

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** |  |  | | |  | | | |  | | | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  «Кірпі»  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** |  |  | | | |  | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;  1. Бір қатар сапқа тұр.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  **«Орман аңдары»**  1. «Аю»  Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.  2. «Түлкі»  Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.  3. «Көжек»  Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.  4. «Қасқыр»  Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.  Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | | |
|  |  |  | | | |  | |  | | | | | Күз табиғат туралы  әңгімелесу, айналадағы ағаштармен  таныстыру,  ***(Сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***  Әр бала таңдауы бойынша күзгі жапырақтың суретін салу, мүсіндеу.***(сурет салу****,* ***мүсіндеу-шығармашылық қызмет)***  Күзгі ағашқа жапырақтарды орналастыру.  Балалармен жапырақтарды жинау  **(дене**  **шынықтыру).**  Жапырақтардың түстері мен пішіндерін  салыстыру,  **(сенсорика)**  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. Жапырақтар биін билеу. **(Музыка)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  |  | | | |  | | | |  | | | | | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*  **2.Картотека № 1**  **Қимылды ойын: «Шарларды жина»**  **Мақсаты:**балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.  *(ойын, қозғалыс қызметі)*  **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  Мақсаты: еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  *(коммуникативті, танымдық қызмет)*  **5. Еркін ойындар** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамғааудару.  **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** |  |  | | | |  | | | |  | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | | | |  | | | |  | | | | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Нияз-жапсыру,  Сұлтан-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | |  | | |  | | | |  | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Торғайлар мен автомобиль»**  Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  *(дене қозғалысы)* | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | **Кеңес:**  «Баланы мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу»  *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 01.09.2022**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М. Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балала

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.09-08.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.09.2023** | | **Сейсенбі**  **05.09.2023** | | | | | | **Сәрсенбі**  **06.09.2023** | | | | | **Бейсенбі**  **07.09.2023** | | | | | | | **Жұма**  **08.09.2023** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Барлығы балабақша туралы»**  **картотека №1**  Мақсаты: балаларды балабақшамен, топтармен және балабақша ғимаратындағы үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. Балаларға деген сүйіспеншілікті , оның қызметкерлеріне деген құрметті, олардың жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу.  «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін»  «Балабақша– менің туған үйім» түсінігін қалыптастыру.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Біздің сүйікті тәрбиешіміз»**  **картотека №2**  Мақсаты: балаларды тәрбиеші жұмысының қоғамдық маңыздылығымен, оның балаларға, еңбекке деген қамқорлығымен таныстыру.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Мен және достар»**  **картотека №3**  Мақсаты: балаларды достықтың жағымды белгілерін, Достардың сипаттамаларын анықтауға үйрету.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Достардың хоббиі»**  **картотека №4**  Мақсаты: балалардың әртүрлі іс-әрекеттер, хобби туралы білімдерін кеңейту.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»картотека №5**  Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №1**  **Үстел үсті ойыны**  ***«Саңырауқұлақтар орнында»***  **Мақсаты:**  балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | **Картотека №2**  **Үстел үсті ойыны:**  ***«Тышқанды жасыр»***  **Мақсаты:**  балаларды ойын ережелерімен таныстыру.  «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру.*(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | **Картотека №3**  **Үстел үсті ойыны: *«Түрлі түсті моншақтар»***  Мақсаты:  заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту.  *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | **Картотека №4**  **Үстел үсті ойыны: *«Матрёшкалар»***  Мақсаты:  заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.  *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | | | **Картотека №4**  **Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»***  Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.  негізгі түстерді бекіту.  *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Мен түскі асты өзім жеймін.  Мен аузымды ашамын!  Күш болу үшін,  Бізге сорпа пісірді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  «Қолды таза жуу керек,  Жеңдер суланбайды.  Кім жеңін түрмейді,  Ол су алмайды»  - Қолды жуады, жуады.  Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады:  «Қызғылт, хош иісті,  Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз»  - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады.  - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады.  - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді:  «Енді мұрын таза,  Иегі таза  Және көздер жарқырайды –  Көңілді көрінеді!»  (Көркем әдебиет, -коммуникативтік қызмет)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді,  Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №6  Санамақ**  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  *(сенсорика – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | **Картотека №7  «Қимылды қайтала»**  **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  **Жаттығу барысы:**  Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. ( кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.  *(қоршаған ортамен танысу – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | | **Картотека №8 «Шынжыр»**  Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.  Саусақтар шынжыр болады,  Үзілмейді тартсаң да.  *(сөйлеуді дамыту -коммуникативтік қызмет)* | | | | **Картотека №9 « Піл»**  Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.  Ал, піл келіп шынжырды,  Үзіп кетті басқанда.  *(сенсорика – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | | | | | | | | **Картотека №10 «Доп»**  Алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).  Тұмсығымен доп іздеп,  Ойнағысы келіп тұр.  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз.  1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.  2. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау.  1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.  2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.  3.Б.қ. келу.  4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.  5.Б, қ,. келу.  Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.  2.Тұру  3.Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. Қ. : аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.  1. Алға қос аяқпен секіру.  2.Артқа қос аяқпен секіру.  3.Б. қ. келу  Тыныс алу:  -тік тұру;  -аяқ арасы иық көлеміндей алшақ;  -текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);  -қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)  Негізгі қимыл жаттығулары:  1.Допты қос қолмен ұстап, шеңберге лақтыру  (Белгіленген жерде тұрып, шеңберге лақтыру).  2. Доғалар астынан еңбектеп өту.  (Доғаларды қозғамай өту).  «Жалғызаяқ жолмен» ойыны:  1.Ойын шартымен таныстыру.  2.Балалармен бірлесе ойнау.  1.Қауіпсіздік ережесін сақтау.  2. Балалардың көңіл күйін бақылау.  3. Жаттығулар ережелерінің толық орындалуын қадағалау. |  | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүру.**Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  «Орман аңдары»  1. «Аю»  Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.  2. «Түлкі»  Қолды төмен жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.  3. «Көжек»  Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.  4. «Қасқыр»  Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.  Әр түсті екі текшеден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз.  1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.  2. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау.  1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.  2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.  3.Б.қ. келу.  4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.  5.Б, қ,. келу.  Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.  2.Тұру  3.Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. Қ. : аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.  1. Алға қос аяқпен секіру.  2.Артқа қос аяқпен секіру.  3.Б. қ. келу  Тыныс алу:  -тік тұру;  -аяқ арасы иық көлеміндей алшақ;  -текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);  -қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Тартылған жіптен аттау. (биіктігі 15-20 см)  2.Допты бір-біріне лақтыру, ұстап алу.  (Бір-біріне қарап допты лақтыру, ол допты ұстап алу)  «**Жалғызаяқ» ойыны.**  1.Балалрмен бірлесе ойнау.  2.Ойын шартымен таныстыру. | | | | **Музыка**  **Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;  1. Бір қатар тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Алма баққа барамыз  (Бір қатармен жүру)  Алма теріп аламыз  (Қолды жоғары көтеріп, белге қою)  Баяу, жылдам жүгіріп,  (жүгіру)  Ауа жұтып, дем аламыз.  Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)  Балаларға әр түсті екі шардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Шарлармен)**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.  1. Қолдағы шарды алға созу.  2. Шарды оң иыққа тигізу.  3. Қолдағы шарды алға созу.  4. Шарды сол иыққа тигізу.  5. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде.  1.Қос қолды жоғары көтеру.  2. Алға иіліп созылу.  3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу.  4. Б. қ. келу.  Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.  1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру.  2.Тізеге тигізу.  3.Б. қ. келу.  3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:  1. Шарды кеуде тұсында ұстау.  2. Алға секіру.  3. Артқа секіру.  4. Б. қ. келу  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ, шарды қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту);  - шарды тізеге тигізу (дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулар:**  1. Кедергілерден (текшелерден) аттап өту.  (Арасы алшақ қойылған 3-4 текшелерден аттап өту).  2. Биіктіктен қос аяқпен секіру. (5-10 см)  (Ағаш кірпіштен, тақтайшадан секіру)  «Таяқшадан аттап өт!» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Сұрақ – жауап.  3. Балалармен бірлесе ойнау.  1.Қолданылған заттарды жинасуға ұсыныс жасау.  2.Балалардың көңіл күйін бақылау.  3.Жаттығулар ережелерінің толық орындалуын қадағалау.  4. Қауіпсіздік ережесін сақтау. | |
|  | Ғажайып сәт: «Дымбілмес» қонаққа келеді. Балаларға өзін балабақшада қалай ұстайтынын білмейтінін айтып, балалардан үйренгісі келетінін айтады.  «Тәрбиеші апайым» әңгіме  ***(Сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***  Балалардың еркімен мүсіндеу  ***(мүсіндеу -шығармашылық, танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын: «Қолшатыр»**  **Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(*дене***  ***шынықтыру-дене қозғалысы).***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  «Балабақша» әнін қайталау.**(Музыка)** | «Жиһаздар» туралы  әңгімелесу, айналадағы жиһаздармен  таныстыру  ***(Сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***  Әр бала таңдауы бойынша жиһаздардың суретін салу, мүсіндеу.**(сурет салу**, **мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  Жиһаздардың түстері мен пішіндерін  салыстыру  **(сенсорика-танымдық қызмет)**  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау.  «Қуыршақтар» биін билеу. **(Музыка)** | | | | «Менің сүйікті ойыншықтарым»  Ойыншықтардың түсі, пішіні, неден жасалғаны туралы әңгімелеу.  «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Допты мүсіндеу**(мүсіндеу)**  Балалармен доптарды себетке жинау  **(дене**  **шынықтыру).**  Доптардың  көлемін  салыстыру  **(сенсорика)**  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау.  Доптар туралы ән айту. **(Музыка)** | | | | «Қонжықты тамақтандырамыз» дидактикалық ойыны  ***(Сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***  Балалардың қалауы бойынша қасықты мүсіндеу,  акварель краскамен қасықтың суретін салу, түстерін атау.  ***(мүсіндеу, сурет салу, сенсорика – шығармашылық, танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын:**  **«Тату-тәтті отбасы»**  **Ойын мақсаты:** үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.  ***(дене***  ***шынықтыру-дене қозғалысы).***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | | | | | | | | «Әлди, әлди ақ бөпем» тақпақ  «Қуыршақты ұйықтатамыз» ойыны  ***(Сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***  Әр бала таңдауы бойынша жұмыс: суретін салу, мүсіндеу.**(сурет салу**, **мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **Қимылды ойын: «Жапырақты жина»**  **(дене**  **шынықтыру).**  Жапырақтардың түстері мен пішіндерін  салыстыру,  **(сенсорика)**  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау.  Жапырақтар биін билеу. **(Музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**: Желді бақылау.  **Мақсаты**: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек**: «Әдемі гүлдер»  **Мақсаты**:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау.  **Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек».  **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.  ***(дене белсенділігі, қозғалысы)***  **Еркін ойындар** | **Бақылау:**Бұлтты бақылау  **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:будақ,қабатты бұлттарды ажырату.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару.  **Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.  *(еңбек қызметі)*  **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**  Аспанға ұшар бу болып  Жерге қайтар су болып. (Бұлт)  **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.  (Құмның бетіне бұлттың суретін салу)  *(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*  **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?»  **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.  ***(дене белсенділігі, қозғалысы)***  **Еркін ойындар** | | | | **Ауа райын бақылау**  Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.  Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек:**  Учаскені қоқыстан тазарту  Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру  *(Еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  **Көркем сөз**  Санай бер,  Қарай бер,  Бояуы – жүз,  Келді күз.  *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Орамалмен ойнау»  *(дене белсенділігі, қозғалысы)*  **Еркін ойындар** | | | | **Күнді бақылау**  Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек:**  Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту.  Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (*Еркін қызмет)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  *Көркем сөз*  «Анамыздай мейірлі күн,  Аймалайды шыңда тұрып».  Май берейін, құрт берейін,  Күннің көзі шық, шық!  Алақай, алақай!  Күн шықты, күн шықты,  Жер үстіне нұр шықты!  *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Қимыл-қозғалыс ойыны**:  «Бұлт пен күн»  Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу.  (Дене белсендігі)  **Еркін ойын** | | | | | | | | | | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.  **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау  **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ**  Қыстың жақын қалғанын,  Жапырақтар сезгендей.  Желмен ұшып барады,  Жерге қонып үлгермей.  **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)  *(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*  **Қимылды ойын:** «Монданақ».  **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.  (*дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**  Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.  Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **Дидактикалық ойын:**  **«Тез-ақырын»**  Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.  Тақпақтарын қайталау. Би үйрену*. (көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік, шығармашылық қызмет)*  Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру  Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер  *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | | | | **Дидактикалық ойын:**  **«Тез ойла»**  Мақсаты: 1.Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту.  *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет- коммуникативтік қызмет)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**  **Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.  ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Бауырсақ» ертегісін тыңдау**  **Мақсаты:**  Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Айлана-жапсыру,  Тамирлан-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға хормен мақал-мәтел қайталату**  Жүз сомың болғанша,  Жүз досың болсын.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Лямис-жапсыру,  Захар-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **Күндізгі өлең жолдарын қайталату**  «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті*  Руслан-құрастыру,  Аруан-жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Аллан-құрастыру,  Сұлтан - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | | | | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Диас-жапсыру,  Варя-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру  *(дене қозғалысы)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Ақ доп, қызыл доп»**.  Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету.  Балалардың дербес әрекеттері  Еркін ойындар  *(дене қозғалысы)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  ***«Шарды ұста»***  Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету  *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, дене қозғалысы)*  Балалардың дербес әрекеттері | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: “Пойыз”**  Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. *(дене қозғалысы)* | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Торғайлар мен автомобиль»**  Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  *(дене қозғалысы)* | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» | | | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» | | | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | | | | **Кеңес:**Медбикенің кеңесі **«**Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» | | | | | **Кеңес:** Медбикенің кеңесі**«**Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 01.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.09-15.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.09.2023** | | | | **Сейсенбі**  **12.09.2023** | | | | | **Сәрсенбі**  **13.09.2023** | | | | **Бейсенбі**  **14.09.2023** | | | | | **Жұма**  **15.09.2023** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»картотека №5**  Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет***)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Менің отбасым»картотека №6**  **Мақсаты:** «отбасы»ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беру.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Отбасы-бұл мен!»картотека №7**  **Мақсаты:** өз атыңызды, ата-анаңыздың тегі мен жасын, атын білуді бекіту. Позитивті өзін-өзі бағалауды, «Мен» бейнесін қалыптастыру.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Көше дегеніміз не?»картотека №8**  **Мақсаты:** көше туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жүріс бөлігіне назар аудару.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қаланы ауылдан не ерекшелендіреді?»картотека №9**  **Мақсаты:** қаланың ауылдан айырмашылығы туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру. «Менің қалам»  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 5**  **Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»***  Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.  негізгі түстерді бекіту.  *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | **Картотека № 6**  ***Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»***  Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету.  негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту.*(сенсорика-танымдық қызмет))* | | **Картотека №7**  ***Үстел үсті ойыны: «Түстер»***  Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.  жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.  *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | | **Картотека № 8**  **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**  **Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | | | **Картотека № 9**  ***Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»***  Мақсаты:қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.*(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біздің балабақшада – кішкентай үстелдер.  Үстелге отырамыз-картопты жейміз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  **Орындық туралы.**  Мен орындықты алдымда алып жүремін!  Ол, әдемі, менің орындығым.  Мен оларды мықтап ұстаймын,  Барлығына орындықтарымды көрсетемін!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  «Қолды таза жуу керек,  Жеңдер суланбайды.  Кім жеңін түрмейді,  Ол су алмайды»  - Қолды жуады, жуады.  Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады:  «Қызғылт, хош иісті,  Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз»  - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады.  - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады.  - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді:  «Енді мұрын таза,  Иегі таза  Және көздер жарқырайды –  Көңілді көрінеді!»  (Көркем әдебиет, -коммуникативтік қызмет)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай!  Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай!  Тәрелкеде тамақ, із қалдырмайды!  Біздің қасықты нұқыңыз, Барлық ботқаны алыңыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Сорпа, сен төгілмейсің!  Сорпа, сен төгілмейсің! Тікелей менің аузыма құйыл!  Ал, қасық, бұрылма! Сорпа ал, жалқау болмаң!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №1  «Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! *(сенсорика – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | **Картотека №2  Жыл мезгілдері**    Мұз да, қар да ерісе,    Өлең айтар өзендер.  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)   Ұйқы қашса қонжықтан,   Көктем келді дерсің сен  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)   Қызса қатты күн көзі,   Қарлығаштар самғаса  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)    Ыстық аптап, құрғақшылық,    Жаз келгенін білдірер  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)    Шатырда жаңбыр ойнаса,    Бірде қатты, бірде жай  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)   Жер жапырақты жамылып,   Күз келгенін білдірер  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)    Боран борап, жел тұрса,    Айналаны қар басса,    Үйлер ақ көрпеге оранса,    Келді дей бер қыс ортаға  (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды)  *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | | | | **Картотека №3 «Салат  жасаймыз»**  Сәбізді алып тазалаймыз  (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз  (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз  (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).  Дәруменге байыған  (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).  *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | | **Картотека №4  «Кірпі»**  Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | | | | | | **Картотека №5  «Достық»**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес  Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:**  Мәдени-гигиеналық дағдылар:  Баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету.  Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, бетінің, қолының, мұрнының ластығын байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету.  **Жүгіру** – **«Құстар ұшады»** тәрбиешінің артынан жүру.  Қозғалыстың негізгі түрлері. Жол бойымен параллель жатқан екі арқанның арасында (ені 35-30 см) жүру.  Тәрбиеші балаларды бір-бірден шақырады, баланы қолынан алады және өтуге көмектеседі. Әр бала жаттығуды 2 рет қайталайды.  **Қимылды ойын: «Қабырғалы тақтайдан өт»**  **Ойын мақсаты:** балалардың денелерін тік ұстауын, тепе- теңдікті сақтауын, дұрыс дем алуын дамыту. |  | | | | | | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Құрдастарына кедергі жасамауға, ойыншықтарды алып қоймай бірге ойнауға үйрету.  Допты лақтыру, домалату. Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру.  **«Маған жүгір» қимылды ойыны**  **(2 рет).**  Тәрбиешінің артында ақырын жүру.  Тәрбиеші әр баланы қызықтыруға тырысады және балабақшаға жаңадан келген балаларды жігерлендіретін жаттығуды орындауға шақырады. Бірақ егер бала бас тартса, оны бақылайды.  **Қимылды ойын: «Кім түсіреді?»**  **Ойын мақсаты:** балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету. | | | | **Музыка**  **Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | | | | | | | **Дене шынықтыру Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру.  1.Тәрбиешінің артында еркін жүру  (балабақшаға алғаш келген балалардың қолдарын алып, олармен бірге жүреді).  Жалпы дамыту жаттығулары  1. Б.қ.: тұрып, тәрбиешіге бұрылу. Қолдарыңды көтеріп, төмен түсіру – «құстар қанаттарын сипайды» (4-6 рет).  2. Б.қ.: саусақтарыңды тізеге бірнеше рет тигізу — «құстар дәнді жинайды», түзету және қолды жоғары көтеру (4-6 рет).  **Қимылды ойын: «Жүгір де, ұста!»**  **Ойын мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. | |
|  | **Е.Ашықбаевтың «Балабақша»**  **Өлеңі**  **Мақсаты:** Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау,тақпақтардың интонациясын қабылдауды,кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау.  **Дидактикалық ойын: «Не үшін қажет?»**  **Мақсаты:**  Балабақша қызметкерлеріне  қажетті заттарды танып, атай білуге үйрету.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*  **«Мен балабақшамды жақсы көремін»**  **Топтық жұмыс**  Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.  Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру,  қарапайым композиция құру және орналастыру, Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* | **«Менің отбасым»**  **Суретпен жұмыс**  Мақсаты: отбасы туралы мәлімет беру. Әңгімелеуге үйрету,  «Тәрбиеші апайым» әңгіме  ***(Сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***  Балалардың еркімен мүсіндеу  ***(мүсіндеу -шығармашылық, танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын: «Қолшатыр»**  **Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(*дене***  ***шынықтыру-дене қозғалысы).***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  «Ата-ананы тыңдаймыз» әні  <https://youtu.be/8vKx9dyVAo8>  *(Музыка-шығармашылық қызмет)* | | | | | | **«Отбасындағы менің орным» әңгіме**  Кішкентайы — мен үшін Тағат, байыз таппайтын, Не жемесін, не ішсін, Менсіз тағам татпайтын. Шомылдырып кешкісін, Мен жатпасам, жатпайтын — Анам менің қандай-ды!  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Әр бала таңдауы бойынша отбасы туралы суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу**, **мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау.  «Ата-ананы тыңдаймыз» әні  <https://youtu.be/8vKx9dyVAo8>  *(Музыка-шығармашылық қызмет)* | | | | **«Мен тұратын көше»**  **Суретпен жұмыс**  Мақсаты: балаларды өзі тұратын көшесін атай білуге үйрету.  **«Сиқырлы сөмке» ойыны.**  (Сөмкені алып, оны ауыр деп санайды.) Бәрі қолын сөмкеге салып, онда не жатқанын біледі.  Балалар кезекпен кішкентай ойыншық машиналарын шығарады.  Тәрбиеші: көлік жүруі үшін не салу керек?  Балалар: жол.  Фланелеграфтіңкенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, көшені салады  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық қызмет)*  **Саусақ ойындары: «Үй тұрғызамыз»**  Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз.  *(балалар кілемге тұрады).*  Тук да тук-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)*  Біз үй саламыз, үлкен үй *(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)*  Ал кіреберіс пен құбыр *(алақандарды бірге бүктеңіз)*  Құбырдан түтін шығады *(еріннің қозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)*  Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)*  Оны кім аша алады?  Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)*  Тартамыз және ашамыз.  Қақпаны ашамыз,  Мұнда бәрін өтіңдер. *(алақаныңызды жағына қарай созыңыз).*  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  «Біз бақытты баламыз» әні  <https://ok.ru/video/1502607639814>  *(Музыка-шығармашылық қызмет)* | | | | | | | | **«Қала және ауыл»**  **Суретпен жұмыс**  Мақсаты: Туған ел туралы алғашқы түсінік беру (туған қаланың, ауылдың, кенттің атаулары).  Балаларды қайда тұратындығы туралы айтуға шақыру.  Қаланы ауылдан ажыратуға үйрету.  **Дидактикалық ойын: «Айығын тап»**  **Мақсаты:** қала мен ауылдый айырмашылықтарын атау.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*  **«Мен тұратын қала немесе ауыл»**  **Топтық жұмыс**  Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету  *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық қызмет)*  «Біз бақытты баламыз» әні  <https://ok.ru/video/1502607639814>  *(Музыка-шығармашылық қызмет)* | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен танысу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**: Желді бақылау.  **Мақсаты**: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек**: «Әдемі гүлдер»  **Мақсаты**:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау.  **Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек».  **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.  ***(дене белсенділігі, қозғалысы)***  **Еркін ойындар** | **Бақылау:**Бұлтты бақылау  **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:будақ,қабатты бұлттарды ажырату.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару.  **Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.  *(еңбек қызметі)*  **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**  Аспанға ұшар бу болып  Жерге қайтар су болып. (Бұлт)  **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.  (Құмның бетіне бұлттың суретін салу)  *(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*  **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?»  **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.  ***(дене белсенділігі, қозғалысы)***  **Еркін ойындар** | | | | | | **Ауа райын бақылау**  Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.  Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек:**  Учаскені қоқыстан тазарту  Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру  *(Еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  **Көркем сөз**  Санай бер,  Қарай бер,  Бояуы – жүз,  Келді күз.  *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Орамалмен ойнау»  *(дене белсенділігі, қозғалысы)*  **Еркін ойындар** | | | | **Күнді бақылау**  Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек:**  Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту.  Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (*Еркін қызмет)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  *Көркем сөз*  «Анамыздай мейірлі күн,  Аймалайды шыңда тұрып».  Май берейін, құрт берейін,  Күннің көзі шық, шық!  Алақай, алақай!  Күн шықты, күн шықты,  Жер үстіне нұр шықты!  *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Қимыл-қозғалыс ойыны**:  «Бұлт пен күн»  Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу.  (Дене белсендігі)  **Еркін ойын** | | | | | | | | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.  **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау  **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ**  Қыстың жақын қалғанын,  Жапырақтар сезгендей.  Желмен ұшып барады,  Жерге қонып үлгермей.  **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)  *(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*  **Қимылды ойын:** «Монданақ».  **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.  (*дене шынықтыру-дене қозғалысы)*  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**  Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.  Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **Дидактикалық ойын:**  **«Тез-ақырын»**  Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.  Тақпақтарын қайталау. Би үйрену*. (көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік, шығармашылық қызмет)*  Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру  Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер  *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | | | | | | **Дидактикалық ойын:**  **«Тез ойла»**  Мақсаты: 1.Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту.  *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет- коммуникативтік қызмет)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**  **Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.  ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Бауырсақ» ертегісін тыңдау**  **Мақсаты:**  Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Айлана-жапсыру,  Тамирлан-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға хормен мақал-мәтел қайталату**  Жүз сомың болғанша,  Жүз досың болсын.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Лямис-жапсыру,  Захар-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | | | **Күндізгі өлең жолдарын қайталату**  «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті*  Руслан-құрастыру,  Аруан-жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Аллан-құрастыру,  Сұлтан - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | | | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Диас-жапсыру,  Варя-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру  *(дене қозғалысы)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Ақ доп, қызыл доп»**.  Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету.  Балалардың дербес әрекеттері  Еркін ойындар  *(дене қозғалысы)* | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  ***«Шарды ұста»***  Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету  *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, дене қозғалысы)*  Балалардың дербес әрекеттері | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: “Пойыз”**  Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. *(дене қозғалысы)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Торғайлар мен автомобиль»**  Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  *(дене қозғалысы)* | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» | | | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» | | | | | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | | | | **Кеңес:** Медбикенің кеңесі **«**Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» | | | **Кеңес:** Медбикенің кеңесі **«**Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 08.09.2022**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.09-22.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.09.2023** | | | | **Сейсенбі**  **19.09.2023** | | | | | | **Сәрсенбі**  **20.09.2023** | | | | | **Бейсенбі**  **21.09.2023** | | **Жұма**  **22.09.2023** | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Бала және ересек» картотека №10**  Мақсаты: адамдар туралы түсініктерді тереңдету: адамдардың жынысы мен жасындағы айырмашылықты түсіну.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Өзің туралы не білесің?» картотека №11**  Мақсаты: кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту, көз – көру және т.б.).  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Жақсы сөз жанға ем» картотека №12**  Мақсаты: балаларда басқаларға мейірімді қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру, балаларды жақын адамдарына жақсы қарым-қатынасқа тәрбиелеу, өтініш беру арқылы қателіктерін түзете білуге үйрету.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Менің отбасым»картотека №6**  **Мақсаты:** «отбасы»ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беру.  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Ана-әлемдегі ең қымбат жан» картотека №13**  Мақсаты: ең жақын жақын адамға – анаға деген сүйіспеншілік пен сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу  *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 9**  **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.(*сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | **Картотека № 10**  **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**  Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | | **Картотека № 11**  **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**  Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.  *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | | **Картотека №12**  **Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»**  Мақсат: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену.  *(сенсорика-танымдық қызмет* | | | | **Карточка № 13**  **Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»**  Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту.  *(сенсорика-танымдық қызмет* | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу.  2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).  3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.  4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру.  5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет)  6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  **Бізде қасық бар,**  Сиқырлы кішкене,  Міне, табақ, міне ас.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Менің тәрелкемде,  Қызыл тиін бар екен.  Оны мен көруім үшін,  Тамақты таусып жеймін.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Аппақ көйлек киемін,  Аппақ болып жүремін.  Аппақ болып жүргенді,  Өзім жақсы көремін.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Тәтті ботқа иісі, Арман жеуге отырды, Ботқа өте дәмді! Ботқаны асықпай жеймін, Қасықтап. Азырақ жеймін... Бізде кім сүйкімді? Бірінші қасық-анам үшін! Ал екіншісі кім үшін? Ия, әкем үшін! Үшінші қасық кім үшін? Көңілді көжек үшін. Бесінші қасық кім үшін! Әжем үшін, ата үшін, Көрші отырған достарым үшін.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:**  **«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» №3**  Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын:**  **Бізге кім келгенін тауып ал» №4**  Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | | | | | | **Дидактикалық**  **ойын:**  **«Қай жерде шырылдады?» №5**  Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.  *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | | | | | **Дидактикалық**  **ойын:**  **Сиқырлы қап» №7**  Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | | | | | | | | **Дидактикалық**  **ойын:**  **«Гараждар» №8** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету.  *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатарға тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Алма баққа барамыз  (Бір қатармен жүру)  Алма теріп аламыз  (Қолды жоғары көтеріп, белге қою)  Баяу, жылдам жүгіріп,  (жүгіру)  Ауа жұтып, дем аламыз.  Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)  Балаларға әр түсті екі шардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Шарлармен орындау)**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: Тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.  1. Қолдағы шарды алға созу.  2. Шарды оң иыққа тигізу.  3. Қолдағы шарды алға созу.  4. Шарды сол иыққа тигізу.  5. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ сәл ашық, қол төменде.  1.Қос қолды жоғары көтеру.  2. Алға иіліп созылу.  3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу.  4. Б. қ. келу.  Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.  1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру.  2.Тізеге тигізу.  3.Б. қ. келу.  3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:  1. Шарды кеуде тұсында ұстау.  2. Алға секіру.  3. Артқа секіру.  4. Б. қ. келу  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ, шарды қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту);  - шарды тізеге тигізу (дем шығару). |  | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;  - қолды белге қойып жүру;  -баяу жүгіру;  Балаларға шығыршықтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(шығыршықтармен)**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.  1. Шығыршықты алға созу.  2. Кеуде тұсына әкелу.  3. Б. қ. келу  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Шығыршықты жоғары көтеру.  2. Алға иіліп созылу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.  1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.  2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.  1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.  2. Алға созу.  3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.  4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.  5. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;  - шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1. Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру.  (Кедергі жасамай жүгіру)  2. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру.  (Бір қатармен, бір сызықпен жүру).  «Мені қуып жетіңдер!» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау | | | | | **Музыка**  **Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;  - қолды белге қойып жүру;  -баяу жүгіру;  Балаларға шығыршықтар беріп,  иықтарына іліп, бірініің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(шығыршықпен орындалады).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.  1. Шығыршықты алға созу.  2. Кеуде тұсына әкелу.  3. Б. қ. келу  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Шығыршықты жоғары көтеру.  2. Алға иіліп созылу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.  1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.  2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.  1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.  2. Алға созу.  3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.  4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.  5. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;  - шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру.  (Бір қатармен, бір сызықпен жүру).  2. Допты алға домалату және оны қуып жету.  (Орнында тұрып, допты домалату).  «Мені қуып жетіңдер!» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау |
|  | **Фотосуреттерді қарастыру**  **«Сен оның кім екенін білесің бе?»**  **Мақсаты:**  балаларды басқа адамдарды жынысы, жасы бойынша ажыратуға үйрету. Балалар мен ересектерді нақты өмірде де, суреттерде де тану.  ***(Сөйлеуді дамыту,***  ***коммуникативті-қызмет)***  **Ойын:**  **«Тауық – балапандар»**  біз тауық анасының балаларына қалай қамқорлық жасайтынын көреміз.  **Дидактикалық ойын:**  «Танып, ата»  Мақсаты: үлкендер мен кішілерге арналған киімдердіажырату, атауын айтуға үйрету.  ***(көркем әдебиет, сенсорика-***  ***Коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Өз отбасың арналған киімдері сал»**  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру -*  *шығармашылық қызмет)*  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  <https://youtu.be/8vKx9dyVAo8?t=24>  *(Музыка-шығармашылық қызмет)* | **«Мен және менің дене мүшем»**  Мақсаты: өзі туралы адам ретінде түсінік қалыптастыру , (менің денем бар), балаларды дене бөліктерімен таныстыру. зат есімдерден сөздік қорын кеңейту: адамдар, адам, бас, дене, аяқ, қол***;***  **Жұмбақтар шешу**  ***(Сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***  **Дидактикалық ойын:**  **«Былай істе» №86**  Мақсаты: дене мүшелерін көрсетге және қимылын жасауға үйрету.  **«Менің бейнем»**  **Топтық жұмыс**  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру -*  *шығармашылық қызмет)* | | | | | | **«Толағай» ертегісі**  Толағай ертегісі бойынша суретпен жұмыс. Балалардың ойын тыңдау.  ***( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,***  ***коммуникативті-қызмет)***  Қиылған материалдардан ертегі кейіпкерін құруға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту  Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар  ***(құрастыру, сурет салу, сенсорика – шығармашылық, танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын:**  **«Көңілді қошақандар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | | | | | **«Біз бақытты отбасы»**  Суретпен жұмыс  **Дидактикалық ойын: «Кім туралы айттым?» картотека №105**  Саған ботқаны кім пісіреді? (анам)  Машинаны кім жүргізеді? (әкем)  Кім ойыншықта сатып алады,  Себеттерге салады? (анам-әкем)  Кім ерте тұрады,  Балабақшаға алып барады?  Кәмпиттер сатып алады,  Қалтамызға салады? (анам)  Кім мейіріммен сүйеді?  Торт пісіріп береді? (әже)  Кім әдемі телпек тоқиды  Жылы шұлық, күртемен? (әже)  Әр түрлі ойыншықтармен кіммен бірге ойнағанды жақсы көресің? (ағам, інім, қарындасым)  Мұның барлығын бір сөзбен қалай атаймыз? Бұл не? (Отбасы)  ***( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,***  ***коммуникативті-қызмет)***  **«Отбасы ағашы»**  **Топтық жұмыс**  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру -*  *шығармашылық қызмет)*  «Біз бақытты баламыз» әні  <https://ok.ru/video/1502607639814>  *(Музыка-шығармашылық қызмет)* | | | | | | | | **«Сүйікті анам» әңгіме**  Мақсаты: отбасындағы аналардың рөлі туралы айту. Анаға деген сүйспеншілікті қалыптастыру.  **Көркем сөз:**  Менің анам ардақты,  Алтыннан да салмақты  Жақсы көріп баласын,  Мәпелейді анашым  **Дидактикалық ойын: «Аналарыңа арналған гүлді жина»**  **Мақсаты:** аппликация желісі арқылы гүлдерді құрастыру.  (*Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*  **«Анама арналған сыйлық»**  Балалардың өз еріктері бойынша аналарына арнап әр түрлі гүлдер жасайды, түстерін атайды.  *(сенсорика,сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру -*  *Шығармашылық,*танымдық *қызмет)*  **«Мама для мамонтёнка»**  **мультфильмін қарау**  [**https://youtu.be/6DQNFsP3eUg?t=20**](https://youtu.be/6DQNFsP3eUg?t=20)  *(Музыка-шығармашылық қызмет)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Көбелектер бақалар»**  Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Күз мезгілін бақылау** Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)* **2.Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  (ойын, қозғалыс қызметі)  **3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  Мақсаты: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **4.Көркем сөз:** «Күз»  Берекесін сыйлауға  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға  Шақырады біздерді.  (коммуникативтік қызмет).  5.**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.**  Мақсаты: жүгіруге үйрету.  6.Еркін ойындар. | **Бұлтты бақылау** Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)* **2.Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»**Мақсаты:** балалардың бұлшықеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.  (ойын, қозғалыс қызметі)  **3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  **4.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа  **5. Музыка бойынша жеке жұмыс.**  «Балабақша» өлеңін қайталау.  **6.Еркін ойындар**. | | | | | | **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*  **2.Қимылды ойын**.  -№ 3 «Ақ қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  *(ойын, қозғалыс қызметі)*  **3.Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  **4..Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  *(коммуникативті, танымдық қызмет)*  **5. Еркін ойындар** | | | | | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)* **2.Картотека № 10**  **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»**  **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.  *(ойын, қозғалыс қызметі)*  **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  Мақсаты: еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**  **Ойын «Сен не көрдің?»**  **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру  *(коммуникативтік қызмет).*  **5.Еркін ойындар** | | | | | | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*  **2. Картотека № 1**  **Қимылды ойын: «Шарларды жина»**  **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.  *(ойын, қозғалыс қызметі)*  **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  Мақсаты: еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  *(коммуникативті, танымдық қызмет)*  **5. Еркін ойындар** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару»**  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:«Шаштараз»**  **Мақсаты:**балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Жемістердің атын айтып үйрету.  Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу.*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **Дидактикалық ойын:**  **«Тез-ақырын»**  **Мақсаты**:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.  Тақпақтарын қайталау. Би үйрену*. (көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік, шығармашылық қызмет)*  Геометриялық пішіндермен таныстыру.  *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | | | | | | **Үстел-үсті ойыны:**  **«Моншақтар»**  **Мақсаты:**  Ұсақ қол маторикасын дамыту арқылы, сәндік бұйымдар жасау.  *(Қоршаған ортамен танысу-танымдық-әлеуметтік қызмет)*  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту  *Көркем әдебиет- коммуникативтік қызмет)* | | | | | **Дидактикалық ойын: «Паровоз»**  **Мақсаты:** берілген түс бойынша вагондарды орналастыру.  ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  **«Золотая осень» әнін қайталау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы»**  **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Қуыршақты жуындыру» эксперименттік қызметі**  **Мақсаты:**ойыншықтарды тазалықта ұстауды дағдылау.  ***(эксперименттік қызмет)*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Топтағы ұлдардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!**  Қыздар сурет салу.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға хормен сергіту сәтін қайталату**  Арайлап таң атты  Алтын сәуле таратты  Қайырлы таң баралар  Қайырлы таң апайлар.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Айлана-жапсыру,  Эмиль-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | | | **«Мақта қыз» ертегісін тыңдау**  **Мақсаты:**  Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Айару-жапсыру,  Шахнаар-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Аяна-құрастыру,  Тайсия - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **«Мультфилімдер»**  **Мақсаты:** сүйікті мультфилімдер туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Злата-жапсыру,  Варвара-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Көңілді қошақандар»**  (дене қозғалысы) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  *«Допты нысанаға тигіз»*  *Балалардың дербес әрекеттері* | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  ***«Тышқан мен мысық»***  (дене қозғалысы)  Балалардың дербес әрекеттері | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**«Айгөлек»  *(дене қозғалысы)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Торғайлар мен автомобиль»**  *(дене қозғалысы)* | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кеңес:** Отбасындағы бала мен ата-ананаң қарым-қатынасы | | | Ата-аналарға ертеңгілік туралы  мәлемет беру. | | | | | Ата-аналарға қарттар күніне арналған мерекеге видео ролик дауындауын айту. | | | | | Музыка жетекшісі бойынша үйде би ырғақтарын қайталату. | | | Балалардың демалыс уақытында күн тәртібін бұзбауын қадағалап жүруді айту. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 15.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.09-29.09.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.09.2023** | | | | **Сейсенбі**  **26.09.2023** | | | | | | **Сәрсенбі**  **27.09.2023** | | **Бейсенбі**  **28.09.2023** | | | **Жұма**  **29.09.2023** | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Біздің еңбексүйгіш ауласыпырғыш» картотека №14**  **Мақсаты:** балаларды аула сыпырушының еңбек қызметімен таныстыру, еңбектің маңыздылығын көрсету; тазалықты сақтауға деген ынтаны тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.  *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Көмекші тәрбиеші» картотека №15**  Мақсаты: балалардың назарын еңбек кезеңіне және тәрбиеші көмекшісінің жұмысының нәтижесіне аудару.  *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Кір жуғыш қызметкерде қонақта» картотека №16**  Мақсаты: кір жуатын апайдың еңбегінің әлеуметтік маңыздылығын, оның балаларға деген қамқорлығын түсіну қабілетін дамыту. Нәтижеге еңбекке адал қарау арқылы қол жеткізілетінін атап өту.  *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | | **Балалармен әңгіме:**  **«Керемет медбике» картотека №17**  Мақсаты: медбике жұмысының маңыздылығы, олардың іскерлік және жеке қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Оларға эмоционалды достық қарым-қатынасты дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Музыка жетекшісінде қонақта» картотека №18**  **Мақсаты:** музыкалық жетекшінің іскерлік және жеке қасиеттерімен таныстыру  *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Үстел үсті ойыны:**  **№ 2 «Жұбын тап»**  **Мақсаты:**  Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. | | | **Үстел үсті ойыны:**  **№ 6 «Көкөністер-жемістер лотосы»**  **Мақсаты:**  Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу. | | | | | **Үстел үсті ойыны:**  **№ 7 «Спорт-лото»**  **Мақсаты:**  Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. | | | **Үстел үсті ойыны:**  **№ 10 «Ойна да үйрен»**  **Мақсаты:**  Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту. | | | **Үстел үсті ойыны:**  **№ 11 «Мозаика»**  **Мақсаты:**  Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Аппақ көйлек киемін,  Аппақ болып жүремін.  Аппақ болып жүргенді,  Өзім жақсы көремін.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойындар картотекасы«Жұбын тап» №1** Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  *(Сенсорика-танымдық қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.  *(Сенсорика-танымдық қызмет)* | | | | | | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3**  Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | | | | **Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4**  Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | | | | | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5**  Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып,орнында секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  1. Аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  2. Таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Бір сызықтан қос аяқпен секіру.  (Секіру тәсілдерін үйрету).  2.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау |  | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  - таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),  2. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту.  (Жіпті қозғамай астынан өту)  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау | | | | **Музыка**  **Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (Таяқшалар).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  **Тыныс алу жаттығулары:**  **1. «Алақандағы допты үрлеу».**  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.  (Ирек жолдармен жүру).  2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.  (Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).  **«Пойыз» ойыны.**  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау. | |
|  | **«Біздің сүйікті ауласыпырушы»әңгіме**  **Мақсаты:** ересектереңбегінеоң қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балаларды ересектердің еңбегі туралы идеяларға үйрету. Аула сыпырушының еңбек құралдары туралы түсінік беру  **Жұмбақ:**  Ертемен тұрады,  Ауланы тазалайды.  (ауласыпырушы)  *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-*  *Коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*  **Саусақ ойыны «Аула сыпырушыға көмектесеміз картотека №22**  (дене шынықтыру-дене белсенділігі)  **«Ауласыпыру-**  **шыға арналған заттар»**  **топтық жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика-  шығармашылық, танымдық қызмет) | **«Тәрбиеші көмекшісінің еңбегімен танысу» мақсатты серуен**  **Мақсаты:** тәрбиеші көмекшісінің жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; көмекшінің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Топты жинап жүреді, Балалармен күледі. Ауыстырып төсекті, Тазалықты сүйеді.  **Дидактикалық ойын: «Қажетті затты тап"**  Мақсаты: тәрбиеші көмекшісіне қажетті заттарды топтастырады, атын атайды.  *( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-*  *Коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*  **«Тәрбиеші көмекшісі апайға арналған күрек»**  **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет)  **«Балабақша» әні**  <https://youtu.be/mECm9NqqrLk?t=34>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | | | | | | **«Кір жуушы апайдың жұмысы»**  **Мақсаты:** кір жуушы апайдың жұмысы туралы түсінік қалыптастыру;үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Сөздік ойын: «Дұрыс айтып үйренеміз»**  ( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-  коммуникативті, әлеуметтік қызмет)  **Дидактикалық ойын: «Орамал сатып аламыз»**  **Мақсаты:** орамалдардың түстерін, санауды үйрету.  *( сенсорика-*  *танымдық қызмет)*  **«Орамалдар жіпте кебуде»**  Сурет салу  **«Әдемі майлықтар»**  Балалардың қалауы бойынша жұмыс  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет)  **«Маша и Медведь - Большая стирка» мультфильмі**  <https://youtu.be/zqhbZHvxYdE?t=140>  (театрланған қызмет) | | | | **«Медбике жұмысымен таныстыру»**  **Мақсаты:** медбике жұмысы туралы түсінік қалыптастыру;медбикенің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Күн сайын ақ халатта,  Температураны өлшеу оған жалқаулық емес пе?  **Дидактикалық ойын: «Көмекшілер»**  Мақсаты: медбикеге қажетті заттарды топтастырады, атын атайды.  *( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-*  *коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*  **«Дәрумендер»**  **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет)  **«Кім болғың келеді? Дәрігер» әні**  <https://youtu.be/tJ0euQci18A>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | | | | | **«Маша-музыкант»**  **Суретпен жұмыс**  **Мақсаты:** музыка жетекшісінің жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Еңбекпенен,талаппен, Әрбір күнін ән еткен. Балаларға Әнші апай Ән айтуды,би билеуді үйреткен.  **Дидактикалық ойын: «Музыкалық аспаптарды ата»**  Мақсаты: музыкалық аспаптарды атап, түсін, пішінін ажыратады, не үшін қолданылатынын айтады.  *( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-*  *Коммуникативті, ойындық, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  **«Музыка апайға арнаған сыйлық»**  **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет)  «Машамен ән айтып үйренеміз»  <https://youtu.be/dfXWvlWqCb4>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)* **2.Картотека № 10**  **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»**  **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.  *(ойын, қозғалыс қызметі)*  **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  Мақсаты: еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**  **Ойын «Сен не көрдің?»**  **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру  *(коммуникативтік қызмет).*  **5.Еркін ойындар** | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*  **2. Картотека № 1**  **Қимылды ойын: «Шарларды жина»**  **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.  *(ойын, қозғалыс қызметі)*  **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  Мақсаты: еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  *(коммуникативті, танымдық қызмет)*  **5. Еркін ойындар** | | | | | | **Жәндіктерді бақылау.**  **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.  «Қыстың қамын жаз ойла».  *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*  **Еңбек**:Біздің алаң.  **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.  *(еңбек қызметі)*  **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.**  **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.  **Қимылдық ойын: «Итеріспек»**  **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.  Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.  *(ойын, қозғалыс қызметі)* | | | | **Тұманды бақылау**.  **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*  **Еңбек**: Ағаштардың түптерін қопсыту.  **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу.  *(еңбек қызметі)*  **Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.**  Таза болса- табиғат,  Аман болар –адамзат**.**  **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.  **Қимылдық ойын: « Шымшық доп»**  **Ойын барысы**: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). | | | | | **Өткінші жаңбырды бақылау.**  **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*  **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту.  *(еңбек қызметі)*  **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер,  Жаңбырмен жер көгерер».  **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  **Қимылдық ойын**: «Допты қуып жет».  Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.  **Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»**  **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын, қозғалыс қызметі)* | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару»**  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:«Жол полициясы»**  **Мақсаты:**балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауга дағдыландыру.  ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Жемістердің атын айтып үйрету.  Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу.*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **Дидактикалық ойын:**  **«Нейрожаттығу»**  **Мақсаты**:балалардың ойлау, зейін аудару дағдыларын қалыптастырады.  *. (көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік, шығармашылық қызмет)*  Геометриялық пішіндерін қайталау.  *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | | | | | | **Үстел-үсті ойыны:**  **«Мозаика»**  **Мақсаты:**  Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  *сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту  *Көркем әдебиет- коммуникативтік қызмет)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Пішінін ата»**  **Мақсаты:** берілген заттың пішінін дұрыс атау  ***(****сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*  **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»**  **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **Қыймылды ойын:**  **Жалаушаны тап.**  **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.  (дене шынықтыру қозғалысы) | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Топтағы балалардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау**  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Амир-жапсыру,  Аяна-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | | | **«Буратино» ертегісін тыңдау**  **Мақсаты:**  Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Сұлтан-жапсыру,  Лямис-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Нияз-құрастыру,  Захар - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | **«Сүйікті ойыншығым»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Айару-жапсыру,  Абдулғани-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршағанортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Тышқан мен мысық»**  (дене қозғалысы) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  *«Кедергілерден секіріп өт»*  (дене қозғалысы) | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  ***«Кім тез»***  (дене қозғалысы)  Балалардың дербес әрекеттері | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**«Айгөлек»  *(дене қозғалысы)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Тығылыспақ»**  *(дене қозғалысы)* | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Қарттар күніне арналған «Менің сүйікті ата-әжем» сурет көрмесі туралы айту. | | Кеңес: «Серуенге арналған киім» | | | | | | | Жұма күні өтетін топтық ата-аналар жиналысы туралы айту | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | | Музыка жетекшісі бойынша үйде би ырғақтарын қайталату. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 22.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.10-06.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.10.2023** | **Сейсенбі**  **03.10.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **04.10.2023** | | | **Бейсенбі**  **05.10.2023** | | | **Жұма**  **06.10.2023** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Бала және кітап» картотека №19**  **Мақсаты:** кітапқа деген сүйіспеншілікті, онымен қайта кездесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық пен жанашырлық таныту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Бейнелеу өнері» картотека №20**  **Мақсаты:** эмоционалды-эстетикалық сезімдерді тәрбиелеу. Қоршаған әлемнің объектілері мен құбылыстары туралы бейнелі идеяларды қалыптастыру. Өнер туындыларын көркемдік қабылдауды дамыту.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Бала және музыка» картотека №21**  **Мақсаты:** музыкалық шығармалармен (халықтық, классикалық және заманауи) танысу арқылы балалардың музыкалық қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Біз билейміз және ән айтамыз» картотека №22**  **Мақсаты:** музыкалық іс-әрекеттің барлық түрлері туралы дағдыларды қалыптастыру, балаларды үйренген музыкалық шығармаларды өз бетінше пайдалануға жеткізу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Суретші, әртіс мамандығымен танысу» картотека №23**  **Мақсаты:** балаларды өнерді қабылдауға баулу, оған деген қызығушылықты дамыту. Өнердің жанрлары мен түрлерін ажырата білу қабілетін бекіту: өлеңдер, проза, жұмбақтар (әдебиет), әндер, билер, музыка, картиналар (репродукция), мүсін (сурет).  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 22**  **Үстел үсті ойыны: «Көкөністер»**  **Мақсаты:** балаларды көкөністерді тануға және атауға үйрету. Негізгі түстерді бекіту. Пішінді анықтау. Олардан не дайындауға болатынын сұрау.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 23**  **Үстел үсті ойыны: «Анасын тап»**  **Мақсаты:** үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Жануар мен оның төлдерін байланыстыра білу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті**) | | | | **Картотека № 24**  **Үстел үсті ойыны: «Ненің балапаны?»**  Мақсаты: үй құстары мен олардың балапанының аттарымен таныстыру. Үй құстары мен олардың балапандарының аттарымен таныстыру. Балалардың қоршаған әлем туралы идеяларын дамытуға ықпал ету. Сөздік қорын кеңейту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | **Картотека № 25**  **Үстел үсті ойыны: «Жақсы деген не, жаман деген не?»**  **Мақсаты:** балаларды сұрақтарға 3-4 сөзден тұратын сөзбен және сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Балаларды басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті**) | | | **Картотека № 26**  **Үстел үсті ойыны: «Балық аулау»**  **Мақсаты:** қол қимылдарын үйлестіруді, ептілікті дамыту. Балықтың түстері мен пішінін атаңыз. Көңіл-күйді анықтаңыз (көңілсіз, көңілді).  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  **«Сұр қоян жуынады»**  Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)  Қонаққа бара жатқан көрінеді  Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)  Мұрын жуылды,  Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.  Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)  Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:  Көркем сөз:  Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,  Таза алақандар, міне нан, қасық!  Краннан су ағып жатыр. Өте керемет!  Жаннұр қолдарын өзі жуады.  (тәрбиеші баланың атын атайды).  Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!  Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:  - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!  Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қолыңды жу»**  **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.  **Керекті зат:** резеңке қоян.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойындар картотекасы«Жұбын тап» №1** Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  **(Сенсорика-танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.  *(***Сенсорика-танымдық іс-әрекет)** | | | | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3**  Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | **Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4**  Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5**  Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.  Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып,орнында секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  1. Аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  2. Таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Бір сызықтан қос аяқпен секіру.  (Секіру тәсілдерін үйрету).  2.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау | |  | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  - таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),  2. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту.  (Жіпті қозғамай астынан өту)  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны: | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (Таяқшалар).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  **Тыныс алу жаттығулары:**  **1. «Алақандағы допты үрлеу».**  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.  (Ирек жолдармен жүру).  2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.  (Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).  **«Пойыз» ойыны.**  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау. | |
|  | **«Кітаптар-ең жақсы достар»**  **Мақсаты:** балалардың кітапқа деген қызығушылығы мен сүйіспеншілігін тәрбиелеу; сөйлеу белсенділігін, ауызша сипаттау мен иллюстрациялар бойынша дағдыларды дамыту; таныс кітаптар мен ертегілерді анықтау.  **Көркем сөз:**  **«Кітап білім бұлағы»**  Білім алар көп адам  Жақсы нәрсе жоқ одан.  Қызыға кеп оқимын,  Кітап көрсем жаңадан.  Кітап – маған ұнады,  Кітап - білім бұлағы.**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Саусақ ойыны «Кітаптар» картотека №23**  (дене шынықтыру-дене белсенділігі)  **«Біздің кітаптар не туралы айтады»**  **топтық жапсыру**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **«Кітап туралы ән»**  <https://youtu.be/tObAYSGANBY>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | **«Алтын балық» ертегісі**  **Мақсаты:** ертегі мазмұнымен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **«Аквариум» (ұжымдық сурет)**  Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (теңіз балықтары, аквариум балықтары, тұщы су қоймаларында тұратын балықтар); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **Дидактикалық ойын «Балықтар. Балықты жасыр» картотека №83**  **Ойынның мақсаты:** қабылдауды дамыту және заттардың сыртқы қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Балаларда заттардың түсі, мөлшері туралы идеялардың жинақталуына ықпал ету. Үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Көлемі бойынша заттардың ара қатынасында жаттығу.  *( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-*  *қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)*  **«**  **«Жарайсың, космобалық!». Қызыл қанатты балық туралы ән**  <https://youtu.be/N7ckKk1ezsg>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | | | | **«Құстар айтысы» (Үнді ертегісі)**  **Мақсаты:**Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып,ертегідегі негізгі ойды,идеяны ұғындыру. Ой қозғау страрегиясын пайдалана отырып, балаларға сұрақ қою арқылы жан-жақты ойлауға үйрету, топпен жұмыс жүргізу барысында оқушыларға өзіндік жұмыс жасай білулеріне,өз бетінше ізденуге үйрете білу және сөздік қорларын молайту.  **«Кім жылдам?» ойыны**  **(құстар жайлы жұмбақ жасырылады)**  Сайрайды бір талмайды,  Әнші құс бал таңдайлы.**(бұлбұл)**  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **«Әнші бұлбұл» топтық жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **«Ақ көгершін»**  Әні  <https://youtu.be/LzNuM1AtVT0>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | | **«Үш торай» ертегісі**  **Мақсаты:** Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысна талдау жасауға, жан-жануарларға мейірімділік білдіруге, өзара көмектесуге үйрету. Ертегі мазмұны арқылы бір-біріне қамқор болуға, сыйластыққа тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы қызығушылықтарын арттыру, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, рөлдерге бөліп ойнауға үйрету.  <https://youtu.be/21qkKVfsl6k>  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Дидактикалық ойын: «Ненің даусы?» картотека №53**  **Мақсаты:** Жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың дауысын ажыратуға үйрету.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **«Торай»**  **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет) | | **«Суретші»**  **әңгіме**  **Мақсаты:** балаларды кескіндеме жанрларының бірімен (портретпен) таныстыру; "суретші" мамандығы туралы білімді бекіту; балаларда бейнелеу өнері туындыларына жағымды эмоционалды жауап қалыптастыру; суретшінің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу;  **Көркем сөз:**  Еңбекпенен,талаппен, Әрбір күнін ән еткен. Балаларға Әнші апай Ән айтуды,би билеуді үйреткен.  **Дидактикалық ойын: «Суретшінің шеберханасы» картотека №60**  **АКТ жабдықтары**  **Мақсаты:** ойынға қызығушылығын арттыра отырып, суретші мамандығы туралы мәлімет беру.  *( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-*  *қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)*  **«Бояуларды араластыру» эксперименттік ойыны №62**  **Мақсаты:** балалардың түстер мен реңктер, қоршаған заттар мен табиғат объектілері туралы түсініктерін нығайтуды және байытуды жалғастыру.  (зерттеу іс-әрекеті)  «Суретші» әні  <https://youtu.be/IBRYWn0K9TY>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №21**  **Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.  **Мақсаты:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау.  **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:**  **Көркем сөз**  Сап-сары боп келе жатқан,  Сезді мекен күзді олар .  Қарлығаштар ұшып кетті,  Ұшып кетті тырналар.  **Мақсаты:**Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын:** «Аттамақ»  Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.  **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | | **Картотека №22**  **Бақылау: Желді бақылау.**  Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек: «Әдемі гүлдер»**  Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел»**  Мақсаты:Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын:**  «Орамал тастау»  Ойын барысы:Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | | | | **Картотека №23**  **Бақылау:Көшедегі машиналарды бақылау.**  Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю.  Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:** «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу  Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»**  Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | | | **Картотека №24**  **Бақылау: Күнді бақылау.**  Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек: Гүл шоғы**  Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»**  Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.  Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»  Сақта көше тәртібін,  Бағдаршамның ал «тілін».  Біліп алдым мен де:  Жасыл жанса, демде  Алға кетем лезде.  Сары жанса, сабыр  Сақтай тұрам әзір.  Жанса қызыл шоқтай,  Қаламын кілт тоқтай.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**  Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:  Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,  Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,  Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,  Момақан, сырт пішіні жуас салғырт  Ояталық жақындап барайық та,  Қайтер екен содан соң-қарайық та.  Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады.Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | | **Картотека №25**  **Бақылау: Тұманды бақылау.**  Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту.  Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:**  Мақал-мәтел.  Таза болса- табиғат,  Аман болар –адамзат.  Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылд ойын: «Шымшық доп»**  Ойын барысы: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека №4**  Мақсаты: Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» картотека №5**  **Мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Геометриялық пішіндерін қайталау.  **(сенсорика – танымдық іс-әрекет)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз» №6**  **Мақсаты:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі» картотека №7**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  **(музыка-шығармашылық қызмет)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық» картотека №8**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **Қимылды ойын:**  **Жалаушаны тап.**  **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.  **(дене шынықтыру қозғалысы)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Топтағы балалардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | **Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау**  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Сағым-жапсыру,  Мансұр-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **«Буратино» ертегісін тыңдау**  **Мақсаты:**  Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*  Мансұр-жапсыру,  Ева-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)  Мансұр-құрастыру,  Мария - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **«Сүйікті ойыншығым»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Мансұр-жапсыру,  Сағым-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Тышқан мен мысық»**  (дене қозғалысы) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  *«Кедергілерден секіріп өт»*  (дене қозғалысы) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  ***«Кім тез»***  (дене қозғалысы)  Балалардың дербес әрекеттері | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**«Айгөлек»  *(дене қозғалысы)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Тығылыспақ»**  *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | | | | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | | | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 29.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.10-13.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.10.2023** | **Сейсенбі**  **10.10.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **11.10.2023** | | | **Бейсенбі**  **12.10.2023** | | | **Жұма**  **13.10.2023** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Күз бізге не алып келді?» картотека №24**  **Мақсаты:** балалардың көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Табиғи дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Күзгі аспан» картотека №25**  **Мақсаты:** аспандағы күзгі өзгерістерді байқай білу. Балаларды «бұлттар» және «аспан» ұғымдарымен таныстыру.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Су және жауын-шашын» картотека №26**  **Мақсаты:** балалардың судың қасиеттері туралы түсінігін кеңейту. Күзгі жаңбырдың ерекшеліктері туралы сөйлесу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Күз-мейірімді»картотека №27**  **Мақсаты:** шығармашылық қиялды дамыту; сұлулыққа, өнерге, шығармашылыққа баулу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Гүлді гүлзар»**  **картотека №28**  Мақсаты: күзгі гүлдермен таныстыру. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №27**  **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**  **Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 28**  **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**  **Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті**) | | | | **Картотека № 29**  **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»**  **Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | **Картотека № 30**  **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**  **Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті**) | | | **Картотека № 31**  **Үстел үсті ойыны: «Бау»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №8ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Жуыну»**  **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.  **Жабдық:** айна, сүлгі.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:  Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!  Бірте-бірте алақанға құйыңдар...  Жоқ, аздап емес-батылдық,  Біз көңілді жуамыз!  Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36**  Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37**  Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең,күндіз,кеш,түн)  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38**  Ойынның мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39**  Ойынның мақсаты: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43**  Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру.  **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (шығыршықтармен)  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.  1. Шығыршықты алға созу.  2. Кеуде тұсына әкелу.  3. Б. қ. келу  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Шығыршықты жоғары көтеру.  2. Алға иіліп созылу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.  1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.  2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.  1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.  2. Алға созу.  3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.  4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.  5. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;  - шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1. Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру.  (Кедергі жасамай жүгіру)  2. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру.  (Бір қатармен, бір сызықпен жүру).  **«Мені қуып жетіңдер!» ойыны** | |  | | | | **Дене шынықтыру**  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;  - қолды белге қойып жүру;  -баяу жүгіру;  Балаларға шығыршықтар беріп,  иықтарына іліп, бірініің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (шығыршықпен орындалады).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.  1. Шығыршықты алға созу.  2. Кеуде тұсына әкелу.  3. Б. қ. келу  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Шығыршықты жоғары көтеру.  2. Алға иіліп созылу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.  1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.  2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.  1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.  2. Алға созу.  3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.  4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.  5. Б. қ. Келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;  - шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру.  (Бір қатармен, бір сызықпен жүру).  2. Допты алға домалату және оны қуып жету.  (Орнында тұрып, допты домалату).  **«Мені қуып жетіңдер!» ойыны** | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;  - қолды белге қойып жүру;  -баяу жүгіру;  Балаларға шығыршықтар беріп,  иықтарына іліп, бірініің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (шығыршықпен орындалады).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.  1. Шығыршықты алға созу.  2. Кеуде тұсына әкелу.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Шығыршықты жоғары көтеру.  2. Алға иіліп созылу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.  1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.  2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.  1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.  2. Алға созу.  3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.  4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.  5. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;  - шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Құм салынған қапшықты (50 см арақашақтыққа) шеңберге лақтыру.  2. Бір сызықтан қос аяқпен секіру.  **«Мені қуып жетіңдер!» ойыны** | |
|  | **«Алтын күз бізде қонақта» әңгіме**  **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын байыту, жандандыру, балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, тыңдауға және түсінуге, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеуге, балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын, қол қозғалысын үйлестіруді дамыту; түс, пішін, өлшем сезімі; эстетикалық қабылдауды, сөйлеуді және ойлауды дамыту;  **Көркем сөз:**  **«Алтын күз»**  Сап - сары маңай,  Сап - сары тоғай.  Соңғы әнін айтып,  Құс кетті қайтып.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Дидактикалық ойын: «Күзгі жапырақтар» картотека №50**  **Мақсаты:**Бөлшектердің барлығын жинауға үйрету; түс, шама туралы білімді бекіту; визуалды қабылдауды, ойлауды, зейінді, логиканы дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)**  **«Балабақша ауласындағы алтын күз»**  **топтық жапсыру**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **«Алтын күз» әні**  <https://youtu.be/h4igBX3f79o>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | **«Күзгі аспан әлемі» әңгіме**  **Мақсаты:** Балалардың күз туралы білімдерін жыл мезгілі ретінде кеңейту.  Түстер туралы білімді бекіту: сары, қызыл, жасыл. Жеке бөліктерден заттарды дұрыс жинауды үйретуді жалғастыру. Зейінді, тәуелсіздікті, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Көркем сөз:**  Көк аспаның мөлдіреп,  Алтын күзім елжіреп,  Асыр салып жүре бер,  Сары көйлегің желбіреп.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»картотека №51**  **Мақсаты:** түстің немесе шаманың ұқсас сенсорлық белгісі негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)**  **«Күзгі аспан» (ұжымдық сурет)**  Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (күзгі аспанның бейнесі, жаңбыр тамшылары, жапырақтардың ұшып түсуі.);  сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **«Алтын күз» әні**  <https://youtu.be/h4igBX3f79o>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | | | **«Күзгі жауын»**  **әңгіме**  **Мақсаты:**Жансыз табиғат құбылысы ретінде жаңбыр туралы білімді жалпылау және бекіту; дене жаттығуларын қайталау қабілетін бекіту; мұқият тыңдау және сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту; қарындашты қолыңызда дұрыс ұстауға, оған жеткілікті қысым жасауға үйретуді жалғастыру;  **М. Әлімбаевтың «Жаңбыр» өлеңі**  Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.  Арық суы мол болсын.  Өсімдіктер көп болсын.  Жауған дерінде шөп болсын.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Дидактикалық ойын: «Жаңбыр»картотека №52**  **Мақсаты:** сөйлеу қабілетін дамыту, ономатопеяны дауыстап жәнеақырын айту қабілетін дамыту, балалардың сөздік қорын белсендіру. Дұрыс дауыс беруді және сөйлеудің тегістігін қалыптастыру; есту және визуалды зейінді дамыту; ұсақ моториканы дамыту.  **«Жаңбырлы күн» топтық жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **«Жау-жау жаңбыр»**  Әні  <https://youtu.be/iOClEPWg8hw>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | | **«Дәрумендердің саяхаты»пайдалы тағам туралы ертегі**  **Мақсаты:**  балаларды "дәрумендер" ұғымымен, олардың адамдарға қандай пайда әкелетіндігімен таныстыру; балаларға витаминді тағамдарды ажырата білуге үйрету  зейінді, ойлауды, қиялды, белсенді және пассивті сөздікті дамыту; балаларға денсаулық дұрыс тамақтануға байланысты екенін түсінуге көмектесу-тамақ дәмді ғана емес, сонымен қатар пайдалы болуы керек;  көкөністерде, жемістерде және тағамдарда дәрумендердің болуы туралы білімді бекіту; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» картотека №61**  **Мақсаты:** ұсақ моторикасының даму деңгейін және баланың ақыл-ой белсенділігінің даму деңгейін анықтау.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **«Жемістерге арналған себет»**  **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет) | | **«Гүлзарға гүл отырғызу» әңгіме**  **Мақсаты: б**алаларда сұлулық сезімін тәрбиелеу. Сыртта тұратын өсімдіктермен таныстыру. Тұқым отырғызу кезінде реттілікті үйреніңіз. Тұқымдар туралы түсінік беру - болашақ өсімдіктер. Өсімдіктердің дамуы мен өсуіне қызығушылықты дамыту, ізденімпаз және байқағыш болуға үйрету**.**  **Жұмбақ:**  Аналарға сыйлайтын,  Аралар бал жинайтын  Бұл немене, балалар,  Үзуге адам қимайтын. (гүл)  **Дидактикалық ойыны «Гүл бақшасындағы еңбек» картотека №66**  **Мақсаты:** Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; табиғи байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; отырғызу реттілігінің схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, баданалар, түйнектер), әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қопсыту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арамшөптер, трансплантациялау, отырғызу,бұтаны бөлу, қиып алу); оқиғалар тізбегін логикалық ретпен, жадымен, етістік сөздігімен құру қабілетін дамыту.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-**  **қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)**  **Шығармашылық орталығы:**  «Сурет салсам - гүл саламын,  Гүлге толып тұрса алаңым»- деймін мен.  «Сурет салсам – күн саламын,  Күндей күліп тұрса маңым»- деймін мен.  «Сурет салсам - қала салам,  Болсын барлық баласы аман»- деймін мен.  «Сурет салсам - Адам салам,  Қорған болсын, маған, саған»- деймін мен.  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет)  «Суретші» әні  <https://youtu.be/IBRYWn0K9TY>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау**  **Картотека №16**  **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу.  **(Сөйлеуді дамыту, -оршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)**  **2.Картотека № 10**  **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»**  **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.  **(ойын, қозғалыс қызметі)**  **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты: еңбекке баулу.**  **(еңбек қызметі)**  **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**  **Ойын «Сен не көрдің?»**  **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру  **(коммуникативтік қызмет).**  **5.Еркін ойындар** | | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау**  **картотека №17**  **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)**  **2. Картотека № 1**  **Қимылды ойын: «Шарларды жина»**  **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.  **(ойын, қозғалыс қызметі)**  **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты: еңбекке баулу.**  **(еңбек қызметі)**  **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  Жел тынымсыз гуілдеп,  Болып кетті тым бұзық.  Шуылдайды тал терек,  Жапырағын жұлғызып.  **(коммуникативті, танымдық қызмет)**  **5. Еркін ойындар** | | | | **Жәндіктерді бақылау**  **Картотека №18**  **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.  **«Қыстың қамын жаз ойла».**  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)**  **Еңбек:** Біздің алаң  **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.**  **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.  **Қимылдық ойын: «Итеріспек»**  **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.  **(ойын, қозғалыс қызметі)** | | | **Тұманды бақылау.**  **Картотека №19**  **Мақсаты**: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)**  **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту.  **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел.  Таза болса- табиғат,  Аман болар –адамзат.  **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.  **Қимылды ойын: « Шымшық доп»**  **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). | | **Өткінші жаңбырды бақылау**  **Картотека №20**  **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)**  **Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.**  **(еңбек қызметі)**  **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  **Жеке жұмыс:**  «Еңбекпен ел көгерер,  Жаңбырмен жер көгерер».  **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»**  **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.  **(ойын, қозғалыс қызметі)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Геометриялық пішіндерін қайталау.  **(сенсорика – танымдық іс-әрекет)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет- қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11**  **Мақсаты:** Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  **(музыка-шығармашылық қызмет)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12**  **Мақсаты:** Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **Қимылды ойын:**  **Жалаушаны тап.**  **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.  **(дене шынықтыру қозғалысы)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балалармен бірге «Күз» туралы әнді қайталау**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | **Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау**  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Тимофей-жапсыру,  Рустем-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **«Кірпі» тақпағын жаттау**  **Мақсаты:**  Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Рустем-жапсыру,  Сағым-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Мария-құрастыру,  Мансұр - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **«Сүйікті ойыншығым»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Мансұр-жапсыру,  Сағым-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»**  **Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу.  (дене қозғалысы) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы**»  **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. (дене қозғалысы) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»**  **Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту.  (дене қозғалысы)  Балалардың дербес әрекеттері | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  *(дене қозғалысы)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).**  **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту.  *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:  «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» | | | | Ата-аналарға арналған медбике кеңесі | | | Кеңес:  «2-3 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 06.10.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.10-20.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.10.2023** | **Сейсенбі**  **17.10.2023** | | | | | **Сәрсенбі**  **18.10.2023** | | **Бейсенбі**  **19.10.2023** | | | **Жұма**  **20.10.2023** | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Жапырақтың түсуі»картотека №29**  **Мақсаты:** балаларға алтын күздің түрлі түстерін көрсету. Тірі және өлі табиғат құбылыстары арасында қарапайым байланыс орнату қабілетін дамыту. Маусымдық бақылаулар жүргізу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Күзде өсімдіктер әлемі» картотека №30**  Мақсаты: өсімдіктер әлемінің әртүрлілігі туралы түсінікті кеңейту. Ағаштар мен бұталарды сыртқы түрі бойынша ажыратуға үйрету.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Күзгі құстар»картотека №31**  Мақсаты: күзгі кезеңде жануарлар өміріндегі маусымдық өзгерістермен танысу. Құстарды сыртқы белгілері бойынша ажыратуға және атауға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | **Балалармен әңгіме:**  **«Жел»картотека №32**  **Мақсаты:** балалардың жел туралы түсінігін кеңейту. Желді ауа-райында мінез-құлық ережелерін үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Аюдың үңгірінде саңырауқұлақтар бар, мен жидектерді аламын»картотека №33**  Мақсаты: балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Орман өсімдіктері туралы идеяны қалыптастыру: саңырауқұлақтар мен жидектер.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 32**  **Үстел үсті ойыны: «Атқа міну»**  **Мақсаты:** балаларда үй-жайда бағдар қалыптастыру. Есту қабілетін дамыту. Басқа ойыншықтардың арасынан жылқыны тану.  Жеңілдетілген сөздерді айту: бірақ, иго, ат, кісінейді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 33**  **Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндіруге көмектес»**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі мөлшердегі бірдей заттарды салыстыру арқылы заттың көлемімен таныстыру. Көрнекі қабылдауды дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті**) | | | | | **Картотека № 34**  **Үстел үсті ойыны: «Аты кім, тап»**  **Мақсаты:** балалардың есту қабілетін дамыту.  Ономатопея дағдыларын жетілдіру.  Зейінді тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Картотека № 35**  **Үстел үсті ойыны: «Фигураны итер»**  **Мақсаты:** жаңа жағдайларда – ойыншықтарды итеру кезінде таяқшаны құрал ретінде пайдалану дағдысын қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті**) | | | **Картотека № 35**  **Үстел үсті ойыны: «Дыбысынан тап»**  **Мақсаты:** есту қабілетін қалыптастыру.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №9ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Жуыну»**  **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.  **Жабдық:** айна, сүлгі.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:  Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!  Бірте-бірте алақанға құйыңдар...  Жоқ, аздап емес-батылдық,  Біз көңілді жуамыз!  Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» картотека №7**  Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын: «Гараждар» картотека №8** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | | | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап» картотека №9** Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын: «Қатты-ақырын-сыбырлап» картотека №10**  Мақсаты: Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» картотека №12**  Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.  **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (Таяқшалар).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  - таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту.  (Жіпті қозғамай астынан өту)  2. Допты бір қолмен (оң, сол) лақтыру.  (арақашықтығы 50см).  (Допты кезек-кезек бір қолмен лақтыру)  **«Торғайлар мен автомобиль» ойыны** | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (Таяқшалар).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. Келу  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  - таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1. Допты бір қолмен (оң, сол) лақтыру  (арақашықтығы 50 см).  (Допты кезек-кезек бір қолмен лақтыру).  2.Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.  (Ирек жолдармен жүру)  **«Торғайлар мен автомобиль» ойыны** | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (Таяқшалар).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. Келу  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  - таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1. Допты бір қолмен (оң, сол) лақтыру  (арақашықтығы 50 см).  (Допты кезек-кезек бір қолмен лақтыру).  2.Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.  (Ирек жолдармен жүру)  **«Торғайлар мен автомобиль» ойыны** | | |
|  | **«Ғажайып жапырақтар» әңгіме**  **Мақсаты:** бала әр түрлі іс-әрекеттерде, ең алдымен ойында жүзеге асырылатын дамыған қиялға ие; бала ойынның әртүрлі формалары мен түрлерін біледі, шартты және нақты жағдайларды ажыратады, әртүрлі ережелер мен әлеуметтік нормаларға бағынуды біледі; балаларды табиғи құбылыстардың сұлулығын байқауға үйрету;  **Көркем сөз:**  Мақсұт Неталиевтің «Күз суреті» өлеңі  Сары ала жапырақтар,  Қонады қалқып ұшып.  Мүлгиді атырап бар,  Жамылып алтын ішік.  Бу шығып бүйірінен,  Ағады жылға бұлақ.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Қоянға күзгі сұлулықты көрсетейік.**  **«Күз» суреті**  **«Жыл мезгілдері» панелі**  **(Балалар қолда бар тоқылған элементтердің ішінен қажетті заттарды таңдайды-алма немесе алмұрт, түрлі-түсті жапырақтар, сары шөп, жаңбырмен немесе жаңбырсыз бұлт саңырауқұлақтары. Панно балалардың қалауы мен көзқарасы бойынша ресімделеді)**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **"Түрлі-түсті ағаштар" ойыны**  Балалар жапырақтарды ағаштың қораптарына салады-сары-сары, қызыл-қызыл ...  (дене шынықтыру-дене қозғалысы)  **«Жапырақ күз» әні**  <https://youtu.be/AlNrmDl98GQ>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | **«Күзгі гүлдер» сурет бойынша жұмыс**  **Мақсаты:** Балаларды ойын және танымдық мәселелерді шешуде тәрбиешімен белсенді және мейірімді қарым-қатынас жасауға шақыру. Балалардың бір-бірімен достық қарым-қатынасында тәжірибе жинақтауды жалғастыру.  **Гүлдердің ерекшеліктерімен танысу**  Тәрбиеші балаларға суреттегі гүлдің бейнесін және нағыз гүлді көрсетеді. Балаларды гүлдің құрылымымен таныстырады: тамырды, сабақты, жапырақтарды, жапырақшаларды көрсетеді. Содан кейін балалар кезек-кезек гүлдің бөліктерін өздері көрсетеді.  **Күзде қандай гүлдерді көре аламыз?**  **- Астра;**  **- Хризантема;**  **- Петунья;**  **- Флокс және т. б.**  (Тәрбиеші балаларды күзгі гүлдермен таныстырады және осы гүлдердің суреттерін көрсетеді**)**  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»картотека №51**  **Мақсаты:** түстің немесе шаманың ұқсас сенсорлық белгісі негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)**  **«Гүлдер»**  **(ұжымдық жұмыс)**  Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (күзгі гүлдің бейнесі);  сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **«Гүл көбелек» әні**  <https://youtu.be/AQXl5_p3qjo>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | | | | **«Күзгі құстар»**  **әңгіме**  **Мақсаты:**балалардың танымдық қызығушылықтары мен үйлесімді диалогтық сөйлеуін, интеллектуалды белсенділігін дамыту, қоныс аударатын құстардың түрлері, күзге тән белгілері туралы түсініктерін кеңейту және құстардың мөлшері мен түсін салыстыру мүмкіндігін қалыптастыру.  **Көркем сөз**  [**Қарға**](https://www.zharar.com/index.php?story=%D2%9A%D0%B0%D1%80%D2%93%D0%B0+%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B+%D1%82%D0%B0%D2%9B%D0%BF%D0%B0%D2%9B&do=search&subaction=search) Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар.**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Аз қимылды ойындар картотекасы №33 «Құстар қалай ұшады?»**  Үлкен қара қарға сияқты ұшты — біз ұшамыз, ұшамыз, енді кішкентай торғайша секіру — секіру-секіру  **«Ағаштағы құстар» топтық жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **«Жау-жау жаңбыр»**  Әні  <https://youtu.be/iOClEPWg8hw>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | **«Күзгі жел»**  **әңгіме**  **Мақсаты:**  балаларда ауаның қасиеттері туралы идеялардың жинақталуына ықпал ету. Балаларды айналамыздағы ауаның бар екенін түсінуге жетелеу; жел және оның қасиеті туралы идеяларды қалыптастыру, тәжірибедегі өзара байланыс пен болып жатқан құбылыстар туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың сөйлеуін дамыту, олардың сөздігін белсендіру.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Көркем сөз**  **«Жел еседі»**  Жел бетімізге еседі,  Ағаштарды қозғады.  Ақырын, ақырын жел,  Ағаштардан өтеді.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Ойын-ауа қысымын сезінуге арналған эксперимент-желдеткіш**  Балаларды эксперименттік әрекетке шақыру.  **«Веер ойыншығы»**  **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет)  "Жел" әні. Сөзі: Н.Әлімқұлов Әні: М.Маңғытаев  <https://youtu.be/zYAGr7FoYrM>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | | **«О, саңырауқұлақтар, саңырауқұлақтар!» әңгіме**  **Мақсаты:** саңырауқұлақтармен танысу. Балалардың саңырауқұлақтар туралы білімдерін кеңейту (атауы, өсу орны, құрылымы,жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтарды ажырата білуге үйрету. Балалардың белсенді сөздігін дамыту (саңырауқұлақтардың атаулары) табиғатқа ұқыпты қарауға, достыққа тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ,  Басыңда қалпағың бар.  Ормандарғыжәндіктерге,  Жауын жауса пана болар.  **Дидактикалық ойын «Саңырауқұлақтарды жина» картотека №67**  Шарты: Үстел үстіне таныс саңырауқұлақтардың муляждары жайылған, балалар тек жеуге жарамдысын жинайды.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-**  **қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)**  **Шығармашылық орталығы:**  Балаларды екі орталыққа бөледі.Бірінші орталықтағы балаларға жеуге жарамды саңырауқұлақтарды жапсырып, саңырауқұлақтар алаңын жасау тапсырылады.  Екінші орталықтағы балаларға   «Ермексаздан саңырауқұлақ мүсіндеу»  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет)  «Саңырауқұлақтар» биі  <https://youtu.be/31EhsRZO-_4>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №21**  **Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.  **Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау.**  **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:**  **Көркем сөз**  Сап-сары боп келе жатқан,  Сезді мекен күзді олар .  Қарлығаштар ұшып кетті,  Ұшып кетті тырналар.  **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Аттамақ»**  **Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.**  **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | | | **Картотека №22**  **Бақылау: Желді бақылау.**  **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек: «Әдемі гүлдер»**  **Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.**  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел»**  **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Орамал тастау»**  **Ойын барысы:** Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | | | | **Картотека №23**  **Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау.  **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю.  **Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.**  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу**  **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»**  **Ойын барысы:** «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | | **Картотека №24**  **Бақылау: Күнді бақылау.**  **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек: Гүл шоғы**  **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы. «Бағдаршам»**  **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.  **Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»**  Сақта көше тәртібін,  Бағдаршамның ал «тілін».  Біліп алдым мен де:  Жасыл жанса, демде  Алға кетем лезде.  Сары жанса, сабыр  Сақтай тұрам әзір.  Жанса қызыл шоқтай,  Қаламын кілт тоқтай.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**  **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу.  **Ойын барысы:**  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:  Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,  Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,  Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,  Момақан, сырт пішіні жуас салғырт  Ояталық жақындап барайық та,  Қайтер екен содан соң-қарайық та.  Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | | | **Картотека №25**  **Бақылау: Тұманды бақылау.**  **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту.**  **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:**  **Мақал-мәтел.**  Таза болса- табиғат,  Аман болар –адамзат.  **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Шымшық доп»**  **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Шалқан» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жел және жапырақ» картотека №13**  **Мақсаты:** Балалардың жансыз заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз» картотека №14**  **Мақсаты:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Геометриялық пішіндерін қайталау.  **(сенсорика – танымдық іс-әрекет)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» картотека №15**  **Мақсаты:** балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: "ойыншықтар", "жиһаз", "тамақ", "ыдыс-аяқ"ұғымдарын енгізу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет- қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары» картотека №16**  **Мақсаты:** балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар"ұғымдарын енгізу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **«Жел» әнін қайталау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  **(музыка-шығармашылық қызмет)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Арманның туған күні» картотека №17**  **Мақсаты:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **Қимылды ойын:**  **Жалаушаны тап.**  **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.  **(дене шынықтыру қозғалысы)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Арманға түстерді атауды үйрету**  *(Сөйлеуді дамыту, сенсорика,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас, танымдық -іс-әрекеті)*  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **Сөздік жаттығуы**  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Амир-жапсыру,  Аяна-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **«Торғай» тақпағын жаттау**  **Мақсаты:**  Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Сұлтан-жапсыру,  Лямис-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | **«Жел» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Нияз-құрастыру,  Захар - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **«Саңырауқұлақ»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Айару-жапсыру,  Абдулғани-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»**  **Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу.   (дене қозғалысы) | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы**»  **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. (дене қозғалысы) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»**  **Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту.  (дене қозғалысы)  Балалардың дербес әрекеттері | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  *(дене қозғалысы)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).**  **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту.  *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:  «Екі жастағы баланың дағдарысы» | | | | | Ата-аналарға арналған музыка жетекшісінің кеңесі | | Кеңес:  «Баланы қарым-қатынас жасауға үйрету» | | Психолог кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?» | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 13.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.10-27.10.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.10.2023** | **Сейсенбі**  **24.10.2023** | | | | | **Сәрсенбі**  **25.10.2023** | | | **Бейсенбі**  **26.10.2023** | | | **Жұма**  **27.10.2023** | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Сәндік құстармен танысу»картотека №34**  **Мақсаты:** балаларға сәндік құстар туралы түсінік беру. Сәндік құстардың ерекшеліктерін көрсетіңіз. Тірі заттарды байқауға және күтуге деген ұмтылысты қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Ормандағы жабайы жануарлар туралы әңгіме» картотека №35**  **Мақсаты:** балаларға күзде жабайы табиғаттың өмірі туралы түсінік беру. Қоршаған табиғатқа деген қызығушылықты қалыптастыру.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | | | **«Мұңды күз»картотека №37**  **Мақсаты:** балаларды күздің ең типтік ерекшеліктерімен таныстыру. Киім заттарының атауы мен мақсатын нақтылау; ұғымдарды нақтылау: терең, таяз, батып кетеді, жүзеді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Менің үйім, менің қалам»картотека №38**  **Мақсаты:** үй мекен-жайы, көше туралы білімін бекіту. Туған қаласымен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Менің туған жерім»картотека №39**  **Мақсаты:** туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 37**  **Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?»**  **Мақсаты:** әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 38**  **Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?»**  **Мақсаты:** есту қабілетін қалыптастыру.  Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті**) | | | | | **Картотека № 39**  **Үстел үсті ойыны: «Үйде кім тұрады?»**  **Мақсаты:** сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру.  Өзінің белсенді сөйлеуін дамыту.  Дауыс күшін жетілдіру және сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | **Картотека № 40**  **Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан»**  **Мақсаты:** есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті**) | | | **Картотека № 41**  **Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?»**  **Мақсаты:** балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №10ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. «Ысқырық» - Бiрiнен сон бiрі сапқа тұрып бағытты өзгертiп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгiру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. З. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсiру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - З рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегiн ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тiзеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау ) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бiр орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бiрiнен соң бағытты өзгертiп жүру. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Мен түскі асты өзім жеймін.  Мен аузымды ашамын!  Күш болу үшін,  Бізге сорпа пісірді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  «Қолды таза жуу керек,  Жеңдер суланбайды.  Кім жеңін түрмейді,  Ол су алмайды»  - Қолды жуады, жуады.  Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады:  «Қызғылт, хош иісті,  Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз»  - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады.  - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады.  - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді:  «Енді мұрын таза,  Иегі таза  Және көздер жарқырайды –  Көңілді көрінеді!»  (Көркем әдебиет, -коммуникативтік қызмет)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді,  Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын «Гүл шоғы» картотека №64**  **Мақсаты:** гүл шоқтарын жасау ережелері туралы, адамдар бір-біріне қандай жағдайда гүл шоқтарын беретіні туралы түсінік қалыптастыру; дайын формалардан гүл шоқтарын жасай білу, оларды мөлшері, түсі, реңктері, мақсаты, тілегі бойынша таңдау (аппликация немесе сурет салу); қиялды, кеңістіктік, түстерді қабылдауды, дәм сезімін, өлшемін, сөйлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; туған табиғатқа деген сүйіспеншілік пен белсенді қызығушылықты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36**  Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | | | **Дидактикалық ойын: «Бау – бақшада» картотека №57**  **Мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді дұрыс атауға, ажыратуға үйрету..  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | | **Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын:**«**Қай қала екенін тап?» картотека №78**  Ойынның шарты: ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі.  Үлгі: Астана –Бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақ үйі. т.б.  **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Доптармен).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу жаттығулары:  1. «Алақандағы допты үрлеу».  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.  (Қолды белге қойып, шеңбер ішіне қос аяқпен секіріп кіру).  2. Кегельдер арасымен жүгіру.  (Қатар қойылған екі кегельдің арасымен жүгіру).  **«Пойыз» ойыны** | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Доптармен).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу жаттығулары:  1. «Алақандағы допты үрлеу».  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.  (Қолды белге қойып, шеңбер ішіне қос аяқпен секіріп кіру).  2. Кегельдер арасымен жүгіру.  (Қатар қойылған екі кегельдің арасымен жүгіру).  **«Пойыз» ойыны** | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Доптармен орындалады)**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3.Алға созу.  4. Б. қ. келу  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  1. «Алақандағы допты үрлеу».  2. Желмен тербелу.  **Негізгі қимыл-жаттығулар:**  1.Кегельдер арасымен жүгіру.  (Қатар қойылған екі кегельдің арасымен жүгіру).  2,5-10 см биіктіктен секіру.  (Тақтайшадан, кішкентай орындықтан секіру).  **«Пойыз» ойыны.** | | |
|  | **«Сәндік құс тотықұспен танысу» әңгіме**  **Мақсаты:** тотықұстың сыртқы түрінің сипаттамалық белгілерімен және дененің кейбір бөліктерінің функцияларымен таныстыру (қанаттардың, қауырсындардың көмегімен ұшады, алабұғаны табандарымен ұстайды, көзімен қарайды, тұмсығымен су ішеді және ішеді), тотықұстың негізгі тағамымен таныстыру; «тотықұс», «тұмсық», «қанат»сөздерімен таныстыру.  **Мақал-мәтел:**   1. Құс жеткен жеріне қонады. 2. Көкек өз атын шақырады. 3. Қара құс басып жейді,   Сұңқар шашып жейді.   1. Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,   Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **Тоты құстын суретін әдемілеп бояп беруді ұсынады.**  **Жұмыстың орындалу реттілігі:**  1. Тоты құстын  суретін көрсетеді.  2. Түстерді таңдауды ұсынады  3. Ұжыммен  тоты құсты бояу.   Әрбір балаға жекелеме көмек көрсету  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **Дидактикалық ойын: «Құстар қалай үн қатады?»**  Мақсаты: құстардың дауыстарын ажырата білуге үйрету.  (дене шынықтыру-дене қозғалысы)  **«Құстар» биі**  <https://youtu.be/PJ87dwe87qY>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | **«Күздегі жануарлар әлемі» сурет бойынша жұмыс**  **Мақсаты:** күзде балалардың жабайы табиғаттағы өзгерістер туралы білімдерін байыту. Орман өміріне және оның тұрғындарына танымдық қызығушылықты дамыту, есте сақтау қабілетін, үйлесімді сөйлеуді, бір-бірін тыңдау қабілетін дамыту. Сыртқы түріне немесе мінез-құлқына тән белгілерге назар аудара отырып, жабайы табиғат (тиін) туралы жұмбақтарды шеше білу.  **Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» ойыны конустарды жинауға арналған картотека №106**  **Мақсаты:** дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-**  **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**  **«Күзгі орман аңдары»**  **(ұжымдық жұмыс)**  Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (аңдардың бейнесі);  сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -**  **шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  **«Тиін» биі**  <https://youtu.be/xhTuScFgHIc>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | | | | **«Кеш келген мұңлы күз» сурет бойынша жұмыс**  **Мақсаты:** Балаларды кеш күздің ерекшеліктерімен таныстыру; киім заттарының атауы мен мақсатын білу және нақтылау; құрдастарымен ойынға қатысуға шақыру;  Сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс; Үлкен-Кіші ұғымдарын нақтылау;  **«Мұңлы күз» нені білдіреді?**  (сұр аспан, күн бұлттардың артына тығылды, жаңбыр жауады, суық жел соғады).  **- Ал жаңбыр қолшатырларды, үйлердің төбелерін қалай қағады?**  **Жаңбыр туралы ән айтайық.**  **Көркем сөз**  М. Әлімбаевтың «Жаңбыр» өлеңі  Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.  Арық суы мол болсын.  Өсімдіктер көп болсын.  Жауған дерінде шөп болсын.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **Мен саусағыммен құмға сурет салу әдістерін көрсетемін. Содан кейін біз балалармен бірге сурет саламыз.** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық іс-әрекет)  **«Жау-жау жаңбыр»**  Әні  <https://youtu.be/iOClEPWg8hw>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | | **«Менің туған қалам!» әңгіме**  **Мақсаты:** Балалардың туған қаласы туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды оның кейбір көрікті жерлерімен таныстыру; туған қаласын атауға, көше, аллея және ескерткіш атауларын үйрету.  Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, өз қалаңыздағы тазалықты, тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу  **Көркем сөз:**  Туған қалам сенен қуат аламыз,  Қияға қанат қағамыз.  Елге шырақ жағамыз,  Өзіңнен бақыт табамыз.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-**  **қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **Ойын-ауа қысымын сезінуге арналған эксперимент-желдеткіш**  Балаларды эксперименттік әрекетке шақыру.  **«Менің болашағымның қаласы»**  **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет)  «Астана» әні  <https://youtu.be/QubfuSMD2r4>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | | **«Жер-өз үйім»**  **әңгіме**  **Мақсаты:**Жер – бұл адамның жанында өмір сүретін барлық адамдар мен барлық тіршілік иелерінің ортақ үйі деген түсініктерді кеңейту. Адамзат пен барлық табиғи тұрғындардың өмірін сақтау шарты ретінде ортақ үйіңізді қорғауға деген ұмтылысты қалыптастыру.  **Көркем сөз:**  Туған жер сәніміз,  Мәуесі мол бағымыз.  Саясында жетілер,  Балдай бала шағымыз.  **Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-**  **қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)**  **Шығармашылық орталығы:**   «Туған жердің табиғаты»  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика -  шығармашылық, танымдық қызмет)  «Туған жер» әні  <https://youtu.be/yR6CEin5fYo>  (Музыка-шығармашылық қызмет) | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау Картотека №26**  **Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру.  **Еңбек: Біздің ауламыз.**  **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.  **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім»  **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету  **Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?».  **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі.  **Еркін ойын** | | | **Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау картоетка №27**  **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.  **Еңбек**: Біздің ойын алаңы  **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.  **Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гуілдеп,  Болып кетті тым бұзық  Шуылдайды тал терек,  Жапырағын жұлғызып.  **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..  **Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»**  **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.  **Еркін ойын** | | | | **Картотека №23**  **Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау.  **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**  **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю.  **Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.**  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс: Бақылау:Кемпірқосақты бақылау картотека №28**  **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.  **Еңбек**: Біздің аула  **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.  **Жеке жұмыс**: Жұмбақ:  Алдым да әр түрінен жібек жіптің,  Аспанға әшекейлеп  Кесте тіктім.  (Кемпірқосақ)  **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.  **Қимылды ойын:**«Қимақ»  **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. | | | **Бақылау: Ауа-райын бақылау картотека №29**  **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.  **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау.  **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.  **Жеке жұмыс:**  Сипап өткен самалға,  Тербеледі сары алма.  Көз салып едім бақшаға,  Қауын біткен сары ала.  **Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу».  **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады.  Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады.  **Еркін ойын** | | | **Бақылау:Көгершінді бақылау картотека №30**  **Мақсаты:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **Еңбек**: Ауладағы құстарға жем беру.  **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын  Біздің жақта қыстайтын  Құстар жүрсе жуықта,  Жем шашуды ұмытпа!  **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.  **Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»**  **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.  **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды.  Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Үш торай» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз» картотека №18**  **Мақсаты:** балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран","құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы".  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» картотека №19**  **Мақсаты:** балалардың шаштараз жұмысы туралы білімдерін кеңейту және бекіту, қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу, үлкендерге және бір-біріне құрметпен қарау, көрсетілген көмек пен қызмет үшін алғыс айтуға үйрету  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Геометриялық пішіндерін қайталау.  **(сенсорика – танымдық іс-әрекет)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Сұлулық салоны» картотека №20**  **Мпқсаты:** балалардың "сұлулық салонында" жұмыс істеу туралы білімдерін кеңейту және бекіту, әдемі көрінуге деген ұмтылысты ояту, қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу, үлкендерге және бір-біріне құрмет, сыпайы қарау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет- қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Біз балабақшаға көлікпен барамыз» картотека №21**  **Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **«Қала» өлеңін қайталау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  **(музыка-шығармашылық қызмет)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоян балабақшаға барады» картотека №22**  **Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  **Қимылды ойын: «Құстар мен жаңбыр» картотека №37**  Мақсаты: тәрбиешінің бұйрығымен әрекет етуге, дыбыстарды айтуға үйрету.  **(дене шынықтыру қозғалысы)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Арманға түстерді атауды үйрету**  *(Сөйлеуді дамыту, сенсорика,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас, танымдық -іс-әрекеті)*  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **Сөздік жаттығуы**  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Амир-жапсыру,  Аяна-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **«Торғай» тақпағын жаттау**  **Мақсаты:**  Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Дима - Жеке жұмыс бойынша физикалық – жүру жолымен шетелге шықпай  Ольга - Сенсорикадағы жеке жұмыс - "үлкен" - "кішкентай"ұғымын бекіту | | | **«Қала» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Нияз-құрастыру,  Захар - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **«Туған жер» өлеңін айталау**  *(Сөйлеуді дамыту,*  *көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*  Айару-жапсыру,  Абдулғани-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №32 «Қарлығаш болып ұшамыз»**  Мақсаты:балалардың қимыл – қозғалыстарын дамыту.  *Ойын шарты:* балаларды қарлығаштар сияқты ұсыну.  (дене қозғалысы) | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №31 «Қуырмаш»**  **Мақсаты:** жаттап алу дағдыларын дамыту.  (дене қозғалысы) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №30 «Гүлдер»**  Мақсаты:балаларды әсемдікке баулу.  (дене қозғалысы) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №28 «Жапырақтар»**  **Мақсаты:**балаларды жиақылыққа, түстеріл ажырата білуге дағдыландыру.  *(дене қозғалысы)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №27 «Допты қағып ал!»**  **Мақсаты:**допты шапшаң дәл лақтыруға дағдыландыру.  *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:  «Екі жастағы баланың дағдарысы» | | | | | Ата-аналарға арналған музыка жетекшісінің кеңесі | | | Кеңес:  «Баланы қарым-қатынас жасауға үйрету» | | Психолог кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?» | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 20.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек»

