



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы



Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ
Даярлық тобы




Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылту кезеңі 1-апта 06 - 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады. Бақытты жанрдың қандай болуы керектігін кенінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киелі?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін бақыдай алады	Бақша да мабығ да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертегілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тазалығы жөнінде үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтауға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	«Шарикті үрлеу». (Үстел үсті ойыны)	«Үлді құрастыру» Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фангикті жинау	Қағазды бүктеу, жазу

<p>қарау және тағы басқа әрекеттері)</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 5</p>			
<p>Танертенгі жаттығу</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>			
<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту -- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, естіліктерді жалғаулармен қолдану (көкірік:25.10)</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: -- Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту (Әлептілік атаем) Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру; Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әлеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атың, мазмұнын айтады, өлеңді жаттады. Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыраталды Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін</p>
<p>Мақсаты Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды:өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады; Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; Қолданады:өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру,</p>	<p>Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың туралы ажыратады. Тұйым сөздерді сөз барысында қолданады.</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді бұныға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді бұныға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p>	

<p>өсірмесу; өнер – өнерді, өнерпаз; бақыт бақытта, бақытсыз; ар – арлы, арсы, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойынша, ойыншық, ойна, баала – бааламай, бағалай, бағалақ, бота – ботпақ, ботағаз.</p> <p>Бағалар, енді түбіріс сөздер құрастырып көріңдер</p> <p>Бағалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарына түбіріс сөздер құрастырыпберіңдер.</p> <p>Жұмбақтар шешу</p> <p>1.Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесен, Көтіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын)</p> <p>2.Шоңылған баланы, Аймалап алды, Сүйел қолың да, Сүртеді жаның да, Бұл не? (Сүлті)</p>	<p>Құстардың суреттерін тақтаға ілсеі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тапмақ ұнадыларын оқыңын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жұп дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауысыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау.</p> <p>Аққу – құстың төресі, Ақ мамылқтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жұп дауысты дыбыс). – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен</p>	<p>сөздерді айтылып, солып айтады: ләк, қас-қыр, бағ-дар-шам.</p> <p>Сөздерді қайталанатынды және бұғына бөдіріліп айтылады. – Дауысты дыбыстар бұғын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұғын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтақанда, сөздің қанша бұғының тұратынын білуге болады. – Бұғын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қиылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауысыз дыбыстарды алып та бұғын құрайды. Сөзде қанша бұғын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шағалағаймыз. Педагог қолын шағалағайту арқылы ләк сөзін бұғына бөледі; «ләк» деп бір рет шағалағайтап, «ләк» сөзі бір бұғыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін бұғына бөліреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шағалағайтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше бұғыннан тұрады? – Екі бұғыннан тұрады. – Иә, екі бұғыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылғанын екі дауысты дыбыс бар.</p>	<p>дауысыз дыбыстарды ажыраталы</p> <p>Диалектикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?» Шарты: әр балға түрлі түсті қаламдары немесе санамалар, бөсе ставан беріледі. Сөз айтқан балға, сөзді бұғына бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан ставанға салып отыру керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін бұғына бөліту. Билінгівалды компонент: бұғын – слог.</p> <p>«Сөз жарыс» диалектикалық ойыны</p> <p>– Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтпаймын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді бұғына бөтулерін қажет. Мысалы: ыластап, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, бұғына бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтты, бұғына бөлген балға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p>	<p>сақтап отырып, қайталан айтып береді.</p> <p>Қарым қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдеттегі туралы сөздерді өсіне сақтайды</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>Өлең қалай аталады? – Өлең сендерге ұнады ма? – Өлеңге не туралы айтылған?</p> <p>– Асты қалай ішуге керек? (Асқандай ішкен ас сіңімді болады).</p> <p>– Ас ішкен сон не істеуге керек? (Ылғас-ақты жинайды). – Өлеңті балға деп қандай баланы айтамыз?</p> <p>Дайермен жұмыс:</p> <p>– Суретте не бейнеленген? – Баланың әрекетін ретінен ата. – Суретте саған не ұнады? Өз ойыңды айт</p> <p>– Балға кімге келдісі? Ол қандай әрекет жасады?</p> <p>– Балға қолыңдағы допты кімге ұсынды?</p> <p>– Сен болған қандай әрекет жасар едің? Есіңе сақта: «Адам әлебімен көрдік».</p>
<p>Уәзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»</p>				
<p>Түлді жаттықтыратын жаттығулар...</p> <p>1 . « Анаға қарап жаттығу жасау»</p> <p>2. <i>Бағынбайтын тілді жасау</i></p> <p>Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, көп түрде жалпийтып</p>			<p>Ойын: « Аюдың апанында»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қиылы-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіруге дағдыларын дамыту.</p>	

<p>ұстауға үйрену:</p> <p>Бейнесуі : Ауылды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді етпен қимылдастып, мынадай дыбысты шығару керек: «па-па-па». Жалпақ тілді қалыпта жағдайда ұстай отырып, ауылды ашып, 1-10 дейін санау.</p> <p>Әдістемелік нұсқау :</p> <p>Төменгі ерінді бұрып, астыңғы тістерге тарттау керек. Тіл жалпақ болып, қырлары ауылдың бұрыштарына тиіспеу керек. Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шалпақтау керек. Бала деңгелі бөгемесу керек. Жаттығуды орындаудың былай бақылауға болады: мақтаны бағанның аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқыл кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бытырталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды</p>	 		<p>Ойынның шарты: Бір жақта аюдың аяғы болды. Екінші жақта балалар тұратын үй болды. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қылдырып келіңдер!» - дегенде балалар үйкерінен шығып, санырауқұлақ теріп, көбілек жасайды! Олар дауыстап айтады: «Біз аюдың аяғында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұяқтамайды. Аю ырылдайды. «Ырылдайды» - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың аяғында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөңіне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанатын. Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p>
--	--	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p>Мақсаты: Жануарлардың (андардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: жәндіктер мен андардың түрлерін атап береді. түсінеді: жәндіктер мен андардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p>қолданады: жәнді және жаныз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: жанынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жанынан кіші екенін, жанынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: бйіктілігін қалыптастыру.</p> <p>Менгерейді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды, сипаттамаларына сәйкес</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: жанынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жанынан кіші екенін, жанынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру; біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгерейді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: жанынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жанынан кіші екенін, жанынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: бйіктілігін қалыптастыру.</p> <p>Менгерейді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p>Мақсаты: Жануарлардың (андардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: жәндіктер мен андардың түрлерін атап береді. түсінеді: жәндіктер мен андардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді.</p>
--	---	--	---	--

<p>минес- құрлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибесіде</p> <p>Күресі сұрақ: Адамдар қысқа қалай дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не білесің?</p> <p>Суретті қарап шығып, онда бейнеленген жануарлардың атуың атайды және олардың қысқа қалай дайындалатынын айтып берсең.</p> <p>Мысалы, кірпі күзде інін дайындайды, ішіне мұқ пен құрғақ жапырақ төсейді. Жатырағы құрғақ жерді таңдап алып, сол жерге ары-бөрі домалайды. Инесіне жапырақтарды қадап алғаннан кейін, ініне апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Кірпілер тамарғын түнде аулайды. Күзде жақсылап қоректеніп, сөмірті алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйқыға кетеді.</p> <p>Бағалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады. Бірақ ол қор жинамайды. Сондықтан аюға кірпі сияқты азық жинап, тойып тамақ жеп, қысқа май жинаудың қажеті жоқ. Қыста аюдың апапаны қалың қар баасып тастайды. Оның іші жылы- жылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апапаны, кірпі ініне</p>	<p>жіктесуді; түсінеді; заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданылды: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Тооын сый сәті. «Гномдар бізге қонаққа келді. (Демонстрациялық материал – 2, 2.1 және 2.2-кесте). Проблемалық сұрақ. – Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақындық танысайық». Педагог бағаларға «Үлкен – кішкентай», «Түсі», «Алтында – арында», «Алды», «Арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектессеңді. Бағалар ойын жағдайына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеністікте орналасуын анықтайды. Педагог бағаларға, біз гномдарды үлкенді – кішілі және киімінің түсімен салыстырдык деп түсіндіреді. Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. 2-кесте – гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2-кесте – сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласаы, содан кейін биігі. – Сіз мұны қалай жасайсыз? Алдымен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірінің</p>	<p>қолданылды: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>жіктесуді; түсінеді; заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданылды: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.</p>
<p>және күзде жақсылап қоректенетінін айтады. Бірақ ол қор жинамайды. Сондықтан аюға кірпі сияқты азық жинап, тойып тамақ жеп, қысқа май жинаудың қажеті жоқ. Қыста аюдың апапаны қалың қар баасып тастайды. Оның іші жылы- жылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апапаны, кірпі ініне</p>	<p>жіктесуді; түсінеді; заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданылды: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Тооын сый сәті. «Гномдар бізге қонаққа келді. (Демонстрациялық материал – 2, 2.1 және 2.2-кесте). Проблемалық сұрақ. – Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақындық танысайық». Педагог бағаларға «Үлкен – кішкентай», «Түсі», «Алтында – арында», «Алды», «Арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектессеңді. Бағалар ойын жағдайына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеністікте орналасуын анықтайды. Педагог бағаларға, біз гномдарды үлкенді – кішілі және киімінің түсімен салыстырдык деп түсіндіреді. Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. 2-кесте – гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2-кесте – сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласаы, содан кейін биігі. – Сіз мұны қалай жасайсыз? Алдымен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірінің</p>	<p>қолданылды: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>жіктесуді; түсінеді; заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданылды: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.</p>
<p>және күзде жақсылап қоректенетінін айтады. Бірақ ол қор жинамайды. Сондықтан аюға кірпі сияқты азық жинап, тойып тамақ жеп, қысқа май жинаудың қажеті жоқ. Қыста аюдың апапаны қалың қар баасып тастайды. Оның іші жылы- жылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апапаны, кірпі ініне</p>	<p>жіктесуді; түсінеді; заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданылды: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Тооын сый сәті. «Гномдар бізге қонаққа келді. (Демонстрациялық материал – 2, 2.1 және 2.2-кесте). Проблемалық сұрақ. – Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақындық танысайық». Педагог бағаларға «Үлкен – кішкентай», «Түсі», «Алтында – арында», «Алды», «Арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектессеңді. Бағалар ойын жағдайына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеністікте орналасуын анықтайды. Педагог бағаларға, біз гномдарды үлкенді – кішілі және киімінің түсімен салыстырдык деп түсіндіреді. Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. 2-кесте – гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2-кесте – сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласаы, содан кейін биігі. – Сіз мұны қалай жасайсыз? Алдымен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірінің</p>	<p>қолданылды: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>жіктесуді; түсінеді; заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданылды: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.</p>

	<p>кіріп ұйықтайды). Аю немен көрсеткенді жасы керсең? (Тыңдаурай, бал, ағаш қыбығы, бағық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кіріп жаз бойы немен көрсеткенсің? (Бака, жылқы, құмырсқа). Қасқырдың жүні жылда және күзде ұзарып өседі, қалыңдап, жыл-жылды «тонға» айналады. Бұл қасқырға ағдай қажет. Өйткені ол тұмсығы мен аяқтарын құрылғанмен жүзіп, қардың үстінде ұйықтайды</p>	<p>жанына қойып, тексеруді ұсынады: ол ағса ма немесе биік пе? Оларға қулағы мен шабар тандайды – Шабар мен қулағымен қалып немесе жұқа деп айтады, оларды ең кең-тар деп айтады – Шабарды еңмен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір біріннің үстіне қоя арқалы тандауға шақырады. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Педагог бірнеше балға (5 адам) шығып, бір-біріннің артынан тізіліп тұруды ұсынады. Қалған балалар оларды сипаттайды: үлкен-кішкентай, қиынның түсі, бір-біріннің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды</p>			<p>Сотан және жантай жинайды. Ағ ұйықтанып шіне құрғақ жапырған төсейді. ағаш дүние салынған құмырғаны бір ғана ұты болады. Күн кетті сұлтқан кезде топ оны құрылғанмен жүзіп тастайды</p> <p>Педагог «Пайда-иыан» ойының ұйымдастырады: Балаларды екі топқа бөледі және бөлілі бір нысанның атын айтады. Ойын сояныда «Пайдасы көп пе әлде иыаны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді. Қорытынды жасайды. 1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ағ 2-ші команда иыаның пайдалы. II. Қасқыр. Пайдасы және иыаны</p> <p>III командадағы балалар: Қасқыр ормандағы ағаш қалған жануарларды жейді: онан терісінен мағазай, тон тілуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ағ олар ағаштарды кесіріп құртар еді.</p> <p>III командадағы балалар: Қасқыр ормандағы кішкентай ағаштарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасау мүмкін. Қасқырлар қойларды, ешкілер мен егеге де үй жануарларын жейді</p>
--	--	--	--	--	---

Үзіліс: Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар
« Дөнгелекті дақтыру »

