



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ
Даярлық тобы

Бағалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылту кезеңі 1-апта 2 - 6 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуте үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
	«Біз бақытты баламыз» Кел, шенберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки беріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Бағалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!

<p>Бағалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері» Бағалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Құрылыс ойындары: «Қардан үйшік жасаймыз»</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.</p>	<p>Үстел үсті театры: «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>	<p>Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Дойбын: «Қар»</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Жылжылық сәті: Адам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Адам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.</p>	<p>Жылжылық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>	<p>Жылжылық сәті: Шаяқрамын сендерді Жоластарым кел бері Толғырайық шаттыққа, шеберді.</p>	<p>Жылжылық сәті: Бақыт толы шеберге, Шаттық толы шеберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</p>	<p>Жылжылық сәті: Достар бері келіндер, Қолпарынды беріндер. Шаттық толы шеберге Қуанышпен еніндер.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту Мақсаты: Суретке қарап, әңгіме құрауды, бұрынға бөледі дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: саусақты бұту арқылы, өлең жолдарындағы отбасы</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: - дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Диалогты сөйлеуді қалыптастыру Мақсаты . сюжеттік бірізділікті сақтап, қисынды мазмұндауға баулу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды</p>	

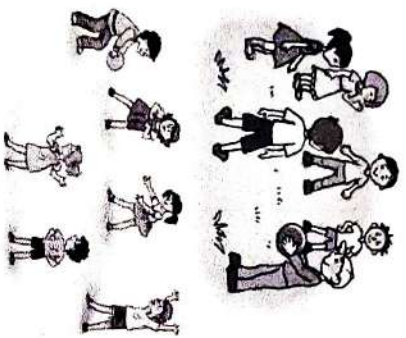
<p>Мүшелерін санайды, берілген такырыпка энгіме курайды, Түсінеді: сәлем беруді, амандасуды; Колданады: отбасы мүшелерін бұынға бөлелді Дидактикалык ойын: «Отбасы мүшелерін ата»</p> <p>Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалак ұру аркылы бұынға бөлелді. Педагог ар бұында бір дауысты дыбыс болатынын багалардын естеріне салады</p>		<p>дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалган дыбыстарды сөз ішінде табады. Түсінеді: дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. Колданады: дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды</p> <p>«Мүкият бол» дидактикалык жаттығуы Педагог жуан, жінішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, багалар жуан дауысты дыбысты айтканда, қызыл түсті шаршыны, жінішке дауысты дыбыстарды айтканда, қызыл түсті тікт өртбұрышты көтерелді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалык</p>	<p>атайды, сөздерлі қосалды. Түсінеді: дауысты және дауыссыз дыбыстардын қалай белгіленетінін. Колданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Сөзге сөз қос» дидактикалык ойыны –Багалар, мен сендерге сөз айттып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларын керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстык ... (от), әлемі ... (өтеш), темір ... (ылдыс), қабаған ... (ит), жана ... (өшіртіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), түрлідеген ... (экскаватор), дәмді ... (ірімшік) т.б. – Багалар, бүтін мен сендерге жанылтпаштар туралы айтып беремін. Жанылтпашты жанылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді менгерелді.</p>	<p>айталаы. Түсінеді: сөзін дыбыстардан тұратынын. Колданады: сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалык жаттығуы Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог багаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма берелді. – Етік, ешкі, елгезек – Емізік, ел, есік, есеп, елек, ептілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог багаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма берелді. – Ыдыс, ырыс, ымырғ, Ыбырай, ынағал, ык ықылдык, ырым т.б. Ойын сонында фишкаларды санап, жөнімпазды анықтайды.</p> <p>«Кім тапқыр?»</p>	<p>ажыратады, Түсінеді: энгіменін мазмұнын түсінеді; Колданады: энгіме мазмұнынның жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады</p> <p>Бүтін біз өженін багаларына айтқан ақалы туралы «Өкесі мен багалары» энгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Энгіме – элеби жанрдын бір түрі өкенін естеріне түсіру. Энгіменін баска жанрлардан өрекшелігі – өкянаны қысқа баяндайды Энгіме мазмұны бойынша сұрактар: – Энгіменін авторы кім? – Әкесі багаларына қандай ақыл айтты? – Багалары өкесінің ақалын тындады ма? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Ойынны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасындар. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (аскабак), қоныр (етік), жасыл (айва), сары (апелсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау), бұзық (әтеш), үлкен (ақула), кен (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымас (Омар) т.б.</p> <p>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны – Бағалар,</p>	
	<p>Логикалық ойлау қабілеттері жетілді. Сонымен қатар жанылпташ айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жанылпташ табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты аскабак әкелді. Басқа жақтан Басқарак аскабак әкелді. – Бағалар осы жанылпташта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – А дыбысы жуан дауысты ма, әлде жіңішке дауысты ма? – Жуан дауысты дыбыс. – А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп</p>	<p>дидактикалық ойынны Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: (С) Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (Ғ) ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, баға, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (К) қаша, арық, қоныз, қорық,</p>
		<p>сыйдыртанда, шыбықтар неге онай сынды? – Әкесі бағаларына «Әрдайым тату, бірге болсандар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсандар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды</p>

		<p>мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты берімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: тттин(т), кккаскыр(к), бббака(б), ввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллак(л), мммакта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), һһһаһ(һ), фффабрика(ф), чччула-чччулс(ч), шшширкүль(ш), шшшахмат(ш), шшшетка(ш), ххххат(х), уууылдырық(у) т.б. – Бағалар осы дыбыстарды</p>	<p>айтуға болады. Ауыз қуысынан келергісіз шығады. – А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кен ашылп, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдықшы ашық болады. Осылай а дыбысы жасалады.</p>	<p>қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошпақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жаяқ</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>айтқанда не байқалындар? Дыбыстарды айту онай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.)</p>		
--	--	--	--	--

Үзіліс : Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар
«Лақтыр да, қағып ал!»

<p>Суретті тіл ұстарту: Ша – ша – ша Айшанын шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)</p>		<p>Ойын: «Лақтыр да, қағып ал» Мақсаты: Бағаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Бағалар ағанда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша бағалар допты жоғарыға дақтырып қағып алады. Әр баға неше рет дақтырып қағып ала алады, соны санайды.</p>
--	--	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға кері санауға</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3, 4</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3, 4</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Әртүрлі мамандықтар, бағабакша қызметкерлерінің еңбегі туралы</p>
---	---	---	---	--

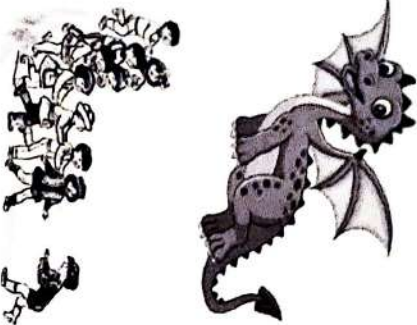
<p>Максаты: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/жасайды; • қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының кандай материалдан жасалғандығын түсінеді; • материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады <p>Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ.</p> <p>Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған</p>	<p>жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру</p> <p>Максаты 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгереді: 3 және 4 сандары мен цифрларын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелуді 1-тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>– Суретте не бейнеленген? – Неше мәшине? Неше қуыршақ? Санайды.</p>	<p>сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру</p> <p>Максаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгереді: 3 және 4 сандары мен цифрларын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелуді 2-тапсырма Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетілді. Санның салу ретін бейнеден көруге болады. 3 цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еденде аяқпен жазуды</p>	<p>сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру</p> <p>Максаты 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгереді: 3 және 4 сандары мен цифрларын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелуді</p> <p>«Шашыранқы сандар» дидактикалық ойынны Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыранқы болып</p>	<p>түсініктерін кеңейту</p> <p>Максаты:-</p> <p>мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сурет бойынша мамандық түрлерін ажыратуға; мамандықтың кандай қызметті атқаратынын аңгімелеуге; болашақтағы өз қиялындағы мамандық туралы пікірін айтқызуға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • барлық мамандықтың қажет екенін, олардың қызметтері мен байланыстарын ажырату керектігін түсінеді; • мамандық туралы басқа оқу қызметтерінен алған
---	---	---	---	---

<p>тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды</p>	<p>Суреттегі заттардың санын табады. Шаршыға сонша нүкте салады. Машиненің санын 3 цифрмен белгілейді. Қуыршақтар санын 4 цифрмен белгілейді. 3 және 4 цифрларын табады. Педагог 3 және 4 цифрлары туралы өлең оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумай тұр «Үшпен» Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестендіруді үйренеді.</p>	<p>ұсынуга болады. 4 цифрмен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмыста осы цифрларды ермексаздан жасауларын тапсырады. Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте). Тапсырма: Заттар тобына жийінтік атауын таңдау, санауды бекіту. – Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша?</p>	<p>жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан он жаққа қарай тұрады. Содан сон әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қалам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. Дәптермен жұмыс 4-тапсырмада балалар суреттерді қарайды, «артық» затты табады. Таңдауларын түсіндіреді. Мысалы, суретте ұшақ, тікұшақ және машина көрсетілген. Артық – машина, ол жерде қозғалады, ал қалғаны аспанда ұшады.</p>	<p>туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады. Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. – Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, ағамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</p>
---	---	--	---	--