**Балалардың жасы**:2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 30.10-03.11.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.10.2023** | | | | **Сейсенбі**  **31.11.2023** | | | | | | **Сәрсенбі**  **01.11.2023** | | | **Бейсенбі**  **02.11.2023** | | | | **Жұма**  **03.11.2023** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Әңгіме №16 «Көкөністер, жемістер - пайдалы тағамдар!»**  **Мақсаты:** балаларға пайдалы тағамды зиянды тағамнан ажыратуға үйрету; көкөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсінік беру; дәрумендермен таныстыру. Заттардың пішіні мен түстерін үйрету.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | **Әңгіме №17 «Қонжықтың ұқыпты болуына көмектесейік»**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға қызығушылықты қалыптастыру; балаларды оларды үнемі орындауға ынталандыру.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | **Әңгіме №18 «Балабақшадағы тамақтану этикасы»**  **Мақсаты:** балаларға жеке гигиенаны үйретуді жалғастыру, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынастың қарапайым, жалпы қабылданған нормалары мен ережелерімен таныстыру;  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | **Әңгіме № 19 «Кітаптар туралы»**  **Мақсаты:** балаларды кітаптармен таныстыру; балалардың кітаптардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау; танымдық процестерді дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру және табу қабілетін дамыту; жаңа шығармамен танысу.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру).** | | | **Әңгіме №20 «Құм қалай қауіпті болуы мүмкін»**  **Тапсырмалар:** балаға құммен ойын көрсетіп, онымен ойнау қауіпсіз емес екенін ескерту: мұқият болу керек және құмның көзге, ауызға, мұрынға, киімге, басына түспеуін қамтамасыз ету.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 11**  **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**  **Мақсаты:**  екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру*.***(сенсорика)** | | | **Картотека №12**  **Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»**  Мақсат: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | | **Карточка № 13**  **Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»**  **Мақсаты:**Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту.  **(сенсорика)** | | | | **Картотека № 14**  **Үстел үсті ойыны:«Жұмыс істеуіме кедергі болма»**  **Мақсаты:**Балалардың ересектер мен балалардың еңбек әрекеттері туралы түсініктерін нақтылау.Осы әрекеттерді дұрыс атауға үйрету.Етістікке тиісті зат есімдерді таңдауға жаттығу.  Балаларды сөйлеуде етістіктерді қолдануға ынталандыру.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Картотека № 15**  **Үстел үсті ойыны: «Кім не істеп жатыр?»**  **Мақсат:** Мамандықтар туралы түсініктерін қалыптастыру.Суретте көрсетілген әрекеттерді атауға үйрету. Белгілі бір мамандық бойынша объектілердің көмекшілерін атаңыз.Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Заттарсызтаңертеңгілікгимнастикакешені**  **«ӘТЕШ»**  Тәрбиеш: - Балалар, бүгін бізге қонаққа әтеш келді. (Ойыншық әтешті көрсетеді.)  Әтеш: - Ку-ка-ре-ку.  Тәрбиеші:  Әтеш, әтеш  Алтын айдарлы,  Май басы,  Жібек сақалды.  Сен ерте тұрасың,  Дауыстап ән айт,  Сен балаларды ұйықтатпайсың.  Әтеш: - Менің балалармен жаттығу жасағым келеді.  Тәрбиеші: - Біз Әтешке қалай жүруді білетінімізді көрсетеміз. Әтешсаптың артында жүру (20 секунд).  Жаяу жүру, тізеңді жоғары көтеріп, қолыңды бүйірге қарай созып, оларды екі жаққа созу (20 секунд).  Тәрбиеші: - Біз әтештен қашамыз. Бос жүгіру (20 секунд).  Бос жүру (20 секунд).  Әтеш: - Маған жаттығуларды қайталаңдар, балалар. Өзіңіздің қаншалықты епті екеніңізді көрсетіңіз.  **"Әтеш қанаттарын қағады" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар артқы жағында. Қолдар бүйірге, бүкіл қолды және қолды бұлғаңыз. Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталау. Қарқыны орташа.  **«Әтеш су ішеді» жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Еңкейу. Бастапқы позицияға оралу. Басыңызды жоғары көтеріңіз. 4 рет қайталау. Қарқыны орташа.  **"Әтеш дәндерді шұқып алады" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар төменде. Отырыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  **"Әтеш қуанады" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. 2-3 серіппе және 5-6 секіру. Тыныс алу ерікті. 2 рет қайталаңыз, орнында жүрумен ауысыңыз.  Қорытынды бөлім  Әтеш үшін бағанда жүру (30 секунд).  "Әтеш" тыныс алу жаттығуы  Бастапқы позиция: тұрып, аяқтар бөлек, қолдар төмен. Тыныс алу. Дем шығарғанда: "Ку-ка-ре-ку!"3 рет қайталаңыз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды еркін әрекеттерді орындауға дағдыландыруды жалғастыру: қасықты дұрыс ұстау, шыныаяқтан ақырын ішу, майлықты қолдану.  **Көркем сөз:**  Бұл қасық, бұл шыныаяқ,  Кеседе-қарақұмық ботқасы,  Шыныаяққа қасық келді,  Қарақұмық ботқасы жоқ!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Жұмбақ:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларға баяу шырын ішуді, майлықты қолдануды, тамақ үшін алғыс айтуды үйретуді жалғастыру.  Дос, жеміс шырынын ішіңіз,  Бойлы және биік боласыз.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)  **Тамақтану**  Мақсаты: Тамақтану процесінде балаларды еркіндікке шақыру, барлық тағамды аяғына дейін жеуге деген ұмтылысты дамыту.  **Көркем сөз:**  Бір-екі - үш-қасық ұсақтайды,  Тіпті үгінділер де қалмады!  Таңғы ас аяқталды,  Кім бәрін жесе, сол жақсы!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Жұмбақ:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды үстелге үнсіз, асықпай отыруға үйрету, тамақ тарату кезінде үстелдерге жақындамау.  **Көркем сөз:** Жақсы, жақсы, жақсы!  Ашуланбаңыз, кәстрөлдер,  Ренжімеңіз, жыламаңыз.  Тәтті ботқа пісіріңіз,  Тәтті ботқа пісірілген,  Алина тамақтандырылды!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды үстелге абайлап, асықпай, тамақтану кезінде отыруға үйрету - сөйлемеу, аузын жауып, тамақты мұқият шайнау.  **Ереже:**  Тыныш тамақ ішіңіз,  Сыпайылықты сақтаймыз.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Менің отбасым»картотека №1**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | **Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2**  Қыздар менен ұлдар,  Дос қой біздің топта.  Ұсынса біреу қолын,  Ешқашан бас тартпа.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | | | | | **Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»картотека №3** Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады) Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз) Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз) Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады) (бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | **Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз» картотека №4**  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел санайық бәріміз.  Бас бармағым – атам,  Балан үйрек – әжем.  Ортан терек – әкем,  Шылдыр шүмек – анам.  Кішкентай бөбек –   мен,  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | | | | | **Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5**  Екі қырықаяқ       *Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.*  Жолмен жүгірді.  Жүгірді, жүгірді.  Бір-бірімен кезікті            *Екі алақанды қосады.*  Құшақтасқандары соншалық         *Сұқсаусақтарды айқастырады.*  Құшақтасқандары соншалық  *Ортаңғы саусақтарды айқастырады.*  *Алақандарды айқастырады.*  Екеуін күштеп ажыраттық.            *Қолдарды жібереді.*  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. |  | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | | | **Музыка**  **Мақсаты:**  Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету. | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. | | |
|  | «Тағамдар» туралы сурет арқылы әңгіме.  Мақсаты**:** Тағамдар туралы түсініктерін кеңейту, тағамдардың түрлерін, аттарын атай білуге, оларды сипаттап айтуға үйрету, (ы-і) дыбысын қайталату, дұрыс айтылуын жаттықтыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**  **«Тәтті тоқаш»**  Балаларға тәтті тоқашты неден қалай әзірлейтінін жайлы түсініктерін кеңейту. Тоқаш жайында әңгімелету арқылы сөздік қорын байыту. Тәтті тоқаштың суретін салу, мүсіндеу.  **(мүсіндеу)**  **«Тоқаштар»**  **Мақсаты:** Тоқаштардың түрі мен көлемін салыстыру. **(сенсорика)**  Достық туралы ән айту. (**Музыка)** | **«Сүт тағамдары»**  Мақсаты**:** сүт тағамдарын тілмен суреттей алуға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Құрт»**  мақсаты: құртты неден, қалай жасайтыны туралы білімдерін кеңейту, құрттың суретін салады, мүсіндейді.**(мүсіндеу)**  **«Үлкен және кіщі»**  Мақсаты: сушкиді мысалға ала отырып, «үлкен және кіші» ұғымын түсіндіріп өту. **(Сенсорика)** | | | | | | | «Айсұлу қуыршаққа арналған бауырсақ» тақырыбында сөздік қорларын дамыту.  Д/ойын: «Тағамдарды орналастыру»  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қуыршаққа арнап бауырсақ жасау  **(мүсіндеу)**  **«Қызыл, сары шарлар»** ұғымдарын қалыптастыру; шарларды түстері бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету; кеңістік түсініктерін дамыту;**(сенсорика)**  Күз туралы ән айту. **(Музыка)** | | | Ер тағамдары  **Мақсаты:** Ер тағам түрлерімен таныстыру, олардың атауларын жаттату.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Шұжық»**  **Мақсаты:** шұжық түрлерімен таныстыру  **(мүсіндеу)**  **«Түстер»**  Мақсаты**:** түстер туралы білімдерін толықтыру. **(сенсорика)**  Қимылды ойын:  «Киімімізді жинап үйренеміз»  **Мақсаты:**  Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | | | | | | «Бауырсақ» ертегісі  **Мақсаты:** Ертегіні әңгімелеу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.  ***(*Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  «Аюға арналған бал»  Бал туралы түсінік беру, балды ыдысымен ермексаздан домалақ ақша пішінді мүсіндеуді үйрету, сондай – ақ ермексазды дұрыс қолдану жолдарын дамыту.  **(мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«**Доптарды түсіне қарай жинау»  Мақсаты: доптарды көлемі мен түстеріне қарай ажыратуға, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.  **(сенсорика)**  Саңырауқұлақтар биін билеу. **(Музыка)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**: Желді бақылау.  **Мақсаты**: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: «Әдемі гүлдер»  **Мақсаты**:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау.  **Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  *(***Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек».  **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.  ***(дене белсенділігі, қозғалысы)***  **Еркін ойындар** | **Бақылау:**Бұлтты бақылау  **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:будақ,қабатты бұлттарды ажырату.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық)**  **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару.  **Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**  Аспанға ұшар бу болып  Жерге қайтар су болып. (Бұлт)  **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.  (Құмның бетіне бұлттың суретін салу)  *(***Көркем әдебиет, сурет салу)**  **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?»  **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.  ***(дене белсенділігі, қозғалысы)***  **Еркін ойындар** | | | | | | | **Ауа райын бақылау**  Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.  Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**  Учаскені қоқыстан тазарту  Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру  *(Еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  **Көркем сөз**  Санай бер,  Қарай бер,  Бояуы – жүз,  Келді күз.  *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*  **Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Орамалмен ойнау»  *(дене белсенділігі, қозғалысы)*  **Еркін ойындар** | | | **Күнді бақылау**  Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.  **(Қоршаған ортамен танысу)**  **Еңбек:**  Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту.  Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (*Еркін қызмет)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  *Көркем сөз*  «Анамыздай мейірлі күн,  Аймалайды шыңда тұрып».  Май берейін, құрт берейін,  Күннің көзі шық, шық!  Алақай, алақай!  Күн шықты, күн шықты,  Жер үстіне нұр шықты!  *(***Көркем әдебиет)**  **Қимыл-қозғалыс ойыны**:  «Бұлт пен күн»  Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу.  (Дене белсендігі)  **Еркін ойын** | | | | | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.  **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау  **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ**  Қыстың жақын қалғанын,  Жапырақтар сезгендей.  Желмен ұшып барады,  Жерге қонып үлгермей.  **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)  *(***Көркем әдебиет, сурет салу)**  **Қимылды ойын:** «Монданақ»  **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.  (*дене шынықтыру)*  **Еркін ойын** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Мақсаты:** балаларды ересектердің жұмысына, олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.  Бізде қасықтар бар,  Аздап сиқырлы.  Міне-табақ, міне-тамақ,  Із қалмады.*(сөйлеуді дамыту)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету** (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақтармен танысу»**  **Мақсаты:** қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамыту; балалардың алған дағдыларын пайдалану қабілетін қалыптастыру күрделі емес ғимараттарды салу; бірге ойнау, ойын материалымен бөлісу қабілетін бекіту; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту;  Жабдық: қуыршақтар, ойыншық ыдыстар.  Ойын барысы:  Қуыршақтар диванға отырады. Тәрбиеші тағы бір қуыршақ әкеліп, отырған қуыршақтарға: "Сәлеметсіңдерме, қуыршақтар. Сеендер демалып отырсыңдар ма? Сендерге қыз келді, оның аты қуыршақ Аружан. Сендердің онымен танысқыларың келе ме? "Аружан қуыршақ барлық қуыршақтармен танысады. Тәрбиеші жақындаған балаларға қуыршақтарын Аружанмен таныстыруды ұсынады. Тәрбиеші балаларға әр түрлі тапсырмалар береді: Аружанға шәй ұсыныңдар, Аружан қуыршағын терезеге жақын отырғызыңдар, оған пирог беріңдер. Осылайша, балалар қуыршақтардың аттарын есте сақтайды және оларды ойын барысында атайды, тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: "Терезеге кім жақын отырады? Шайды кім ішеді? Пирог кімге берілді?»  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**«Серуендеудегі қуыршақтар»  **Мақсаты:** қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамытуды жалғастыру; балалардың ойында қарым-қатынас орнатуға, сөздік қорын байытуға деген ұмтылысын дамыту; бір-біріне деген қызығушылық пен құрметті, мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту; балалардың дербестігін көтермелеу.  Жабдық: үлкен құрылыс материалдарының жиынтығы: кірпіштер, текшелер, әртүрлі мөлшердегі қуыршақтар, әртүрлі көлемдегі машиналар, пішінді ойыншықтар: қояндар, аюлар.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші қуыршақтар серуендегісі келетінін айтады. -Оларды серуендеуге киіндірейік. Біздің ұлдарымыздан қыздарына серуендеу кезінде көңілді және қызықты болу үшін жолдар, пойыз, көлік, слайд салуды сұраймыз. Балалар қуыршақтарды киеді. Тәрбиеші қуыршақтарға кім және не салатынын сұрайды. Құрылыс барысында конструктор бөлшектерінің атауларын, олардың мөлшерін, түсін бекітеді, балалардың тәуелсіздігін, Достық ойынын ынталандырады. Қажет болса, қуыршақтарды серуендеуге киюге көмектеседі. Қуыршақтар киініп, ғимараттар дайын болған кезде, сіз балаларға қуыршақтармен серуендеуге шақыра аласыз. Ойынды қайталау кезінде бір немесе екі жаңа, күрделі ғимараттардың құрылысы енгізіледі. Тәрбиеші оларды қуыршақтармен ғана емес, сонымен қатар басқа бейнелі ойыншықтармен де ойнаудың үлгісін береді (Егер сіз юбка мен шарфты кегльге киетін болсаңыз, онда сіз ұя салатын қуыршақ аласыз). Мұндай ойындар барысында тәрбиеші балаларды біртіндеп бірлескен ойын әрекеттеріне әкеледі.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Қуыршақтарды төсекке жатқызайық»  **Мақсаты:** екі пәнді ұзындығы, ені және биіктігі бойынша бір-біріне қосымшаны қолдану арқылы салыстыру, мейірімділікке тәрбиелеу.  Жабдық: биіктігі әртүрлі 2 қуыршақ, ұзындығы әртүрлі 2 бесік, биіктігі әртүрлі 2 орындық, ұзындығы әртүрлі 2 жайма, ені әртүрлі 2 көрпе.  Ойын барысы:  Балаларға қонаққа екі қуыршақ келеді. Балалар олармен танысады, ойнайды, дәмді печенье, шаймен емдейді. Балалар қуыршақтарға демалу уақыты келгенін байқамады. Оларды Бесікке салу керек. Бұл қуыршақтардың биіктігі әртүрлі болғандықтан, олар дұрыс бесік пен төсек таңдауы керек. Балалар бұл тапсырманы тәрбиешінің көмегімен орындайды. Қораптан олар парақтарды, көрпелерді шығарады, оларды салыстырады және төсек жасайды, қуыршақтарды дұрыс ұйықтатады. Тәрбиеші салыстыру нәтижесінің сөздерін дұрыс қолданғанына назар аудара отырып, балалардың сөйлеуін бақылайды: "жоғары – төмен"; "кеңірек – тар"; "ұзағырақ – қысқа".  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Сюжетті-рөлдік ойыны «Аружан ауырып қалды»**  **Мақсаты:** балалардың қуыршақ ойынына рөлдік қатысуын әртараптандыру; балалар ойындарының сюжетін байытуға ықпал ету; балалардың сөйлеуін дамыту және сөздік қорын байыту; балаларға бірлескен ойында өзара әрекеттесуге көмектесу; ойында достық қарым-қатынасты дамыту.  Материал мен жабдық: шпатель, фонендоскоп, термометр, дәрі-дәрмектер (алмастырғыш заттар қолданылады); дәрігердің сөмкесі.  Ойын барысы:  Тәрбиеші балаларға Аружан қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды.  - Аружанды төсекке жатқызып, дәрігерді шақыру керек. Мен өзім дәрігер боламын. Менде құралдар бар. Дима, сенің дәрігер болғың келе ме?  - Міне, сенде де құралдар бар. Қуыршақтарды бірге емдейік, Аружаннан бастайық. Оны тыңдайық. Ол үшін не қажет? (түтік.)  -Аружанның жүрегінің "Тук-тук-тук"дегенін естисіңдер ме?  - Дем ал, Аружан. Енді сіз, Ескендір, Аружаннан терең тыныс алуын сұра.  - Енді Аружанға термометр қоямыз. Осылай. Енді оның тамағын көрейік. Қасық қайда?  - Аружан, "А-а-а"деп айт.  - Көрдіңіз бе, Ескендір, Аружанның тамағы қызыл және температурасы жоғары. Біз оған дәрі береміз.  - Енді Аружан ұйықтасын.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақты төсекке жатқызайық»**  **Мақсаты:** киім заттарымен танысу, қуыршақтың киіну және шешіну ретін бекіту; ізгі ниетке, басқаларға көмек көрсете білуге, сөздік қалыптастыруға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға тәрбиелеу.  Материал: киімдегі қуыршақ, төсек, орындық.  Ойын барысы: Тәрбиеші: "Балалар, біздің қуыршақ Аружанға қараңдар, ол өте мейірімді, мейірімді және әдепті қыз. Біздің қуыршақ Аружан қатты шаршады, көшеде ұзақ жүрді, басқа балаларға көмектесті және демалғысы келеді. Ол қайда демала алады? "Балалар оған демалуды ұсынады, әдемі бесік көрсетеді. Тәрбиеші: " Аружан, бесікке жатып демал, саған ыңғайлы болады". Біз сөздердің нәзік айтылуына назар аударамыз. Тәрбиеші: "Аружан әлі кішкентай, өздігінен шешінуді білмейді, сондықтан оған көмектесу керек". Тәрбиеші шешінудің дәйектілігіне, заттарды орындыққа ұқыпты бүктеуге назар аударады, киімнің атауын нақтылайды. Балалар Аружанға "тыныш ұйқы тілейді!", ал кешке "Қайырлы түн!». Тәрбиеші Аружанға бесік жырын айтуды ұсынады: әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем».  Әрі қарай, тәрбиеші балалардың назарын біреу ұйықтап жатқанға аударады, ұйықтап жатқан адамды оятпау үшін тыныш ойнау және сөйлесу керек. Аружан ұйықтап жатқанда, тәрбиеші оған әдемі доп салуды ұсынады. Балалар өз суреттерін бір жаққа қояды, тәрбиеші Аружан оянатын уақыт келді дейді. Оны шошытпай үшін мейірімді, жұмсақ ояту керек, сонымен бірге жылы сөздер айту керек. Аружан оянады, балалар оған киінуге көмектеседі, киімнің атын қайтадан бекітіп, киіну ретін сақтайды. Содан кейін олар оған өз суреттерін береді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мансұр мен Бағымға  **«Балабақша ауласындағы күз»** әңгіме жүргізу.  Мақсаты: күз мезгілі туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Ева мен  Мария  күз туралы өлең, тақпақтарды қайталату.  Мақсаты:  артикуляциялық  аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | Тимофей пен Марияға  «Сиқырлы қаламдар»  Балаларға қылқалам мен қарындашпен жұмыс істей білуге үйрету.  *(***сурет салу***)* | | | Мансұр мен Сағым  **Жел туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(***сөйлеуді дамыту)** | | | | | Руслан мен Мансұрға  **Ойыншық туралы әңгіме жүргізу.**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 9**  **Қимылды ойын: «Соқыртеке»**  **Ойын мақсаты:** бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.Шапшаңдыққа баулу.  (*дене белсенділігі)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 12**  **Қимылды ойын: «Қарлығаш»**  **Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.  *(дене белсенділігі)* | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру**)  **Картотека № 10**  **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** *(дене белсенділігі)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Картотека № 6**  **Қимылды ойын: «Қаздар мен аққулар»**  Мақсаты: топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. *(дене қозғалысы)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 7**  **Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»**  Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*(дене қозғалысы)* | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Спорт нұсқаушысының кеңесі:** «Ерте және мектепке дейінгі жастағы баланың психикалық дамуы. Жаяу жүруді игеру және оның баланың дамуындағы маңызы» | | | | | **Кеңес:** «Серуендеуге арналған киім» | | | | **Кеңес:**  «Ерте жас балалардың сөйлеуі» | | | **Кеңес:** «Баланы ұйқыға қалай дайындау керек?» | | **Кеңес:**  «Балаға таза ауа керек пе?» | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 27.10.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек»

**Балалардың жасы**: 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.11-10.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.11.2023** | | **Сейсенбі**  **07.11.2023** | | | | | | | **Сәрсенбі**  **08.11.2023** | | | | | **Бейсенбі**  **09.11.2023** | | | | | **Жұма**  **10.11.2023** | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Әңгіме № 21 «Абайла: балабақша учаскесіндегі саңырауқұлақтар мен өсімдіктер»**  **Мақсаты:** біздің балабқшаның өсімдіктерімен таныстыру. Улы өсімдіктерді ажырата білуге үйрету, осы өсімдіктердің уларымен адам улануы мүмкін екендігі туралы білім беру.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | **Әңгіме №22 «Мейірімді Айболит дәрігер»**  **Мақсаты:** балалардың денсаулығын нығайту. Балалардың денсаулығын нығайту жолдары туралы білімдерін толықтыру. Үйлестіруді, күш пен ептілікті дамыту. Дәрігер мамандығы және жеке гигиена туралы білімді бекіту және толықтыру.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | **Әңгіме № 23 «Дымбілмеске денсаулығын сақтауға көмектесейік»**  **Мақсаты:** балаларда денсаулық туралы түсінік қалыптастыру, өз денсаулығын сақтау және нығайту үшін жауапкершілік сезімі, балаларда қуанышты және көңілді көңіл-күй қалыптастыру.  *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | **Әңгіме №24 «Мысық пен ит-біздің көршілеріміз»**  **Мақсаты:** балаларға жануарлармен байланыс кейде қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру; олардың қауіпсіздігіне қамқорлық жасауды үйрету.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру).** | | | | | **Әңгіме № 25 «Жәндіктер»**  **Мақсаты:** балалардың жәндіктер туралы идеяларын бекіту, олардың негізгі белгілерін (дененің артикуляциялық құрылымы, алты аяғы, қанаттары, антенналары) ажыратуға үйрету, жәндіктердің жаулардан қалай қорғалатындығы туралы білім қалыптастыру; жәндіктердің жалпы және ерекше белгілерін салыстыру, ажырату қабілетін дамыту; қызығушылыққа тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 21**  **Үстел үсті ойыны: «Көкөністер»**  **Мақсаты:** балаларды көкөністерді тануға және атауға үйрету. Негізгі түстерді бекіту. Пішінді анықтау. Олардан не дайындауға болатынын айту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Картотека № 22**  **Үстел үсті ойыны: «Не жақсы, не жаман»**  **Мақсаты:** балаларды сұрақтарға 3-4 сөзден тұратын сөзбен және сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Балаларды басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Карточка № 13**  **Картотека № 26**  **Үстел үсті ойыны: «Балық аулау»**  **Мақсаты:** қол қимылдарын үйлестіруді, ептілікті дамыту. Балықтың түстері мен пішінін атау. Көңіл-күйді анықтау (қайғылы, көңілді)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Картотека № 24**  **Үстел үсті ойыны: «Ненің баласы?»**  **Мақсаты:** Үй жануарлары мен олардың төлдерінің аттарымен таныстыру. Үй жануарлары мен олардың балаларының аттарымен таныстыру. Балалардың қоршаған әлем туралы идеяларын дамытуға ықпал ету.  Сөздік қорын кеңейту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Картотека № 27**  **Үстел үсті ойыны: «Пальто түймелері»**  **Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Заттарсызтаңертеңгілікгимнастикакешені**  **«ӘТЕШ»**  Тәрбиеш: - Балалар, бүгін бізге қонаққа әтеш келді. (Ойыншық әтешті көрсетеді.)  Әтеш: - Ку-ка-ре-ку.  Тәрбиеші:  Әтеш, әтеш  Алтын айдарлы,  Май басы,  Жібек сақалды.  Сен ерте тұрасың,  Дауыстап ән айт,  Сен балаларды ұйықтатпайсың.  Әтеш: - Менің балалармен жаттығу жасағым келеді.  Тәрбиеші: - Біз Әтешке қалай жүруді білетінімізді көрсетеміз. Әтешсаптың артында жүру (20 секунд).  Жаяу жүру, тізеңді жоғары көтеріп, қолыңды бүйірге қарай созып, оларды екі жаққа созу (20 секунд).  Тәрбиеші: - Біз әтештен қашамыз. Бос жүгіру (20 секунд).  Бос жүру (20 секунд).  Әтеш: - Маған жаттығуларды қайталаңдар, балалар. Өзіңіздің қаншалықты епті екеніңізді көрсетіңіз.  **"Әтеш қанаттарын қағады" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар артқы жағында. Қолдар бүйірге, бүкіл қолды және қолды бұлғаңыз. Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталау. Қарқыны орташа.  **«Әтеш су ішеді» жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Еңкейу. Бастапқы позицияға оралу. Басыңызды жоғары көтеріңіз. 4 рет қайталау. Қарқыны орташа.  **"Әтеш дәндерді шұқып алады" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар төменде. Отырыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  **"Әтеш қуанады" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. 2-3 серіппе және 5-6 секіру. Тыныс алу ерікті. 2 рет қайталаңыз, орнында жүрумен ауысыңыз.  Қорытынды бөлім  Әтеш үшін бағанда жүру (30 секунд).  "Әтеш" тыныс алу жаттығуы  Бастапқы позиция: тұрып, аяқтар бөлек, қолдар төмен. Тыныс алу. Дем шығарғанда: "Ку-ка-ре-ку!"3 рет қайталаңыз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды еркін әрекеттерді орындауға дағдыландыруды жалғастыру: қасықты дұрыс ұстау, шыныаяқтан ақырын ішу, майлықты қолдану.  **Көркем сөз:**  Бұл қасық, бұл шыныаяқ,  Кеседе-қарақұмық ботқасы,  Шыныаяққа қасық келді,  Қарақұмық ботқасы жоқ!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Жұмбақ:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларға баяу шырын ішуді, майлықты қолдануды, тамақ үшін алғыс айтуды үйретуді жалғастыру.  Дос, жеміс шырынын ішіңіз,  Бойлы және биік боласыз.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  Мақсаты: Тамақтану процесінде балаларды еркіндікке шақыру, барлық тағамды аяғына дейін жеуге деген ұмтылысты дамыту.  **Көркем сөз:**  Бір-екі - үш-қасық ұсақтайды,  Тіпті үгінділер де қалмады!  Таңғы ас аяқталды,  Кім бәрін жесе, сол жақсы!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Жұмбақ:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды үстелге үнсіз, асықпай отыруға үйрету, тамақ тарату кезінде үстелдерге жақындамау.  **Көркем сөз:** Жақсы, жақсы, жақсы!  Ашуланбаңыз, кәстрөлдер,  Ренжімеңіз, жыламаңыз.  Тәтті ботқа пісіріңіз,  Тәтті ботқа пісірілген,  Алина тамақтандырылды!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды үстелге абайлап, асықпай, тамақтану кезінде отыруға үйрету - сөйлемеу, аузын жауып, тамақты мұқият шайнау.  **Ереже:**  Тыныш тамақ ішіңіз,  Сыпайылықты сақтаймыз.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Менің отбасым»картотека №1**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2**  Қыздар менен ұлдар,  Дос қой біздің топта.  Ұсынса біреу қолын,  Ешқашан бас тартпа.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»картотека №3** Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады) Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз) Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз) Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады) (бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз» картотека №4**  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел санайық бәріміз.  Бас бармағым – атам,  Балан үйрек – әжем.  Ортан терек – әкем,  Шылдыр шүмек – анам.  Кішкентай бөбек –   мен,  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5**  Екі қырықаяқ       *Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.*  Жолмен жүгірді.  Жүгірді, жүгірді.  Бір-бірімен кезікті            *Екі алақанды қосады.*  Құшақтасқандары соншалық         *Сұқсаусақтарды айқастырады.*  Құшақтасқандары соншалық  *Ортаңғы саусақтарды айқастырады.*  *Алақандарды айқастырады.*  Екеуін күштеп ажыраттық.            *Қолдарды жібереді.*  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. |  | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | | | | | **Музыка**  **Мақсаты:**  Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету. | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. | | |
|  | «Біздің дене мүшелеріміз»  Мақсаты: Түсінетін сөздер қорын кеңейту, дене мүшелерін білдіретін сөздерді түсіне білуге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**  «Құмыра»  Мақсаты: Құмыра туралы түсінік беру. Құмырамен таныстыру.  **(Мүсіндеу)**  «Менде неше қол бар?»  Мақсаты: дене мүшелерін топтастыруға үйрету  **(Сенсорика)**  **Музыка**  Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. | «Үйшік»  **Мақсаты:**Үйшік ертегісімен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Дәл осындай пішінді тап»  Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.   (**Сенсорика)** | | | | | Дидактикалық ойын:  «Пайдалы және зиян тағамдар»  Мақсаты:  Дәрумендердің пайдасы жөнінде түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Шалқан» ертегісін балаларға оқып беру. Жыл мезгілі туралы әңгімелесу  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Шалқан»  Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету  **(Мүсіндеу)**  «Дәл осындай пішінді тап»  Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.   (**Сенсорика)** | | | | | «Әр түрлі кітаптар»  Мақсаты: Балаларды өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету.  **(Сенсорика)**  «Бізге кім келгенін тауып ал»  Мақсаты: Таныс заттарды ересектердің көмегімен түсі бойынша таңдау. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мааа, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды), білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Қошақан»  **Мақсаты:**Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету  **(Мүсіндеу)** | | | | | | | «Алғашқы қар»  Мақсаты: Қар туралы түсінік беру. Қардың күйімен таныстыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Ақ ұлпа қар»  Мақсаты:  Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету  **(Мүсіндеу)**  Көркем сөз«Қар»  Мақсаты: мәтінге сәйкес таныс әуендерді орындай білуге баулу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Қар түскен ағаштар»  Мақсаты: Балаларды өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету.  **(Сенсорика)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8**  **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Гүл шоғы.  **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»  **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.  Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»  Сақта көше тәртібін  Бағдаршамның ал «тілін»  Біліпт алдым мен де:  Жасыл жанса, демде  Алға кетем лезде.  Сары жанса , сабыр  Сақтай тұрам әзір.  Жанса қызыл шоқтай,  Қаламын кілт тоқтай.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**  **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:  Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,  Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,  Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,  Момақан, сырт пішіні жуас салғырт  Ояталық жақындап барайық та,  Қайтер екен содан соң-қарайық та.  Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | **Бұлтты бақылау картотека №10**  *Бақылау*  Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күзде аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткиді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт)  Ырым  Бұлттар төмен болса, жаңбыр жауады, күн суытады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны* «Біз көңілді балалармыз»  Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті*  Еңбек тапсырмалары  Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу  **(еңбек қызметі)**  **Еркін ойын** | | | | | **Жаңбырды бақылау картотека №11**  *Бақылау*  Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық). Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кетінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр!  Арық суы мол болсын!  Өсімдіктер көп болсын!  Жауған жерің шөп болсын!  Ырым  Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны* «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляға тигіз» *(верандада ойналатын ойындар)*  Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйрету.  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті*  Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау  Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу.  **(еңбек қызметі)**  **Еркін ойын** | | | | | **Жапырақтардың түсуін бақылау картотека №12**  *Бақылау*  Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін, бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың бір құбылысының екінші бір құбылысымен өзара байланысын көруді үйрету; күзгі табиғат әсемдігін қабылдауға үйрету.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың іші алаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап!  Ырым  Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты және ұзақ болады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны* «Асық, бірақ түсіріп алма»  Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік.  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті* Учаскедегі жапырақтарды жинау  Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйрету, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету. **(еңбек қызметі)** | | | | | | | **Тұманды бақылау картотека №13** *Бақылау*  Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.  Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман)  Ырым  Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады.  Қыркүйекте таңертеңгі тұман болса, жылы болады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны*: «Тышқан аулау»  Шапшаңдығын, ептілігін, батылдығын дамыту  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті*  Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау  Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу  **(еңбек қызметі)**  **Еркін ойын** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Мақсаты:** балаларды ересектердің жұмысына, олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.  Бізде қасықтар бар,  Аздап сиқырлы.  Міне-табақ, міне-тамақ,  Із қалмады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **«Саусақ**  **жаттығуы»**  **Еріншектер:**  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балаң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Жаңбырдан жасырынамыз» картотека №17**  Мақсаты: Балалардың заттарды формада топтастыру қабілетін дамыту.  **(Сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **«Саусақ жаттығуы»**  Добым, добым домалақ,  Тоқтамайсың домалап.  Үстел үстін бүлдірдің,  Тәрелкені сындырдың,  Тентек болып кеттің деп,  Тұрмын сені тепкім кеп.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Фонетикалық ойын**  **«Кім солай сөйлейді?»**  жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Сюжетті-рөлдік ойын №3**«Тігінші»  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тимофейге бөрене астымен еңбектеп жүруді үйрету | Еваға «Жаңбыр» өлеңін жаттату | | | | | Сағымға түстерді үйрету | | | | | Марияға ермексазды домалақтауға үйрету | | | | | | | Барлық балаларға   шеңберге тұруды  үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 9**  **Қимылды ойын: «Соқыртеке»**  **Ойын мақсаты:** бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.Шапшаңдыққа баулу.  (*дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 12**  **Қимылды ойын: «Қарлығаш»**  **Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.  *(дене белсенділігі)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 10**  **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** *(дене белсенділігі)* | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 6**  **Қимылды ойын: «Қаздар мен аққулар»**  Мақсаты: топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. *(дене қозғалысы)* | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 7**  **Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»**  Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*(дене қозғалысы)* | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кеңес:**«Баланың тілі қалай дамиды» | | | Ата-аналарға күн тәртібін сақтауды ескерту**.** | | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту. | | | | | **Кеңес:** «Қоштасқанда бала қатты жылайды» | | | | Қоныскерей Шахназардың анасымен баланың тәртібі жайлы әңгімелесу. | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 03.09.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек»