- Тіл дастару жаттығуы
1) Ша-ша-ша
Жап жақсыл шырша.
2) Ар-ар-ар
Қандай алпақ қар.
3) Ыс-ыс-ыс
Көшіп қалды қыс.
4) Лар-лар-лар
Далада ойнайды балалар.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар жаттау. Мақсаты санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер Жасайды: онға дейін тура және кері санайды, санаға сәйкес суретті көрсетеді. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құрылым ретінде дамыту. Мақсаты алпа күндерінің атауын дұрыс айту, сөте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: алпа күндерінің қазақша айтады. Түсінеді: қойылған сұрақтарға жауап береді. Қолданады: алпа күндерінің ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндет Сөйлеуде интонациялық мәнершілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен ескінді реттеу. Мақсаты, Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады. Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; Қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады. -Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? -Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? -Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? -Өздерің таза жүресіңдер ме? Шаптараз Ұжымшарға жанадан, Келген еді шаптараз. Өзі сондай таза адам,</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды. Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларды үй тұрғысына кәжесті заттармен таныстыру; - Бақылапн заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптастарда мүсіндеу. - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жасыру; оларды ою-өрнектірмен безендіру. - Ойынара кәжесті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алғашы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Мақсаты: - құндыра туралыбілімдерін жетілдіру, құндыраны сапа білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету. Топтық жұмыстар</p>
<p>Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар жаттау. Мақсаты санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер Жасайды: онға дейін тура және кері санайды, санаға сәйкес суретті көрсетеді. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құрылым ретінде дамыту. Мақсаты алпа күндерінің атауын дұрыс айту, сөте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: алпа күндерінің қазақша айтады. Түсінеді: қойылған сұрақтарға жауап береді. Қолданады: алпа күндерінің ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндет Сөйлеуде интонациялық мәнершілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен ескінді реттеу. Мақсаты, Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады. Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; Қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады. -Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? -Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? -Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? -Өздерің таза жүресіңдер ме? Шаптараз Ұжымшарға жанадан, Келген еді шаптараз. Өзі сондай таза адам,</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды. Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларды үй тұрғысына кәжесті заттармен таныстыру; - Бақылапн заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптастарда мүсіндеу. - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жасыру; оларды ою-өрнектірмен безендіру. - Ойынара кәжесті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алғашы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Мақсаты: - құндыра туралыбілімдерін жетілдіру, құндыраны сапа білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету. Топтық жұмыстар</p>
<p>Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар жаттау. Мақсаты санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер Жасайды: онға дейін тура және кері санайды, санаға сәйкес суретті көрсетеді. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құрылым ретінде дамыту. Мақсаты алпа күндерінің атауын дұрыс айту, сөте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: алпа күндерінің қазақша айтады. Түсінеді: қойылған сұрақтарға жауап береді. Қолданады: алпа күндерінің ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндет Сөйлеуде интонациялық мәнершілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен ескінді реттеу. Мақсаты, Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады. Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; Қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады. -Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? -Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? -Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? -Өздерің таза жүресіңдер ме? Шаптараз Ұжымшарға жанадан, Келген еді шаптараз. Өзі сондай таза адам,</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды. Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларды үй тұрғысына кәжесті заттармен таныстыру; - Бақылапн заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптастарда мүсіндеу. - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жасыру; оларды ою-өрнектірмен безендіру. - Ойынара кәжесті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алғашы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Мақсаты: - құндыра туралыбілімдерін жетілдіру, құндыраны сапа білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету. Топтық жұмыстар</p>

Ойын: « Дөнгелекті дақтыру »
Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздеі білуге, естілікке шапшаңдыққа үйрету.
Ойынның шарты: Ойын дөнгелектерді кезілет дақтырудан туралы дөнгелектің диаметрі 15-20см. Ал тақшаның ұзындығы 30-40см.
Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөнгелектерді тақшара дәлдеп дақтырып кіртіу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі қалғастырып ойынай береді.

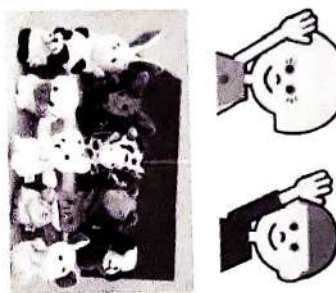
	<p>Ойыншық берсіді. Бір балақ, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды.</p>	<p>Жетіншісі – жөксеңбі. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүй-сенбі Ә-ә-ә- сәар-сенбі Ұ-ұ-ұ- жақ-ма</p>	<p>Өсіп кеткен шалпа арал Кім бөлмесе көңілің, Өсті өскен деп баста шап. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаптарыз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p>	<p>жанрын ажыраталы Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді өсіне сақтайды - Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? - Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын реңжітпей ойнау, қиян кезде көмектесуді айтамыз. - Бүгін біз Ермек Өтегілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Айрықша сөзімдерді ұйқас сөздермен сұрастайды. Қарсы ал ерте күн кезін, Төсетінді жина өзін. Асықтай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Сөздік жұмыс:</p>	
--	--	--	---	--	--

			Аяқ-табақ – тамаша иштің ылыстар Асықтай іш – тамаша асықпай іш!»
--	--	--	---

Үзіліс: Көңістікті бағдарлауда арнапалған ойындар

«Он жақта»

Сұсақ тәрбиеліктері
 Сұсақ ойындарын ойнату үшін алдымен бабаларға қарапайым сұсақ жаттығуларын жасау қажет. Сұсақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.
 1. «Қыр жұмыз» Балалар жұдырлығын қысып, «қыр жұмыз» дегенде екі жұдырлығын бір-біріне тығызбей қарым-қарсы қоялтады.
 2. Тары мен күрішті жинау. Балалар кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.
 3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балалар қуыршақ және үш еріксіз белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қанықсына көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың кетінін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Ойын: «Оң жақта»
Мақсаты: көңістікті бағдарлауда дағдыландыру. Ойын барысы. Балалар кілемді жағдай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналастырады.
 1 нұсқа: педагог балалардың он қолдарын көрсетугін өтінеді. Қазір бір бала ортаға шығып он жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атады, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.
 2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған балалардың он жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.
 3 нұсқа: педагог бір балдан екі атқан қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) он жағында орналасындай тұруын өтінеді. Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.

Дене шынықтыру
Міндеті: - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүту.
Мақсаты: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Дем-алғаш келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету.

Музыка
Міндеті: -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.
Мақсаты: динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу.
Музыка тыңдау: (Н. Тілендиев, Үнтаспа) **Өн айту:** «Елтанбасы елімінің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е.

Дене шынықтыру
Міндеті: Еңбектеу, ермелеу; жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланыша» төрттағандық еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу.
Мақсаты: бұлдіршілерге жүрудің, жүгірудің, ермелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалды көңіл - күйін еркін білдіруге қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психологиялық қиындар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуге мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту.
 Ана тауық сененді. Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл

Дене шынықтыру
Міндеті: допты басыммен итеріп, төрттағандық еңбектеу (арқашықтығы 3-4 метр)
Мақсаты: Допты басыммен итеріп жүргізудің алдыға қарай еңбектеуді жаңғырту.
 Аяқ-қолын жинап, жұдырлығын отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.
Күтілетін нәтиже
Жасайды: допшен орындалатын жашы дамыту жаттығулары, «Күлдімдейіз күндер» ойын жаттығуы, допты басыммен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру.
Түсінеді: допты екі жағынан қысып ұстау, саята тұрып арақашықтықты сақтау;

Музыка
Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тұрады айту.
Мақсаты: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тұрады айту.
Музыка тыңдау: «Ақсу» (Н. Тілендиев, Үнтаспа) **Өн айту:** «Елтанбасы елімінің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге

	<p>доғалардын астынан өтпн, жолактын үстмен жүтүрпн өтсдн. Нүскау - тәбек шашырап кетпсүгү керек</p>	<p>Хасангадиев) Музыкалык-ырраактык кимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяк Бил» (кыздар) «Билеп үйренсейик» (жигиттин) Ойындар, хороволтар: «Аспаптардын дауысын ажырату»</p>	<p>сөздердин басты жауларын - тартып мысык «мыс - мыс - мыс» деп айбат шеппн, балаларды үркітпн бастайын (балалар аландан бытырай жүтүрсдн.) Ана тауык: Эй тартыл мысык, тимс меннн балалардырма, түмсыгымымен өзінди шухыл аламын. Мысык: Мину, мину, мыктыларға тымеймин, мен тек әлсиз балаларды гана жеймин. Ким мен сийкты жер бауырлап барып, ағашка өрмөстөй алса, сендерге тымеймин, ал кәй балапан жасай алмаса, сол меннн бүтіннн асым болды. Негизгн кимыл: Балалар 2 колпонаға тұрып, энбөктөп тым. скамейканын астынан өтпн, тым. кабырғаға өрмөлеу. Масык: Мину - мину Күштілерге тымеймин Балапан етн жемеймин. Ана тауык: Жарайды, тартыл, ендн бзбен бір ояын ойна. Кимыл ояын: Тартыл мысык және балапандар. Ояыннын максаты: Кеністіктн барлай отырып аландан өз орындарын табуға, шашандыкка тәрбиелеу. Бага бойында егтілік, табандылык секнднн қасиеттердн қалыптастыру.</p>	<p>допты жерге соғылганнан кейн қатып ату, «арқасына алуау» терминн. Қолданады: үш тізбекке тұру дағдысы, допмен тұзету жаттығуларын орындау, энбөктөп жүру, дәммен қолбатанда кеністіктн бағдарлау, арқасына алунағанда дұрыс жиналып жұмырлану 4 метрге допты басыммен итеріп жүртпн, алдыға қарай энбөктөу. (2 рет) Жаттығуды орындағанда өздерн билетн жер бауырлап энбөктөу дағдыларын қолданады. Дененн жинап алып отырган күйдн алтыға-артқа домалау (5 рет). Тізасернн біріктрпн, қолдарын жерге треп, нағлын қол басынын дөңейне келтрпн, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негзгн акробатикалык жаттығулар басталады</p>	<p>тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяк Бил» (кыздар) «Билеп үйренсейик» (жигиттин) Ойындар, хороволтар: «Аспаптардын дауысын ажырату»</p>
<p>Серуенге дайындык</p>	<p>Кимдердн реттпнктн сақтап дұрыс кинүге үйресту.</p>	<p>Кимдердн реттпнктн сақтап дұрыс кинүге үйресту.</p>	<p>Кимдердн реттпнктн сақтап дұрыс кинүге үйресту.</p>	<p>Кимдердн реттпнктн сақтап дұрыс кинүге үйресту.</p>	<p>Кимдердн реттпнктн сақтап дұрыс кинүге үйресту.</p>

Серуен				
<p>Бақылау: Шықты болжау; Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру; шықтың пайда болу жазы. Еңбек: Ағаш бұтақтарын жинау; Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу; бастаған істерін аяғына дейін тыңғайымыз жасауға үйрету; Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаздыту; Отан – менің ата-анам, Отан-досым, бауырым, Отан-аяқкем, астанам, Отан-туған ауылым, Мақсаты: Отанның сүзгеге, құрметтеуге тәрбиелеу; Патриоттық сезімдерін арттыру; Ойын: « Қояндар секіреді »; Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету; Елтілікке, шатиандыққа баулу; Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы »; Ойын барысы: Ойыншылардың іштен қасқыр мен бақташы тандап алады. Басқа балалар болады. Отандан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жасай шығады. Олар даида жапайылыз жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: за да, за Бақташы: талмақ, жекеліңдер ме? Қаздар: иа, иа, иа, Бақташы: Ендіше ұшыңдар, Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар Жібермейді ол жолай</p>	<p>Бақылау: Өткізінші жаңбырды болжау; Мақсаты: Өткізінші жаңбыр тұрады түсінік беру; Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістіктің, бау бақшаның, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қоздан жауындытып сұғрудың пайдасын ашып түсіндіру; Еңбек: Ағаш түттерін қолышту; Мақсаты: Ағаш түттерін қолышту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар толтырақ арқылы баратындығын түсіндіру; Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көзгерер, Жаңбырмен жер көзгерер »; Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар толтырақ арқылы баратындығын түсіндіру; Қимылдық ойын: « Дөпті құлып жет »; Балаларды тез жүргізуге үйрету; шатиандыққа, елтілікке тәрбиелеу; Қимылдық ойын: « Қим мезгір? » Мақсаты: Секірішпен секіруге үйрету, секіру тәрбиелеу; Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секірішпен алдыңғы бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қабат</p>	<p>Бақылау: Күзгелі өсімдіктердің түсін бақылау; Мақсаты: Күзде ал тәбиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дөкер етемілігін түсіндіру; Еңбек: Біздің ойын алаңы жүзеге асырылды; Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу; Жеке жұмыс: Жел тынымсыз зүйден, болып кетті тым бұзық Шуғыдайды тап терек, Жапырағын жағалазым, Мақсаты: Тарпаң үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету; Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек »; Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шатиандыққа елтілікке баулу; Қимылдық ойын: « Фигура жасас шығ »; Ойын барысы: Ойыншылардың арасынан басшыны таңдалынып азынды. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қолдандры жүргізеді, бір аяғымен екінші аяғын шатыс баса (ирек жүріспен) алға байы секіреді; Тәрбиешінің сипалынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айқанып шығып, ең ұнайтынын тандап алады. Енді басқарушы бала беруді болып санамады да, ал алдыңғы басқарушы қалаған бағаларға қосады да, ойын қайталанды. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру; Қуластамақ, Тығайлыстамақ, Треннинг: « Қуш үй ».</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты: Күннің қанша ұрады мамендегенін бақылау. Күзгі тәбиғат құбылыстарын түсіндіру Еңбек: Ғұл тұрғындарын жинау; Мақсаты: Ғұлдің тұрғыннан өсетінін түсіндіру, көптемеде тұрғынды етудің пайдасын себетіндігіміз, тұрғыннан етуді өсетіндігін түсіндіру Жеке жұмыс: Сипап өткен саналам, Тәрбиеліді сары алма, Көз сазып елім басқалам, Қарын біткен сары ала, Дадартиқалық ойын: « Жемістер мен көкөністер »; Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату. Олардың адам ағзасына пайдалы екендігін түсіндіру; Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тату ойында үйрету. Тез жүргізуге, елтілікке, шатиандыққа тәрбиелеу; Қимылдық ойын: « Дөптен ұрып алу »; Ойын барысы: Балалар дөңгелекті тұрады. Тәрбиеші жүргізудің тандап алады да, дөпті береді. « Бір, екі, үш » дегенде балалар жан-жаққа ұшып алады. Жүргізудің дөптен ұрып, Қимге тіссе сол ойынан шығады. Ойын осылай жасалады.</p>	<p>Бақылау: Көгершінді бақылау Мақсаты: Балаларға көгершіннің немен қорғанымын, қайда мекендейтін, тұрғыны өне пілді түсі қалай ойысқандығын үйретіп оларға қараушық жасауға тәрбиелеу; Еңбек: Ағаштағы құстарға жем беру; Мақсаты: Тәбиғатты аяқал білуге, құстарға қарау баулау тәрбиелеу; Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстаптың Құстар жүрсе жұмыста, Жем шашуды ұқыпта! Мақсаты: Балаларға тарап жаздытама отырап, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге мүмкіндік туғызу; Ойын: « Шықтың дөп »; Мақсаты: Дөпті қатты мейізге, оны ұстап алуға үйрету. Елтілікке, жылаңдаушыққа тәрбиелеу; Қимылдық ойын: « Ұстаушы, аянтаны ал »; Мақсаты: Балаларды шатиандыққа, жылаңдам тәлімдеріңізге, жылаңдам шешім қабылдауға үйрету; Ойын барысы: Ойыншылар шеңбер жасап тұрады.</p>