	<p>атайды. Кай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылат</p>				<p>– Балалар, мен тагы бир мамандык иесин атагым келип тур. Ол мугалим де болды, пойызды да жүрткелди, үлкыш та бола алады, кпшкентай баланы да ойната алады, бирок үнеми экранда жүреді. Онын ким экенин білесиндер ме? – Ол – актер. – Енді барлыктарын актер боласындар. Ким мамандык иелерин кимылмен, ымыен көрсетеді? Балалар оларды кимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып өскенде эркайсысын мамандык тандайсындар. Сендер өздеринин болашақтарындды калай киялдайсындар? Сенін киялындагы болашакка кандай мамандыктар керек? Балалар өздеринин ким болгысы келетиндігі</p>
--	--	--	--	--	--

				Тұралы әңгімелен, қиялындағы әлемде ол тандаған мамандықтың қалай өзгертіндігі туралы ойларын ортаға салды
--	--	--	--	--

Үзіліс: Жүтіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»

<p>Тілді жаттықтыратын тақтақ</p> <p>Кім келді? Кане, кане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Карындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!</p>		<p>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</p> <p>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарды.</p> <p>Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеге белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.</p> <p>Ұсыныс: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстаппау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p>
---	---	---

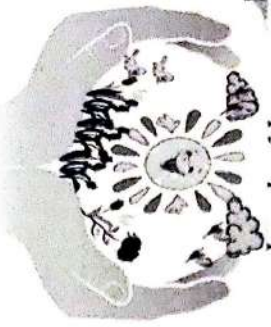
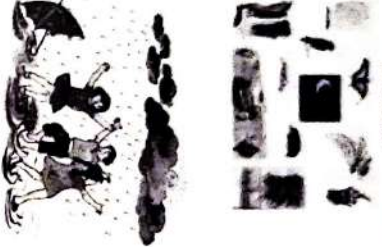
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс ағуды және таза дикцияны дамыту</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Әленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: Әлен тілінің бейнелілігін сезінуге</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: - қазақ оюларының көптілігі туралы</p>
---	---	--	--	---

<p>Максаты жана сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру; жаттықтыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: көгеністердің казакша атауларын атайды, диалог құрайды, таптакты жаттайды.</p> <p>Түсінеді: көгеністер бақшада өседі.</p> <p>Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгеністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</p> <p>«Жеміс-көгеніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Бағалар суретке карап, дүкенде қандай көгеніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады. Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар</p>	<p>дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Максаты күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: жана сөздердегі казак тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жанылтыпашты қайталайды.</p> <p>Диалогке қатысады.</p> <p>Түсінеді: сөздер мен сөйлемдерді түсінеді.</p> <p>Қолданады: жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</p>	<p>Максаты Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сауақты бөлу арқылы, өлең мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;</p> <p>Түсінеді: сәлем беруді, амандасуды;</p> <p>Қолданады: отбасы мүшелерін буынға бөледі</p> <p>Е.Өтегілеудің «Бес сауасак» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.</p> <p>Басбармағым – атам, үйдің данасы, Баған үйрек – әжем, ошак анасы.</p> <p>Орган терек – әжем, отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шанырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p>	<p>Баулу</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: әдеби жанрды ажыратады, сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлеңді жатқа айтады, басқалардың пікірін тыңдайды</p>	<p>Түсініктерін кеңейту, бағаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру</p> <p>- Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қыпш жапсыру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Максаты: - казак оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту,</p>
--	--	---	---	--

		<p>Коржынның екінші жағын ашады. <i>Педагог жемістерді бір-бірімен алды, жаңа сөздермен таныстырады.</i> Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар</p>		<p>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» Ойын шарты: Коржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар коржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p>	<p>балаларға коржынды сағу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиыш жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	--	--

Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойынлар «Жер,су,ауа» ойыны.

<p>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мақсаты: Қасиетіне қарай қар мен жанбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты жұмсақ еркінді, бұта айналалды. Көрнекіліктер: қар мен жанбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жанбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p> 		<p>Ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. Көрнекіліктер: асық Шарты: балалар дөңгелегіп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәрбиелеу. Бұл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балалардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.</p>
--	---	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p>	<p>Музыка Міндеті: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p>Мақсаты - Қолды еркін</p>	<p>Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін</p>
---	---	--	--	---

	<p>Максаты: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>Допты келгилер арасынан жүргізу</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет). «Торғайлар» орындаықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады</p>	<p>мен динамикасын дәл беру</p> <p>Максаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андросов) Билер: «Шабандоздар бийі» (Ұлтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>	<p>метр).</p> <p>Максаты допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады.</p> <p>Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың он не сол жағымен доптың</p>	<p>қозғал, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, бағу қарқынмен жүгтіруді үйрету. Қысқа секіріпмен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіріптені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту</p> <p>Қысқа секіріпмен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, алдымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (3 рет).</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын</p>	<p>айтуға үйрету</p> <p>Максаты Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Женіл би» (Т. Домова) Билер: «Шабандоздар бийі» (Ұлтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>
--	---	--	--	--	--

			артынан жүгіреді 2- саптағылардың артына келіп тұрады. Дөңгез себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеіп тұрады. Кимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шенберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпаны құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.	«Аңшылар»:		артынан жүгіреді. қозғалып жүреді.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Жанбырды бақылау. Мақсаты: Жанбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жай	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналаарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналаардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін	Бақылау: Олардың	

<p>жандыыр, өткінші жандыыр, нөсөр жандыыр. Енбек: Ағаш түттерін копсыту. Максаты: Балаларды енбек сүйештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиынакты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл кандай? Төгіледі төбеден. Көк тенізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жандыыр) Максаты: Жұмбақ жаттатаотырып, балалардын есте сақтау кабілеттерін арттыру, сөздік корларын дамыту, сөзді манерлі айтуға дағдыландыру. Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек». Максаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p>		<p>бұлдинарды ажырату. Енбек: Ауладалагы гүлдерді суару. Максаты: Балаларды коршаван әлемге камкорлықпен карауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге кайтар су болып. (Бүлт) Максаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардын тіл байлығын байыту, дыбыстардын дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау кабілетін арттыру. Ойын: «Кімге кандай құрал керек?» Максаты: Қандай жағдайда әр нәрсенін қажеттілігін білу максатында ойнату. Шапшаңдыққа а баулу.</p>	<p>тапшылығы, аяздын қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Енбек: Құстарға жем сауыт жасау. Максаты: Құстарға камкорлық карауға, аяушылық сезімдерін отуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан, Сөзді мекен күзді олар. Карлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Максаты: Балалардын сөздік корларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Күзде не киеміз?» Максаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардын киімінио үлгісін көрсете түсіндіру. 1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік .</p>	<p>күштілігі ауа-райының салкындығын үдететіндігін түсіндіру Енбек: « Әдемі гүлдер » Максаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге камкор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ « Жел » Максаты: Балаларға жел туралы өлен жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағынын мөнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел үлейді у-у-у. Құйын келіп билейді 3у-3у-3у Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Максаты: Қандай жағдайда әр нәрсенін қажеттілігін білу максатында</p>	<p>түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін , уақыттын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. Енбек: Ағаш түттерін копсыту, су құю. Максаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге камкор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әнгімелеу Максаты: Балаларды сурет бойынша әнгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құрауын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту. Қимылдық ойын: « Ак кояным » Максаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату,</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Дербес ойындар: 1. Әткінішкектебу. 2. Тартылгышка тартылу. Тренинг: « Біз тату баламыз » .</p>	<p>Тренинг : « Тырналар болып ұшайық » .</p>	<p>ойнату. Шапшандыққа баулу. Дербес ойындар: 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) Тренинг: « Колшатыр астында » .</p>	<p>көңілдерін көтеру. Дербес ойындар: « Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » . Тренинг: « Шанырақ »</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Медина мен Альфияға құстарды танып, атын атауға үйрету.</p>	<p>Ансат пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: « Түстерді топтастыр »</p>	<p>Муслим мен Арманға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу « Үзік сызықтарды қос »</p>	<p>Еркем мен Дамирға ермекезбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: « Асық »</p>	<p>Айлин мен Ерназарға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: « Түстерді топтастыр »</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар</p>	<p>Қимылдық ойын: « Сұр қоян ». Ойын барысы: Ойыншыларды н біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиеші мен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүткендегі. Тұмсығын жулды,</p>	<p>Қимылдық ойын: « Соқыр теке » . Ойын барысы: Соқыр теке кен бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шенбер сызылып, оның ортасына көзі байланған « соқыр теке » жіберіледі. Қалғандары оны « соқыр теке бақ-бақ », - деп мазактап түртіп қашады. Бірақ олар</p>	<p>Қимылдық ойын: « Аттамақ » Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі- төмен, оны аттап өту керек, екіншісі- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап,</p>	<p>Қимылдық ойын: « Орамағ тастау » . Ойын барысы: Орамағ тастау ойыны қатысушылар арағаса шенбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамағ шыршықталған ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әнгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына</p>	<p>Қимылдық ойын: « Ұшты-ұшты » Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » , - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жанылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек,</p>

	<p>Құйрығын жулды, Құлағына жулды-түртінді, Құл-құрғақ боп сүртінді, Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды: тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жакындай береді(қонакка келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады.</p>	<p>шенберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртек ойыншылардың бірін ұстап алса, лаусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болалды. Ойыншылар дың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұнқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді</p>	<p>бір айналырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жітті керіп ұстап тұрған адамдар жітті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді</p>	<p>қолыңдағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрттылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны кууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.</p>	<p>келтер- келсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеге ұшты, бөдене ұшты деп жанылыстыруға болады</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса</p>	<p><i>Ана –аналарға кеңес</i> - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызымет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.</p>	<p><i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне</p>	<p><i>Ана –аналарға кеңес</i> - баламен жатымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жатынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетініз. Баланыздың көзіңіше</p>