**Балалардың жасы**: 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.11-17.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.11.2023** | **Сейсенбі**  **14.11.2023** | | | | | | **Сәрсенбі**  **15.11.2023** | | | | | **Бейсенбі**  **16.11.2023** | | | | | **Жұма**  **17.11.2023** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | | | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру.  .**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Д/ойын:«Өз үйіңді тап»** Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.  Ойын шарты: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. | | | | **Д/ойын:**«Бұл не екенін тап».  Мақсаты: Балаларды жануар дыбыстарын айтуға үйрету.  Ойын шарты: Тәрбиеші ойын басында балаларға ешкі мен қойды көрсетіп, олардың дауысын еске түсіруіне көмектеседі.  ЕШКІ-МЕЕЕ  ҚОЙ-БЕЕЕ.  Содан кейін тәрбиеші: «МЕЕЕ» деп не маңырайды да, «БЕЕЕ» деп не маңырайды деп балалардан сұрайды. | | | | | | **Д/ойын**: «Балықты бақылау».  Мақсаты: Балалардың тірі затты қарауына қуаныш туғызу. Балаларды жеке жұмыс жасауға, тәрбиешінің сөзін тыңдауға тәрбиелеу.  Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойыншық немесе суретте бейнеленген балықты көрсетіп,  Оларға балықтың басын, аузын және құйрығын көрсетіп, атауды тапсырады. Балаларға суретте не көріп тұрсыңдар деген сұрақ қояды. | | | | | | **Д/ойын:** «Сиқырлы қорапша».  Мақсаты: Балаларды сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Ойын шарты: Тәрбиеші алуан түсті ойыншықтар бар сиқырлы қорапшаны қолға ұстап тұрғанын айтады. Қорапша ішінен ойыншықтың біреуін алып шығып, балалардан не екенін сұрайды. Балаларға бірге жауап қайтарады. | | | | **Д/ойын:** «Қуыршақты ұйықтату».  Мақсаты: Балаларға «жату», «ұйықтау» етістігін айтуға, күнделікті сөйлеу барысында қолдануға үйрету. Өлеңді тыңдауға үйрету.  Ойын шарты:Тәрбиеші қуыршақ Қаламқасты балаларға көрсетеді. Балаларт қаламқасты таныйды, көргендеріне қуанады. Тәрбиеші төсекті қойып, балалардан «Бұл не? Қаламқасқа не қажеттілігі бар?» деп сұрайды.  Тәрбиеші қуыршаққа төсекті қарап алуын, содан соң төсекке жатуын сұрайды. Балалар: «Қаламқас жат, жата ғой! » дейді. Қаламқас төсекке жатады. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршақ қаламқасқа өлең айтады.  Әлди, әлди қуыршақ  Ұйықтауға келді міне шақ,  Қаламқасқа ән айтамыз бәріміз  Ұйқысы болсын тәтті-ақ! | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен таңертеңгілік гимнастика кешені**  **"ПЫРЫЛДАУЫҚ ШОШҚА"**  Тәрбиеші:  Жұмбақ:  Тұмсығы дөңгелек,  Денесі он бөлек. (Шошқа)  Алдын ала текшелер еденге жайылған.  Қол ұстасып, шеңбер бойымен жұппен жүру (15 секунд).  Заттар арасында жұппен жүру (15 секунд).  Бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүгіру (20 секунд).  Нұсқау: «сигналды естігенде (ысқырық, дабыл қағу), еденнен екі текшені алыңыз».  Қолында текшелермен шеңбер бойымен жүру (10 секунд).  **"Текшелерді көрсету" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, артқы жағындағы текшелер. Текшелер Алға,  " міне!"Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  **"Қою және алу"жаттығуы**  Бастапқы позиция: отыру, аяқтар бөлек, қолдар иыққа жақын текшелермен. Алға еңкейіп, текшелерді өкшеге қойыңыз. Бастапқы позицияға оралу. Алға еңкейтіңіз, текшелерді алыңыз. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  **"Хрю-хрю" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл бөлек, артқы жағындағы текшелер. Отырыңыз, текшелерді еденге тигізіп, "Хрю-хрю"деп айтыңдар. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңдар.  **"Артқы текшелер емес" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Бүйірлеріндегі едендегі текшелер. 6-8 секіру және орнында жүру. 3 рет қайталаңыз.  Қорытынды бөлім  Баяу қарқынмен жүгіру (30 секунд). Жаяу жүру қалыпты (10 секунд). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  Сырттанкеліпүнемі,  Сабынменқолжуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны:**  **«Санамақ»**   Ойын шарты: Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | **Саусақ ойыны: «Моншақтармен ойын»**  Қызыл-сары көк моншақ,  Мен жасаймын көп моншақ.  Ойын шарты:  балалар әртүрлі моншақтарды жіпке тізеді.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | **Саусақ жаттығуы**:  **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Құстар қанат қағады»**   Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.  Барлық құстар қосылып,  Шиқ-шиқ-деп, ән салады.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | **Саусақ ойыны:**  **«Жасыру»**   Ойын шарты: балалар алақандарына қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады, ашады.  Қысқа қарындаш аламыз,  Жұдырықты жұмамыз.(жұдырықты қысып, жасырады)  Ал, енді, келесі қолға жасырамыз.(қарындашты қыса отырып, алақанды ауыстырамыз)  **(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. | | | |  | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | | | | | **Музыка**  **Мақсаты:**  Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету. | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. | | | |
|  | «Менің қара қозым»  Мақсаты: Үй жануарларымен таныстыру, олардың төлдерін ажырата білуге баулу. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мааа, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды) білу.  **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**  «Қозыға арналған қоршау»  Мақсаты: ермексазбен жұмыс жасауға, мүсіндеуге үйрету.  **(Мүсіндеу)**  **«Қошақанды қоректендір?»**  **Мақсаты:** өзара әрекет етуге баулу, балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | «Күшік мен мысық»  **Мақсаты:**Күшік мен мысық ертегісімен таныстыру. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мааа, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды), ажыратуға үйрету  **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**  «Сәйкесін тап»  Мақсаты: пішіндер арқылымысық пен күшіктің дене мүшесін сәйкестіндіре білуге жаттықтыру. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру.  **(Сенсорика)**  «Мысықтың құйрығы»  Мақсаты: ермексазбен жұмыс істей білуге үйрету.  **(Мүсіндеу)** | | | | | | | Үй жануарларынының төлдерін ажырат. Мақсаты:  Әр жануардың төлдерін табуға үйрету.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Алабай ит» әңгімесі  Мақсаты: Жануарлардың қимылын (жүгіреді, секіреді), дыбыстауын(үреді) көру арқылыүйрету  **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**  «Ала күшік»  Мақсаты: Балаларға ермексазбен күшіктің мүсінін жасауға үйрету.**(Мүсіндеу**) | | | | | «Түлкі мен ешкі» ертегісі  **Мақсаты:**халық шығармаларын  эмоциялы қабылдауға баулу;  **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**  «Түлкі келді, қайда жасырынамын?»  Мақсаты:  Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Түлкінің құйрығы»  Мақсаты: Балаларға ермексазбен түлкінің құйрығын жасауға үйрету.**(Мүсіндеу**)  «Түлкінің құйрығы қандай?»  Мақсаты: Өлшемі бойынша заттарды ажырата білу  **(Сенсорика)** | | | «Екі лақ» ертегісі  **Мақсаты:**халық шығармаларын  эмоциялы қабылдауға баулу;  **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**  «Лақтар қайда жасырынды?»  Мақсаты:  Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Қара лақ»  Мақсаты: Балаларға ермексазбен лақ пішінін жасауға үйрету, түсін, көлемін атау. **(Мүсіндеу, сенсорика**) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Шықты бақылау»**  Бақылау  Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. Күзде неліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Күзде болар, Қыста жоқ. Таңертең бар, Кешке жоқ. Кеш түгілі, Түсте жоқ. (Шық)  Ырым  Шық мол түссе, күн ашық болады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимыл-қозғалыс ойыны**  «Шықты баспа»  Ептілігін, аңғарымпаздығын дамыту  «Ыстық – суық»  Кеңістікті бағдарлай алуын, жедел қимылдай алуын дамыту.  **(дене шынықтыру)**  **Еңбектену әрекеті**  Поделка жасау үшін табиғи материалдарды жинау.  Қолдан зат жасауға қажетті табиғи материалдарды жинауға үйрету. Балаларды ұжымдық іс-әрекетке шақыру.  **Өзіндік іс-әрекет**  Қатарластарымен 2-3 рөлден тұратын бірге ойналатын ойындарда бірігіп ойнай алуларын жетілдіру, рөлдерді бөлісе алуларын, ойын қимылдарын орындай алуларын, ойын мазмұнына сәйкес іс-әрекет жасай алуларын жетілдіру.  **Еркін ойын** | | | | | **Аспанды бақылау**  *Бақылау*  Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқағыштығын, аңғарымпаздығын, салыстыра алуын дамыту. Балалардың сөздік қорын белсенді ету және байыту  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  ***Көркем сөз***  Тең, тең, тең киіз,  Екі ортасы кең киіз. (Аспан, Жер)  Ырым  Аспанды бұлттар басса, ауа райының бүлінуі ұзаққа созылады  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Қимыл-қозғалыс ойыны** «Ұшақтар»  Әр түрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту (балалар алаңда жұмыс істеп тұрған мотор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді), белгі бойынша («Маторды қос!», «Отырғызу басталды!») қимыл жасай алуға үйрету.  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті*  Тәрбиешімен бірге құрғақ жапырақтарды жинау  Учаскедегі құрғақ жапырақтарды жинау, оларды шаруашылық аулаға шығару.  Құралдарды қолдана алу дағдыларын дамыту. Біріге еңбектене алуға тәрбиелеу. Жолдастарына көмек көрсету. **(еңбек әрекет)**  *Өзіндік іс-әрекет*  Үлкендердің азғана көмегімен балалардың ойынға ыңғайлы жерді таңдай білуін, ойын жағдайын ұйымдастыра алуын қалыптастыру. Ойында құмдағы құрылыстарды пайдалана білуін дамыту  **Еркін ойын** | | | | | **Шалшықтарды бақылау**  *Бақылау*  Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөзЖұмбақ*  Аспандағы көлеңке,  Жерге суын шашады. (бұлт пен жаңбыр)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Еңбек*  Қажетінше (табиғат бұрышындағы гүлдерді суару)  Өсімдіктерге жүйелі күтім жасау дағдыларына тәрбиелеу. Өз еңбегінің қажеттілігін сезіндіру. Еңбек дағдыларын дамыту. **(еңбек қызметі)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны* «Аяқтарыңды сулап алма»  Балаларды алға қарай тақтайшадан тақтайшаға ептілікпен секіріп үйренуге жаттықтыру. Балалардың тез қарқында қимыл жасай алуына қол жеткізу. **(дене шынықтыру)**  *Жеке жұмыс:* жұмбақты қайталату   Еркін ойын | | | | | **Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау**  *Бақылау*  Ересек топтың балаларын кіші жастағы балалармен араласа білуге үйрету, олардың ісіне, ойындарына қызығушылық таныту. Балаларға балабақшада жас ерекшеліктері бойынша олардан да кіші жастағы балалар бар екенін айту, ескерту. Кішкентай бүлдіршіндердің жоғары топтағы балаларға қарағанда аз білетінін, оларға көмектесу керек екенін түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  «Кішкентаймыз әлі біз,  Бірге ойнаймыз бәріміз» **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қимылды ойын: «Карусель»  Кіші және ересек жастағы балаларды бір-бірімен жақындасуға үйрету. Баяу және жылдам жүгіруге, сөзді қозғалыспен байланыстыруда білімдерін арттыру. **(дене шынықтыру)**  *Еңбек*  Балаларға ауланы қураған жапырақтардан тазартуға көмектесу  Балаларға көмек көрсете білуге тәрбиелеу; балалармен бірге еңбектену, ересек балалар тырмалармен жапырақтарды үйеді. Бүлдіршіндер жапырақтарды шелекке жинайды. **(еңбек қызметі)**  *Жеке жұмыс:*  «Еркелетіп атау»  Балаларды бір-бірінің аттарын еркелетіп атауға үйрету, бір-біріне деген сүйіспеншілік қарым-қатынастарын қалыптастыру.  *Өзіндік іс-әрекет*  Бүлдіршіндер мен балалардың бірігіп ойнауы  Балаларды бір-біріне қайырымдылық жасауға, ойындарға белсенді қатысуға, бір-біріне көмектесуге, мейірімді бола білуге, жанжалдаспауға тәрбиелеу. Балаларды ойын тақырыптарын өз бетінше таңдай білуге, тәжірибелер негізінде сюжеттерді дамытуға, қоршаған орталардың жағымды тұстарынан мысал келтіруге, сонымен қатар көркем шығармаларды оқытудағы алған білімдерін қорыту. | | | | | | **Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі)**  *Бақылау*  Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Ырымдар  Қаз ұшса – жақында қар түседі.  Қараторғай ұзаққа ұшпаса – күз құрғақ болады.  Қаздар ұшса, қыстың жақындағаны. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны* «Құстардың ұшып кетуі»  Балалардың тірек-қимыл белсенділіктерін іске асыру, сәйкес дыбыстар арқылы әрекеттер жасау және қимылдарға сөздер үйлестіру. **(дене шынықтыру)**  *Еңбек*  Бақшада түбірлерді қазу  Балаларды еңбектенуге тәрбиелеу, күректі қолдана отырып, сол аяқтың көмегімен жер түптерін қазу, жерді күрек сабының бойындай қазу. Қазылған құмды бір жағына үю. Күрекпен және тырмамен жұмыс жасай білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)**  Жеке жұмыс  «Қанатын қағып қаздар да,  Көкпенен жүзіп өткенді»  *Өзіндік әрекет*  Балаларды өз рольдері мен серіктестерінің рольдерін есте сақтауға оқыту, ойын барысын толық орындауға және 1 сюжетте 2-3 рөл сомдауға үйрету; қарым-қатынас ережесін білу – бағыну, теңдік, басқару. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар»**  **Мақсаты:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.  **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар.  Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.  Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы.  Ойын барысы.  Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды:  - Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңдер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдерме?  - Машина.  Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба?  Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді.  - Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырыңдар, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығың ыңғайлы отырдыңдар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны**  **Мақсаты:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу.  **Жабдық:** Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны**  **Мақсаты:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.  Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық.  Ойын барысы:  Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | **"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны**  Мақсаты: ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету: тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) кеудесін, арқасын тыңдау, температураны термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу;  қуыршақты емдеуге арналған заттарды атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, есте сақтауды дамыту, емдеу ретін есте сақтау; ойыншықтар мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа қамқор болуға, дәрігер мамандығына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; ойын әрекеттерін орындау қабілетін бекіту.  Ойын барысы:  - Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Сендердің менімен саяхаттағыларың келе ме? (Иә).  - Ой, бұл бізге келген кім? (Балалардың жауаптары).  -Дұрыс, бұл жақсы дәрігер Айболит. Оған сәлем берейік және оған күлейік. (Айболитке сәлемдесіп, күлімсірейді). дәрігер Айболит, не болды?  - Айжан қуыршақ ауырып қалды,  Жарма ботқасы жоқ,  Айжанды емдеу керек.  Төсекке ұйықтаңыз.  - О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды.  - Айжанды емдеу үшін менің сиқырлы чемоданым қажет, Мен оны бір жерде қалдырдым.  - Айжанды емдеуге көмектесу керек, балабақшаға барып, оны іздейік. (Біз өзендердің, қиыршық тастардың және т.б. кедергілерді жеңеміз) міне, сіздің сиқырлы чемоданыңыз.  Көрейік.  -Мен қазір температураны термометрмен өлшеймін. Температураны қалай өлшеймін? (Термометр). Мен тамақты шпательмен қараймын. Айару, мен мойынды немен қараймын? (Шпательмен). Мен жүректің қалай соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуың керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі.  - Айжан қуыршаққа таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық.  - Балалар, сендер дәрігер болып, қуыршақтарды емдегілерің келе ме? (Балалардың жауаптары).  - Бір, екі айналыңдар, дәрігерлерге айналыңдар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | **"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны**  Мақсаты: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз).  Ойын барысы:  Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады.  Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сағымға негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерту.  (дене шынықтыру) | | | Марияға суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойнышықтарды, заттарды, табуға және көрсеьуге үйрету.  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | Мансұрға түсі, өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету.  (сенсорика) | | | | | Дамелиге мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгертуді жалғастыру.  (мүсіндеу) | | | | | Макарға ересектердің сөзін тыңдай және түсіне білуге үйрету.  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  (қоршаған ортамен таныстыру)  **Қ/қ ойыны:«**Қарғалар»  Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  **(Дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)  **Қ/қ ойыны:**«Көжектер»  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)  Қ/қ ойыны: **«Көңілді қошақандар»**  Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қ/қ ойыны: “Пойыз”**  Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту.**Ойын шарты**: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қ/қ ойыны: «Қоян»**  Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.  **Ойын шарты**: Тәрбиеші қоян мен аңшы таңдайды. Қалған балалар сыңарларға бөлініп, қол ұстасып бір-біріне қарап тұрады. Белгі берген кезде қоян аңшыдан қаша бастайды. Қоян аңшыдан тығылу үшін кез келген қол ұстасып тұрған балалардың ішіне кіріп кете алады. Қай сыңарының ішіне кіреді, сол сыңары қоян болады.  **(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. | | | | | | Ата-аналарға күн тәртібін сақтауды ескерту**.** | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту. | | | | | Кеңес: «Мазасыз бала» | | | | | | Кеңес: «Баламен жағымды қарым-қатынас орнату» (психолог кеңесі) | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 10.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «М.Дулатұлы атандағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.11-24.11.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.11.2023** | | | **Сейсенбі**  **21.11.2023** | | | | | | | **Сәрсенбі**  **22.11.2023** | | | | **Бейсенбі**  **23.11.2023** | | | | **Жұма**  **24.11.2023** | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№3 әңгіме «Топта өзін қалай ұстау керек?»**  **Мақсаты:** балаларды балабақша бөлмесінде (топта, жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде) мінез-құлық және қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелеріне бағыну қабілетін, өз денсаулығы мен басқалардың денсаулығын сақтау ниетін дамыту.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **№4 әңгіме «Ойындағы мінез-құлық ережелері»**  **Мақсаты:** балаларды ойындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Зейінді, байқағыштықты дамыту. Ойындағы балалардың достық қарым-қатынасын тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **5 әңгіме «Қимылды ойындарды өткізу кезінде өзін қалай ұстау керек?»**  **Мақсаты:** өзінің мінез-құлқың басқара білуге үйрету: өзін ұстап, басқалардың пікірін тыңдау, адамдармен қарым-қатынас арқылы өзін тұлға ретінде жетілдіру; өз әрекеттерін серіктестің әрекеттерімен үйлестіруге үйрету.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **№6 әңгіме «Балабақша аумағында серуендеу кезіндегі жүріс-тұрыс ережелері»**  **Мақсаты:** балаларды балабақша учаскесінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету; өз учаскесінің шекарасын білу; оларды учаскеде күтіп тұрған қауіптер туралы еске салу.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **№7 әңгіме «Біз балабақшадағы мерекелерді жақсы көреміз»**  **Мақсаты:** көшеде мереке өткізу кезінде балаларды мінез-құлық ережелерімен таныстыру; қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; өзара құрмет, мейірімді сезімдерді тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №1**  **Үстел үсті ойыны**  **«Саңырауқұлақтар орнында»**  **Мақсаты:**  балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека № 2**  **Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:**  балаларды ойын ережелерімен таныстыру.  «мұндай емес»қағидаты бойынша түстерді табу,түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Картотека № 3**  **Үстел үсті ойыны: *«Түрлі түсті моншақтар»***  Мақсаты:  заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрету,  геометриялық пішінді атау.Негізгі түстерді бекіту.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Картотека № 4**  **Үстел үсті ойыны:*«Матрёшкалар»***  Мақсаты:  заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Картотека № 5**  **Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»***  Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.  негізгі түстерді бекіту.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен таңертеңгілік гимнастика кешені**  **"ПЫРЫЛДАУЫҚ ШОШҚА"**  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  Тәрбиеші:  Жұмбақ:  Тұмсығы дөңгелек,  Денесі он бөлек. (Шошқа)  Алдын ала текшелер еденге жайылған.  Қол ұстасып, шеңбер бойымен жұппен жүру (15 секунд).  Заттар арасында жұппен жүру (15 секунд).  Бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүгіру (20 секунд).  Нұсқау: «сигналды естігенде (ысқырық, дабыл қағу), еденнен екі текшені алыңыз».  Қолында текшелермен шеңбер бойымен жүру (10 секунд).  **"Текшелерді көрсету" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, артқы жағындағы текшелер. Текшелер Алға,  " міне!"Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  **"Қою және алу"жаттығуы**  Бастапқы позиция: отыру, аяқтар бөлек, қолдар иыққа жақын текшелермен. Алға еңкейіп, текшелерді өкшеге қойыңыз. Бастапқы позицияға оралу. Алға еңкейтіңіз, текшелерді алыңыз. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  **"Хрю-хрю" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл бөлек, артқы жағындағы текшелер. Отырыңыз, текшелерді еденге тигізіп, "Хрю-хрю"деп айтыңдар. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңдар.  **"Артқы текшелер емес" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Бүйірлеріндегі едендегі текшелер. 6-8 секіру және орнында жүру. 3 рет қайталаңыз.  Қорытынды бөлім  Баяу қарқынмен жүгіру (30 секунд). Жаяу жүру қалыпты (10 секунд). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды еркін әрекеттерді орындауға дағдыландыруды жалғастыру: қасықты дұрыс ұстау, шыныаяқтан ақырын ішу, майлықты қолдану.  **Көркем сөз:**  Бұл қасық, бұл шыныаяқ,  Кеседе-қарақұмық ботқасы,  Шыныаяққа қасық келді,  Қарақұмық ботқасы жоқ!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Жұмбақ:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларға баяу шырын ішуді, майлықты қолдануды, тамақ үшін алғыс айтуды үйретуді жалғастыру.  Дос, жеміс шырынын ішіңіз,  Бойлы және биік боласыз.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  Мақсаты: Тамақтану процесінде балаларды еркіндікке шақыру, барлық тағамды аяғына дейін жеуге деген ұмтылысты дамыту.  **Көркем сөз:**  Бір-екі - үш-қасық ұсақтайды,  Тіпті үгінділер де қалмады!  Таңғы ас аяқталды,  Кім бәрін жесе, сол жақсы!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Жұмбақ:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды үстелге үнсіз, асықпай отыруға үйрету, тамақ тарату кезінде үстелдерге жақындамау.  **Көркем сөз:** Жақсы, жақсы, жақсы!  Ашуланбаңыз, кәстрөлдер,  Ренжімеңіз, жыламаңыз.  Тәтті ботқа пісіріңіз,  Тәтті ботқа пісірілген,  Алина тамақтандырылды!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды үстелге абайлап, асықпай, тамақтану кезінде отыруға үйрету - сөйлемеу, аузын жауып, тамақты мұқият шайнау.  **Ереже:**  Тыныш тамақ ішіңіз,  Сыпайылықты сақтаймыз.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Менің отбасым»картотека №1**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2**  Қыздар менен ұлдар,  Дос қой біздің топта.  Ұсынса біреу қолын,  Ешқашан бас тартпа.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»картотека №3** Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады) Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз) Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз) Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады) (бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз» картотека №4**  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел санайық бәріміз.  Бас бармағым – атам,  Балан үйрек – әжем.  Ортан терек – әкем,  Шылдыр шүмек – анам.  Кішкентай бөбек –   мен,  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | **Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5**  Екі қырықаяқ       *Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.*  Жолмен жүгірді.  Жүгірді, жүгірді.  Бір-бірімен кезікті            *Екі алақанды қосады.*  Құшақтасқандары соншалық         *Сұқсаусақтарды айқастырады.*  Құшақтасқандары соншалық  *Ортаңғы саусақтарды айқастырады.*  *Алақандарды айқастырады.*  Екеуін күштеп ажыраттық.            *Қолдарды жібереді.*  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. |  | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | | | | **Музыка**  **Мақсаты:**  Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету. | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. | |
|  | «Тағамдар» туралы сурет арқылы әңгіме.  Мақсаты**:** Тағамдар туралы түсініктерін кеңейту, тағамдардың түрлерін, аттарын атай білуге, оларды сипаттап айтуға үйрету, (ы-і) дыбысын қайталату, дұрыс айтылуын жаттықтыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**  **«Тәтті тоқаш»**  Балаларға тәтті тоқашты неден қалай әзірлейтінін жайлы түсініктерін кеңейту. Тоқаш жайында әңгімелету арқылы сөздік қорын байыту. Тәтті тоқаштың суретін салу, мүсіндеу.  **(мүсіндеу)**  **«Тоқаштар»**  **Мақсаты:** Тоқаштардың түрі мен көлемін салыстыру. **(сенсорика)**  Достық туралы ән айту. (**Музыка)** | **«Сүт тағамдары»**  Мақсаты**:** сүт тағамдарын тілмен суреттей алуға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Құрт»**  мақсаты: құртты неден, қалай жасайтыны туралы білімдерін кеңейту, құрттың суретін салады, мүсіндейді.**(мүсіндеу)**  **«Үлкен және кіщі»**  Мақсаты: сушкиді мысалға ала отырып, «үлкен және кіші» ұғымын түсіндіріп өту. **(Сенсорика)** | | | | | | «Айсұлу қуыршаққа арналған бауырсақ» тақырыбында сөздік қорларын дамыту.  Д/ойын: «Тағамдарды орналастыру»  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қуыршаққа арнап бауырсақ жасау  **(мүсіндеу,)**  **«Қызыл, сары шарлар»** ұғымдарын қалыптастыру; шарларды түстері бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету; кеңістік түсініктерін дамыту;**(сенсорика)**  Күз туралы ән айту. **(Музыка)** | | | | Ет тағамдары  **Мақсаты:** Ет тағам түрлерімен таныстыру, олардың атауларын жаттату.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Шұжық»**  **Мақсаты:** шұжық түрлерімен таныстыру  **(мүсіндеу)**  **«Түстер»**  Мақсаты**:** түстер туралы білімдерін толықтыру. **(сенсорика)**  Қимылды ойын:  «Киімімізді жинап үйренеміз»  **Мақсаты:**  Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | | | | | | | «Бауырсақ» ертегісі  **Мақсаты:** Ертегіні әңгімелеу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.  ***(Сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет)***  «Аюға арналған бал»  Бал туралы түсінік беру, балды ыдысымен ермексаздан домалақ ақша пішінді мүсіндеуді үйрету, сондай – ақ ермексазды дұрыс қолдану жолдарын дамыту.  **(мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«**Доптарды түсіне қарай жинау»  Мақсаты: доптарды көлемі мен түстеріне қарай ажыратуға, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.  **(сенсорика)**  Саңырауқұлақтар биін билеу. **(Музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8**  **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Гүл шоғы.  **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»  **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.  Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»  Сақта көше тәртібін  Бағдаршамның ал «тілін»  Біліпт алдым мен де:  Жасыл жанса, демде  Алға кетем лезде.  Сары жанса , сабыр  Сақтай тұрам әзір.  Жанса қызыл шоқтай,  Қаламын кілт тоқтай.  **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас - іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**  **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:  Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,  Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,  Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,  Момақан, сырт пішіні жуас салғырт  Ояталық жақындап барайық та,  Қайтер екен содан соң-қарайық та.  Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | **Бұлтты бақылау картотека №10**  *Бақылау*  Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күзде аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткиді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт)  Ырым  Бұлттар төмен болса, жаңбыр жауады, күн суытады.  **(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны* «Біз көңілді балалармыз»  Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті*  Еңбек тапсырмалары  Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу  **(еңбек қызметі)**  **Еркін ойын** | | | | | | **Жаңбырды бақылау картотека №11**  *Бақылау*  Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық). Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кетінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр!  Арық суы мол болсын!  Өсімдіктер көп болсын!  Жауған жерің шөп болсын!  Ырым  Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады  **(**(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны* «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляға тигіз» *(верандада ойналатын ойындар)*  Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйрету.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  *Еңбектену әрекеті*  Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау  Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу.  **(еңбек қызметі)**  **Еркін ойын** | | | | **Жапырақтардың түсуін бақылау картотека №12**  *Бақылау*  Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін, бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың бір құбылысының екінші бір құбылысымен өзара байланысын көруді үйрету; күзгі табиғат әсемдігін қабылдауға үйрету.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың іші алаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап!  Ырым  Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты және ұзақ болады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл- қозғалыс ойыны* «Асық, бірақ түсіріп алма»  Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік.  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті* Учаскедегі жапырақтарды жинау  Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйрету, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету. **(еңбек қызметі)** | | | | | | **Тұманды бақылау картотека №13** *Бақылау*  Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. *Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.*  Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман)  Ырым  Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады.  Қыркүйекте таңертеңгі тұман болса, жылы болады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны*: «Тышқан аулау»  Шапшаңдығын, ептілігін, батылдығын дамыту  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті*  Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау  Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу  **(еңбек қызметі)**  **Еркін ойын** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(***(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Мақсаты:** балаларды ересектердің жұмысына, олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.  Бізде қасықтар бар,  Аздап сиқырлы.  Міне-табақ, міне-тамақ,  Із қалмады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны**  Мақсаты: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз).  Ойын барысы:  Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады.  Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны**  **Мақсаты:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.  Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық.  Ойын барысы:  Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **"Серуендеудегі қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны**  Мақсаты: қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамытуды жалғастыру; қарапайым ғимараттарды салу кезінде алған дағдыларын пайдалануға үйрету; бірге ойнау, ойын материалымен бөлісу қабілетін бекіту; балалардың ойында өзара қарым-қатынас орнатуға, сөздік қорын байытуға деген ұмтылысын дамыту; бір-біріне деген қызығушылық пен құрметке, мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту; балалардың тәуелсіздігін ынталандыру.  Жабдық: үлкен құрылыс материалдарының жиынтығы: кірпіш, текшелер, призмалар, пластиналар, әртүрлі өлшемдегі қуыршақтар, әртүрлі көлемдегі машиналар,  Тәрбиеші қуыршақтар серуендегісі келетінін айтады.  -Оларды серуендеуге киіндірейік. Біздің ұлдарымыздан қыздарына серуендеу кезінде көңілді және қызықты болу үшін жолдар, пойыз, көлік салуды сұраймыз. Балалар қуыршақтарды киеді.  Тәрбиеші қуыршақтарға не салатынын сұрайды. Құрылыс барысында конструктор бөлшектерінің атауларын, олардың мөлшерін, түсін бекітеді, балалардың тәуелсіздігін, Достық ойынын ынталандырады. Қажет болса, қуыршақтарды серуендеуге киюге көмектеседі. Қуыршақтар киініп, ғимараттар дайын болған кезде, балаларға қуыршақтармен серуендеуге шақыра аласыңдар.  Ойынды қайталау кезінде бір немесе екі жаңа, күрделі ғимараттардың құрылысы енгізіледі. Тәрбиеші оларды қуыршақтармен ғана емес, сонымен қатар басқа бейнелі ойыншықтармен де ойнаудың үлгісін береді (Егер сіз юбка мен шарфты кегльге киетін болсаңыз, онда сіз матрешка қуыршақ аласыз**). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **"Қуыршақты шомылдыру" сюжетті-рөлдік ойыны**  Мақсаты: ойындарды біртұтас сюжетпен біріктіруге үйрету: алдымен қуыршақты шешіндіріп, киіндіру, төсекке жатқызу, заттарды және олардың мақсатын дұрыс атау; әртүрлі ойын әрекеттерін бекіту; ойын дағдылары мен дағдыларын дамыту; сөздік қорын байыту; бір-біріне құрметпен қарауға және ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу  Жабдық: ванна, сабын (кірпіш), сабын ыдысы, сүлгі, шелек (барлық заттар 2-3 данада); қуыршақ Айдана (оның қолдары "боялған").  Ойын барысы:  Тәрбиеші қуыршаққа жүгініп, сұрайды:  О, сен, тентек қыз,  Қолыңызды қайда боядың?  Содан кейін балаларға айтады.  -Айдана қуыршағы ластанған. Оны шомылдыру керек. Ол үшін бізге не қажет?  Қуыршақты жуындыру аяқталғаннан кейін, тәрбиеші оны сүлгімен сүртуді ұсынады.  - Қуыршақ таза болды.  Содан кейін қуыршақ киініп, ұйықтайды.  Ойын дағдылары төмен балаларды тарта отырып, ойынды 2-3 рет қайталауға болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **«Қуыршақ киімін жуу» сюжетті-рөлдік ойыны**  Мақсаты: еркін ойындар үшін екі-үш біріктіруді үйрету; қуыршақтармен сюжеттік ойынның қалыптасуына ықпал ету, осындай ойындардың мазмұнын байыту.  Материал мен жабдық: ванна, сабын ыдысы, сабын ( алмастырғыш зат), кір жуғыш Тақта, темір; қуыршақ киімі; кірді ілуге арналған сөре; үтіктеу тақтасы.  Ойын барысы:  Тәрбиеші балаларға жүгінеді:  - Сендер мен біз қуыршақтарды шомылдырдық және олардың кірлерін жууды ұмытып кеттік. Ол үшін бізге не қажет?  (Тәрбиеші заттарды екі (үш) жууға ыңғайлы етіп орналастырады. Барлығын бір үлкен бассейнде немесе кішкене бассейндерде бөлек жууға болады-ең бастысы, балалар жақын жерде).  Кір жууға қажет нәрсенің бәрі дайын болғанда, тәрбиеші сұрайды:  - Кір жууға болады ма екен? Сендерге ұнады ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Балаларға бөрене астымен еңбектеп жүруді үйрету  **(Дене шынықтыру)** | Мансұр мен Марияға сүттен жасалатын тағамдардың атауын үйрету өлеңін жаттату  **(Сөйлеуді даматыу және көркем әдебиет)** | | | | | | Мария мен Сағымға заттарды топтастыруды үйрету  **(Сенсорика)** | | | | Мансұр мен Сағымға ермексазды алақанға салып домалақтауға үйрету  (Мүсіндеу) | | | | | | Тимофей мен Маринаға   шеңберге тұруды үйрету.  **(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршағанортамен таныстыру**)  **Картотека № 9**  **Қимылды ойын: «Соқыртеке»**  **Ойын мақсаты:** бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.Шапшаңдыққа баулу.  (*дене белсенділігі)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 12**  **Қимылды ойын: «Қарлығаш»**  **Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту. *«дене белсенділігі)* | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 10**  **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** *(дене белсенділігі)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(***қоршағанортамен танысу)**  **Картотека № 6**  **Қимылды ойын: «Қаздар мен аққулар»**  Мақсаты: топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. *(дене қозғалысы)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 7**  **Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»**  Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*(дене қозғалысы)* | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кеңес:**«Баланың тілі қалай дамиды» | | | | Ата-аналарға кеңес беру:  «Дұрыс тыныс алуды үйрету үшін ойындар мен ойын жаттығулары» | | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту. | | | | **Кеңес:** «Қоштасқанда бала қатты жылайды» | | | Ата-аналарға кеңес: "Балаларға қандай ойыншықтар қажет?" | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 17.11.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.11-01.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.11.2023** | | | **Сейсенбі**  **28.11.2023** | | | | | | | **Сәрсенбі**  **29.11.2023** | | | | **Бейсенбі**  **30.11.2023** | | | | **Жұма**  **01.12.2023** | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№3 әңгіме «Топта өзін қалай ұстау керек?»**  **Мақсаты:** балаларды балабақша бөлмесінде (топта, жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде) мінез-құлық және қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелеріне бағыну қабілетін, өз денсаулығы мен басқалардың денсаулығын сақтау ниетін дамыту.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **№4 әңгіме «Ойындағы мінез-құлық ережелері»**  **Мақсаты:** балаларды ойындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Зейінді, байқағыштықты дамыту. Ойындағы балалардың достық қарым-қатынасын тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **5 әңгіме «Қимылды ойындарды өткізу кезінде өзін қалай ұстау керек?»**  **Мақсаты:** өзінің мінез-құлқың басқара білуге үйрету: өзін ұстап, басқалардың пікірін тыңдау, адамдармен қарым-қатынас арқылы өзін тұлға ретінде жетілдіру; өз әрекеттерін серіктестің әрекеттерімен үйлестіруге үйрету.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **№6 әңгіме «Балабақша аумағында серуендеу кезіндегі жүріс-тұрыс ережелері»**  **Мақсаты:** балаларды балабақша учаскесінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету; өз учаскесінің шекарасын білу; оларды учаскеде күтіп тұрған қауіптер туралы еске салу.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **№7 әңгіме «Біз балабақшадағы мерекелерді жақсы көреміз»**  **Мақсаты:** көшеде мереке өткізу кезінде балаларды мінез-құлық ережелерімен таныстыру; қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; өзара құрмет, мейірімді сезімдерді тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалардың**  **дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №1**  **Үстел үсті ойыны**  **«Саңырауқұлақтар орнында»**  **Мақсаты:**  балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека № 2**  **Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:**  балаларды ойын ережелерімен таныстыру.  «мұндай емес»қағидаты бойынша түстерді табу,түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Картотека № 3**  **Үстел үсті ойыны: *«Түрлі түсті моншақтар»***  Мақсаты:  заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрету,  геометриялық пішінді атау.Негізгі түстерді бекіту.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Картотека № 4**  **Үстел үсті ойыны:*«Матрёшкалар»***  Мақсаты:  заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Картотека № 5**  **Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»***  Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.  негізгі түстерді бекіту.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен таңертеңгілік гимнастика кешені**  **"ПЫРЫЛДАУЫҚ ШОШҚА"**  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  Тәрбиеші:  Жұмбақ:  Тұмсығы дөңгелек,  Денесі он бөлек. (Шошқа)  Алдын ала текшелер еденге жайылған.  Қол ұстасып, шеңбер бойымен жұппен жүру (15 секунд).  Заттар арасында жұппен жүру (15 секунд).  Бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүгіру (20 секунд).  Нұсқау: «сигналды естігенде (ысқырық, дабыл қағу), еденнен екі текшені алыңыз».  Қолында текшелермен шеңбер бойымен жүру (10 секунд).  **"Текшелерді көрсету" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, артқы жағындағы текшелер. Текшелер Алға,  " міне!"Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  **"Қою және алу"жаттығуы**  Бастапқы позиция: отыру, аяқтар бөлек, қолдар иыққа жақын текшелермен. Алға еңкейіп, текшелерді өкшеге қойыңыз. Бастапқы позицияға оралу. Алға еңкейтіңіз, текшелерді алыңыз. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  **"Хрю-хрю" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл бөлек, артқы жағындағы текшелер. Отырыңыз, текшелерді еденге тигізіп, "Хрю-хрю"деп айтыңдар. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңдар.  **"Артқы текшелер емес" жаттығуы**  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Бүйірлеріндегі едендегі текшелер. 6-8 секіру және орнында жүру. 3 рет қайталаңыз.  Қорытынды бөлім  Баяу қарқынмен жүгіру (30 секунд). Жаяу жүру қалыпты (10 секунд). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды еркін әрекеттерді орындауға дағдыландыруды жалғастыру: қасықты дұрыс ұстау, шыныаяқтан ақырын ішу, майлықты қолдану.  **Көркем сөз:**  Бұл қасық, бұл шыныаяқ,  Кеседе-қарақұмық ботқасы,  Шыныаяққа қасық келді,  Қарақұмық ботқасы жоқ!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Жұмбақ:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларға баяу шырын ішуді, майлықты қолдануды, тамақ үшін алғыс айтуды үйретуді жалғастыру.  Дос, жеміс шырынын ішіңіз,  Бойлы және биік боласыз.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  Мақсаты: Тамақтану процесінде балаларды еркіндікке шақыру, барлық тағамды аяғына дейін жеуге деген ұмтылысты дамыту.  **Көркем сөз:**  Бір-екі - үш-қасық ұсақтайды,  Тіпті үгінділер де қалмады!  Таңғы ас аяқталды,  Кім бәрін жесе, сол жақсы!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Жұмбақ:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды үстелге үнсіз, асықпай отыруға үйрету, тамақ тарату кезінде үстелдерге жақындамау.  **Көркем сөз:** Жақсы, жақсы, жақсы!  Ашуланбаңыз, кәстрөлдер,  Ренжімеңіз, жыламаңыз.  Тәтті ботқа пісіріңіз,  Тәтті ботқа пісірілген,  Алина тамақтандырылды!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Мақсаты:** балаларды үстелге абайлап, асықпай, тамақтану кезінде отыруға үйрету - сөйлемеу, аузын жауып, тамақты мұқият шайнау.  **Ереже:**  Тыныш тамақ ішіңіз,  Сыпайылықты сақтаймыз.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Достық»** Қыздар менен ұлдар,  Дос қой біздің топта.  Ұсынса біреу қолын,  Ешқашан бас тартпа.  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»** Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады) Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз) Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз) Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады) (бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз»**  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел санайық бәріміз.  Бас бармағым – атам,  Балан үйрек – әжем.  Ортан терек – әкем,  Шылдыр шүмек – анам.  Кішкентай бөбек –   мен,  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз!  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | **Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ»**  Екі қырықаяқ       *Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.*  Жолмен жүгірді.  Жүгірді, жүгірді.  Бір-бірімен кезікті            *Екі алақанды қосады.*  Құшақтасқандары соншалық         *Сұқсаусақтарды айқастырады.*  Құшақтасқандары соншалық  *Ортаңғы саусақтарды айқастырады. Алақандарды айқастырады.*  Екеуін күштеп ажыраттық.            *Қолдарды жібереді.*  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. |  | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | | | | **Музыка**  **Мақсаты:**  Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.  **«Ән салған кім?» музыкалық-ырғақты ойын**  Мақсаты: Ән салған баланы даусынан тану қабілетін байқау,есту қабілетін дамыту. Көрнекіліктер: аспаптар  Шарты: Бір бала шымылдықтың артында тұрады,ал екінші бала ән орындайды. Шымылдықтың артындағы бала ән салған баланы даусынан танып,есімін атап беруі керек. | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. | | |
|  | **«Үй жануарларының таласы» ертегі**  Мақсаты**:**халық шығармаларының, тақпақтар мен әндердің ырғақтығы мен әуезділігін эмоциялы қабылдауға баулу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**  **«Жылқыға арналған таға»**  Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білугеүйрету**(мүсіндеу)**  **«Әр түрлі құлындар»**  **Мақсаты:**құлындардың түрі мен көлемін салыстыру. **(сенсорика)**  **«Жылқы немен қоректенеді?»**  **Мақсаты:** балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (құмменойнау).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Құлыншақ» әні  **(Музыка)** | **«**[**Бөдененің құйрығы неге қысқа?**](https://ertegileralemi.wordpress.com/2011/08/29/%d0%b1%d3%a9%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d1%96%d2%a3-%d2%9b%d2%b1%d0%b9%d1%80%d1%8b%d2%93%d1%8b-%d0%bd%d0%b5%d0%b3%d0%b5-%d2%9b%d1%8b%d1%81%d2%9b%d0%b0/)**» ертегісі**  Мақсаты**:**ертегіні кітапқа қарап суреттей алуға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Бөдене»**  Мақсаты: бөденені қалай жасайтыны туралы білімдерін кеңейту, бөденені мүсіндеу.**(мүсіндеу)**  **«Бөденеге арналған ұялар»**  Мақсаты: Өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету.  Суретке қарап ұяларды салыстыру, бөденелерді орналастыру. **(Сенсорика)**  **«Құстарды тамақтандырайық»**  **Мақсаты:**  ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **«Қаңғыбас ешкі»**  **(Орыс халық ертегісі)**  Мақсаты:Балалардың ойын әрекеттерін дамыту, мәтінге сәйкес таныс әуендерді орындай білуге үйрету  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Қызыл айдарлы әтеш»**  Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету  **(мүсіндеу)**  **«Қояндарға арналған сәбіздер»**  Мақсаты: сәбіздерді түстері бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету; кеңістік түсініктерін дамыту;**(сенсорика)**  **«Қояндарды тамақтандырайық»**  **Мақсаты:**  ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **«Ақымақ есек» ертегісі**  **Мақсаты:**халық шығармаларының, тақпақтар мен әндердің ырғақтығы мен әуезділігін эмоциялы қабылдауға баулу **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Үй жануарларына арналған шарбақ»**  **Мақсаты:** Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету  **(мүсіндеу)**  **«Түстер»**  Мақсаты**:** түстер туралы білімдерін толықтыру. **(сенсорика)**  Қимылды ойын:  «Киімімізді жинап үйренеміз»  **Мақсаты:**  Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | **«Шалқан» ертегісі**  **Мақсаты:** Ертегіні әңгімелеу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Шалқан»**  Мақсаты: шалқанды ермексаздан домалақ пішінді мүсіндеуді үйрету, сондай – ақ ермексазды дұрыс қолдану жолдарын дамыту.  **(мүсіндеу)**  **«Шалқанды пішініне қарай жинау»** Мақсаты: шалқанды көлемі мен түстеріне қарай ажыратуғаүйрету.  **(сенсорика)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8**  **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Гүл шоғы.  **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»  **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.  Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»  Сақта көше тәртібін  Бағдаршамның ал «тілін»  Біліпт алдым мен де:  Жасыл жанса, демде  Алға кетем лезде.  Сары жанса , сабыр  Сақтай тұрам әзір.  Жанса қызыл шоқтай,  Қаламын кілт тоқтай.  **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас - іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**  **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:  Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,  Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,  Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,  Момақан, сырт пішіні жуас салғырт  Ояталық жақындап барайық та,  Қайтер екен содан соң-қарайық та.  Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | **Бұлтты бақылау картотека №10**  *Бақылау*  Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күзде аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткиді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт)  Ырым  Бұлттар төмен болса, жаңбыр жауады, күн суытады.  **(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны* «Біз көңілді балалармыз»  Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті*  Еңбек тапсырмалары  Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу  **(еңбек қызметі)**  **Еркін ойын** | | | | | | **Жаңбырды бақылау картотека №11**  *Бақылау*  Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық). Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кетінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр!  Арық суы мол болсын!  Өсімдіктер көп болсын!  Жауған жерің шөп болсын!  Ырым  Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады  **(**(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны* «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляға тигіз» *(верандада ойналатын ойындар)*  Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйрету.  **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  *Еңбектену әрекеті*  Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау  Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу.  **(еңбек қызметі)**  **Еркін ойын** | | | | **Жапырақтардың түсуін бақылау картотека №12**  *Бақылау*  Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін, бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың бір құбылысының екінші бір құбылысымен өзара байланысын көруді үйрету; күзгі табиғат әсемдігін қабылдауға үйрету.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың іші алаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап!  Ырым  Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты және ұзақ болады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл- қозғалыс ойыны* «Асық, бірақ түсіріп алма»  Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік.  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті* Учаскедегі жапырақтарды жинау  Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйрету, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету. **(еңбек қызметі)** | | | | | | **Тұманды бақылау картотека №13** *Бақылау*  Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. *Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.*  Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту.  *(***Қоршаған ортамен таныстыру)**  *Көркем сөз*  Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман)  Ырым  Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады.  Қыркүйекте таңертеңгі тұман болса, жылы болады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  *Қимыл-қозғалыс ойыны*: «Тышқан аулау»  Шапшаңдығын, ептілігін, батылдығын дамыту  **(дене шынықтыру)**  *Еңбектену әрекеті*  Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау  Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу  **(еңбек қызметі)**  **Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(***(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Мақсаты:** балаларды ересектердің жұмысына, олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.  Бізде қасықтар бар,  Аздап сиқырлы.  Міне-табақ, міне-тамақ,  Із қалмады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақтармен танысу» картотека №1**  **Мақсаты:** қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамыту; балалардың алған дағдыларын пайдалану қабілетін қалыптастыру күрделі емес ғимараттарды салу; бірге ойнау, ойын материалымен бөлісу қабілетін бекіту; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту;  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**«Серуендеудегі қуыршақтар» **картотека №2**  **Мақсаты:** қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамытуды жалғастыру; балалардың ойында қарым-қатынас орнатуға, сөздік қорын байытуға деген ұмтылысын дамыту; бір-біріне деген қызығушылық пен құрметті, мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту; балалардың дербестігін көтермелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Қуыршақтарды төсекке жатқызайық» **картотека №3**  **Мақсаты:** екі пәнді ұзындығы, ені және биіктігі бойынша бір-біріне қосымшаны қолдану арқылы салыстыру, мейірімділікке тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақты төсекке жатқызайық» картотека №4**  **Мақсаты:** киім заттарымен танысу, қуыршақтың киіну және шешіну ретін бекіту; ізгі ниетке, басқаларға көмек көрсете білуге, сөздік қалыптастыруға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | | | | | | **Сюжетті-рөлдік ойыны «Катя ауырып қалды» картотека №5**  **Мақсаты:** балалардың қуыршақ ойынына рөлдік қатысуын әртараптандыру; балалар ойындарының сюжетін байытуға ықпал ету; балалардың сөйлеуін дамыту және сөздік қорын байыту; балаларға бірлескен ойында өзара әрекеттесуге көмектесу; ойында достық қарым-қатынасты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Балаларға бөрене астымен еңбектеп жүруді үйрету  **(дене шынықтыру)** | Мария мен Тимофейға  жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету  **(Мүсіндеу)** | | | | | | Ева мен Сағымға таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу  **(Музыка)** | | | | Русланға балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасауға бірлесе қатысуға (доппен, құммен, сумен ойнау) үйрету  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | Марияға Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалатуға үйрету  **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру**)  **Картотека № 9**  **Қимылды ойын: «Соқыртеке»**  **Ойын мақсаты:** бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.Шапшаңдыққа баулу.  (*дене белсенділігі)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 12**  **Қимылды ойын: «Қарлығаш»**  **Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту. *«дене белсенділігі)* | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 10**  **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** *(дене белсенділігі)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(***қоршаған ортамен танысу)**  **Картотека № 6**  **Қимылды ойын: «Қаздар мен аққулар»**  Мақсаты: топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. *(дене қозғалысы)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Картотека № 7**  **Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»**  Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*(дене қозғалысы)* | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кеңес:**«Баланың тілі қалай дамиды» | | | | Ата-аналарға кеңес беру:  «Дұрыс тыныс алуды үйрету үшін ойындар мен ойын жаттығулары» | | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту. | | | | **Кеңес:** «Қоштасқанда бала неге қатты жылайды?» | | | Ата-аналарға кеңес: "Балаларға қандай ойыншықтар қажет?" | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 24.11.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ: «Айгөлек»**