	<p>Болмашы: мез үшүндүр калайда</p> <p>1. Осы кезде кездер кычкыткычтын калып үшүлү башталышыа кайры жүзүрөк;</p> <p>Каскыр ұстагандарын жипинт қорды. Екі рет оякандарында аткысын басқа багалараа кезек береди.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Тренинг: « Кездер болып ұшайық ».</p>	<p>Қатыстықта сызны сызылады немесе жағалықтар байланган жип тартылады.</p> <p>Багалар келіскен сыналт бойынша бір мезгілде сызылуға бағыттама секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен багалы белгілен алады.</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр ».</p>		<p>Еркін ойын:</p> <p>« Қуыршақты кинодреміз ».</p> <p>« Отабасы »</p> <p>Тренинг: « Біз көпқой багалар ».</p>	<p>Ұстаздың тарапында алады. Ұстаздың басқасы түсті маманың немесе тартаның қындасын алады да, оны мойнынан аяқара айналыра байлапты.</p> <p>Ұстаздың шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің « Жүгір » деген сыналт бойынша багалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаздың ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын сұрып алуға тырысады. Лентасынан аярығандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, төртеме шеңберге жүгір! » деген сыналт бойынша багалар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ұстаздың алынган ленталардың санын есептеп, оны багаларға қайтып берей. Ойын жаңадан ұстаздың тарапындардан басталып, қайталанарды.</p> <p>Тренинг: « Күс болып ұшайық ».</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Нұридин мен Аруызға сандарды санауға үйрету.</p> <p>Д/ойын: « Кім жылдам! »</p>	<p>Мүслим мен Дамира сөздерді анық айтуға үйрету.</p> <p>Д/ойын: « Сөзді айтуға көмектес »</p>	<p>Амира мен Айлинге пішіндерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Ойын: « Пішіндер домносы »</p>	<p>Арман мен Ибрахимге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Суреттен ойын-жаттығу « Үлкі сызықтарды қос »</p>	<p>Мирас пен Анисата ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу: « Асық »</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз)</p>	<p>Пазл ойындары.</p>	<p>Ж.Р.О.: « Шағараз »</p>	<p>Д/ойын: « Сикырлы қорап »</p>	<p>Суреттер, ертегі кітаптар қарау.</p>	<p>Еркін ойындар</p>

<p>қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу арекеті, кітап- тарды қарау және басқалар</p>					<p>Ата –аналарға кеңес - Баланың жағдайы эмпириалдық жағдайлар жасау қажет, оі көбіне ата - ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өміне қоректілігі түсіндіріліп баланың сүйіл, аймақтал, жәй отан өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланың кейінше мектеп туралы</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттықамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттықамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Қимілері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттықамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>ешіңізді толғандыратын мәселені айту дан аулақ болыңыз.</p>
		<p>кететіне сеніңіз.</p>	<p>шабар не болмаса шортты зандоқыз, белдеуіңіз.</p>		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ
Даярлық тобы

Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылту кезеңі 11-апта 13 - 17 қараша 2023-2024 оқу жылы



Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу; қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнату ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p>				
	<p>Бағаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау. Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Үлдерді ішпанын сүрту «Мен өсекпес кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұт қарал қай мамандық иесінікі?</p>	<p>Ата аналары қандай мақам иесі екенін әңгімелесу. Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жарық шешу. Д/о: «Заттарды ажырату». Еңбек тапсырмасы: Кітап серелерін сүрту; жинастыру</p>	<p>Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балбақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру; балықтарға жем беру</p>	<p>Суретке қарап әңгіме тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетілді. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырды. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру; қарындаштарды ұштату</p>	<p>Үстел үсті Қысқыштармен ойналтқан ойын «Балбақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мақалды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық серелерін жинау; сүрту; сызған ойыншықтарды қосқысқа тақтау</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме. Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаптығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тәуелсіз жегуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
<p>Бағалардың дербес әрекеті (бауу кимылды ойындар,</p>	<p>Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыру»</p>	<p>Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».</p>	<p>Фотоәуреттер қарастыру: «Биди мен қанбақ» Фотоәуретте бейнеленген ертегі жолісі бойынша сурет арқылы</p>	<p>«Біз дәнбіз» диктан жерге дән екті (дән сеппен қамылда көрсетеді) Сіркіреп, жанбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көтеріл.</p>	<p>Үстел үсті ойыны – шахмат: «Биди» Қосбалышымен ойындайды. Балдай, балдай жинайды.</p>

<p>Үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінде танырманы орындауға дайындау, оқтау көбінесе дамыту.</p>	<p>«Бірдей мен қанбақ» суреті бойынша әлсіз құрсағын айтып беруге үйрету.</p>	<p>Бірдей шығын (қолдарын жоғары көтереді) Жайлыт сәлемі жел беті (қолдарын ирғайды)</p>	<p>Қалтап ұшқан торғайды. Оны қалай қорғайды? Қалтап ұшқан торғайды. Оны бұлай қорғайды. Кім, кіп, кіп... Қорғап қалған біздейді. Қайбаға әкел жинайды.</p>	
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 5</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Бұлай» Қосбайыммен біздейді. Бұлай, бұлай жинайды. Қалтап ұшқан торғайды. Оны қалай қорғайды? Қалтап ұшқан торғайды. Оны бұлай қорғайды. Кім, кіп, кіп... Қорғап қалған біздейді. Қайбаға әкел жинайды.</p>	<p>«Ақ тілсе» Адағ жақсы иіспен бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүрекпен, Сөздің бәрі – Ақ тілеу!</p>	<p>«Нанша біз тоямыз» Көктемде жерді жырттымыз, Төртотыңыз тырмалып. Дәндерді отын еткізіп, Жайқалып көктеп шыққан деп. Күз болғанда орамыз, Нанша біздер тоямыз.</p>	<p>«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңіңмен көлеңкем. Тағып піскен біздейді. Айттың қалай жинайды? Қосбайыммен біздейді. Бұлай, бұлай жинайды. Қалтап ұшқан торғайды. Оны қалай қорғайды? Қалтап ұшқан торғайды.</p>	<p>«Күтінде, күтінде» Күтінде, күтінде. Күтінде, күтінде. Күтінде барлық бізге шарт! Берекелі бүтінде! Бейбіт болсаң бәлкішәк</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жағасын және соның ойдан шығару. Мақсаты: Дәуіссыз дыбыстар, Қатаң, ұяң, үнді дәуіссыз дыбыстарды жапшылдана түсіндіру; Күтілетін нәтиже: Жасайды:әңгіме мазмұнын айта алады, жапылттапшы жылдам айтуға жаттығады; Түсінеді: хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Бұын туралы ұғымдарды қалыптастыру; сөздерді бұындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау; Мақсаты: бұын туралы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді бұына бөледі.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Бұын туралы ұғымдарды қалыптастыру; сөздерді бұындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау; Мақсаты: бұын туралы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді бұына бөледі.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Бұын туралы ұғымдарды қалыптастыру; сөздерді бұындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау; Мақсаты: бұын туралы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді бұына бөледі.</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: -Сұхбаттық қойылымдарға қатысуға баулу Ақшақ қасқыр) Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы тағп мәдениетіне баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады.</p>

<p>Қолданылды: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алдым</p> <p>К. Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p>«Таңдап ал да, атын айту».</p> <p>Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қызылды суреттері ішінен бірестің таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді</p>	<p>айтқанда, сөздің қанша бұйынның тұратынын білуге болады. Бұрын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңіретіне дауыссыз дыбыстарды алып та бұрын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді бұрынға бөліреді. – Сыз-ғыш – екі бұын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінмінді білесіңдер. Сөзді бұынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Бұлардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш</p>	<p>Балалар, «Сол жарысқын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтатын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді бұынға бөлудіңізді қажет. Мысалы: ылдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, бұынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтты, бұынға бөлген бағаға түрлі түсті қағамнан беріліп отырады). Қағамдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p>	<p>«Сөйлемдерді толықтыру». Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді бұынға бөліп сөзін айтты. – Өлімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қап-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үлдік баға ... (бес) – Ғылым алатын құрал ... (а-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-там-сап)</p>	<p>Ертегі жүйесін сурет бойынша айттың ба? Үй жануарларын ата. Үй жануарлары туралы не білесің? Қой қасқырды қалай ағалды? Ешкі қасқырдан қалай қутылды? Доспаңмен кейіпкерлерді диалогтің кезд. 2. Қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екініңге айт. (Педагог балаларға қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екініңге айтқызып, қайталағанды). 3. Ұйқасын тап. Мәтін-мәзірмен өл. Сүт-сүйемді ... (қозы) Педагог ұйқасын табуды ұсынады, жеке жұмыс жүргізеді. Диалогтік аялық ойын: «Жануардың дауысын сал». Қасқырдың дауысын сал – ү-ү-ү-ү-ү. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е-е. Қойдың дауысын сал – ма-э-э. Педагог ертегіні құршақ театры арқылы сахналанды ұсынады. Сызбалды қоржындан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөніледі. Қалған балалар көрермен болады</p>
<p>Үзіліс :</p>				

Кол моторикасын дамытуға арналған сынамак
Ойын: Жүретін сүректер.
 Максаты: Саусақтарын жүргізе отырып, сау сақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде сау сақтарды жүргізе отырып (2 сау сақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналды.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Үстел үстінде ойналаптын ойындар. Ойын: «Жуылмаған жемістер» (5-10 мин) Максаты: Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай ату және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету. Керекті құралдар: Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шұжыр ылсы. Мазмұны: Ортаға үстел қойыл сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Оған кейін оны шеткемен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жутызып, артынан сол жемістерден салат жасалды.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту Максаты: Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. ә) Тәжірибелік-тәжірибесалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау Кәсіпкерлерін дамыту: Педагог бөлме гүлдерін мұрныт қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады. Қазтамақ гүлмен танысып шығалды. Қазтамақ гүлі бұтаға көбірек ұхсайды. Оның сабағы тік, жапырақтары дөңгелек пішінді, ашық-жасыл түсі болып келеді. Қазтамақтың гүлі өте ұол болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі: қызғылт,</p>		
<p>Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту Максаты: Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. ә) Тәжірибелік-тәжірибесалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау Кәсіпкерлерін дамыту: суреттерді қарап шығып, өсімдіктердің ортақ белгілерін табуды сұрайды. Суреттермен танысып шығалды. Содан сон олардың ортақ белгілерін атап көрсетеді: сабағы, жапырағы, түлі мен тамыры. Айырмашылығы: жапырақтарының түсі мен пішіні. Күрделі сұрақ: жасанды гүлді</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Шартты елшемнің көлемінен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Максаты: ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: мент ереді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-біріннің үстіне салу, бір-бірінне жақындату арқылы өлшеуді, «ұзындық қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей, жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Шартты елшемнің көлемінен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Максаты: ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: мент ереді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-біріннің үстіне салу, бір-бірінне жақындату арқылы өлшеуді, «ұзындық қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар –</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Шартты елшемнің көлемінен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Максаты: ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: мент ереді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-біріннің үстіне салу, бір-бірінне жақындату арқылы өлшеуді, «ұзындық қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей, жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту Максаты: Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. ә) Тәжірибелік-тәжірибесалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау Кәсіпкерлерін дамыту: Педагог бөлме гүлдерін мұрныт қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады. Қазтамақ гүлмен танысып шығалды. Қазтамақ гүлі бұтаға көбірек ұхсайды. Оның сабағы тік, жапырақтары дөңгелек пішінді, ашық-жасыл түсі болып келеді. Қазтамақтың гүлі өте ұол болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі: қызғылт,</p>