		<p>Мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p>шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>сенініз.</p>	<p>Мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	---	---	-----------------	--

Мектеп директоры
 А.Ж. Акматалиев
 2023ж



Тәрбиелеу-білім беру процесінің пиктограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ

Даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі П-апта 9 - 13 қазан 2023-2024 оқу жылы

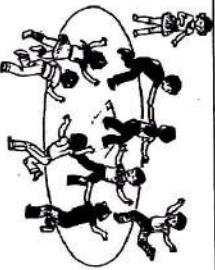
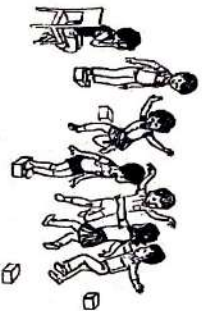
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
	Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар.				
Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналармен тазалықты жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ергенділік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ергенділік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

			сөздірініз.		
Балалардын дербес эрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар карау және тағы баска эрекеттер)	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызғаларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардын көңіл - күйлеріне назар аударып, қызудын өлшеп қабылдау.	Сюжетті-рөлдік ойын. «Қалай тамактанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын – жаттығу: «Жуыну» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау). Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т. б.	Сюжеттік ойындар: «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үнді оқып беру, «Айболит кенесі» үстел үсті театры және т. б.
Танертенгі жаттығу	Танғы жаттығу кешені №3				
Ұйымдастырылған іс-эрекетке дайындық	« <i>Біз бақытты баламыз</i> » Кел, сен берге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	« <i>Мен әдепті баламын</i> » Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	« <i>Нәр алып</i> » Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шұақтанып, Суға қарап нәр алып, Табигаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	« <i>Қуан, шаттан!</i> » Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүтін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүтін.	« <i>Қайырлы таң!</i> » Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	1 - ұйымдастырылған іс-эрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау:	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау:	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау:	Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің

<p>Уйымдастырылган іс-әрекет</p>	<p>байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты: «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: "Г" "К" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орнына қояды; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойларынан ертегіге тақырып қояды . Қорыққанға қос көрінеді ертегісізін оқу Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідері кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p>сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын. Қолданады: сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады «Кім тапқыр?» дидактикалық ойынны педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Бағалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жағалаушаны, егер сөз соңында болса,</p>	<p>сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты қатан дауыссыз дыбыстар туралы білімді менгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатан дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатан дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Қатан дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен саздырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдері дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатан дауыссыздардың жасалу жолдарымен</p>	<p>сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты қатан дауыссыз дыбыстар туралы білімді менгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатан дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатан дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Дыбысты бағна» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатан дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапаалақ</p>	<p>бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Мақсаты таныс сюжеттер бойынша қойылғанды сахналауға дағдыландыру.. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыратады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: таныс сюжеттер бойынша қойылғанды сахналайды. Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар. Күжірейген жалды, Білген айт бұл анды? (Арыстан Үй ішін арадап, Түнде көп жортады. Қаптарды жарып, Мысықтан қорқалды. (Тышқан) – Суретке қараңдаршы, ертегі не туралы деп ойлайсыңдар? Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық әртегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p>
----------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: (С) Самаг, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (Ғ) ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, саяғыз, тоғыз, жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, Ғанибет; (В) бидон, Бейбіт, Бейбітшілік, Былғары, жабық, жалбыз, баға, бағабакша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, кобыз, бакыр; (Қ) қаша, арық, қоныз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошқан, құлын, таық, сағлақ, ақ, жақ</p>	<p>танымсамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталанғандар: п, қ, к, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда негер кедергі жасады? Иә дұрыс айтасындар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттындар (тез және қысқа) Қатан дауыссыз дыбыстар тек сағдырдан жасалады, олардың жасалуына дауыс шымылдығы қатыспайды</p> <p>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойынны – Қ дыбысынан басталатын сөздер ойлап айттындар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріндер. – Таға, тарак, тау, тиін, темір, тұшпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, ті</p>	<p>ұрасындар да, ал дауыссыз қатан дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасындар. Мысалы: сағат, автобус, тарак, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чула-чулс, кобыз, шар, шахмат, өшіргіш, шетка, ит, ірімшік, етеш, ылғыс, тау, киіз, пиркуль.</p> <p>«Сөзге қатан дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатан дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша..., автобу..., тара..., голб..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б</p>	<p>Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не делі? – Арыстан тышқанның үлесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті? – Арыстанның даусын естіген тышқан қандай көмек жасады? – Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды? Қалай ойлайсың?</p>
--	--	--	---	--	---

Үзіліс : Жүтіруге арналған ойындар
«Торғайларп мен мысық»



Ойын: «Торғайлар мен мысық»

Максаты: бағаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,

зейіндерін, байқайттықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/.

Орғада тәрбиешімен тағайындалған баға жүреді – ол мысық. Қалған бағалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді.

Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай

бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында

қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жана

мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталаналды.

Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын типізеді)

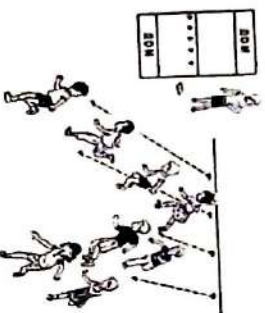
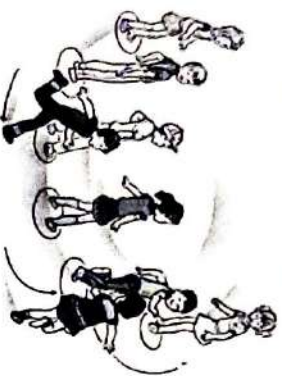
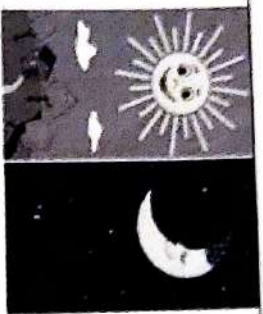
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Максаты) Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру Максаты : 5 және 6 сандарының құрамы туралы</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру Максаты 5 және 6</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау Максаты : ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру Күтілетін нәтиже</p>
--	---	---	--	---

<p>білуге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: балабақша манында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді. түсінеді: күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі. қолданады: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер . Өзекті мәселе: Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады. Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста бұтақтар қалып қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалады және өзін</p>	<p>білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды.</p>	<p>Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған іс-әрекетте тағы бір кейіпкердің жүтіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты). Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз</p>	<p>сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды</p>	<p>сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды</p>	<p>Педагог тактада, ал балалар үстелде 5 моншактан дөнгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншак болғанын қайта санайды. (Алты.) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншакты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. 6 цифрасымен танысу. Педагог 6 цифрды бар картожқаны</p>	<p>Максаты 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды</p>	<p>• адам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • барлық еңбек бір-бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетінін түсінеді; • адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірге қолданады. – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – әртүрлі құралдардың көмегімен орындалатын, адамның мақсатты қызметі. – Балалар, айналадағы заттардың бәрі – адам еңбегінің нәтижесі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. – Ауылдағы адам еңбегі мен қаладағы адам еңбегі бір-біріне ұқсай ма?</p>
---	--	--	--	--	---	---	--

<p>қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз бойы діні мен бұтақтарына қрахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады. Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді. Жұмбақты пайдалану арқылы бағалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын оятады. Жұмбақтардың шешуін табады:</p> <p>Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жана жылды тойласан, Төріндемін үйіңнің. (Шырша) Шыршаның оның бүкіл ел «ем» деп ішіп келеді. (Қайың) Үлкейткіш айнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу. Бағалар жапырақтың құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл- қозғалыс жаттығуларын орындайды.</p>	<p>– 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды. Педагог 1-тапсырмада моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен сонша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болады? – Қанша моншақ болды? (Бесеу) 5 цифрасымен танысу. Үстелдегі картопқағалар немесе дәптердегі жазбағалар арасынан 5 цифрын табады</p>	<p>көрсетеді. Педагог 6 саны мен цифры туралы өлеңдер оқиды. Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықты Дәптерімізді ашайық Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық</p>	<p>және заттық суреттері бірдей. 1–6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасаған картопқағала цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды. Санақ материалмен жұмыс. Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға – модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін педагог жұмыс дәптеріндегі 3-тапсырманы орындауды сұрайды. Сана. Тиісті санды қоршап сыз. Алдымен</p>	<p>Ойын сәті. Педагог бөті жабық себет алып шығалды. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, бағаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін пайға қосамыз, ішеміз? (Сырдың). – Сырды сауатын адамдар қалай ағалады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сырды сауалды. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман</p>
---	--	--	--	---

			<p>тапсырманы талкылайды. – Кантип карындаш бейнеленген? (Бес.) 5 пирфрды тауып, бокйды</p>	<p>баскарылды Солди кейин дайын болган сүт өнімдерин дүкендерге жеткізгелди (демонстрациялык материалдардагы суреттер). – Ауылда адамдар тагы кандай шаруашылыкпен айналысалды? – Егин агулайды, күс өсіреді, балык агулайды, күс өсіреді, багбанлыкпен айналысалды. Ауылшаруашылык кызметкерлери үй жануарларынан сүт, ет, жүмыртка сиикты мол өнім алу үшүн, көп өнбек етеди. Педагог тагы бир ауылдагы мамандык несин агайды. – Бул киши ерте тұралды, камкорлыгында өте көп мал бар, отар уакытымен шөп, жемдерин жеп, су ишү үшүн, танерген ерте тұрып, жайылымга айдайды. Ким туралды айтып турмыз? – Малшы</p>
<p>Үзіліс: Кимыл-қозғалысқа арналған ойындар «Күн мен түн»</p>				



Ойын: "Күн мен түн"

Максаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: "Күн" мен "Түн" деген екі топ алан ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Солан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептеледі. Жүгіріс бірнеше рет қайталанатын. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ереже:

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелеген соң қайтадан ойынға кіреді.