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.12-08.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.12.2023** | **Сейсенбі**  **05.12.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **06.12.2023** | | | **Бейсенбі**  **07.12.2023** | | | **Жұма**  **08.12.2023** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Адам өміріндегі микробтар» картотека №70**  **Мақсаты:** балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Алақай, Қыс!»» картотека №71**  **Мақсаты:** балалардың табиғаттағы қысқы құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Адам мен табиғаттың байланысы туралы қарапайым ұғымдар беру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Алғашқы қар» картотека №72**  **Мақсаты:** маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қысқы спорт» картотека №73**  **Мақсаты:** қысқы спорт түрлерімен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қысқы ойындар» картотека №94**  Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен, ойын-сауықтармен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №27**  **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**  **Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 28**  **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**  **Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу**) | | | | **Картотека № 29**  **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»**  **Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека № 30**  **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**  **Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру**) | | | **Картотека № 31**  **Үстел үсті ойыны: «Бау»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Жуыну»**  **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.  **Жабдық:** айна, сүлгі.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:  Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!  Бірте-бірте алақанға құйыңдар...  Жоқ, аздап емес-батылдық,  Біз көңілді жуамыз!  Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:** «Дәрігер» картотека №55  Мақсаты: Адамның дене мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Мынау не? сұрағына жауап беру.  Шарты: Қуыршақ — дәрігер немесе бала — дәрігер балалармен амандасады да қолын, басын, құлағын және т. б. дене мүшелерін көрсетуге ұсынады.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Дидактикалық ойын: «Сенде не бар?» картотека №56** Мақсаты: Сұрақты түсініп затты дұрыс атап, жауап беруге үйрету. Шарты: Тәрбиеші заттарды балаларға таратып беріп, сенде не бар? — деп сұрақ қояды, балалар жауап береді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» картотека №58** Мақсаты: Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» картотека №65**  **Мақсаты:** шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан адаспай, гүлдердің аттарынмақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; ептілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  Жан-жақты дамыту жаттығулары:  (Доптармен).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  «Пойыз» ойыны.  1. Ойын шартын түсіндіру. | |  | | | | **Дене шынықтыру**  Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  Бір тізбекпен жүру.  *Тік ұста да бойыңды,*  *Жоғары соз қолыңды.*  (Қолды жоғары созып жүру)  *Бүйір таяп қос қолмен*  *Көтер аяқ оң жақтан,*  *Көтер аяқ сол жақтан*  *Құлап кетсе, сәл сақтан.*  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  *Күнде жасап жаттығу,*  *Қан жүгіртіп алайық.*  (Баяу жүгіру)  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  «Пойыз» ойыны.  Түстерді ажырату. | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  *Тік ұста да бойыңды,*  *Жоғары соз қолыңды.*  (Қолды жоғары созып жүру)  *Бүйір таяп қос қолмен*  *Көтер аяқ оң жақтан,*  *Көтер аяқ сол жақтан*  *Құлап кетсе, сәл сақтан.*  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  *Күнде жасап жаттығу,*  *Қан жүгіртіп алайық.*  (Баяу жүгіру)  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды қайшылау.  2. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшық, қол төменде.  1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде.  3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде.  4. Б. қ. келу.  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Тізені сәл бүгіп отыру.  2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру.  3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.  4. Б.қ. келу.  Тыныс алу:  «Ағаш болып тербелу»  Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде.  Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.  Қос қол бірге, тербелу**.** | |
|  | **Дидактикалы ойын: «Микробтар пайда болды» картотека №87**  **Мақсаты:** балаларға көшеден кейін, тамақтанар алдында қолды қалай дұрыс жуу керектігін үйретуді жалғастыру; мәдени – гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; микробтардың пайда болуын болдырмауға көмектесетін ережелерді бекіту; жуу процесіне және дидактикалық ойындарға деген қызығушылықты арттыру.  **Дидактикалық материал:**  8 жұп карта; микробтардың белгішелері.  **Ойын барысы:**  Тәрбиешілер мен балалар «микробтардың» кім екенін, олардың неге пайда болатынын және адамдарға қандай зиян келтіретінін бірге еске алады.  Тәрбиеші карталарды орналастырады және балалармен бірге оларды қарастырады, балалардың қайсысында микробтар болуы мүмкін екенін анықтайды. Балалар гигиенаны ұмытып кететін карталарға «микробтар» белгішелері қойылады.  Карточкалардың қызмет ету мерзімін ұзарту үшін оларды ламинаттауға болады.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Микробтар»**  **топтық жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) | | **Дидактикалық ойын:«Қыс» картотека№88**  **Мақсаты:** Балаларды тәрбиешінің сұрағын тыңдауға және оған жауап беруге үйрету. қыстың белгілері (ақ қар, үлпілдек; жеңіл ұлпалар); қармен мүмкін болатын әрекеттер (мүсіндеу, домалау, ойнау, домалау). Түзу сызықтарды жүргізу тәсілдерін қалыптастыру (солдан оңға қарай).  **Материалдары:** қыс қуыршағы (көйлек, етік, қолғап, қалпақ); ойнауға арналған мақта бөліктері; шаммен алдын ала өрнектелген ақ қағаз парақтары (балалар саны бойынша); көк бояу, жұмсақ ойыншық-қоян; музыканың магнитофондық жазбасы; балаларға арналған қоян қақпақтары; қоңыраулар;  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Ақ ұлпалар» (ұжымдық жұмыс)**  Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** | | | | **Эксперименттік ойын:«Түрлі-түсті қар» картотека №91**  **Мақсаты:** балалардың бақылау, себеп–салдарлық байланыстарды көру, қарапайым қорытынды жасау қабілетін қалыптастыру. Балаларда эксперименттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру; негізгі түстер мен ақ түс туралы білімді бекіту; қардың қасиеттері туралы: борпылдақ, суық, жылы ериді және т. б.  Қажетті материалдар: қарға арналған бассейн, қарға арналған ыдыстар, гуашь, щеткалар, майлықтар, қарға арналған қасықтар.  **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Ауладағы қар» топтық жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | | | **Сюжеттікойын:«Қысқы орманға саяхат» картотека №92**  **Міндеттері:** Балалардың шеңбер бойымен жүру және жүгіру, шашырау, айтылған мәтінге сәйкес қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру.Берілген жаттығуларды нақты орындау, оң қолмен лақтыру (1,5 м), алға қарай екі аяқпен секіру (2-3 м). Балалардың бір-біріне деген достық қарым-қатынасын тәрбиелеу.Балалардың қысқы ормандағы өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту.Тәрбиешімен ынтымақтастық арқылы ойын әрекеттерін орындау.  **Материалдар мен жабдықтар:**  Балаға 3 дана лақтыруға арналған мақта шарлары, үлкен қар ұлпасы, құрылыс модульдері-бөрене, құрсау, Түлкі ойыншығы, қоян мен аю маскасы, қар жинайтын себет.  Барысы:  Тәрбиеші: - Балалар, бізге қанша қонақ келгенін қараңдар. Сәлемдесейік (балалар сәлемдеседі). Бүгін бізге қар ұшқыны келді. Ол сиқырлы және ойнағысы келеді және бізді қысқы орманға шақырады.  **Қар ұшқыны:** - балалар, сіз орманды жақсы көресіз бе?  **Қар ұшқыны:**  Мейірімді орман, ескі орман!  Ертегі ғажайыптарына толы!  Мен қазір серуендеуге барамын  Мен сені өзімме шақырамын!  Тәрбиеші:  Біздің аяқтарымыз тегіс жолмен жүреді,  Міне, біздің аяқтарымыз осылай жүреді.  Біз шаршамаймыз. (Арқалар түзетілді, біз барамыз, қолдар жұмыс істейді)  Аяқпен біз жүреміз, қолымызды жоғары көтереміз, қар ұшқындарын ұстаймыз,  Бастың артындағы қолдар-шляпалар түзетілді, енді біз тағы да қар ұшқындарын ұстаймыз (қолдарымызды жоғары қаратып), қақпақтарды қайтадан реттедік.  Әрі қарай біз қар құрсауында жүреміз  Біз аяқтарды жоғары көтереміз!  Терең қар, келесі қадамды жасау үшін тізені жоғары көтеру керек. (Жоғары тізе көтеру арқылы жүру)  Қыста орманда суық – (қалай болатынын көрсету , суық)  Барлығы менің артымнан жүгірді!  Жүгіру көңілді болады,  Жүгіру бізге жылы болады. Бағанда жылдам жүгіру.  - О, Жел басылады (еңкейіп) біз тұрамыз-әрі қарай біз жаяу жүреміз, қолымызды жылытамыз, міне, шабындық, міне орман, міне, көктегі шырша... Міне, біз сиқырлы тазартуға келдік (балалар шеңберге тұрады)  Тәрбиеші:  Бір, екі, үш, біз айналдық  Балалар қоянға айналды.  Діңгекке қоян тұрды (балаға қоян маскасын киеді)  Мен бәрін ретімен жасадым, зарядтауды көрсете бастадым  Қоян:  Таңертең қояндар оянды,  Қояндар күнге қарай созылды.  Міне, осылай,  Қояндар күнге қарай созылды.  Б.қ.. аяқтың ені, қолдар дененің бойымен төмен түседі. Қолдарыңды бүйірлеріңнен жоғары көтеріңдер, созылыңдар. Б:Қ: 4 рет орындау.  **Түлкі мен қоян ойыны**  Орман көгалында,  Қояндар жүгірді.  Міне, қандай қояндар,  Қояндар.  Қояндар үйірмеге отырды,  Олар тамырды табанымен қазады. (Еліктеу: тамырды қазу)  Міне, қандай қояндар  Қояндар.  Кенет түлкі жүгіреді. (Түлкі ойыншығы пайда болады)  Қызыл қарындас.  Қояндардың қайда екенін іздейді.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  **«Қарлы ағаш»**  **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | | **Дидактикалық ойын:«Аққаланы жина»**  **картотека № 94**  Мақсаты: көрнекі зейінді, кеңістіктік көріністерді дамыту. Фразалық сөйлеуді жетілдіру.  **Шарты:** Әр балада әр түрлі мөлшердегі 3 шеңбері бар (үлкен, орташа және кішкентай). Балалар үлгі бойынша немесе олардың ұсынысы бойынша қар адамын жинайды. Олар қандай бөлшектер жетіспейтінін айтады, оларды сипаттайды.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Шығармашылық орталығы**  **Қардағы ағаш»**  жалаңаш бұтақтары бар ағашты басып шығарып бояу. Балалар оны «қармен» жабу. Балалар мақтаның кішкене бөліктерін жұлып алады, оларды бұтақтарға мұқият жабыстырады.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Қар үстіндегі іздерді бақылау картотека №33**  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:** «Қыс» Абай  Ақ киімді денелі, ақ сақалды,  Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,  Үсті – басы ақ қырау түсі суық,  Басқан жері сықырлап келіп қалды.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.  **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.  **Мақал:**  Жемберсең құсқа қыста,  Сауабы тиер оның жазда.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын**: «Ақ қоян»  **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу.  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | **Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу картотека №34**  **Мақсаты**: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.  Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.  Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Жазда көлге мұз қатты,  Табанымды мұздатты.  Мұз ойылып кетті тез,  Күліп едік, біз қатты. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,)**  **Еңбек**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (Еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс**: шаңғыда жүре білуге машықтану.  **Мәтел:**  Қар көп болса, астық көп болады.  **Жұмбақ:**  Қолы жоқ, сурет салады  Тісі жоқ, тістеп алады. **(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын** «Ортаға түспек»  **Мақсаты**: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | | **Қар жауып тұрған құбылысты бақылау картотека №35**  **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.  **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Тазалашы мұз болған,  Есік алды тайғанақ жата берсін.  Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,  Шыға беріп жалтақтай,  Ұшып түсті қалпақтай.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар»  **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.  **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.  **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.  **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме құрастыру.  **Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен,  Жер бетін жауып үлгереді.    (қар)  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | **Қырауды бақылау картотека №36** **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.  **Көркем сөз.**  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.  **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)  **Жорамал:**  Ағашқа қырау түссе, аяз болады.  Тұман болса, күн жылынады.  Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.  **Жұмбақ:**  Қанат сияқты ақ,  Ұлпа боп жерде жатады. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын:** «Суыққойлар»  **Мақсаты**: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | **Мұз сүңгісін бақылау Картотека №37**  **Мақсаты:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті  қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.  **Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.  **Сұрақтар:**  Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?  Ол қандай? Сәбіз сияқты  Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?  Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?  Олар қайдан пайда болады?  Осыдан қандай қортынды жасауға болады?  **Көркем сөз:**  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.                                        Мұзафар Әлімбаев  **Қимылды ойын**: «Үйсіз қалған қоян»  **Мақсаты:** ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Картотека-2**  1.Көзімізді уқалау.  Күзде күн суыды, молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет)  2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,  өкшеміз еденде (4-5 рет)  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» картотека №36**  **Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері» картотека №37**  **Мақсаты:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.  **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы  **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Геометриялық пішіндерін қайталау.  **(сенсорика)** | | | | **«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойынкартотека №38**  Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту  Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу.  **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | | | **«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №42**  **Міндеті**: телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады.  Сатушымен (дүкенде алма, кәмпит, ойыншықтар және т. б. бар-жоғын сұрау). Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады.  Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға болатындығын және т.б. біліңіз). «Шаштараз» сюжетін ойнау.  Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану.  Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту  **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | | | **«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыныкартотека №43**  Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу  Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Өрт сөндіруші көлігі»**  **(Сурет салу)**  (Ақырын музыка естіледі. Жұмыс барысында тәрбиеші әр баламен жеке жұмыс жүргізеді, қажет болған жағдайда көмек көрсетеді, кеңес береді)  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | **Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау**  **(Сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет***)*  Сағымға-жапсыру, жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **«Кірпі» тақпағын жаттау**  **Мақсаты:**  Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  Рустем-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  Мансұр-құрастыру,  Ева - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **«Сүйікті ойыншығым»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  Тәуекелмен-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойыны: «Микробтар» картотека №43**  Мақсаты: балалардың моторикасын жетілдіру.  Балалар екі топқа бөлінеді – "микробтар" және "дәрумендер". Музыкамен "дәрумендер" белгілі бір кеңістікте шашыраңқы қозғалады. "Микробтар" мәтінді дауыстап, "дәрумендерге"қарай жылжиды:  Бір, екі,  Бір, екі.  Біз микробтармыз, біз ордамыз.  Жүгіріңдер, кім-қайда,  Біз сізге қиындықсыз жұқтырамыз!  (теледидар жарнамасының мәтін)  Музыка естіледі. Белгі бойынша: «микробтар келеді», «дәрумендер» балалары витаминдерге (пияз, сарымсақ) еліктейтін жеңіл басылған шарларды алады, нысанаға алып, "микробтарға" "шабуыл" жасайды. Егер доп оларға тиіп кетсе, «микробтар» ойыннан шығарылады. Ойын 2-3 рет өткізіледі, содан кейін дәрумендердің әсерінен микробтардың саны азаяды.  (дене қозғалысы) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Ақ қоян отырады» картотека №44**  Мақсаты: балаларды мәтінді тыңдауға және мәтінмен қимылдар жасауға үйрету; оларға мәтіннің соңғы сөздерін естігеннен кейін секіруге, қол шапалақтауға, қашуға үйрету; балаларға қуаныш сыйлау.  **Шарты:**Балалар - "қояндар" орындықта отырады. Тәрбиеші "қояндарға" балабақшаның ортасына жүгіруді ұсынады ("клиринг"). Балалар алаңның ортасына шығып, тәрбиешінің қасында болып, еңкейеді. Тәрбиеші мәтінді айтады:  Ақ қоян отырып, Балалар қоянның құлағына еліктеп, қолдарын басына көтеріп қозғалады.  Құлақтарын қозғалтты.  Міне былай, міне былай,  Құлақтарын қозғалтып,  Қоян тоңып отыр, Алақандарымен шапалақтайды. | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»**  **Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту.  (дене қозғалысы)  Балалардың дербес әрекеттері | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Қар жауады» картотека №45**  **Мақсаты:** өз іс-әрекеттерін ойынға қатысушылардың іс-әрекеттерімен байланыстыруға үйрету; балаларды жүгіруге үйрету, айналасында бұрылыстар жасау.  **Шарты:** Тәрбиеші өлең оқиды:  Ауада үлпілдек ақ қар айналады,  Ал жерге ақырын құлайды, жатады.  Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, айналады.  *(дене қозғалысы)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Аяз ата» картотека №46**  **Мақсаты:** мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады.  Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді:  - Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын.  Сақалым өсіп кетті.  Мен орманда аңдарды іздеймін.  Тез шығыңдар!  Шығыңдар, қояндар!  Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді.  Тәрбиеші жалғастырады:  - Мен мұздатамын! Мен мұздатамын!  Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды.  Ойын қайталанады.  Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады.  *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарменбаланың тазалығы туралы сөйлесу | | | | Ата-аналарға арналған кеңес «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?» | | | Кеңес: «Қыста баламен серуендеу» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері» консульт | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 01.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.12-15.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.12.2023** | **Сейсенбі**  **12.12.2023** | | | | | **Сәрсенбі**  **13.12.2023** | | | **Бейсенбі**  **14.12.2023** | | | **Жұма**  **15.12.2023** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Біз табиғатпен доспыз» картотека №75**  **Мақсаты:** балалардың табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту. Табиғатқа және бір-біріне ұқыпты және мейірімді болуға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Жабайы аңдар қыста қалай дайындалады?» картотека №76**  **Мақсаты:** балаларды жабайы табиғатты қыста дайындаумен таныстыру. Балаларға жануарлардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бейімделуін көрсету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қыстайтын құстар» картотека №77**  **Мақсаты:** «қыстайтын» құстар ұғымын бекіту. Қыстайтын құстардың тамақтану түрлері туралы түсінік беру. Қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты қалыптастыру  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №79**  **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз).  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |  | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №7**  **Үстел үсті ойыны: «Түстер»**  Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.  жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.  **(сенсорика)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 8**  **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**  **Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)**  Өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу**) | | | | | **Картотека № 9**  **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (**сенсорика)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека № 10**  **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**  Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру**) | | |  | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  **«Сұр қоян жуынады»**  Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)  Қонаққа бара жатқан көрінеді  Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)  Мұрын жуылды,  Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.  Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)  Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:  Көркем сөз:  Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,  Таза алақандар, міне нан, қасық!  Краннан су ағып жатыр. Өте керемет!  Жаннұр қолдарын өзі жуады.  (тәрбиеші баланың атын атайды).  Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!  Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:  - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!  Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қолыңды жу»**  **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.  **Керекті зат:** резеңке қоян.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойыны «Гүл бақшасындағы еңбек» картотека №66**  **Мақсаты:** Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; табиғи байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; отырғызу реттілігінің схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, баданалар, түйнектер), әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қопсыту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арамшөптер, трансплантациялау, отырғызу,бұтаны бөлу, қиып алу); оқиғалар тізбегін логикалық ретпен, жадымен, етістік сөздігімен құру қабілетін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын «Саңырауқұлақтарды жина» картотека №67**  Шарты: Үстел үстіне таныс саңырауқұлақтардың муляждары жайылған, балалар тек жеуге жарамдысын жинайды.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Дидактикалық ойын:«Сипатта» картотека №68**  Мақсаты: балалардың өз ойын жеткізе білуге үйрету.  Шарты: алдарына берілген көліктердің суретін сипаттап айтып береді.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын:«Орнына қойып шық» картотека №69**  Магнитті тақтаға жиһаздар бейнеленген суреттер жапсырылады.Өз орнына орналастыу ұсынамын.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын:«Ненің баласы» картотека №70**  Мақсаты: балалардың білімдерін жетілдіру  Барысы: Балаларға суретттерді көрсете отырып, сұрақ қою.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.  1. Бір қатар сапқа тұрады.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау).  -бір тізбекпен жүру;  -баяу жүгіру.  Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  Жан-жақты дамыту жолдары:  (Түсті шашақтар).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.  Тыныс алу:  «Ағаш болып тербелу»  Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде.  Түсті шашақтарды жоғары көтеру.  Қос қол бірге, тербелу.  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Доғалар астынан еңбектеу.  (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).  2. Доптарды себетке лақтыру.  (Қос қолмен себетке лақтыру).  «Сызықты басып кетпе!» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру. | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.  1. Бір қатар сапқа тұрады.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау).  Қоян, қоян тұршы,  Беті-қолды жушы.  Айнаға қарашы,  Шашыңды тарашы.  Әйбат көйлек киші,  Енді сергіп жүрші.  «Қояндар көпірден өтуде»  (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).  «Қояндар жан-жағына қарайды»  (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады).  «Қояндар үйге оралады» .  (Бір орында секіріп, баяу жүгіреді)  Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  Жалпы дамыту жаттығулары:  «Текшелерді шапалақта!»  Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Ирелеңдеген жолмен жүру.  2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).  «Тышқандар мен мысық» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру. | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.  1. Бір қатар сапқа тұрады.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау).  Қоян, қоян тұршы,  Беті-қолды жушы.  Айнаға қарашы,  Шашыңды тарашы.  Әйбат көйлек киші,  Енді сергіп жүрші.  «Қояндар көпірден өтуде»  (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).  «Қояндар жан-жағына қарайды»  (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады).  «Қояндар үйге оралады» .  (Бір орында секіріп, баяу жүгіреді)  Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1. Ирелеңдеген жолмен жүру.  2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).  «Тышқандар мен мысық» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру. | |
|  | **Дидактикалық ойын: «Қыс?» лэпбук картотека №95 Мақсаты:** Жыл мезгілі ретінде қыс туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу. Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру; ойындар мен жаттығулар арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ету; балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту; ұсақ моториканы дамыту; қоршаған табиғаттың сұлулығына эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу;  Ойын шарты:Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден аққаланы тез құрастырып, болған балалар қатарға тұра қалуы керек. Балалар екі топқа бөлініп аққаланы тез құрастыруға тырысады.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Шырша»**  **топтық жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | | **Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» картотека №106**  **Мақсаты:** дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту.  - Бұл тиін себетіне не салады деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары)  Егер балалар сәбіз деп атаса,  - Сәбіз себетке тиінге барғысы келмейді, неге деп ойлайсыңдар? (Тиін сәбізді жемейді)  - Дұрыс. Тиін сәбізді жемейді, өйткені орманда сәбіз шыршасы өспейді, ол көкөніс бақшасында өседі.  - Қандай жақсы! Барлығы дұрыс жауап берді. О, тиін, мұнда қанша шишкилер шашылғанын қараңдар! Балалар, тиінге себетке шишкилерді жинауға көмектесейік. Біз көмектесеміз бе? (иә) содан кейін біздің тиін жалғыз жеңе алмайды.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Тиінге арналған шишкалар»**  **(ұжымдық жұмыс)**  Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** | | | | | **Дидактикалық ойыны: «Не ұшып кетті?» картотека №103**  Мақсаты: қыстайтын құстардың аттарын бекіту. Көрнекі зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.  Магниттік тақтада тәрбиеші қоректендіргіштің кескінінің астына құстардың үш картасын орналастырады, балалармен олардың аттарын айтады (Мысалы: "Көгершін, Торғай, бұқа қоректендіргішке ұшып келді"). Содан кейін балалар көздерін жұмады, тәрбиеші карталардың бірін алып тастап, балаларға «Не ұшып кетті?».  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Торғай» топтық жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) | | | **Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір» №104**  **Міндеті:** дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыңыз (салыңыз). Аюға қолғаптарын қызыл мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қоян»**  **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | |  | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет)  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №38 Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау.Балаларды табиғаттың қорғаушысы  болуға тәрбиелеу.  **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  (Көркем әдебиет)  **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау.  **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **Жұмбақ:**  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | | | **Терезедегі өрнектерді бақылау Картотека №39**  **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі  өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері»  атты ұжымдық жұмыс жасау.  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі»  **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)  **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.  **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.  **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады.  **Жұмбақ:**  Отта жанбайды  Суда батпайды.  (Мұз) (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | | | | **Желді бақылауКартотека №40**  **Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.  **Сұрақтар:**  -  Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.  - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын: «Әткеншек»**  **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)**  Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.  Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.  **Еркін ойын** | | | **Картотека №41 Аула сыпырушы еңбегімен танысу**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)  **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.  **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)  Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.  **Жаңылтпаштар:**  Қаңтар айы болды, күн суытты  Қалың қар жауды, боран соқты.  Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | |  | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №44**  Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу  Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | | **«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №45**  Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу  Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**  Геометриялық пішіндерін қайталау.  **(сенсорика )** | | | | **«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы картотека №46**  Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу  Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады.  **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | | | **«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №47**  Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу  Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек.  **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөз**  Мен айтайын тақпақ,  Алғың оны жаттап.  Тісіңді жу, тазарт  Маржандай болсын аппақ.  Айаруға тақпақты жаттату  **(Көркем әдебиет)**  Ева-жапсыру,  Сағым-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **Аймираға «Денсаулық – зор байлық» мақалын жаттату**  **(Сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  Рустем-сурет салу  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **Жаннұрды шынықтыру ережелерімен таныстыру** .  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  Тимофей-мүсіндеу  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **Аринаға сөздік жаттығудықайталату**.  ***(сөйлеуді дамыту*)**  Мансұр-құрастыру,  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | |  |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі» картотека №51**  **Мақсаты:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету.  Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар.  **Шарты:**  **Тәрбиеші:** Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық.  Тәрбиеші өлең оқиды:  Мүйізді ешкі келеді,  Сүзгісі оның келеді.  Кішкентай балалар үшін.  Аяқтары жоғарғы топ.  Көзімен мақта-мақта.  Ботқа кім жемейді,  Сүт ішпейді ме?  Сүземін, сүземін!  Балалар тиісті әрекеттерді орындайды.  Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады.  (дене қозғалысы) | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық» картотека №52**  **Мақсаты:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету.  **Материал:** қоянның беті бар эмблемалар.  **Шарты:**Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды.  Қоян, бақшаға шығыңыз.  Ақ, бақшаға шығыңыз.  Міне, осылай  Бақшаға шығыңыз.  Бақшаға шығыңыз.  Қоян, аяқпен топылдат,  Ақ, аяқты батыр.  Міне, осылай  Аяқпен батыр.  Аяқпен батыр.  Қоян, айнал,  Ақ, айналдыр.  Міне, осылай  Айналу.  Айналу.  Қоян, биле.  Биле, биле.  Міне, осылай  Биле!  Сіздің аяқтарыңыз жақсы!  Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады. | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен танысыру)**  **Қимылды ойын: «Қояндар» картотека №53**  **Мақсаты:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.  **Шарты:**Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды.  Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.)  Орманда серуендеу.  Мен билегім келді  Қардағы қояндар.  Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының қалай шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.)  Олар шетінде билейді.  Және қояндарға жабысыңдар  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.  Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.)  Қояндар сәбилер,  Содан кейін олар қайтадан,  Барлығы секіруге кетті.  Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.)  Олар шетінде билейді.  Және қояндарға жабысыңдар,  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.  Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады. | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Ладушки-құймақ» картотека №55**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу.  **Шарты:**Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады:  Ладушки, ладушки,  Құймақ әже пісірді.  Мен оны маймен суардым,  Ол балаларға берді.  Бір, екі! - Жаннаға,  Бір, екі! - Алинаға.  Балалар қол шапалақтайды.  Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!»  Барлығы екі!  Барлығы екі!  Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды.  Жақсы құймақ  Біздің әжемізде!  Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанады. | | |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | | | | | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | | | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі |  | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 08.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.12-22.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.12.2023** | **Сейсенбі**  **19.12.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **20.12.2023** | | | **Бейсенбі**  **21.12.2023** | | | **Жұма**  **22.12.2023** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Қаһарлы қыс» картотека №80**  Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81**  Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Әйнектегі өрнектер» картотека №86**  Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қыста кім жақсы?» картотека №85**  Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84**  Мақсаты: балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №27**  **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**  **Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 28**  **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**  **Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу**) | | | | **Картотека № 29**  **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»**  **Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека № 30**  **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**  **Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру**) | | | **Картотека № 31**  **Үстел үсті ойыны: «Бау»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Жуыну»**  **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.  **Жабдық:** айна, сүлгі.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:  Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!  Бірте-бірте алақанға құйыңдар...  Жоқ, аздап емес-батылдық,  Біз көңілді жуамыз!  Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36**  Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37**  Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш ,түн)  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38**  Ойынның мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39**  Ойынның мақсаты: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43**  Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру.  **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  5-10 см биіктіктіктен секіру.  Доғаның астымен еңбектеу.  Мақсаты: Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық, дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындағанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру.  Жан-жақты дамыту жаттығулары:  (Доптармен).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3.Алға созу.  4. Б. қ. келу  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  1. «Алақандағы допты үрлеу».  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. 5-10 см биіктіктен секіру.  (Тақтайшадан, кішкентай орындықтан секіру).  2. Доғалар астынан еңбектеу.  (Бір-біріне кедергі жасамау).  «Пойыз» ойыны. | |  | | | | **Дене шынықтыру**  Доғаның астыменеңбектеу. Доптарды себетке лақтыру.  Мақсаты: Балаларға доптарды себетке лақтыруды үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Ептілікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Жан-жақты дамыту жолдары:  (Түсті шашақтармен).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.  1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Екі жанға созу.  4. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Доғалар астынан еңбектеу.  (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау)  2.Доптарды себетке лақтыру.  (Қос қолмен себетке лақтыру).  «Сызықты басып кетпе!» ойыны | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  Доптарды себетке лақтыру.  Еденде жатқан арқан үстімен жүру.  **Мақсаты:** Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру.  Жан-жақты дамыту жолдары:  **(**Түсті шашақтар).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.  1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Екі жанға созу.  4. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу  3. Қайта созу.  4. Б. қ. келу.  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Доғалар астынан еңбектеу.  (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).  2. Доптарды себетке лақтыру.  (Қос қолмен себетке лақтыру).  «Сызықты басып кетпе!» ойыны | |
|  | **«Түлкі қоймен бірге қасқырды қалай жазалады?»**  **Орыс халық ертегісі**  **Мақсаты:** балаларды ертегімен таныстыру, тыңдауға үйрету. Сөздік қорын қалыптастыру.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қоянға пальтосын өзгертуге көмектес» дидактикалық жаттығуы**  **Мақсаты:** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды дамыту.  **Шарты:** Бұл ақ қарда қоян көрінеді, оны қасқыр да, түлкі де оңай көреді. Сондықтан қоян шұғыл түрде сұр пальтосын ақ пальтоға ауыстыруы керек. Оған көмектесіңдер. Өшіргішті алыңдар және қоянның сұр дақтарын сүртіңдер, оған ақ пальтоға ауысуға көмектесіңдер.  **(Сенсорика)**  **«Қоянға арналған пальто»**  Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.  **(жапсыру)** | | **Жұмбақ**  Шелек қалпақ басында,  Сәбіз екен тануы.  Қыста қардан туатын  Тауып көрші сен оны**. (Аққала)**  **Мақсаты:** Балаларға қыс мезгілінің қызықты екенін түсіндіру. Жұмбақ шешу арқылы ұшқыр ойлау қаблеттерін дамыту.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Аққала»**  **Мақсаты мен міндеттері:**  - ұсақ моториканы дамыту, саусақ ойынында екі қолмен қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін қалыптастыру.  - ойын іс-әрекетін дамытуға жәрдемдесу, ойын тапсырмасын қабылдау, мәтінге сәйкес іс-әрекеттерді орындау, басқалармен іс-әрекеттерді үйлестіру қабілетін қалыптастыру.  **Қажетті заттар**: Конверт (А4) және түрлі-түсті қағаздар,Аяз Ата мен Ақшақар бейнеленген түрлі-түсті суреттер.  **Барысы:**  Балаларға Аяз Ата бейнеленген суретті көрсету.  - Балалар, Аяз Ата көңлсіз. Ол немересі Ақшақарды сағынады. Қатты жалыққан кезде Ақшақарды шақырады.  - Аяз ата Ақшақарды қалай шақыра алады деп ойлайсыңдар? (Балаларға қиялдауға және өз болжамдарын айтуға мүмкіндік беру.) (тәрбиеші балалар ұсынған ең жақсы нұсқаны таңдайды және ойынды жалғастырады.)  Аяз Атаның Ақшақары естіп, оған келді.  Балаларға Ақшақардың суретін көрсету.  - Балалар, бұл кім екенін білдіңдер ме? (Ақшақар)  - Қараңдаршы, қандай әдемі Ақшақар.  - Ақшақар не киеді? (Киім, тон, қалпақ, қолғап)  - Ақшақардың жиегі қандай түсті? (Ақ)  Тәрбиеші Ақшақардың неге сонша көңілсіз екеніне қызығушылық танытады.  Ақшақар: - мен ертегі киімін киіп, киінетін кез келді, бірақ мен қандай киімді таңдаймын? Балалар, мүмкін сендермаған айтасыңдар?  Ақшақар киімдерді киіп көре бастайды (киімдерді киіп көргенде, түрлі – түсті парақтар конвертке салынады).  Ақшақардың пальто және түрлі түсті қолғаптары бар.  - Ақшақардың пальтосының жеңінің жиегі қандай түсті? (Ақ)  Балалар Ақшақар киген киімнің түсін атайды.  Ойын соңында балалар Ақшақар Аяз Атамен бірге басқа балаларға қонаққа баратын киімді таңдайды. Ақшақар мен Аяз Ата балаларға көмектескені үшін алғыс айтып, басқа балаларға қонаққа барады. **(сенсорика).**  **«Ағаштарға, көгалдарға ақырын қар жауады»**  Балалар ақ ермексаздан дөңгелек бөліктерін түрлі-түсті фонға жабыстырады. Ермексаздың үстіне ақұлпалар қолданылады және басылады.  **(мүсіндеу)** | | | | **«Терезедегі аязды өрнектер»**  **Мақсаты:** "фотокөшірмемен" сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру - шаммен сурет салу. табиғат құбылыстарына деген қызығушылығын ояту.. **(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**  **Ш.Ахметов.**  **Көркем сөз**  Аяз қысып,  Өрнек сызып.  Терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып.  Сырғанап балалар ойнайды.  **(сөйлеуді дамыту)**  **«Ормандағы қыс» дидактикалық жаттығуы**  **Мақсаты:** жыл мезгілі туралы түсінік бере отырып, заттарды топтастыра білуге үйрету.  Шарты: Балалар суретке-фонға аю, қоян, тиін бейнесін қояды.  Тәрбиеші балалардың жануарларды қайда орналастырғанын сұрайды (аю - апанда, тиін - ағашта, қоян - шыршаның жанында, түлкі-қарлы боранда).  (**Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Ақ қар жауды» дидактикалық жаттығуы**  **Мақсаты:** тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту, сөздерді қозғалыспен үйлестіруге үйрету.  **Қажетті заттар:** нағыз қар мен мұздар.  **Барысы:**  Тәрбиеші топқа әртүрлі мөлшердегі қар мен мұзды әкеледі. Баламен бірге оларды қарастырады. Тәрбиеші баланың сөйлеуін «Қар қандай түсті? (ақ) ал мұз қандай? (мөлдір) олар қандай сезімде? (суық, қар жұмсақ, мұз қатты)».  Қар мен мұздың еріп, суға айналуын бақылау. Содан кейін бақылау көшеде немесе терезеден жалғасады. Бала тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: «Жерде не жатыр? Қандай қар? Шатырдың астында не ілулі тұр? Қандай мұз?»  Осыдан кейін тәрбиеші баланы жылы ұстауды ұсынады, өйткені ол сыртта суық. Олар баламен мәтінге сәйкес келетін барлық қимылдарды орындай отырып, өлең айтады:  Ақ қар жауды -  Біз бәріміз шеңберге жиналдық.  Біз суға батамыз, суға батамыз,  Біз көңілді билейміз,  Біз қолымызды жылытамыз.  Біз шапалақтаймыз, шапалақтаймыз  Бізге көңілді болу үшін,  Біз тезірек секіреміз,  Біз секіреміз, секіреміз.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қар жауады»**  Мақсат: қағазды кішкене кесектерге кесу. Қағазды құрастыру әдістерін қолдана отырып, қағазды түрлендіру қабілетін қалыптастыру;  шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту;  **(Құрастыру)** | | **«Жаңа жыл есікті қағып тұр» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың алдағы іс – шара-жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін нақтылау және байыту. Заттарды (шырша, шырша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді, ұсақ және жалпы моториканы, қабылдауды, шығармашылықты, тәуелсіздікті дамыту.  (**Сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз**  **Жаңа жыл**  Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылға жаңа жыр! Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр!  **( Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Жаңа жылдық ойыншықтар» дидактикалық ойыны картотека №127**  Мақсаты мереке туралы мәлімет беру, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.  Шарты: Қыста біз жаңа жылды, ең керемет мерекені қарсы аламыз. Сендер бұл мерекені жақсы көресіңдер ме? Жаңа жылға біз шыршаны киіндірейік. Ойыншықтарды алып тастап, шыршаға ілейік. (Балалар түрлі-түсті силуэт ойыншықтарын қағаз парағындағы шырша суреттерінің үстіне қояды).  **(Жапсыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау**  **Мақсаты:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.Ағаштарды  сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.  Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.  Сұрақтар:  - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?  - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?  -   Ағаштар бір біріне немен ұқсас?  -   Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)  **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр»  **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру)  **Еңбек:**ағаштардың түбін қармен жабу.  **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды  табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.  **Жеке  жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.  **Еркін ойын** | | **4 Саябаққа саяхат.**  **Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу.  Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгіме қүрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз:**  Ақ қар жауды,  Енді аппақ жер өңі  Қардаң таулар  Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»**  Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға  жатықтыру. **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.  Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.  **Еркін ойын** | | | | **Терезедегі өрнектерді бақылау**  **Мақсаты:** балаларға  құбылысты түсіндіру.  Олардың ойын  толықтыру. Терезедегі  өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тапсырма:**  трафареттің көмегімен  «Аяз атаның терезеге  салған келемежді  суреттері»  атты ұжымдық жұмыс  жасау.  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр  қалып.  (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын**:  «Айлакер түлкі»  **Мақсаты:** оңды  солды жалтырап  жүгіруге жаттығу»  (дене шынықтыру)  **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.  **Мақсаты:** күрекпен  қарды ойып, үй  салуды, бекет  тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:**  қар атжалына секіріп  шығу және одан жерге  түсуге үйрету.  **Жорамал:** қыз аязды  болса – жаз ыстық  болады.  **Жұмбақ:**  Отта жанбайды  Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | | | **Желді бақылау**  **Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.  **Сұрақтар:**  -  Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.  - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын:**  **«Әткеншек»**  **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)**  Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.  Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.  **Еркін ойын** | | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)  **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.  **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)  Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.  **Жаңылтпаштар:**  Қаңтар айы болды, күн суытты  Қалың қар жауды, боран соқты.  Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Картотека-3**  1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)  Кел балалар тұрайық,  Қолымызды жоғары созайық.  Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,  Бір демалып алайық.  2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз  3. Демалу жаттығулары  Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»**  **Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»**  **Мақсаты:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.  **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы  **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын**  **Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялдыдамыту  Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу.  **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | | | «**Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39**  Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту  Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)**  **«Жаңа жыл» әнін қайталау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  **(музыка)** | | | **«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41**  Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу  Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мансұр мен «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру**.**  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | Сағымға қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | Сағымға «Аяз» тақпағын жаттату  **(Сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | Тимофейге конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету.  (Құрастыру)  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | «Аққала жасап үйренемін»  Марис мен Еваға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету.  **(Мүсіндеу)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»**  Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші  әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»**  Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де:  Қабырғаға елбеңдеп,  Ойнайды сәуле құбылып.  Ымдасаң болды «кел» деп,  Жетеді демде жүгіріп.  Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»**  Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»**  Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.  Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады).  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Үрпек төбет»**  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:  Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,  Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық.  Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,  Момақан, сырты пішіні жуас салғырт.  Ояталық жақындап барайық та,  Қайтер екен содан соң – қарайық та.  Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі.  (дене шынықтыру) |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:  «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?» | | | | Ата-аналарға арналған медбике кеңесі | | | Кеңес:  **«Қыста баламен серуендеу»** | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес  «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері» | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 15.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.12-29.12.2023жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.12.2023** | **Сейсенбі**  **26.12.2023** | | | | | **Сәрсенбі**  **27.12.2023** | | | **Бейсенбі**  **28.12.2023** | | | **Жұма**  **29.12.2023** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Жаңа жыл балаларға қуаныш әкеледі» картотека №82**  Мақсаты: жақындарыңызды мерекемен құттықтауға, сыйлықтар ұсынуға деген ұмтылысты ынталандыру. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Жаңа жыл қақпада!» картотека №83**  Мақсаты: балалардың жаңа жыл дәстүрлері туралы білімдерін бекіту. Сиқыр, тосынсый, тосын жағдайдағы эмоциялар мен сезімдерді ояту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Олар қалай қонаққа барады?» картотека №87**  Мақсаты: сыпайы мінез-құлық ережелерін бекіту. Дәстүрлерге қызығушылық тудыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Жақында, жақында, жаңа жыл!» картотека №88**  Мақсаты: балалардың шыршаны ойыншықтармен безендіру әдеті туралы білімдерін кеңейту. Әр түрлі жылдардағы рәміздермен, күнтізбемен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Жаңа жыл қалай тойланады?» картотека №89**  Мақсаты: балалардың құттықтаудың әртүрлі тәсілдері туралы білімдерін кеңейту. Біздің елімізде жаңа жылды тойлау әдет-ғұрыптарымен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №7**  **Үстел үсті ойыны: «Түстер»**  Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.  жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.  **(сенсорика)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 8**  **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**  **Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)**  Өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу**) | | | | | **Картотека № 9**  **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (**сенсорика)**  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека № 10**  **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**  Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру**) | | | **Картотека № 11**  **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**  **Мақсаты:**  екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру*.*  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**.  Суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  **«Сұр қоян жуынады»**  Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)  Қонаққа бара жатқан көрінеді  Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)  Мұрын жуылды,  Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.  Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)  Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:  Көркем сөз:  Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,  Таза алақандар, міне нан, қасық!  Краннан су ағып жатыр. Өте керемет!  Жаннұр қолдарын өзі жуады.  (тәрбиеші баланың атын атайды).  Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!  Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:  - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!  Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қолыңды жу»**  **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.  **Керекті зат:** резеңке қоян.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71**  Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды.  -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72**  Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75**  Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81**  **Мақсаты:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру.  **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды.  **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы**  Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша.  дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру)  нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник)  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82**  **Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.  **Міндеттері:**  Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу.  Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан  (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  Ирек жолмен жүру  2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту.  **Мақсаты:**  а) Балаларды түзу бағытта қойылған заттардан аттап өтуге үйрету іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.  ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.  Жалпы дамыту жаттығулары:  «Текшелерді шапалақта!»  Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.  1. Екі қолды екі жаққа созу.  2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.  3.Екі жаққа созу.  4. Б. қ. келу.  «Текшелермен тербелу»  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды жоғары көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау».  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу.  «Отыру»  Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.  2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  «Текшелерге үрлеу»  Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).  «Тышқандар мен мысық» ойыны | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  1. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту.  2. Допты жоғары лақтыру.  **Мақсаты:**  а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс әрекет қабілеттілігін арттыру.  ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.  б) Ойнау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түлғаның үйлесімді дамуын қалыптастыру  Жалпы дамыту жаттығулары:  «Текшелерді шапалақта!»  Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.  1. Екі қолды екі жаққа созу.  2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.  3.Екі жаққа созу.  4. Б. қ. келу.  «Текшелермен тербелу»  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды жоғары көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау».  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу.  «Отыру»  Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.  2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  «Текшелерге үрлеу»  Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Ирелеңдеген жолмен жүру.  2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).  «Тышқандар мен мысық» ойыны | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  Допты жоғары лақтыру.  Жерде жатқан арқан үстімен түзу жүру.  Мақсаты:  а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.  ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.  Жалпы дамыту жаттығулары:  «Текшелерді шапалақта!»  Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.  1. Екі қолды екі жаққа созу.  2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.  3.Екі жаққа созу.  4. Б. қ. келу.  «Текшелермен тербелу»  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды жоғары көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау».  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу.  «Отыру»  Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.  2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  «Текшелерге үрлеу»  Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Ирелеңдеген жолмен жүру.  2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).  «Тышқандар мен мысық» ойыны | |
|  | **«Бауырсақ Жаңа жылдық мерекені қалай құтқарды?»**  **Мақсаты:** Қоғамда қабылданған мерекелік құндылықтарды, оның ішінде моральдық құндылықтарды игеру; баланың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасы мен өзара әрекеттесуін дамыту;  <https://yandex.kz/video/preview/3001708212795276980>  **(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ненің үйі?»**  **Ойынның мақсаты:** Ненің қайда тұратынын ажырата білуге үйрету.  **Ойынның құрал-жабдықтары:** үйдің, апанның, ұяның,тиіннің інінің суреті  **Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші балаларға сурет арқылы ненің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. **(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  **«Бауырсаққа арналған үйшік»**  **топтық жұмыс**  (құрастыру) | | **«Екі аяз» ертегісі**  **Мақсаты:**  Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету.  Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  [**https://youtu.be/IvS\_F90s6a8**](https://youtu.be/IvS_F90s6a8)  **«Аулада аяз болды» қимылды жаттығу**  Аулада аяз және жел бар,  Балалар аулада серуендейді.  Қолдар ысқыланады,  Қолдар жылынады.  Үгінділердің тұтқалары қатып қалмайды,  Біз алақанымызды шапалақтаймыз.  Біз осылай шапалақтай аламыз,  Осылайша біз қолдарды жылытамыз.  Біздің аяқтарымыз қатып қалмас үшін,  Біз аздап суға батамыз.  Біз осылай баса аламыз,  Осылайша біз аяқтарды жылытамыз.  **(Дене шынықтыру)**  **«Терезедегі өрнектер»**  **(ұжымдық жұмыс)**  Балаларға сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару.  **(сурет салу)** | | | | | **«Аяз» ертегісі**  **Мақсаты:**  балалардың кеңістік пен жыл мезгілін тұтас қабылдауын қалыптастыруға ықпал ету; әр балаға өзін сенімді, жайлы сезінуге көмектесу;  ойын түрінде шама, түс ұғымын бекіту**.**  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қыс?» лэпбук  Мақсаты:** Жыл мезгілі ретінде қыс туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу. Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру; ойындар мен жаттығулар арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ету; балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту; ұсақ моториканы дамыту; қоршаған табиғаттың сұлулығына эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу;  Ойын шарты:Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден аққаланы тез құрастырып, болған балалар қатарға тұра қалуы керек. Балалар екі топқа бөлініп аққаланы тез құрастыруға тырысады.  **(Құрастыру)** | | | **«Ақшақар» ертегісі**  **Мақсаты:**  Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету.  Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір»**  **Міндеті:** дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыңыз (салыңыз). Аюға қолғаптарын қызыл мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру.  **Ойынның сипаттамасы:** балалар аюға қонаққа (ойыншық) келіп, оған мүлдем ұнамайтын қолғаптарын әкеледі.  Тәрбиеші балаларға қолғаптарды көрсетеді (суреті жоқ қағаз шаблондары) және оларды өрнектермен бояуды, содан кейін қолғаптарды аюға беруді ұсынады.  Балалар қолғаптарды дақтармен, нүктелермен, сызықтармен безендіреді және дайын аю қолғаптарын көрсетеді. Ол қолғапты өте жақсы көреді. Оның айтуынша, оның достары Қоян мен Пиглет те осындай қолғаптарға ие болғысы келеді. Аю достарына қолғапты безендіруді сұрайды: Пиглет үшін — Қызыл Мозаика, қоян үшін — жасыл Мозаика.  Балалар екі үлкен қолғапта өрнектер жасайды-негіздер (қолғаптың чиптермен сызылған контуры)  **(сенсорика, сурет салу)** | | **«Сыйлық» ертегісі**  **Мақсаты:**  Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету.  Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау  (**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:«Күзде не болады?» картотека №112**  **Мақсаты:** күзгі құбылыстар туралы ұғымды бекіту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру.  **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:«Аққаланы жина» картотека № 94**  **Мақсаты:** көрнекі зейінді, кеңістіктік көріністерді дамыту. Фразалық сөйлеуді жетілдіру.  **Шарты:** Әр балада әр түрлі мөлшердегі 3 шеңбері бар (үлкен, орташа және кішкентай). Балалар үлгі бойынша немесе олардың ұсынысы бойынша қар адамын жинайды. Олар қандай бөлшектер жетіспейтінін айтады, оларды сипаттайды  **(Сенсорика, жапсыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет)  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қысқы күннің көзін бақылау**  **Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен ) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн  болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына  барып  қонады.Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды**.(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Батар күннің - атар таңы бар.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу»  Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға  тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек: Аққала жасау.**  Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату.  Еркін ойын | | | **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.**  **Мақсаты:**  Балаларға ауа райының  жағдайын байқап, белгілеуді  ұсыну. Қатты желге  назар аудару. Қатты жел әсіресе  ақпан айында  жиі болады, ұйтқыған  боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қыстың кенже баласы ақпанбысың,  Аспан астың ораған ақ қармысың.  Алай-дүлей бораның, аязында,  Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Үшінші артық»**  Мақсаты:  Шапшандыққа баулу.  **(дене шынықтыру)**  **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау.  Мақсаты: күректі  пайдалана білуге  үйрету. **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:**  **Жаңылпаштар:**  Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....  Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?  **Еркін ойын** | | | | **Саябаққа саяхат.**  **Мақсаты:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру.  Сұрақтар:  - Қазір жылдың қай мезгілі?  - Жердің беті қандай?  - Күн көзінің нұры қандай?  - Жылуы қандай, жылыта ма?  - Сендер аязды сезінесіндер ме?  Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Күн мейірімін төгеді,  Жазаламай ешкімді.  Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді,  Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.**(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Суық аяз»**  **Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау**  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу  **Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)  **Еркін ойын** | | | **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.**  Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Аппақ, аппақ, ақшақар  Бірін ұстап алайын...  Ұстадым!  Жоқ, ақша қар,  Қайдан іздеп табайын?   (Жақан Смаков) **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Аяз»**  Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою.  Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі)  Жеке жұмыс:  **Жорамал:**  Түтін будақтап шықса, аяз болады.  Еркін ойын. | | **Картотека №51Қардың қасиетін бақылау**  Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысыпжылтырайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**Аққала  Аула сырты баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Ұстап ал»**  Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек:** қарды күреу.  қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс: Мақал:**  Сыртта «тау» болып жатса,  Үйде су болып тұрады.  Далада қар болса,  Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет)  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Картотека-4**  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет)  Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет)  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»**  **Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  Материал және жабдық: Катя қуыршағы  Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз»**  **Мақсаты:** рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру.  **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар  **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарыңа ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Геометриялық пішіндерін қайталау.  **(сенсорика )** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»**  Мақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру.  **Материал және жабдық:** «аурухана» ойын жинағы  **Ойын барысы: Тәрбиеші** балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян» картотека №34**  **Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **Материал және жабдық: қоян**  **Ойын барысы:** тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» картотека №36**  **Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  **)**  **Қимылды ойын:**  **Жалаушаны тап.**  **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.  **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөз**  Мен айтайын тақпақ,  Алғың оны жаттап.  Тісіңді жу, тазарт  Маржандай болсын аппақ.  Сағымға тақпақты жаттату  **(Көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **Еваға «Денсаулық – зор байлық» мақалын жаттату**  **(Сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | **Тәуекелді шынықтыру ережелерімен таныстыру** .  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **Мансұра сөздік жаттығудықайталату**.  ***(сөйлеуді дамыту*)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **Сағымға сөздік жаттығуды қайталату**  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»**  Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді.  Тәрбиеші:  Ертіп сары балапандарын,  Айдарлы әсем шықты тауық.  «Кетпеңдер ұзап, балақандарым,  Қыт-қыт», - дейді ауық ауық.  Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді:  Тұрған жолдың бойында  Орындыққа бүк түсіп.  Не бар, қайдам, ойында  Жатыр ұйықтап бір мысық.  Мысық көзі ашады,  Балапандар қашады.  Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады.  (**дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15**  Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен танысыру)**  **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16**  Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24**  Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр».  Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26**  Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі.  **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | | | | | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | | | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 22.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталық

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 03.01-05.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі**  **03.01.2024** | | | **Бейсенбі**  **04.01.2024** | | | **Жұма**  **05.01.2024** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Орманда кім жауапты?» картотека №96**  **Мақсаты: балаларға орманшы – орман мен жануарларға қамқорлық жасайтын адам туралы түсінік беру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Орманда кім жауапты?» картотека №96**  Мақсаты: балаларға орманшы – орман мен жануарларға қамқорлық жасайтын адам туралы түсінік беру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қысты қалай білуге болады?» картотека №97**  Мақсаты: балалардың қысқы құбылыстар туралы білімдерін жалпылау. Эстетикалық талғамға, табиғатты тамашалауға тәрбиелеу. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **Картотека № 66**  **Үстел үсті ойыны: «Бізде не бар екенін қара»**  **Мақсаты:** заттармен көрнекі-ойлау қабілетін жетілдіру: кірістіру текшелері.Балаларды суреттерді тануға, салыстыруға және атауға шақыру. Зейін мен дәлдікке тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  «Қысқы пальто»  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру**) | | | **Картотека № 66**  **Үстел үсті ойыны: «Бізде не бар екенін қара»**  **Мақсаты:** заттармен көрнекі-ойлау қабілетін жетілдіру: кірістіру текшелері.Балаларды суреттерді тануға, салыстыруға және атауға шақыру. Зейін мен дәлдікке тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  «Қысқы пальто»  Өнер орталығында құрастыру  **(Құрастыру**) | | | **Картотека № 70**  **Үстел үсті ойыны: «Дәл солайын ал»**  **Мақсаты:** заттардың түстерін (қызыл, көк, жасыл) ажыратуға шақыру. Сенсорлық тәжірибені кеңейту. Заттарды таңдап, оларды бірдей түске сәйкес таңдаңыз. Сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  «Қысқыкиімдер»  суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. «Ысқырық» - Бiрiнен сон бiрі сапқа тұрып бағытты өзгертiп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгiру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. З. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсiру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - З рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегiн ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тiзеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау ) | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** |  | |  | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Жуыну»**  **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.  **Жабдық:** айна, сүлгі.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:  Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!  Бірте-бірте алақанға құйыңдар...  Жоқ, аздап емес-батылдық,  Біз көңілді жуамыз!  Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Жуыну»**  **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.  **Жабдық:** айна, сүлгі.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:  Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!  Бірте-бірте алақанға құйыңдар...  Жоқ, аздап емес-батылдық,  Біз көңілді жуамыз!  Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | **Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» картотека №65**  **Мақсаты:** шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан адаспай, гүлдердің аттарынмақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; ептілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** |  | |  | | | | **Дене шынықтыру**  Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  Бір тізбекпен жүру.  *Тік ұста да бойыңды,*  *Жоғары соз қолыңды.*  (Қолды жоғары созып жүру)  *Бүйір таяп қос қолмен*  *Көтер аяқ оң жақтан,*  *Көтер аяқ сол жақтан*  *Құлап кетсе, сәл сақтан.*  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  *Күнде жасап жаттығу,*  *Қан жүгіртіп алайық.*  (Баяу жүгіру)  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  «Пойыз» ойыны.  Түстерді ажырату. | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.  Тыныс алу:  «Ағаш болып тербелу»  Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде.  Түсті шашақтарды жоғары көтеру.  Қос қол бірге, тербелу.  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1. Доғалар астынан еңбектеу.  (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).  2. Доптарды себетке лақтыру, домалату.  (Қос қолмен себетке домалату, лақтыру).  «Сызықты басып кетпе!» ойыны | |
|  |  | |  | | | | **Қар жауып тұрған құбылысты бақылау картотека №35**  **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.  **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Тазалашы мұз болған,  Есік алды тайғанақ жата берсін.  Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,  Шыға беріп жалтақтай,  Ұшып түсті қалпақтай.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар»  **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.  **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.  **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.  **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме құрастыру.  **Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен,  Жер бетін жауып үлгереді.    (қар)  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | «**Қысқы киімдер»**  заттардың түсін, көлемін, пішінін, білдіретін сын есімдермен байыту.  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Суретші нені шатасты?» картотека №129**  **Мақсаты:** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, киінедіжәне т.б.) үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Аяғымызға жылы етік киеміз  .(еңкейіп аяғын көрсетеді)  Бұл – оң аяққа,(«оң аяққа етік киеді)  Бұл – сол аяққа.(сол аяғына етік киеді).  Қолымызда қолғаптар,(қолдарын жоғары көтереді)  Жылы сіңлілер .(алақандарын айналдырады)  Бұл – оң жұдырық,(оң қолын көрсетеді)  Бұл-сол жұдырық.(сол қолын көрсетедіу)  Жүнді жылы пальтом бар,(пальтосын киеді)  Жып-жылы етігім бар.(еңкейіп, етіктерін көрсетеді)  (**дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын:«Қолғаптарды түсіне қарай сәйкестендір» картотека №73**  Мақсаты: заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.  Шарты: Қармен қолғаппен ойнау керек, әйтпесе қолдар қатып қалады. Қолғаптарыңа жұп алыңдар. Енді қолғаптарыңды бірдей түсті вагондарға салыңдар.  **(Сенсорика)**  **«Кішкентай қолғаптар»**  Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру  **(Мүсіндеу)** | | **«Қар жолы» тыныс алу гимнастикасы.**  Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету  - Ой,балалар, қараңдаршы, бүкіл жол қармен жабылды, Жазира қалай серуендейді? ... Дұрыс! Оған жолды тазалау керек. (Балалар мақта қар ұлпаларын үрлейді). Міне, біз жолды тазарттық, Сендер Жазираны серуендеуге шақыра аласыңдар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын:«Жұбын тап» картотека №72**  **(суретпен жұмыс)**  Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу.  Шарты: - Біз жолды тазалап жатқанда, Айсұлу барлық киімдерді араластырды, оған жұптарын табуға көмектесіңдер. Менде бір шұлық бар, Гүлжайна, маған берген екінші шұлықты тап.  **(Сенсорика)**  **Дидактикалық ойын: «Не үшін?» картотека №74**  Мақсаты: киім, аяқкиім, атауларын, еңбек әрекетін (ашу-жабу, кию-шешу) білдіретін етістіктермен байыту.  Шарты: - Балалар, қараңдаршы, біздің қуыршақ әлі киінген жоқ.  Айсұлу, енді сенде жылы киімдер бар, оны тезірек киіндір, біз серуенде кездесеміз.  (Қағаз қуыршақты киіндіру ...) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )**  **«Киімді боя» саусақ суреті**  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету.  Енді Таня қуыршағы мен оның қыздарына арналған жылы киімдерді бояйық. Балаларға киім үлгісін өз бетінше таңдап, оны саусақ бояуларымен бояу ұсынылады. **(Сурет салу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | |  | | | | **Қырауды бақылау**  **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  **Еңбек**: бір біріне  кедергі жасамай,  жұмыс істеуге  үйрету.  **Жеке жұмыс**:  тәжірибе жасау:  мұз бу су (заттың  бір түрден басқа  түрге айналуы)  **Жорамал:**  Ағашқа қырау  түссе, аяз болады.  Тұман болса, күн  жылынады.  Егерде түнде қырау  түссе, күндіз қар  жаумайды.  **Қимылды**  **ойын:**  «Суыққойлар»  **Мақсаты**:  Қимылды  Жаттығуларды  жасауды үйрету,  тапқырлық таныта  білу.  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | **Қырауды бақылау**  **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  **(Сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет)**  **Еңбек**: бір біріне  кедергі жасамай,  жұмыс істеуге  үйрету.  **Жеке жұмыс**:  тәжірибе жасау:  мұз бу су (заттың  бір түрден басқа  түрге айналуы)  **Жорамал:**  Ағашқа қырау  түссе, аяз болады.  Тұман болса, күн  жылынады.  Егерде түнде қырау  түссе, күндіз қар  жаумайды.  **Қимылды**  **ойын:**  «Суыққойлар»  **Мақсаты**:  Қимылды  Жаттығуларды  жасауды үйрету,  тапқырлық таныта  білу.  **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | **Мұз сүңгісін бақылау**  **Мақсаты:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті  қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.  **Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.  **Сұрақтар:**  Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?  Ол қандай? Сәбіз сияқты  Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?  Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?  Олар қайдан пайда болады?  Осыдан қандай қортынды жасауға болады?  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.    Мұзафар Әлімбаев  **(Сөйлеуді дамыту**  **және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**:  «Үйсіз қалған қоян»  **Мақсаты:** ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**  **Жұмбақ:**  Қанат сияқты ақ,  Ұлпа боп жерде  жатады.  (Көркем әдебиет)  **Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығуы**  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** |  | |  | | | | **«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны**  **Міндеті**: телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады.  Сатушымен (дүкенде алма, кәмпит, ойыншықтар және т. б. бар-жоғын сұрау). Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады.  Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға болатындығын және т.б. біліңіз). «Шаштараз» сюжетін ойнау.  Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану.  Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту  **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | | | **«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны**  **Міндеті**: телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады.  Сатушымен (дүкенде алма, кәмпит, ойыншықтар және т. б. бар-жоғын сұрау). Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады.  Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға болатындығын және т.б. біліңіз). «Шаштараз» сюжетін ойнау.  Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану.  Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту  **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | | | **«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны**  Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу  Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  | |  | | | | Сағымға «Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (Сөйлеуді дамыту және  көркем әдебиет) | | | Нияз мен Захарға«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (Сөйлеуді дамыту және  көркем әдебиет) | | | Айару мен Абдулғаниға«Сүйікті ойыншығым»  Мақсаты: сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.  (Сөйлеуді дамыту және  көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | | |  | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Қар жауады»**  **Мақсаты:** өз іс-әрекеттерін ойынға қатысушылардың іс-әрекеттерімен байланыстыруға үйрету; балаларды жүгіруге үйрету, айналасында бұрылыстар жасау.  **Шарты:** Тәрбиеші өлең оқиды:  Ауада үлпілдек ақ қар айналады,  Ал жерге ақырын құлайды, жатады.  Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, айналады.  *(дене қозғалысы)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Қар жауады»**  **Мақсаты:** өз іс-әрекеттерін ойынға қатысушылардың іс-әрекеттерімен байланыстыруға үйрету; балаларды жүгіруге үйрету, айналасында бұрылыстар жасау.  **Шарты:** Тәрбиеші өлең оқиды:  Ауада үлпілдек ақ қар айналады,  Ал жерге ақырын құлайды, жатады.  Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, айналады.  *(дене қозғалысы)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Аяз ата»**  **Мақсаты:** мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады.  Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді:  - Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын.  Сақалым өсіп кетті.  Мен орманда аңдарды іздеймін.  Тез шығыңдар!  Шығыңдар, қояндар!  Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді.  Тәрбиеші жалғастырады:  - Мен мұздатамын! Мен мұздатамын!  Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды.  Ойын қайталанады.  Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады.  *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері» | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 28.12.2023**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.01.-12.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.01.2024** | **Сейсенбі**  **09.01.2024** | | | | | **Сәрсенбі**  **10.01.2024** | | | **Бейсенбі**  **11.01.2024** | | | **Жұма**  **12.01.2024** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98**  **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел).  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Қаһарлы қыс» картотека №99**  Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қысқы ойындар» картотека №100**  Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Абайла мұз!» картотека №101**  Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Боран» картотека №102**  Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 2**  **Үстел үсті ойыны:** «Тышқанды жасыр»  Мақсаты:  балаларды ойын ережелерімен таныстыру.  «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру**. (сенсорика)** | **Картотека № 4**  **Үстел үсті ойыны: «Матрёшкалар»**  **Мақсаты:**  заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.  **(сенсорика)** | | | | | **Картотека № 6**  **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті лото»  Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету.  негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту**.**  **(сенсорика)** | | | **Картотека № 8**  Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»  Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)** | | | **Картотека № 5**  **Үстел үсті ойыны:«Көңілді сайқымазақ»**  Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.  негізгі түстерді бекіту.  **(сенсорика)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  **«Сұр қоян жуынады»**  Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)  Қонаққа бара жатқан көрінеді  Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)  Мұрын жуылды,  Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.  Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)  Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:  Көркем сөз:  Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,  Таза алақандар, міне нан, қасық!  Краннан су ағып жатыр. Өте керемет!  Жаннұр қолдарын өзі жуады.  (тәрбиеші баланың атын атайды).  Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!  Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.  Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:  - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!  Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қолыңды жу»**  **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.  **Керекті зат:** резеңке қоян.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Тез ойла»** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.  Көрнекілік:  Топтағы заттармен.  Барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.  **(сенсорика)** | | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»**  Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?»**  Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.  Ойын барысы: Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Тәрбиеші бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды.Егер бала дұрыс таппаса,онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын:**  **«Сиқырлы қап»**  Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді.Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»**  Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.  Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.  Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Мақсаты:Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.  Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.  Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жолдары:**  (Түсті шашақтармен).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.  1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Екі жанға созу.  4. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу  3. Қайта созу.  4. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды қайшылау.  2. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде.  3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде.  4. Б. қ. келу.  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Тізені сәл бүгіп отыру.  2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру.  3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.  4. Б.қ. келу  Тыныс алу:  «Ағаш болып тербелу»  Аяқ арасы алшақ, қол төменде.  Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.  Қос қол бірге, тербелу. | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу.  **Жан-жақты дамыту жолдары:**  (Түсті шашақтармен).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.  1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Екі жанға созу.  4. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу  3. Қайта созу.  4. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды қайшылау.  2. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде.  3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде.  4. Б. қ. келу.  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Тізені сәл бүгіп отыру.  2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру.  3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.  4. Б.қ. келу  Тыныс алу:  «Ағаш болып тербелу»  Аяқ арасы алшақ, қол төменде.  Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.  Қос қол бірге, тербелу. | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  Мақсаты. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Арқан үстімен жүру.  (Созылып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жұру).  2. Ілулі тұрған заттарға қолын тигізіп секіру.  (Ойыншықтарға, шарларға).  «Сызықты басып кетпе!» ойыны | |
|  | **«Ыдыстар»**  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын:  Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен;  қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.  Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.  Қуыршақ Айжұлдыз көмек сұрап келді. Ол қорапты алды және онда жатқан заттардың қалай аталатынын және олардың не үшін керек екенін білмейді. Айжұлдыз қуыршағына көмектесеміз бе?  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  1,2,3,4,5 (саусақтарды бір-бірден бүгу),  Анамызға көмектесеміз (секіру):  Кесені тездетіп жуамыз, (алақанын ысқылау)  Тәрелкені ұмытпаймыз.  (алақанын ысқылау)  Барлық ыдысты жудық, (қолдарыңды жоғары көтеріп созыңдар)  Біз қатты шаршадық (шаршаңқы қолдарын төмен түсіру).  **(дене шынықтыру)**  **«Тәрелкелерді жина» ойыны**  **Мақсаты:** Балаларды ойын барысында үстел үсті материалдарымен жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.  - О, Айжұлдыз қуыршағы тәрелкелерді сындырып алды.Енді сынықтардағы өрнектер бірдей болатындай етіп тәрелке сынықтарын жинау керек және бірдей үлгідегі тәрелкені аласың.  **(Құрастыру)** | | **«Ыдыстар не үшін қажет?»**  Мақсаты: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі және т.б.) үйрету.  Қораптағы барлық заттарды мұқият қарап шығып және оларды бөледі: бір үстелге ыдыс – аяқ, ал екіншісіне ойыншықтар қояды (әр бала қорапқа жақындайды, кез-келген затты алады, оны атайды және тәрбиешінің көмегімен оның қай топқа жататынын анықтайды: ойыншықтар немесе ыдыс-аяқ).  Мысалы, бала қоянның ойыншығын алып: "бұл қоян", - дейді. Тәрбиеші: "қоян ойыншық па, ыдыс па? (Ойыншық.) Қоянды осы үстелге қой". Басқа бала қасықты алады:"бұл қасық". Тәрбиеші: "қасық ойыншық па, ыдыс па? (Ыдыс-аяқ.) Ыдыс-аяқты басқа үстелге қой".  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  (Балалар шеңбер құрайды. Тәрбиеші шеңбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді)  Тук-тук-тук, тук – тук – тук.  **(Бір-біріне жұдырық соғу).**  Дыбыс даусы естіледі.  Қатты қоңырау естіледі.  **(Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады).**  Динь- динь – дон, динь – динь – дон.  Бұл ас үйде қасықтар билейді,  Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар.  **(Оңға-солға бұрылып,**  **Қолдары таяқпен кеуде алдында).**  Тра – та – та ,  тра – та – та  Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті!  **("Серіппе", қолдар белде орындалады).**  Қақпағы бар шәйнек, тук !  Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу **!**  Ал кәстрөлдер-бом-бом!  Табалар-дон-дон!  **("Билеу", кезек-кезек өкшеге**  **Алға**  **сол және оң аяғы,қолдары артқы жағында).**  Міне, би-Сұлулық!  Тра – та –та, тра –та – та!  **(**Алақандаремн шапалақтау).  **(Дене шынықтыру)**  **«Бөлінген суреттер» дидактикалық ойыны**  Балалар жұптасып жұмыс істейді, бөлінген суреттерді жинайды.  **(Жапсыру)** | | | | | **«Көңілсіз шәйнек» әңгіме**  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын:  Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен;  қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.  Балалар, суреттерді қарастырып, біз білетін шай ыдыстарын еске түсірейік.  (балалар иллюстрацияларды қарастырады және ыдыс-аяқ деп атайды)  Тәрбиеші: – бір кездері шәйнек болған (есіктің қағылғаны естіледі, көңілсіз көздері бар шәйнек пайда болады).  - Балалар, бұл Мен сендерге айтқым келген шайнек. Бірақ шәйнектің неге көңіл күйі жоқ? (балалар: - ол көңілсіз)  Шәйнек сөреде әдемі және талғампаз ыдыстардың жанында тұрды, бірақ таяқ құлап, барлық ыдыс-аяқтар сынды, шәйнек жалғыз қалды.  Тәрбиеші: - Балалар, біздің шайнек өте әдемі, бүгін оның туған күні, бірақ неге ол көңілсіз (балалардың жауаптары)  - Шәйнектің көңілін көтеруге тырысайық! Біз ойнаймыз және ыдыс-аяққа айналамыз.  - Қол шапалақтаңдар, ыдыс-аяққа айналыңдар.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Үлкен шыны шәйнек,  Өте маңызды бастықтай.  Балалар қолдарымен «Ішті» бейнелейді.  живот,  бір қол белде, екіншісі мұрын тәрізді иілген.  Міне фарфор шәйнегі,  Өте нәзік, кедей.  Отырып, бір қол белбеуде.  Міне фарфордан жасалған табақшалар,  Тек соққыдан сынады.  Қолдарыңызбен шеңбер сызып, айналдырыңыздар.  Міне күміс қасықтар,  Аяқтары жіңішке басы дәу.  Қолдарыңды жоғары созыңдар,  үстіңгі жағын жабыңдар,  Міне, пластикалық табақ-  Ол бізге ыдыс әкелді. үлкен шеңбер жасаңдар.  Қол шапалақтаңдар, Топылдатыңдар, айналдырыңдар және балаларға айналыңдар.  **(Дене шынықтыру)**  **«Кеселер»**  **Мақсаты:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру.  **(Сурет салу)** | | | **«Ыдыс-аяқ»**  **Мақсаты:**  қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (жуу-сүру) білдіретін етістіктермен байаныстыру;  Ыдыс – аяқтардың өте көп түрлері бар. Қасық, шанышқы, шәйнек, стақан. Шәйнек – шәйді қайнатып ішу үшін қажет.  Ал стақанға сол шәйді құйып ішеміз. Тәрелкеге тамақ саламыз. Ол тамақты қасықпен, шанышқымен алып тамақтанамыз.  **Дидактикалық ойын: «Бұл не?»**  **Мақсаты:** балаларға заттарға қарап, қажеттілігін атауға үйрету.  **Шарты:** Бұл кастрюль. Онда сорпаны дайындауға болады.  Бұл табақ. Оған тамақ салуға болады.  Бұл қасық. Қасықпен тамақ жинап, аузыңа сала аласың.  Бұл шыныаяқ. Оған шай құйып, оны ішуге болады.  Бұл пышақ. Олармен нанды немесе жемістерді кесуге болады.  Бұл таба. Онда жұмыртқаны қуыруға болады.  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  «**Ыдыс жуу»**  Қане, қайда қолымыз?  Анамызға қолғабыс.  Шәйнек, кесе, ыдыстар,  Және үлкен табақ бар.  Барлығын да жуамыз,  Анамызға қамқормыз.  Анамызға қамқормыз.  **(дене шынықтыру)**  **«Шәйға арналған шыныаяқ!»**  **Мақсаты:** ыдыс-аяқ туралы, оған күтім жасау қажеттілігі туралы түсінік беру.  Шыныаяқтардың әртүрлі түрлерін қарастыру.  - Үстелдің қай жерінде табақ, үлкен майлық, кішкентаймайлықтар бар екенін көрсетіңдер. Қанша үлкен майлық бар?  Бір үлкен майлық. Неше кішкентай майлық бар?  Екі кішкентай майлық. Қораптарды алып және оларда не бар екенін көріңдер. Шәйнек пен шыныаяқтар  Қанша кесе? Екі кесе. Қанша шайнек? Бір шайнек. Майлықтарға шәйнек пен шыныаяқтарды орналастырыңдар. Шәйнек жалғыз және ол үлкен, сондықтан сендер оны бір үлкен майлыққа қоясыңдар. Ал шыныаяқтар екі және олар кішкентай, сондықтан оларды екі кішкене майлыққа орналастырыңдар. Енді шайнек пен шыныаяқтарды жабыстырыңдар.  - Енді шайға бауырсақ жасасақ жақсы болар еді. Кенетикалық құмды алып және одан жұқа шұжықты жайыңдар. Оны екі қолыңызбен ұшынан ұстап, сақинаға ораңдар. Ұштарын қосыңдар. Сақинаболып шықты. Оны табаққа салыңдар да, алақандарыңмен басыңдар. Үстіне мак себіңіз де, саусақпен басыңдар. Дәл осылай тағы бір бауырсақ жасаңдар.  **(сенсорика, жапсыру, мүсіндеу)** | | **«Кесе»**  **Мақсаты:** Балаларды ыдыс түрлерімен таныстыру. Ыдыстардың атын дұрыс айтуға және ажырата білуге үйрету.  Мынау  кесе, стақан, шәйнек, таба, тарелка, қасық, шанышқы, кастрюль.  - Балалар бұлардың бәрін бір сөзбен ыдыстар деп атаймыз. Ыдыстар әртүрлі заттардан жасалады. Олар шыныдан, пластмасадан, ағаштан жасалады. Тамақ ішкенде абай болу керек. Себебі құлап кетсе ыдыстар сынып қалады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті.**  Қолға кесе аламыз Кесеге шай құямыз. Шәй ыстық фу-фу деп үрлейміз. Шәйден барлығымыз ішейік.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: "Үстел дайындаймыз"**  **Мақсаты:** балаларға берілген затты ажырата білуге үйреу.  **Шарты:** Сіздердің алдыларыңызда суретте ыдыстардың көлеңкелері бар. Әр көлеңкеге сәйкес келетін ыдыс-аяқтарды қою керек: табақ, шанышқы, пышақ, қасық.  **(Сенсорика)**  **«Кесе»**  Мақсаты: Балаларды кесенің сыртын тәрбиешінің үлгісі бойынша саусақ әдісі арқылы әдемілеп безендіруге үйрету. Гуашпен жұмыс істеу машығын жетілдіру. Қолдарының ұсақ бұлшық еттерін, аңғарымпаздықты дамыту.  Балалар алдымыздағы дайын тұрған кесені безендіреміз.  Ол үшін бірінші балан үйрек саусағымызды бояуға батырып дөңгелек пішіндермен безендіреміз.  **(Сурет салу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Күн мен түн»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау.Балаларды табиғаттың қорғаушысы  болуға тәрбиелеу.  **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  (Көркем әдебиет)  **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау.  **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **Жұмбақ:**  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту)  **Еркінойын** | | | **Терезедегі өрнектерді бақылау**  **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі  өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тапсырма:**  трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі»  **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)  **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.  **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.  **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады.  **Жұмбақ:**  Отта жанбайды  Суда батпайды.  (Мұз) (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | | | | **Желді бақылау**  **Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.  **Сұрақтар:**  -  Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.  - Қыста жел қандай болады?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.  (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын: «Әткеншек»**  **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру»  **(дене шынықтыру)**  Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.  Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.  **Еркін ойын** | | | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)  **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.  **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)  Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.  **Жаңылтпаштар:**  Қаңтар айы болды, күн суытты  Қалың қар жауды, боран соқты.  Жапалақтап ақ жауды.  (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | | **Саябаққа саяхат.**  **Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу.  Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгіме қүрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз:**  Ақ қар жауды,  Енді аппақ жер өңі  Қардаң таулар  Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»**  Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға  жатықтыру. **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.  Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап  төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны**  Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу  Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)** | | | **«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны**  Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу  Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы**  Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу  Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады.  **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** | | | **«Степашканың туған күні»**  **сюжетті-рөлдік ойыны**  Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу  Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек.  **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | | | «**Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны**  Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту  Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару.  Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жансерікке суретке қарап ыдыс-аяқтар туралы әңгімелуге үйрету  -Бұл шәйнек- оның қолы, шүмегі, қақпағы, түбі.... бар. …(тәрбиеші көрсетеді) Шәйнекте ыстық су қайнайды. (жеке және хормен қайталап айтады). | | | Сағымға өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету. | | | | Мансұр мен Тәуекелге  тәрбиешінің көмекшісінің ыдысты жуғанына, тамақ әкелгеніне бақылау жасату. Үлкендер еңбегіне қызығушылығын ояту. | | | Мария мен Еваға ыдыстардың қазақша атауын айтуға үйрету  Ыдыс-посуда  Кесе – пиала  Шәйнек - чайник | | | Сағымға фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда) қағаз бетіне қойып жапсыруға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі»**  **Мақсаты:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету.  Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар.  **Шарты:**  **Тәрбиеші:** Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық.  Тәрбиеші өлең оқиды:  Мүйізді ешкі келеді,  Сүзгісі оның келеді.  Кішкентай балалар үшін.  Аяқтары жоғарғы топ.  Көзімен мақта-мақта.  Ботқа кім жемейді,  Сүт ішпейді ме?  Сүземін, сүземін!  Балалар тиісті әрекеттерді орындайды.  Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық»**  **Мақсаты:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету.  **Материал:** қоянның беті бар эмблемалар.  **Шарты:**Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды.  Қоян, бақшаға шығыңыз.  Ақ, бақшаға шығыңыз.  Міне, осылай  Бақшаға шығыңыз.  Бақшаға шығыңыз.  Қоян, аяқпен топылдат,  Ақ, аяқты батыр.  Міне, осылай  Аяқпен батыр.  Аяқпен батыр.  Қоян, айнал,  Ақ, айналдыр.  Міне, осылай  Айналу.  Айналу.  Қоян, биле.  Биле, биле.  Міне, осылай  Биле!  Сіздің аяқтарыңыз жақсы!  Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен танысыру)**  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  **Мақсаты:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.  **Шарты:**Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды.  Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.)  Орманда серуендеу.  Мен билегім келді  Қардағы қояндар.  Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының қалай шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.)  Олар шетінде билейді.  Және қояндарға жабысыңдар  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.  Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.)  Қояндар сәбилер,  Содан кейін олар қайтадан,  Барлығы секіруге кетті.  Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.)  Олар шетінде билейді.  Және қояндарға жабысыңдар,  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.  Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады.  (**дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құймақтар»**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу.  **Шарты:**Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады:  Құймақ, құймақ, құймақтар,  Құймақ әже пісірді.  Мен оны маймен суардым,  Ол балаларға берді.  Бір, екі! - Жаннаға,  Бір, екі! - Алинаға.  Балалар қол шапалақтайды.  Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!»  Барлығы екі!  Барлығы екі!  Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды.  Жақсы құймақ  Біздің әжемізде!  Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанады.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»**  **Мақсаты:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту.  *Ойынның шарты:*Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.  **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | | | | | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | | | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға арналған кеңес«2-3 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі» | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 05.01.2024