<p>көрсетіп, «Оны өсіруге бола ма?» деп сұрайды.</p> <p>Педагог балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты сөзшепиктерін бөлек топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар, қой көзділер, көк көзділер, көзінгі түсі жасылдар; бойына қарақ; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, біте және өлен айтуда қызығушылықтарына қарай).</p> <p>Педагог тапсырманы түсіндіреді: паракетін ортасына бөлме түлінің суреті бейнеленген немесе БӨЛІМЕ түлі деп жазылған карточканы орналастырады.</p> <p>Қоршап сөзіндір. БӨЛІМЕ ТҮЛДЕРІ деген сөз айтылған кезде көз алдарына елестетіп басқа заттар туралы ойлап көріңдер.</p> <p>Карточкалардан арақанан БӨЛІМЕ ТҮЛДЕРІН білдіретіндерін немесе ойындағы затты білдіретінін тандап алыңдар! Оларды бірінші шеңбердің айналасына орналастырың.</p> <p>орталықтағы шеңбермен сызық арқылы қосыңдар. Әр топ қолдағы бар материалдар жылытатынын жасайды. Мысалы: БӨЛІМЕ ТҮЛДЕРІ сөзінің айналасына құмыра, топырақ, су сеңкіш, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді/суреттерді көруге болады.</p>	<p>білуге үйрету:</p> <p>Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;</p> <p>қолданады: заттарды бір-біріннің үстіне қоюды, бір-біріне жақылату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Ретімен орналастыр»</p> <p>Педагог «Түрлі түсті Куйденер санау тапқыштар» жаңылтықтан тапқыштар тарағалы, оларды ұзындықтарының есу ретімен орналастыруды ұсынады.</p> <p>Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан тапқыштарды қалай орналастырғанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар тапқыштарды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-біріннің үстіне салу тәсілі арқылы да заттың қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет 1. Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақаныммен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді.</p> <p>Жауаптарын салыстырады. – Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) 2. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың</p>	<p>көп, ең бірдей, жуан, жіңішке, қалыңығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету:</p> <p>Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің қалай өлшеуге болатынын;</p> <p>қолданады: заттарды бір-біріннің үстіне қоюды, бір-біріне жақылату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс, жолақтарды салыстыруды ұсынады. – Қай жолақ ұзындырақ? (Бір-біріннің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы. Мұны жасаған кезде жолақтардың шеттеріне сөйкес келетінін көз жеткізіңіз). – Сонда не істеу керек? (Үстіне қою, жақындату). Өлшем ретінде – тапқыштарды (көсетер, «Лето» құрастырмасының бөшектерін және т.б.) ұсынады. Мысалы, Лето: Жолақтарға қанша кішкене бөшектер сөйкес келеді? Педагог шартты өлшемді қолдану арқылы өлшеудің көрсетеді, орындалған іс-әрекеттерін түсіндіреді, балаларды өлшеу нәтижесінің процесін талқылауға шақырады. Бірінші жасағанымыз – өлшеуіші тандадық – өлшеудің неден бастаймыз? (Жолаққа өлшеуіші жақындату). Өлшеуіші өлшейтін заттың ең шетіне</p>
<p>қолдана білуге үйрету:</p> <p>Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;</p> <p>қолданады: заттарды бір-біріннің үстіне қоюды, бір-біріне жақылату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзындырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзындырақ. Ең қысқа қарындаш қансы? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жаппақ таспа қайсысы? Топтық жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш тарағалы, өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p>	<p>ақ, көкжөзімгі болады. Түлдер қолпаштыр сымды түл шотарына біріккен. Бұл өсімдік күнді өте жақсы көреді және көп су ишеді.</p> <p>Көлеус – ірі өсімдік. Халық арасында ол «қалақай» деп те атайды. Ол бұтаға ұқсас болап келеді. Сабаты ұзын, ашық жасыл түсті, бояуы қанық. Жапырақтары сопақша пішінді, ала-ала, жегі ұсақ «түстермен» көмкерілген.</p> <p>Көлеус күнді жақсы көреді. Егер ылғал мен жарық жеткілікті болса, түсі бозарып, бояу ұзарып өсіп кетеді. Көпжылдық традесканция түлі де бұтаға ұқсайды. Оның бір емес, бірнеше сабаты болады және олар құмырадан салбырап тұрады. Яғни бұл – шырмалып өсетін өсімдік.</p> <p>ҰОҚ-да жасыл түсті, тегіс, бояуы қанық, сопақ пішінді жапырақтары болады. Ұзақбар шетіртүлі. Өсімдікті маңкәт қарап шығалы және оның жапырақтарының пішіні мен түрі қандай болып келетінін айтып берді.</p> <p>«І үлдер» атты дидактикалық ойын ойнауды ұсынады.</p> <p>Мақсаттары: балалардың бөлме түлдері мен бақша түлдерін атауларын білу және оларды жіктеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың бірі бөлме түлінің атын айтады (қожағай), содан соң допты көрші балаға береді. Ол басқа түлінің атын айтады және басқа балаға береді. Ойын осылай жалғаса береді. Жауап бере алмаған бала ойыннан шығалы. Екінші айналымда ойында жүргізуші бақша түлінің атын айтады. Ойын әрі қарай жалғасалы.</p>	

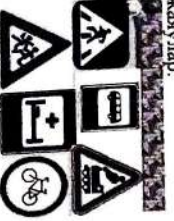
		<p>эр түрлү болуу шынчактын үчүнчүсүнө байланыштуу деп, корытканды жасайды. 3. Педагог эки баланы шакарпалы ойын бұдышындыгы китебинин үчүнчүсүн каламдармен өтшөүдө сұрайды. Эки бала китемдө өтшөйдө. Жауаптарын салыстырарды. Балалардын калам өтшөмдөрү эр түрлү, сондыктан өтшөү нәтижелері эр түрлү деген педагогтон бирге корытканды жасайды. Проблемалык сұрақ: заттардын үчүнчүсүн калай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдө заттарды калай өтшөйтінн эске түсірүүн сұрайды. Пікірталастан кейін педагог бир гана өтшөүш-метрдө ойлап тапканын түсіндіреді. (керсету). Бұл өтшөмдө барлык адамдар пайдаланады. Оны шартты өтшөм деп те атауға болады.</p>	<p>сәйкестендіру керек – Енді не істейміз? Өтшөмнің сонын карындашпен белгілейміз, белгіге кері өтшөүшті койып өтшөмдө жаңа сұрақтармыз. Бірінші рет өтшөүшті койып өтшөүштің сонын белгілеген жерге, ойыншык немесе бір затты белгі ретінде кою керек. Ол бізге өтшөү бір рет толығымен орындаганын айтады. Өтшөүшпен кері өтшөйдік, белгілеген сызыкка жылжытып, өтшөүштің сонын кері белгілен ойыншык койдык, ол бізге өтшөү тағы бір рет толығымен орындаганын айтады. Өтшөү ережелерімен алғашкы танысу кезінде педагог балаларға өтшөү әдісі мен ережелерін көрсетеді, тапқылайды, корыткандылайды, нәтижелерін аныктайды. Содан соң балаларға өз бетінше өтшөм жасауды ұсынады. Балалар іс әрекеттерін түсіндіреді, содан кейін өтшөү нәтижелерін бирге тапқылайды. Балалар өтшөмдерді санап, жазып алады (саны бар карточканы көрсетеді), сұрақтарға жауап береді. Балаларға өтшөү ережелерін белгілеуге көмектеседі: өтшөмдерді бірінен соң бірін, арада бос орын қалдырмай орналастырып, санау керек. Ұзындықты</p>		
--	--	--	---	--	--

салыстыру үшін өлшеу керек деген қорытынды жасалды

Үзіліс:

Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»
 Мақсаты: Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска мінуге көпелген ету ережелерін үйрету.
 Жаттау:

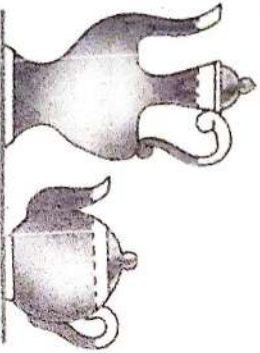
Бағдарламалық мазмұны:
 1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінікте, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы біліктерін кеңейту.
 2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жазуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.
 Атрибуттар: түрлі көліктер, қолжасалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс кіші, жазуларға арналған белгілер, жазулар, жүргізушінің күзлігі, реттеушінің тағаны.



Катысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жазулар.

Саусақ ойындары
 Ойын: «Сү толтыру»

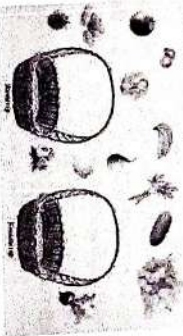
Мақсаты: Қол стилінің дамыту, ас ішкенге қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.
 Керекті құралдар: шұғыршық қасық, шұғыршық тәрелке мен күрекше. Мазмұны: Үстел үстіне шұғыршық ыдысқа сү құйып қояңыз Одан кейін 1-ші тәрбиеші өз көрсетеді. Ыдыстағы сұды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрекшеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанды.



Тіл дамыту жаттығуы

Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»
 Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.

Көнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мүлөяжы.
 Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Кейін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.



Тіл дамыту жаттығуы

Психологиялық ойын:
 Ойын: «Атомдар мен молекулалар»

Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сұздердің ұжымдарының біртүлі, ынтыммақтастығын анықтау. Аг ойының атом мен молекула деп атауы тақырыпқа сай индиге балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

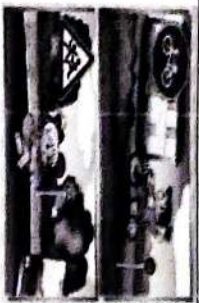
Ойын шарты:
 «Барлық ойыншылар кен, боос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігіп қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары
 Ойын: «Дыбыстарды анықта»

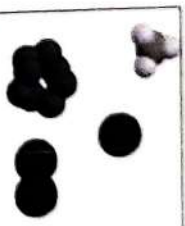
Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойына деген құлтарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

Ойын шарты:
 Фонематикалық айыртуға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқығудың негізінде жатыр.
 Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұянығалды (2-сурет). Балаңан бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Солан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және балдан сол дыбыстан басталатын затты көрсетугін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтамыз, бала «сыыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.






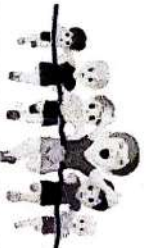
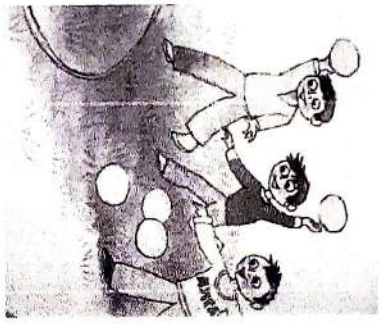
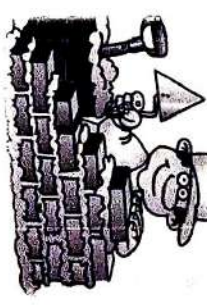
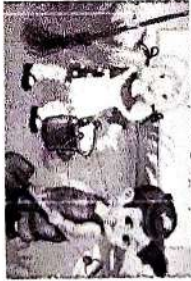




3 - ұйымдастырылған іс-әрекет



<p>Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты жана сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Сөйлемдерді тыңда. Бағалар әр айта күнде не істеді? Суреттен көрсет. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: айта күндерінің қазақша айтады. Қолданылды: айта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді. Бағалар дүжсенбіде доп ойнады. Сөйсенбі күні сәуленге шықты. Сәрсенбіде би билеп, ән салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жадык терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Бағалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталап айтырды. дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере»), («атайын», «туысқан», «жәті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Мақсаты сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді, тақпақ жаттайды. Түсінеді: үлгенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді. Қолданылды: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәулә мен Арман келеді.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру. Мақсаты дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын айта алады, жанылтыпашты жылдам айтуға жаттығады; Түсінеді: хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін; Қолданылды: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. Жанылтыпаш жаттау Педагог жанылтыпашты қайталау арқылы бағалардың тылн жаттықтырды. Қай тай лактай? Қай лак бармақтай?</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қиыптың, интонациясы мен мимикасын беру (Ақсақ қасқыр) Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданылды: сюжет бойынша ертегі сәнделуға қатысады. Бағалар, бүтін «Ақылқасқыр» ертегісінен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы – ертегінің ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (қосымшаны қараныз). Сөздік жұмыс: өріс – Мл жайылатын,</p>	<p>Шығармашылық бейнелесту әрекеті Міндеті: - бағалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; Қазақстанның кен байлық екенін түсіндіріп, білмдерін қояйту; - Сәбапшық ермексез және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу; - Сюжеттік композициялар жасау; оларды сәнді бәшектермен толықтыру; жеке және топпен бірлесіп жасау; оғла міндеттерді келісіп атқару; - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу; Бейнесі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. Мақсаты: - Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жасайды, құрастыру. Толтық жұмыс</p>
--	---	--	--	--

	<p>– Салыстырмалар не?!</p> <p>Кумушактар хат алып кетсе!</p> <p>Педогог:</p> <p>Карандарың, бізге хат келіпті (шүніге алдың аға салынған бабалардың ата-аналарының суреті).</p> <p>– Қандай көрсет, мына суретте кім бар?</p> <p>Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді!</p>		<p>Шебі қалай жер қалай ши – су жағасында тұтқын өсетін қанжар тектес өсімдік</p> <p>Ертегі маңғұды бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген несі көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолдады? – Елші қасқырдан қалай құтылды? – Ертегі қалай аяқталды?</p>	
--	--	--	--	--

Үзіліс: .