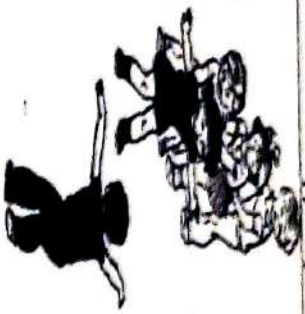
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру Максаты күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жанылтыпашты қайталайды. Диалогке қатысады.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Максаты сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Күтілетін нәтижелер:</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Максаты , «Л» – «К» дыбыстарымен таньыстыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: "Г" "К" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұнын</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Диалогты сөйлеуін қалыптастыру Максаты . Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; Түсінеді: әңгіменің</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларға кеністік туралы, кеністікте бағдарлау туралы білім беру -- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндесту - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және</p>
---	---	---	--	--

<p>Түсінеді: сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. Қолданылды: жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды</p>	<p>Жасайды: жана сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданылды: жана сөздерін сөйлем құруда қолданады Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт» Танқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?</p>	<p>бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шегелігін өз орынына қояды, Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, Қолданылды: өз ойларынан ертегіге тақырып қояды</p> <p>Қорыққанға қос көрінеді ертегісісін театрландыру деген сөздері «Т» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p>мазмұнын түсінеді. Қолданылды: әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. Дәптермен жұмыс: 1. Суреттер бойынша әңгімеге. Әжесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсан, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталады? 2. Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя. 3. Мақалды жаттап ал Бірлік болмай, тірлік болмас. Мақалдың мағынасын педагог «Бірлік болған жерде достық та, еңбек те, тағулық та болады», – деп түсіндіреді</p>	<p>сопақша пішіндерді қиып алу -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: - балаларға кеністік туралы, кеністікте бағдарлау туралы білім беру; - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету -- жолдақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыс.</p>
--	--	---	--	---

Көргөністөр

Үзлүк: Секірткө арналган ойындар «Кесірткө» ойыны.



Ойын "Кесірткө"

Максаты: балаларды ойынның шартын бугбай ойнауга, белги бойынша кимыл-козгалыс жасауга дагдыландыруу, эейндерин, байкагыштыктардын, жүттиру дагдыларын дамытуу.
Шарты: Бйр ойыншылар созылган кол аракашыктыгында шенбер кұрады, олардын колында доп. Баска топ шенбер ишнде багана болып тұрады. Багыттаушы ойыншы- кесірткенін "басы", сонгы ойыншы- кесірткенін "күйрыгы". Колында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені күйрыгынан бастап өлтiрy өлтiрy керек. Кесірткө күйрыгыны корғау максатында өлтiрy өлтiрy жаткан ойыншылар добынан кашуга болады. Ойын уакытпен өлтiрy өлтiрy беріледі. Кесірткені аз уакытта өлтiрy топ – женімпаз болып есептеледі

4 - ұйымдастырылган іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру Максаты: Елтілікті, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп секіруді, күштілікті дамыту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбектен бірінші іші мен бірінші арқасының арасына допты қыстырып жүру. Түсінеді: эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен кимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің</p>	<p>Музыка Міндеті: Музыкалық шығарматө өзінін қалынасын білдіру, әніннн шаттық күйін көнілді жеткізіп, женіл, ширак дауыспен шуммактардын сонын жұмсартып айту Максаты: Домбырада орындалатын күй</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты жоғары лақтырып, колды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машыктарын) дамыту. Максаты Допты жоғары лақтырып, колды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машыктарын) дамыту.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: алға қарай 3–4 метр кашықтыкка жылжу арқылы секіру Максаты алға қарай 3–4 метр кашықтыкка жылжу арқылы секіру</p>	<p>Музыка Міндеті: Музыканын ширак сипатын женіл, ырғакты жүтiрiспен беру. Максаты Музыканын сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дагдыландыру</p> <p>Музыка тындау: «Жанбыр шақыру (Д. Ботбаев) Өн айту:</p>
---	--	---	---	---

	<p>манымз мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолдақтан-жолалқа секіре білу.</p> <p>Қолданылды: тізбектен жүруді, жүтіру дағдыларын, командалмен жұмыс істеу дағдыларын, секіру кезінде дұрыс итерілуді, кеністікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p>«Жолдақтарға аттап секіру» (3 рет).</p> <p>Ені 50 см жолдақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару.</p> <p>Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолдақтан-жолалқа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұтай жинайды</p>	<p>жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңлау:</p> <p>«Саржайлау» (Тәттімбет)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</p> <p>«Женіл би» (Т. Ломова) Билер:</p> <p>«Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш») («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорооводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>	<p>«Айлаһар» (Зрет).</p> <p>Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айлаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады. Белгі бойынша «айлаһарлар» мәреге қарай бет алады. Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді</p>	<p>әрі қарай дая сонай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарың салыстырады.</p> <p>Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді</p>	<p>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені</p> <p>Билер:</p> <p>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің тандауы бойынша) Ойындар, хорооводтар:</p> <p>«Күн мен жаңбыр» ойыны</p>
Серуенге дайындық	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бакылау:Жанбырды	Бакылау: Бұлтты бакылау.	Бакылау: Жылы	Бакылау: Желді бакылау.	Бакылау: Көшедегі

<p>Бақылау:</p> <p>Мақсаты: Жанбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жай жанбыр, өткінші жанбыр, нөсер жанбыр.</p> <p>Енбек: Ағаш түптерін көпсыту.</p> <p>Мақсаты: Балаларды енбек сүйтештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қалағалау.</p> <p>Жеке жұмыс: Ал керемет бұл кандай? төбеден.</p> <p>Көк</p> <p>теңізден құйғандай</p> <p>су не</p> <p>деген? (Жанбыр)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуда дағдыландыру.</p>	<p>Мақсаты: Бұлттын түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабагты бұлпнарды ажырату.</p> <p>Енбек: Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауда, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып</p> <p>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қалағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Ойын: « Кімге кандай құрал керек? »</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнатуды. Шаппандыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Соқыр теке » .</p> <p>Ойын барысы: Соқыртеке кен бөлмеде, аулада онайауға болатын қызықты</p>	<p>жаққа қайтқан тырнарларды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде тырнарлардың жылғы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p>Енбек: Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p>Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауда, ауышылық сезімдерін оятуда тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар.</p> <p>Қарлығаштар ұшып кетті,</p> <p>Ұшып кетті тырнарлар.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің</p>	<p>Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, таныстыру. Олардың жылы жел, ұйытқыш соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.</p> <p>Енбек: « Әдемі гүлдер »</p> <p>Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ « Жел »</p> <p>Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдері дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел үлейді у-у-у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу,</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу</p>	<p>машиналарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісінің бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p>Енбек: Ағаш түптерін көпсыту, су құю.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әнгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әнгіме құрауда дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ак қояным »</p> <p>Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін</p>
--	---	---	---	---

<p>Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек».</p> <p>Максаты: Бағаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Сұр қоян».</p> <p>Ойын барысы: Ойыншыларды н біреуі қоян болады. Барлық қалған бағалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Бағалар тәрбиеші мен бірге мынадай өлең айтады:</p> <p>Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүткендеп: Тұмсығын жулды, Құйрығын жулды, Құлағына жулды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды: тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай</p>		<p>ойын Шенбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ», - деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шенберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртеке» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанана қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. <p>Тренинг: « Біз тату бағамыз ».</p>
<p>Грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? »</p> <p>Максаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киіміне үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Аттамақ ».</p> <p>Максаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Бріншісі- төмен, оны аттап өту керек, екінші- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін</p>	<p>Максатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Орамал тастау ».</p> <p>Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шенбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шыыршықталған, ұрута ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырғ жазғында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қуға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғандарына келіп</p>	<p>шірмату, көңілдерін көтеру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ұшты-ұшты »</p> <p>Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты », - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрестеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрестелер жұртты жаңылту.</p> <p>Максатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кенгер-кенсер, көже-шеже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеге ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>« Тәтті тоқаштар » пісірейік</p> <p>« Мені қуып жет ».</p> <p>Тренинг: « Шанырақ »</p>

	<p>береді(қонаққа келге жатыр). Ол баға қоянмен ауысқанлайын аяқталады.</p>		<p>байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік. Тренинг : « Тырналар болып ұшайық ».</p>	<p>отырады. Дербес ойындар: 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әлемі үйім » (құрастыру) Тренинг: « Қолшатыр астында » .</p>	
<p>Бағалармен жеке жұмыс</p>	<p>Азамат пен Мариямға барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. Ойын: «Сөзімді қайтала»</p>	<p>Мұсылим мен Ансатқа геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. Д/ойын: «пішіндерді ажырат»</p>	<p>Айлинмен Ибрахимге дөңгелек пішінді алманың суретін салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Аяла А мен Амираға жануарларды ажырата білуге үйрету. Ойын: «Не қалай дыбыстайды?»</p>	<p>Еркеммен Мырасқа бейненің жартысыын тауып атауға және сипаттауға үйрету. Ойын: «Жартысың тап»</p>
<p>Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті</p>	<p>Ж.Р.О «Дәрігер»</p>	<p>Д/ойын: «Көленкесін тап»</p>	<p>Еркін ойындар</p>	<p>Үстел-үсті ойыны: «Домино»</p>	<p>Суреттер, ертегі кітаптар қарау</p>