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.01-19.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.01.2024** | **Сейсенбі**  **16.01.2024** | | | | **Сәрсенбі**  **17.01.2024** | | | **Бейсенбі**  **18.01.2024** | | | | **Жұма**  **19.01.2024** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Қаһарлы қыс» картотека №80**  Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81**  Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Әйнектегі өрнектер» картотека №86**  Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қыста кім жақсы?» картотека №85**  Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84**  Мақсаты: балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №27**  **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**  **Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(сенсорика)** | **Картотека № 28**  **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**  **Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.  **(сенсорика)**  «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу**) | | | | **Картотека № 29**  **Үстел үсті ойыны:**  **«Шарф байла»**  **Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека № 30**  **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**  **Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Картотека № 31**  **Үстел үсті ойыны: «Бау»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану. 1. «Саусақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Жуыну»**  **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.  **Жабдық:** айна, сүлгі.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:  Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!  Бірте-бірте алақанға құйыңдар...  Жоқ, аздап емес-батылдық,  Біз көңілді жуамыз!  Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын «Жұбын тап»**  Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.  Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.   **(сенсорика)** | | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»**  Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал»**  Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанынын айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп , үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»**  Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті  Ойынның мазмұны:Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)**  Ойынның мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті  Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  5-10 см биіктіктіктен секіру.  Доғаның астымен еңбектеу.  **Мақсаты:** Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық, дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындағанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру.  Жан-жақты дамыту жаттығулары:  (Доптармен).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3.Алға созу.  4. Б. қ. келу  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  1. «Алақандағы допты үрлеу».  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. 5-10 см биіктіктен секіру.  (Тақтайшадан, кішкентай орындықтан секіру).  2. Доғалар астынан еңбектеу.  (Бір-біріне кедергі жасамау).  «Пойыз» ойыны. | |  | | | | **Дене шынықтыру**  Доғаның астыменеңбектеу. Доптарды себетке лақтыру.  **Мақсаты:** Балаларға доптарды себетке лақтыруды үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Ептілікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Жан-жақты дамыту жолдары:  (Түсті шашақтармен).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.  1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Екі жанға созу.  4. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Доғалар астынан еңбектеу.  (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау)  2.Доптарды себетке лақтыру.  (Қос қолмен себетке лақтыру).  «Сызықты басып кетпе!» ойыны | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  Доптарды себетке лақтыру.  Еденде жатқан арқан үстімен жүру.  **Мақсаты:** Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру.  Жан-жақты дамыту жолдары:  **(**Түсті шашақтар).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.  1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Екі жанға созу.  4. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.  2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу  3. Қайта созу.  4. Б. қ. келу.  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Доғалар астынан еңбектеу.  (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).  2. Доптарды себетке лақтыру.  (Қос қолмен себетке лақтыру).  «Сызықты басып кетпе!» ойыны | |
|  | **«Қыс қызығы»**  **Мақсаты:** балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Аязды күні қарды басып жүрсең қандай дыбыс шығатындығын түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын**: **«Жұбын тап» Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, заттарды ауызша салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.  **Шарты:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.**»**  **(Сенсорика)**  **Тақырыбы**: «Көңілді аққалалар»  **Мақсаты:** Дөңгелек мүсіндерді бастыру арқылы аққала суретін салғызу. **Сурет салу**  Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.  **Музыка** | | **«Қыс» өлеңі** А.Асылбеков **Мақсаты:** Балаларға өлеінің мазмұнын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын**:  **«Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты**: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.  **Шарты:** Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.    (**Сенсорика)**  **Сурет салу**  **Тақырыбы: «Қысқы көрініс»** (Мазмұнды сурет)  Мақсаты: Дайын қысқы бейнелерді акварел көмегімен бастырып үйрету.  **Мақсаты:**Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі жүру. **Дене шынықтыру**  **«Қардағы торңай іздер»**  **Мақсаты:**Алақан арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қимылдары арқылы кесектерден қар үстінеторғай іздерінің мүсінін жасауды үйрету. **Мүсіндеу** | | | | **«Қар қиыршықтары»**  **Мақсаты:** Қар қиыршықтарының түрлерімен таныстыру.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Дидактикалық ойын**:**«Ақшақарлар ұшады»**  **Мақсаты:** Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: ақшақарлар.  **Шарты:** тәрбиеші балаларға қағаздан жасалған ақшақарларды таратып береді. Балалар ауыздарын демге толтырып, дем шығарғанда ақшақарларды үрлеп ұшырады..  (**Сенсорика)**  **«Қысқы көрініс» (Мазмұнды әңгіме)**  **Мақсаты:**  суреттерді көрсете отырып, тәрбиеші көмегімен әңгіме құрау. **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Жүру.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.  **Дене шынықтыру**  **«Шана»** (Заттық сурет)  **Мақсаты:** Сызықтарды үйлестіре отырып бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. Дайн суретті қылқаламмен бояу.  **Сурет салу** | | | **«Ертегіде қонақта»**  **Мақсаты:** Балаларды суре бойынша, өздеріне танс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білугеүйретуді жалғастыру.  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын**: **«Кімнің үйі»**  **Мақсаты:** Кімнің қайда тұратынын ажырата білу  Ойынның құрал-жабдықтары:үйдің,апанның, ұяның,тиіннің інінің суреті  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға сурет арқылы кімнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды.  **Сенсорика**  **«Төбешік»**  Мақсаты: балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету.Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету.  **Құрастыру**  **«Шана»**  **Мақсаты:** дайын аққала бөлшектерін қағаз бетіне роетәмен орналастыра біліге үйрету.  **Жапсыру** | | | **«Ж» және «Ш» дыбыстары (Сөйлеу мәдениеті)**  **Мақсаты:** «Ж» және «Ш» дыбыстарын дұрыс айтып үйрету. «Ж» және «Ш» дыбыстары бар сөздерді қайталату.  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **«Шана тақтайшасы»**  Мақсаты: әр түрлі ермексазды ширату арқылы, шананың тақтайшаларын мүсіндей білуге үйрету.  **Мүсіндеу**  **«Қарға көмілген ағаштар»**  **Мақсаты:**Қыстың бейнесін суретпен бейнелей білуге үйрету. Эстетикалық сезімдерін дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.  **Сурет салу**  **«Терезедегі өрнектер»**  **Мақсаты:** Балаларды қыс мезгілінің ауа-райының құбылысның бірі терезеге аяздың салып кеткен өрнектерімен таныстыру.  Музыка  «жана жыл» әнін айту  **Қоршаған ортамен таныстыру**  «Шана іздері»  **Мақсаты:**  қысқы табиға әсемдігін сезініп,шананың іздерін мүсіндей білуге үйрету.Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелерін ескеріптүстерді сәйкес дұрыс таңдау,іскерлік дағдыларын жетілдіру.Достыққа ,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау**  **Мақсаты:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.Ағаштарды  сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.  Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.  Сұрақтар:  - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?  - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?  -   Ағаштар бір біріне немен ұқсас?  -   Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)  **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр»  **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру)  **Еңбек:**ағаштардың түбін қармен жабу.  **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды  табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.  **Жеке  жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.  **Еркін ойын** | | **Саябаққа саяхат.**  **Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу.  Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгіме қүрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз:**  Ақ қар жауды,  Енді аппақ жер өңі  Қардаң таулар  Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»**  Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға  жатықтыру. **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.  Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.  **Еркін ойын** | | | | **Терезедегі өрнектерді бақылау**  **Мақсаты:** балаларға  құбылысты түсіндіру.  Олардың ойын  толықтыру. Терезедегі  өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тапсырма:**  трафареттің көмегімен  «Аяз атаның терезеге  салған келемежді  суреттері»  атты ұжымдық жұмыс  жасау.  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр  қалып.  (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын**:  «Айлакер түлкі»  **Мақсаты:** оңды  солды жалтырап  жүгіруге жаттығу»  (дене шынықтыру)  **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.  **Мақсаты:** күрекпен  қарды ойып, үй  салуды, бекет  тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:**  қар атжалына секіріп  шығу және одан жерге  түсуге үйрету.  **Жорамал:** қыз аязды  болса – жаз ыстық  болады.  **Жұмбақ:**  Отта жанбайды  Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | | | **Желді бақылау**  **Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.  **Сұрақтар:**  -  Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.  - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын:**  **«Әткеншек»**  **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)**  Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.  Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.  **Еркін ойын** | | | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)  **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.  **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)  Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.  **Жаңылтпаштар:**  Қаңтар айы болды, күн суытты  Қалың қар жауды, боран соқты.  Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)  Кел балалар тұрайық,  Қолымызды жоғары созайық.  Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,  Бір демалып алайық.  2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз  3. Демалу жаттығулары  Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»**  **Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»**  **Мақсаты:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.  **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы  **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын**  **Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялдыдамыту  Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу.  **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | | | «**Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39**  Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту  Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)** | | **«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41**  Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу  Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Данилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру**.**  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | Амир мен Жеңіске қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | Жаннұр мен Артемға «Аяз» тақпағын жаттату  **(Сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету.  (Құрастыру)  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | «Аққала жасап үйренемін»  Ернар мен Заринаға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету.  **(Мүсіндеу)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»**  Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші  әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»**  Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де:  Қабырғаға елбеңдеп,  Ойнайды сәуле құбылып.  Ымдасаң болды «кел» деп,  Жетеді демде жүгіріп.  Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»**  Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»**  Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.  Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады).  (дене шынықтыру) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Үрпек төбет»**  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:  Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,  Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық.  Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,  Момақан, сырты пішіні жуас салғырт.  Ояталық жақындап барайық та,  Қайтер екен содан соң – қарайық та.  Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі.  (дене шынықтыру) | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:  «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?» | | | | Ата-аналарға арналған медбике кеңесі | | | Кеңес:  **«**Қыста баламен серуендеу» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес  «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері» | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 12.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммас**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.01-26.01.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.01.2024** | **Сейсенбі**  **23.01.2024** | | | | | **Сәрсенбі**  **24.01.2024** | | **Бейсенбі**  **25.01.2024** | | | **Жұма**  **26.01.2024** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Доктор Айболитпен қуанышты кездесу»картотека №40**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту. Денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған практикалық дағдылар мен әдістерді тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Қаһарлы қыс» картотека №99**  Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қысқы ойындар» картотека №100**  Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Балалармен әңгіме:**  **«Абайла мұз!» картотека №101**  Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Жаңа жыл қалай "Қыста өсімдіктер әлемі"**  Мақсаты: ағаштар мен бұталарды сыртқы түрі бойынша ажыратуға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №7**  **Үстел үсті ойыны: «Түстер»**  Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.  жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.  **(сенсорика)** | **Картотека № 8**  **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**  **Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)** | | | | | **Картотека № 9**  **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (**сенсорика)** | | **Картотека № 10**  **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**  Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека № 11**  **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**  **Мақсаты:**  екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру*.*  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**. | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  **«Сұр қоян жуынады»**  Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)  Қонаққа бара жатқан көрінеді  Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)  Мұрын жуылды,  Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.  Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)  Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:  Көркем сөз:  Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,  Таза алақандар, міне нан, қасық!  Краннан су ағып жатыр. Өте керемет!  Жаннұр қолдарын өзі жуады.  (тәрбиеші баланың атын атайды).  Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!  Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:  - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!  Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қолыңды жу»**  **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.  **Керекті зат:** резеңке қоян.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71**  Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды.  -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72**  Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75**  Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81**  **Мақсаты:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру.  **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды.  **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы**  Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша.  дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру)  нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник)  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82**  **Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.  **Міндеттері:**  Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу.  Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;  **(қоршаған ортамен таныстдамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан  (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  Ирек жолмен жүру  2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту.  **Мақсаты:**  а) Балаларды түзу бағытта қойылған заттардан аттап өтуге үйрету іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.  ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.  Жалпы дамыту жаттығулары:  «Текшелерді шапалақта!»  Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.  1. Екі қолды екі жаққа созу.  2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.  3.Екі жаққа созу.  4. Б. қ. келу.  «Текшелермен тербелу»  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды жоғары көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау».  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу.  «Отыру»  Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.  2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  «Текшелерге үрлеу»  Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).  «Тышқандар мен мысық» ойыны | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  1. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту.  2. Допты жоғары лақтыру.  **Мақсаты:**  а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс әрекет қабілеттілігін арттыру.  ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.  б) Ойнау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түлғаның үйлесімді дамуын қалыптастыру  Жалпы дамыту жаттығулары:  «Текшелерді шапалақта!»  Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.  1. Екі қолды екі жаққа созу.  2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.  3.Екі жаққа созу.  4. Б. қ. келу.  «Текшелермен тербелу»  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды жоғары көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау».  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу.  «Отыру»  Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.  2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  «Текшелерге үрлеу»  Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Ирелеңдеген жолмен жүру.  2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).  «Тышқандар мен мысық» ойыны | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**  Допты жоғары лақтыру.  Жерде жатқан арқан үстімен түзу жүру.  Мақсаты:  а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.  ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.  Жалпы дамыту жаттығулары:  «Текшелерді шапалақта!»  Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.  1. Екі қолды екі жаққа созу.  2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.  3.Екі жаққа созу.  4. Б. қ. келу.  «Текшелермен тербелу»  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды жоғары көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау».  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу.  «Отыру»  Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.  2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  «Текшелерге үрлеу»  Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Ирелеңдеген жолмен жүру.  2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).  «Тышқандар мен мысық» ойыны | | | | |
|  | **«Қысқы киімдер»**  **әңгіме**  **Мақсаты:**  Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер"**  **Ойынның мақсаты:** түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.  **Ойын материалы:**  Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған, оған 4 түйме қоса беріледі, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді.  Ойын барысы:  Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды.  Біз түстерді зерттедік,  Ал, біз неден бастаймыз?  Бізде керемет түймелер бар,  Олар бізге қазір көмектеседі.  Біз түймелерді қолымызға аламыз,  Біз оларға түсі бойынша үй табамыз.  **(Сенсорика)**  **«Күртеге арналған түймелер»**  Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.  **(Мүсіндеу)**  **«Киім фабрикасы»**  **суретпен жұмыс**  Мақсаты:  заттар қасиеттерімен таныстыру.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Әр түрлі күртелер»**  **Мақсаты:** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету  **(сурет салу)** | | **«Қолғап»**  **Мақсаты:**  Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек"**  **Ойынның мақсаты:** түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.  **Ойын материалы:**  Көбелектің жалпақ панелі, көбелектің қанаттары 4 негізгі түске бөлінген. Олар бөтелкелерден мойындар салынған тесіктер жасайды, оларға сәйкес түсті қақпақтар бұралған.  Ойын барысы:  Тәрбиеші көбелекті көрсетеді, оның қанаттары төрт негізгі түсті, оларда бөтелкелердің аузы салынған тесіктер жасалады. Көбелектің қанаттарын балаларға ұсынылған паллетте жатқан қақпақтарды мойынға бұрап безендіру керек. Қақпақтың түсі көбелектің қанатының түсіне сәйкес келуі керек.  Біздің алдымызда пайда болды,  Көбелек – Сұлулық.  Біз көбелекпен ойнаймыз,  Қақпақтардың түсі қанаттарға сәйкес келеді.  **(Сенсорика)**  **Саусақ ойыны: «Қолғап»**  Тышқан қолғап тауып алды,  Оның ішіне ұя салды,  Балаларын шақырып, нан қоқысын береді,  Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды.  (**дене шынықтыру)**  **«Аружанға арналған қолғап»**  Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, Жапсыруға қызығушылықты ояту.**(Мүсіндеу, жапсыру)**  **«Қолғап неден жасалады?»**  **суретпен жұмыс**  Мақсаты:  заттар қасиеттерімен таныстыру.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **"Аңдарға арналған пальто" әңгіме**  **Мақсаты:** балаларды жүннің қасиеттерін сипаттауға үйрету (жұмсақ, пушистый, жылы, әдемі).  Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен толықтыру.  (**Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сенсорлық дидактикалық ойын:«Қоянның киімін жөнде»**  Мақсаты: Балаларды түстерді ажыратуға және сөйлеуде түс атауларын қолдануға үйрету.  Геометриялық фигураларды тану және оларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) атау қабілетін бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын, түс қабылдауын, зейінін дамыту.  Материалдар:  Картоннан кесілген киімнің силуэттері геометриялық фигуралар.  Ойын барысы:  Себеті бар қоян пайда болып, жылайды.  Тәрбиеші: - Қоян неге жылайсың?  Қоян: - мен көжектеріме сыйлықтар сатып алдым-шорт пен юбка. Осы уақытта ол орманда жүріп, бұтаға тигізіп алып, жыртты. (Картоннан жасалған шорт пен юбкаларды көрсетеді).  Тәрбиеші: - жылама, қоян, біз саған көмектесеміз. Балалар пішіндерді алып, тесіктерді жамайық. Юбка мен шорттағы тесіктер қандай?  Балалар: - үшбұрышқа, шаршы және шеңбер.  Тәрбиеші: - Дұрыс.  Қоян шорт пен юбкаларды үстелдер үстіне қояды. Балалар үстелдерге келіп, тапсырманы орындайды. Тәрбиеші әр баладан құрақтың қандай түсті екенін және оның қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын сұрайды.  Қоян: - балалар, үлкен рахмет!  **(Сенсорика)**  **Сергіту сәті**  Сен қыс-қыс (қол шапалақтау)  Қатырып, мұздаттың. (қолдарымен алға жылжу)  Барлық жолдар жабылған,  (қолдың оңға, солға қозғалысы)  Өтпеңіз, өтпеңіз! (таңдану)  **(дене шынықтыру)**  «**Аңдарға арналған пальто**»  Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.  Сендердің алдыңда тиіндер, қояндар мен түлкілер жалаңаш, пальто жоқ. Кімге жылы пальто салатындығыңызды таңдаңдар. Тиіндер мен түлкілерге қызғылт сары пальто қажет, қоянға ақ түсті.  **(Мүсіндеу, құрастыру)** | | | **"Қысқы қалпақ" әңгіме**  **Мақсаты:** бас киімнің атауларымен таныстыру; заттарды салыстыруға үйрету; ойлауды дамыту; бас киімге ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру; эстетикалық талғамға тәрбиелеу.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  **Мақсаты:** Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету.  Маңдайы бар тілі жоқ,  Құлағы бар үні жоқ.  (Құлақшын)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **"Бас киімдер"**  Жүннен жасалған қалпақ, жоғарғы жағында помпон, *(қалпақ пен помпон бейнеленген)*  Доп тәрізді дөңгелек және ол үлпілдек ("дөңгелек" доп)  Сондай-ақ, қалпақта түрлі-түсті сызық бар (олар қалпақтың сызығын көрсетеді)  Бұл қалпақты сіз қыста кие аласыз. (жүгіру)  Әже қалпақты баяу байлады, ("тоқылған инелер")  Жүннен жасалған қалпақ жақсы шықты.  (қолдар белдікте, содан кейін қақпақты көрсетеді)  **(дене шынықтыру)**  **«Аққалаларға арналған бас киімдер»**  Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.  **(Мүсіндеу, жапсыру)**  **Дидактикалық ойын «Аққалаға бас киім кигіз»**  Мақсаты: балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін бекіту.  Ойын материалы:  1. Қара түсті шарлары бар 5 аққала (қоңыр, қою көк, қою жасыл, қою қызыл, қою сары) және қара тондардың сәйкес түстері бар жолақтары бар 5 қара қалпақ.  2. Ашық түсті шарфтары бар 5 аққала (қызғылт сары, көк, ашық жасыл, қызғылт, ашық сары) және ашық түстерге сәйкес келетін жолақтары бар 5 қара қалпақ.  Ойын жаттығуларының барысы:  Тәрбиеші үстелге Аққала мен шляпаларды бөлек қояды. Екі балаға ұсынады: "аққалалардың ойнағаны соншалық, олар шляпаларын жоғалтып алды. Аққалаларға шляпаларын табуға көмектесейік. Балалар аққалаларға шарфтарға сәйкес шляпалар кигізіп, олардың түсін атайды: "жасыл, сары».  **(Сенсорика)** | **«Жылы етік» әңгіме**  **Мақсаты:**  Мақсаты: қоршаған әлем объектілері туралы түсінікті байыту (аяқ киім заттарының мысалында)  Киім және аяқ киім заттарының атаулары туралы білімдерін нақтылау.  Әңгімелесу барысында тәрбиеші әртүрлі киім заттары, қайда кию керек: аяқтарға, қолдарға не кию керек және т.б. туралы білімдерін нақтылайды. Қандай киім мен аяқ киімді қайда киетінін талқылай отырып, тәрбиеші өз сөзінде "кию" және "киіну" етістіктерінің дұрыс қолданылуын қадағалап, қателіктер жібермейді және балаларға осы сөздерді дұрыс қолдануға мысал келтіреді.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ:**  «Бізді суық мезгілде серуендеуге шыққанда аяқтарына киеді, біз өте жылымыз және аяғыңыздың қатып қалуына жол бермейміз»  Мақсаты: Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Саусақ ойыны: «Қолғап»**  Тышқан қолғап тауып алды,  Оның ішіне ұя салды,  Балаларын шақырып, нан қоқысын береді,  Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды.  (**дене шынықтыру)**  **«Етіктер»**  Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету  **(Мүсіндеу, сурет салу)**  **Сенсорлық дидактикалық ойын:**  **"Етікті безендір"**  **түймелермен ойын**  - Бірақ бұл етік түрлі-түсті түймелермен безендірілуі керек. Мұқият қараңдар. Етіктегі шеңбер қандай түсті және өлшемді, оған осындай түймені қолданыңдар. Үлкен көк шеңберге үлкен көк түймені қойыңдар. Кішкене сары шеңбердің үстіне кішкене сары түймені қойыңыдар. **(Сенсорика)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қысқы күннің көзін бақылау**  **Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен ) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн  болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына  барып  қонады.Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды**.(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Батар күннің - атар таңы бар.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу»  Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға  тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек: Аққала жасау.**  Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату.  Еркін ойын | | | **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.**  **Мақсаты:**  Балаларға ауа райының  жағдайын байқап, белгілеуді  ұсыну. Қатты желге  назар аудару. Қатты жел әсіресе  ақпан айында  жиі болады, ұйтқыған  боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қыстың кенже баласы ақпанбысың,  Аспан астың ораған ақ қармысың.  Алай-дүлей бораның, аязында,  Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Үшінші артық»**  Мақсаты:  Шапшандыққа баулу.  **(дене шынықтыру)**  **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау.  Мақсаты: күректі  пайдалана білуге  үйрету. **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:**  **Жаңылпаштар:**  Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....  Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?  **Еркін ойын** | | | | **Саябаққа саяхат.**  **Мақсаты:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру.  Сұрақтар:  - Қазір жылдың қай мезгілі?  - Жердің беті қандай?  - Күн көзінің нұры қандай?  - Жылуы қандай, жылыта ма?  - Сендер аязды сезінесіндер ме?  Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Күн мейірімін төгеді,  Жазаламай ешкімді.  Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді,  Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.**(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Суық аяз»**  **Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау**  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу  **Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)  **Еркін ойын** | | | **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.**  Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Аппақ, аппақ, ақшақар  Бірін ұстап алайын...  Ұстадым!  Жоқ, ақша қар,  Қайдан іздеп табайын?   (Жақан Смаков) **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Аяз»**  Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою.  Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі)  Жеке жұмыс:  **Жорамал:**  Түтін будақтап шықса, аяз болады.  Еркін ойын. | **Картотека №51Қардың қасиетін бақылау**  Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысыпжылтырайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**Аққала  Аула сырты баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Ұстап ал»**  Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек:** қарды күреу.  қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс: Мақал:**  Сыртта «тау» болып жатса,  Үйде су болып тұрады.  Далада қар болса,  Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет)  **Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет)  Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет)  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»**  **Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  Материал және жабдық: Катя қуыршағы  Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз»**  **Мақсаты:** рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру.  **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар  **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарыңа ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Геометриялық пішіндерін қайталау.  **(сенсорика )** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»**  Мақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру.  **Материал және жабдық:** «аурухана» ойын жинағы  **Ойын барысы: Тәрбиеші** балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян»**  **Мақсаты:**балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **Материал және жабдық: қоян**  **Ойын барысы:** тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»**  **Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  **Қимылды ойын:**  **Жалаушаны тап.**  **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Злата мен Ниязға  суретке қарап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Михайл мен Матвейге  Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинауға үйрету.  **(Сенсорика)** | | | | Диас пен Кираға  Пішіндерден қысқы үйшік құрастыруға үйрету  **(құрастыру)** | | | Айлана мен Назимаға  Қуыршақты жуындыруға және қажетті заттарды атауға үйрету  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Диас пен Әмірге  Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру;  **(Дене шынықтыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»**  Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді.  Тәрбиеші:  Ертіп сары балапандарын,  Айдарлы әсем шықты тауық.  «Кетпеңдер ұзап, балақандарым,  Қыт-қыт», - дейді ауық ауық.  Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді:  Тұрған жолдың бойында  Орындыққа бүк түсіп.  Не бар, қайдам, ойында  Жатыр ұйықтап бір мысық.  Мысық көзі ашады,  Балапандар қашады.  Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады.  (**дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15**  Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен танысыру)**  **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16**  Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24**  Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр».  Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26**  Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | | | | | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | | | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 19.01.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмм**

**2023-2024оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.01-02.02.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.01.2024** | **Сейсенбі**  **30.01.2024** | | | | | **Сәрсенбі**  **31.01.2024** | | **Бейсенбі**  **01.02.2024** | | | | | **Жұма**  **02.02.2024** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **"Өлі табиғат құбылыстары"**  **Мақсаты:** балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы құбылыстар арасындағы қарапайым байланыстарды көрсетіңіз.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98**  **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел).  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қаһарлы қыс» картотека №99**  Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қысқы ойындар» картотека №100**  Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Абайла мұз!» картотека №101**  Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №7**  **Үстел үсті ойыны: «Түстер»**  Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.  жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.  **(сенсорика)**  Қыс мезгіліне байданысты  суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 8**  **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**  **Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)**  Өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу**) | | | | | **Картотека № 9**  **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (**сенсорика)**  Танымдық кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Картотека № 10**  **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**  Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.  **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында қысқы ағаштарды құрастыру  **(Құрастыру**) | | | | | **Картотека № 11**  **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**  **Мақсаты:**  екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру*.*  **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**.  Табиғат бұрышында гүлдерді зерттеу  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  **«Сұр қоян жуынады»**  Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)  Қонаққа бара жатқан көрінеді  Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)  Мұрын жуылды,  Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.  Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)  Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:  Көркем сөз:  Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,  Таза алақандар, міне нан, қасық!  Краннан су ағып жатыр. Өте керемет!  Жаннұр қолдарын өзі жуады.  (тәрбиеші баланың атын атайды).  Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!  Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:  - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!  Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қолыңды жу»**  **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.  **Керекті зат:** резеңке қоян.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71**  Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды.  -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72**  Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75**  Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81**  **Мақсаты:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру.  **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды.  **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы**  Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша.  дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру)  нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник)  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82**  **Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.  **Міндеттері:**  Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу.  Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру, | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге  (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту. | | | **Музыка**  **Мақсаты:**  Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.  **Музыкалық-дидактикалық ойын «Үнінен таны»**  Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма)  Ойын барысы.  Музыка! Музыка!  Бұл не екен өзі?  Мүмкін бұл,  Көгілдір аспан шығар!  Мүмкін бұл,  Таңғы арай шығар?  Ал, мүмкін, музыка –  Тек қана дыбыстар шығар!  Музыкалық жетекші аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды. | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге  (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту. | | | | |
|  | «Қыс»  **Мақсаты:** балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Қысқы ойын: Шана»**  Мақсаты: қысқы табиға әсемдігін сезініп,шананны мүсіндей білуге үйрету.Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелерін ескеріптүстерді сәйкес дұрыс таңдау,іскерлік дағдыларын жетілдіру.Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.  **(Мүсіндеу, құрастыру)**  **Сенсорлық дидактикалық ойын:**  **"Карусель"**  **Ойын мақсаты:** түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Дамыту заттарды ажырату бір – көп.  **Ойын материалы:**  Жіптің астындағы орауыштың сыртқы түрі, жоғарғы және төменгі сектор 6 түске бөлінеді: 4 негізгі, қара және ақ. Жоғарғы секторға дорбалар бекітілген (дорбалардың түсі ол бекітілген сектордың түсіне сәйкес келеді), дорбаларда текшелер бар.  **Ойын барысы:**  Балаларға "карусель" дидактикалық нұсқаулығы ұсынылады, оның жоғарғы секторы 6 түске бөлінген. Олардың әрқайсысына текшелер орналасқан дорба бекітілген (текшелер мен дорбаның түсі сектордың түсіне сәйкес келеді). Балалардың міндеті-сөмкелерді шешіп, текшелерді алып тастау және оларды тиісті түсті секторға қою.  Карусель айналды,  Ал, тезірек ойнайық.  Біз текшені өз түсімізге қоямыз,  Дұрыс жауап болады ма?  **(Сенсорика)**  **«Қыс мезгілі»**  **Мақсаты:**  Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.).  (**Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Тақырыбы: «Қыс»  Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қалтырайды, ағарады, қыс, үлбіреген, аққала сөздерін қолдану арқылы сөздік қорларын байыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Көңілді ойындар»**  Мақсаты: Балаларға сезім дамыту оқу іс - әрекеті бойынша өткен тақырыптарды еске түсіріп, білімдерін ойын арқылы жетілдіріп бекіту. Заттардың көлеміне, пішініне, түсіне қарай топтап ажыратып білуге үйрету.  **(Сенсорика)**  «Аққала соққан балалар»  Мақсаты: Балаларға қыс мезгілі және қыс айлары туралы түсініктер беру,есте сақтау қабілетін,сөйлеу тілін дамыту,еңбек үрдісі арқылы бала қиялын дамыту,жұмыс істеу қабілеттерін арттыру. **(Мүсіндеу)**  **«Ұлпа қар»**  **Мақсаты:**  Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.).  (**Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | «Қысқы киімдер»  **Мақсаты:**балаларды қыстық киімдер түрімен таныстыра отырып,қысқы киімдерді ажырата білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Біздің аю»**  Мақсатыаюдың өзіне тән ерекшедіктерін ажырата отырып мүсіндей білуге үйрету. Үңгу,бекіту әдістерін меңгеру.Табиғатты аялауға ,сүюге тәрбиелеу.  **(Мүсіндеу)**  **«Төбешік»**  Мақсаты: балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету.Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету.  **(сенсорика)**  **«Қысқы киім неден жасалады?»**  **Мақсаты:**  Киімнің неден жасалатыны туралы түсінік беру.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Ормандағы ғажайыптар»**  **Мақсаты:**  Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.).  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Түлкі мен қоян» (ертегісі)  Мақсаты: ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін келтіре отырып, қимылдарын көрсете білуге үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Шарлардың жіптері»  Мақсаты: балаларды бір сенсорлық белгіден бірдей заттарды топтастыруға үйрету.  Д/ойын: «Түстес жіпті тап»  **(Сенсорика)**  Тақырыбы: «Мысық жіп орамымен ойнайды»  Мақсаты: :саусақ ақылы жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру, ермексаздың түсін ажырата білу, тазалыққа , ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **(Мүсіндеу)** | | «Қуыршаққа шай дайындаймыз»  **Мақсаты:** бөлмедегі заттарды сипаттау кезіндеүйренген сөздерді қайталату үйрету, сөздік қорларын молайту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Менің моншағым»  Мақсаты: Ермексаздан көлемі  әр түрлі моншақ жасау арқылы  қолдың  ұсақ  қимылдарын дамыту.Байланыстырып сөйлеу  дағдыларын дамыту.Еңбекқорлықа, істі аяғына дейін жеткізе  білуге әрбиелеу. **«Мүсіндеу)**  **М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын**  **"Моншақтар"**  **Мақсаты:**ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту  Материалдар: әртүрлі мөлшердегі және түстердегі түймелер; әртүрлі пішіндегі, мөлшердегі, материалдағы моншақтар; сым, сызық, жұқа жіп.  Қозғалыс: жүргізуші балаға моншақ жасауды ұсынады. Сіз моншақтарды үлгі бойынша жасауды ұсына аласыз, ал түймелер пішіні мен түсі бойынша таңдалады. Мүмкін, баланың өзі моншақ жасаудың өзіндік нұсқасын ұсына алады. Осыдан кейін бала моншақ жасай бастайды.  **(Сенсорика)**  **«Біздің ауланы тазалаушы»**  Мақсаты: балалаларды аула сыпырушы еңбегімен таныстыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет)  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қысқы күннің көзін бақылау**  **Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен ) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн  болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына  барып  қонады.Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды**.(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Батар күннің - атар таңы бар.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу»  Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға  тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек: Аққала жасау.**  Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату.  Еркін ойын | | | **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.**  **Мақсаты:**  Балаларға ауа райының  жағдайын байқап, белгілеуді  ұсыну. Қатты желге  назар аудару. Қатты жел әсіресе  ақпан айында  жиі болады, ұйтқыған  боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қыстың кенже баласы ақпанбысың,  Аспан астың ораған ақ қармысың.  Алай-дүлей бораның, аязында,  Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Үшінші артық»**  Мақсаты:  Шапшандыққа баулу.  **(дене шынықтыру)**  **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау.  Мақсаты: күректі  пайдалана білуге  үйрету. **(еңбек қызметі)**  **Жеке жұмыс:**  **Жаңылпаштар:**  Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....  Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?  **Еркін ойын** | | | | **Саябаққа саяхат.**  **Мақсаты:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру.  Сұрақтар:  - Қазір жылдың қай мезгілі?  - Жердің беті қандай?  - Күн көзінің нұры қандай?  - Жылуы қандай, жылыта ма?  - Сендер аязды сезінесіндер ме?  Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Күн мейірімін төгеді,  Жазаламай ешкімді.  Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді,  Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.**(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Суық аяз»**  **Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау**  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу  **Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)  **Еркін ойын** | | | **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.**  Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Аппақ, аппақ, ақшақар  Бірін ұстап алайын...  Ұстадым!  Жоқ, ақша қар,  Қайдан іздеп табайын?   (Жақан Смаков) **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Аяз»**  Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою.  Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі)  Жеке жұмыс:  **Жорамал:**  Түтін будақтап шықса, аяз болады.  Еркін ойын. | | **Картотека №51Қардың қасиетін бақылау**  Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысыпжылтырайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**Аққала  Аула сырты баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын: «Ұстап ал»**  Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**  **Еңбек:** қарды күреу.  қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс: Мақал:**  Сыртта «тау» болып жатса,  Үйде су болып тұрады.  Далада қар болса,  Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет)  **Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет)  Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет)  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар»**  **Мақсаты:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.  **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар.  Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.  Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы.  Ойын барысы.  Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды:  - Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңдер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдерме?  - Машина.  Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба?  Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді.  - Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырыңдар, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығың ыңғайлы отырдыңдар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны**  **Мақсаты:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу.  **Жабдық:** Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны**  **Мақсаты:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.  Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық.  Ойын барысы:  Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны**  Мақсаты: ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету: тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) кеудесін, арқасын тыңдау, температураны термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу;  қуыршақты емдеуге арналған заттарды атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, есте сақтауды дамыту, емдеу ретін есте сақтау; ойыншықтар мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа қамқор болуға, дәрігер мамандығына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; ойын әрекеттерін орындау қабілетін бекіту.  Ойын барысы:  - Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Сендердің менімен саяхаттағыларың келе ме? (Иә).  - Ой, бұл бізге келген кім? (Балалардың жауаптары).  -Дұрыс, бұл жақсы дәрігер Айболит. Оған сәлем берейік және оған күлейік. (Айболитке сәлемдесіп, күлімсірейді). дәрігер Айболит, не болды?  - Айжан қуыршақ ауырып қалды,  Жарма ботқасы жоқ,  Айжанды емдеу керек.  Төсекке ұйықтаңыз.  - О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды.  - Айжанды емдеу үшін менің сиқырлы чемоданым қажет, Мен оны бір жерде қалдырдым.  - Айжанды емдеуге көмектесу керек, балабақшаға барып, оны іздейік. (Біз өзендердің, қиыршық тастардың және т.б. кедергілерді жеңеміз) міне, сіздің сиқырлы чемоданыңыз.  Көрейік.  -Мен қазір температураны термометрмен өлшеймін. Температураны қалай өлшеймін? (Термометр). Мен тамақты шпательмен қараймын. Айару, мен мойынды немен қараймын? (Шпательмен). Мен жүректің қалай соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуың керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі.  - Айжан қуыршаққа таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық.  - Балалар, сендер дәрігер болып, қуыршақтарды емдегілерің келе ме? (Балалардың жауаптары).  - Бір, екі айналыңдар, дәрігерлерге айналыңдар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны**  Мақсаты: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз).  Ойын барысы:  Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады.  Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сағымға  геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.  **(Сенсорика)** | | | Еваны  дауысқа еліктіру жұмыстарын жүргізу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Мрияны  жаңа жылға арналған әнді қайталату  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Мансұрды «Затты ата» ойыны арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  (**Сенсорика)** | | | | Тимофейге «Үй жануарлары» туралы әңгімелеуге үйрету. Сүйікті жануарлары туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»**  Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді.  Тәрбиеші:  Ертіп сары балапандарын,  Айдарлы әсем шықты тауық.  «Кетпеңдер ұзап, балақандарым,  Қыт-қыт», - дейді ауық ауық.  Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді:  Тұрған жолдың бойында  Орындыққа бүк түсіп.  Не бар, қайдам, ойында  Жатыр ұйықтап бір мысық.  Мысық көзі ашады,  Балапандар қашады.  Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады.  (**дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15**  Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16**  Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24**  Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр».  Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26**  Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | | | | | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 19.01.2024

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 05.02-09.02.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **05.02.2024** | **Сейсенбі**  **06.02.2024** | | | | | **Сәрсенбі**  **07.02.2024** | | | **Бейсенбі**  **08.02.2024** | | | **Жұма**  **09.02.2024** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98**  **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел).  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Қаһарлы қыс» картотека №99**  Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қысқы ойындар» картотека №100**  Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Абайла мұз!» картотека №101**  Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Боран» картотека №102**  Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 2**  **Үстел үсті ойыны:** «Тышқанды жасыр»  Мақсаты:  балаларды ойын ережелерімен таныстыру.  «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру**. (сенсорика)** | **Картотека № 4**  **Үстел үсті ойыны: «Матрёшкалар»**  **Мақсаты:**  заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.  **(сенсорика)** | | | | | **Картотека № 6**  **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті лото»  Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету.  негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту**.**  **(сенсорика)** | | | **Картотека № 8**  Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»  Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)** | | | **Картотека № 5**  **Үстел үсті ойыны:«Көңілді сайқымазақ»**  Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.  негізгі түстерді бекіту.  **(сенсорика)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  **«Сұр қоян жуынады»**  Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)  Қонаққа бара жатқан көрінеді  Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)  Мұрын жуылды,  Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.  Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)  Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:  Көркем сөз:  Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,  Таза алақандар, міне нан, қасық!  Краннан су ағып жатыр. Өте керемет!  Жаннұр қолдарын өзі жуады.  (тәрбиеші баланың атын атайды).  Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!  Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.  Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:  - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!  Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қолыңды жу»**  **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.  **Керекті зат:** резеңке қоян.  **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап»**  **Мақсаты:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын: «Гараждар»** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету.  Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар.  Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарыңа апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады. **(сенсорика)** | | | | | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**  Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.  Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.  **(сенсорика)** | | | **Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» картотека №12**  Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.  Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.  Ойын барысы:  Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады «аттар тұяқтарымен тарсылдатады»  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Дидактикалық ойын: «Сабын көбіктері» картотека №14**  Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету.  Ойынның құрал жабдықтары: сабын көпіршіктері.  Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. Соданбалалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Мақсаты:Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.  Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  *«Қояндар көпірден өтуде»*  (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).  *«Қояндар жан-жағына қарайды»*  (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады).  *«Қояндар үйге оралады» .*  (Бір орында секіріп, баяу жүгіреді)  Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.  **Жалпы дамыту жаттығулары:**  «Текшелерді шапалақта!»  Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.  1. Екі қолды екі жаққа созу.  2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.  3.Екі жаққа созу.  4. Б. қ. келу.  «Текшелермен тербелу»  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды жоғары көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау».  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу. | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  Мақсаты. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).  **Жалпы дамыту жаттығулары:**  «Текшелерді шапалақта!»  Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.  1. Екі қолды екі жаққа созу.  2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.  3.Екі жаққа созу.  4. Б. қ. келу.  «Текшелермен тербелу»  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды жоғары көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау».  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу. | |
|  | **«Бесік»**  Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу  Бесік — нәрестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланың тазалығына өте қолайлы.Бесіктің сәбиге пайдасы мол.  бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-құлқына керемет әсер етеді.  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  Қазақ бесікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан иіп жасайды. Мұндай бесік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонуға ыңғайлы болады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Біз балдырған баламыз,  Құстай қанат қағамыз.  Дүниені аралап,  Оқып білім аламыз.  Көзді салып қараңыз,  Былай қанат қағамыз.  /Б.Бөрiбаев/  **(дене шынықтыру)**  **«Макарон түтіктері» дамыту ойыны**  Мақсаты: балалардың логикасын, саусақ моторикасын дамыту.  Шарты: Үлкен макаронды параққа жабыстырып, жіпті өткізу. Бала әдемі өрнек жасау үшін жіпті макаронға салуы керек. Балалардың алдында схема тұрады.  **(Сенсорика)**  **«Қуыршаққа арналған бесік»**  **Мақсаты**: Қарапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, түсті қағаздардан өзбетінше құрастыру.  **(Құрастыру)** | | **«Бесік жыры»**  Мақсаты: балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу**.**  Бесік жыры – ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік, тағылымдық мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген ізгі тілек бар.  **БЕСІК ЖЫРЫ**  Әлди-әлди, ақ бөпем,  Ақ бесікке жат, бөпем!  Жылама, бөпем, жылама,  Жілік шағып берейін,  Байқұтанның құйрығын  Жіпке тағып берейін.  Әлди-әлди, аппағым,  Қойдың жүні қалпағым,  Жұртқа жаман болса да,  Өзім сүйген аппағым!  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  (Балалар шеңбер құрайды. Тәрбиеші шеңбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді)  Тук-тук-тук, тук – тук – тук.  **(Бір-біріне жұдырық соғу).**  Дыбыс даусы естіледі.  Қатты қоңырау естіледі.  **(Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады).**  Динь- динь – дон, динь – динь – дон.  Бұл ас үйде қасықтар билейді,  Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар.  **(Оңға-солға бұрылып,**  **Қолдары таяқпен кеуде алдында).**  Тра – та – та ,  тра – та – та  Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті!  **("Серіппе", қолдар белде орындалады).**  Қақпағы бар шәйнек, тук !  Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу **!**  Ал кәстрөлдер-бом-бом!  Табалар-дон-дон!  **("Билеу", кезек-кезек өкшеге**  **Алға**  **сол және оң аяғы,қолдары артқы жағында).**  Міне, би-Сұлулық!  Тра – та –та, тра –та – та!  **(**Алақандаремн шапалақтау).  **(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап»** Мақсаты: қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері) Балаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді таңдауға үйрету;  Материал: негізгі түстегі 3 үй (көк, сары, жасыл, оларда картоннан жасалған тесіктері бар; 4 геометриялық фигуралар (шаршы, шеңбер, үшбұрыш).  Ойын барысы: балаларға терезелері жоқ үйлер таратылады, балаларға арналған міндет-геометриялық фигуралар картасының түсі мен формасын үйлерге сәйкестендіру.**(сенсорика)**  **Топтық жұмыс**  **«Кішкене қуыршақ»**  Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: қуыршақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету.  **(Мүсіндеу)** | | | | | **«Ғажайыптар әлеміне саяхат» әңгіме**  Мақсаты: Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.  Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.  Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайда болады)  Балалар ертегіні болжайды.  Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырылдық. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым.  Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  (**аюлар үйі бар слайд)**  - Балалар аюлардың қандай әдемі үйі бар екенін қараңдар.  Михайло Иванович құлыпты аша алмайды. Мен барлық кілттерді араластырдым. Оған көмектесу керек. Михайло Ивановичке Көмектесеміз Бе? (құлып есігі бар слайд)  Олардың есіктегі құлпы қандай екенін қараңыз ерекше, ал кілт те ерекше, геометриялық пішінге ұқсас. Қамалға қарап, қайсысын айтыңыз?  ("Кілтті алыңыз" дидактикалық ойыны)  Балалар, үстелдерге келіңдер. Қараңызшы, дәл осындай құлыптар  **Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап»**  Мақсаты: Өлшемдері әртүрлі кілттерді табу.берілген белгі бойынша заттарды ұзағырақ-қысқа етіп салыстыруды бекіту;  Сендердің алдыларыңда кілттер жатыр. Бірдей кілтті алуларың керек, содан кейін есік ашылады.  (балалар кілттерді таңдайды).  **(Сенсорика)**  **"Тортик"саусақ гимнастикасы**  Қамырды қаламмен есте сақтау, (қысу-саусақтарды ашу)  Біз тәтті торт пісіреміз.  (мен қамырды алғандай)  Біз ортасын джеммен майлаймыз, (үстелдегі алақанмен айналмалы қозғалыстар)  Ал жоғарғы жағы-тәтті крем  (алақанмен бір-біріне айналмалы қозғалыстар)  Біз тортты кокос үгіндісімен аздап себеміз(екі қолдың саусақтарымен "үгінділер" құю)  Содан кейін шай қайнату-досыңды қонаққа шақыру!  (бір қол екінші қолды сілкіп тастайды)  Тәрбиеші: ойланыңыз, аюларға не бергілерің келеді?  **(Дене шынықтыру)**  **«Тұзды қамырды мүсіндеу"**  **Мақсаты:**  Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.  - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік.  **(Мүсіндеу)**  **.** | | | **«Орман ғажайыптары»**  **Мақсаты:**  Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру.  Мен бүгін орманға бардым, керемет моншақтар таптым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар. (Табақшада жіпке тізілген түрлі-түсті моншақтар бар).  Қол тигізіңдер. Олар қандай? (Суық, тайғақ, дымқыл).  Неліктен олай? Біздің моншақтар неден жасалған? Дұрыс-мұздан. Мұзды. "Мұзды" бірге айтайық. Осындай әдемі моншақтарды кім жоғалтты? Барлығымыз бірге орманға барып, иесін іздейік. Ал моншақтарды жоғалтпау үшін осында қоямыз. (Табақшаны батареяға қояды).  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  «Кілемде айналамыз – 3 рет,  Қадымдаймыз аяқпен – 3 рет.  Төбешікпенжүреміз -4 рет.  Секіреміз шұңқырдан.  Бух-құлады.  Біз қайда түстік?  Жүріп, жүріп  Қараңғы орманнан өттік.  Ағаш діңі түбінде  Ақ қоян отыр,  Құйрығы оның дірілдеп  **(дене шынықтыру)**  Бізде қыс, көп қар жауды. Түлкі мен қасқыр қардағы Қоянды көрмеу үшін ол пальтосын ақ түске ауыстырды. Міне, ол қандай әдемі болды. Ал жазда ол Ақ емес, сұр болады. Бұл суретті қалай көретінімізді қараңдар.  (Сұр пальто киген қоянның суретін көрсету).  Біздің қоянға қол тигізіңдер. Оның терісі қандай? (Жұмсақ, жылы). Қоянның құлағы қандай? (Ұзын). Қоянның құйрығы қандай? (Кішкентай, қысқа).  Енді қояннан сұраңдар, ол моншақтарын жоғалтпады ма?  **(сенсорика)**  Енді өкшемен ақырын жүрейік. Бір жерде аю тұрады. Мүмкін ол әлі ояу шығар.  **Сергіту сәті**  Аю, аяқты көтер.  Аю, аяқты түсір.  Аю, аю, айнал.  Содан кейін жерді түрт.  Және ішіңді ысқыла,  Бір, екі, үш, бір, екі, үш.  **(Дене шынықтыру)**  Міне, аю.  Ол әлі ояу, бізді естіп, өз ұясынан шығып кетті. Аюға қол тигізіңдер.  Қандай аю? (Қалың, үлкен, жұмсақ). Оның пальтосы қандай түсті. (Қоңыр). Айтыңызшы, кім аю немесе тиін? (Балалардың жауаптары). Ал бұл не? (Құлақ). Олар қандай? (Дөңгелек). Ал құйрық қайда? Аюдан құйрығын көрсетуін сұрайық. Аюдың құйрығы жоқ. аю не жегенді ұнатады? (Бал). Бұл не аю жылайды: аю қалай жылайды? (Балалардың жауаптары).  Неге аю жылайсың?)  -Балалар, бұл аю әдемі мұз моншақтарын жоғалтты. Сіз бен біз тапқан шығар.  Аюға моншақ береміз бе? (Балалардың жауаптары).  Ал олар қайда? Мұнда не бар? (Біз моншақтар жатқан табақшаға қараймыз, ал онда су бар). Моншақтар қайда? Неліктен олар жоқ? Иә, өйткені бізде жылы және мұз еріп кетті. Бірақ біз аюды тыныштандыруымыз керек. Аюға мұз емес, шынайы моншақтар жасайық.  **(қоршған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Міне, менде ермексаз бар.  Ермексазды жіңішкертіп жіп жасаймыз, домалатып моншақ жасап, оны тіземіз.  Әрқайсысын моншақтан алыңдар және оны жіпке салыңдар. Сендердің моншақтарың қандай түсті?  Ал кім бейнеленген? Бұл жануар кім?  Міне, моншақтар дайын. Ұстаңдар, Мишенка, жаңа әдемі моншақтар. Енді жылама. Олар ерімейді. Ал біз балалармен бірге көшеге шығамыз.  **(мүсіндеу)** | | **"Қысқы орман ғажайыптары"**  **Мақсаты:** балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту.  **Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлесу.**  - Қыста табиғатта не болады?  - Ағаштар қандай?  - Адамдар қыста қалай киінеді?  - Қандай құстар бізбен бірге қыстайды?  - Құстар қыста қалай өмір сүреді? Неліктен? Оларға қалай көмектесуге болады?  - Жабайы жануарлар қалай қыстайды?  - Сізге қыс ұнайды ма? Неліктен?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тыныс алу ойыны (тыныш музыкамен)**  Әдемі қарларды алайық.  музыкамен)  Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқынын алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз.  - Жарайды, біз серуендедік, енді қайтатын кез келді. (музыкамен шаңғы тебуге еліктейміз)  **(Музыка)**  **«Қар ұлпалары»**  **Мақсаты:** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету  **(Сурет салу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Күн мен түн»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау.Балаларды табиғаттың қорғаушысы  болуға тәрбиелеу.  **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  (Көркем әдебиет)  **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау.  **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **Жұмбақ:**  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту)  **Еркінойын** | | | **Терезедегі өрнектерді бақылау**  **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі  өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тапсырма:**  трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі»  **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)  **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.  **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.  **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады.  **Жұмбақ:**  Отта жанбайды  Суда батпайды.  (Мұз) (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | | | | **Желді бақылау**  **Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.  **Сұрақтар:**  -  Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.  - Қыста жел қандай болады?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.  (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын: «Әткеншек»**  **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру»  **(дене шынықтыру)**  Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.  Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.  **Еркін ойын** | | | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)  **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.  **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)  Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.  **Жаңылтпаштар:**  Қаңтар айы болды, күн суытты  Қалың қар жауды, боран соқты.  Жапалақтап ақ жауды.  (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | | **Саябаққа саяхат.**  **Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу.  Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгіме қүрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз:**  Ақ қар жауды,  Енді аппақ жер өңі  Қардаң таулар  Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»**  Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға  жатықтыру. **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.  Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **«Бесік жыры» Жазира Байырбекова**  [**https://yandex.kz/video/preview/4314948668445283205?text=%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BA%20%D0%B6%D1%8B%D1%80%D1%8B&path=yandex\_search&parent-reqid=1675788634586293-7146304823733704089-sas3-0978-dd4-sas-l7-balancer-8080-BAL-8749&from\_type=vast**](https://yandex.kz/video/preview/4314948668445283205?text=%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BA%20%D0%B6%D1%8B%D1%80%D1%8B&path=yandex_search&parent-reqid=1675788634586293-7146304823733704089-sas3-0978-dd4-sas-l7-balancer-8080-BAL-8749&from_type=vast) | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Ұйқыашар жаттышу кешені  Тәрбиеші: Ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку.  Балапандарым кәне ұйқыдан тұрайық.  Тәрбиеші: Түс мезгілі, түс мезгілі.  Балапандар ұйқыға кірісті.  Балапандар көреді түсті,  Ғажайып сиқырлы әлемді.  Балалар ұйқыдан оянады.Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны**  Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу  Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)** | | | **«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны**  Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу  Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы**  Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу  Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады.  **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** | | | **«Степашканың туған күні»**  **сюжетті-рөлдік ойыны**  Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу  Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек.  **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | | | «**Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны**  Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту  Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару.  Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мария мен Еваны қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы айтуға үйрету.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)* | | | Сағымға  ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қадағалау. *(Дене шынықтыру)* | | | | Мансұр мен Тәуекелге  тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтақызу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстату;*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | | | Тәуекелге  құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір,төбешік) құрастыуы үйрету;*(Құрастыру)* | | | Мансұрға  ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қадағалау. *(Дене шынықтыру)* |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі»**  **Мақсаты:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету.  Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар.  **Шарты:**  **Тәрбиеші:** Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық.  Тәрбиеші өлең оқиды:  Мүйізді ешкі келеді,  Сүзгісі оның келеді.  Кішкентай балалар үшін.  Аяқтары жоғарғы топ.  Көзімен мақта-мақта.  Ботқа кім жемейді,  Сүт ішпейді ме?  Сүземін, сүземін!  Балалар тиісті әрекеттерді орындайды.  Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық»**  **Мақсаты:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету.  **Материал:** қоянның беті бар эмблемалар.  **Шарты:**Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды.  Қоян, бақшаға шығыңыз.  Ақ, бақшаға шығыңыз.  Міне, осылай  Бақшаға шығыңыз.  Бақшаға шығыңыз.  Қоян, аяқпен топылдат,  Ақ, аяқты батыр.  Міне, осылай  Аяқпен батыр.  Аяқпен батыр.  Қоян, айнал,  Ақ, айналдыр.  Міне, осылай  Айналу.  Айналу.  Қоян, биле.  Биле, биле.  Міне, осылай  Биле!  Сіздің аяқтарыңыз жақсы!  Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен танысыру)**  **Қимылды ойын: «Қояндар»**  **Мақсаты:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.  **Шарты:**Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды.  Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.)  Орманда серуендеу.  Мен билегім келді  Қардағы қояндар.  Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының қалай шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.)  Олар шетінде билейді.  Және қояндарға жабысыңдар  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.  Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.)  Қояндар сәбилер,  Содан кейін олар қайтадан,  Барлығы секіруге кетті.  Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.)  Олар шетінде билейді.  Және қояндарға жабысыңдар,  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.  Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады.  (**дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құймақтар»**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу.  **Шарты:**Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады:  Құймақ, құймақ, құймақтар,  Құймақ әже пісірді.  Мен оны маймен суардым,  Ол балаларға берді.  Бір, екі! - Жаннаға,  Бір, екі! - Алинаға.  Балалар қол шапалақтайды.  Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!»  Барлығы екі!  Барлығы екі!  Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды.  Жақсы құймақ  Біздің әжемізде!  Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанады.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»**  **Мақсаты:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту.  *Ойынның шарты:*Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.  **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | | | | | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | | | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға арналған кеңес«2-3 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі» | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 02.02.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.02-16.02.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **12.02.2024** | **Сейсенбі**  **13.02.2024** | | | | **Сәрсенбі**  **14.02.2024** | | | **Бейсенбі**  **15.02.2024** | | | | **Жұма**  **16.02.2024** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен әңгіме:**  **«Қаһарлы қыс» картотека №80**  Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме:**  **«Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81**  Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Әйнектегі өрнектер» картотека №86**  Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Қыста кім жақсы?» картотека №85**  Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Балалармен әңгіме:**  **«Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84**  Мақсаты: балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №27**  **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**  **Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(сенсорика)** | **Картотека № 28**  **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**  **Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.  **(сенсорика)**  «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу  **(Сурет салу**) | | | | **Картотека № 29**  **Үстел үсті ойыны:**  **«Шарф байла»**  **Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека № 30**  **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**  **Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Картотека № 31**  **Үстел үсті ойыны: «Бау»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  *(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану. 1. «Саусақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**  **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:**  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Жуыну»**  **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.  **Жабдық:** айна, сүлгі.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:  Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!  Бірте-бірте алақанға құйыңдар...  Жоқ, аздап емес-батылдық,  Біз көңілді жуамыз!  Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:**  **«Қайықтар жасайық»**  **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);  - кранды аш;  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;  - кранды жап;  - қолыңды сүлгімен сүрт.  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын «Жұбын тап»**  Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.  Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.   **(сенсорика)** | | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»**  Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал»**  Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанынын айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп , үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»**  Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті  Ойынның мазмұны:Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)**  Ойынның мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті  Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Мақсаты:Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.  1. Бір қатар сапқа тұрады.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау).  Қоян, қоян тұршы,  Беті-қолды жушы.  Айнаға қарашы,  Шашыңды тарашы.  Әйбат көйлек киші,  Енді сергіп жүрші.  «Қояндар көпірден өтуде»  (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).  «Қояндар жан-жағына қарайды»  (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады).  «Қояндар үйге оралады» .  (Бір орында секіріп, баяу жүгіреді)  Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | |  | | | | **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.  **«Орман аңдары»**  1. «Аю»  Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.  2. «Түлкі»  Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.  3. «Көжек»  Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.  4. «Қасқыр»  Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.  Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз.  1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.  2. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау.  1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.  2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.  3.Б.қ. келу.  4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.  5.Б, қ,. келу.  Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру. |