<p>Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»</p> <p>Мақсаты: Жүту арқылы балалардың аяқ бұлшықтестерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұтымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты: Балалар ойында ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүтіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүтуге, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таныды.</p>  	<p>Қимылды ойын: «Сақинаны тақтыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қол бұлшықтестері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тіле – теңдікті, дәлікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар ойында кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізгінін зағ қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды тақшаға қитізулері керек.</p> 	<p>Сюжетті-реалді ойын: «Құрылысшы»</p> <p>Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.</p> <p>Тәрбиешінің іс-әректі: Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.</p> 	<p>Қимылды, ербек ойын: «Ойын алағын тазалау»</p> <p>Мақсаты: Балаларды білесің жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. Құралдар: Салпыртқы, күрек, қап. Ойын шарты: Қыздар ойын алағын салпырады, ал ұлдар коқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты коқысқа төгеді.</p> <p>Жеке жұмыс Камиллага қазақша қыс тұралы тақпақты Жаттату:</p> <p>Қандай қыздық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша, бауды, тауды да Бояған ашпақ түсіпенен.</p>   	<p>Қимылды ойын: «Күн мен жандыр»</p> <p>Мақсаты: Жүту арқылы балалардың аяқ бұлшықтестерін дамытып, жетілдіру.</p> <p>Ойынның шарты: Балалардың алағын бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терсезете» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүтіріп жүр. «Жандыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүтіріп кетіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.</p>  
---	--	---	---	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - гимнастикалық элементке бойынмен қолымен тартылып, нықтары мен тәсілдеріне сүйеніп отырып, етістімен өрмелеу.</p> <p>Максаты: Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біртұтас тәсілмен өрмелеуге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденге иркіктеліп жатқан жап үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан зәттер арқылы фитболды домалатып алып жүруді.</p> <p>Түсінеді: тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, еттілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p>Қолданады: өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біртұтас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепікшектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p>Мұзыка</p> <p>Міндеті: -Музыканың сипатын бойынша мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Максаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.</p> <p>Мұзыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлішев)</p> <p>Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Елтанбасы елімізін» (Д. Омаров)</p> <p>Мұзыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>«Құстар» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Асатаяқ баян» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне енібектеп өту.</p> <p>Максаты: Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.</p> <p>Құрсауды орындалатын құрсауды айналыңдару, құрсауды тілнен қойып айналыңдару, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Сөкіру, бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қапшықтыққа жылжу арқылы сөкіру.</p> <p>Максаты - Қысқа сөкіртпесмен сөкіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналыңдар және тік, адымдарды алмастырып сөкіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Қысқа сөкіртпесмен сөкіруге үйретуді жалғастыру; қол мен аяқты қозғау (айналыңдар және тік, адымдарды алмастырып сөкіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қатты ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты сәусактарын ашып, қайтадан қағғы алады.</p>	<p>Мұзыка</p> <p>Міндеті: Әмірдің кейбір құбылыстарын бойыншеу тәсіл ретінде элемент және қысқа мұзыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Максаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.</p> <p>Мұзыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлішев)</p> <p>Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Елтанбасы елімізін» (Д. Омаров)</p> <p>Мұзыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>«Құстар» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Асатаяқ баян» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>
---	--	---	---	--

Серуенге дайындык	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру; күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.</p> <p>Бақылау: Серуен алаңында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.</p> <p>Тәрбиеші күннің ауысын, орналасқан жерін бақытады; (күндіз және кешілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> <p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ишін жәйбек шашылды (күннің көзі)</p> <p>Аспандағы атып доп Жарықрайды жарық боп (күн)</p> <p>Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкпе бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Күстар мекен іздеді. К. Мырзалиев</p> <p>Қимылды ойын: «Қоңыздар» Еңбек: құмсалғышты жасайдыктардан тазарту.</p>	<p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру; күзгі ағаштарға назарларын аудару; Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру; Сурақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз: Ұлтты талдан жатырақ Сары көбілек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секіріп Тарпақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімден, Көз тартады атырап, Қозғалмағы ойын: «Өз жұбыңды тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қымыл қозғалуы жасауға бағдыланындыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүзгіру мен жүру дағдыларын дамыту</p> <p>Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p>	<p>Шығын бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шығын таныстыру.</p> <p>Бақылау: Неге шөл дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болады? (күн ұясына батқаннан кейін жер, шөл, жапырақтар суын шық пайда болады.</p> <p>Шық – бұл түнелі өсімдіктердің белі және топырақтарда жиналған дымның тамшысы. Шық қандай суа -райында пайда болады? Ашық күні ме, аладе бұлтты күні бола ма? (шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)</p> <p>Жұмбақ: Мәдіргенен жүздім, Топан өнім, езілді, (Шық) Танертең бар, кешке жоқ Көш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақты Ірі емесің, ұсақтың, Мойыңа ешкім таға алмас (Шық) Қозғалмағы ойын: «Мысық пен тораяқтар» Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау.</p>	<p>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</p> <p>Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.</p> <p>Аспанның түсі күзде қандай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, аз шеттері ақшыл).</p> <p>Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық; күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)</p> <p>Болажан: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса – күннің суытқаны.</p> <p>Жұмбақтар: Аспанның домалап, көп моншақ төгілді, Бұсанды бар алып, терлейі, керілейі. Бұл не? (Жанбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз) Жұмбақ: Көлігі жоқ, көшеді,</p>	<p>Аула тазалаушыны бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру; Үкелілер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны тазға ұстау мақсатында өздері болса өз үлестерін қосса тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз: Қауымның оқтады Тазалады жынады Құрметтеміз барлығы Тазалықшы ағайын Қарандаршы . жоғарда қаншама жапырақтар жаттыр. Ол жапырақты кім тазалады? Аула тазалаушы қандай еңбек етеді: Ол кісіннің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді тазартуымыз керек пе? Үкелілер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: ноқыстарды белгіленген орында жылдауға, үкелілерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу. Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ» Мақсаты: Бағаны бірз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұрдат тыңдай</p>

				<p>Өліп кетіп жетсе, (бүлім) Қазалмағы ойын: «Орамал машау». Алаңдағы ербек: Құмсазышым қорықпаған мазарға: (жапырақ, қағаздарды жинау)</p>	<p>Билуді үйретеді. Ербек алаңына жұмыс істеу: қорықпаған баланың орнына жинау</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жұттықта қаламды дұрыс қолдануға үйрету.</p>	<p>Зейінге түстерді ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Ізкүдін құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Алғашқы қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.</p>
<p>Балалардың дербес арекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу арекеті, кітап- тарды қарау және басқалар</p>	<p>Дербес ойын «Қыршақты тамақтандыр». Мақсаты: Балалардың ойында деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін сәйліп, санай алады.</p>	<p>Суреттік боямалар «Кім қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсінік алады.</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар ұсақ бейнелерін орналастыра алады.</p>

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-әнедерге кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланың көпшілігі өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмақса, оның кезінде ешкіммен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p>Ата-әнедерге кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланың көпшілігі өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмақса, оның кезінде ешкіммен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p>Ата-әнедерге кеңес</p> <p>- Үйдің жатқандық баланың өтінісі - өзі қызмет ету дін алты партиясына үйреніп беріңіз: жұмыс, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен талмақтау, төмек ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрау. Қимділігі міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата-әнедерге кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланың көпшілігі өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмақса, оның кезінде ешкіммен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p>Ата-әнедерге кеңес</p> <p>- Баланың жалғыздығын ұмытпаңыз. Баланың жанында қажетті қажеттіліктерді қамтамасыз етуіне көмектесіңіз. Баланың балалық мектебіне қатысуына қолдау беріңіз. Баланың балалық мектебіне қатысуына қолдау беріңіз.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	--



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ

Даялық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылғы кезеңі 11-апта 20 - 24 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау. Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бөрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамның мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Бізге кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, бағаның атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөрете жинау Ойын: «Мейірімділік гүлі» Қарастыру (Балалар ар түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлпелерін қарастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шандарын сүрту. Ойын: «Күншұақ» Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді. Маңсадеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертегілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәресеі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата -аналармен әңгіме: « Дұрыс тамақтағанда баулу»

<p>Балалардың дербес әрекеті (бару қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мател жаттау, Суретті кітапшаларды бояу.</p>	<p>«Мейірімді бала туралы әңгімесің бер» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.</p>	<p>«Сыйластың» туралы әңгімесің. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>«Сөйлемді аяқта» Менін досым..... (сыйлайы, қайырымды, ақылды, әккенді) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.</p>	<p>Д/О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шашпаша жауап бересіңдер.</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Танғы жаттығу кешені № 6</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Жылғы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылғы сөздерін айтады.</p>	<p>Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімесің, өз ойларыңмен бөліс.</p>	<p>«Менің досым» ойыны Шарты: допты лақтырып, қатып алған балдан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.</p>	<p>«Менің айтуым бойынша» Шарты: педагог бір балданы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.</p>	<p>- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? - Жақсы керетін жан - жануарлардың бар ма? Сұрақ-жауап</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды арыс жеткізе білу, монологты бақылап отырып құра білу, әңгімені бірікті айтту. Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады; Түсінеді: әңгімесің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін; Қолданады: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты - дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Мақсаты: сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын. Қолданады: сөздері буынның екінші жартысын табады - Балалар, бүгін бізге Айсулу құыршақ қонаққа келіпті.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Мақсаты: сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын. Қолданады: сөздері буынның екінші жартысын табады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Мақсаты: сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. Түсінеді: бір буында</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті : : айналасыңда болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасың білдіруге құштыңысың дамыту. сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Мақсаты әдеби шығармаларды көгалдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңге қызығушылық танытады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды Дәптермен жұмыс: 1. Қазақстан Республікасының мемлекеттік рәміздерін ата. 2. Суретте не бейнеленген? Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба?</p>

<p>Дыбысткөлмөк ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отуралды. Балалар дауысты дыбыс кездессе, колдарын шайлаптайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отуралды.</p>	<p>«Өз атыңды буынга бөл» ойын-жаттыгууну ойнаталды. Сөздөрсөн өзүнүн атын буынга бөліп берүү сурал отыр. – Еңки Айсулуу сөзі неше буынтан туралы экен, ойлап көрөлүк. Айсу-лу. – Биринчи буын ким айтады? – Биринчи буын – Ай. – Экинчи буын – су. – Үчүнчү буын – -лу. – Дурм, үш буынтан туралы. – Собой үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынга бөліп айтып берелі. Дауысты дыбыс жеке өзі гана бир буын кудай алады. Мисалы: А-рай, А-сыл</p>	<p>«Буынга буын коо» дидактикалык жаттыгуу. Мақсаты: басталган буынга буын коюул, сөз құрап, айта билүүге, шашпандыкка, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншыктар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топка бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келісі буынды табу. Педагог сөздің басқы буыннын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла), Ал- (ма), Са- (ра), Са- (біз), Ка- (уын). Мисалы: үй-рек, бүр-кіт, кар-ға, тыр-на, тор-тай, та-бак, а-теш, же-лім, қа-ғаз, қай шы, қа-лам, кі-тап. Ойын сонында, жеңімпаз бала, анықталып, мадакталады.</p>	<p>бір дауысты дыбыс барын. Қолданады сөздігі буынның екінші жартысын табдым</p> <p>1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Т иісті сызбамен қос.</p> <p>2. Суреттерді ата. Буынға бөл. Сөздер неше буынтан тұратынын айт.</p>	<p>3. Сурет бойынша саяхат жасайық.</p> <p>4. Мақаланың мағынасын түсініп ал. Туған жерге туынды тік. Педагог балалармен бірге тақсырманын орындауын талқылайды. Мақаланы мазмұнын түсіндіреді. – Туған жеріңе лайық бол. арқашан бейтарап көрінуге талпын. Ондай адамдар арқашан өз елін қорғайтын адамат болады.</p>
--	--	---	--	--

Үзініс : Жүтіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»

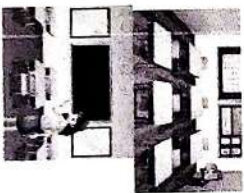
Ты дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту.

Шалқан: Шалқан үткен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп тын қалды. Қане, бізге айтып



Жыланның ысығы: Жылдан қалай дыбыстайды?
Ыл.....Ыс – с – сссс



Жүтіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқамағалдыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап қазын жұмлады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «Болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығалды. Ойын 2-3 рет қайталаналды.

Жүтіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

Егтілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.