<p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар</p>					
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - Үйдеті жағдайда баланын өзіне - өзі кызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шепшну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймадап, жиі оған өз мейірімінizi көрсетініз. Баланыздың кезінше мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ

Даярлық тобы

Бағалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылғы кезеңі Ш-апта 16 - 20 қазан 2023-2024 оқу жылы



Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Бағаларды қабылдау</p>	<p>Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p>				
	<p>Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады</p>	<p>Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды</p>	<p>Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көленкесін табады</p>	<p>Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.</p>	<p>Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусак театр арқылы ойнайды</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>


<p>Бағалардың дербес әрекеті (баяу кинемалды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен космекенділер әлемі» Фотосуретте бағалар қандай көмек көрсеткендерін айттып беру.</p>	<p>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1. Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымышқ. Бағанды ал да, Жүтіріп шық. 2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды дарағал. Бас бармағым алғашқы, Баған үйрек жалғасы.</p>	<p>Суретті жұмбақтар ойыны : Бағалардың арасынан бір бастаушы тандағалды, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар картопчаларды бір-біріден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті картопчаны алып, бағаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Бағалар түрлі жауаптар айттып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.</p>	<p>Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен космекенділер әлемі» Бағалармен жәндіктер мен космекенділер туралы әңгімелесу.</p>	<p>Үстел үсті театр ойыны : «Космекенділер әлемі» тақырыпта бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Бағалармен құстар туралы әңгімелесу.</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 4</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашыңдар, Кіріпкітеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымияңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылдыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан сон жіберіңдер.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр текті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кенесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сөзіңіп өмір сүреміз.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «<i>Біз әдепті баламыз</i>» Әдеп сақтап аманда, Әрбір алап алапта, Жасасан бір қамқорлық, Қайтаралы саған да.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремің, Бәрін біліп алатын, Мен ақылды балам</p>
--	---	---	--	--	--

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-д, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: «Отбасының күзгі</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: : ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: : ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: үнді</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (Алтын астық) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екіпінмен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін ажыратады; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді жатқа айтады</p>
---	---	--	--	---	--

<p>енбегі» тақырыбына әнгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады; Түсінеді : сөздің дыбыстан құралатынын; Қолданады: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады</p> <p>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әнгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алғындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жашырақтар жерде саудырап жатыр». Жашырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадаты бағаларға ат қойындаршы? Бақшада бағалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Бағалар</p>	<p>өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойынның – Б дыбысынан басталатын сөздер ойландар. – Бақа, бақыт, бад, би, Берік, бор, балық, бас, боти, былямьық, ботка. – Г</p> <p>дыбысынан басталатын сөз ойландар. – Гүл, гитара, тамақ, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санал, жеңімпазды анықтайды.</p>	<p>басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісендер, қол шапалақтайсындар. – Парта, балық, вагон, сабіз, тарак, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтенке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал</p>	<p>дыбыстарда бәсен үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Бағалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларын керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог бағаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аяң, үй. н дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ,</p>	<p>Педагог жұмбақ жасырады. Ерістікте сары алтын, Дастарқанды наны алтын. (Бидай) Педагог бағаларға Бидайдың сабағын көрсетеді. – Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәнi. Бидайдың дәнiнен бiз нан түрлерiн дайындаймыз. Бүтiн ақын Қосжан Мүсiреповтiн «Алтын астық» өлеңiмен танысамыз</p> <p>Өлең мазмұнды бойынша сұрақтар: – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңдi кiм жазған? – Алтын астық деген сөздi қалай түсiнесiң? – Астық үлкен еңбектiң арқасында келедi дегендi қалай түсiнесiң?</p>
---	--	--	---	---

<p>сүрөткө карап, энгiме кұрайды</p>		<p>сендер мағынасы бойынша келетiн, ұян дауыссыз дыбыстан басталатын сөздi жалғап айтуларын керек. Мысалы: үстел ... (бийк), қоян ... (жүйрiк), сағат ... (домалак), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ак-қара ... (жолак), әдемі ... (түл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), бiлiмдi ... (ғалым), жайылыш жүр ... (жылқы), күмбiрлеген ... (домбыра), желбiрейдi ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p>	<p>лаула, лжок, лактыр, лағыл, Ләйтә, «м» – мақта, малта, маймыл, малакай, «н» – нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, накышына келтiр, «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза, «у» – уылдырық, уак</p>	
<p>Үзiлiс : Жабық және ашық кенiстiктi бағдарлауға арналған ойындар</p>				
<p>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</p> <p>Қысқыштармен ойналатын ойын</p> <p>Ойын шарты: Түрлi-түстi қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түстi қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тiлiнiң дамуына зор ықпал етедi.</p>		<p>Ойын: «Тығлыспақ»</p> <p>Ойын: «Тығлыспақ»</p> <p>Мақсаты: кенiстiктi бағдарлауға дағдыландыру, сөздiк қорларын молайту</p> <p>Жасы: 5-6 жас аралығы</p> <p>Қажеттi заттар:</p>		

«Жангактармен ойын»
 Ойын шарты: багалардың әрқайсысына жангактар таратылады. Жангакты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында багалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



Ойын барысы: барлық багалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырындып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) тандалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерге отырады, ынғайлы сөз тұғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынуды топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

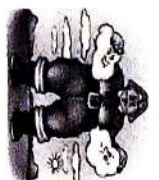



Коршаған орта Міндеті: Нанға	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Коршаған орта Міндеті: Жануарларды
---------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------------------

<p>ұқыпты қарауға, бидайлы өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты нанның дастарқанға келу жолын түсіндіру арқылы д. ан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нанның дастарқанға келу жолын сызба бойынша әнгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • бидайдың тұқым кезінен бастап, нанға айналу кезеңдерін, дәнді дақылдар туралы түсінеді; • үлкендердің еңбегін құрметтеу, нанды қастерлеу қажеттігі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады <p>Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік</p>	<p>Міндеті: -10</p> <p>көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгереді: 7, 8 және 9 сандарын айтуды;</p> <p>түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-та дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды.</p>	<p>Міндеті: 10</p> <p>көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгереді: 7, 8 және 9 сандарын айтуды;</p> <p>түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-та дейін санау, берілген заттар</p>	<p>Міндеті: 10</p> <p>көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгереді: 7, 8 және 9 сандарын айтуды;</p> <p>түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-та дейін санау, берілген заттар</p>	<p>әр түрлі белгілері бойынша:</p> <p>Мақсаты Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>жасайды: құстардың атауларын біледі.</p> <p>түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.</p> <p>қолданады: құстарды бақылау әдістерін мөңгерген, құрастырушылық қабілеті бар</p> <p>Күрделі сұрақ: құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады.</p>
---	--	---	---	---

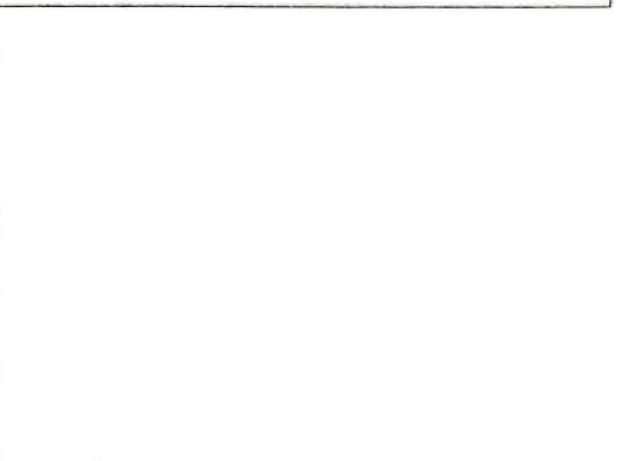
<p>сөздер өте көп. Сендер нанга катыгсты кандай макал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Балалар макал-мәтел, тыйым сөздерді айтады. – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. – Нан қожымын басуға болмайды. Педагог әңгімеден үзінді келтіреді. «Нанды қадірлейік» әңгімесін оқу. Кейбір балалар нанды тойғанынша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбектен табылады. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты машинамен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Наубайшы ұннан неше</p>	<p>аланында ойналды. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі басталдақтың қасына қояды. – Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. – Қарандаршы, тағы бір бала жүтіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық. (7 бала.) – Тағы бір бала жүтіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық (8 бала.) – Тағы бір бала жүтіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық. (9 бала.) – Санайықмыз да суретте 9 бала бар. Тағы бір рет санайық (әр баланы төбешіктен</p>	<p>санына қарай тобын табулы. 3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жануарларды, түлдерді атайды, цифрларды жазалы. Сұрақ қояды: – Суретте не бейнеленген? – Жайылымда неше жануар жайылып жүр? – Қандай түлдер өсіп тұр? Олар нешеу? – Енді жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу? – Аспанда қанша бұлт бар? – Қанша көбелек ұшып жүр? Қажетті цифрды жазалы. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосалы, тапсырманы орындайды. – Текшелердің қайсысы</p>	<p>дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Орайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыранқы болып жүтіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады</p>	<p>Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады. Олар: қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай. Балалар: «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады. Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік, ұзын немесе ұшты болып келетін тұмсығына қарай тануға болады. Бұл жәндіктерді ұстауға өте қолайлы «Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынның ұйымдастырады. Мақсаттары:</p>
--	---	--	--	---