|  | **«Көліктер»**  **Мақсаты:** балаларды көлікпен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру.  **"Бөлінген суреттер" ойыны**  (суреттер-пароход, тікұшақ, жүк көлігі, кран, полиция көлігі)  Ал, бәрің суретті жинай алдыңдар ма?  Жарайсыңдар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады?  Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі деп ойлайсыңдар ма?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **"Көрсет және ата" музыкалық-дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** жекелеген сөздер мен буындарды айту, дауыс ырғағын тыңдай білу қабілетін дамыту  - Мен сендерге әртүрлі көлік дыбыстарын қосамын, ал сендер оларды суретте көрсетесіңдер. Қателеспеу үшін мұқият тыңдаңдар.  **(музыка)**  - Балалар, сендер машинаның қандай бөліктерден тұратынын білесіңдер ме?  (кабина, дене, руль, дөңгелектер, орындықтар)  -Ал көлікті кім басқарады?  (жүргізуші)  Сенедер көлікпен ғана емес, атпен де жүре алатынды білесіңдер ме?  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **«Жүреміз, атпен жүреміз»**  Біз қандай керемет жүрдік. Тағы да ойнағың келе ме?  **(Дене шынықтыру)**  **"Мінеді, жүзеді, ұшады" ойыны**  **(суреттер-пароход, тікұшақ, көлік, пойыз, ұшақ)**  - Мен сендерге көліктің әртүрлі суреттерін көрсетемін, ал сендер бұл көліктің не істейтінін көрсетесіңдер. Тек қателеспеулерің керек  **(Сенсорика)**  **Топпен жұмыс:**  **«Құлыншақ»**  **Мақсаты:** қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.  **(Құрастыру)**  **«Құлыншақ»**  **Мақсаты:** Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру **(Мүсіндеу)** | | **«Көңілді көліктер»**  **Мақсаты:**түстердің білімін бекіту, щетканы дұрыс ұстау, щеткаға бояу алу . Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Балаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше таңдауға үйрету.  Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жолаушыларды тасымалдауға арналған жолаушылар және әртүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады.  Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.  "Балалар, біздің қаланың жолдарында қанша көлік бар екенін көрдің бе? (Иә, көп). Олар қандай түсті? (Көк, қызыл, ақ – машиналар түрлі-түсті деп тұжырымдайды)".  **(Сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  **"Біз жүргізушілерміз"**  Біз көлікпен жүреміз (рульді қолымызбен бұраңыз)  Педальды басыңыз (аяқты бүгіңіз және созыңыз)  Біз газды қосамыз, өшіреміз (қолды алға - артқа жылжыту)  Біз алысқа қараймыз (алақан Маңдайға алысқа қарайды)  Патиолар тамшыларды жуады (қолдар оңға және солға қозғалу шынтақтарында бүгілген)  оңға-солға-тазалық!  Жел шаш бұралған (шашты бұрау)  Біз жүргізушілерміз-қайда болса да! (бас бармақты ашыңыз)  **(дене шынықтыру)**  "Жүк көлігінің жүргізуші отыратын кабинасы бар. Кабинада әрқашан есіктер, терезелер, орындықтар және жүргізуші машинаны басқаратын руль болуы керек. Кабинаның артында жүк тасымалданатын корпус орналасқан. Әр машинада 4 доңғалақ және қараңғыда Жолды жарықтандыратын фаралар бар. Газельде сіз машинамен бірдей бөліктерді таба аласыз. Тек денесі жоқ. Оның орнына жолаушыларға арналған орындықтары бар үлкен салон бар".  Әрі қарай, тәрбиеші балаларға Материалды дұрыс есте сақтау үшін бірқатар сұрақтар қояды:  - Қандай көліктер жолаушылар көлігі деп аталады? (Адамдарды тасымалдауға арналған машиналар);  - Қандай машиналар жүк деп аталады? (Жүктерді тасымалдауға арналған машиналар);  - Жолаушылар көлігі не үшін қажет? (Адамдарды баратын жерлеріне жеткізу үшін);  - Жүк машиналары не үшін қажет? (Әртүрлі жүктерді тасымалдау);  - Машина қандай бөліктерден тұрады? (кабина, есіктер, терезелер, орындық, руль).  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  Тәрбиеші балаларға көліктің контурлық үлгісін өздеріне ұнайтын түске бояуды ұсынады. Барлық машиналар түрлі-түсті болуы үшін.  **(Сурет салу)** | | | | **"Көңілді автобус"**  **Мақсаты:** қолдың бұлшық еттерін босаңсыту және қатайту, буындардың қозғалғыштығын қолдана отырып, ұсақ моториканы дамыту;  қарындашты дұрыс ұстау қабілетін бекіту; контурдан өтпестен сызбаны ұқыпты бояу қабілетін қалыптастыру; контур бойымен әртүрлі көлік түрлерін тануға үйрету.  **"Құпия" дидактикалық ойыны**  Қағаз парақтарында (6х6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар. Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту.  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  "Автобус"  Міне біз автобуста отырмыз,  (Балалар төсеніште отырады және бБасын бір жағынан екінші жағына шайқайды.)  Біз отырамыз және отырамыз,  Біз терезеден қараймыз, бәріне қараймыз,  (Саусақтарды "тереземен" жабу, оған қарап, бір жағынан екінші жағына бұрылу.)  Біз бәрін көреміз!  Артқа қараймыз, алға қараймыз:  (Олар алақанның астынан бір жағына, содан кейін екінші жағына қарайды.)  Міне, осылай.  Ал автобус сәтсіз,  (Иығын көтеру.)  Дөңгелектер бұрылды:  (Қолдарыңмен өзіңнен алда айналмалы қозғалыстар жаса.)  Міне, осылай.  Алға қарай біз домаладық:  Міне, осылай.  Ал шыны щеткалар сыбдырлайды:  (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.)  Вжик-вжик-вжик,  Вжик-вжик-вжик.  Барлық тамшылар сыпырғысы келеді:  Вжик-вжик-вжик!  Біз жай отырмаймыз.  (Олар рульді бұрап, бибикалап жатқанын бейнелейді.)  Бип-бип-бип,  Бип-бип-бип,  Біз қатты дауыстаймыз:  Бип-бип-бип!  Автобус бізді шайқасын:  (Секіру.)  Міне, осылай.  Біз барамыз - бәрін алға қарай жүреміз.  (Олар шеңбер бойымен жүреді.)  Міне, осылай!  **(дене шынықтыру)**  **"Автобус"**  **суретін бояу**  **Мақсаты:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.  Балаларға бояу үшін автобустың контурлық суреттері мен түрлі-түсті қарындаштарды ұсынады. Сызбаны бір бағытта бояу керек, сызықтардан өтпеу керек.  **(Сурет салу)** | | | **«Пойыз дөңгелектері» (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі)**  **Мақсаты:** Крем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау.  **Ойын жағдаяты**  Пойыз әнін орындауды ұсынады.  Пойыз, пойыз  Судай жаңа,  Жылтырайды шынымен.  Не бар екен пойызда?  Аю менен маймылдар,  Мысықтар мен қояндар,  Міне, осындай пойызды  Балаларга сыйлаймыз.  Ұзақ, ұзақ,  Жол ұзақ.  Паровоздың дыбыстық жазбасын қосады және балалардың назарын дыбысқа аударады және бұл дыбыстың қайдан шығатынын іздейді.  **(Музыка)**  Үстелде беті жабылған ойыншықтар бар:  машина, ұшақ, паровоз, жүк көлігі, қайық.  Ойын барысында әр көлік бойынша сұрақтар қояды.  - Көлік қайда жүреді? Ұшақ? Паровоз?  - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (көлік).  - Пойыз қандай геометриялық пішіндерден түратынын қарастырайық.  - Пойыз - көлік, теміржолмен жұреді.  - Пойызда паровоз бен вагондар бар (суретін көрсетеді).  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет, сенсорика)**  **Сергіту сәті**  Пойыз: « Ду-ду-! Ду-ду!  Мен жүремін,  Мен жүремін!» - деп шулайды,  Ал вагондар зулайды.(Жұдырықтарымен  айналдырады)  «Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ!  Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ!»  (Алақандарымен  Шапалақтайды)  Ұшақ болып, балалар,  Ұшамыз биікке, биікке.  Жоғары қарай тартыламыз,  Енді жерге қонамыз,  Қолымызды төмен түсіреміз.  (Аяқтарының ұшына  тұрып, қолдарын  жоғары көтереді, төмен түсіреді)  **(дене шынықтыру**  **Дидактикалық ойын**: **«Ғажайып паровоз»**  **Мақсаты:** анализаторларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, заттарды функционалды мақсатына қарай топтастыру, жалпылама сөздерді таңдау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту.  **Шарты:**  1) баланың алдында саяхатқа шығатын пойыз бар.Олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу қажет. Бала карточканы алып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады.  2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды);  3) бала дөңгелек, тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атайды;  4) сандарды вагондардың реті бойынша орналастырыңыз;  5) жабайы (үй) жануарлар қай вагонға мінетінін, "Орман" станциясына кім түсетінін және "ауыл"станциясына кім түсетінін анықтау.  **(Сенсорика)**  -Бұл жерде бізде не бар? -пойыздар.  - Пойыздарда не бар? Дөңгелектер, терезелер, есіктер, вагондар.  - Ал біздің вагондарға не болды? (балалар пайымдайды)  - Вагондар дөңгелектерсіз жүре ала ма? Жоқ.  - Пойыздарға бару үшін не істеу керек?  Дөңгелектерді салу.  - Ал дөңгелектерді қайда саламыз?  Төменге немесе жоғарыға? Төменге.  Тәрбиеші Крем қақпағымен басып шығару әдісін көрсетеді.  Балалар кілегей қақпағын алып, дөңгелектерді пойызға мөр басады.  - Сендердің вагондарың қандай түсті? Сенде қандай түсті дөңгелектер бар?  **(Жапсыру)** | | | **«Жеңіл көлік жолда келе жатыр»**  **Мақсаты:**  Балаларда проблемалық жағдайға эмоционалды реакция тудыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; балалардың қол саусағымен дөңгелек пішіндерді, қылқаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, заттардың бөлшектерін салуға қызығушылық тудыру.  Мен орманда достарымды айналдыру үшін өзіме жаңа жеңіл көлік сатып алдым, бірақ жолда келе жатқанда бақытсыздық болды, бізде көлік бұзылды, мен сізге көмектесу үшін келдім: мен оны жөндей алуым үшін жолаушылар көлігі туралы бәрін айттым.  - Көлікте не бар? (дөңгелектер, руль, кабина).  Саусақпен дөңгелектің қандай пішіні бар екенін көрсетіңдер? Көліктің дөңгелек дөңгелектері бар.  - Кім көлік жүргізеді? (Жүргізуші) және оны қалай жүргізетінін көрсетіңдер балалар (балалар рульді бұруға еліктейді.)  Ал бізге жеңіл көлік не үшін керек? (балалардың жауаптары)  Жолаушыларды тасымалдау дұрыс  **(Сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)**  Айтыңдаршы, Қоянның көлігі неге бұзылды?  Әрине, дөңгелектер! Дөңгелектің пішіні қандай? Қандай түсті?  Дұрыс. Дөңгелектер қара түсті. Қоянға көлікті жөндеуге көмектеспес бұрын, сіз біраз демалуыңыз керек.  **(Сенсорика)**  **Дидактикалық ойыны "Машиналар әр түрлі"**  **Мақсаты:** Балаларды адамдарға қажет әр түрлі көлік құралдарымен таныстыруды жалғастыру.  Екі бөліктен тұратын бүкіл суретті жинауға үйрету.  **Ойын барысы:**  -Балалар, сендер қандай машиналарды білесіңдер? -Иә, көптеген машиналар бар және олардың барлығы әртүрлі! Машиналар адамдарға пайдалы! Олар адамдарды жұмысқа, балабақшаға және басқа жерлерге апарады. Бұл автобус, жолаушылар көлігі, такси. Қажет болған кезде машиналар бізге көмекке асығады. Бұл жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы. Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтергіш кран және т.б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген суреттерді әкелдім. Бірақ, менде біраз қиындық болды. Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек? Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектесесіз бе? Тәбиеші балалардың алдына көліктердің жартысын қояды, ал балалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады. Қажет болса, тәрбиеші балаларға көмектеседі, дейді. Тапсырма орындалған кезде тәрбиеші балаларды мадақтайды және балаларға осы машиналар туралы өлеңдер оқиды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **Күн мен жаңбыр.**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау**  **Мақсаты:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.Ағаштарды  сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.  Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.  Сұрақтар:  - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?  - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?  -   Ағаштар бір біріне немен ұқсас?  -   Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)  **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр»  **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру)  **Еңбек:**ағаштардың түбін қармен жабу.  **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды  табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.  **Жеке  жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.  **Еркін ойын** | | **Саябаққа саяхат.**  **Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу.  Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгіме қүрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Көркем сөз:**  Ақ қар жауды,  Енді аппақ жер өңі  Қардаң таулар  Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»**  Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға  жатықтыру. **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.  Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.  **Еркін ойын** | | | | **Терезедегі өрнектерді бақылау**  **Мақсаты:** балаларға  құбылысты түсіндіру.  Олардың ойын  толықтыру. Терезедегі  өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тапсырма:**  трафареттің көмегімен  «Аяз атаның терезеге  салған келемежді  суреттері»  атты ұжымдық жұмыс  жасау.  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр  қалып.  (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын**:  «Айлакер түлкі»  **Мақсаты:** оңды  солды жалтырап  жүгіруге жаттығу»  (дене шынықтыру)  **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.  **Мақсаты:** күрекпен  қарды ойып, үй  салуды, бекет  тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:**  қар атжалына секіріп  шығу және одан жерге  түсуге үйрету.  **Жорамал:** қыз аязды  болса – жаз ыстық  болады.  **Жұмбақ:**  Отта жанбайды  Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** | | | **Желді бақылау**  **Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.  **Сұрақтар:**  -  Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.  - Қыста жел қандай болады?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын:**  **«Әткеншек»**  **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)**  Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.  Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)  **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.  **Еркін ойын** | | | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)  **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.  **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)  Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.  **Жаңылтпаштар:**  Қаңтар айы болды, күн суытты  Қалың қар жауды, боран соқты.  Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту)  **Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)  Кел балалар тұрайық,  Қолымызды жоғары созайық.  Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,  Бір демалып алайық.  2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз  3. Демалу жаттығулары  Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»**  **Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»**  **Мақсаты:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.  **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы  **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын**  **Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялдыдамыту  Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу.  **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | | | «**Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39**  Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту  Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)** | | **«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41**  Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу  Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Евамен «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру**.**  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | Мариямен қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | Сағымен «Аяз» тақпағын жаттату  **(Сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | Тимофейға конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету.  (Құрастыру)  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | «Аққала жасап үйренемін»  Тәуекел мен Мансұрға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету.  **(Мүсіндеу)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»**  Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші  әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»**  Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де:  Қабырғаға елбеңдеп,  Ойнайды сәуле құбылып.  Ымдасаң болды «кел» деп,  Жетеді демде жүгіріп.  Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»**  Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»**  Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.  Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады).  (дене шынықтыру) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын:**  **«Үрпек төбет»**  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:  Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,  Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық.  Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,  Момақан, сырты пішіні жуас салғырт.  Ояталық жақындап барайық та,  Қайтер екен содан соң – қарайық та.  Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі.  (дене шынықтыру) | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:  «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?» | | | | Ата-аналарға арналған медбике кеңесі | | | Кеңес:  **«**Қыста баламен серуендеу» | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес  «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері» | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 09.02.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М. Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.02-23.02.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **19.02.2024** | | | **Сейсенбі**  **20.02.2024** | **Сәрсенбі**  **21.02.2024** | | | | | **Бейсенбі**  **22.02.2024** | | | **Жұма**  **23.02.2024** | | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:** Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Жапырақтар түседі»**  Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде;  1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру;  4- б.қ.;( жапыраққа қараймыз)  Б.қ. қолды алға созу;  1-2 оңға ,солға бұрылу;  3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау)  Б.қ. 1-4 алға енкейіп, қол төменде;  5-6 б.қ. (тізені бүкпеу)  Б.қ.  1-2 отыру, жапырақты еденге қою;  3-4 тік тұру, қолды белге қою;  5-6 отырып, жапырақты алу; б.қ.  Б.қ.  1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға енкею;(ағаштар тенселеді)  5-6 б.қ. келу; | **«Орындықта доппен жаттығу»**  Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;  1-2 допты жоғары көтеру, иілу;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу;  3-4 б.қ.  Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу;  3-4 б.қ.  Б.қ. доп тізе үстінде;  1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату;  5-6 б.қ.  Доппен секіру. | | | **«Петрушкалар орамалмен»**  Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау;  Орамалды екі қолымен шетінен ұстау;  Орамалды жоғары серпу;  Б.қ. келу;  Б.қ. тік тұру, орамал төменде;  Отырып, орамалды алға көтеру;  Б.қ. келу;  Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау;  Орамалды жоғары сермеу;  Екінші қолмен тағы солай;  Б.қ. келу; | | | | | | **«Орындықта доппен жаттығу»**  Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;  1-2 допты жоғары көтеру, иілу;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу;  3-4 б.қ.  Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу;  3-4 б.қ.  Б.қ. доп тізе үстінде;  1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату;  5-6 б.қ.  Доппен секіру. | | | **«Жапырақтар түседі»**  Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде;  1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру;  4- б.қ.;( жапыраққа қараймыз)  Б.қ. қолды алға созу;  1-2 оңға ,солға бұрылу;  3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау)  Б.қ. 1-4 алға енкейіп, қол төменде;  5-6 б.қ. (тізені бүкпеу)  Б.қ.  1-2 отыру, жапырақты еденге қою;  3-4 тік тұру, қолды белге қою;  5-6 отырып, жапырақты алу; б.қ.  Б.қ.  1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға енкею;(ағаштар тенселеді)  5-6 б.қ. келу; | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстарды қайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Достығымыз жарасқан»  **Мақсаты:**Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Ойын:** «Балапан»  **Музыка**  Анаға деген сезімдерін ән арқылы жеткізуге үйрету. Анасын сыйлауға, қастерлеуге үйрету.Қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, ойындарға, хор айтуға қатысу.  Ән тыңдау: «Ақ мамам» Б.Бейсенова  Ән үйрену: « Ақ мамам» Е.Хасанғалиев 1ші-шумағы  Қимыл қозғалыс: «Сұр қоян»  Ойын: «Күн мен түн» | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**« Қуыршақ Серік қонаққа келді»**Мақсаты:** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  **Ойын:**«Кім жылдам» | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:«** Көңілді жұлдызқұртқа қонаққа барамыз (таза ауада) (стандартталмаған жабдықтарды қолдану)**»**  **Мақсаты:**Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  **Ойын: «**Жұлдызқұрт» | | | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | |  | | | |
| **"Су көлігі"**  **Мақсаты:** тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту.Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.  -Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады.  -Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады?  -қайық жасау арқылы.  - қайықты неден жасауға болады?  - ағаштан, қағаздан.  - бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.?  - дұрыс, су көліктері. Сендер қандай су көліктерін білесіңдер?  - Балалар, оны неге сукөлігі деп атайды?  **(Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау)**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **"Кеме"**  Жасыл айлақтан  Пароход итеріп жіберді, (тәрбиеленушілер орнынан тұрады)  Ол алдымен артқа қадам басты, (артқа қадам)  Содан кейін алға ұмтылды, (алға қадам)  Және жүзді, өзен бойымен жүзді, (қолдарымен толқын тәрізді қозғалыстар)  Толық қозғалысты теру. (бір бағытта жүру)  **(Дене шынықтыру)**  **Эксперимент:**  **Мақсаты:** тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту.Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.  Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды.  - Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер.  (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопласттан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.)  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру.  - енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме)  - Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбілмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады.  **(Жапсыру, құрастыру)**  -мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар. Өзіңіе біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындаңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек.  Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, пароход, сал.  **(Математика негіздері)** | | | **В. Сутеева «Кеме» ертегісі**  Мақсаты: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру**.**  \* Бір күні серуендеуге нелер барды?  \* Бақалар өзенге келгенде не ұсынды?  \* Бақа балапан, тышқан, құмырсқа және қоңыздың жүзе алмайтынын естігенде не деді?  \* Мұндай сөздер кішкентайларға ұнады ма? Олар не істеуді ойлады?  \* Тауық, тышқан, құмырсқа және қоңыз қайықты қалай жасағанын айтыңдар.  \* Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен?  \* Ал сендер достар жасаған қайықты сала аласыңдар ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **"Қайық"**  Тұманда не бар?  (Балалар қолдарын алға созады)  Толқындар мұхитта шашырайды.  (Балалар толқындарды бейнелейтін қолдарын бұлғайды)  Бұл кемелердің діңгектері.  (Балалар қолдарын жоғары созады)  Олар мұнда тез жүзсін! (Балалар сәлемдесіп қолдарын бұлғайды)  Біз жағалауда серуендейміз,  Біз теңізшілерді күтеміз, (орнында жүру)  Құмдағы қабықтарды іздеу (көлбеу)  Және жұдырықпен қысу. (Балалар жұдырықтарын қысады)  Оларды көбірек жинау үшін, —  Жиі отыру керек. (отыру)  Жел теңіз арқылы жүреді (қолдар жоғарыда тербеледі, аяқтар кезек-кезек бүгіледі)  Және қайық, (үрлеу)  Ол толқындарда өзіне жүгіреді  Ісінген желкендерде. (Қолдар белбеу және жеңіл жүгіру)  Кенеттен қатты дауыл басталды,  Аспанда күн күркіреді. (Біз қолымызды қатты шайқаймыз және дөңгелек жасаймыз  қолды көтерген қозғалыстар)  Біздің қайық құлады, (қолдар түзу, аяқтар бөлек, біз сияқты тербелеміз  енді құлайық)  Алдымен толқынмен жоғары қарай жүгірді, (қолдар толқынмен жоғары, оңға көтеріледі,  солға)  Содан кейін ол құлап түсті. (Сел)  Жоғары-төмен, жоғары-төмен. (отыру)  **(Дене шынықтыру)**  **«Қайықта жүзу»**  **Мақсаты:**  балалардың су көлігі, қозғалыс орны туралы білімдерін бекіту  балаларды бөлшектерді бір-бірімен байланыстыра отырып, табиғи материалдан қолөнер (қайық) жасауға үйрету;  Алдымен біз корпус жасаймыз. Мұны істеу үшін біз ермексаздан допты орап, діңгекті бекіту үшін оны жаңғақ ішіне саламыз. Содан кейін біз желкен жасаймыз. Біз таяқшаны ермексазға саламыз.  Енді біз үлкен желкенді діңгекке қойып, діңгекті тесіктерге, алдымен бір тесікке, содан кейін екіншісіне итереміз. Содан кейін біз кішкене желкенді де киеміз. – Бізде желкен бар ма?  Балалар, біздің қайықта тағы не жетіспейді? (Құсбелгі)  - Дұрыс, құсбелгі. Мұны істеу үшін біз кішкене тіктөртбұрышты алып, оны желіммен жағып, таяқшаға жабыстырамыз.  Біз бүйірлерді, бұрыштарды бұрышпен Мұқият байланыстырамыз.  **(Мүсіндеу)** | **«Кеме»**  **Кеме бейнеленген картинка**  **Ақырын музыка, ноутбук, презентация «Кеме»**  **Жұмбақ шешу**  **Мақсаты:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету.  Үтікке міндім,  Мұхитта жүздім.  **(Кеме)**  **С. Я. Маршак «Кеме»**  (Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды).  Жүзеді, жүзеді кеме,  Кеме алтын.  Сыйлықтар алып келеді,  Сыйлықтар бізден сіздерге.  Палубада матростар  Олар ысқырады, ұйықтайды, асығады.  Палубада матростар –  Он төрт тышқан.  Жүзеді, қайық жүзеді  Батысқа, шығысқа.  Өрмекші арқан,  Ал желкен-жапырақша.  Үйрек қайығын басқарады,  Сыналған теңізші.  - Жер! - деді үйрек. –  Айлақ! Мылжың!  Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар.  - Қайық қандай бөліктерден тұрады?  Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Қайық"**  **саусақ жаттығуы**  Қайық өзен бойымен жүзеді.  Ол алыстан жүзеді.  (Алақаннан қайықты бүктеп, оның қалай жүзетініне еліктеу-тербеледі)  Қайықта төрт  Өте батыл теңізші.  (Бір қолыңызбен төрт саусақты көрсетіп, сол қолдың қолын такаққа айналдырыңыз)  Олардың құлақтары бар-бастың жоғарғы жағында,  (Құлақтарды көрсете отырып, қолды басына қойыңыз)  Олардың ұзын құйрықтары бар.  (Бір қолды бүкіл қолымызбен толқын тәрізді қозғалыстармен құйрықты көрсете отырып, артқы жағынан артқа қарай жылжыту)  Тек мысықтар олардан қорқады,  Тек мысықтар иә мысықтар!  (Саусақтардан мысықтың тырнақтарын жасаңыз және сызаттарға еліктеу)  **(дене шынықтыру)**  Енді біз кемені салуға кірісеміз. Осылай:  алдымен біз қайықты, діңгекті, содан кейін желкенді тартамыз. Ал діңгектің соңында жалауша салуға болады.  Тыныш музыка естіледі. Балалар жұмысқа кіріседі**.**  **(Сурет салу)**  **Дидактикалық ойын: «Көліктер»**  **Мақсат:** көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту.  көлікті жіктеу қабілетін дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; Әртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру; жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу;  **Шарты:** көлік құралдарының түрлерін бейнелейтін бос ұяшықтары бар ландшафтық формат: жер үсті, су, әуе. Сондай-ақ, әртүрлі көлік құралдарын бейнелейтін ұяшық форматындағы суреттерді кесу. Суреттерді ұяшықтарға дұрыс орналастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | | | | | **"Теңіз саяхаты"**  Мақсаты: белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру,  заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.  белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу**.**  - Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме)  - Бізге не сәйкес келеді?  - Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты) .  - Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін.  - Сіз жүзуге дайынсыз ба?  - Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу  (дыбыстық сигнал естіледі)  **(Музыка)**  Міне, біздің алғашқы Арал. Ол бізге қандай тапсырма дайындағанын көрейік. Экранға қарап отырайық. (экранда слайдтар пайда болады)  - Таң өзенінің үстінде тұр.  Аулада Әтеш ән айтады.  Мысықтар жуынады.  Балалар оянады.  - Бұл қашан болады? (таңертең)  - Ал таңертең не істейсің? (біз бетімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, балабақшаға барамыз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз) .  Жарайсыңдар, келесі жұмбақ.  Аспандағы күн жоғары.  Күн батқанға дейін алыс.  Дәндер тышқанды күзенге сүйрейді.  Балалар балабақшаға келеді.  - Бұл қашан болады? (күндіз)  - Сіз күндіз не істейсіздер? (балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, оқимыз, серуендейміз, түскі ас ішеміз, ұйықтаймыз) .  Күн қызыл түсті.  Тиін қуысқа тығылды.  Бізге қонаққа баратын.  Ол ертегіні өзімен бірге алып жүреді.  - Бұл қашан болады? (кешке)  Экранға қарап, тексеріңдер. Дұрыс, жарайсыңдар.  - Кешке не істейсіңдер? (біз "Қайырлы түн сәбилер" бағдарламасына қараймыз, анам ертегі оқиды, тістерімізді тазалаймыз, төсекке барамыз)  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Шағалалар толқындардың үстінде айналады. (қолды сермеу)  Біз олардың артынан бірге ұшамыз.  Көбік шашырауы, құстар шуы,  Біз қазір теңізде жүзіп жүрміз, (қолдарымызды алдымызда жылжыту)  Және біз таза ауада ойнаймыз.  Көңілді загребай, (қолмен айналмалы қозғалыстар жасау)  Және дельфиндерді қуып жетеміз.  **(дене шынықтыру)**  Жарайсыңдар, балалар. Барлығына назар аударыңдар, міне, біз келесі аралға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді)  - Оларға аты мен түсі бойынша сәлем айтыңыз. (Сәлеметсіз бе, қызыл үшбұрыш) .  - Балалар, фигуралар өздеріне үй тұрғызды, бірақ олар қоныстана алмайды, қай фигураның қай қабаты бар екенін білмейді. Тұрғындарды қоныстандыруға көмектесейік.  Үстелдерден өтіңіз. Мұқият тыңдаңыз.  - Үйде қанша қабат бар екенін есептейік. (бірінші, екінші, үшінші)  - Қанша қабат? (үш) (бекіту)  - Бірінші қабатта квадраттар тұрады. (балалар қоныстанады)  - Қанша шаршы? Қандай түсті? Қай қабатта?  -Екінші қабатта үшбұрыштар тұрады. Қанша үшбұрыш бар? Қандай түсті?  - Не көп, квадраттар немесе үшбұрыштар? Қанша көп? (бір)  - Үшінші қабатта шеңберлер тұрады. Қанша айналым? Қандай түсті? Не көп, үшбұрыштар немесе шеңберлер? Қанша көп? (бір)  - Жарайсыңдар! Геометриялық фигуралар сізге риза. Олар жаңа үйде бірге тұрады.  Ал біз әрі қарай жүземіз**.**  **(Математика негіздері)**  **"Керісінше айт" ойыны**  **Жартылай шеңберге отырды.**  - төмен-жоғары,  - ұзын-қысқа,  - үлкен-кішкентай  - жеңіл-ауыр  - ақ-қара  - ыстық-суық  - кең-тар  - бос-толық  - көп-аз  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Көлдегі кеме»**  **Мақсаты:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу  **(Құрастыру)** | | | **Саяхат» ойыны**  **Мақсаты:**  - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді?  - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор.  - Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық.  - Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы атаңдар?  (сүңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу);  - Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін)  - Адамдар, кемеде қандай мамандықтар жұмыс істейді?  (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сүңгуірлер, радио операторы, сигнал беруші)  Қазір біздің кемеміз Ертіс өзені Обь өзеніне құятын жерде орналасқан. Салехарда қаласына жүзейік, мен сізді өзен және теңіз көлігімен таныстырамын.  Техникалық терминологиямен танысу: (корпус, қоршау, ағаш кесу, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкірекшелер, түтін құбырлары, кабельдер, якорь, иллюминаторлар, баспалдақтар, кабиналар, галлерея, кубрик, бал. тармақ)  Міне, біз сіздермен жүземіз және айналада осындай сұлулық бар! Қараңдар, бортының оң жағында Арал, айлақ жасайық, жағаға шығайық.  Біз қайтадан кемеге кіріп, кабина компаниясына түсеміз. Барлығы үстелге отырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандарға тән).  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Сергіту сәті  Қане кімнің бойы ұзын  Паровозы поездің  Жел гулейді, гулейді  Гу – гу - гу  Жапырақтар сарғайды,  Ду - ду - ду  Шыдай алмай жапырақ,  Ах - ах - ах  Түсіп қалды қалтырап,  Пах – пах – пах.  **(дене шынықтыру)**  "Қағаздан катамаран жасау"  Мақсаты: өзен және теңіз кемелерінің негізгі түрлерін, олардың адам өміріндегі маңыздылығын білу. Қағаздан катамаран жасай білу.Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды үйрету.  Катамаран жасау технологиясы, үлгіні көрсету және талдау  (Катамаран бөліктерін талдау, кеменің негізгі элементтерімен танысу)  - Үлгі қандай материалдан жасалған? (қағаздан)  - Қайық қандай бөлшектерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бүйір)  1.Сызбаны көміртекті қағаздың көмегімен қалың қағазға аудару.  2.Қалауың бойынша түрлі-түсті қарындаштармен бояу.  3.Сызғыш бойымен қара маркермен контур бойымен сызу.  4.Контур бойымен қайшымен кесу, төрт бөлікті алу.  5.Бөлшектерді бүктеу сызықтары бойымен бүгу.  6. Ересектердің көмегімен орындық пен желкенді бекіту үшін кескішпен ойықтар жасау.  7.Бөлшектерді желімдеп, катамаранды жинау.  **(жапсыру, сурет салу, құрастыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау**  **Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шыршы.  Алатаудың көктемімен  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ағаштардың түбін қармен жабу.  **Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек: Аққала жасау**  Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **(еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-**  **(дене шынықтару)**  **Жеке жұмыс.**  Мақал:  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық»  **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады. (Қар)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | | **Қысқы ағаштарды бақылау**  **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**  **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**  **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.  **Көркем сөз.**  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  **Қ/қозғалыс ойыны: «**Құстар мен мысық**»**  **(дене шынықтару)**  Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | | | **Қарғаның тамақтануын бақылау**  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті** | **Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | |  | **Сюжетті рөлді ойын:**  «Дүкен » ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.  **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдің  терезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | **Сюжетті рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сағымға «Ана» тақпағын жаттау  Мамам, мамам, ақ мамам,  Мен өзіңдей ақ балаң,  Айтқан тілінді аламын,  Жұмсағанда барамын  Мақсаты: сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді | | | Мариямен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу.  **Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау.  Баланың есте сақтау,  ойлау қабілетін, зейінін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу.  ***(сурет салу)***  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді | «Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.  ***(математика негіздері)***  Ева мен- мозайка. Гүлдер суреті  ***(жапсыру)***  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді | Мансұрмен қысқы ойындар жайлы әнгімелесу.  **Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)***  Тимофейға шананың суретін боятқызу.  ***(сурет салу)***  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді | | | | | | | | | | Сағымға түстерді жаттатқызу.  ***(математика негіздері)***  Қысқы киімдерді тауып бояу.  ***(сурет салу)***  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға  Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету туралы айту. | | | Ата-аналарға  «Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту. | Медбике кеңесі:  **«**Балаларды тазалыққа тәрбиелеу» | | | | | Ата-аналарға кеңес:  «Қыс мезгіліндегі ауа-райына бейімделу ерекшеліктері» | | | Үйде жабайы жануарлар туралы мультфильмді бірге көру, талдау, «Жабайы жануарлар» кітапшасын жасап келу туралы айту. | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 16.02.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» шағын орталығы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.02-01.03.2024жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.02.2024** | | | **Сейсенбі**  **27.02.2024** | | **Сәрсенбі**  **28.02.2024** | | | **Бейсенбі**  **29.02.2024** | | **Жұма**  **01.03.2024** | | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  ***(математика негіздері)*** | | | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | «Көңілді доптар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | | | | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | «Көңілді құстар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;  5-6 б.қ;  Б.қ. «Мысық жоқпа?»  1-4 басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ;  Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)  5-6 б.қ.  Шашырап жүгіру; | | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**(өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»  **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  **Ойын:** «Домалаймыз» | | |  | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын» | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»  **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | | | |
| **«Тұрмыстық техникалар»**әңгіме  **Мақсаты:**Тұрмыстық техника, оның қолданыуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  -Үйдегі заттарды атаңдар.  Сендердің үйлеріңде қандай қажетті тұрмыстық техника бар?  ***Суреттерді көрсету.***  *-*Асүйден бастайық.  Асүйлеріңде қандай заттар бар?  Қонақ бөлмеде қандай заттар бар?  -мына суреттерден қандай заттарды көріп тұрсыңдар?  -Бұл қандай бөлме?  -Балалар,біз бұл заттарды қалай топтастырамыз?  -Тұрымыстық техникаға не жатады?  -Балалар,бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты?  -Дұрыс айтасыңдар.Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты.  **«Помогатор» жаттығуы**  Өленнің сөзіне сәйкес қимылдар жасау.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»Мақсаты:** суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б)  **(математика негіздері)**  **«Балмұздақ»**  Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз? -тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасыңдар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз.Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру. Ендеше ермексаздан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік. Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз.  **(мүсіндеу)**  **«Телефон»**  **Мақсаты:** телефонның дайын сұлбасынқылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды жалғастыру.  **(сурет салу)** | | | **«Жұмбақ жасыру»**  Біздің үйде бір зат бар  Сақтайды онда тамақты  Болсын мейлі күз бен жаз6  Іші оның қатты аяз.  (тоңазытқыш)  Шаң-тозаңды сүймейді  Тазалап оны жүр дейді.  -Бүкіл әлем ішіне сияр  Аты оның.....  (шаңсорғыш)  **(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Кір жуатын машина»**  Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру.Балалар егер біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді? -жуады -дұрыс айтасыңдар.Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді [жуатын машина бар](https://topuch.com/a-lmat-i-tehnologi-yali-universitet-i-kafedra-bjim-jne-tauar-t/index.html), сол машинамен кір жуамыз. -Кір жуатын машина тоққа қосу арқылы іске қосылады. - Кір жуатын машина киімімізді жуып- шайып, сығып құрғатып дайын қылып береді, киіміміз таза болады. Бұрын ондай болмаған. Кір жуатын машинаның өзіне арналған ережелері бар, сол ережелерді сақтаумыз керек. Қазір алдарыңдағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз.  **(сурет салу)**  **Дидактикалық ойын:«Тең бе?» Мақсаты:** заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **Шарты:** суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау.  **(математика негіздері)**  **«Шаш кептіргіш»**  **Мақсаты:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу  **(мүсіндеу)**  **«Ноутбук»**  **Мақсаты:** Конструк-торды өзара бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, ноутбук құрастыру.  **«Тоқ пеш»**  **Мақсаты:** желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру.  **(жапсыру)** | | **«Жұмбақ жасыру»**  Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалығын бар елдің, Өз көзіммен көремін. **(Теледидар)** Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. **(Телефон)** Тоққа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық. Киiмдердiң қыртысын, Бередi тез жазып.  **(Үтiк)**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Тоқтар сымның бойымен,  Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз)  Топқа жарық сыйлайды,  Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс жасайды)  **(Дене шынықтыру)**  **«Теледидар»**  Теледидар туралы әңгімелеп беру. - Балалар теледидардың пайдасы өте көп. Көптеген жаңалықтарды, ертегілерді, концерттерді теле-дидардан көреміз. Сонымен бірге теледидардың зияны да бар. Теледидар көргенде біз [теледидардан алыс отырып](https://topuch.com/i-kirispe-ii-negizgi-blim-v3/index.html), қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян келеді. Үлгі суреттерді көрсетіп, теледидардың қалай жасалатынын түсіндіру. - Қане, балалар осы теледидарды өзіміз жасап көрейік. Біз теледидарды сіріңке қорабынан жасайтын боламыз. Тіс шұқығыш пен ермексаздан те-ледидардың антенасын жасаймыз.  **(құрастыру, мүсіндеу)**  **«Тоқаштар»**  Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме?  Оны дайындау үшін ұн, қант, жұмыртқа т.б заттар қажет, ал араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдын біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және санап шығу.  **(математика негіздері, сурет салу)**  **«Әжемізге демдеп шәй берейік»**  Балалар, бізге қонаққа әжеміз келіп қалыпты. Әжемізге дастархан жайып шәй берейік, ал шәй беру үшін бізге алдымен не қажет?  Дұрыс айтасыңдар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық.  Шәйнегіміз дайын, әжемізге шәй берейік.  **Әже:** Балалар, шәйларын өте дәмді болды. Сендерге үлкен Рахмет!  **(жапсыру)** | | | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөмке»  **Мақсаты:** Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау.  **(қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)**  Сиқырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу.  **Мақсаты:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы телефонды» мүсіндеу  **(мүсіндеу)**  **Дидактикалық ойын:«Ойлан, тап!»**  **Шарты**: балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайссы тоққа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу және)**  **Сергіту сәті**  **«Телефон»** Әй, телефон, телефон, Мамаң келіп бұраса. Кім керегін сұраса, Тез шақырып келесің, Айтқанына көнесің, Әй, телефон, телефон, Ал мен келіп бұрасам, Кім керегін сұрасам, Тыңдамайсың бірін де, Гуілдейсің, мұның не?**(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қоңырау»**  **Мақсаты:** ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Арнат Айымға қай телефонға қоңырау шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау.  **(математика негіздері)**  **«Желдеткіш»**  **Мақсаты:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. **(жапсыру, құрастыру)** | | **«Шаңсорғыш» ойыны**»  -Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан.....(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады). Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді.ол қызына былай деді:......  - Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді?  Педагог суретті көрсетеді.  Суретте электр желісіне су қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген.  -Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақындауға болмайды!  Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Не артық?»**  **Мақсаты**: ойлау қабілетін және қол моторикаларын дамыту  **Шарты:**Артық затты сызып тастайды, түсіндіріп бояйды.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**  **Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»**  **Мақсаты:**Заттың екi жиынтығын салыстыра бiлуге үйрету.Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Топ екi топқа бөлiнедi, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешiнiң столына өз топ басшысын жiбiредi. Стол басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиешi, одан соң балалардың бiрi оның қолына кубик, түйме, шарик секiлдi әртүрлi ұсақ нәрселердi ұстатады, бiрақ олар бiр қолда көп, екiншiсiнде аз болуы тиiс. Бала алдымен көз мөлшерiмен нәрсенiң қай қолында көп екенiн анықтауы, одан кейiн нәрселердi бiрiнiң артына бiрiн қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенiн салыстыруы тиiс. Тәрбиешi екi қатардағы нәрселердiң санын теңестiру үшiн не iстеу керектiгiн 2 тәсiлмен орындауы керек.  **(математика негіздері)**  **«Қуыршаққа арналған үтік»**  **Мақсаты:** Құрастыру дағдыларын дамыту, желімді қағазға дұрыс жағып, бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғасытру.  1-топ дайын бөлшектерден үтік жапсыру, 2-топ дайын бөлшектерден үтікті құрастыру.  **(құрастыру, жапсыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көктем мезгілін бақылау**  Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.  **Көркем сөз:**  Көктем келді,шуақты,  Балаларды қуантты.  Алақай-ау,алақай!  Көктем қандай көңілді.  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: “Түсті автокөліктер”**  **Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**  **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  **Сұрақ-жауап:**   * Балалар, бүгін ауа райы қандай? * Күн жылы болған соң қар не істеді? * Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.   **Көркем сөз.**  Қар астында қыс қалды,  Қар еріді, су ақты.  Алып келдім құстарды,  Алып келдім шуақты.  **Еңбек:** күркешені сыпыру.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны:«Қасқырлар мен лақтар»**  **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.**  **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар  туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз.**  Келіп көктем құстары,  Бау-бақшада ән салды.  Оларды жас достары,  Ұя жасап қарсы алды.  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: «Жапалақтар»**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**  **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.  **Көркем сөз.**  Бүршік жарды ағаштар,  Көктем келіп далаға.  Сәнін беріп ауланың,  Ағаштар тұр бой түзеп.  **Тілдерін дамыту.**  -Қазір қай мезгіл?  -Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар?  -Ағаштарда қандай өзгеріс бар?  **Көркем сөз:**  Көктем келді,шуақты,  Балаларды қуантты.  Алақай-ау,алақай!  Көктем қандай көңілді.  **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны: №-**6 «Күн мен жаңбыр »  **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.  **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**  **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  **Сұрақ-жауап:**   * Балалар, бүгін ауа райы қандай? * Күн жылы болған соң қар не істеді? * Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.   **Көркем сөз.**  Қар астында қыс қалды,  Қар еріді, су ақты.  Алып келдім құстарды,  Алып келдім шуақты.  **Еңбек:** күркешені сыпыру.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қ/қ ойыны:«Қасқырлар мен лақтар»**  **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен» ойыншықтар  **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.  **Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық»  **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  «Дүкен. Киімдер бөлімі»  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**  **Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сағым мен Тәуекелге  Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету; | | | Тимофеймен және Евамен  Бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмсықа қуана білуге үйрету; | | Барлық тәрбиеленушілерді.  Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру; | Марияны және Сағымның  Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету; | | | | | | | Мансұрмен және Тәуекелге,  таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету; |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 23.02.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.03-07. 03.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.03.2024** | | **Сейсенбі**  **05.03.2024** | | | **Сәрсенбі**  **06.03.2024** | | | **Бейсенбі**  **07.03.2024** | | | **Жұма** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: «Мейірімі мол анашым»**  Мақсаты: балалармен аналары туралы әңгімелесу. Аналарына деген сүйіспеншілікті, құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер"**  **Міндеті:** түстерді зерттеу, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Сенсорика)**  **Дидактикалық ойын: "Жыл мезгілін тап"**  **Міндеті:** балалардың табиғаттың маусымдық өзгерістері, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін түс схемасы туралы білімдерін бекіту.  **Материалдар мен жабдықтар:** күзге, жазға, қысқа, көктемге тән суреттер; Дымбілмес қуыршақ.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші Дымбілместі қолында ұстап және ол қонаққа келгенін және жылдың қандай мезгілдері бар екенін ұмытып кеткенін айтады. Ол бізге оны еске түсіруге көмектесуімізді сұрайды. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін және жылдың осы немесе басқа уақытын қалай білуге болатындығын сұрайды. Содан кейін ол жауаптарды тыңдайды, егер оларда қиындықтар болса, Мақтайды, жетекші сұрақтар әр маусымға тән нәрсені еске түсіреді. Дымбілмес рахмет айтып, кетіп қалады, ал тәрбиеші балаларды "Тап" ойынын ойнауға шақырады. Балалар жартылай шеңберде орналасқан, ал тәрбиеші оларға суреттерді көрсетіп, жылдың бейнеленген уақытын атауды және оны тақтадағы жыл мезгіліне қоюды сұрайды. **(Жапсыру)** | | | **Картотека №2**  **Үстел үсті ойыны:**  ***«Тышқанды жасыр»***  **Міндеті:** балаларды ойын ережелерімен таныстыру.  «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. *(сенсорика)*  **Дидактикалық ойын: "Шиеленіскен жіп"**  **Міндеті:** балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. Материал: "доп пен мысық"суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар.  Ойын барысы: тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. Балалардың жұмысқа деген қызығушылығын арттыру үшін Сіз оларға көптеген шиеленістерді салуға, жарыс ұйымдастыруға мүмкіндік бере аласыз: кім көп шиеленіс салады**. (Сурет салу)** | | **Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» картотека №72**  **(суретпен жұмыс)**  **Міндеті:** Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.  Шарты: - Біз жолды тазалап жатқанда, Айсұлу барлық киімдерді араластырды, оған жұптарын табуға көмектесіңдер. Менде бір шұлық бар, Гүлжайна, маған берген екінші шұлықты тап. **(Сенсорика)**  **Дидактикалық ойын: "Матрешка сарафаны"**  **Міндеті:** композициялық дағдыларды дамыту, балалардың орыс матрешкасын бояудың негізгі элементтері туралы білімдерін бекіту, білімдерін және орыс ұлттық киімдерін бекіту.  Ойын барысы: тақтада үш ұя салатын қуыршақтың боялған силуэттері бар, тәрбиеші үш баланы кезекпен шақырады, олар матрешка қуыршағын таңдайды. **(Сурет салу)** | | | **Картотека №4**  **Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»***  **Міндеті:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.  негізгі түстерді бекіту.  *(сенсорика)*  **Дидактикалық ойын: "Суретті жина"**  **Міндеті:** балаларды орыс халық ойыншықтарының түрлерімен таныстыру: әртүрлі кәсіптерде қолданылатын экспрессивті құралдар туралы білімді бекіту: кесілген бөліктерден тұтас сурет жасауға жаттығу.  Материалдар мен жабдықтар: Дымковская, филимоновская, городецкая ойыншықтары; матрешка қуыршағы; тәрелке; екі бөлікке кесілген осы ойыншықтар бейнеленген карталар.  Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды көрсетеді, оларды атайды, оларға қол тигізуге және мұндай ойыншықтарды көргендеріне қызығушылық танытуға мүмкіндік береді. Біздің балабақшада матрешка қуыршақтар мен тербелетін жылқы бар екенін еске салады. Әрі қарай тәрбиеші осы ойыншықтарды бейнелейтін ашық хаттар әкелгенін айтады, олар да оларға көрсеткісі келді, бірақ кездейсоқ тәрелкені түсіріп алады, бәрі қирап, шатасып кетті. Көңілсіз көрініспен ол енді қалай болу керектігін білмейтінін айтады. Кенеттен ол: - "балалар, сен енді ойыншықтардың қандай болатынын білесің және маған көмектесе аласыңдар", - деп айқайлайды. Барлығы үстелге жүгіреді, онда ашық хаттарбар тәрелке бар және суреттер жинайды**. (Құрастыру)** | | |  |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  «Сылдырмақпен»  Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде;  1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату;  3-4 б.қ. (4 рет)  Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу;  3-4 артқа тығу;  Б.қ. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу;  5-6 б.қ. келу; (3 рет) Сылдырмақпен жүгіру (10 сек) **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Мен түскі асты өзім жеймін.  Мен аузымды ашамын!  Күш болу үшін,  Бізге сорпа пісірді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді,  Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді.  **(Сөйлеуді дамыту)**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |  |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | |
| **Картотека №6  Санамақ**  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сенсорика)** | **Картотека №7  «Қимылды қайтала»**  **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  **Жаттығу барысы:**  Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. ( кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Картотека №9 « Піл»**  Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.  Ал, піл келіп шынжырды,  Үзіп кетті басқанда.  **(сенсорика)** | | **Картотека №10 «Доп»**  Алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).  Тұмсығымен доп іздеп,  Ойнағысы келіп тұр.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |  |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Түзу арқан  **Міндеті:** балаларда қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдап,  мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі  бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау,  белгі бойынша қайта жүргізу; еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру және  арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге, арқаннан шықпай  жүру іскерліктерін қорытындылау; оқу қызметін пысықтау. |  | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»  **Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру  **Ойын:** «Бос орын» | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | | | |  |
|  | **Саусақ жаттығуы. "Құлыптар"**  **Міндеті:** Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.  Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)  Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)  Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)  Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Саты»**  **Міндеті:** Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Жануарларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(Сурет салу** | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.**  **"Қуыршақ Данамыз"**  **Міндеті:** Балаларды Дана қуыршағына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: қуыршақ. Педагог қуыршақтың суретін немесе ойыншықты балаларға көрсетіп, оның шашының жиналмағанына көңіл аударады.  - Балалар, қараңдаршы, Дана балабақшаға шашын тарамай, жинамай келді. Олай бола ма екен?  - Ай-ай,-ай!  - Данаға ақыл айтайықшы.  - Қуыршақ Данамыз ерке,  Оянып алыпты ерте.  Ұйқысы оның қанбапты,  Шаштары таралмапты.  – Дана, сен босқа тұрма,  Шашыңды жинап, тара!  Тарап, тарап, буып ал,  Бантиктерді тағып ал.  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, дене шынықтыру)**  **«Жаяу жүргіншілерге және машиналарға арналған кең, тар жолдар»**  **Міндеті:** Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған кең және тар жолдарды құрылыс материалдарынан құрастыру, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, өзара қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  **(сенсорика, жапсыру)** | | | **Текшелермен ойын.**  **Міндеті:** Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту.  "Текше".  Текше – төртбұрышты өкше.  Қырлары мен бұрыштары көп ше.  Текшені қалай қойсаң да,  Тұрады, құламайды,  Қатарларға тізіліп,  Қақпаны қалайды.  **(құрастыру)**  **"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.**  **Міндеті:** Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.  - Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық.  **(сурет салу)** | | **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.**  **Міндеті:** Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.  Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау.  - Қандай тамаша!  Алдымызда көп сандықша.  Сандықшалар бірдей емес,  Кішкентай, орташа, үлкен.  Кішкентайды үлкенірекке салайық,  Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.  **(сенсорика, сурет салу)**  **«Менің үйім»**  **Міндеті:** Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру  **(жапсыру)** | | | | |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау.**  **Міндеті:** Балаларды, ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.  - Балалар, жел соғып тұр ма екен?  - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.  - Жел соғып, бізбен ойнайды,  Ағаш-бұтақты шайқайды.  Ары-бері шайқайды,  "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.  - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?  - Иә, "ш-ш-ш" дейміз.  - Жарайсыңдар!  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.  **(еңбек дағдылары)**  **Көркем сөз:**  ***"Жалауша".***  - Не деген тамаша!  Қолымда таяқша,  Көк, жібектей, мата,  Желбіреген жалауша!  Д. Ахметова  Жаттығу бірнеше рет орындатылады.  Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жалаушалармен ойын.**  **Міндеті:** Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғары бұлғауға ынталандыру.  Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.  - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші.  - Тамаша!  - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады.  -Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіңдерші.  - Жарайсыңдар.  - Ал енді жалаушалармен ойнайық.  **"Ирелеңдеген жолдармен"**  **ойын жаттығуы.**  **Міндеті:** ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.  **(дене шынықтыру)** | **Бағдаршамды бақылау.)**  **Міндеті:** Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер етететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.  Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.  - Балалар, бұл не?  - Бұл - бағдаршам. Қайталайықшы.  - Жарайсыңдар!  - Бағдаршам не үшін керек?  **(қоршаған ортамен таныстыру**  **Көркем сөз:**  "Бағдаршамдар ұйықтамайды".  Бағдаршамдар ұйықтамайды,  Жымыңдайды, жымыңдайды.  Бір қарасаң – қып-қызыл,  Екі десе – сап-сары.  Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.  Көзі көп, біреу басы.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.  Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:  - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;  - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,  - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.  - Бағдаршамда жасыл шам -  Жол ашық, машиналар.  Бағдаршамда сары шам -  Шапалақта, балалар.  Бағдаршамда қызыл шам -  Тоқтасын машиналар.  Ойын екі рет өткізіледі.  **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**  **Міндеті:** балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. **(дене шынықтыру)** | | | **Аспанды бақылау.**  **Міндеті:** Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанынын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.  - Тап-таза көгілдір алаң,  Бұл - жердің шатыры аспан.  Аспан - күннің мекені,  Жұлдыздар мекені.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **(еңбек дағдылары)**  **"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.  - Балалар, жалаулармен ойнайықшы.  Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.  - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы (қызыл, сары, жасыл).  - Жарайсыңдар!  - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар.  Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.  - Қанекей, балалар, түзу тұр!  - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!  Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді.  **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**  **Міндеті:** алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.  **(дене шынықтыру)** | | **Күнді бақылау.**  **Міндеті:** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылуды бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел, созайық.  Қолдарымыз - шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)**  **"Пойыз" қимылды ойыны.**  Мақсаты. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруге үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.  Педагог балаларды сапқа жинайды.  Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.  - Балалар, естіп тұрсыңдар ма?  - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.  - Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.  - Ту-ту жүрдік,  Ту-ту-у ...  Біз алысқа -  Ту-ту-у ..  Жүр соңымнан -  Қалма!  Кім өжет жан?  Алға!  Д. Ахметова  Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.  **"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы.**  **Міндеті:** балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | | | | |  |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)** | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**  **Міндеті:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.  ***(сенсорика)***  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.  Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын:**  **«Тез-ақырын»**  **Міндеті:** Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.Тақпақтарын қайталау. Би үйрену*.*  **(музыка)**  Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру  Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер  *(***сенсорика***)* | | | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**  **Міндеті:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.  ***(сенсорика)***  **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(*музыка)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Міндеті:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(сурет салу)*** | | | |  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мансұр мен Бағымға  **«Бауырсақ» ертегісін тыңдау**  **Міндеті:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Тәуекел мен Бағымға  **Балаларға хормен мақал-мәтел қайталату**  Жүз сомың болғанша,  Жүз досың болсын.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | Еваға  **Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | Мансұр мен Тәуекелге  **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | |  | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру  **(дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Ақ доп, қызыл доп»**.  Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету.  Балалардың дербес әрекеттері  Еркін ойындар  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын: “Пойыз”**  Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту.**(дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Торғайлар мен автомобиль»**  Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» | | | | | | | | | | | |