Ойынның шарты: Балалардың жұртқы мысықтар болады, ал жұртқымы олардың иесі болады. Мысықтар баспалақта отырады, олардың иесі жүрсірінен алаңның екінің жағында отырады. Тәбиғи сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «киі-киі», деп шақырады. Мысықтар жақындалған да балалар алаңның екінің жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталаналы.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p>Мақсаты: Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды, бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды, өсімдіктердің тұқыммен, баданмен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді. қолданады: өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады</p> <p>Суреттерді қарап шығып,</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішіммен таныстыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндерді атауды, сандықты бөзедіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішін, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішіммен таныстыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндерді атауды, сандықты бөзедіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішін, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішіммен таныстыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндерді атауды, сандықты бөзедіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішін, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күе шыққанда қанырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөлігтерін қоректендіруі</p> <p>Мақсаты: Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды, бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданмен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді. қолданады: өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады</p> <p>Балаларды өсімдіктердің көбею жолдары жайында қарапайым түсініктермен таныстырады (бадана, түйнек, өркен). Балаларды тәжірибе</p>
--	--	---	---	---

<p>талкылауға катысқан. Гүлдин даму кезеңдерімен танысады. Адаммен болыпак Гүл жерге құлап түсіп, өсіп-жетілуіне мүмкіндік беретін тұқым-бөсікте кішісентай саби секілді күш жинайды. Содан соң мен тұқымды құнарлы жерге көміп, үстінен су құйдым. Жылы эрі ылғал топыраққа түскен Гүл-балалай ұйқысынан оянып, өсе берді, өсе берді... Міне, ол адам есті. Енді оның «жауаптары» кішілік ете бастады. Гүл-балалай «жақтықтан» шыға бастады. Бірақ оны элі Гүл дегуге болмайды. Ол элі өскін. Су құйылып тұрған соң, күн нұрынан нар алған өскін нығайып, көлемі үлкейді және ең алғашқы жапырағы пайда болды. Жапырақтары біртіндеп көбейе берді, көбейе берді. Енді, міне, ең алғашқы Гүлдері де пайда болды. Бірер күнде қайталанбас сұлулыққа толы Гүл ашылды. Біз оған сүйсініп қызықтай қараймыз. Гүлдің ашылуы – нағыз таңғажайып оқиға!</p> <p>Педагог балаларды тәжірибелілік жұмысқа тарта отырып (эліпте-дәлтердегі тапсырма) олардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады. Тарбиеленушілерге Гүлдердің баданасын, түйнегі, өскіні, тұқымын көрсетеді. Бұл не? Бұлардың өсімдіктерге не қажеті бар? деген сұрақтар қояды. Балалар үлкейтіп әйнеліктің көмегімен тұқымдар жанытығымен танысады.</p>	<p>Жетіп төменнен жоғарыға сауағаныңды жүргізесің. (Әр бағаның үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жанытығы бар) – Біз сауағанымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктертұбышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктертұбыш. – Оның жиектерін сауағанымен жүргіз. Сауағанды дайында... – Тіктертұбыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктертұбышпен беттестіресі. – Қарандар, бір көбырғалары бірдей, ал басқа екі көбырғалары әртүрлі. Тіктертұбыштың көбырғалары шаршыға қарағанда ұзындырық. – Балалар, тәрежедегі шаршы мен тіктертұбышты алып, алдарыңа қойыңдар. – Тіктертұбыш пен шаршының салыстырыңдар. Шаршыны тіктертұбышпен беттестіріңдер. – Тіктертұбыш пен шаршының көбырғалары туралы не айтуға болады? (Бір көбырғалары бірдей, ал тіктертұбыштың екі көбырғалары шаршыға қарағанда ұзындырақ)</p>	<p>Балаларға белгілі бір түрдегі фигуралар жанытығын әртүрлі өлшем мен пішіндегі кесілген дөңгелектер, шаршылар, тіктертұбыштар, үшбұрыштар) тарталды. Әрбір топқа бір пішіндегі фигуралар берілді. Балалар пішіндер қандай да бір белгі – үлкен – кіші, сондай-ақ түс бойынша белгі және бөлудің өз нұсқаларын ұсынуы тиіс. Дөңгелектер, шаршылар, тіктертұбыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мәңдай 3 топ болады). Басқалары өлшемі бойынша бөледі (мәңдай 2 топ болады). Одан кейін педагогтен балалар жұмыс істеген заттардың қалай аталатынын сұрайды. Педагог пішіндерді кезек-кезек атайды. Мысалы, шаршылар. Шаршысы бар балалар тұрып, басқа балаларға көрсетеді. 5-кестемен жұмыс істеу. Тапсырма: «Бұл неге ұқсайды?» – пішініне сәйкес заттарды табыды.</p>	<p>Заттарды табулы, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды «Сәйкес қыяқты танда» дидактикалық ойыны «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтанғы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішініне ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қанған балалар шешуін тауып, затты атайды.</p>	<p>Жұмысына қатысуға шақырады. Гүлдин баданасын қалай етесіз? (Педагог көрсетіп береді). Шүңқыр жасап, тақшаның топыраққа тығамыз және айналыдырамыз; бадананы (тұқым) қазыптан шүңқырға орналастырамыз; төңірегіндегі топырақты басып, нығыздаймыз. Бірақ оның сабағына қатты жақындамаймыз. Сонан соң оған су құймыз. Балалар Гүлдин баданасын етеді. Балалар жапырақтарды санап, өсіпте сақтайды. Жаңа жапырақ шығып, бадана топыраққа тамыр жап бастады деген сөз. Гүлге су құяды. Педагог балалардан бұршақтың не екенін сұрайды. Ол дән бе, тұқым ба? Тұқыммен тағы қандай дақылдарды егуге болады? (Қызанақ, кияр және т.б.) Педагог тарапынан ұсынылған «Кімге/неге айналады?» ойынына қатысады. Тұқым неге айналады? Жұптықтар неге айналады? Жұрарта кімге айналады? Балалап кімге Ұн не болады? Бала кім болады?</p>
---	--	---	--	---

Олардын пішіні, түсі мен көзөні туралы эңгемелейді. Кайсысынын салмагы ауыр экенин аныктау үшүн оларды өлшейді.

Үзіліс:

Қимылды ойын:

« Күн мен түн »

Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

Ойын мазмұны:

Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үкіері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі командада да жаптығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуыл жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кесек жүріп отырады. Көп баға ұстаған команда жеңіске жетеді.

Қимылды ойын « Көгі-төк »

Максаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

Ойын мазмұны: Тақтақ айттып, бір қазды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болды. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тзіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:

Төк, төк, көгі көк,
Төк, төк, көгі төк,
Төк, төк, көгі төк, -деп қаздың жүрісіне еліткен ақырын он мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.

Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтыпандар!»-деп тасырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тзіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір»

Әлітін қайда?
Қалды сайда! -деп сұрайды.
Балалар бәрі бірдей.
Әлітін қайда?
Қалды сайда! -деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

Қимылды ойын:

« Аққу-қаздар »

Максаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.

Ойын мазмұны: Аланның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады.

Аланның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығайды, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қанқылдап, Барасындар қай жаққа.
Қаздар: Айна келді жалғыздап,
Жатқан жасыл аймаққа.
Бақташы: Біздің жерге түсе кет,
Түсіп суың іше кет.
Қаздар: Сіздің жерге түсеміз
Түсіп суың ішеміз.

Қимылды ойын:

« Шарлармен алмасу »

Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

Ойын мазмұны: Балалар орындаықтарда дөңгелеңіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірінен шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (бірсуі онға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде

балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындаықтарынан тұрып: « Жүтірдік, жүтірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындаықтарына жүтіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстіңде отырады

Қимылды ойын:

« Кішкене өзен арқылы »

Максаты: Балаларды қыратылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Ойында бір топ (5-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бүт өзен.

Ойнаушылар сызықтың жағында өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы ағын суламай, тастаң-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, ағын сулап алғандары оны күште кептіруге кетеді-орындаыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағанның екінші жағына өтуге көмектеседі.

		<p>Бақташым: Болсым онда жол жайлым! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташым: Олай болса, қиларан, Жақтарыңа бар аман.</p> <p>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқалы үйлеріне ұшпады, ал қасқыр үндіршек жүткіріп шығып, отарды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үндіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүткірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанатын.</p>			
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p>Қазақ тілі Міндеті: Өзінің бауырларын, туыстарын, ағайындарын сағт-дестүрлер туралы айтуға баулу Мақсаты: -тақпақ, мақал-мәтел жаттау, Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту;</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану; құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (нетізі бөліктерді тұтаст</p>

<p>Бүгүтө үйрөтү</p> <p>Талпык жаттау. Педагог отбасы мүшесінің кінәліни, талпыкты бірте кимымен жасал жаттаулы ұсынады. Бір үйде біз нешсүміз? Кел, санайык өкөүміз, Басбармак – өкөм, Балаң үйрөк – аням, Ортан терек – атам, Шылдыр шумек – мен, Күшкөнтай бөбек – сен, Бір үйде біз нешсүміз? Бір үйде біз нешсүміз.</p> <p>Макал-мәтелдерді жаттап ал. Отан отбасынан басталады. Балаңын бас ұстаы – ата-ана.</p>		
<p>Максаты Казак тіліндегі сөздер мен сөйлөмдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрөтү.</p> <p>Балаларға «Т ажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру. Балалар барбармакды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап бөрсді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма: Санамакты өскө түсіру, отбасы мүшесінің атау, атам, өкөм, Әкөм, шөшөм, Әпкөм, сінділім, Атам, інім және мен. Бір үйде біз нешсүміз? Кел, санайык өкөүміз.</p>		
<p>Максаты әңгіменің мазмұнын, макал-мәтелдін мағынасын, атапшы көпөкөтін қажеттілігін түсіндіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру, арқалы айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, макал-мәтелдін мағынасын, атапшы көпөкөтін қажеттілігін; Қолданады: дәрістердін айтқан ақыл көңөсін, дауысты – дауысыз дыбыстарды ажыраталды.</p> <p>Макал-мәтелдерді қайталау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анаға бала алтынынан да қалыбат. 2. Жаны саудын – тәні сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бөйтөрек, Бала – жапырақ. 		
<p>сөйлөтөдіге макал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Максаты әдісін шығармалары қызырмалық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңге қызығушылық танытады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойын айтады, бөкселердін пікірін тыңсайды.</p> <p>– Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері: Үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, өтөмен мөлөкөт. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рөміздері бар. Ол – Туы, Елтанбасы, Гімні. Біз – тәуелсіз елің бақытты ұландарымыз. – Бүтін ақын Орақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңінен танысалыз. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды. Сөздік жұмыс: тәуелсіздік – еркіндік, тәндік, егемендік дөрген мағынаны</p>		
<p>Максаты: - суреті жөлісі бойынша сурет салуға мүсіндеуге жақыртуға қарақтарды үйрөтү.</p> <p>Топтық жұмыс</p>		<p>жөсіктен жөсіу</p> <p>- Суреттің жақыртуға жөтөдіні өтөсініне қарай арақатынасын, суретті жөтөдіні бөліктөріннің пөзінін, өзінін қарымдыын, пропорцияларын бөру.</p> <p>- Суреттің композициялар жөсіу, оларды өзің бөліктөрмен төбіктөру, жөке және топтан бөрсөлі жөсіу, өзің мөліктөрдін қөлінін аққу.</p>

				білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз – Елге қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге елге ұнады ма? – Елде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің
--	--	--	--	--

Үзіліс: . Сөкіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

1. Т: Күй сипылықты ашайық

Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап еңге саяйық

Б: до - до - до

2. Шалқып шығар сонда күй

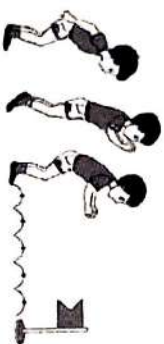
Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До - ны коштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Ойынның мақсаты: Қос аяқпен секіру тәсілдерін үйрету.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен тузу сызық сызылады. Сыныптар саналу арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай етара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқпен секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқпен жаксы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.

2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқпен секіру техникасына жақсы меңгерген

екі-үш баланы секіретін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты

секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа бұлшық еттерінің

жетілугіне ықпалын тигізеді. Қауып-қозғалым әдістерін көрсетіп, қимыл сипаттарына үйренісі

артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка
<p>Міндеті: екі тізенін арасына қашықтық қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: екі тізенін арасына қашықтық қысып алып, түзу бағытта жүру</p> <p>екі тізенін арасына қашықтық қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p>	<p>Міндеті: -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p>Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p>	<p>Міндеті: он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру</p> <p>Мақсаты: арақашықтығы 70 см заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіру</p> <p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіру</p>	<p>Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру</p> <p>Мақсаты:) бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру</p> <p>«Класстер»: бір құрсаудан екінші</p>	<p>Міндеті: -домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерінен, «күй» жанрмен таныстыру.</p> <p>Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астанам» (А. Досмағанбет)</p>