<p>турлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі. Нан – тіршілік нәрі. Сондықтан да оны қадірлеуіміз керек. Балалар әнтімені тыңдап, тағлайды. – Бидай неден өсіп шығалды? – Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? – Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. – Тракторшы, дикан, дигрменші, комбайншы</p>	<p>домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп алған жоқпыз ба? 7, 8, 9 цифрларымен танысады. Карточканы көрсетеді. Балаларды үйлеріне шығарып салуды ұсынады, кері санау жүргізеді</p>	<p>басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, мөлшері мен түсі әртүрлі</p>	<p>балалардың құстардың алған түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын арағастырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шатағастауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Тапқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі</p>
--	---	---	--

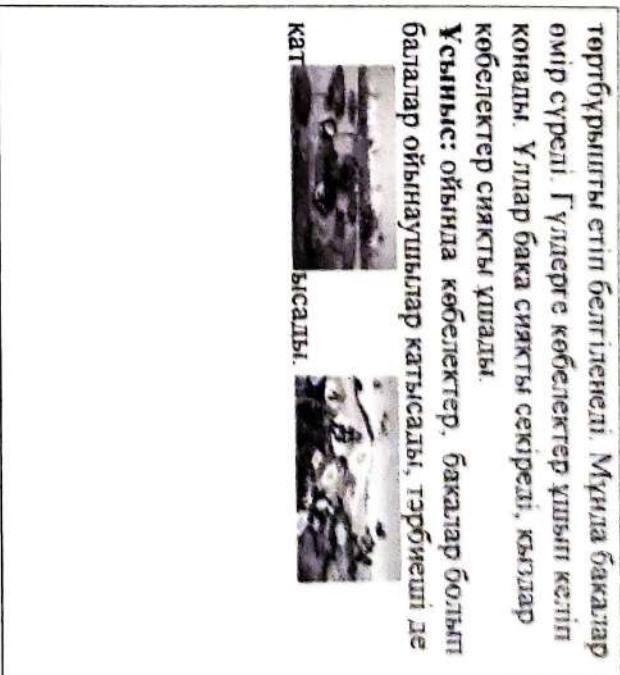
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

<p>Ойын: «Алыптар мен ергежейлділер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Егтілікке, шашпандылыққа, қызғыға ойнауға баулу, ойынға деген</p>	 	 	<p>Ойын: « Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Егтілікке, шашпандылыққа, қызғыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Баптақтың шекарасы</p>
---	---	---	--

қызығушылықтарын,
 белсенділіктерін арттыру.
 Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:**
 Арнайы сызықпен қоршаған ойын аланында балалар жүгтіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “Құғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ен жақын жүрген ойыншыны құа жөнеледі,
 “ергежейлілер” жүгтіреді.
Ұшыныс: Егер құып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жана құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
Ұшыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қат



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет



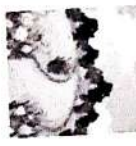

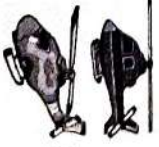




<p>Қазақ тілі Міндеті: Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу Мақсаты сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады,</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға Мақсаты өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Фонематикалық естулі дамыту, сөздері дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны) Мақсаты , Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Жасайды: Жасайды:</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Мақсаты таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. Күтілетін</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуді жетілдіру - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі</p>
--	--	---	--	--

<p>диалогке катысады. Түсінеді: карапайым сұрақтарды түсінеді. Колданады: жана сөздерін сөйлем құруда колданады Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт» Танкурай, каракат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгеністер.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. Түсінеді: ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. Колданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.. Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді.</p>	<p>«Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгеністермен жемістерді ажыраталды; Түсінеді : сөздің дыбыстан құралатынын; Колданады: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер колдана алады</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыраталды; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Колданады: таныс сюжеттер бойынша қойылдымы сахналайды 1. Суреттерді кара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай ан жасырындып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай ан жасырындып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді. Жұмбақ ойын: «Айна». Педагог бір кейіпкердің заттарды кино</p>	<p>Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың</p>	<p>заттарды кино -- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: - балаларға денді дақылдардың түрлері туралы білім беру -- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыс</p>
---	--	---	--	--	---

		<p>Әрбір жауап бір ұпай. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра. Көкөністер. Қандай көгөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қима суреттерден көрсету.</i> Сурет бойынша сөйлем құра.</p>	<p>Кимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады Бірақ балаларға сөзсіз кимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маныздылығын түсінеді. Міне, кимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте манызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойың: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрындар», – деп</p>	<p>Кимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сикырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар</p>
--	--	--	--	--

		<p>ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте манызды</p>	<p>көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.</p>	
--	--	---	--	--

Үзіліс: Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-алғаса»

<p>Арктикұлыңыздық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағادا жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу онай»-деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терен»-деді, Ал үшіншісі «Менін ұйқым келіп тұр»-деп, Ал төртіншісі тона бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»-деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p> 				<p>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-алғаса» Мақсаты: кеністікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>
<p>«Тіс шеткасымен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс шеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусак ұштарына қойып, үйкелеп массааж</p>  				

жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру» Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру</p> <p>Максаты: Биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе- теңдік сақтап жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту.</p> <p>Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан камшылар арқылы екі аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты сағта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде текшелерді аттап жүруді; бір-бірінен 50</p>	<p>Музыка Міндеті: Музыканың ширақ сипатын жөңіл, ырғақты жүлгіріспен беру</p> <p>Максаты: Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Жанбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жанбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p>Максаты: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: : скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруді Түсінеді: жүру шеберліктерін қолданалды: тепе-теңдікті сақтауды Кимыл-қозғалыс ойыны: «Аншылар мен қояндар» (4 рет). Ойыншылар «аншылар» және</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: -ер кадам сайын допты алдынан немесе артнан қолдан-қолға ауыстыра отырщ,</p> <p>гимнастикалық скамейка бойымен жүру;</p> <p>Максаты - ер кадам сайын допты алдынан немесе артнан қолдан-қолға ауыстыра отырщ,</p> <p>гимнастикалық скамейка бойымен жүру; Күтілетін нәтижелер: Жасайды: - ер кадам сайын допты алдынан немесе артнан қолдан-қолға ауыстыруды</p>	<p>Музыка Міндеті: Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың бийіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату</p> <p>Максаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жанбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді</p>
---	---	---	---	---

<p>СМ арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секірді.</p> <p>Түсінеді: сашка қайта тұруды, уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру; биік зағтар үстінде зағтарды аттап жүру барысында дене бітімін тұзу ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін қалыптастыру керектігін.</p> <p>Қолданады: жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде</p> <p>Тепе-теңдік – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей</p>	<p>қолшатырлар» биі (педагогтің тандауы бойынша) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Күн мен жаңбыр» ойыны</p>	<p>«қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аншылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Педагогтің белгісімен</p> <p>«қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аншылар» ұстауға тырысады.</p> <p>«Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p>Түсінеді: гимнастикалық скамейка бойымен жүруді.</p> <p>Қолданады: жаттығуды орындау барысында шыдамдылықты қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шенбер құрып тұрады. Жұпттардың арақашықтығы – 2-3 адым.</p> <p>«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады.</p> <p>«Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады.</p> <p>Жүргізушіге ұстаптауға тырысады</p>	<p>қолшатырлар биі (педагогтің тандауымен) Ойындар, хороводтар: «Тенге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, Үнтаспадан)</p>
---	---	---	---	---

	жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: « Таза алаң ».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p>	<p>Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p>Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p>Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әлемділікті сезіне білуге талпындыру.</p>	<p>Бақылау: Алтын күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай араштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: «</p>	<p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінкей, құмырскаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>« Қыстың қамын жаз ойла ».</p> <p>Еңбек: Біздің алаң.</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау. Бағалардың</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәулге (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Таяқшадан аттап өт », « Қуаластақ »</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек: Түп шоғы.</p> <p>Мақсаты: Аландаты</p>
---------------	---	--	---	---	--

<p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік» . Максаты: Үдбысынын айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік» . Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі онын қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінін жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: « Қасқыр мен қаздар » . Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: « Тымпи-тымпи » . Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы: Тымпи-</p>	<p>Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Максаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: « Аю жүрген орманда » . Максаты: Қимыл қозғалысын дамыту Қимылдық ойын : « Монданақ » . Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу айтпесе ормалды шырыштықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: « Эне кетті монданақ, міне кетті монданақ », -деп әндетіп, ортадағы</p>	<p>Жылғадан қарғып өтеміз », « Қоян мен қасқыр » . Максаты: Елтілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек : « Таза алаң » Максаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау, Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиынақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: «Отбасы мүшелері» Максаты: Отбасы мүшелерін дұрыс ағай білуге үйрету. Қимылдық ойын: « Көрші » . Максаты: Балалардың ептілікке, сезімталдық, кеністікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалар екі-екіден қол ұстасып, бірінің артына бірі</p>
<p>енбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Максаты: « Суға түкірме », « Нанды баспа », « Дастархан басында көкірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. Қимылдық ойын: « Итеріспек » Ойын барысы: Ойын кеталда өткізіледі, үлкен шенбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шенберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3. Дөпты қуалау.</p>	<p>жапырақтарды жинап, олардан әлемі гүл шотын жасау. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұды . « Бағдаршам » Максаты: Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұды « Бағдаршам » Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Аяға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоктай, Қаламын кілт тоқтай. Қимылдық ойын: « Үрпек төбет » Максаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана</p>	

<p>Тымшн ойынның бастаушы дөңгелегініп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымшн-тымшн » , - дейді. Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады. Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрның қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлті ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп</p>	<p>баға сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, ормалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. Бағалардың өз бетімен ойнауы: 1. Орта доп 2. Әткеншек тебу 3. Қуаласпақ Тренинг: « Бір шанырақ астында » .</p>	<p>тұрады. Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торуылышы бір баға тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артқында тұрған баға, бағалар тобының екі жағымен жүтірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса, қолынан жетектеп әкеліп, топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торуылышы болып, сызықтың үстінде қалады. Бағалар жүтіріп келе жатқанда торуылышы оларға арқасын беріп, теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен бағалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған бағалардың арасынан сайлайды. Дербес ойындар. Тренинг: « Біз татумыз</p>	<p>жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алтынғы екі аяққа басып сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан сон-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Бағалар қанша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Бағалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайталан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p>
<p>Тренинг: « Күн шуағы »</p>	<p>1. Төбешіктен- төбешікке секір. 2. Күн мен түн</p>	<p>Тренинг: « Күн шуағы »</p>	<p>Тренинг: « Күн шуағы »</p>

	»,				
	»,				
Бағалармен жеке жұмыс	Нұрислам мен Рахат құстарды танып, атын атауға үйрету.	Нуридин пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Мұслим мен Арманға қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Еркем мен Дамирға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асылқо»	Айлин мен Ерназарға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнегеу әрекеті, кітаптарды қарау	Пазл ойындары.	Ж.Р.О: «Дәрігер»	Д/ойын: «Сикырлы қалпық»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Бомақтар бояу.
	, күліп қойса айтылғандар саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Бағалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау. Тренинг: « Біз біргеміз ».				