**\**

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 01.03.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** М. Дулатұлы атындағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.03-15.03.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **12.03.2024** | | | **Сәрсенбі**  **13.03.2024** | | | | **Бейсенбі**  **14.03.2024** | | | | **Жұма**  **15.03.2024** | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме:**  **«Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»**  Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 5**  **Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»***  **Міндеті:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.  негізгі түстерді бекіту.  *(сенсорика)*  **Саусақ жаттығуы. "Құлыптар"**  **Міндеті:** Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.  Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)  Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)  Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)  Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Картотека № 6**  ***Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»***  **Міндеті:** шеңберді тануға және атауға үйрету.  негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. *(сенсорика)*  **"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны**  **Міндеті:**. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.  - Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық.  **(сурет салу)** | | | | **Картотека №7**  ***Үстел үсті ойыны: «Түстер»***  **Міндеті:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.  жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.  *(сенсорика)*  **Текшелермен ойын.**  **Міндеті:** Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту.  "Текше".  Текше – төртбұрышты өкше.  Қырлары мен бұрыштары көп ше.  Текшені қалай қойсаң да,  Тұрады, құламайды,  Қатарларға тізіліп,  **Қақпаны қалайды.**  **(құрастыру)** | **Картотека № 8**  **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**  **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*  **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.**  **Міндеті:** Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.  Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау.  - Қандай тамаша!  Алдымызда көп сандықша.  Сандықшалар бірдей емес,  Кішкентай, орташа, үлкен.  Кішкентайды үлкенірекке салайық,  Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.  **(сенсорика, құрастыру)** | | | | **Картотека № 9**  ***Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»***  **Міндеті:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.  *(сенсорика)*  **«Кішкентай үйлер»**  **Міндеті:** Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру  **(жапсыру)** | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  Жалпы дамытушы жаттығулар  1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.  1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.  1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.  қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).  2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.  2–1 жерге отыру, допты жерге қою.  2–2 бастапқы қалыпқа келу.  2–3 жерге отыру, допты жерге қою.  2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).  3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.  3–1 еңкею, допты жерге қою.  3–2 бастапқы қалыпқа келу.  3–3 еңкею, допты жерге қою.  3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біздің балабақшада – кішкентай үстелдер.  Үстелге отырамыз-картопты жейміз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  **Орындық туралы.**  Мен орындықты алдымда алып жүремін!  Ол, әдемі, менің орындығым.  Мен оларды мықтап ұстаймын,  Барлығына орындықтарымды көрсетемін!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  «Қолды таза жуу керек,  Жеңдер суланбайды.  Кім жеңін түрмейді,  Ол су алмайды»  - Қолды жуады, жуады.  Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады:  «Қызғылт, хош иісті,  Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз»  - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады.  - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады.  - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді:  «Енді мұрын таза,  Иегі таза  Және көздер жарқырайды –  Көңілді көрінеді!»  (Көркем әдебиет, -коммуникативтік қызмет)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай!  Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай!  Тәрелкеде тамақ, із қалдырмайды!  Біздің қасықты нұқыңыз, Барлық ботқаны алыңыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,  Су қайда шашырайды.  Шығыңыз, су ханшайымы,  Біз жуынуға келдік!  Біз көңілді,  Қолымызды жуамыз!  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Сорпа, сен төгілмейсің!  Сорпа, сен төгілмейсің! Тікелей менің аузыма құйыл!  Ал, қасық, бұрылма! Сорпа ал, жалқау болмаң!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | **Жыл мезгілдері**    Мұз да, қар да ерісе,    Өлең айтар өзендер.  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)   Ұйқы қашса қонжықтан,   Көктем келді дерсің сен  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)   Қызса қатты күн көзі,   Қарлығаштар самғаса  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)    Ыстық аптап, құрғақшылық,    Жаз келгенін білдірер  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)    Шатырда жаңбыр ойнаса,    Бірде қатты, бірде жай  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)   Жер жапырақты жамылып,   Күз келгенін білдірер  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)    Боран борап, жел тұрса,    Айналаны қар басса,    Үйлер ақ көрпеге оранса,    Келді дей бер қыс ортаға  (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды)  *(қоршаған ортамен таныстыру)* | | | | **«Салат  жасаймыз»**  Сәбізді алып тазалаймыз  (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз  (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз  (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).  Дәруменге байыған  (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).  *(қоршаған ортамен таныстыру)* | | | **«Кірпі»**  Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  *(қоршаған ортамен таныстыру)* | | | | | | | **«Достық»**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес  Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  *(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Мәдени-гигиеналық дағдылар:  Баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету.  Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, бетінің, қолының, мұрнының ластығын байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету.  **Жүгіру** – **«Құстар ұшады»** тәрбиешінің артынан жүру.  Қозғалыстың негізгі түрлері. Жол бойымен параллель жатқан екі арқанның арасында (ені 35-30 см) жүру.  Тәрбиеші балаларды бір-бірден шақырады, баланы қолынан алады және өтуге көмектеседі. Әр бала жаттығуды 2 рет қайталайды.  **Қимылды ойын: «Қабырғалы тақтайдан өт»**  **Ойын мақсаты:** балалардың денелерін тік ұстауын, тепе- теңдікті сақтауын, дұрыс дем алуын дамыту |  | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Құрдастарына кедергі жасамауға, ойыншықтарды алып қоймай бірге ойнауға үйрету.  Допты лақтыру, домалату. Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру.  **«Маған жүгір» қимылды ойыны**  **(2 рет).**  Тәрбиешінің артында ақырын жүру.  Тәрбиеші әр баланы қызықтыруға тырысады және балабақшаға жаңадан келген балаларды жігерлендіретін жаттығуды орындауға шақырады. Бірақ егер бала бас тартса, оны бақылайды.  **Қимылды ойын: «Кім түсіреді?»**  **Ойын мақсаты:** балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету. | | | **Музыка**  **Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | | | | | | **Дене шынықтыру Міндеті:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру.  1.Тәрбиешінің артында еркін жүру  (балабақшаға алғаш келген балалардың қолдарын алып, олармен бірге жүреді).  Жалпы дамыту жаттығулары  1. Б.қ.: тұрып, тәрбиешіге бұрылу. Қолдарыңды көтеріп, төмен түсіру – «құстар қанаттарын сипайды» (4-6 рет).  2. Б.қ.: саусақтарыңды тізеге бірнеше рет тигізу — «құстар дәнді жинайды», түзету және қолды жоғары көтеру (4-6 рет).  **Қимылды ойын: «Жүгір де, ұста!»**  **Ойын мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. | |
|  | **Е.Ашықбаевтың «Балабақша»**  **Өлеңі**  **Міндеті:** Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Дидактикалық ойын: «Не үшін қажет?»**  **Міндеті:** Балабақша қызметкерлеріне  қажетті заттарды танып, атай білуге үйрету.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **«Мен балабақшамды жақсы көремін»**  **Топтық жұмыс**  Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.  Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру,  қарапайым композиция құру және орналастыру, Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету.  *(Құрастыру)* | **«Менің отбасым»**  **Суретпен жұмыс**  **Міндеті:** отбасы туралы мәлімет беру. Әңгімелеуге үйрету,  «Тәрбиеші апайым» әңгіме  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  Балалардың еркімен мүсіндеу  ***(мүсіндеу )***  **Қимылды ойын: «Қолшатыр»**  **Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  **(*дене***  ***шынықтыру).***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  «Ата-ананы тыңдаймыз» әні  <https://youtu.be/8vKx9dyVAo8>  *(Музыка)* | | | | **«Отбасындағы менің орным» әңгіме**  Кішкентайы — мен үшін Тағат, байыз таппайтын, Не жемесін, не ішсін, Менсіз тағам татпайтын. Шомылдырып кешкісін, Мен жатпасам, жатпайтын — Анам менің қандай-ды!  *(Сөйлеуді дамыту және*  *көркем әдебиет)*  Әр бала таңдауы бойынша отбасы туралы суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу**, **мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау.  «Ата-ананы тыңдаймыз» әні  <https://youtu.be/8vKx9dyVAo8>  *(Музыка)* | | | **«Мен тұратын көше»**  **Суретпен жұмыс**  **Міндеті:** балаларды өзі тұратын көшесін атай білуге үйрету.  **«Сиқырлы сөмке» ойыны.**  (Сөмкені алып, оны ауыр деп санайды.) Бәрі қолын сөмкеге салып, онда не жатқанын біледі.  Балалар кезекпен кішкентай ойыншық машиналарын шығарады.  Тәрбиеші: көлік жүруі үшін не салу керек?  Балалар: жол.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, көшені салады  *(сурет салу)*  **Саусақ ойындары: «Үй тұрғызамыз»**  Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз.  *(балалар кілемге тұрады).*  Тук да тук-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)*  Біз үй саламыз, үлкен үй *(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)*  Ал кіреберіс пен құбыр *(алақандарды бірге бүктеңіз)*  Құбырдан түтін шығады *(еріннің қозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)*  Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)*  Оны кім аша алады?  Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)*  Тартамыз және ашамыз.  Қақпаны ашамыз,  Мұнда бәрін өтіңдер. *(алақаныңызды жағына қарай созыңыз).*  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  «Біз бақытты баламыз» әні  <https://ok.ru/video/1502607639814>  *(Музыка)* | | | | | | | **«Қала және ауыл»**  **Суретпен жұмыс**  **Міндеті:** Туған ел туралы алғашқы түсінік беру (туған қаланың, ауылдың, кенттің атаулары).  Балаларды қайда тұратындығы туралы айтуға шақыру.  Қаланы ауылдан ажыратуға үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап»**  **Міндеті:** қала мен ауылдың айырмашылықтарын атау.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **«Мен тұратын қала немесе ауыл»**  **Топтық жұмыс**  Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету  *(сурет салу)*  «Біз бақытты баламыз» әні  <https://ok.ru/video/1502607639814>  *(Музыка)* | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**: Желді бақылау.  **Міндеті:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **Еңбек**: «Әдемі гүлдер»  **Мақсаты**:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау.  **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек».  **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  ***(дене шынықтыру)***  **Еркін ойындар** | **Бақылау:** Бұлтты бақылау **Міндеті:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару.  **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.  *(еңбек қызметі)*  **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**  Аспанға ұшар бу болып  Жерге қайтар су болып. (Бұлт)  **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.  (Құмның бетіне бұлттың суретін салу)  *(Көркем әдебиет, сурет салу )*  **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?»  **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  ***(дене шынықтыру)***  **Еркін ойындар** | | | | **Ауа райын бақылау**  **Міндеті:** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.  Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **Еңбек:**  Учаскені қоқыстан тазарту  Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру  *(Еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  **Көркем сөз**  Санай бер,  Қарай бер,  Бояуы – жүз,  Келді күз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орамалмен ойнау»  *(****дене шынықтыру****)*  **Еркін ойындар** | | | **Күнді бақылау**  **Міндеті:** Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **Еңбек:**  Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту.  Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (*Еркін қызмет)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  *Көркем сөз*  «Анамыздай мейірлі күн,  Аймалайды шыңда тұрып».  Май берейін, құрт берейін,  Күннің көзі шық, шық!  Алақай, алақай!  Күн шықты, күн шықты,  Жер үстіне нұр шықты!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Қимыл-қозғалыс ойыны**:  «Бұлт пен күн»  Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу.  (***дене шынықтыру***)  **Еркін ойын** | | | | | | | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.  **Міндеті:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау  **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ**  Қыстың жақын қалғанын,  Жапырақтар сезгендей.  Желмен ұшып барады,  Жерге қонып үлгермей.  **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)  *(Көркем әдебиет, сурет салу )*  **Қимылды ойын:** «Монданақ».  **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.  (***дене шынықтыру****)*  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Нан туралы тақпақ**  Нан қиқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар  Теріп алып, қастерлеп  Торғайларға тастаңдар!  Мақсаты: Балаларға түскі астың, нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын!  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  **«Бата айтып ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**  **Міндеті:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.  ***(сенсорика )***  **Міндеті:** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.  Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау  *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)* | **Дидактикалық ойын:**  **«Тез-ақырын»**  **Міндеті:** Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.  **Үстел-үсті ойыны «Конструкто»**  **Міндеті:** конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.  Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау.  **(Құрастыру)**  **Міндеті:**  Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру  Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер  *(сенсорика )* | | | | **Дидактикалық ойын:**  **«Тез ойла»**  **Міндеті:** Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту.  *(сенсорика)*  **Міндеті:** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітаптардан сурет қарау, сұрақтарға жауап беру  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Бұл не?» дидактикалық ойын**  **Міндеті:** суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету.  (сурет салу) | | | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**  **Міндеті:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.  ***(сенсорика)***  **«Әйгерімге арналған түрлі - түсті моншақтар»**  **Міндеті:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету.  **(Жапсыру)**  **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка)*** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Міндеті:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**  **Міндеті:** жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(сурет салу )***  **Дидактикалық ойын:**  «Лабиринт»  **Міндеті:** балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту.  **(Құрастыру)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сағымға қарындашты дұрыс ұстатып үйрету  *(Сөйлеуді дамыту және*  *көркем әдебиет)*  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Мансұр мен Еваға **мақал-мәтел қайталату**  Жүз сомың болғанша,  Жүз досың болсын.  *(Сөйлеуді дамыту және*  *көркем әдебиет)*  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | Сағымға  **өлең жолдарын қайталату**  «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу.  *(Сөйлеуді дамыту және*  *көркем әдебиет)*  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | Мансұр мен Сағымға  **өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(Сөйлеуді дамыту және*  *көркем әдебиет)*  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | Ева мен Марияға  **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  *(Сөйлеуді дамыту және*  *көркем әдебиет)*  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру  **(дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Ақ доп, қызыл доп»**.  Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету.  Балалардың дербес әрекеттері  Еркін ойындар  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  ***«Шарды ұста»***  Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету  **(дене шынықтыру)**  Балалардың дербес әрекеттері | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын: “Пойыз”**  Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Торғайлар мен автомобиль»**  Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 07.03.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атындағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.03-20.03.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **19.03.2024** | | **Сәрсенбі**  **20.03.2024** | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалармен әңгіме: «Көрікті көктем» картотека №11**  Мақсаты: көктем мезгіліндегі өзгерістіреді байқауға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыу)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Картотека № 9**  **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**  **Міндеті:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.  (*сенсорика)* | | **Карточка № 13**  **Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»**  **Міндеті:** Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту.  *(сенсорика)* | | **Картотека № 6**  ***Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»***  **Міндеті:** шеңберді тануға және атауға үйрету.  негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. *(сенсорика)* | |  | | |  | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу.  2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).  3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.  4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру.  5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет)  6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  **Бізде қасық бар,**  Сиқырлы кішкене,  Міне, табақ, міне ас.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |  | | | | | | |  |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:**  **«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» №3**  **Міндеті:** Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын**  **«Тостағанға тостақ таңдап ал»**  **Міндеті:** Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б.  Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер.  Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе салуды сұрайды.  **(сенсорика, жапсыру)** | **Дидактикалық**  **ойын:**  **«Гараждар» №8 Міндеті:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету.  **(сенсорика)**  **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**  **"Шай ішуге шақырамын".**  **Міндеті:** Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру.  - Шай ішуге шақырамын  Қош келдіңдер, қонақтарым!  "Кіс-кіс" мысық,  "Кә-кә" күшік,  "Шиип-шиип", тауық.  Шайым дайын.  Мысыққа қаймақ,  Күшікке жілік,  Тауыққа бидай.  Ал кім ішеді шай?  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Дидактикалық ойын:**  **«Айсұлу қуыршағын киінуге үйретейік» №3**  **Міндеті:** Киімдерді кию ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты киюге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын**  **«Тостағанға тостақ таңдап ал»**  **Міндеті:** Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б.  Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер.  Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе салуды сұрайды.  **(сенсорика, жапсыру)** | |  | | | | | |  | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  **Салтанатты адым**  **Мақсаты:** Балаларды музыка әуенімен тізені жоғары көтеріп, салтанатты адымдауғаүйрету; адымдау кезінде дене, қол, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; тазалық пенұқыптылықты сақтауға тәрбиелеу. |  | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  **Пингвинмен жаттығу жасайық**  **Мақсаты:** Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолғажалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойыншажалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі  бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату, допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалату, допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу іскерліктерін дамыту, орамалдармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау; балалардың пингвин туралы білімдерін  толықтыру. | |  | | | | | |  | | |
|  | **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.**  **Міндеті:** Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.  Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.  - Қандай тамаша!  Алдымызда көп сандықша.  Сандықшалар бірдей емес,  Кішкентай, орташа, үлкен.  Кішкентайды үлкенірекке салайық,  Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)**  **Дидактикалық ойын: "Жыл мезгілін тап"**  **Мақсаты:** балалардың табиғаттың маусымдық өзгерістері, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін түс схемасы туралы білімдерін бекіту.  **Материалдар мен жабдықтар:** күзге, жазға, қысқа, көктемге тән суреттер; Дымбілмес қуыршақ.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші Дымбілместі қолында ұстап және ол қонаққа келгенін және жылдың қандай мезгілдері бар екенін ұмытып кеткенін айтады. Ол бізге оны еске түсіруге көмектесуімізді сұрайды. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін және жылдың осы немесе басқа уақытын қалай білуге болатындығын сұрайды. Содан кейін ол жауаптарды тыңдайды, егер оларда қиындықтар болса, Мақтайды, жетекші сұрақтар әр маусымға тән нәрсені еске түсіреді. Дымбілмес рахмет айтып, кетіп қалады, ал тәрбиеші балаларды "Тап" ойынын ойнауға шақырады. Балалар жартылай шеңберде орналасқан, ал тәрбиеші оларға суреттерді көрсетіп, жылдың бейнеленген уақытын атауды және оны тақтадағы жыл мезгіліне қоюды сұрайды. **(Жапсыру)**  **«Құтты болсын, Әз-Наурыз!»**  [*https://youtu.be/kR7wF0bCGSc*](https://youtu.be/kR7wF0bCGSc)  **(Музыка)** | **"Дастарқанды жаю ойын-имитациясы.**  **Міндеті:** Балаларды дастарқан басындағы әдептілік ережелерімен таныстыру; сәлем беру (амандасу, тағзым ету) қимылдарын жасауға ынталандыру; ойыншықтарды қатыстырып, жасалған жаттығулардан жағымды әсер алуға баулу.  Құралдар: ойыншық үстел, орындықтар, ойыншықтар (қуыршақтар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншықтар.  Шарты: конаққа, дастархан алдында белгілі қимылдарды жасап, ойыншықтарды орындықтарға отырғызып, "тамақтандыру", "рақмет айту" әдептілік ережелерін орындау.  - Балалар, қонақтарды шақырайық.  - Қонақтарым, келіңдер,  Бізге сәлем беріңдер.  Сәлем беріп, жоғары  Дастарқанға өтіңдер.  Балалар шеңбер құрып, ырғақты әуенге сай билейді.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Дидакткалық ойын: "Ерекше суреттер"**  **Мақсаты:** баланың қиялын, қиялын және шығармашылық қабылдауын дамыту.  Материалдар мен жабдықтар: Жарма; балалар саны бойынша табақтар.  Ойын барысы: Тәрбиеші: "Балалар, бүгін таңғы асқа жарма ботқасы болды. Бұл өте дәмді, пайдалы және оны жеу керек. Сіз жарма ботқасын жеп қана қоймай, оның көмегімен ерекше суреттер жасайтынын білесіз". Тәрбиеші осындай суреттерді салғысы келетіндерді шақырады. Балалар үстелге отырады, ал мұғалім жармаға саусақтарымен күн, жаңбыр, шеңберлер, арамшөптер, оғаш өрнектер және т. б. қалай сурет салуға болатындығын көрсетеді**. (Сурет салу)**  **«Наурыз көктем» әні**  **https://youtu.be/ePOcjWXUP2U**  **(Музыка)** | |  | | | | | |  | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйледі дамыту және көркем әдебиет)  **«Көбелектер бақалар»**  Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (**Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Көктем мезгілін бақылау** Мақсаты: балаларға көктем мезгілі, оның ерекшеліктері туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **2.** **Қимылды ойын**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)**  **3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  Мақсаты: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **4.Көркем сөз:** «Көктем»  Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  5.**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.**  Мақсаты: жүгіруге үйрету.  **(Дене шынықтыру)**  **6.Еркін ойындар.** | **Көктемгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау**  **Картотека №15** Мақсаты: Балаларға көктем мезгілі туралы әңгімелеу. Көктемгі ауа-райын қысқы ауа-райымен салыстыру, көктемдегі өзгерістерді айтқызу.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **2. Картотека № 1**  **Қимылды ойын: «Шарларды жина»**  **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.  **(Дене шынықтыру)**  **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  Мақсаты: еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  Көктем болды алақай,  Қуанар барлық балақай.  Көктемде жаңбыр болады,  Бақшаға гүлдер толады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  **5. Еркін ойындар** | | | **Көктемгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау**  **Картотека №15** Мақсаты: Балаларға көктем мезгілі туралы әңгімелеу. Көктемгі ауа-райын қысқы ауа-райымен салыстыру, көктемдегі өзгерістерді айтқызу.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **2. Картотека № 1**  **Қимылды ойын: «Шарларды жина»**  **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.  **(Дене шынықтыру)**  **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  Мақсаты: еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**  Көктем болды алақай,  Қуанар барлық балақай.  Көктемде жаңбыр болады,  Бақшаға гүлдер толады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  **5. Еркін ойындар** | |  | | | |  | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Керуеттегі жаттығулар**  Көзімізді ашайық  Аунап-қунап алайық.  Ұйқымызды ашайық  "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)  "Ф-ф-ф".  "Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.  "Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) **(дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  **«Бата айтып ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Міндеті:** балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(сенсорика )***  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Жемістердің атын айтып үйрету.  Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы»**  **Міндеті:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Қуыршақты жуындыру» эксперименттік қызметі**  **Мақсаты:**ойыншықтарды тазалықта ұстауды дағдылау.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Міндеті:** балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ***(сенсорика )***  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Жемістердің атын айтып үйрету.  Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | |  | |  | | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөзді мәнердеп оқу.**  **Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).**  Міндеті: Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру.  - Күнім, айым,  Еркетайым,  Жата ғой, қозым.  Әлди, бөпем,  Әлди, бөпем,  Ұйықта, жұм көзіңді.  Бәу-бәу, бөпем,  Бәу-бәу, бөпем,  Әлди, әлди-ай!  Алия, Нұрсезім, Т.Аяла  **(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы.**  **"Бір-бір кесе алайық".**  Міндеті: Балаларды көркем сөзді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.  - Дастархан дайын болса, (алақандарды өзара уқалау)  Қонақтарға жайылса. (шапалақтау)  Бір-бір кесе алайық, (екі алақанды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді құру)  Суыды ма, қарайық. (жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу)  С.Аяла, Ярослав, Айдана  **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, жапсыру)** | | | **Көркем сөзді мәнердеп оқу.**  **Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).**  Міндеті: Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру.  - Күнім, айым,  Еркетайым,  Жата ғой, қозым.  Әлди, бөпем,  Әлди, бөпем,  Ұйықта, жұм көзіңді.  Бәу-бәу, бөпем,  Бәу-бәу, бөпем,  Әлди, әлди-ай!  Алия, Нұрсезім, Т.Аяла  **(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | |  | |  | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Көңілді қошақандар»**  (дене шынықтыру) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  *«Допты нысанаға тигіз»*  (дене шынықтыру)  *Балалардың дербес әрекеттері* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  ***«Тышқан мен мысық»***  (дене шынықтыру)  Балалардың дербес әрекеттері | |  | |  | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Әңгімелесу: "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату", | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 15.03.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.03-29.03.20243 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.03.2024** | | | **Сейсенбі**  **26.03.2024** | | **Сәрсенбі**  **27.03.2024** | | **Бейсенбі**  **28.03.2024** | **Жұма**  **29.03.2024** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Үстел үсті ойыны:**  **№ 6 «Көкөністер-жемістер лотосы»**  **Міндеті:**  Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам саулығына маңызын білу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **"Ою саламыз" саусақ жыттығуы**  **Міндеті:**  балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.  Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)  Оюды саламыз:  Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)  Дөңгелек, (Шеңбер салу)  Ирек, (Толқындар жасау)  Қанат, (Қос қолмен бұлғау)  Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)  Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)  Д. Ахметова.  **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, сурет салу)** | **Үстел үсті ойыны:**  **№ 7 «Спорт-лото»**  **Міндеті:**  Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.  **(дене шынықтыру)**  **"Үлкен - кіші" ойыны.**  **Міндеті:**  балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру.  Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет.  **(сенсорика, жапсыру)** | | **Үстел үсті ойыны:**  **№ 10 «Ойна да үйрен»**  **Міндеті:**  Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту.  *(***Сенсорика)**  **«Көліктер»**  **Міндеті:**  затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.  Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау.  **(сурет салу)** | | | | **Үстел үсті ойыны:**  **№ 11 «Мозаика»**  **Міндеті:**  Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  **(Сенсорика)**  **Құрастырудан ойын-жаттығу**  **"Диван"**  **Міндеті:**  Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту.  **(құрастыру)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** |  | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Аппақ көйлек киемін,  Аппақ болып жүремін.  Аппақ болып жүргенді,  Өзім жақсы көремін.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2 Міндеті:**  Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.  *(Сенсорика)*  «Пішіндерден бейне құрастыру»  Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету.  **(құрастыру)** | | | **Дидактикалық ойын:** **«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3**  **Міндеті:**  Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **Құрылыс ойындары:**  **«Көңілді балабақша»**  Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету.  ***(Құрастыру*** | | **Дидактикалық ойын:** **«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4**  **Міндеті:**  Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **Үстел-үсті ойыны:**  **мозайка**  **«Мен тұратын үй»**  **(құрастыру** | | | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5**  **Міндеті:**  Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **«Түсіне қарай жұптастыр»**  **Қиылған суреттер арқылы жапсыру.**  **(Жапсыру)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** |  |  | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  - таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),  2. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту.  (Жіпті қозғамай астынан өту)  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (Таяқшалар).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  **Тыныс алу жаттығулары:**  **1. «Алақандағы допты үрлеу».**  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.  (Ирек жолдармен жүру).  2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.  (Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).  **«Пойыз» ойыны.**  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау. | | | | |
|  |  | **Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»**  **Міндеті:**  түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.  Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап дұрыс болмаса, Айсұлу теріс бұрылады.  **(Сурет салу)** | | | **Дидактикалық ойын: "Пішіндер"**  **Міндеті:**  пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру.  Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту.  Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)** | | **Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»**  **Міндеті:**  түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.  Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап дұрыс болмаса, Айсұлу теріс бұрылады. **(Сурет салу)** | | | **Дидактикалық ойын: "Осындай әртүрлі орамалдар"**  **Міндеті:**  балалардың әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту.  Ойын барысы: тәрбиеші таныс суретші өзінің екі досы Сережа мен Андрюшаны салуға шешім қабылдағанын айтады (суретті көрсетеді). Олардың әдемі киімдері бар — жарқын, түрлі-түсті, бірақ суретшінің бояулары ерте таусылып, достарының қалтасынан көрінетін орамалдарды бояй алмады. Суретші балалардан Сережа мен Андрюшаның орамалдарын бояуды сұрайды. Тәрбиеші балаларға парақтар ("орамалдар") береді және олар оларды бояйды: Андрюша жолақты орамалдарды, ал Сережа торды жақсы көреді. Балалар орамал салғаннан кейін, олар шатастырмауы керек: Андрюша — қызыл курткадағы бала, Сережа — көк. Балалар дайын "орамалдарды" алып, достарына береді (жолақта—Андрюше, торда —Сереже). **(Сурет салу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | **Көктемгі ауа райын бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  -Балалар, қараңдаршы!  - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.  - Адамдар жылы киімдерін тастады.  - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.  Көктем, көктем,  Құстар көкке.  Ұшты жан-жаққа  Қонды бұтаққа.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **"Құмалақтар" қимылды ойыны.**  Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.  - Табақшада жатты құмалақтар,  Барлығы бірдей, доп-домалақтар.  Марғау құмалақтарды шашты,  Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.  **"Әткеншек" қимылды ойыны.**  Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Бір жоғары, бір төмен,  Күні бойы тербелем.  Әткеншек-ау, әткеншек,  Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)** | | | **Желді бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Желдің соққанын байқайық,  Желектерге бір қарайық:  Жел бұталарды шайқайды,  Жапырақтармен ойнайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **Жалаушалармен ойын.**  Мақсаты:  Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру.  Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.  - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші.  - Тамаша!  - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады.  - Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіңдерші.  - Жарайсыңдар!  - Қазір жалаушалармен ойнайық.  "Жалауша".  Не деген тамаша!  Қолымда таяқша,  Көк жібектей мата,  Желбіреген жалауша!  Д. Ахметова  Жаттығу бірнеше рет орындатылады.  Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.  **"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**  Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.  **(дене шынықтыру)** | | **Күнді бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел созайық.  Қолдарымыз шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**  .  **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.  - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?  - Бауырсақ ұқсайды.  - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.  - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)  Ей, Бауырсақ!  Міне, алысқа жолақ.  Жалғыз болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  Бір-екі! (адымдау)  Бір-екі!  Боласың бізбен епті.  Сенгіш болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**  Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.  **(дене шынықтыру)** | | | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).**  **Міндеті:**  Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  "Құстар, құстар, келіңдер".  Құстар, құстар, келіңдер,  Жемді шоқып, теріңдер.  Жемді шоқып, тойсаңдар,  Әнді салып беріңдер.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **(еңбек дағдылары)**  **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.**  Мақсаты: Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:  – Торғай, торғай ,  Шиық-шиық,  Лық-лық.  Дорбаны ашамыз,  Тәтті жем шашамыз.  Ұшып келші,  Шоқып терші.  Д. Ахметова  - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!  Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек.  **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**  Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар .  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** |  | **Дидактикалық ойын:**  **«Нейрожаттығу»**  **Мақсаты**:балалардың ойлау, зейін аудару дағдыларын қалыптастырады.  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  Геометриялық пішіндерін қайталау.  *(сенсорика )* | | | **Үстел-үсті ойыны:**  **«Мозаика»**  **Мақсаты:**  Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  *(сенсорика )*  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | **Дидактикалық ойын: «Пішінін ата»**  **Мақсаты:** берілген заттың пішінін дұрыс атау  ***(****сенсорика)*  **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка)*** | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»**  **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Қимылды ойын:**  **Жалаушаны тап.**  **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.  (дене шынықтыру) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  | Тәуекел мен Мансұрға  **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.**  Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді.  Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі.  - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар.  - Жарайсыңдар!  Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады.  **(сенсорика)** | | | Сағым мен Еваға  **Ойын-имитация.**  "Домбыра"  Домбыра – ғажап аспап,  Ойнап кетсе – Қане! Шап!  Күмбір-күмбір, күмбірлейді.  Іліп қойсаң – үндемейді.  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.**  Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.  Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)  Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)  Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)  Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)  Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)  Аяжан, Малика,Абдурахман  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | | | | | **Ева мен Марияға**  **"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.**  Мақсаты: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету.  Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  *«Кедергілерден секіріп өт»*  (дене шынықтыру) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  ***«Кім тез»***  (дене шынықтыру)  Балалардың дербес әрекеттері | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:** «Айгөлек»  (дене шынықтыру) | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Тығылыспақ»**  (дене шынықтыру) | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?» | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 20.03.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** М. Дулатұлы атандағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**:01.04-05.04.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **01.04.2024** | | | **Сейсенбі**  **02.04.2024** | | | | **Сәрсенбі**  **03.04.2024** | | | | **Бейсенбі**  **04.04.2024** | | **Жұма**  **05.04.2024** | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын**  **«Біздің балалар қайда екен?»**  Үлестірмелі материалда берілген сурет бойынша балалардың қайда тығылып отырғанын тапқызу.  – Асқар үстелдің астында тығылып жатыр.  – Марат үлкен ойыншық қонжықтың артында отыр.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: "Пішіндер"**  **Мақсаты:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру.  Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту.  Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)** | | **Дидактикалық ойын «Не артық?»**  Суреттен не артық екенін табады.  – Суретте гүл артық, өйткені ол ойыншық емес т.б.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: "Кішкентай адамдар"**  **Мақсаты:** қарапайым схемаларды талдау қабілетін дамыту (әр түрлі позалардағы фиг фигуралары); оқылған ақпарат негізінде экспрессивті динамикалық бейнені құру және мүсіндеуде берілген қозғалысты жеткізу.  Міндеттері:  Стекпен кесу және бөлшектермен толықтыру арқылы ұзартылған цилиндрден (роликтен) адамның фигураларын ұтымды түрде мүсіндеу дағдыларын дамыту ("бала" фигурасы).  Бөлшектердің шамасының салыстырмалылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру,  Қолдар мен аяқтардың орналасуын сәл өзгерту арқылы қалыптау фигурасының қозғалысын беру мүмкіндігін көрсету.  Конустан адамның мүсінін мүсіндеу әдісін бекіту және қиындату (қыздың мүсіні). Қозғалысты қайталау немесе картада бейнеленген адам сияқты позаны қабылдау. Содан кейін мүсіндеу. Адамды қалауы бойынша қандай да бір қалыпта мүсіндеу. Мүсінделген фигураларды жалпы композицияға біріктіру.  **(Мүсіндеу)** | | | | **«Суретте қай кейіпкерлер жоқ?» дидактикалық ойыны**  Балалар педагогтің көмегімен ертегіні қайталайды, сұрақтарға жауап береді.  Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін жапсырма арқылы жапсырады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, жапсыру)**  **"Үлкен - кіші" ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру.  Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет.  **(сенсорика, жапсыру)** | | | | **«Тез көрсет» дидактикалық ойыны**  Балалар дөңгелене отырып, тәрбиешінің оқыстан айтқан дене мүшесінің атауын өз  денесінен көрсетеді.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер"**  **Мақсаты:** түстерді зерттеу, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Сенсорика)** | | | | **Дидактикалық ойыны «Не жоқ?»**  Шарты: ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға  аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде педагог  ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ  екенін табады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Тышқанды жасыру"**  **Мақсаты:** балаларда төрт-алты түс туралы түсініктерді бекіту.  Міндеттері: 1. Түсті ажырату және атау дағдыларын қалыптастыру. 2. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Логикалық ойлауды дамыту.  Материал: тышқан, мысық, алты түсті қағаз парақтары (ортасында боялған тышқан бар терезе)  Ойын барысы: Тәрбиеші: - Балалар жұмбақты табыңдар!  Ол інде тұрады,  қабығын кеміреді.  Қысқа аяқтар,  мысықтан қорқады. (Тышқан)  Тәрбиеші ойыншық тышқанды көрсетеді.  Тәрбиеші: - тышқан неден қорқады? (мысық) тәрбиеші Мысықты көрсетеді.  Тәрбиеші: біздің тышқанның достары бар және олар түрлі-түсті үйлерде тұрады. Біз қазір тышқандарға мысықтан жасыруға көмектесеміз. Тәрбиеші үстелге тышқанға арналған үйлер салады (алты түсті қағаз парақтары, ортасында боялған тышқан мен терезе). Тәрбиеші: - қараңдар, тышқандар терезелерге қарайды. Тышқанды жасыру үшін терезені үймен бірдей түсті төртбұрышты есікпен жабу керек, әйтпесе мысық келіп, терезенің қай жерде екенін көреді, оны ашып, тышқанды жейді. Алдымен балаға бір үй ұсынылады, содан кейін күрделене отырып,бір уақытта 2-3 үй ұсынылады. **(Құрастыру)** | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Аппақ көйлек киемін,  Аппақ болып жүремін.  Аппақ болып жүргенді,  Өзім жақсы көремін.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойындар картотекасы** **«Жұбын тап» №1** Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  *(Сенсорика)*  **Үстел -үсті ойыны пазл:**  **«Үйшік құрастыр»**  Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту.  ***(Құрастыру)*** | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.  *(Сенсорика)*  «Пішіндерден бейне құрастыру»  Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету.  **(құрастыру)** | | | | **Дидактикалық ойын:** **«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3**  Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **Құрылыс ойындары:**  **«Көңілді балабақша»**  Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету.  ***(Құрастыру*** | | | | **Дидактикалық ойын:** **«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4**  Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **Үстел-үсті ойыны:**  **мозайка**  **«Мен тұратын үй»**  **(құрастыру** | | | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5**  Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **«Түсіне қарай жұптастыр»**  **Қиылған суреттер арқылы жапсыру.**  **(Жапсыру)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып,орнында секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  1. Аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  2. Таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Бір сызықтан қос аяқпен секіру.  (Секіру тәсілдерін үйрету).  2.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау |  | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  - аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  - таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),  2. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту.  (Жіпті қозғамай астынан өту)  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау | | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (Таяқшалар).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  **Тыныс алу жаттығулары:**  **1. «Алақандағы допты үрлеу».**  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.  (Ирек жолдармен жүру).  2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.  (Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).  **«Пойыз» ойыны.**  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау. | | | | | | |
|  | **Дидактикалық ойын: "Шыныаяқтарды табақшалармен сәйкестендір"**  **Мақсаты:** балаларды түстерді ажыратуға үйрету. Ұсақ моториканы, зейінді дамыту. Материалдар: терілген кенеп, табақшалар және түрлі түсті шыныаяқ. Ойын барысы: дүкенге алдымен табақшалар әкелінді. Сатушылар оларды сөрелерге қойды. Мұндай табақшалар жоғарғы сөреге қойылды (көрсетеді),деп аталады… Төменгі жағында-бұл. Олар қандай түсті? Жоғарғы сөреде және төменгі сөреде табақшаның түсі бірдей ме? (Балалардың жауаптары). Содан кейін олар шыныаяқтарды әкелді. Сатушыларға табақтарға қажетті шыныаяқтарды табуға көмектесейік. Олар табақшалар сияқты түсті болуы керек. Тәрбиеші үстелге картоннан жасалған жалпақ шыныаяқтарды қояды. Ол балаға шыныаяқтарды табақтарға алуды тапсырады. Табақшаларға мұқият қарап, барлық қажетті шыныаяқтарды алып тастайтын баланың әрекетін мақұлдайды. Олар қандай түсті екенін сұрайды. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: "Түсі бойынша таңда"**  **Мақсаты:** гүл атауларын бекіту және нақтылау.  Ойын материалы: түрлі-түсті қарындаштар қорабы (кем дегенде 6)  Жұмыс барысы. Тәрбиеші балаларға түстердің бірін көрсетеді, одан топта бірдей түсті затты атауды және табуды сұрайды және алдындағы үлгіге қарап затты бояуды ұсынады.  **(Сурет салу)** | | | | **Дидактикалық ойын: "Бөлінген суреттер"**  **Мақсаты**: тақырыпты салыстыру, жалпылау, дұрыс атау қабілетін дамыту; ақылдылықты, зейінді қалыптастыру.  Ойын материалы: көкөністер мен жемістер бейнеленген 3-4 бөліктен тұратын суреттер. Жұмыс барысы. Тәрбиеші бөліктерді қарастыруды және үлгі бойынша сурет салуды ұсынады**. (Сурет салу)** | | | | **Дидактикалық ойын: "Пластикалық зерттеулер"**  **Мақсаты:** қысқа шығармалар бойынша өзінің қайталанбас бейнесін ойлап табу қабілетін жетілдіру.  **Міндеттері:** қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Оқылған шығармалардың кейіпкерлерін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу кезінде әр түрлі мүсіндеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Ертегілер бойынша жеке бейнелерді мүсіндеу. Өлеңдерді мүсінддеу-көңілді, әзіл-оспақтан гөрі жақсы. Әндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша декорациялары бар спектакльді мүсіндеу. **(Мүсіндеу)** | | | **Дидактикалық ойын: "Шиеленіскен жіп"**  **Мақсаты:** балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. Материал: "доп пен мысық"суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар.  Ойын барысы: тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. Балалардың жұмысқа деген қызығушылығын арттыру үшін Сіз оларға көптеген шиеленістерді салуға, жарыс ұйымдастыруға мүмкіндік бере аласыз: кім көп шиеленіс салады**. (Сурет салу)** | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Көктемгі ағаштарға бақылау**  Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен ақ қайыңның бұтағын салыстыру (аққайыңның бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  **«Жақсы–жаман» ойыны**  1. Ағаштың бұтағын сындыру – жаман.  2. Ағаштағы құстың ұясын бұзу – жаман.  3. Құстарға ұя жасау – жақсы.  4. Гүлдерге су құю – жақсы.  5. Ағаш бұтағындағы құсты рогаткамен ату – жаман.  6. Далада өсіп тұрған гүлдерді жұлып, бүлдіру – жаман.  Бұтақтарды сындырмай, Ағаштарды баптайық. Құстарды да атпайық, Табиғатты сақтайық!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:** **«Ағаштан ағашқа»**  Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. (кімде-кім аз секірсе сол, жеңімпаз) ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту**. (Дене шынықтыру)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.**  Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. **(Еңбек қызметі)**  Өзіндік іс-әрекет  **Еркін ойын** | **Аққайыңның шырын бөлгенін бақылау**  Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көкетмде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Аппақ қайың, қарағай  Қосылыпты табысып.  Сұлу терек, жасыл желек,  Құшақтасып қабысып.  Қарағайым, жұпар майың  Жібек желмен аңқиды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбек іс-әрекеті  Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын «Орман дақтары»**  Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын,. ойынға деген қызығушылықты арттыру.  **(Дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | | **Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау**  Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Жұмбақ жасыру.  Күн жылынса киінді,  Суытса шешті киімді.  (Ағаш)  Ағаштар туралы тақпақтар оқу  Бақшамызда көп ағаш,  Өскен жақсы əр ағаш.  Ең əдемі, меніңше,  Құс ұясы бар ағаш  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Секіргіш бақалар»**  Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналдыра дөңгелетеді, ал шеңберде тұрған балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыту.  **(Дене шынықтыру)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Ағаш түбін әктеу.**  Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап, жоғарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап,істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу.  **Еркін ойын** | | | | **Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау**  Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  **Мұрат пен шөп**  Өзінше өте білгіш-ақ, Шөп əкеліп бір құшақ, Мұрат дəрі етпекші, Ішіп, өсіп кетпекші. Дəрілік шөп түрлерін, Қай мезгілде гүлдерін, Қашан жинау керегін, Білмейді əрі көмегін. Ойламайды ол жағын, Дəрі жасау жолдарын. Жайлауға да бармайды, Шөпті қалай таңдайды? Шығып алып көшеге, Ел: – Өспейді! – десе де, Дəрілік шөп таңдайды, Атын атай алмайды!  **Еңбек іс-әрекеті**  Ауладағы қураған шөпті жинау  Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: «Көк шөптегі хоккей»**  Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту, қақпаға соғу, бір орында тұрып кіргізу. Ойында достық көмекке келуді үйрету.  **(Дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | **Бақбақтың өсуін бақылау**  Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  **Бақбақ**  Көктем келген шақта,  Қыр басында қаптап,  Секілді аппақ мақта  Жайқалады бақбақ.  Бақбақтарды үрлеп,  Ұшырамыз желге.  Парашюттей гулеп,  Қонып жатыр жерге.  **Еңбек іс-әрекеті**  Гүлзарлардағы гүлдері бағып,күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту.(таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу**. (Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе және сараптама,  «Тұқымның саяхаты»  Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су, топырақ, жылы, сабақ, жапырақтар, гүл, гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.)  Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс.  Қорытынды. Тұқымдар өте кішкентай,жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі.  *Өз бетімен іс-әрекет*  Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру.  **Қимылды ойын: «Гүлдер»**  Гүлдердін атауын пысықтау (ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады);ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады). **(Дене шынықтыру)** | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек әрекеті).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар ...  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қонақ күту»**  **Мақсаты:** Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту.  **Ойын материалы:** Алмастырғыш заттар, ойын ыдыстары, ойыншық иттер, үлпілдек жаға.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балалардан: «Менімен кім ойнағысы келеді? Барлығыңды ойнауға шақырамын: Жаннұр, Амирхан Алена және Бағлан. Ал Ирочка бізбен ойнағысы келе ме? Енді Мен сендерге тоқаш пісіремін. Мен тоқаш пісіремін-мен сендерді тамақтандырамын. Қараңдаршы, менде кастрюльде қамыр көп». Құрылыс материалының бөлшектерімен толтырылған ересек балалар табасын көрсетеді - сары немесе қызыл жарты шарлар. «Тоқаштар көп болады, бәрі жеткілікті. Мұнда кілемге отырыңдар, демалыңдар, мен тамақ дайындаймын». Тәрбиеші балаларды оның әрекеттері көрінетін етіп отырғызады. «Мен үлкен табаны аламын (үстел үсті ойынынан қораптың қақпағы). Мен оған тоқаштар саламын. Мен бұл тоқашты Жаннұрға жасаймын (қораптан бір бөлікті алып, допша айналдырып, оны «табаққа» саламын). Мен ораймын, қамырды ораймын, Жаннұрға арналған тоқаш дайын. Мен бұл тоқашты Кирюши үшін жасаймын (балалардың атын атай отырып, тәрбиеші олардың назарын өзіне аударады). Міне, солай.  Ешкімді ұмытқан жоқпын. Мен бәріңе тоқаш жасадым. Енді оларды пеште пісіруге болады. «табаны пешке» орналастырады және оны дереу шығарады. «Барлық тоқаштар қазірдің өзінде пісірілген» (табаны үстелге қояды, тоқаштарды иіскейді). «Қандай дәмді иіс. Енді мен біреуін сынап көремін». Тәрбиеші мұны ойында қалай жасау керектігін көрсетеді, бұл дәмді, тәтті дейді. Содан кейін әр баланы емдейді. Балаларға тоқаштар ұнады ма, жоқ па, соны сұрайды. Сондай-ақ, тоқаштар тым үлкен болып шықты және бәрін жеуге болмайды. Осыдан кейін тәрбиеші қалған бөліктерді табаға салып, содан кейін аяқтауды ұсынады.  Содан кейін тәрбиеші: «енді жасырынып ойнайық. Сеедер айлакер балалар боласыңдар. Орындықтың артында кім, шкафтың артында кім, тіпті біреуі, мүмкін үстелдің астында жасырынып жүр. Сіз жасырасыз, мен сізді іздеймін. Осылай ойнағыңыз келе ме? Енді мен көзімді қолыммен жауып, санаймын, ал сен жасырасың. Бір-екі - үш-төрт-бес, мен іздеуге барамын".  Тәрбиеші балаларды іздейді, ал біреу болған кезде қуанады. Ойынды екі-үш рет қайталауға болады. Содан кейін тәрбиеші балаларды қайтадан тоқаш жеуге шақырады, әйтпесе бәрі ойнап, қайтадан тамақтанғысы келді. «Тоқаш жегіңіз келе ме?»- ол балаларға тоқаштар таратады: енді тоқаштарыңды жеп болсаңдар, мен сендерге сусын беремін. Кім тойды - қалдықтарды осында, табаққа қойып, маған келіңдер. Мен сендерге сүт құямын. Тәрбиеші әрқайсысына шыныаяқ беріп, қиялдағы сүтті құйып береді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: "Ойын алаңы"**  **Мақсаты:** балалардың шығармашылық қиялын дамыту.  Міндеттері: Бөлшектерден, бөліктерден әртүрлі тәсілдермен фигураларды мүсіндеу қабілетін жетілдіру. Қолдар мен аяқтардың орналасуын сәл өзгерту арқылы қалыптау фигурасының қозғалысын беру мүмкіндігін көрсетіңіз  Мүсінделген фигураларды жалпы композицияға біріктіру.  Балаларға әткеншек пен ойын алаңының суретін көрсету, балаларға ойын алаңына тағы не қоюға болатынын ойлауға шақыру, содан кейін мен ойнағым келетін ойын алаңын мүсіндеуді ұсынады. **(Мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека**  **Мақсаты:** Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту.  **Ойын материалы.** Қуыршақтар, ойыншық ыдыстар, «қуыршақпен ойын» картинасының элементтері бейнеленген суреттер.  **Ойын рөлдері.** Ана, аспаз, күтуші.  **Ойын барысы.** Ойынға дайындық «қуыршақпен ойнау» картинасын қарастырудан басталады. Балалар тәрбиешіге қарайтын екі-үш кестеде отырады. Олар суретті қарастырады, көргендерін атайды ("қуыршақ шомылады", "қыз шомылады", "қуыршақтан сабын жуады", "бала қуыршақты сүрту үшін сүлгі ұстайды").  Осыдан кейін тәрбиеші балаларға жүгінеді: "сіздің алдыңызда суреттер (сурет төмен қаратылған), оларды аударыңдар. Суреттерге қарап, кімде ванна бар, кімде сабын бар? кімде колготки бар?  Дұрыс суретті тапқан бала оны үлкен суреттің жанына қояды.  Сондықтан біз ақ алжапқышы бар қызға көмектестік. Барлығы қуыршақты жуындыру үшін дайындалды. Тәрбиеші балалардың назарына осы суреттегі оқиғаны ұсынады: "балалар қуыршақты жуындыруды шешті. Олар орындықты әкелді, оған ванна қойды, ваннаға жылы су құйды. Жақын жерге қызыл орындыққа жасыл губка мен сабын қойылды. Қуыршақты шешіндіріңдер. Оның киімдері үлкен орындыққа ұқыпты орналастырылды, ал кішкентай көк етіктер орындықтың астына қойылды. «Қазір, қазір, тағы біраз шыда», - деп ақ алжапқышы бар Қыз қуыршақты көндіреді. - Мен сені сабынмен жуындырамын, содан кейін оны құрғатып сүртемін. Көрдің бе, Дастан жақын жерде тұр, қолында үлкен ақ сүлгі бар...». . **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Ертегі вазалары"**  **Мақсаты:** тақырыптық және сюжеттік композициялар жасауға ынталандыру, оларды суреттерді байытатын бөлшектермен толықтыру.  Материал: дайын вазалар, шеңберлер  **«Кірпі»**  Біз баланың алақанын қара немесе қоңыр қағаз парағына айналдырамыз. Біз кесеміз. Біз желімдейміз. Төрт алақан жеткілікті болады.  Екінші нұсқа  Немесе саусақ бояуларын қолдану. Бала алақанын батырады, біз оған кірпі жасау үшін алақанын бірнеше рет, жоғары қарай әр түрлі көлбеу етіп қоюға көмектесеміз.  Сол түсті қағаздан қайық сияқты нәрсені кесу. Бұл кірпінің денесі мен мұрны **(кішкене шеңберді кесіп, мұрынның шетіне "мұрынды"жабыстыру).**  Біз денеге "инелерді" орналастырамыз.  Ауыз бен көзді бояудан немесе қызыл және ақ қағаздан жарты шеңбер арқылы жасауға болады.  Жапсыру сюжетсіз толық болмас еді. Біз баламен әңгіме ойлап табамыз. Біздің кірпі орманнан шығады, сондықтан біз оған "алманы" кесіп, жабыстырамыз: алма мен саңырауқұлақ. Қара кішкентай аяқтармен толықтырамыз. **(Жапсыру)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Қуыршақтарға арналған ыдыстарды алыңдар»**  Тәрбиеші үстелге үш қуыршақ қояды: аспаз пештің жанында, халат киген күтуші қуыршақ түскі асқа ыдыс-аяқ дайындайды, қыз қуыршақ үстелге отырады. Тәрбиеші балалармен қуыршақтарды қарастырады, не істейтіні, қандай ыдыс-аяқ қажет екендігі туралы сөйлеседі. Тәрбиешінің жанындағы үстелде әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Қатты көрсете отырып, тәрбиеші оның қалай аталатынын айтады. Содан кейін ол балалардан осы тақырып туралы сұрайды. Қызығушылықты сақтау үшін Сіз мынаны сұрай аласыз: "бұл ыдыс-аяқ ешкімге қажет емес шығар?». Шөміш, шайнек, қасық аспазға да, күтушіге де қажет.  Осыдан кейін тәрбиеші балалардың әрқайсысынан қазір кім болғысы келетінін сұрайды: аспаз, күтуші немесе түскі асқа бара жатқан қыз. Балаларды өздері ойнауға шақырады.  **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Көңілді моншақтар"**  **Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағыңыз (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу.  Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.  Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұрау және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын**  «Қуыршақ ұйықтағысы келеді»  Тәрбиеші қуыршақты әкеліп, қуыршақ қатты шаршағанын және ұйықтағысы келетінін айтады, балалардан шешінуге көмектесуін сұрайды.  Балалар кезекпен тәрбиешінің нұсқауы бойынша қуыршақтан киімдерін шешіп, мұқият бүктеп, қуыршақ креслосына қояды. Сонымен, бір бала алжапқышты, екіншісі көйлекті және т. б. тәрбиеші олардың әрекеттерін басқарады, қуыршақ дәретханасының бір немесе басқа бөлігін дұрыс бүктеуге көмектеседі, мұны қалай дұрыс жасау керектігін көрсетеді. Қуыршақ толығымен шешілген кезде (ол тек көйлекте қалды), оған тәпішке киіп, оны төсекке апарады. Қуыршақты төсекке жатқызғаннан кейін, мұғалім оны бүйіріне бұрады, қолдарын щектің астына қояды, Мұқият паналайды, басын ақырын сипап: "ұйықта!"Балаларға қуыршақтың ұйықтап қалғанын көрсеткеннен кейін, тәрбиеші олардан тыныш болуды сұрайды және саусағын ерніне қойып, балаларымен бірге қуыршақ ұйықтайтын топтан кетеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Гүлді каршокке отырғыз»**  **Мақсаты:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ, қара).  Материал: дайын бөлшектер, параққа желімделген негізгі түстер мен бөлшектер (кәстрөлдер, сабақтар, гүлдер).  Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті және сабағы мен гүліне сәйкес келетін кастрюльді таңдау ұсыныладығ гүлдерді отырғызады**. (Жапсыру)** | | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын**  **Катя қуыршағы түскі ас ішеді.**  Үстелде шай, асхана және ас үй ыдыстары бар. Қуыршақ Катя үстел басында отырады. тәрбиеші: - Балалар, Катяға түскі ас беру керек. Мұнда әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Біз Катяның алдындағы үстелге түскі асқа қажет нәрсені ғана қоямыз". Кезек-кезек балалар қажетті заттарды табады. Тәрбиеші бұл не және не үшін екенін сұрайды. Тәрбиешінің өтініші бойынша балалар барлық заттарды табады: табақтар, шанышқы, қасық, нан қорабы, оларды дұрыс атайды және үстелге әдемі орналастырады, дастархан жайып, майлық салуды ұмытпайды. Олар Катяға жақсы тәбет тілейді, түскі астан кейін ыдыс-аяқтарды алып тастайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Көңілді сайқымазақ"**  Мақсаты: бейнелеу дағдыларын жетілдіру.  Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар.  Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады.  **(Құрастыру, сенсорика)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сағым мен Тәуекелге  **"Бір" және "көп" дамытушы ойыны.**  Мақсаты: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге ​​жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту.  Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп қою.  **(құрастыру)** | Тәуекелге және Мансұрға  **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.**  Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді.  Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі.  - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар.  - Жарайсыңдар!  Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады.  **(сенсорика)** | | | | Балаларға  **Ойын-имитация.**  "Домбыра"  Домбыра – ғажап аспап,  Ойнап кетсе – Қане! Шап!  Күмбір-күмбір, күмбірлейді.  Іліп қойсаң – үндемейді.  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Кіші топпен**  **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.**  Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.  Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)  Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)  Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)  Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)  Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)  Аяжан, Малика,Абдурахман  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | | | | | | | **Мария мен Еваға**  **"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.**  Мақсаты: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету.  Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»**  **Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу.  *Ойынның шарты:*Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.  (дене шынықтыру) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы**»  **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру.  *Ойынның шарты:*Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»**  **Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.  Көпіре гөр көбік-шар,  Көпіре гөр кеңіп шар.  Осы күйі қал тұрып,  Кете көрме жарылып.  Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.  (дене шынықтыру) | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. *Ойынның шарты:* Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.  (дене шынықтыру) | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).**  **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. *Ойынның шарты:*Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де:  Қабырғаға елбеңдеп,  Ойнайды сәуле құбылып.  Ымдасаң болды «кел» деп,  Жетеді демде жүгіріп.  Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.  (дене шынықтыру) | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 29.03.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** М.Дулатұлы атандағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.04-12.04.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.04.2024** | | | | **Сейсенбі**  **09.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **10.04.2024** | | **Бейсенбі**  **11.04.2024** | | **Жұма**  **12.04.2024** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | |
| **Не жоқ?» дидактикалық ойыны (киімдердің суреттерімен)**  **Міндеті:** Көру, есте сақтау қабілеттеріндамыту.  Киімдерді тізіп қояды, жоқ киімді табады. Көздерін жұмдырады, біреуін алып қояды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Гүлдерді сабағына орналастыр» дидактикалық ойын**  Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте бейнеленген гүлдердің сабағына арнайы  жапсырмаларда берілген гүл күлтешелерін жапсыру**.**  **(Жапсыру)** | | | **Дидактикалық ойын: «Ажырат!»**  Шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді жасыл сөмкеге сызып көрсету. Осылайша қандай киім алғанын, қандай киім кигізгенін, аттарын, түстерін әңгімелеуге тырысады. Қысқы, жазғы киімдерді ажыратуға тырысады. **(Сенсорика, сурет салу)**  **Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?»**  Үлестірмелі материалдан көп бейнеленген затты сызықпен қоршайды. **(Сурет салу)** | | **«Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендір» дидактикалық ойыны**  Суреттен төлдерін табады. Төлдердің аттарын білуге, ажыратуға тырысады. Төлдердің суреттерін енелерінің суреттерімен сәйкестендіреді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны**  Суреттен мысықтың нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. **(Сурет салу)** | | **«Түстер туралы ертегі*»***оқып беру  Ерте,ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің  күндері олар қызықты оқиларға тап болады.Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді.Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс **Қызғылт сары** түс екен.  Жаңбыр жауып тұрған кезде болған оқиға**Көк**бояу мен кіші қарындасы **Сары**бояу жаңбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле бастайды, олардың бояулары араласқан кезде **Жасыл**бояу пайда болады.  Ары қарай мынандай  жағдай болды.**Көк**түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды қушақтап алғанда **Күлгін түс** пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызылсары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды.Осыдан  **Кемпірқосақ** пайда болады.  Осы шеңберде әр түстің өз орны болады. Түстер тату-тәтті өмір сүруде.Осымен ертегіміз аяқталды.  — Ертегі не жайында екен? — Қанша түс өмір сүріпті? — Қызыл түс қай түске қонаққа келді? — Емен ағашының астына жаңбырдан қорқып қандай түстер тығылады? — Соның салдарынан қандай түс пайда болады? — Көк түспен қызыл түс құшақтасқанда қандай түс пайда болады?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)**  **Ажырат!» дидактикалық ойыны №12**  Шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді жасыл сөмкеге сызып көрсету. Осылайша қандай киім алғанын, қандай киім кигізгенін, аттарын, түстерін әңгімелеуге тырысады. Қысқы, жазғы киімдерді ажыратуға тырысады. **(сурет салу)** | | **Дидактикалық ойын: «Айгүлге қуыршағын жуындыру үшін не керек?»**  Жуындыру үшін қандай заттар керегін суретке қарап айтып, артық затты сызады.  Ойынды қуана ойнайды. Балалардың көңілдері көтеріледі. Жоқ киімді табуға  асығады. Жуындыруға қажетті заттарды айтуға тырысады.  – Кәне, балалар, Айгүлді бірге шомылдырайық. Киімін шешіп, таза суға шомылдырайық.  Алдымен баскиімін, сонан соң аяқкиімін шешейік. Киім шешу ретін көрсетеді. Шешіп  отырып, киімдерінің аттарын айтып отырады: баскиім, аяқкиім, көйлек. Шешіп болған  соң, шомылдырады. Ыдысқа су құйып, сабынмен денесін сабындап, одан соң таза сумен  жуындырамыз, болған соң сүлгімен сүртіп, денесін құрғатып, таза киімдерін кигіземіз.  Киіндірерде – киіну ретін көрсетеді. Айгүл рақмет айтады.  Балалар қуыршақ Айгүлге таңғалады. Айгүлдің кір болғанына аяушылық танытады.  Киімін шешуге, шомылдыруға көмектеседі. Қамқорлық көрсетуге ұмтылады. Киімінің  шешу ретін, киімнің аттарын білуге, үйренуге талпынады.  Оның ұйқысы келді, әлдилеп ұйықтатайық. «Бесік жырын» айтып, Айгүлді ұйықтатады.  Қуыршақ балалардың әлдиіне ұйықтап қалады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Тауық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны**  Суреттен тауық нені жақсы көретінін табады. Дәндердің суретін салады.  **(Сурет салу)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Аппақ көйлек киемін,  Аппақ болып жүремін.  Аппақ болып жүргенді,  Өзім жақсы көремін.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: "Киім тігу"**  **Міндеті:** балалардың назарын бейнеленген тақырыпқа сәйкес келетін түсті таңдауға аудару.  Материал: негізгі түстердің дайын бөлшектері (киім) және бөлшектердің бөліктері.  Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті киімді таңдап, оған сәйкес түсті бөлікті таңдап, жапсыру ұсынылады**. (Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын*:* «Түстерді ажырат»**  **Ойын шарты:**  Балаларды топқа бөліп отырғызып, үлестірмелі материалдардағы түстерді ажыратып, өз орнына орналастыру. **(Сенсорика)** | **Дидактикалық ойын «Киім мен оның бөліктерін атап бер»**  Балалар күрте, етік, бәтеңке, туфли, шалбар, баскиім сынды киім түрлерін атайды. Педагог балалардың назарын қуыршақтың киіміне, балалардың үстіндегі соған ұқсас киімдерге аударып, олардың бөліктерінің атауларын атап беруді сұрайды (жаға, қалта, түйме т.б.)  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Затқа түс таңда»**  **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.  Шарты: Түсті қағаздың 6 парағын дайындау. Түсіне сәйкес келетін 6 нысанның суреттерін табу. Кескінді қағазға салған кезде әр объект қажетті түске ие болатындай етіп нысандарды кесу:  \* қызанақ-қызыл;  \* сәбіз-қызғылт сары;  \* лимон-сары;  \* алма жасыл;  \* гүл-көк;  \* баклажан – күлгін.  **(Жапсыру)** | | | | **«Етік киеміз» ойыны**  Балалар аяқтарына етік киіп жатқан сияқты қимылдар жасайды. «Су етіктерін» киіп алғаннан кейін еденді баспай, тек қана «шалшық судың» үстімен жүруге тырысады. Суретпен жұмысты әрі қарай жалғастырады:  Күзде ауа райы қандай болады? Құстар қайда кетіп қалды? Қызық, жануарлар да жылы жаққа кетіп қала ма? Жоқ.  Ал жапырақтарға не болған?  Құстар жылы жаққа ұшып кетеді, ал, жануарлар болса «үйлерін» жылытып, қысқа дайындайды деген тұжырым жасайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Әтеш»**  **Міндеті;** Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.  Шарты: 5-7 түсті пайдаланып әтешті салу. Палитраны дайындау-әр түрлі түсті кішкентай квадраттар, соның ішінде құстың түсінде беру. Балалардың міндеті - әтештің түсіне сәйкес келетін квадраттарды табу**. (Сурет салу)** | | **«Жұпты суреттер» дидактикалық жаттығуы** Педагог балалардың назарын суреттердің жұбы барына аударады. Балаларға белгілі бір жемістің суреті бейнеленген картинаны таңдап алып, содан соң оның екінші жұбын іздеп табу туралы ұсыныс жасалады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша жина»**  **Міндеті:**Фланелеграфте геометриялық фигураларды орналастыру.  Шарты: Геометриялық пішіндер мен флористикалық элементтердің қарапайым үлгілерін жасау. Ұқсас түстер мен контурлардың пішіндерін бөлек кесу.***(Жапсыру)*** | | | **«Егін жинау» ойыны** Балалар жерге тасталған көлемі әртүрлі доптарды теріп, тиісті себеттерге (көлеміне қарай) салады. **Үлестірме парағындағы суреттермен ойнау туралы ұсыныс жасайды.** Тапсырманы орындайды: Үлкен қызыл алманы, көк алмұртты, кішкентай сары алманы көрсет. Сен қандай жемістерді жақсы көресің? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз"**  **Міндеті:** Дайын бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала (белгілі бір ретпен) қою қабілетін қалыптастыру.  Материал: паровоз және бөлшектер.  Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоз бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында жапсыруға арналған материалдарды таратқаннан кейін тәрбиші сұрайды: Паровозға қандай бөлігі жетіспейді?» деп сұрайды. Паровозды "жөндеп", "бекітейік" оған дөңгелектер орнатайық**. (Жапсыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; |  | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бұталарды бақылау**  Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту (көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс, екеуі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету (көп жарық, жылу, ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту, қорғауға ұмтылдыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек іс-әрекеті**  Қураған бұтақтарды кесу,бұталардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру(қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама.**  **«Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?»**  Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту. (ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару; қасық, кубик, қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш, күрек.)  «Қалай аталады?»  Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру.  *Өз бетімен іс-әрекет*  Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру,теңдік басқару.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Шегіртке»**  Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету**. (Дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | **Шырша мен қарағайды салыстыра бақылау**  Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршаны салыстыру; Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр, қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **Шырша тұрсын егіліп**  Ауласында әр үйдің,  Шырша тұрсын егіліп.  Жап-жасыл боп тұратын,  Бұтақтары көрініп.  Шыршалар бар жасалған,  Қолдан әрлеп, сәндейтін.  Сондай шырша алайық,  Көңіл сәнін тербейтін**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек іс-әрекеті**  Қылқан жапырақты ағаштарды күту (қажетті жағдайда) балаларды діңгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру. Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды,іскерлік мәдениетті тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама.**  **«Бұтағына қарай ағашты табу»**  Бөліктерден бүтін құрау. Бұтақтарға қарап ағашты атауды үйрету.  Өз бетімен іс-әрекет  Ойынды ұйымдастыру барысында (қажетті жағдайда және оның барысында) балалардың қарым-қатынастарының өнегелі болуын, өз рөлдерінің орнын білуін,бір-біріне достық сезіммен қарауын, қиын жағдайда бір-біріне көмектесе алуын, қайырымдылық қасиеттерін көрсете білуіне көмектесу.  **Қимылды ойын: «Бүршіктен атта»**  Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау, жүгіру (оң және сол жақпен), жүру-тоқтамау, кідіріссіз. Шыдамдылықтарын дамыту.  **(Дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | | **Құстардың ұшып келуін бақылау**  Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Келіп көктем құстары, Бау - бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек іс-әрекеті**  Алаңдағы құстарды тамақтандыру  Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік –әрекеттілікті тәрбиелеу**. (Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама.**  «Сауысқан да, қарға да емес»  Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру.  Өз бетімен іс-әрекет  Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну.  **Қимылды ойын: «Лашын мен ұябасар»**  Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту.Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту. **(Дене шынықтыру)** | | **Қарлығашты бақылау**  Мақсаты: Балалардың жыл құстары туралы білімін кеңейту және бекіту. Жыл құстарын қарсы алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру.  Қарлығаштың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау; үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды. Қарлығаштың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын қағады, басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды  Қос қанатын иіп ап, Жарға келіп қонады. Қара киім киіп ап, Балшықтан үй соғады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек іс-әрекеті**  Гүлзардағы топырақты қопсыту  Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Еңбек етуге не қажеттігін балалардың өз бетімен шешуін үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай, бірігіп еңбек етуге машықтандыру.  Еңбек барысында ұйымшылдық сезімдерін қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойын.Тәжірибе және сараптама.**  **«Құсқа үйшік тап»**  Сурет бойынша әр құсқа сай үйшік табу. Құстардың қылығы олардың  қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту.  Өз бетімен іс-әрекет  Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші заттардың көмегімен құрастыруды, ойыншықтарды ауыстырып ойнауды,ойын барысында қолдана білуге үйрету; балалардың өздері жасаған ойыншықтарды пайдалану.  **Қимылды ойын: «Қарлығаш»**  Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету (ойыншылар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп, қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды) ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу. **(Қимылды ойын)** | | | **Ұяларды бақылау**  Мақсаты: Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және т.б) Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  **Құс** ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек іс-әрекеті**  Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту**. (Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама.  Өз бетімен іс-әрекет  Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану (құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен  тақырыбын толықтыру және дамыту.  **Қимылды ойын: «Ұшу»**  Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету.  **(Дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар ...  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: Қуыршақтар оянды.**  Бесіктерде 2 қуыршақ ұйықтайды: үлкен және кішкентай. Шкаф сөрелерінде киім бар. Балалар орындықтарда жартылай шеңберде отырады. Тәрбиеші: "Балалар, мына бесікте кім ұйықтап жатқанын қараңыз. Сіз оны таныдыңыз ба? Иә, бұл Катя қуыршағы. Ал бұл жерде кім ұйықтайды? Бұл Таня қуыршағы". Мұғалім бір қуыршаққа жүгінеді: "Катя, Сен ояндың ба? Сіз тұрасыз ба? Балалар, ол тұрғысы келетінін айтады, бірақ алдымен оның киімін табу керек. Катяны кию үшін не қажет?». "Сөреге мұқият қараңыз. Сіз киімді көресіз бе? Көйлек әкеліңіз. Біз көйлекті киіп көреміз, егер кішкентай болса, бесікке Таняны бүктейміз. Көйлек бірден киіледі ме, әлде алдымен басқа заттарды кию керек пе? Қуыршақтарға арналған іш киімді, басқа заттарды іздейміз". Балалар Катя қуыршағына кезек-кезек киім киеді, содан кейін Таня киеді. Осы ойынның соңында балалардың көмегімен киінген қуыршақ балалардың әрқайсысымен амандасады, әрқайсысына көмегі үшін алғыс айтады, басын сипайды, қолдарын шапалақтайтын балаларға көңілді билейді, содан кейін би үшін қуыршаққа алғыс айтады. Осы ойынды кейіннен өткізген кезде мұғалім балаларды өз бетінше ойнауға шақырады. Тәрбиеші қуыршақтарды тірі заттар сияқты ұстауы керек. Сонымен, егер қуыршақ тасталса, мұғалім оны аяйды, жыламау үшін тыныштандырады, балалардан қуыршақты еркелетуді, тыныштандыруды және өкінуді сұрайды. Серуендеу кезінде тәрбиеші қуыршақтың суық болмауын қамтамасыз етеді, сондықтан ол қатып қалмайды: ол қақпағын немесе шарфын Мұқият түзетеді, қамқорлықпен қарайды, жоқ қуыршақ оралған көрпе астында жатыр ма. Тамақтану кезінде ол күйіп қалмайтындығына көз жеткізеді: тамақты салқындатады. Тәрбиеші балалардың өміріне қуыршақтарды қосады, балалар өміріне қатысады. Сонымен, қуыршақ орындықта отырып, балалардың қалай әрекет ететінін немесе тамақтанатынын бақылайды, кім тез және ұқыпты жейтінін, сабаққа мұқият қарайтынын мақтайды. Таңертең қуыршақ балалармен амандасады және балалардың киініп, жуынып жатқанын көреді, ал кешке балаларды алып кетер алдында қуыршақ шешініп, төсекке жатқызылады, онымен қоштасады, жарықты сөндіреді және аяқтың ұшымен кетеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»**  **Міндеті:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету.  **Ойын материалы.** Әр түрлі машиналар, құрылыс материалы, рульдер, бағдаршам, реттеуші қалпақ.  **Ойын рөлдері.** Жүргізуші, механик, жанармай құюшы.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды көшеде серуендеп, көліктерді бақылаудан бастай алады. Бақылау барысында тәрбиеші балалардың назарын әртүрлі машиналарға, машиналар тасымалдайтын нәрсеге аударады.  Балалармен сөйлескенде серуендегеннен кейін тәрбиеші оларға келесі сұрақтарды қояды: "сіз көшеде қандай көліктерді көрдіңіз? Көліктер не алып жүрді? Машинаны басқаратын адам қалай аталады? Көшедегі қозғалысты кім реттейді? Жаяу жүргіншілер көшені қалай кесіп өтеді?».  Содан кейін тәрбиеші балаларға реттеуші рөлін атқара отырып, жүргізушілерді ойнауды ұсынады. Балалар қиылыстары мен кіреберісі бар жолды жерге салады. «Жүргізушілер» ұлдары көшенің оң жағына жабысып, «көпір жолымен жүреді». Қыздар-арбалары бар «аналар» тротуарда жүреді. Жолды тек қиылыстарда және бағдаршамның жасыл жарығында ғана өтуге рұқсат етіледі. Кейінгі жұмыста тәрбиеші балаларды машиналарға бензин құйылатындығымен таныстырады. Білімді одан әрі нақтылау және жүйелеу балаларға машиналық ойындарда үш-төрт рөлді бөлуге мүмкіндік береді: жүргізуші, механик, жанармай құюшы. Ойынды кейіннен өткізген кезде тәрбиеші балаларға жүргізуші қуыршақтың әңгімесін тыңдауды ұсынуы мүмкін: "автопаркте (гаражда) көптеген жүргізушілер жұмыс істейді. Олардың барлығы бір-бірімен достық қарым-қатынаста. Олардың бір жақсы ережесі бар-ешқашан жолдасыңызды қиындыққа қалдырмаңыз, бәріне және бәріне көмектесіңіз: таныс немесе бейтаныс-кез келген жүргізушіге. Мысалы, жүргізуші мініп, жолдың алдында көлік тұрғанын көреді. Ол міндетті түрде тоқтап, не болғанын сұрайды және міндетті түрде көмектеседі: ол көлігінен аздап бензин құйып, дөңгелекті ауыстыруға көмектеседі немесе оны тіркемеге алып, гаражға апарады. Біздің жүргізушілер осылай бірге өмір сүреді".  Содан кейін тәрбиеші балаларға «Жүргізушілер ұшып бара жатқандай» ойынын өз бетінше ойнауды ұсынады. Келесі жолы ойынды «Машина каталдың аңдары сияқты» әңгімесін оқудан бастауға болады.  «Жолда көлік тұр. Өзі көк, денесі сары, дөңгелектері қызыл. Әдемі көлік! Оны орман жануарлары көрді, тоқтады, қарап отырды. Ай, иә, көлік! Жақсы көлік!  Қызық тиін жақынырақ жүгірді. Мен денеге қарадым. Ешкім жоқ! Тиін денеге секірді, ал көлік алға-артқа, алға-артқа жүрді.  Көлік қоянға қарай жүрді, ол загылдады: бип-бип-бип!  Қоян көлікке секірді. Тағы да көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа.  Көлік аюдың қасына келді, ол загылдады: бип-бип-бип!  Аю денеге кірді. Көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Тиін, қоян және аю қуана!  Кірпі денеге көтерілді. Көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Алақай!  Балалар домалап, шаршады.  Көліктен бірінші болып тиін секірді, оның артында..? - қоян. Содан кейін шықты..? — аю. Ал кірпі-ол секіре алмайды-ол ешқандай жолмен түсе алмайды. Ренжіді! Аю, міне, ақылды қыз, қайтып келіп, Кірпіге табанын берді. Әдепті адамдар мен аңдар әрқашан бір-біріне көмектеседі.  Тек кірпі көліктен шығып кетті, ол кетіп қалды. «Қош бол, көк машина! Рахмет!» - олар оған аңдардың артынан айқайлады.Оқиғаны оқығаннан кейін тәрбиеші балаларға ойыншықтарды өздігінен машиналарға айналдыруды ұсына алады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз»**  **Міндеті:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.  **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар.  **Ойынға дайындық.** Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.  **Ойын рөлдері.** Жүргізуші, жолаушы.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады.  **1-ші нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған.**  Тәрбиеші ойынды бастайды: - енді мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңіз. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңіз, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, сіз құрылысты бастауға болады. Мен сізге не салғым келетінін білесіз бе? Машина. Өте үлкен... Дөңгелектермен, шанақпен. Мен көлік құрып, жігіттерімді айналдырамын. Сізді көлікпен айдағанымды қалайсыз ба?"Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. "Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, Арман, Бекзат, Данил қуанатын болады... Руль де дайын. Мен дене жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, мен бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Барлығы. Машина дайын. Ал, отырыңыз, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Бағлан үшін орын. Бұл Жаннұр үшін... Барлығы ыңғайлы отырды ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. Ал мен сені қазір қайда апаратынымды білесің бе? Ойыншықтар үшін дүкенге. Би-бип! Кеттік. Чшш-ш-ш! Аялдама. Дүкенге келдік. Енді мен есікті ашамын. Шығыңыз. Міне, дүкен (тәрбиеші алдын-ала ерекше орналастырылған және киінген ойыншықтары бар шкафты көрсетеді: біреуде садақ байланған, жағасы бар, жаңа юбка және т.б.). Ойыншықтар дүкенінде көп. Олар сізге ұнай ма? Ойыншықтарды сатып алайық. Мен Қоянды сатып аламын. Ал сіз, бұғы, қандай ойыншық сатып алуыңыз керек? Міне, бәріне ойыншықтар сатып алынған сияқты. Мен сізге жақсы ойыншықтар сатып алдым ба? Барлығына ұнайды ма? Содан кейін көлікке отырыңыз, артқа, топқа барыңыз. Би-ЖК! Кеттік...».  Жолда тәрбиеші тоқтайды, дүкеннен лимонадтың "бөтелкесін" сатып алады, балаларға емдейді, шыныаяқ камерадан жасауды ұсынады. Мұндай шыныаяқтан қалай ішуге болатындығын көрсетеді. "Кімде бірдей шыныаяқтар бар? Ауыстырыңыз. Мен сізге лимонад құямын. Лимонадты тағы кім қалайды? (Шыныаяқтан ішуден бас тартқандарға ойыншық шыныаяқ беріледі). Барлығы ішті ме? Енді лимонадтан ішейік. Ішкен адам көлікке отыра алады. Барлығы отырды ма? Би-бип. Кеттік. Чшш-ш-ш. топқа келді. Ойнауға болады. Ойыншықтарыңызға қайда ұйықтауға болатынын көрсетіңіз, түскі ас дайындаңыз, мен көлікті жөндеймін. Көлікті қайтадан мінгіңіз келеді, маған келіңіз. Мен сені басқа жерде балаларды қуантамын.  Егер тәрбиешінің ұсынысынан кейін балалар қайтадан көлікке отырғысы келсе, ойын жалғасады. Кейіннен ойын өткізген кезде тәрбиеші балалармен бірге балаларды қайда және не үшін апаруға болатындығын анықтайды. Балаларды тасымалдауға болатындығы анықталды: теңізге немесе өзенге, орманға шомылу, суда ойнау, көпір бойымен жүру; хайуанаттар бағына, балықтармен, киттермен танысу, қызықты нәрсе іздеу; саңырауқұлақтарды, жидектерді, Гүлдерді жинау, жануарлармен танысу, оларды тамақтандыру, бару үшін орманға Кірпіге бару, жануарлардың қалай өмір сүретінін көру, оларға үйлер салу. Оларға тамақ дайындаңыз, тамақтандырыңыз, олармен бірге жүріңіз; циркке жануарларға әртүрлі цирк трюктерін үйрету үшін: таяқшадан, шұңқырдан, текшеден текшеге секіру, шеңберге көтерілу, тақтада жүру, ән айту, скылдау, гылдау, аңдарды киіндіру, өнер көрсету; жаңа ойыншықтар сатып алу үшін дүкенге; әр түрлі орман жануарларына, қуыршақтарға, Гале апайға (тәрбиешінің көмекшісі) және т.б. сондай-ақ, тәрбиеші балалармен бірге қандай көлікпен жүруге болатындығын біле алады: ұшақта, пароходта, пойызда, қайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі»**  **Міндеті:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** Заттар-алмастырғыштар, ойыншықтар, тоқаштар.  **Ойынға дайындық.** Түлкінің айрықша белгілерімен суреттерден, иллюстрациялардан танысу, түлкі туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Түлкі, түлкішек.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларға:- Ойнайық. Мен түлкі боламын. Менің өткір құлағым бар (көрсетеді). Қайсысын қараңыз. Ал үлпілдек үлкен құйрықты көрдіңіз бе? (қолдың қимылымен қиялдағы құйрықты көрсетеді). Менің құйрығым әдемі ме?». Содан кейін Түлкі қайда тұратынын, не жейтінін және не істегенді ұнататынын қысқаша айтады (түлкілермен ойнау, тышқандарды аулау және т.б.).  Түлкінің сыртқы келбетін, оның әдеттері мен мінезін сипаттай отырып, тәрбиеші ең маңызды сәтке көшеді — балаларды Түлкі бейнесіне енуге шақырады. Міне, осылай көрінеді: -Мен жалғыз Жалықтым. Менде үлпілдек құйрықтары бар кішкентай түлкілер жоқ. Олар өсіп, үлкейіп, орманға қашып кетті. Менде түлкілер болар еді, мен оларды нанмен емдейтін едім, мен кәмпит берер едім. Менде қанша бар екенін қараңыз. Менің түлкім кім болғысы келеді?». Біреу Түлкі болғысы келді-жарайды! Ал, ойнағысы келмейтіндер ешқандай жағдайда мәжбүрлемеуі керек. Бұл балалар өздері қалаған нәрсемен айналыссын. Тәрбиеші тілек білдірушілермен әрі қарай ойнауды жалғастыруда. "Түлкілер, құлағыңды көрсет. Сізде құйрықтар бар ма? (ойдан шығарылған)". Мүмкін, балалардың біреуі секіргішті артқы жағына бекітеді. Басқалары да құйрық жасағысы келуі мүмкін. Оларға көмектесуге асықпаңыз. Олар мұны өздері шешуге тырыссын. Мұндай тәуелсіздік тек пайда әкеледі. Ең бастысы болды-бала бейнеге кірді. Ол өз қиялында "басқаша" болды. Содан кейін тәрбиеші балаларды мадақтауы керек, түлкілерді Түлкі нанымен емдеуі керек (алдымен сіз нағыз тоқашпен емдей аласыз), кейінірек орынбасар затты қолданып, қиялдағы бөліктерді сындырып: "мен бұл түлкіні бердім және бұл түлкіні ұмытпадым. Түлкілер, мына түлкіге қараңыз. Рас, ол қызыл шашты ма? Енді түлкілерді, қалталарды ашып, көздеріңізді жабыңдар. Мен сізге бір нәрсені құпия түрде саламын (қалтаға кәмпиттер салады). Әрі қарай, тәрбиеші ойынды әр түрлі бағытта ұзарта алады (бәрі оның жұмысына байланысты болады), бірақ балалар мұны қаласа, олардың ойынға деген қызығушылығы сақталған жағдайда ғана. Сіз орманға барып, түлкілер жаңбырдан жасырынып, қорларын жинайтын ортақ түлкі іздей аласыз. Тәрбиеші Түлкі ойынын, мысалы, балаларға сілтеме жасай отырып аяқтай алады: "түлкілер, сіздің анаңыз-базардан Түлкі келді, сізге ойыншықтар әкелді (қуыршақтар, машиналар, әртүрлі Мозаика және балаға қызықты кез-келген басқа заттар: бұрандалы тығындары бар пластикалық бөтелкелер, шарикті қаламдар, ұлдарға арналған үлкен тиктер, қыздарға арналған парфюмерия қораптары және т.б.). Маған жүгіріңіз, мен сыйлықтар беремін. Міне, мен бәріне бердім. Сіз бәрін жасай аласыз. Содан кейін серуендеуге барайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық»**  **Міндеті:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы:** Кәмпиттер, жемістер, пирогтар.  **Ойынға дайындық.** Суреттердер  **белгілерімен танысу.** Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Аюлар.  **Ойын барысы.** Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!».  Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!». **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аянат, Бекарыс, Әбілмансұрға  **"Бір" және "көп" дамытушы ойыны.**  Міндеті: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге ​​жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту.  Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп қою.  **(құрастыру)** | Исмайл, Диара, Томирис  **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.**  Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді.  Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі.  - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар.  - Жарайсыңдар!  Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады.  **(сенсорика)** | | | | Бақдаулет, Батырхан, Айкөркемге  **Ойын-имитация.**  "Домбыра"  Домбыра – ғажап аспап,  Ойнап кетсе – Қане! Шап!  Күмбір-күмбір, күмбірлейді.  Іліп қойсаң – үндемейді.  Д. Ахметова  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.**  Міндеті: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.  Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)  Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)  Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)  Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)  Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)  Аяжан, Малика,Абдурахман  **(сөйлеуді дамыту және сурет салу, сурет салу)** | | | **Айбибі, Нурислам, Алияға**  **"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.**  Міндеті: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету.  Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Доп»**  **Міндеті:** балалардың дене дамуына жағымды әсер ету. Дене тәрбиесіне мән беру.  *Ойынның шарты:* Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады:  Секең, секең секеңдеп,  Қайда зырлап кетпес доп.  Төмен, төмен, төмендеп,  Жерге жетер-жетпес боп.  Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды.  **(дене шынықтыру**) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Жалаушаны тап»**  **Міндеті:** балаларды жылдамдыққа баулу.  *Ойынның шарты:* Балалар (6-8 адам) орындықтарда немесе көгалда отырады. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші жалаушаларды (балалардың санына қарай) әр жерге тығып қояды.  «Жалаушаларды іздейтін уақыт жетті», - дейді тәрбиеші. Балалар көздерін ашып, іздеуге кетеді. Жалаушаны тапқан бала өз орнына қайта келеді. Балалардың барлығы да жалаушаларды тапқаннан кейін, бірінің артына бірі тізіліп, алаңды жағалай жүреді. Колоннаның алдында жалаушаны бірінші тапқан бала жүреді. «Орындарыңа барыңдар!» деген сигнал естілгенде, балалар өз орындықтарына барып отырады, ойын қайта басталады.  Тәрбиеші балалардың бір жалаушадан ғана алуына бақылау жасауы керек. Бұл ойынды орман ішінде, алаңда өткізген жақсы болады: жалаушаларды шөптің арасына, бұталарда, ағаштардың артына жасыруға болады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Өз үйіңді тап»**  **Міндеті:** балаларды белгі бойынша іс – әрекеттерді орындауды дамыту.  *Ойынның шарты:* Балалар алаңның немесе бөлменің бір жағын жағалай отырады. «Қыдырып қайтайық», - дейді тәрбиеші. Балалар алаңда (бөлмеде) тобымен немесе жеке-жеке, кім қайда барғысы келсе, сонда аралап кетеді. Тәрбиешінің «Үйге қайтыңдар», - деген сигналы бойынша өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын үш-төрт рет қайталанады.   Е с к е р т у: Егер алғашқы кезде балалар кеңістікті онша дұрыс бағдарлай алмайтын болса, онда кез келген орындыққа отыруға рұқсат ету керек. Кейін барып тек өз орындығына отыру ережесін енгізуге болады.  **(дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»**  **Міндеті:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту.  *Ойынның шарты:*Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Кішкене өзен арқылы»**  **Міндеті:** түзу сызық бойымен жүру дағдыларын дамыту.  *Ойынның шарты:* Ойынға бір топ (6-8 адам) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл – өзен.  Ойнаушылар сызықтың жанында – өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді – орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады; тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуіне көмектеседі.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?» | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 05.04.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: М.Дулатұлы атандағы ЖББМ**