		<p>«Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық кимділер. «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» лита халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Бисер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (кыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороволлар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.э. (өңд. Б. Дәлдєнбай)</p>	<p>сеңіруді жетілдіру (3 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны. «Еденге тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таялдағалы. Қатан балалар биіктігі 30 см заттардың үстіне тұрады. Балалар сеңіріп түсіп, дәл ишпеге жүгіріп жүреді. Педогогтің «Ұстал» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала сеңіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>құрсақта бір және екі аяқпен сеңірудің жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жүзгені серпіту; жерді табандымен толтық баспайды (3 рет)</p>	<p>Музыкалық-ырғақтық кимділер «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» лита халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Бисер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (кыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороволлар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.э. (өңд. Б. Дәлдєнбай)</p>
Серуенге дайындық	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Күзгі жезді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, жездің соғуын, жездің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жалпырақтардың жезден сыбырланғанын тыңдау. Қағаздан жасатын таспа(пента), неге сыбырлайды? (соққан жезден қозғалып сылдырлайды). Жерге түскен жалпырақтарды, жотары қарай дақтырып бақылау. Балалармен жезді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады. Жездің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатымыз айналым (жүруге, шауға), желбіреуішпен. Көркем сөз: - Бұлт-ау көкпен төнесің, Қайдан кешіп келесің, - Мұхит үрлес, жетемің! Жел үрлес жетемің! Қиынды - қозғалыс ойын «Ұшақтар». Мақсаты: әр-түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір-бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жаттықтыру. Аландаты енбек. Екі топтан бөлініп ұшқан жалпырақтарды шеткек жинау.</p>	<p>Гүлдерді бақылау Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Оларды өсітіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлдері арамдікітер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады. Тақпақ: Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүл күткенді біледі Бойын сылап сүйеді Күнде гүлін ашпай Жұпарын маған шашпай Ө. Тұрманжанов Қиынды - қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шашпандыққа үйрету, Енбек алдында жұмыс істеу: Гүл ұрықтарын сіркіне қорашпасына жинау.</p>	<p>Күзгі жәндіктерді бақылау Мақсаты: күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру. Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген цешіртке қайда кетті? Қанжыз неге көрінбейді? Неге қондырар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылтып қалады). Кімнен немесе неден тығылып қалады? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жалпырақтарды астынан). Жарыдан құрғақ жалпырақтарды жинап және оны себу. Көркем сөз: «Көбелек» Көбелек -ау, көбелек! Әлемсің керемет Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бол ғой. Қозғалмалы ойын: «Инепіктің әні» Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қиынды-қозғалыс үйісімділігін жетілдіру. Енбек алдында жұмыс істе</p>	<p>Мәуесімділік өлгерістерді бақылау Мақсаты: мәуесімділік өлгерістер туралы білімдерін бекіту. Жаза күн ыстық, ал күзде танертен күн салғын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа жылы жаққа ұшпайды. Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жалпырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырды ауаны Таптағалды табанға Сулар-сулар жалпырақ Өрттей сары боауға Мылнағдай аттырап М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шашпандыққа, Аландаты енбек: құстарға жемсалғышы жасау.</p>	<p>Жанбырды бақылау Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жаза жанбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жанбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астығын тығылса, құстар ұлтарына, ағаштың жалпырағының астына жасырынады. Жанбырды күнді терсезден бақылау. Жанбырдың терсезіне тартылғанын тыңдап, тамшылардың терсе келіп түсіп аққанын тамашалау. Жолдарда қандай аққанын сулар пайда боғанын көру. Бүтін ауа-райы қандай? (Жанбырды күн бұлттыңыр), Жанбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шашық сулар пайда болды. Жанбырды күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабдысқақ сулы. Адамдардың киімдеріне кенгі бөгейік (жауын өткізбейтін плащ, резеңке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған). Адамдар неге осылай киінген? Тақпақ Жанбыр, жанбыр, жауа бер! Сенен бақша, бәуенер Жадырасың тұтан жер Күміс мопшақтама бер Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қондырауызымен» Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру. Аландаты енбек: құстарға жемсалғышы жасау. «Түрлі-түсті гүл шоғы», Мақсат-міндеттер. Балалардың эмпативтілік қондырғын көтеру. - Балалар біз, орман аланымен көлеміз деп елегетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма?</p>	<p>Балалармен бірге жұмыс</p> <p>Тыныс алу жаттығулары "Түлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріншінің артынан бірін ақарын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарында жоғары көтерісіндер! Педагог балаларды осылай</p>	<p>Баламен еркін тандаған, кез келген ертінің кейіпкерлері, мазмұнды жайлы әңгімелесу.</p>	<p>"Шеберхана" үстел үсті ойыны. Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынның ұйымдастырылып, етік турлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік турлерін және ою</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқару». Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін</p>	
----------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>ынталандырып, ойын түрінде таныс алу жаттығуларын өзінмен бірге орындатпайды. (дене шынықтыру)</p>		<p>түрлерін таратады. (сейісуді дамыту,)</p>	<p>жестілдіру. Балалардың назарын үстел үстінегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың накіпшілдеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жәрмбәк, жанылппаш айту керектігін түсіндіреді. (көркем әдебиет)</p>	<p>Біз орманда саихаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қалың, көк, сары т.б. Гүлдерді жұтуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді Еңді, сүздерге ұнаған гүлді тандаңыз. Оның түсін, көлемін байқаныз, естеріңізге сақтаныңыздар. Еңді бізге кейін оралу</p>
<p>Балалар ды Үйге Қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзінің ойына білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзінің ойына білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдің жағдайында баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйретсе беріңіз: жуыну, қолын сүрту, пешіну, өз бетімен таямдау, таямақ ішкенде қасықты пайдалану, торшопқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзінің ойына білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - балмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айыптап, жиі оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Баланың кезінде мектеп туралы өзіндік тоғандыратын мәселелері айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ

Даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылғы кезеңі VI-апта 27 - 30 қараша, 1 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы



Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтерілкі кеніл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазғылды жағдай орнату				
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау Қатай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөрсеге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздерінді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласындар. Алған ойыншықтарының атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіндер. Еңбек тапсырмасы: Үлдіерге су құю, түбін қолыау	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге реңкімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жұмыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге реңкімейді. Еңбек тапсырмасы: Құыршақтардың қилдерін жуу	Фотосуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрселердің шаңдарын сүрту
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертегілік жағтығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (Бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Көңілсіздікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дәрді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген	«Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінін артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Допты құрып жет Ойын мақсаты: Балаларды шыдамды сабырды қалыпта берілген белгіні таныдағанда тез жүтірүті, түстерінің көлемін

арекеттер)		камкорлыкка тәрбиелөө.		ажырата билуге баулу.
Танертенгі жаттыгу	Тапты жаттыгу көшөн № 6			
Ұйымдастырылган іс-арекетке дайындық	«Қуыршақ қонакка дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жұан-жіңішке, ұзындағы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлесім құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтқысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап	«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, бағаларды есте сақтау қабілеттерін дамыту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау. Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.	Саяхат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу.	Саяхат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу.	Саяхат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу.
		«Қысқа дақындық» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1. Еңбек етсен ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2. Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3. Бейнетсіз рақат жоқ	«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны Шарты : педагог бір буынды айтады, балалар жапғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(теш), те -(рек), те -(мір), те -(сі), те -(тік), ор -(та), ор -(нан), ор -(ақ), ор -(нек), ор -(кеш), ор -(іс), ор -(кі+тап, ба+лық, ба+ла)	«Бұынды қос» дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен бұынды айтып, бір бағаға допты лақтырамын, баға допты ұстап алып, бұынды қосып, сөзді жапғастырады. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла)
				Көркем әдебиет Міндеті: айғаласында болып қалған оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құштынысын дамыту, сөйлегенге мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Мақсаты : сюжеттік құрылымды сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің мазмұнын әмпиымен қабылдай алады. Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді. Қолданады: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді
				Дидактикалық ойын: «Кім жылдам». Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жапғастырады. – Туған жерге туынды ... (тік). – Батыр түс ел ырысы, жанбыр жауса ... (жер ырысы). Дәлгермен жұмыс: 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Қартадан Нұр-Сұлтан, Алматы қалаларын көрсет.

1 - ұйымдастырылған іс-арекет

		<p>(болалды) Акын болуға ... (болалды) Маман болуға ... (болалды) Жаман болуға ... (болмайды) Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қалыар Мырза Әли) – Жарайсындар, балалар, сендер неңін болатының, неңін болмайтының жақсы біледі екенсіңдер. «Буыңға бел» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буыңға бөледі, неше буың бар екенін айтады. Буыңға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, қы-шы, ы-қым, в-қыл, ма-ман</p>	(мек-ші)	Ойынды өзгертуге болады	<p>Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туының белгісі 3. Суретті аяқтап, салт. Бож. 4. Мақаланы мағынасын түсініп ал. Егермен еліңи енесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Білім еліміз елімізге тәуелсіз емес, өз Туы, Гімні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан енесі биік</p>
--	--	---	----------	-------------------------	---

Үзіліс : Көңісіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары

<p>Артикулациялық тіл жаттығулары Тілге арналған: Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшаның шынасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамалқа қосты сәбіз(із) Жү – жү – жү Ыдысты тазалап (жү)</p> <p>«Ат шауып келеді» «Ат шауып келеді» – ауызды кен ашып тілді тандайға жапсыру – айыру немесе тандай қау. Аталған жаттығулардан тек ардыбысқа керекті жаттығулар алынады</p> <p>«І рибок» «Санырауқұлақ» «Санырауқұлақ» - ауызды кен ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты бысып ауызды кен ашып ұстау.</p>	<p>Көңісіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Мен қайда отырамын...» Мақсаты: көңісікті бағдарлауға дағдыландыру Кажетті заттар: жұп суреттер, не балалардың жеке заттары Ойын барысы: аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, он жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.</p>	<p>Көңісіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Кеме» Мақсаты: көңісікті бағдарлауға дағдыландыру Кажетті заттар: орындықтау, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар. Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 катарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қалыпта орындықтау орналастырылады. Орындықтау тегіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған баға қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасылғанын тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуге керек. 1 нұсқа: педагог тапсырманы ретімен береді. Бірлігін нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдағы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, онға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған жануарыңды ізде. 2 нұсқа: педагог қажет «аралдың» орынның өзге</p>
---	--	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>аралдармен бағыттай отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.</p> <p>3 нұсқа: педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзiне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысалы: сызбада (3x3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан. т.с.с.</p>
<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: –Белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабықтықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануға көңілсіздікті сақтау.</p> <p>Мақсаты: тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тұрмыстық техниканы дұрыс пайдалануға, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қосуға болмайтындығы туралы талсырмаларды орындай/жазсайды; • тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін түсінеді; • өмір қауіпсіздігі ережелерін қолданады. <p>Ойын: «Жалғастыр» – Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы отан кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: –Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: фигуралардың атауларын атайды; дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастырады; түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; қолданады: заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстырады; түсі, пішін, өлшемді Тақтаға қарандар-бұл сопақша. Баріміз қайталаймыз – сопақша. Педагог өлең оқиды. Мен сопақтым, мен сопақ ұзартылған домалақ. Соным жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен</p>
<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: фигуралардың атауларын атайды; дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастырады; түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; қолданады: заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстырады; түсі, пішін, өлшемді</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қоспау; жанырақтың шанын сүртү.</p> <p>Мақсаты: - Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайты жағдайлар қажеттілі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Күтсіндейді: өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды атап көрсетеді; түсінеді: өсімдіктердің күтілуге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p>Қолданады: өсімдіктерге күтім жасаудың қаратайым тәсілдерін пайдалана алады Тіршілік ету үшін өсімдіктерге не қажет? Пікрталасқа Қуаныш пен Айсау да қатысады. Көуіп кетпесе үшін өсімдікке су қажет. Гүлдерге бөлме температурасына сай келетін</p>

<p>Айжан ... (шүбөктөктөн шан сүрттү). Балаларга Айжаннын одан артык э-рөктөн өздөрү айтуу дуушарды. – Анасы пансорфтыгы алып шыкты. Айжан пансорфтыгы ези іске коспакашы болды. Оған анасы ружет етпеді. Ол кызана балдай деді: ... Егер балалар жауап беруге киналса, педагог көмөктөсөдү. Анасы балдай деді: – Кызым, пансорфтыгы электр тотпамен жұмыс істейд. Сенін колын су. Сулы колмен үтік, пансорфтыгы саякты заттарды ұстауга болмайды. – Анасы Айжанга не үшін пансорфтыгы іске косууга ружет бермеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісін су колмен ұстап жатқан көрніс бейнеленген. – Ешқашан су колмен электр жүйесіне жақындауга болмайды! Өйткені су электр тогын өте жақсы өткізеді.</p> <p>«Көп ойла, сөз ойла» ойынны. Балалар екі топка бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады. «Қызметіне қарай ата» ойыны. – Қайнаталды, ол не? – Шейнек. – Суытады, ол не? – Тоназытқыш. – Жылтырады, ол не? – Пеш. – Тағалайды, ол не? – Шансорфтыш. – Үтіктейді, ол не? – Үтік. – Көрсетеді, ол не? – Телелілар.</p>	<p>жұмыртқаның Мен айнамын Мен, міне, осындай пішімін. Мен қоназ, мен қартоп Аяқпенен топ - топ - топ. Сопакшаның қисетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопакшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопакшаны жүргіз.) Сопакша жазық, егер сопакшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсек ол көрінбейді. Қайталайық – жазық Сопакшаның қисеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жанынатығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопакшаны қырымен қоюға тырысамыз). Ол тұрмайды. Бидін тәжірибеміз сопакшаның қандай қисеттерін көрсетеді? Олар талқалайды, сопакша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопакшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопакша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шенбер.) Педагог тақтаға шенберді іледі. Сопакша несімен шенберге ұқсайды? Олар талқалайды, сопакша мен шенбердің бұрыштары жоқ, жазық, орнықсыз деп қорытынды жасайды.</p>	<p>сопакша мен тіктертбұрышты салыстыруды ұшынады. Балалар топмен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды. 1-тапсырманы орындайды. Пішіндердің үстінен саусағымен жүргізеді. Ұқсастығын және айырмашылығын айтады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырма: практикалық жұмыс. Әр бала пішініне сәйкес үйлесімді (дөңгелек немесе сопакша) кілемшелерді тандайды, содан кейін төмендегі геометриялық пішіндермен (үш бұрыш, шаршы және дөңгелек) бөзепіреді.</p>
<p>Бейнеленген орындықтар. Бетті бойынша «Машинелер» топ бойынша жүріп етп, гаражға «кіреді», «Машинелері» геометриялық фигура «гаражына» фигураларды болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылды. Ойын қайталаанды. Ойын-тапсырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінмен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қиыр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шенбер, тіктертбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопакша деп атайды</p>	<p>су құяды. Күн сәулесі қажет. Өйткені қарыны жерде түл өспейді. Жылту қажет. Оны суыққа далаға алып шықса, өліп қалады. Ауа мен топырақ қажет. Тану үдерісін топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибелділік жұмыстарға тарту арқылы ұйымдастырады. Өсімдіктерге күтім жасау ерекшеліктерін түсіндіріп береді. Педагог баланың іс-қимылдарына пікір білдіреді, қажет жерінде түзетулер енгізеді. Балалар ересек адамның көмекімен өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін көрсетіп береді (бір өсімдікті нақсат ретінде көрсетеді). Түлді қалай сүару керектігін айтып береді (суды құшыраның шетіне құйып, түбіне құюға болмайды). Топырақты қалай қолсыратынын, жалпырақтарды жуу және су шашу тәртібін көрсетіп береді</p>	<p>Бейнеленген орындықтар. Бетті бойынша «Машинелер» топ бойынша жүріп етп, гаражға «кіреді», «Машинелері» геометриялық фигура «гаражына» фигураларды болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылды. Ойын қайталаанды. Ойын-тапсырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінмен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қиыр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шенбер, тіктертбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопакша деп атайды</p>