және басқалар					
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындыларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындыларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланын өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрету берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындыларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймадап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетініз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.



Мектеп директорының
А. Ж. Ақмағамбетова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 23 - 27 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p>				
	<p>Пәж ойын: «Кім көп сөз айтады?»</p> <p>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады</p>	<p>Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»</p> <p>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды</p>		<p>Еркін ойын: «Бауын байла»</p> <p>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.</p>	<p>Еркін ойын: «Ертегілер елінде»</p> <p>Шарты: Саусак театр арқылы ойнайды</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>		<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>

Бағалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Бағалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу, Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
---	--	---	---	--

Танертенгі жаттығу Танғы жаттығу кешені № 4






Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғатым тамаша» Табиғатым там аша, Көз тоймайды қараса. Табиғаты ақла п, Жүрейдің жар аса.	«Дала қандай тамаша, Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көгерілген күлдіп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бүлбүлдың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса Табиғаты аялаң, Жүрейдің жараса
--------------------------------------	---	---	--	--

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Артикуляциялық жаттығулар жасау Мақсаты: , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және	Сауат ашу негіздері Міндеті: Мақсаты:	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Көркем әдебиет Міндеті: -Жанрларды (ергелі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды
---	--	---	--	---	---

<p>ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p>Күтілетін нәтиже: Шумағын шумағын жаттайды; Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін; Қолданылды: ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды</p> <p>Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық.к. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p>	<p>дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді менгерту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.</p> <p>Түсінеді: үнді дыбыстарда бөсен үн болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданылды: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады</p> <p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес</p>	
<p>(кір.25.10)- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз қатан, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратады.</p> <p>Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың қатан, ұяң, үнді болатынын.</p> <p>Қолданылды: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Педагог бағаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, бағалар сөз қатан дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер</p>	<p>сөздер), Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>(Мақта қыз бен мысық) Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні сахналайды; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданылды: сюжет бойынша ертегіні сахналайды</p> <p>. Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жұмбақты шеш . Тонын киіп тұған, Жалап бетін жұған. (Мысық) Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.</p>	

	<p>келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларын керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лак), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (мажжалған), атам ... (риза), бала ... (малтылды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), акем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (маң) т.б.</p> <p>Дәптермен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Үнді дауыссыз дыбыстан басталатын суреттерді көк түсті үшбұрышқа, ұяң дауыссыздан басталатын суреттерді көк түсті домалаққа, қатан дауыссыздан басталатын суреттерді көк түсті</p>		<p>сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. «Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге қатан дауыссыз дыбыстардан басталатын бұғындар айтамын, ал сендер қатан дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, ко-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, на-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Педагог бағаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, бағалар (б) дыбысын естігенде, қол</p>	
--	--	--	---	--

	төртбұрышқа қос.			шағалақтап дыбыс берулері керек. Сол сияқты басқа ұял в, г, г, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады	
Үзіліс : Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»					
БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР					
Дауыстарын қайтала. Ан біткенмен алысқан					
Ақыралды арыстан:					
А-а-а-а-а-а					
Незік дауысы қозының Естіледі алыстан:					
Ма-э-э-э-э					
Дөңгелетіп аузыңды, Жінішкертіп даусыңды, Бұзаумын деп ойла да, Дауысын оның қайтала:					
Мө—ө-ө-ө					
(Бағалақай, жан жануарлардың дауыстарые саға отыршып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жінішке айтылатынына зер сал)					
Майлыаяқ. Жайлау толы малды аяп, Күзетіп жүр Майлыаяқ. Жолаптайтын ешкімді, Дауысы алыстан естіді:					
(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р «Тамақ жеймін ашпын д», -деп, «Қорқып иттер қашсын», -еп, Күжірейтіп желкесін Ырбылдады қасқыр кеп:					
		 			
					
		<p>Ойын: «Мысықтар мен балалар»</p> <p>Мақсаты: Берілген бөлігін дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда кәуіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.</p> <p>Еттілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Бағалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың несі болады. Мысықтар баспалақта отырады, олардың иелері жүрелерінен аланның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Бағалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да бағалар аланның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>			

<p>(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р «Қорықпаймын сенен»,-деп, «Сазайынды берем»,-деп, Дірілдетіп қасқырды Айбатын ит асырды: (қатты дауыспен) –р-р-р-р «Мынау бәле екен» деп, «Түбіме бұл жетер» деп, Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес ол енді. (Бағалай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініндер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтқындар.)</p>		
---	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: -Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Мақсаты</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру(кір.25.10)</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Тұтан өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты : еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Күтілетін нәтиже: • рәміздер туралы әңгімелеуге, еліміздің рәміздерін құрметтеуге,</p>
--	--	---	---	---

	<p>өкілдері туралы әнгімелей алуда баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ән, мақалдарды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әнгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды орындайды/жаса аялды; • өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді; • өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады <p>Педагог М. Әлімбаевтің «Туған жерім тамаша» өлеңін</p>	<p>санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді:</p> <p>заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: 10 заттан тұратын топтарды – Сабатымызға тағы бір спортшы келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныпшы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. - Ешкім (ештене) болмаған кезде олар: жок, немесе НӨД деп айтады.</p> <p>Педагог цифрды көрсетеді. – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Астандағы Ай, Цифраға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумамай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерін, Көріп тұр ғой көздерін. Үйлеспесе</p>		<p>жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 10 санның пайдалануымен, 10 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды.</p> <p>Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: 10 заттан тұратын топтарды 3-тапсырманы орындауға ұсынады. Ойыншыларды реті бойынша сызып қосады. Кейін педагог топтарға көңіл бөледі сұрайды. Қай доп арттық, неге?</p>	<p>мақтаныш түтуға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • елтанбадал берілген бейнелердің қандай мағына беретінін; гимназияның ар сөзінің мағынасын; мемлекеттік рәміздері қай жерлерге ілінетінін түсінеді; • өз елі, Отаны, туған жері туралы білетін білімдерін күнделікті өмірде қолданады. <p>Әңгіме өткізу</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн. Мемлекеттік Гимн. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы келтірілген түсі. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын
--	--	--	--	--	---

<p>окиды. Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кен өлкенің қортарын Жұр, аралап келейік! Жұр, аралап, келейік! – Өлең не туралы? – Туған жер, Отан туралы. – Бүтінгі оқу қызметіміз қандай тақырыпқа арналады деп ойлайсындар? Әңгімегеу. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қазақстан. – Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ ұлты. Қазақстан сөзі «Қазақ»</p>	<p>айналмас. 0-сіз 1-ін 10 болмас. Педагог бірліктің жанына нәлді қойып, сұрақ қояды: – Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? (2 цифрды). Педагог 10 цифрды көрсетеді. Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы ұсынады. Суретті қарайды, сұрақтарға жауап береді. – Неше бала шенберге тұрды? – Неше бала орындықта отыр? Шенберде 10 бала тұр, орындықта ешкім жоқ.</p>		<p>Мақсатына қарай теннис добы «артық» болуы мүмкін. Түсі бойынша – ак футбол добы. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші... оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды. Дәптермен жұмыс 4-тапсырманы орындайды. Вагондарды тура және кері санайды, нөмірлерін жапсырады. Балалар дауыстап санайды, нөмірлерін жапсырады.</p>	<p>күн тыныштық пен байлықты бейнелейді Дәптермен жұмыс 1. Суретке қара. Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2. Мемлекеттік рәміздерді суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің? 3. Басқа елдердің елтанбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтанбасын тап. Белгіле. 4. Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек? Айсұғудың сұрағына жауап беру: Елтанба мен Тулы қандай ғимараттан көрдің? Ойлаңып, жауап бер.</p>
---	---	--	---	---

және «стан»
сөздерінен
құралған, яғни
Қазақ елі деген
мағына береді.
Біздің жеріміз
кен-байтақ

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмакпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясың пайдалана отырып

жасалған бағалаға арналған саусак ойындары

«Жасыруу» саусак ойыны.

Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты

салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарандашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында бағаның қол икемділігі, танымдық деңгейі

артады.

«Салат» саусак ойыны.