	<p>Шенбер мен сопақша дөңгелек пішінді</p> <p>Онда несімен олар ерекшелінеді? Педагог шенбер мен сопақшаны беттестіреді. Сопақша қаншалықты созылғанын қараяндар. Сонымен сопақша қандай?</p> <p>Шенбердің ұзартылған, созылыңқы түрі.</p> <p>Сіздердің ойларыңызша сопақша дөңгелек сияқты домалайды ма?</p> <p>Тексерейік. Сопақшаны үстелге домалатуға тырысады. Сопақшаның айналуына не кедергі?</p> <p>Сопақша созылған, сондықтан ол домаламайды деп тұжырымдайды. Сопақша таты қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Тақтаға тіктөртбұрышты іліп қояды. Атауын сұрайды. Бағалар тіктөртбұрышты атайды. Олардың ұқсастығы қандай?</p> <p>Пішіндерді бір-біріне беттестіруге ұсынады. Қорытындысында, тіктөртбұрыш пен сопақша – созылған жазық фигуралар, домаламайды.</p> <p>Айырмашылықтары неде? Фигуралардың жиегін саусақпен жүргізеді. Олар талқылайды, қорытындылайды, тіктөртбұрыштың бұрыштары бір, бірақ</p>			

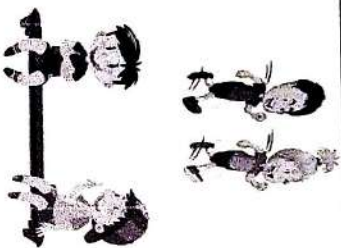
сопақшада бұрыштары болмайды

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жүгі тап», «Ұшатын құстар»

Ойын: «Ұшатын құстар»

Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты: Аланның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшып дегенде, қанаттарын желіп аланда құстар ұшпайды. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады. Ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Ойын: «Өзіңе жүгі тап»

Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, сөйлегенді, байқалыптықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.

Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жағалауын тарағанды. Данырғаның белгісімен, шапалақша – жағалауын көтеріп аланда жүгіреді. Келесі белгімен – данырғаны бірнеше ұрғалаумен, шапалақпен, «Өзіңе жүгі тап» деген сөзбен, түстері бірдей жағалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттермен фигуралар жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба той». Содан кейін белгі бойынша белгімен алғаш жүгіріп келеді. 5-6 рет ойын қайталанады.

Ұсыныс: ойында тек сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жағалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардан жағалауды ауыстыра. Ойнапшықтар белгі бойынша өздеріне жүгі таңдайды.

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
<p>Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету.</p> <p>Мақсаты: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.</p> <p>Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.</p> <p>– Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... Атам</p>	<p>Міндеті: Өз ойын жайылына сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел аятады</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Екінің тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?</p> <p>Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.</p> <p>1. Отан отбасынан басталады.</p>	<p>Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану</p> <p>Мақсаты: , бірінші ойын бірі келген жерінен жангастырып айтуды біледі</p> <p>Диалогикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».</p> <p>Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет.</p> <p>Бірінші болып қол</p>	<p>Міндеті: айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құштығысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (тәуелсіздігі менілік)</p> <p>Мақсаты: сюжеттік бірлікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменін</p>	<p>Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <p>- Мүсінделуін әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді түтас кесектен жасау).</p> <p>- Сюжеттік жағдаяттарда заттардың елпеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Пішіндердің түрлі қалыптарын</p>

<p>теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – Әжем эн айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p>	<p>2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісі бардың – тыңысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар. 4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.</p>	<p>көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дөбыста айтады</p>	<p>мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді; Қолданады: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді – Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, слайдың көрсетіліп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады Әңгіме мазмұнын бойынша сұрақтар: – Әңгіме қалай аталады? – Саған әңгіме ұнады ма? – Авторы кім? – Әңгіме не туралы? – Бұл қандай мереке? – Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?</p>	<p>Бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты: - балаларды естете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу Топтық жұмыс</p>
<p>Үзіліс: . Көңістікті бәтдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау</p>				

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: ағта айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіріштен секір</p> <p>Мақсаты: алта айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіріштен секір</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала тандайды. Қалған балалар бәйкеші 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагогтің: «Ұстал» деген бұйрығы бойынша орындарына жүтреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Лирикалық, вальс мұрағатындағы бауу әуендерді қабылдау</p> <p>Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қазақстан жалғұы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Түзелсіздік таны» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Домова)</p> <p>Билер: «Қара бала» бәй («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.э. (өнд. Б. Дәленбай)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Мақсаты он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты сауесқтарын ашып, қайтадан қағып алады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Мақсаты допты он және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Басқабол» – допты он және сол қолдың сауесқ ұштарымен еденге кезекпен ұрута ұйрету.</p> <p>Нұсқау – баспақы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еденге бір қолмен соғалды, еденнен ыршыған допты сауесқтарын ашқан күнде күтіп алады.</p> <p>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үзлік үзлігін тыңдауға баулу</p> <p>Мақсаты Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қазақстан жалғұы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Түзелсіздік таны» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Домова)</p> <p>Билер: «Қара бала» бәй («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.э. (өнд. Б. Дәленбай)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге ұйрету.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге ұйрету.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге ұйрету.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге ұйрету.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге ұйрету.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Ауаны бакылау. Максаты: Балаларды тейлөөттүн бир куралдар бөтүн өткөмө, жөнө онын касиеттеримен таныштыруу. Буз немес демалымыз? Биринчи. Терен - демди ишке тартып, содан соң оны кайта шыгырайык. Калай ойлансаңдар буз неси шыгардык? (Ауаны). Ауа деген не? Кинде - ким оны көрдүңө? (буз оны көрөсөңөң, бирок эрдийим биздин касымызда) Неге буз оны көрөсөңөң? (ауа - жөнөл, көзгө көрүнбөсөң) Биздин демалтынымызды калай тексерсөңөң? Алканымызды биринчи ачымызга апарык, содан соң мурдунга апарып демалтымыз. Сендер не сезиндир? (Алканымыз жытанды, биздин демалтымыздан) Жүзүбөк Көзгө ілінбөсөңд. Жүтсөн білбөсөңд. (Ауа) Козгалмалы ойын: «Козгалдар» Максаты: Балаларды жан- жақты жүтүрүтө , белги бойынша козгалысты өзгөртүтө назар аударууга үйрөтөт. Эңбек эрежети: Сынган бутактарды және жапырактарды жинау.</p>	<p>Бакылапты өсүмдүктөрдү бөлүлөтү. Максаты: Бакылап өсөтүн өсүмдүктөрдү ажыратуу, олардын адамга пайдалы, адамдардын кыска дайымдыгы туралы түсүнүк берүү. Болжам: Сарымсақтың кыбыгы калып болса - кыстын өзү болганы. Такпак: Апорт деген татти алма Өсөдү ол бактарда Апорт деген татти алма Жүзүбөк: Балалармен достоошп, Жазда бакты коргойды, Күзде кетер коштасып, Ким білсид.. (торгайды)? Козгалмалы ойын: «Үшактар» Максаты: жылдамдыкка, шапандыкка үйрөтөт, достооштыкка тарбиялау.. Адамдагы энбөк: кураган өсүмдүктөрдү жинау</p>	<p>Аташтар мен буталарга бакылау Максаты: Адамдагы бутактармен аташтарга бакылау жасау. Өсүмдүктөрдүн үкөсөтүгө мен сарымсақтың ажыратууга үйрөтөт. Жапырактарды түсүн жатканына, аларга түсөтүгө назар аударуу. Болжам: күзде жапырактар эрте түссө, кыстын суук болганды, сонымен катар кыс эрте басталды. Макал-мөтөл: Күздөй бер, күздөй берсөн үзбөй бер. Такпак «Каравай» Көккө бойын созады, Көтө калын созады, Кен кушатын ашайды, Келекесин тосады Көп каравай, каравай Мейрибанды аналды. Жүзүбөк: Жазда тургып жогары Күзде жерге конады (Жапырак) Козгалмалы ойын: «Тыгылмак» Максаты: шапандыкка, еңгөлүккө жетилдирүү. Адамдагы энбөк: Агаштардан түскөн элмө жапырактарды жинап, олардан жапсыра отырып бир бейне жасау. (Балык, коян, кірпі)</p>	<p>Ауа-райын бакылау Максаты: Кайан айкөндүгө ауа-райын бакылау. Өчүнө тэн белгилерин аныктап отуруу Тэрбөшөң бабалармен бирге бакылау жасайды, кайан айкөндө алганын суук түсөдү. Т анертен үйдүн шатыры шөп, жолдун шөттөрү күннин шуагына жылтырап туралды. У аякты өтө келе суук пайла болды. Болжам: карга канжылдап токтугусыз секіріп жүрсө - жаныбыр жауады. Такпак: «Мөлдүр тамшылар» Буллар жабыгы Көктү жабады Күзү тамшылар Тамалы, тамалы. У.Есдәулетов. Жүзүбөк: Көзгөкөстү - жылдык, келе жатыр бир алып Жабыркөсө жылдыгы, жапырака күлөйдү. (Бүтл) Козгалмалы ойын: Торгай мен мысык» Максаты: Балалардын кымыл - козгалыстарын арттырып, еңгөлүккө баулуу. Адамдагы энбөк: Түлдөрдүн тұкымдарын жинау.</p>	<p>Мугымдык өткөсөттөрдү бакылау Максаты: мугымдык өткөсөттөрдү туралы белгилерин бакылау. Жазда күн ыстык, ал күзде таянган күн салкын болуп, түстө ыстык болды. Адамдар кыска дайымдыгына, күстөр жылы жапка үшөлдү. Такпак: Күзде жауым, Бүтл, Тучан Сары жапырак жауады. Сары куйын ұйткатын Салпыралды ауаны Талпыралды талбага Сулду - сулду жапырак Өрттөй сары боюуга М. Мугымандык атырап. М. Әлмөбөсө Козгалмалы ойын: «Үшактар» Максаты: Шапандыкка, достыкка тарбиялау. Адамдагы энбөк: күстөргө жемсөтүш жасау.</p>
<p>Балалармен жеке жууыс</p>	<p>Жүтүңөзгө кадамды дүрөс коздалууга үйрөтөт. Сурет салуу</p>	<p>Зейиндир түстөрдү ажыратуу бөлүгө үйрөтөт. Карым- катынас ис-эрекеті</p>	<p>Иңжүдүн курастырууга деген кызыгуушылыгын арттыруу. Курастыруу Шыгармашылык ис-эрекет, бейнелеу ис-эрекеті</p>	<p>Алифта каламды дүрөс үстөуга үйрөтөт. Карым- катынас ис-эрекеті, танымдык ис-эрекет, зерттеу ис-эрекеті</p>	<p>Адамга суретті ұзынды, толық бөлү кажеттілігін айттып түсіндирүү. Сурет салуу Шыгармашылык ис-эрекет, бейнелеу ис-эрекеті</p>
<p>Балаларды үйгө кайтаруу</p>	<p>Ата -аналарга кенес Егер Сиздин баланыз көпшл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтөн адамдарды жакындарыңыз, ойын кезінде өздөлтүмөн ойнай билсе, минези ашык, өз курастарымен мейрими болса мектепке келген күннен</p>	<p>Ата -аналарга кенес Егер Сиздин баланыз көпшл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтөн адамдарды жакындарыңыз, ойын кезінде өздөлтүмөн ойнай билсе, минези</p>	<p>Ата -аналарга кенес - Үйдөгү жагдайда баланын өзіне - өзі кызмет етүүдүн алгын шарттарына үйрөтө беріңиз: жуууну, колын сүртүү, шөшүнүү, өз бетимен тамактануу, тамак</p>	<p>Ата -аналарга кенес Егер Сиздин баланыз көпшл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтөн адамдарды жакындарыңыз, ойын кезінде өздөлтүмөн ойнай</p>	<p>Ата -аналарга кенес - баланын жагымын эмпириядики жагдайлар жасау кажет, ол көбөне ата - ана жагынан болуучу кажет, мектеп туралы, онын өзіне көрөктүгүн</p>

	<p>Бастап – ак үйренип кететіне сеніңіз.</p>	<p>ашык, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететіне сеніңіз.</p>	<p>ішкенде қасиқты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>білес, мінесі ашык, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететіне сеніңіз.</p>	<p>түсіндіріп бағанаңызды сүйіп, аймақтап, жиі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз. Бағаньысыздың көзінде мектеп тұралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	--	---	--	---