Сәбізді алып тазалаймыз, (он қолды жұдырыққа түйіп, сол

қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп

кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант

себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,



Ойын: «Сылдырмакпен сылдырлат»

Мақсаты: бабаларды ойынның шартын бұзбай
ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-
қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін,
байқағыштықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: 5-6 бабалар аланның бір
жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-
қарсы жақта орындықтарда бір бірінен
арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар/бағ-н
санына сай/ жатады. «1-2-3, жүтіріндер!»- деген
белгі бойынша бабалар сылдырмақтарға қарай
жүтіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады.
Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді.
Сол бабалар орындарына барады, басқа
ойнаушылар қатысады.
Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады:
келерлілерден секірітіп/жіптен, текшелерден,
шенберден өту, т.б./



Той-андықтардың көрсетелі!

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Тақырыбы Ойнайық та ойлайық Міндеті: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға Мақсаты өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. Түсінеді: ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Неше? Санау Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Мақсаты сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: онға дейін тура және</p>	<p>Сөйлеуді дамыт Міндеті: - Артықулапиялық жаттығулар жасау Мақсаты: , Дауысты дыбыстардың дыбыстағуындағы ерекшеліктерді түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: елennin бір шумағын шумағын жаттайды; Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін; Қолданады: ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды Өленде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген?</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Жанрларды (ертегі, әңгіме, елен) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық) Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні сахналайды, Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналайды -Балалар, суреттен нені көріп</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -Тарелкені салу ерекшеліктерін, оны ою-өркеппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету - табақты мүсіндеу - геометриялық пішіндерден табак кино - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту Мақсаты: - тарелкені салу ерекшеліктерін, оны ою-өркеппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету --табақты мүсіндеу --Геометриялық пішіндерден табак кино -- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p>
---	--	--	--	--

	<p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілеріната.</p>	<p>кері санайды, сана сәйкес суретті көрсетеді. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен кою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру», Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p>	<p>Бұл өленнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылғанын, күз мезгілінің дарқан, кен екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс</p>	<p>Тұрсындар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатты іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p>	<p>Топтық жұмыстар</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған бағала арналған сауық ойындары
«Кіріп» жаттығуы
 Момаканмын алайда, (үш сауықтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
 Тікенім көп абайла, (екі қолының сауықтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
 Кіріп кетсе қолына,
 Өкпегеме жарайма!
Қолдың сауықтарын дамытуға арналған жаттығу.
Мақсаты : қол сауықтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.
 А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың сауықтарын бір-біріден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.
 Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың сауықтарын шынашақтан бастап көтереді.
 В) Балалар сұқ және ортанғы сауықтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы сауықтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді, бұл жерде қаламды үлкен сауықтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.
 Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есеттік таяқшалар жатыр. Оларды бір-біріден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура соғай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған бағала арналған сауық ойындары
«Кіріп» жаттығуы
 Момаканмын алайда, (үш сауықтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
 Тікенім көп абайла, (екі қолының сауықтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
 Кіріп кетсе қолына,
 Өкпегеме жарайма!
Қолдың сауықтарын дамытуға арналған жаттығу.
Мақсаты : қол сауықтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.
 А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың сауықтарын бір-біріден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.
 Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың сауықтарын шынашақтан бастап көтереді.
 В) Балалар сұқ және ортанғы сауықтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы сауықтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді, бұл жерде қаламды үлкен сауықтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.
 Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есеттік таяқшалар жатыр. Оларды бір-біріден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура соғай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.

Ойын: «Көжектер»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Егтілікке, шапшаңдыққа, қызығуға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.
Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталануы мүмкін.


4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті:</p>	<p>Музыка Міндеті: Музыка сипатына сәйкес</p>	<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру, шашырап, жүспен,</p>	<p>Музыка Міндеті: Әуеннің би сипатын сезіну, би</p>
--	--	---	------------------------------	---	--

<p>Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту</p> <p>Максаты: Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту</p>	<p>Кимылдар орындау Максаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жанбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар бии» (педагогтің тандауымен) Ойындар, хороводтар: «Тенге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай») Құрманғазы, Ұнғаспадан)</p>	<p>қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру (кір.25.10)</p> <p>-Бір сыздыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру</p> <p>Максаты Жүгіру: шашырап, жұшпен, қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру(- Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалшы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіне кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; Түсінеді: тізбектеп қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; Қолданады: 1, 5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынның, жұдп болып бір-біріне доп</p>	<p>кимылдарының элементтерін орындау Максаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жанбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар бии» (педагогтің тандауымен) Ойындар, хороводтар: «Тенге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай») Құрманғазы, Ұнғаспадан)</p>
---	---	--	---

	<p>ал». (10 рет) Допты дақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алалды. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысалды. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p>		<p>лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, көністікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын</p>	
<p>«Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынның бұзбай ырғақпен алдымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (У-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жүгіп болып тұрып, бір-</p>				

				<p>біріне доп лактыру: серіктесіне допты басынан асыра лақтырып беруді үйрету. Жаттығуларды дұрыс орындауларын қадағалау. Карама-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Доптын лақтыру бағытын бұзбауға тырысады, лақтыру кезінде колдарын ширақ созады. Бұйрық бойынша бір тізбектегі бағалар допты себетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады.</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

Серуен	<p>Бакылау: Тұманды бакылау.</p> <p>Максаты: Күздегі тұманды бакылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p>Енбек : Ағаштардың түттерін қопсыту.</p> <p>Максаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.</p> <p>Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .</p> <p>Максаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, бағалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p> <p>Ойын: « Біз кішкене отбасы »</p> <p>Максаты: Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.</p>	<p>Бакылау: Шықты бакылау.</p> <p>Максаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p>Енбек : Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p>Максаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</p> <p>Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.</p> <p>Максаты: Отанын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p>Ойын: « Қояндар секіреді ».</p> <p>Максаты: Қос аяқпен секіруге үйрету. Елтілікке, шапшандыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы ».</p> <p>Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен</p>	<p>Бакылау: Өткініші жанбырды бакылау.</p> <p>Максаты: Өткініші жанбыр туралы түсінік беру.</p> <p>Жанбырдың пайдасы, жанбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкеніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p>Енбек : Ағаш түттерін қопсыту.</p> <p>Максаты: Ағаш түттерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тынайықшы заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: « Енбекпен ел көгерер, Жанбырмен жер көгерер ».</p> <p>Максаты: Мақал үйрету арқылы балаларға</p>	<p>Бакылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бакылау.</p> <p>Максаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дееер ететіндігін түсіндіру.</p> <p>Енбек : Біздің ойын аланы</p> <p>Максаты: Ойын аланындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Енбекқорлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс : Жел тынымсыз туылдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жалпырағын жұлтывыш.</p> <p>Максаты: Тақтақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</p> <p>Қимылдық ойын: « Айтөлек-ау, айтөлек ».</p> <p>Максаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшандыққа, егтілікке баулу.</p>	<p>Бакылау: Кемпіркосақты бакылау.</p> <p>Максаты: Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жанбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Түстерін ажыратып айту.</p> <p>Енбек : Біздің аула</p> <p>Максаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау</p> <p>Балаларды енбексүйіштікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс : Жұмбақ</p> <p>Алдым да ар түрінен Жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім.</p> <p>(Кемпіркосақ)</p> <p>Максаты : Түстерді ажырата білу.</p> <p>Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық ».</p> <p>Максаты: Балаларды егтілікке, шапшандыққа үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: . « Қимақ ».</p>
--------	--	--	---	--	---

<p>Кимылдык ойын: « Шымшык доп» Ойын барысы: Аланның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тактайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тактайға ойыс жасап қою кәжет). Ойнаушылавр тактайшадан айналып тұрады. Басқарушы тандап алынады. Ол тактайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанаты. Ойында бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру: 1. Жарысу. 2. Төбешікке секіру.</p>	<p>қасқыр мен бақташы тандап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар! ? Қаздар: га, га, га Бақташы: тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшындар. Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшындар қалайда! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық ».</p>	<p>өсімдіктерге тынайтықши заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Кимылдык ойын: « Допты қуып жет » Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшандыққа, егтілікке тәрбиелеу. Кимылдык ойын: « Кім тезірек? » Мақсаты: Секірішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, егтілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар колдарындағы секірішпен аланның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жағлаушалар байланған жіп</p>	<p>Кимылдык ойын: « Фигура жасап шық» Ойын барысы: Ойнаушылардың арасынан бастаушы тандағынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алған бойы секіреді. Тәрбиешінің сипталынан, дабыл қату немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ен ұнайтынын тандап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанаты. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Киіз үй ».</p>	<p>Ойын барысы: Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын кенділі болу үшін ойыншығының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағанымды қиып ал »,- дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. Дербес ойындар: 1. Әткеншек тебу. 2. Ирек жо-тмен жүру.</p>
---	--	---	---	--

			<p>тартылды.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағытталып секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p>Тренинг: « Колпаштыр»».</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Аяла А мен Азаматқа киіз үй құрылысын атауды үйрету. Д/ойын: «Менің үйім»»</p>	<p>Мүслим мен Дамирға сөздерді анық айтуға үйрету. Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»»</p>	<p>Амира мен Айпинге пішіндерді ажырата білуге үйрету. Ойын: «Пішіндер доминосы»»</p>	<p>Арман мен Ибрахимге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»»</p>	<p>Мирас пен Анисаға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»»</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар</p>	<p>Пазл ойындары.</p>	<p>Ж.Р.О:«Шаштараз»»</p>	<p>Д/ойын: «Сикырлы қорап»»</p>	<p>Суреттер, ертегі кітаптар қарау.</p>	<p>Еркін ойындар</p>

<p>Бағаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоқка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- бағамен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп бағанызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Бағаныздың көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	---