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**:15.04-19.04.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.04.2024** | | | | **Сейсенбі**  **16.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **17.04.2024** | | **Бейсенбі**  **18.04.2024** | **Жұма**  **19.04.2024** | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:**  **«Шар жарылды»**  Міндеті: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.  Ойын барысы: балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады:  Көпіре гөр көбік шар,  Көпіре бер кеңіп-шар.  Осы күйі қал тұрып,  Кете көрме жарылып.  Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер"**  **Міндеті:** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, **Ойын материалы:**  Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған, оған 4 түйме қоса беріледі, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді.  Ойын барысы:  Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды.  Біз түстерді зерттедік,  Ал, біз неден бастаймыз?  Бізде керемет түймелер бар,  Олар бізге қазір көмектеседі.  Біз түймелерді қолымызға аламыз,  Біз оларға түсі бойынша үй табамыз. **(Сенсорика)** | | | **Дидактикалық ойын: «Жаңғырық»**  Міндеті: Жаңғырықты ауызбен айтуға үйрету.  Ойынның мазмұны: Тәрбиеші екі затты соғып жаңғырықты балаларға естіртеді, соны ауыздарымен жасап қайталайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Аяқ киім»**  Міндеті: аяқ киімнің әртүрлілігі туралы идеяларды бекіту, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.  Шарты: Тәрбиеші балаларға ойын алаңдарын таратады. Содан кейін ол кезекпен қораптан кішкентай карталарды шығарады, аяқ киімнің суреттелген түрін атайды. Балалар ойын алаңдарынан ұқсас суретті іздейді. Өз алаңында бірдей суретті тапқан ойыншы қолын көтеріп, кішкентай картаны алып, оны тиісті секторға қояды. Ойын ойыншылардың бірі бүкіл ойын алаңын толтырғанша жалғасады. **(Сенсорика)** | | **Дидактикалық ойын:** **«Ненің үйі?»**  Міндеті: Ненің қайда тұратынын ажырата білу  Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, апанның, ұяның,тиіннің інінің суреті  Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға сурет арқылы ненің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны**  **Міндеті:** бір-біріне ұқсас заттарды табуға, заттарды топтастыруға үйрету. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.  - Міне, сендердің қолдарыңда қуыршақ аяқ киімі бар. (Жұбының бір пары).  - Тек қуыршақ шатастырып барлық аяқ киімді жайып жіберді, сендер жұбын табуларың керек. Санау. Қуыршақтың неше аяғы бар? Екі аяқ. Сондықтан аяқ киім екі болуы керек. Міне, сендерде де қуыршақ сияқты екі аяқ бар. Ал сендердің аяғыңызда қанша тәпішке бар? Екі тәпішке. Сендер мұнда екі етікпен келдіңдер. Бір нәрсе екі болғанда, оларды "жұп" дейді. Енді қолыңыздағы аяқ киімге жұп іздеуге барыңдар. **(Сенсорика)** | | **Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»**  Міндеті: Заттардын атын дұрыс атай білуді үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары:қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері  Ойынның мазмұны: Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.  Мысалы:қоянның қолында сәбіз бар,ол көкөніске жатады. т.б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сенсорлық дидактикалық ойын:**  **"Етікті безендір"**  **түймелермен ойын**  Міндеті:  Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.  - Бірақ бұл етік түрлі-түсті түймелермен безендірілуі керек. Мұқият қараңдар. Етіктегі шеңбер қандай түсті және өлшемді, оған осындай түймені қолданыңдар. Үлкен көк шеңберге үлкен көк түймені қойыңдар. Кішкене сары шеңбердің үстіне кішкене сары түймені қойыңдар. **(жапсыру)** | | | | **Дидактикалық ойын: «Ұйқыдағы аю»**  Құралдар: Аю бетпердесі.  Бұл ойынға топ  балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда  серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аюды көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Үш аюға арналған етікті ал" дидактикалық ойыны**  **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.  - Міне біздің таныс аюларымыз. Ең үлкен аюды, ең кішкентай, орташа аюды көрсет. Аюларға аяқ киімді мөлшеріне қарай таңдауға және оларды табандарына қоюға көмектесу керек. Ең үлкен етіктерді ең үлкен аюға, ортаңғы етіктерді ортаңғы аюға, ал ең кішкентай етіктерді ең кішкентай аюға кигіз. **(Жапсыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Аппақ көйлек киемін,  Аппақ болып жүремін.  Аппақ болып жүргенді,  Өзім жақсы көремін.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны:**  **«Жыл мезгілдері»**  Мұз да, қар да ерісе,   Өлең айтар өзендер.  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)   Ұйқы қашса қонжықтан,  Көктем келді дерсің сен.  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)  Қызса қатты күн көзі,  Қарлығаштар самғаса  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)  Ыстық аптап, құрғақшылық,  Жаз келгенін білдірер  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)   Шатырда жаңбыр ойнаса,   Бірде қатты, бірде жай  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)  Жер жапырақты жамылып,  Күз келгенін білдірер  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)    Боран борап, жел тұрса,    Айналаны қар басса,    Үйлер ақ көрпеге оранса,    Келді дей бер қыс ортаға  (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды)  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Салат  жасаймыз»**  Сәбізді алып тазалаймыз ( оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз ( екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз  (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам ( екі қолын алдына жайып көрсетеді).  Дәруменге байыған  (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Саусақ ойыны:**  **«Кірпі»**  Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма! **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда»**  **Міндеті:** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, бойынша заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп).  Шарты: Балаларда түстерді қабылдау кезінде өзін-өзі бақылау ұсынылады. Кем дегенде 10 түрлі-түсті қарындаштары бар қорапты алу. Балаларға әр қарындашты кезекпен көрсету, үй ішінде немесе терезенің сыртында орналасқан ұқсас түсті заттарды атауды сұрау. **(Сенсорика)** | | | | **Саусақ ойыны:**  **«Достық»**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес  Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Дербес қимыл белсенділігі**  Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. |  | | | | **Дене шынықтыру**  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.  Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | | **Дене шынықтыру**  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.  Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Суда жүзетін құстарды бақылау**  Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де шағалалардың ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы үйректер де ұшып келеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қазым, қазым, қаңқылда  Суда жүзіп саңқылда.  Арпа, бидай шашайын,  Тойып алып қаңқылда. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек іс-әрекеті**  Суда жүзуші құстарды көпірде тұрып тамақтандыру. Жем мен өсімдік тұқымдарын жемдеу үшін алдын ала дайындау. Суда жүзуші құстарға өз бетімен жем беру әдеттерін тәрбиелеу**. (Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама.  **«Кімге не дәмді?»**  Суретке қарап әр құстың тамағын тауып, көрсету. Шағала-балық, үйрек-балдыр, көкқұтан-бақа, торғай-жем, жапалақ-тышқан және т.б  **Тәжірибе.** «Суда жүзетін құстардың тұмсығы неге осындай?» Құстардың тіршілігі мен құрылысы арасындағы байланысты анықтау.  Қорытынды. Үйректердің, қаздардың және аққулардың тұмсығы жалпақ, ұзынша болады:ол жемін ұстап алуға, сүзгіден өткізуге, суда өз жемін табуға көмектеседі.  **Өз бетімен іс-әрекет**  Ойын таңдау барысында балалардың дербестігін дамыту. Ойынның мазмұнын құруда және барысында белсенділікті тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** **«Үйрек»**  Алаң бойында қозғалыста жүріп белгі бойынша «ұяға кіру» алаңқайдағы бар балалар үйрек болып жеңіл ұшып жүреді**. (Дене шынықтыру)** | **Жәндіктерді бақылау**  Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету. Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Балалар - ау, балалар!  Алаңқайға шығайық.  Көктем тілін ұғайық,  Құрт - құмырсқа, көбелек,  Ұшып жүрген бөгелек. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбек іс-әрекеті  Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу.  Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу. (**Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойын.  Тәжірибе мен сараптама.  «Төртінші артық»  Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау.  Өз бетімен іс-әрекет  Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.  **Қимылды ойын: «Көбелектер, бақалар, көкқұтан»**  Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көкқұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. **(Дене шынықтыру)** | | | | **Улы өсімдіктерді бақылау**  Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін: жол жиегінде; сурет және белгілері, тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Меңдуананың сабағы жуан,тарам-тарам,жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті,гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен; жаз бойы гүлдейді, күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары қара-сұр көкнәрға ұқсас. Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке,тегіс,жапырақтары қысаң,ашық-жасыл түсті, гүлдері ұсақ, сары түсті.Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ,  Басыңда қалпағың бар.  Ормандарғыжәндіктерге,  Жауын жауса пана болар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Арам шөптерді жұлу**  Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейту(қалуел,алабота,бидайық және т.б);шөпті отау(екпе шөпке кедергі жасамау,жарықты және ылғалды алмау үшін).Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама  **«Кім зерделі?»**  Өз ойларының қателігін таба білуге үйрету.Улы өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. (Мысалы: меңдуананың гүлдері сары,ал жабайы итмұрынның гүлі-кішкентай. Інжугүлдің жапырағы жалпақ, ал алқаныкі жасыл. Жабайы итмұрынның тұқымы домалақ,ал алқаныкі қара және т.с.с)  Өз бетімен іс-әрекет  Рөлдерді,ойыншықтарды, міндеттерін бөлу барысында құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.  **Қимылды ойын: «Көтермек» (қазақ ұлттық ойыны)**  Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту. (ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады).Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау**. (Дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | **Шоқыларды бақылау**  Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған,бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі,су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты.Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін,отанға деген махаббаттарын дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **Жұмбақ**  Жерде тұрып бөркіммен,  Аспанға кебемін. (шоқы)  **Мақал-мәтел**  Шыңды жүрген жеңеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек іс-әрекеті**  Қажеттілігі бойынша  Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу**. (Еңбек қызметі)**  *Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама*  **Тәжірибе.** «Су тасты қозғайды**»**  Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды.  Қорытынды:тығын ермексазды су орнынан қозғалтып(сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан)  *Өз бетімен іс-әрекет*  Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу;қ ұрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.  **Қимылды ойын: «Омпы»**  Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту,ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу**. (Дене шынықтыру)** | | | **Наурыз шешектерін бақылау**  Балалардың көктемнің алғаш гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың күні қардың астында сақталады, күн жылына олар оянады да олардың тамырынан сабағы және жапырақтары өседі. Ерте гүлдеуші өсімдіктерді ерекшеліктеріне сай анықтауды және атауды үйрету; өсімдіктердің ұқсастығын және ерекшелігін салыстыра білуді үйрету. Ерте гүлдеуші гүлдер өсуге қажетті жағдайлар болса тез өсетіні туралы түсініктерін бекіту. Алаңқайды күн әдемі қыздырса-жер еріп жылынады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Бақшаларға гүл егіп, Жемістерді тереміз. Дала жасыл түске еніп, Көктем мезгілі келіпті.  **Болжам**  Егер өгейшөп гүлі түнге қарай жапырақтарын тығыз жапса-ауа райы бұзылады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Гүлзарда, бақшада атыз қазу**  Балаларды атыз қазуға қатыстыру, бұл жұмыстың маңыздылығын түсіндіру, әр баланың жұмысқа қатысуы жүйелі болуын қадағалау. **(Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойын.Тәжірибе және сараптама  **Тәжірибе. «Өсімдік өсу үшін не қажет?»**  Өсімдікке қажет сыртқы ортаның негізін көрсету.(су,күн,жылу)  Қорытынды: Күн қыздырады, қар еріді, жер жылынды, бірінші гүлдер пайда болды.  Өз бетімен іс-әрекет  Балалардың топқа бөлініп ойнауы, бір-бірімен дұрыс тату-тәтті қарым-қатынаста болып балалар ұжымының бірлестігінің дамуына негіз болады.  **Қимылды ойын:** **«Көктемгі гүлдер»**  Екі топқа бөліне білу; гүлдердің атауын бекіту. (ойыншылар өздеріне ат таңдайды-гүл атауын); ауызша белгіні сезіне білу (бірінші топтың балалары гүлдердің атауын атайды; аталған «гүлдер» жан-жаққа қашады); ойыншартын сақтау. (барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады) **(Дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек әрекеті ).*** | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар ...  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10**  **Міндеті:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы:** ойыншықтар, иллюстрациялар.  **Ойынға дайындық.** Суреттер, иллюстрациялар бойынша кірпі мен кірпінің айрықша белгілерімен танысу. Кірпі мен кірпішелер туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Кірпі, кірпішелер.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларды ойнауға шақырады және кірпі рөлін алады: - мен кірпі боламын. Менде тікенді инелер мен ұзын мұрын бар, арқа жағымда кішкентай құйрығым бар. Менің аяқтарым кішкентай болса да, тез жүгіремін. Мен інде тұрамын. Мен түлкіден жасырына аламын. Мен доп сияқты ораламын-басым да, аяғым да көрінбейді және орман жолында жатамын. (Түлкі табанымен оралған Кірпіге қол тигізуге тырысатын иллюстрацияны көрсетуге болады). Ол жүреді, менің айналамда жүреді және мені ұстай алмайды. Домалақ доп - бұл өткір инелердегі барлық нәрсе. Түлкі тіпті табанымен маған қол тигізуден қорқады. Тек жаманы-мен жалғыз тұрамын. Менде кірпішелер жоқ. Мен жалықтым. Кім менің кірпішелерім болғысы келеді?». Әрі қарай, ойын "Түлкі" ойынына ұқсас өткізіледі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Көлдегі үйрек»**  Үстелде қағаздан көл жасау бұл көлде үйректер болу керек кәнеки біз бұгін олрады мүсіндеп көлге жиберейік, ,бірінші караймыз, үйреке сипатама жасаймыз несі бар- Сөздік жұмыс.  басы, денесі, құйрығы, тұмсығы, қанатты үлкен, кішкентай, үйрек, балапан қайталаймыз тақпақ айтайық- енді мұқият қараңдар мен қалай үйректі жасаймың бірінші бір үзімді аламың оны екі алақаңын ортасына салып уқалаймын сопақша жасаймың,енді екінші үзімді алып оны домалатамын бұл басы болады,басынаң шымшып тұмсық жасайды, денесін созып құйрық, қанат жасайды.басымен денесін бір біріне жағып тегістейді.  стекамен көзін салады.  **(мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық»**  **Міндеті:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** Заттар-орынбасарлар, ойыншықтар.  **Ойынға дайындық.** Суреттерден, иллюстрациялардан мысықтың ерекше белгілерімен танысу, мысық пен котят туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Мысық, марғаулар.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды В.Гербованың «Катя қыз бен кішкентай мысық» әңгімесін оқудан бастай алады.  «Катя серуендеуге шықты. Ол құмсалғышқа барып, торттар жасай бастады. Ол көптеген торттарды пісірдім. Шаршады. Ол демалуға шешім қабылдады және орындыққа отырды. Кенеттен ол естиді: мияу-у-у. Мысық мияулайды: нәзік, өкінішті. «Кис-кис-кис»,-деп шақырды Катя. Ал орындықтың астынан қара үлпілдек мысық шықты. Катя мысықты қолына алды, оған арнап ән айтты және ұйықтатты. Ал Катя тыныш отырды, мысықты оятқысы келмейді.  - Мен сені іздеймін, іздеймін! - деді әже Катяға жақындағанда. - Не тынышталды?  -C-C - C, - Катя саусағын ерніне қойып, ұйықтап жатқан мысықты көрсетті.  Содан кейін Катя мен әже барлық көршілерді айналып өтіп, біреудің кішкентай қара мысығы бар-жоғын білді. Бірақ мысық ешкімге ұқсамайтынын дәлелдеді.  Ал әже Катяға оны үйіне апаруға рұқсат берді.  Осыдан кейін тәрбиеші балалармен мысық туралы сөйлесе алады.  Содан кейін балаларды ойнауға шақырады. «Мен мысық боламын. Менің үлпілдек жүнім және жұмсақ аяқтарым бар (көрсетеді). Менің ұзын құйрығым және кішкентай құлақтарым бар (қиялдағы құйрықты, содан кейін құлақтарды көрсетеді). Мен сүт, қаймақ жегенді ұнатамын. Мен тышқандарды ұстағанды жақсы көремін. Бәрінен бұрын мен жіптермен немесе доппен ойнағанды ұнатамын. Доп орындықтың астына айналады, мен табанымды шығарамын. Және тағы... Мен Қожайыным Петямен ойнағанды ұнатамын. Ол менен жіпке қағазбен жүгіреді, мен қағазды ұстап аламын. Мен қағазды ұстап аламын, Петя мені арқамнан сипайды, ол оны ақылды деп атайды. Маған еркелеткен ұнайды, мен мияулаймын: мур-мур. Ия, міне, қиындық. Менің Қожайыным Петя әжесіне кетті. Енді мен оны сағындым. Маған ойнайтын ешкім жоқ. Менде мысық жоқ. Міне, мысықтар болар еді, мен олармен ойнайтын едім. Біз баспалдақтарға көтеріліп, доптардың артынан жүгіріп, көп нәрсе жасар едік. Мияу-мияу, менің мысықтарым болғанын қалаймын. Менің мысықтарым кім болғысы келеді?  Балалар мысық бейнесіне енгенде, тәрбиеші: - мысық, құлағыңды көрсет. Сенде құйрықтар бар ма? (ойдан шығарылған) ал сен не жегенді ұнатасың? Сен қалай ойнағанды ұнатасың? Сен қалай мияулайсың?».  Содан кейін тәрбиеші балаларды мадақтауы керек. Мысықтартарды ойдан шығарылған шыныаяқтарды (алақандарды бірге) пайдаланып, сүтпен емде: - мен бұл мысыққа құйдым, мен оны құйдым, мен бұл мысықты ұмытпадым. Мысық, мына мысыққа қара. Рас, ол қызыл шашты ма? Әрі қарай, тәрбиеші ойынды әр түрлі бағытта ұзарта алады (бәрі оның жұмысына байланысты болады), бірақ балалар мұны қаласа, олардың ойынға деген қызығушылығы сақталған жағдайда ғана. Сіз сыртқа шығып, «құйрығыңызбен» ойнай аласыз, кім қаттырақ және т. б.  Ойынды осылай аяқтауға болады. Тәрбиеші мысық ананың ойыншық дүкенінде болғанын және сізге сыйлықтар әкелгенін айтады. - Маған жүгір, мен сыйлықтар беремін. Міне, мен бәріне бердім. Сен бәрін жасай аласың. Содан кейін серуендеуге барайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Әуе шары»**  **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету.  Шарты: Шеңберлер мен сопақшаларды қию – шарлардың негізі. Жолақтарды бөлек жасау-бұл шарларға арналған жіптер болады. Бланкілерді үстелге қою. Баладан шарларға ұқсас түсті жіптерді салуды сұрау**. (Жапсыру)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай»**  **Міндеті:** Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** ойыншықтар.  **Ойынға дайындық.** Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойындағы рөлдер.** Торғай  **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды көшеде Торғайды бақылаудан бастауы мүмкін: - қараңдаршы, көрші үйдің төбесінде Торғай отыр. Ол кішкентай. Отырды, отырды және секіре бастады. Тоқтады. Қанаттарын қағып, шырылдап, ұшып кетті.  Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.  Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар. Мен оларға дән беремін, су ішемін. Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді ұнатамын. Мен басқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіңдар ме? Бассейнде шомылуды және шырылдағанды: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик.  - Мен күні бойы ұшып, шырылдаймын, балаларымды іздеймін. Менің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын. Чик-чирик, чик-чирик, торғайлар, сендер қайдасыңдар? Жауап беріңдер, шырылдаңдар. Мен күтемін.  (Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе, онда торғайлар Торғай ананы естімейді, алысқа ұшып кетті деп айтуға болады). Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғысы келетінін сұрайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Тәрелкені шыныаяқпен сәйкестендір»**  **Міндеті:** Фланелеграфте геометриялық фигураларды кеселерді орналастыру.  Шарты: Дүкен сөрелеріне ұқсас ыдыстар дайындау, картоннан түрлі түсті ыдыс-аяқ жасау. Балаларға алдымен дүкенге тәрелкелер, содан кейін шыныаяқтар әкелінгенін айту. Сатушыларға ыдыс-аяқты дұрыс орналастыру үшін көмек қажет. Ойыншылардың міндеті-шыныаяқтарға дұрыс табақшаларды таңдау**. (Жапсыру)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12**  **Міндеті:** Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** жұмсақ ойыншықтар, қуыршақтар, жүк көлігі.  **Ойынға дайындық.** Ұшақ бейнеленген суреттер мен иллюстрацияларды қарау. Әуежайға, дүкенге саяхат. Ұшақтар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Ұшақ, сатып алушылар, сатушы.  **Ойын барысы.** Ойын тәрбиешінің балаларға бүгін балабақшаға бара жатып аспанда күміс ұшақты көргенін айтудан басталады: - оның үлкен қанаттары болды (міне...). Ұшақ қанаттарын бір жағына (көрсетеді), содан кейін екінші жағына еңкейтеді. Аспанда құс сияқты ұшты. Содан кейін жоғары, содан кейін төмен. Содан кейін ұшақ бұрылып, жоғары-жоғары көтеріліп, өте кішкентай, тікелей ойыншыққа айналды. Ол тым биік ұшып кеткендіктен кішкентай болып көрінді. Маған ұшақ қатты ұнады. Менің де ұшқым келеді. Әрі қарай, тәрбиеші ұшаққа айналады.  - Мен ұшақпын. Мен ұшамын. Міне, менің қанаттарым. Енді мен моторды қосып, аспанға ұшамын. Р-р-р-р, р-р-р — р-ұшып кетті. Мен үлкен тауды көремін (топтағы үстел, слайд). Мен тауды көремін. Барлығы, ұшып кетті. Енді мен қонамын (қолдар бүйірге). Мен моторды өшіремін-р-р-р-р-р (ақырын дауыспен). Барлығы, ауылдар. Енді мен мандариндерді жүктеймін (қалтаға шарлар салады) және артқа қарай ұшамын. Мен барлық мандариндерді жалғыз алып кетпеймін, ал басқа жемістер де бар. Алма, апельсин, банан, қарбыз қаншалықты көп екенін қараңдар (алмастырғыш заттармен толтырылған қорапты көрсетеді).  - Кім ұшақ болып, жеміс-жидек тасымалдағысы келеді?.  Әрі қарай тәрбиеші балаларға тақырыптың түсінікті және қызықты ерекшеліктеріне қатысты сұрақтар қояды: - ұшақ, қанаттарың қайда? Ал сенің моторың қосылады ма? Ұшақтар, қалай ұшуға болатындығын көрсетіңдер. Ал сен қанаттарыңды қалай шайқайсың? Ұшақтар ұшуды біледі, сен оларды жемістермен жүктей аласың. Мен ұшақтарды жүктеймін, маған ұшыңдар. Кезек-кезек асықпаңдар. Содан кейін сендер бір-біріңнің қанаттарыңмен ұрасың және апат болады.  Тәрбиеші балалардың қалтасына екі-үш затты салып, оларды қарбыз, алма, мандарин деп атайды. Содан кейін ол: - кім жүктелді,моторларды қосып, ұшыңдар. Сендер сол жерге, кілемге қонасыңдар, бұл бізде аэродром болады. Ол жерге көлік келеді, сендер оған жемістерді түсіресіңдер.  Әрі қарай, тәрбиеші кілемге үлкен жүк көлігін әкеліп, ұшақтарды түсіруді ұсынады. Ол дүкенге жеміс-жидек әкеліп, оны сатады дейді. Көлікті үстелге апарады: - мұнда дүкен болады. Табақтар мен қораптарға заттарды орналастырады, балаларға қуыршақтарды таңдап, олармен бірге дүкенге келуді ұсынады.  Содан кейін тәрбиеші сөзін жалғастырады: - Дүкен ашық. Жеміс сатып алуға келіңдер. Міне алма. Міне, мандариндер, қарбыздар. Сенің піл балаң, мандариндер немесе қарбыздарды, нені жақсы көреді? Қарбыз ал. Ал сенің маймылың банан алғысы келеді, оның оларға қарап тұрғанын қараңдар. Банан ал. Осыдан кейін тәрбиеші балаларға қуыршақтарын тамақтандыруды және ұйықтауды ұсынады (балалар текшелерден, орындықтардан, қораптардан және т.б. бесік жасай алады). Кішкентайлар тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші оларды «балалары» ұйықтап жатқанда далада серуендеуге шақыра алады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ерекше сурет»**  **Міндеті:** құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.  Шарты: Әр баланың алдына үстелге құм салынған кең табақ қойылады. Құм тек сусымалы ғана емес, сонымен қатар кішкентай және ұсақ екенін түсіндіру, онан саусағықпен әдемі суреттер жасау.  **(Сурет салу)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жел және жапырақ» картотека №13**  **Міндеті:** Балалардың жансыз заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Ойын материалы.** Жапырақтар.  **Ойынға дайындық.** Сыртта жапырақтар мен желді бақылау. Иллюстрацияларды, суреттерді қарау. Табиғат туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Жапырақтары, жел.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды серуендеуден бастайды және балаларға қайың жапырағының суда (шалшықта) қалай жүзетінін көруге, жапырақтардың астында жерде не немесе кім жасырынып жатқанын іздеуге, шкафты, өзін жапырақтарды бір жерден екінші жерге қоюға және ауыстыруға, жіппен жүруге тапсырмалар береді. Шалшықтағы жапырақ.  Осыдан кейін тәрбиеші жапырақтарды саңылауларға іліп қоюды ұсынады. Осылайша олар желдің кішкене тынысына бірден жауап береді, айнала бастайды, әр түрлі бағытта тербеледі. Тәрбиеші бұған балалардың назарын аударады: - қараңдар! Біздің жапырақтарымыз айналады-айналады, ұшады-ұшып, тынышталды. Тағы да ұшып кетті-олар айналды және... тынышталды.  Содан кейін тәрбиеші балалармен жел туралы сөйлеседі.  - Бұл біздің жапырақтарымызға не тиіседі? - тәрбиеші таң қалады. - Сен, Марлен, жапырақтарға тиіспедің бе? Ал сен, Алина? Мен жапырақтарды үрлеген жоқпын. Оларды кім көтереді?  Тәрбиеші жауап күтеді, егер балалар үнсіз болса, ол сөзін жалғастырады: - мен жапырақтарды кім көтеретінін, оларға кім үрлейтінін білемін. Бұл жел. Ол, біз сияқты, жапырақтармен ойнағанды ұнатады. Ол ұшып кетеді, иә, қалай гуілдейді — фу-фу! Жеңіл жапырақтар қуанып, айналады-айналады, ұшады-ұшады және тынышталады.  Осындай оқиғадан кейін тәрбиеші ойнауды ұсынады.  - Біз жел мен жапырақтарды ойнаймыз ба? Мен көңілді желмін, ал сендер әдемі жапырақтарсыңдар. Балаларға жапырақтарды қолға алуды ұсынуға болады, сен балалардың киімдерін жапырақтармен безендіре аласың.  «Қандай әдемі жапырақтар!»- тәрбиеші балаларды күзгі жапырақтармен безендіріп, сөйлейді. Барлығы «киінген», ойнауға болады.  Ойын барысында тәрбиеші барлық сөздерін шоумен бірге жүреді. Балалар оның сөздері мен іс-әрекеттеріне назар аударады. «Кішкентай жапырақтар бұтақтарында тыныш отырады (балалар мен тәрбиеші еңкейіп отырады). Кенеттен Көңілді жел ұшып келді. Қалай гуілдейді-фу-Фу-Фу! Жапырақтар оянды, көздері ашылды, ұшып кетті (балалар ойын алаңында қозғалады, кім айналады, кім жүгіреді, кім жай жүреді).  - Жел ұшып кетті, жапырақтар тынышталды, төмен түсті (балалар мен тәрбиеші тоқтайды, отырады). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қызыл түсті заттарды ал»**  **Міндеті:** Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.  Шарты: Ойын үшін әр түрлі кішкентай заттарды дайындау (немесе олардың карталарын бейнелеу). Қуыршақты қызыл көйлек кигізу. Балаларға Маша қыздың оларға келгенін айту, оған қызыл киімге бірдей түсті заттарды салуға көмектесуін сұрайды. Балалар кезек-кезек карточкаларды алады, суреттелген зат қызыл болуы мүмкін бе дейді. Олай болса, суретті Маша қуыршағының қалтасына орналастыру. **(Жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Барлық балалармен  **Ойын: «Саңырауқұлақ тереміз»**  **Өту барысы:** Балалар шеңбер бойымен, музыка әуенімен көңілді билейді.  Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтар  ды себетке жинайды. **(музыка)** | Балаларға жеуге жарамды саңырауқұлақтарды мүсіндеп, саңырауқұлақтар алаңын жасау.  **(Мүсіндеу)** | | | | Сағам мен Мансұрға  **Дидактикалық ойын: "Сиқырлы түстер"**  **Міндеті**: түстердің атаулары туралы білімді бекіту (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ, қара). Материал: түрлі түсті карталар.  Ойын барысы: балаларға түрлі түсті квадраттары бар карталарды тарату. Содан кейін тәрбиеші қайың сияқты сөзді айтады. Қара, ақ және жасыл квадраттары бар балалар оларды жоғары көтереді. **(Сенсорика)** | | Топпен  **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.**  Міндеті: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.  Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)  Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)  Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)  Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)  Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | | | | Топпен  **Дидактикалық ойын: "Затқа сәйкес түс таңда"**  **Міндеті:** балалардың назарын бейнеленген тақырыпқа сәйкес келетін түсті таңдауға аудару.  Материал: түрлі түсті карталар, заттардың суреттері бар карталар.  Ойын барысы: Балалар бір түсті картаны алады, ал ұсынылған суреттердің әр баласы оның түсіне сәйкес келетін заттың суретін таңдайды. **(Сенсорика)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Қуыршақтарға өз ойыншықтарын табуға көмектес» ойыны**  Міндеті: балаларды іздемпаздыққа баулу.  Ойынның шарты: тәрбиеші әр түсті көйлектер киілген сегіз түсті қуыршақтарды кезек бойынша балаларға көрсетеді, баламен кезекті қуыршақты қарау барысында тәрбиеші оның көйлегінің әдемілігіне назар аударады. Қуыршақтар тәрбиешінің үстелінде қатарға тұрғызылады. Ақ және қара көйлек киілген қуыршақтар екі жақ шетте орналасады.  Кейін тәрбиеші әр қуыршақтың өз ойыншығы: саңырауқұлақтар мен таяқшалары бар екендігін, алайда олардың шатасып кеткендігін айтады, балаға қуыршақтарға ойыншықтарын тауып беруге көмектесуді тапсырады.  Тәрбиеші әр баланың үстеліне бір қуыршақтан қойып, қуыршақтың көйлегіне сай түске боялған саңырауқұлақтарды таңдауды ұсынады.Бір үстелде отырған балалар жалпы материалдардан қажетті саңырауқұлақтарды таңдайды.  Барлық балалар әр қуыршақтың қасына сай келетін саңырауқұлақтарды қойғаннан кейін, тәрбиеші жалпы материалдардан таяқшаларды таңдауды ұсынады. Ойын барысында тәрбиеші балалардың тәрбиесін реттеп, оларға асықпай, ойыншықтарға назар сала қарап, кейін оларды қажетті қуыршақтардың қасына қою керегін ескертеді. Ойын соңында тәрбиеші балаларға барлық қуыршақтарды, әрқайсысының өз орны бар екенін ескере отырып, қастарына үстел үстіне қоюды тапсырады. Түстерін атамай, тәрбиеші балаларды кезек бойынша қуыршақтарды әкеліп беруді ұсынады. Әр қуыршақ түсі бойынша орналасқан кезде тәрбиеші қуыршақтарға сай саңырауқұлақтарды, кейіннен таяқшаларды әкеліп беруді тапсырады.  **(дене шынықтыру**) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Қояндар»** Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Сақинаны лақтыр»** **Міндеті:** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.  **(дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Біз көңілді балалар»** **Міндеті:** Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың –жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. Тәрбиеші қай топ жақсы билегендерін атап айтады.  **(дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Құлатып алмай апар»** **Міндеті:** Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады.  **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Улы саңырауқұлақтар» | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 12.04.2024ж**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** М.Дулатұлы атандағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.04-26.04.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.04.2024** | | | **Сейсенбі**  **23.04.2024** | | | **Сәрсенбі**  **24.04.2024** | | | **Бейсенбі**  **25.04.2024** | **Жұма**  **26.04.2024** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер"**  **Міндеті:** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру  Материал: негізгі түстері бар себет карталары және сәйкес түсті заттар.  Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен таңдаған затын атауы керек. **(Сенсорика)** | | **"Артық затты тап" дидактикалық ойыны**  **Міндеті:** маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.  - Сіздің алдыңызда суреттер бар. Оларға не салынғанын ата. Ал бұл жерде аяқ киім емес, аяққа не кимейді?- Қолғаптар. Оны қай кезде киеді?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **"Тәпішке тігу" скрепкамен ойын**  **Міндеті**: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.  - Аяқ киімді ұзақ уақыт кигенде, аяқ киімнің табаны шешіліп кетеді. Содан кейін табаны тігіледі. Міне, сендер скрепкаларды табанды жиектегендей тәпішке шетіне қоюға тырысыңдар. **(Жапсыру)** | | | **"Аяқ киімді байла" баумен ойын**  **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету.  Шарты: Балаларға шілтерді тесіктерге салып, байлау ұсынылады. (**Жапсыру)** | | | | **"Сиқырлы егістік"**  **Міндеті:** түстерді тану және атау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы:**  4 негізгі түстің суреті бар шеңбер және жоғарғы жағында көрсеткі, негізгі түстердің карталары.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға негізгі түстерді бейнелейтін шеңбер көрсетеді. Бұл түстер өмір сүретін сиқырлы егістік екенін түсіндіреді  Бізде бір ойын бар,  Ол өте дөңгелек.  Біздің шеңбер бөлінген,  Төрт түске мыналар кіреді.  Балалар онымен ойнайды,  Барлық түстер сол жерде зерттеледі.  Жасыл, қызыл,  Сары, көк  Біз білетін барлық нәрсе.  **(Сенсорика)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Аппақ көйлек киемін,  Аппақ болып жүремін.  Аппақ болып жүргенді,  Өзім жақсы көремін.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар "**  **Міндеті:**  балалардың  бейнелеу бойынша көрнекі күшейтусіз бейнені-болжамды жасау дағдыларын жетілдіру.  Міндеттері:  Жұмбақтарды шешу дағдыларын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерімен мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Жалпы композицияны құру дағдыларын қалыптастыру.  Шарты: Тәрбиеші балаларға қазір жұмбақтарды тыңдап, оларды әдеттен тыс тәсілмен жасыратынын айтады — шешуін дауыстап айтпай-ақ, шешуін мүсіндеу. Ол кезек-кезек жұмбақтар жасырады және балаларға мүсінделген фигуралар түрінде жұмбақтар жасауды ұсынады. Көлемді және бедерлі кескіндерді мүсіндеуге болатындығын түсіндіреді. **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»**  **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.  Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап дұрыс болмаса, Айсұлу теріс бұрылады.  **(Сурет салу)** | | | | **Дидактикалық ойын: "Пішіндер"**  **Міндеті:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру.  Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту.  Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)** | | | **Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»**  **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.  Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап дұрыс болмаса, Айсұлу теріс бұрылады. **(Сурет салу)** | | | **Дидактикалық ойын: "Осындай әртүрлі орамалдар"**  **Міндеті**: балалардың әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту.  Ойын барысы: тәрбиеші таныс суретші өзінің екі досы Сережа мен Андрюшаны салуға шешім қабылдағанын айтады (суретті көрсетеді). Олардың әдемі киімдері бар — жарқын, түрлі-түсті, бірақ суретшінің бояулары ерте таусылып, достарының қалтасынан көрінетін орамалдарды бояй алмады. Суретші балалардан Сережа мен Андрюшаның орамалдарын бояуды сұрайды. Тәрбиеші балаларға парақтар ("орамалдар") береді және олар оларды бояйды: Андрюша жолақты орамалдарды, ал Сережа торды жақсы көреді. Балалар орамал салғаннан кейін, олар шатастырмауы керек: Андрюша — қызыл курткадағы бала, Сережа — көк. Балалар дайын "орамалдарды" алып, достарына береді (жолақта—Андрюше, торда —Сереже). **(Сурет салу)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; |  | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; | | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  . | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау.**  Міндеті: Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  - Балалар-ау, балалар!  Шақырады кең дала.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Ө. Тұрманжанов  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**.  **"Балапандар" қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.  – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.  – Балапандарым, шығыңдар аулаға!  Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.  – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар!  Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.  – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!  Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.  **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | **Көктемгі ауа райын бақылау.**  Міндеті: Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  -Балалар, қараңдаршы!  - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.  - Адамдар жылы киімдерін тастады.  - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.  Көктем, көктем,  Құстар көкке.  Ұшты жан-жаққа  Қонды бұтаққа.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **"Құмалақтар" қимылды ойыны.**  Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.  - Табақшада жатты құмалақтар,  Барлығы бірдей, доп-домалақтар.  Марғау құмалақтарды шашты,  Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.  **"Әткеншек" қимылды ойыны.**  Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Бір жоғары, бір төмен,  Күні бойы тербелем.  Әткеншек-ау, әткеншек,  Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)** | | | | **Желді бақылау.**  Міндеті: Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Желдің соққанын байқайық,  Желектерге бір қарайық:  Жел бұталарды шайқайды,  Жапырақтармен ойнайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **Жалаушалармен ойын.**  Мақсаты:  Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру.  Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.  - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші.  - Тамаша!  - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады.  - Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіңдерші.  - Жарайсыңдар!  - Қазір жалаушалармен ойнайық.  "Жалауша".  Не деген тамаша!  Қолымда таяқша,  Көк жібектей мата,  Желбіреген жалауша!  Д. Ахметова  Жаттығу бірнеше рет орындатылады.  Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.  **"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**  Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.  **(дене шынықтыру)** | | | **Күнді бақылау.**  Міндеті: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел созайық.  Қолдарымыз шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**  .  **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.  - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?  - Бауырсақ ұқсайды.  - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.  - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)  Ей, Бауырсақ!  Міне, алысқа жолақ.  Жалғыз болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  Бір-екі! (адымдау)  Бір-екі!  Боласың бізбен епті.  Сенгіш болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**  Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.  **(дене шынықтыру)** | | | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).**  Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  "Құстар, құстар, келіңдер".  Құстар, құстар, келіңдер,  Жемді шоқып, теріңдер.  Жемді шоқып, тойсаңдар,  Әнді салып беріңдер.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **(еңбек дағдылары)**  **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.**  Мақсаты: Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:  – Торғай, торғай ,  Шиық-шиық,  Лық-лық.  Дорбаны ашамыз,  Тәтті жем шашамыз.  Ұшып келші,  Шоқып терші.  Д. Ахметова  - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!  Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек.  **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**  Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар ...  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз»**  **Міндеті:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.  **Қажетті заттар:** қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық  **Ойын барысы:** балаларға жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Гүлді каршокке отырғыз»**  **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ, қара).  Материал: дайын бөлшектер, параққа желімделген негізгі түстер мен бөлшектер (кәстрөлдер, сабақтар, гүлдер).  Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті және сабағы мен гүліне сәйкес келетін кастрюльді таңдау ұсыныладығ гүлдерді отырғызады**. (Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен»**  **Міндеті:** балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: "ойыншықтар", "жиһаз", "тамақ", "ыдыс-аяқ"ұғымдарын енгізу.  **Қажетті заттар:** дүкеннен сатып алуға болатын тауарларды бейнелейтін барлық ойыншықтар, ақша.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында мұғалім сатушылар мен сатып алушылар арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?»**  Үлестірмелі материалдан көп бейнеленген затты сызықпен қоршайды. **(Сурет салу)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары»**  **Міндеті:** балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар"ұғымдарын енгізу.  **Қажетті заттар:** қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, таблетка, қасық, фонендоскоп, мақта, дәрі-дәрмек банкалары, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнауды ұсынады, дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тістері ауырады, өйткені ол көп тәттілерді жеді, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. біз әрекеттерді нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Кездесуге келгенде ойыншықтар дәрігерге не үшін келгендерін айтады, мұғалім балалармен бұған жол бермеуге болатынын талқылайды, денсаулығыңызға көбірек қамқорлық жасау керек дейді. Ойын барысында балалар дәрігердің науқастарды қалай емдейтінін бақылайды-таңғыштар жасайды, температураны өлшейді. Тәрбиеші балалардың өзара қарым-қатынасын бағалайды, қалпына келтірілген ойыншықтар дәрігерге көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды ұмытпайтынын еске салады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Тауық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны**  Суреттен тауық нені жақсы көретінін табады. Дәндердің суретін салады. **(Сурет салу)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Арманның туған күні»**  **Міндеті:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу.  **Қажетті заттар:** Арманға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға Арманның бүгін туған күні бар екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Арманға барып, оны құттықтайды. Арман барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар "**  **Мақсаты:** балалардың бейнелеу бойынша көрнекі күшейтусіз бейнені-болжамды жасау дағдыларын жетілдіру.  Міндеттері:  Жұмбақтарды шешу дағдыларын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерімен мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Жалпы композицияны құру дағдыларын қалыптастыру.  Шарты: Тәрбиеші балаларға қазір жұмбақтарды тыңдап, оларды әдеттен тыс тәсілмен жасыратынын айтады — шешуін дауыстап айтпай-ақ, шешуін мүсіндеу. Ол кезек-кезек жұмбақтар жасырады және балаларға мүсінделген фигуралар түрінде жұмбақтар жасауды ұсынады. Көлемді және бедерлі кескіндерді мүсіндеуге болатындығын түсіндіреді. **(Мүсіндеу)** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз»**  **Міндеті:** балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету,  Тәрбиеші ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран","құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы".  **Керекті құралдар:** ірі құрылыс материалы, машиналар, көтергіш кран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар бейнеленген суреттер: тас қалаушы, ағаш ұстасы, кран жасаушы, жүргізуші және т. б  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады:  Төрт қарны бар,  Бір аузы бар. (Үй)  балаларға ойыншықтар қоныстанатын үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. Олар құрылысшылардың бейнелерін қарастырады және олардың міндеттері туралы айтады. Содан кейін балалар үйде ораза ұстау туралы келіссөздер жүргізеді. Рөлдер балалар арасында бөлінеді: кейбіреулері құрылысшылар, олар үй салады; басқалары-жүргізушілер, олар құрылыс мате риалын құрылыс алаңына апарады, балалардың бірі – кран тасушы. Құрылыс барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. Үй дайын, оған жаңа тұрғындар қоныстануы мүмкін. Балалар өздігінен ойнайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Пішіндер"**  **Міндеті:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру.  Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту.  Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Топпен  **«Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны**  Суреттен мысықтың нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. **(Сурет салу)** | Кіші топпен  **М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын**  **"Моншақтар"**  **Міндеті:** ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту  Материалдар: әртүрлі мөлшердегі және түстердегі түймелер; әртүрлі пішіндегі, мөлшердегі, материалдағы моншақтар; сым, сызық, жұқа жіп.  Қозғалыс: жүргізуші балаға моншақ жасауды ұсынады. Сіз моншақтарды үлгі бойынша жасауды ұсына аласыз, ал түймелер пішіні мен түсі бойынша таңдалады. Мүмкін, баланың өзі моншақ жасаудың өзіндік нұсқасын ұсына алады. Осыдан кейін бала моншақ жасай бастайды. **(Құрастыру)** | | | | Кіші топпен  **Дидактикалық ойын "Карусель"**  **Міндеті:** Байқауды, зейінді дамытуСенсорлық қабілеттерді тәрбиелеуСөйлеуді дамыту  балаларды белгілі бір дидактикалық мәселелерді шешуге үйретуге мүмкіндік береді, балалардың ақыл-ой белсенділігінің деңгейін арттырады және тұтастай алғанда олардың дамуын белсендіреді.  Тартымдылық дәрежесі: ашық түстерді, ойыншықтың ерекше түрін пайдалану балалар үшін ойынды тартымды етеді.  "Карусельді" қалай пайдалануға болады?  Түспен ойнау: карусельге бірдей түсті ойыншықтарды отырғызу (сары, қызыл, көк және т. б.)  Біз есепті зерттейміз: карусельге бір (үш, бес және т. б.) ойыншық отырғызу  Біз ертегі немесе мультфильм кейіпкерлерін зерттейміз (қай мультфильмнің кейіпкерлері карусельге мінеді)  Назар аудару ойындары (қай ойыншық жоғалып кетті? Қандай пайда болды) **(Құрастыру)** | | | Кіші топпен  **"Қайық" дидактикалық ойыны**  **Міндеті:** Байқауды, зейінді дамыту. Сенсорлық қабілеттерді тәрбиелеу.  Топта қызыл, көк, сары және жасыл түсті қайық станциялары (шеңберлер немесе құрсаулар) орналасқан. Олардың арасында бірдей түсті қайықтар бар (балалар саны бойынша).  Тәрбиешінің айтуынша, балалар әдемі балықтарды тамашалау үшін теңізге барған. ол балалардан: "қанша қайық бар?" (Балалар"көп" деп жауап береді). Олар қандай түсті?  (балалар: "қызыл, сары, көк, жасыл"). Кешке қайықтар портқа оралуы керек. Тәрбиеші балаларға әр қайық өз орнына оралуы керек екенін түсіндіреді, Қайықтың түсі мен қайық станциясының түсі оларға орынды анықтауға көмектеседі. Қызыл қайықпен портқа бару туралы бұйрық беріледі. Балалар толқындар бойымен Қайықтың қозғалысын бейнелеп, оны тиісті түсті станцияға жапсырады. Басқа түсті қайықтармен ойын әрекеттері де орындалады. Ойын барысында тәрбиеші: "қолыңда қанша қайық бар. Барлығы қанша қайық?" **(Құрастыру)** | | | | | | Мансұр,  **«Су тимесін» атты дидактикалық ойыны**  **Міндеті:**  Шарты: Міне, менің қолымда жаңбыр тамшылары бар (таяқшаға таспа сияқты кесілген пакеттер ілінген). Содан соң педагог қолындағы «жаңбыр тамшыларын» балалардың үстіне тигізуге тырысады ал, балалар оларды жасырып бағады. Тапсырманы орындайды:  - Досым, қарашы, мына бетте не жетіспейді? Сен жаңбырдың астында ойнағанды жақсы көресің бе? Үлестірме материалдардағы суреттермен жұмыс.  Жаңбырлы күні киетін киім түрлерін атайды. Суретте аяқкиім жетпей тұрғанын тауып айтады және ермексаздан аяқ киім жасайды. **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Ыстық картоп»**  **Мақсаты:**допты шапшаң әрі дәл лақтыруға баулу.  *Ойынның шарты:* балалар шеңберге турады. Допты бір – біріне тез лақтыруы тиіс. Қағып ала алмаса ойыннан шығады.  **(дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Ненің даусы»**  **Мақсаты:**ойлауға және сөйлеу қабілеттерін дамыту. Ептілікке жылдамдыққа тәрбиелеу.  *Ойынның шарты:* таспадан жан – жануарлар, құстар, табиғат құбылыстарының дыбыстарын салып, тыңдау.  (**дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Жәй жүріп өт»**  **Мақсаты:**бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу.  *Ойынның шарты:* тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. Колонаның соңындағы бала тәрбиешіге жайлап «Бәрі кетіп қалды» дейді. Тәрбиеші көзін ашады. Тәрбиешінің қасынан жәй жүріп өтпей, ақырын жүгіріп өтуге де болады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Шарды ұста»**  **Мақсаты:** шыдамдылыққа тәрбиелеу.  *Ойынның шарты:*тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды шашып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарларды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз болады.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Достық добы»**  **Мақсаты:** бір – бірене деген сыйластыққа тәрбиелеу.  *Ойынның шарты:* балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші допты алып бір балаға сен әдемісін деп бір – біріне доп лақтырып жылы сөздер айтады.  **(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 26.04.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** М.Дулатұлы атандағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.04-03.05.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.04.2024** | | | | **Сейсенбі**  **30.04.2024** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі**  **02.05.2024** | **Жұма**  **03.05.2024** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Үстел үсті ойыны:**  ***«Түстер»***  Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.  жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.  **(Сенсорика)**  **"Кірпіге арналған тікенектер"**  **Міндеті:** балалардың қысқа және ұзын сызықтармен бірдей қысым күшімен сурет салу қабілетін бекіту, балалардың жауаптылығын тәрбиелеу, мұқтаж адамдарға көмекке келу қажеттілігі.  Материал: түрлі-түсті қарындаштар қораптары, тікенсіз кірпі салынған қағаз парақтары.  **(Сурет салу)** | | | **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**  Міндеті: балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  *(сенсорика)*  **«Балық аулау»**  **Міндеті:** балаларды қысқа және ұзын сызықтардың нүктелерін еркін тәртіпте салу дағдыларына үйрету, сыни ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Материал: әр балаға екі жапырақ. Бірінде орманның бейнесі, екіншісінде көл, күн. Түрлі-түсті қарындаш қораптары **(Сурет салу)** | |  | | **Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»**  Міндеті: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену.  *(***Сенсорика)**  **"Бұлт, жаңбыр және шөп"**  **Міндеті:** балалардың кейіпкерлерге деген жақсы көзқарасын тәрбиелеуді жалғастыру, оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту, соққылар, нүктелер қоюды үйрету және әртүрлі бағытта қысқа және ұзын сызықтар салу  Материал: түрлі-түсті қарындаштар қораптары, төбесінде боялған үйі бар әр балаға арналған қағаз парағы. **(Сурет салу)** | | | | **Үстел үсті ойыны:**  **№ 11 «Мозаика»**  **Міндеті:**  Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  **(Сенсорика)**  **"Қояндарға арналған шөп"**  **Міндеті:** балалардың ойын кейіпкерлеріне деген эмпатиясын тәрбиелеу және оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту; шөпті ритақты қысқа соққылармен және қағаздың бетіне штрихтарды қою арқылы салу;  Материал: түрлі-түсті қарындаштар, қағаз, картоннан жасалған қоян.  **(Сурет салу)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |  | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойындар картотекасы** **«Жұбын тап» №1  Міндеті:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  *(Сенсорика)*  **"Сол допты көрсет"**  **Мақсаты:** балаларды аппликация өнерімен таныстыру, осы қызмет түріне қызығушылық қалыптастыру.  Материал: түрлі-түсті шарлар.  Ойын барысы: тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет және түсіне сәйкес жапсыр".  **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2 Міндеті:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.  *(Сенсорика)*  **"Көңілді моншақтар"**  **Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағыңыз (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу.  Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.  Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)** | | | |  | | **Дидактикалық ойын:** **«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4**  **Міндеті:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **"Көңілді паравоз"**  **Міндеті:** Дайын бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала (белгілі бір ретпен) қою қабілетін қалыптастыру.  **Материал:** паравоз жапсырмалары және бөлшектер.  Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоздың бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында аппликацияны таратқаннан кейін тәрбиеші сұрайды: паровоздың қандай бөлігі жетіспейді? Паровозды "жөндеп", оған дөңгелектерді" бекітейік". **(Жапсыру)** | | | **Дидактикалық ойын:**  **«Қай жерде шырылдады?» картотека №5**  **Міндеті:** Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.  *(Қоршаған ортамен таныстыру)*  **"Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табақшалар"**  **Мақсаты:** заттарды түсі бойынша таңдауға үйрету.  **Материал**: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша).  Ойын барысы: балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды таңдайды. **(Жапсыру)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып,орнында секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  1. Аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  2. Таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Бір сызықтан қос аяқпен секіру.  (Секіру тәсілдерін үйрету).  2.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау |  | | | |  | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (Таяқшалар).  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  **Тыныс алу жаттығулары:**  **1. «Алақандағы допты үрлеу».**  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.  (Ирек жолдармен жүру).  2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.  (Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).  **«Пойыз» ойыны.**  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  - Балалар-ау, балалар!  Шақырады кең дала.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Ө. Тұрманжанов  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**.  **"Балапандар" қимылды ойыны. Міндеті:**  Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.  – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.  – Балапандарым, шығыңдар аулаға!  Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.  – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар!  Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.  – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!  Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.  **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | **Көктемгі ауа райын бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  -Балалар, қараңдаршы!  - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.  - Адамдар жылы киімдерін тастады.  - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.  Көктем, көктем,  Құстар көкке.  Ұшты жан-жаққа  Қонды бұтаққа.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **"Құмалақтар" қимылды ойыны.**  Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.  - Табақшада жатты құмалақтар,  Барлығы бірдей, доп-домалақтар.  Марғау құмалақтарды шашты,  Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.  **"Әткеншек" қимылды ойыны.**  Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Бір жоғары, бір төмен,  Күні бойы тербелем.  Әткеншек-ау, әткеншек,  Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)** | | | |  | | **Күнді бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел созайық.  Қолдарымыз шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**  .  **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.  - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?  - Бауырсақ ұқсайды.  - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.  - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)  Ей, Бауырсақ!  Міне, алысқа жолақ.  Жалғыз болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  Бір-екі! (адымдау)  Бір-екі!  Боласың бізбен епті.  Сенгіш болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**  **Міндеті:**  балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.  **(дене шынықтыру)** | | | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).**  **Міндеті:**  Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  "Құстар, құстар, келіңдер".  Құстар, құстар, келіңдер,  Жемді шоқып, теріңдер.  Жемді шоқып, тойсаңдар,  Әнді салып беріңдер.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **(еңбек дағдылары)**  **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.**  **Міндеті:**  Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:  – Торғай, торғай ,  Шиық-шиық,  Лық-лық.  Дорбаны ашамыз,  Тәтті жем шашамыз.  Ұшып келші,  Шоқып терші.  Д. Ахметова  - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!  Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек.  **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**  Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*).*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар ...  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жол полициясы»**  **Міндеті:**  балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауга дағдыландыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Көңілді сайқымазақ"**  Міндеті: бейнелеу дағдыларын жетілдіру.  Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар.  Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады.  **(Құрастыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз»**  **Мақсаты:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.  **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар.  **Ойынға дайындық.** Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: "Суретті жина"**  **Міндеті:** балаларды орыс халық ойыншықтарының түрлерімен таныстыру: әртүрлі кәсіптерде қолданылатын экспрессивті құралдар туралы білімді бекіту: кесілген бөліктерден тұтас сурет жасауға жаттығу. **(Құрастыру)** | | | |  | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі»**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** Заттар-алмастырғыштар, ойыншықтар, тоқаштар.  **Ойынға дайындық.** Түлкінің айрықша белгілерімен суреттерден, иллюстрациялардан танысу, түлкі туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Мысық мұнарасы" Міндеті:** текшелерден мұнара салуды, текшені текшеге салуды үйрету. зейінді ұстауға үйрету; балалардың пассивті және белсенді сөздігін белсендіру (алыңыз, жасаңыз, үй қойыңыз, үйге мысық отырғызды, мияу-мияу) ұсақ моториканы дамыту.  **(Құрастыру)** | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық»**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы:** Кәмпиттер, жемістер, пирогтар.  **Ойынға дайындық.** Суреттер  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Әтештерге арналған үй".**  **Міндеті:** Балалардың назарын құрылыс материалына, оның құрылымдық мүмкіндіктеріне аудару, ойлау қабілетін дамыту, сыни ойлауға тәрбиелеу. **(Құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сағым мен Тәуекелге  **"Бір" және "көп" дамытушы ойыны.**  **Міндеті:**  балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге ​​жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту.  Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп қою.  **(құрастыру)** | Тәуекелге  **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.**  Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді.  Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі.  - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар.  - Жарайсыңдар!  Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады.  **(сенсорика)** | | | |  | | **Кіші топпен**  **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.**  **Міндеті:**  балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.  Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)  Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)  Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)  Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)  Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)  Аяжан, Малика,Абдурахман  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | | | | | **Айбибі, Нурислам, Алияға**  **"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.**  **Міндеті:**  балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету.  Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Тышқан мен мысық»**  (дене шынықтыру) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  *«Кедергілерден секіріп өт»*  (дене шынықтыру) | | |  | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:** «Айгөлек»  (дене шынықтыру) | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Қимылды ойын:**  **«Тығылыспақ»**  (дене шынықтыру) | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?» | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 26.04.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЕЛІСЕМІН**

**мектепке дейінгі оқыту**

**ӘБ жетекшісі**

**\_\_\_\_\_ К. Хуанган «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** М.Дулатұлы атандағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.05-10.05.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.05.2024** | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі**  **08.05.2024** | | | **Бейсенбі** | **Жұма**  **10.05.2024** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Міндеті: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **"Әтештерге арналған үй"**  **Міндеті:** Балалардың назарын құрылыс материалына, оның құрылымдық мүмкіндіктеріне аудару, ойлау қабілетін дамыту, сыни ойлауға тәрбиелеу.  **Алдыңғы жұмыс.** Үй жануарлары туралы әңгіме. Заттарды салыстыру (Үлкен-Кіші) . Негізгі түстер туралы білімді бекіту.  **(Құрастыру)** | |  | | | | **«Түрлі-түсті текше мұнаралары»**  **Міндеті:** балаларды жаңасымен таныстыру құрылыс бөлшегі (текше) атауды насихаттау және қызыл, сары түсті атау, ғимараттың үлгісін қарастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** | | |  | | | **«Мысыққа арналған кереует»**  **Міндеті:** балаларды жақын маңдағы заттардың аттарымен таныстыруды жалғастыру қоршаған орта: жиһаз (төсек). Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(Құрастыру)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Аппақ көйлек киемін,  Аппақ болып жүремін.  Аппақ болып жүргенді,  Өзім жақсы көремін.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,  Өте дәмді ботқаны.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |  | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Танысайық! таяқшалар қандай?»**  **Міндеті:** балалардың қарындашпен сурет салуға деген қызығушылығын ояту, балалардың қарындаштарды қалай дұрыс қолдану, оны дұрыс ұстау туралы білімдерін бекіту. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.  **(сурет салу)** |  | | | | **Тақырыбы: «Үй салу»**  **Міндеті:** балаларда жауаптылықты, ізгі ниетті тәрбиелеу; балаларды соққылар жасауға және әртүрлі бағытта түзу сызықтар жасауға үйретуді жалғастыру - қысқа және ұзын.  Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.  **(сурет салу)** | | |  | | | **Тақырыбы: Баспалдақтар**  **Міндеті:** балалардағы жауаптылықты, ізгі ниетті тәрбиелеуді жалғастыру; балаларды соққыларды қолдануға және әртүрлі бағытта түзу сызықтар жасауға үйретуді жалғастыру - қысқа және ұзын, щеткамен жұмыс жасау. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.  **(Сурет салу)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; |  | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; | | |  | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  . | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау.**  Міндеті: Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  - Балалар-ау, балалар!  Шақырады кең дала.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Ө. Тұрманжанов  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**.  **"Балапандар" қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.  – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.  – Балапандарым, шығыңдар аулаға!  Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.  – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар!  Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.  – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!  Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.  **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** |  | | | | **Желді бақылау.**  Міндеті: Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Желдің соққанын байқайық,  Желектерге бір қарайық:  Жел бұталарды шайқайды,  Жапырақтармен ойнайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **Жалаушалармен ойын.**  Мақсаты:  Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру.  Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.  - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші.  - Тамаша!  - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады.  - Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіңдерші.  - Жарайсыңдар!  - Қазір жалаушалармен ойнайық.  "Жалауша".  Не деген тамаша!  Қолымда таяқша,  Көк жібектей мата,  Желбіреген жалауша!  Д. Ахметова  Жаттығу бірнеше рет орындатылады.  Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.  **"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**  Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.  **(дене шынықтыру)** | | |  | | | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).**  Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  "Құстар, құстар, келіңдер".  Құстар, құстар, келіңдер,  Жемді шоқып, теріңдер.  Жемді шоқып, тойсаңдар,  Әнді салып беріңдер.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **(еңбек дағдылары)**  **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.**  Мақсаты: Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:  – Торғай, торғай ,  Шиық-шиық,  Лық-лық.  Дорбаны ашамыз,  Тәтті жем шашамыз.  Ұшып келші,  Шоқып терші.  Д. Ахметова  - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!  Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек.  **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**  Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*).*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар ...  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз»**  **Міндеті:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.  **Қажетті заттар:** қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық  **Ойын барысы:** балаларға жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Гүлді каршокке отырғыз»**  **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ, қара).  Материал: дайын бөлшектер, параққа желімделген негізгі түстер мен бөлшектер (кәстрөлдер, сабақтар, гүлдер).  Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті және сабағы мен гүліне сәйкес келетін кастрюльді таңдау ұсыныладығ гүлдерді отырғызады**. (Жапсыру)** |  | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары»**  **Міндеті:** балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар"ұғымдарын енгізу.  **Қажетті заттар:** қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, таблетка, қасық, фонендоскоп, мақта, дәрі-дәрмек банкалары, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнауды ұсынады, дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тістері ауырады, өйткені ол көп тәттілерді жеді, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. біз әрекеттерді нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Кездесуге келгенде ойыншықтар дәрігерге не үшін келгендерін айтады, мтәрбиеші балалармен бұған жол бермеуге болатынын талқылайды, денсаулығыңызға көбірек қамқорлық жасау керек дейді. Ойын барысында балалар дәрігердің науқастарды қалай емдейтінін бақылайды-таңғыштар жасайды, температураны өлшейді. Тәрбиеші балалардың өзара қарым-қатынасын бағалайды, қалпына келтірілген ойыншықтар дәрігерге көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды ұмытпайтынын еске салады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |  | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз»**  **Міндеті:** балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету,  Тәрбиеші ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран","құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы".  **Керекті құралдар:** ірі құрылыс материалы, машиналар, көтергіш кран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар бейнеленген суреттер: тас қалаушы, ағаш ұстасы, кран жасаушы, жүргізуші және т. б  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады:  Төрт қарны бар,  Бір аузы бар. (Үй)  балаларға ойыншықтар қоныстанатын үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. Олар құрылысшылардың бейнелерін қарастырады және олардың міндеттері туралы айтады. Содан кейін балалар үйде ораза ұстау туралы келіссөздер жүргізеді. Рөлдер балалар арасында бөлінеді: кейбіреулері құрылысшылар, олар үй салады; басқалары-жүргізушілер, олар құрылыс мате риалын құрылыс алаңына апарады, балалардың бірі – кран тасушы. Құрылыс барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. Үй дайын, оған жаңа тұрғындар қоныстануы мүмкін. Балалар өздігінен ойнайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Пішіндер"**  **Міндеті:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру.  Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту.  Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тәуекелге  **«Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны**  Суреттен мысықтың нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. **(Сурет салу)** |  | | | | Лезаветаға  **Дидактикалық ойын "Карусель"**  **Міндеті:** Байқауды, зейінді дамытуСенсорлық қабілеттерді тәрбиелеуСөйлеуді дамыту  балаларды белгілі бір дидактикалық мәселелерді шешуге үйретуге мүмкіндік береді, балалардың ақыл-ой белсенділігінің деңгейін арттырады және тұтастай алғанда олардың дамуын белсендіреді.  Тартымдылық дәрежесі: ашық түстерді, ойыншықтың ерекше түрін пайдалану балалар үшін ойынды тартымды етеді.  "Карусельді" қалай пайдалануға болады?  Түспен ойнау: карусельге бірдей түсті ойыншықтарды отырғызу (сары, қызыл, көк және т. б.)  Біз есепті зерттейміз: карусельге бір (үш, бес және т. б.) ойыншық отырғызу  Біз ертегі немесе мультфильм кейіпкерлерін зерттейміз (қай мультфильмнің кейіпкерлері карусельге мінеді)  Назар аудару ойындары (қай ойыншық жоғалып кетті? Қандай пайда болды) **(Құрастыру)** | | |  | | | | | Тәуекелге, Мансұрға  **«Су тимесін» атты дидактикалық ойыны**  **Міндеті:**  Шарты: Міне, менің қолымда жаңбыр тамшылары бар (таяқшаға таспа сияқты кесілген пакеттер ілінген). Содан соң педагог қолындағы «жаңбыр тамшыларын» балалардың үстіне тигізуге тырысады ал, балалар оларды жасырып бағады. Тапсырманы орындайды:  - Досым, қарашы, мына бетте не жетіспейді? Сен жаңбырдың астында ойнағанды жақсы көресің бе? Үлестірме материалдардағы суреттермен жұмыс.  Жаңбырлы күні киетін киім түрлерін атайды. Суретте аяқкиім жетпей тұрғанын тауып айтады және ермексаздан аяқ киім жасайды. **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Ыстық картоп»**  **Мақсаты:**допты шапшаң әрі дәл лақтыруға баулу.  *Ойынның шарты:* балалар шеңберге турады. Допты бір – біріне тез лақтыруы тиіс. Қағып ала алмаса ойыннан шығады.  **(дене шынықтыру)** |  | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Жәй жүріп өт»**  **Мақсаты:**бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу.  *Ойынның шарты:* тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. Колонаның соңындағы бала тәрбиешіге жайлап «Бәрі кетіп қалды» дейді. Тәрбиеші көзін ашады. Тәрбиешінің қасынан жәй жүріп өтпей, ақырын жүгіріп өтуге де болады.  **(дене шынықтыру)** | | | |  | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Достық добы»**  **Мақсаты:** бір – бірене деген сыйластыққа тәрбиелеу.  *Ойынның шарты:* балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші допты алып бір балаға сен әдемісін деп бір – біріне доп лақтырып жылы сөздер айтады.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 03.05.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** М.Дулатұлы атандағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.05-17.05.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.05.2024** | | | | **Сейсенбі**  **14.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **15.05.2024** | | **Бейсенбі**  **16.05.2024** | **Жұма**  **17.05.2024** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **«Үй жануарларына арналған үй. Үйлерді салыстыру»**  **Міндеті:** балаларды құрылыс материалының бөлшектерімен таныстыру (призманың төбесі), үлгі бойынша үй салу қабілетін дамыту. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.  **(құрастыру)** | | | **«Кең және тар жолдар». «Машиналарды жолдарға қою» ойыны**  **Міндеті:** кеңістіктік қатынастар туралы идеяларды қалыптастыру ("кірпішті" тегіс төсеу, "кірпіштерді" бір-біріне тар ұзын немесе қысқа жағы бар). Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.  **(құрастыру)** | | **«Әтешке арналған қоршау»**  **Міндеті:** балаларды кірпішті қатарға қою, олардың позицияларын біріктіру және түсі бойынша кезектестіру арқылы қоршаулар салуға үйрету. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.  **(құрастыру)** | | **«Айсұлуға арналған орындық»**  **Мақсаты:** құрылыс материалының бөлшектерімен (текше, "кірпіш"), ойын барысында құрылыс қалыптарының жазықтықта орналасу нұсқаларымен таныстыруды жалғастыру.  Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.  **(құрастыру)** | | | | **«Айзере қуыршағына арналған жиһаз»**  **Міндеті:** негізгі құрылыс бөлшектерін (текшелер, кірпіштер) ажырата білу, атау және пайдалану, орындық, диван, кресло салу, бұрын алынған дағдыларды (префикс, қолдану) қолдана отырып, ғимараттарда әртүрлі түсті бөлшектерді қолдану. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.  **(Құрастыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **«Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Жыл мезгілдері»**            Мұз да, қар да ерісе,            Өлең айтар өзендер.  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)             Ұйқы қашса қонжықтан,             Көктем келді дерсің сен  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)              Қызса қатты күн көзі,              Қарлығаштар самғаса  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)               Ыстық аптап, құрғақшылық,               Жаз келгенін білдірер  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)               Шатырда жаңбыр ойнаса,               Бірде қатты, бірде жай  (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)                Жер жапырақты жамылып,                Күз келгенін білдірер  (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)                 Боран борап, жел тұрса,                 Айналаны қар басса,                 Үйлер ақ көрпеге оранса,                 Келді дей бер қыс ортаға  (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **«Салат  жасаймыз»**  Сәбізді алып тазалаймыз ( оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз ( екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз  (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам ( екі қолын алдына жайып көрсетеді).  Дәруменге байыған  (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **«Достық»**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес  Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Қоян**  Қоян өмір сүріпті  Алақандарын соғады  Ұзын құлақ  Үш саусақты жұдырыққа, сілтеуіш және ортаңғы – құлақтар  Қоян тонып қалды  Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады  Қолдары баста  Алақандарын бір-біріне үйкелейді  Мұрны тонып қалды  Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады  Құйрығы тонып қалды  Құйымшақты сипайды  Жылынуға кетті  Алақандарын бір-біріне үйкелейді  Балалардың үйіне  Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады  Сол жақта жылы және тиыш  Алақандарын соғады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).** |  | | | | **Дене шынықтыру**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу.  **Тыныс алу жаттығулары:**  **1. «Алақандағы допты үрлеу».**  2. Желмен тербелу.  Негізгі қимыл-жаттығулар:  1. Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.  (Ирек жолдармен жүру).  2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.  (Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).  **«Пойыз» ойыны.**  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау. | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  (Таяқшалар). | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  - Балалар-ау, балалар!  Шақырады кең дала.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Ө. Тұрманжанов  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**.  **"Балапандар" қимылды ойыны. Міндеті:**  Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.  – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.  – Балапандарым, шығыңдар аулаға!  Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.  – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар!  Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.  – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!  Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.  **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | **Көктемгі ауа райын бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  -Балалар, қараңдаршы!  - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.  - Адамдар жылы киімдерін тастады.  - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.  Көктем, көктем,  Құстар көкке.  Ұшты жан-жаққа  Қонды бұтаққа.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **"Құмалақтар" қимылды ойыны.**  Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.  - Табақшада жатты құмалақтар,  Барлығы бірдей, доп-домалақтар.  Марғау құмалақтарды шашты,  Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.  **"Әткеншек" қимылды ойыны.**  Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Бір жоғары, бір төмен,  Күні бойы тербелем.  Әткеншек-ау, әткеншек,  Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)** | | | | **Күнді бақылау**.  Мақсаты: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Көркем сөз  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел созайық.  Қолдарымыз шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**  .  **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.**  **Мақсаты.** Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.  - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?  - Бауырсақ ұқсайды.  - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.  - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)  Ей, Бауырсақ!  Міне, алысқа жолақ.  Жалғыз болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  Бір-екі! (адымдау)  Бір-екі!  Боласың бізбен епті.  Сенгіш болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.  Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.  **(дене шынықтыру)** | | **Күнді бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел созайық.  Қолдарымыз шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**  .  **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.  - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?  - Бауырсақ ұқсайды.  - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.  - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)  Ей, Бауырсақ!  Міне, алысқа жолақ.  Жалғыз болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  Бір-екі! (адымдау)  Бір-екі!  Боласың бізбен епті.  Сенгіш болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**  **Міндеті:**  балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.  **(дене шынықтыру)** | | | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).**  **Міндеті:**  Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  "Құстар, құстар, келіңдер".  Құстар, құстар, келіңдер,  Жемді шоқып, теріңдер.  Жемді шоқып, тойсаңдар,  Әнді салып беріңдер.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **(еңбек дағдылары)**  **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.**  **Міндеті:**  Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:  – Торғай, торғай ,  Шиық-шиық,  Лық-лық.  Дорбаны ашамыз,  Тәтті жем шашамыз.  Ұшып келші,  Шоқып терші.  Д. Ахметова  - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!  Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек.  **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**  Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*).*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар ...  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека №4**  **Міндетің:** Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қуыршақтарға арналған ыдыстарды алыңдар.**  Тәрбиеші үстелге үш қуыршақ қояды: аспаз пештің жанында, халат киген күтуші қуыршақ түскі асқа ыдыс-аяқ дайындайды, қыз қуыршақ үстелге отырады. Тәрбиеші балалармен қуыршақтарды қарастырады, не істейтіні, қандай ыдыс-аяқ қажет екендігі туралы сөйлеседі. Тәрбиешінің жанындағы үстелде әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Қатты көрсете отырып, тәрбиеші оның қалай аталатынын айтады. Содан кейін ол балалардан осы тақырып туралы сұрайды. Қызығушылықты сақтау үшін Сіз мынаны сұрай аласыз: "бұл ыдыс-аяқ ешкімге қажет емес шығар?». Шөміш, шайнек, қасық аспазға да, күтушіге де қажет.  Осыдан кейін тәрбиеші балалардың әрқайсысынан қазір кім болғысы келетінін сұрайды: аспаз, күтуші немесе түскі асқа бара жатқан қыз. Балаларды өздері ойнауға шақырады.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | **«Қуыршақ ұйықтағысы келеді»**  Тәрбиеші қуыршақты әкеліп, қуыршақ қатты шаршағанын және ұйықтағысы келетінін айтады, балалардан шешінуге көмектесуін сұрайды.  Балалар кезекпен тәрбиешінің нұсқауы бойынша қуыршақтан киімдерін шешіп, мұқият бүктеп, қуыршақ креслосына қояды. Сонымен, бір бала алжапқышты, екіншісі көйлекті және т. б. тәрбиеші олардың әрекеттерін басқарады, қуыршақ дәретханасының бір немесе басқа бөлігін дұрыс бүктеуге көмектеседі, мұны қалай дұрыс жасау керектігін көрсетеді. Қуыршақ толығымен шешілген кезде (ол тек көйлекте қалды), оған тәпішке киіп, оны төсекке апарады. Қуыршақты төсекке жатқызғаннан кейін, мұғалім оны бүйіріне бұрады, қолдарын щектің астына қояды, Мұқият паналайды, басын ақырын сипап: "ұйықта!"Балаларға қуыршақтың ұйықтап қалғанын көрсеткеннен кейін, тәрбиеші олардан тыныш болуды сұрайды және саусағын ерніне қойып, балаларымен бірге қуыршақ ұйықтайтын топтан кетеді.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | **Қуыршақтар оянды.**  Бесіктерде 2 қуыршақ ұйықтайды: үлкен және кішкентай. Шкаф сөрелерінде киім бар. Балалар орындықтарда жартылай шеңберде отырады. Тәрбиеші: "Балалар, мына бесікте кім ұйықтап жатқанын қараңыз. Сіз оны таныдыңыз ба? Иә, бұл Катя қуыршағы. Ал бұл жерде кім ұйықтайды? Бұл Таня қуыршағы". Мұғалім бір қуыршаққа жүгінеді: "Катя, Сен ояндың ба? Сіз тұрасыз ба? Балалар, ол тұрғысы келетінін айтады, бірақ алдымен оның киімін табу керек. Катяны кию үшін не қажет?». "Сөреге мұқият қараңыз. Сіз киімді көресіз бе? Көйлек әкеліңіз. Біз көйлекті киіп көреміз, егер кішкентай болса, бесікке Таняны бүктейміз. Көйлек бірден киіледі ме, әлде алдымен басқа заттарды кию керек пе? Қуыршақтарға арналған іш киімді, басқа заттарды іздейміз". Балалар Катя қуыршағына кезек-кезек киім киеді, содан кейін Таня киеді. Осы ойынның соңында балалардың көмегімен киінген қуыршақ балалардың әрқайсысымен амандасады, әрқайсысына көмегі үшін алғыс айтады, басын сипайды, қолдарын шапалақтайтын балаларға көңілді билейді, содан кейін би үшін қуыршаққа алғыс айтады. Осы ойынды кейіннен өткізген кезде мұғалім балаларды өз бетінше ойнауға шақырады. Тәрбиеші қуыршақтарды тірі заттар сияқты ұстауы керек. Сонымен, егер қуыршақ тасталса, мұғалім оны аяйды, жыламау үшін тыныштандырады, балалардан қуыршақты еркелетуді, тыныштандыруды және өкінуді сұрайды. Серуендеу кезінде тәрбиеші қуыршақтың суық болмауын қамтамасыз етеді, сондықтан ол қатып қалмайды: ол қақпағын немесе шарфын Мұқият түзетеді, қамқорлықпен қарайды, жоқ қуыршақ оралған көрпе астында жатыр ма. Тамақтану кезінде ол күйіп қалмайтындығына көз жеткізеді: тамақты салқындатады. Тәрбиеші балалардың өміріне қуыршақтарды қосады, балалар өміріне қатысады. Сонымен, қуыршақ орындықта отырып, балалардың қалай әрекет ететінін немесе тамақтанатынын бақылайды, кім тез және ұқыпты жейтінін, сабаққа мұқият қарайтынын мақтайды. Таңертең қуыршақ балалармен амандасады және балалардың киініп, жуынып жатқанын көреді, ал кешке балаларды алып кетер алдында қуыршақ шешініп, төсекке жатқызылады, онымен қоштасады, жарықты сөндіреді және аяқтың ұшымен кетеді.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | **. Катя қуыршағы түскі ас ішеді.**  Үстелде шай, асхана және ас үй ыдыстары бар. Қуыршақ Катя үстел басында отырады. тәрбиеші: - Балалар, Катяға түскі ас беру керек. Мұнда әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Біз Катяның алдындағы үстелге түскі асқа қажет нәрсені ғана қоямыз". Кезек-кезек балалар қажетті заттарды табады. Тәрбиеші бұл не және не үшін екенін сұрайды. Тәрбиешінің өтініші бойынша балалар барлық заттарды табады: табақтар, шанышқы, қасық, нан қорабы, оларды дұрыс атайды және үстелге әдемі орналастырады, дастархан жайып, майлық салуды ұмытпайды. Олар Катяға жақсы тәбет тілейді, түскі астан кейін ыдыс-аяқтарды алып тастайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Лизавета мен Мансұрға  Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу үйрету.  (сенсорика) | Тәуекле мен Мансұрға  Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар және т.б.) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау және т.б.) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | Сағым мен Тәуекелге  Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін салуға үйрету  **(Сурет салу)** | | Кіші топтағы барлық балаларға  мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.  **(Мүсіндеу)** | | | | | Кіші топтағы барлық топтаға балаларға  Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.  **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойын:**  **«Кішкене өзен арқылы**»  **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру.  *Ойынның шарты:*Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.  **(дене шынықтыру**) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Жел көбік»**  **Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.  Көпіре гөр көбік-шар,  Көпіре гөр кеңіп шар.  Осы күйі қал тұрып,  Кете көрме жарылып.  Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. *Ойынның шарты:* Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Күн шұғыласы» (сәулесі).**  **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. *Ойынның шарты:*Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де:  Қабырғаға елбеңдеп,  Ойнайды сәуле құбылып.  Ымдасаң болды «кел» деп,  Жетеді демде жүгіріп.  Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.  **(дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Доп»**  **Мақсаты:** балалардың дене дамуына жағымды әсер ету. Дене тәрбиесіне мән беру.  *Ойынның шарты:* Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады:  Секең, секең секеңдеп,  Қайда зырлап кетпес доп.  Төмен, төмен, төмендеп,  Жерге жетер-жетпес боп.  Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру**  «Балаға арналған киім мен аяқ киім» | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 10.05.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** М.Дулатұлы атандағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.05-24.05.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.05.2024** | | | | **Сейсенбі**  **21.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **22.05.2024** | | **Бейсенбі**  **23.05.2024** | **Жұма**  **24.05.2024** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **«Көліктерге арналған түрлі-түсті қақпалар»**  **Міндеті:** балаларды машиналарға қақпа салуға үйрету; қарапайым дизайн дағдыларын игеруге көмектесу; Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.  **(Құрастыру)** | | | **«Матрешка қуыршағының үйі»**  **Мақсаты:** Балаларды құрылыс материалының бөлшектерімен ("кірпіш", үшбұрышты призма,) құрылыс формаларын жазықтықта орналастыру нұсқаларымен таныстыру ("кірпішті" бір-бірінен қашықтықтағы тар ұзын жағына, призмадан жасалған еден бөлігіне қою.) Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** | | **«Ит қоршауы»**  **Міндеті:** үлгі бойынша қоршау салу қабілетін дамыту. Кеңістіктік қатынастар туралы идеяларды қалыптастыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.  **(Құрастыру)** | | **«Текшелерден жасалған мұнара»**  **Міндеті:** балаларда ересектермен бірге үлгі бойынша мұнараларды жобалау дағдысын қалыптастыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.  **(Құрастыру)** | | | | **«Матрешкаға арналған жиһаз» (орындық және үстел)**  **Міндеті:**  кірпішті текшеге (үстелге) қою, кірпішті текшенің (орындықтың) жанындағы тар жағына қою, дизайнердің бөлшектерін мөлшеріне қарай таңдау, Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **«Үй тұрғызамыз»**  Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз.  *(балалар кілемге тұрады).*  Тук да тук-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)*  Біз үй саламыз, үлкен үй *(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)*  Ал кіреберіс пен құбыр *(алақандарды бірге бүктеңіз)*  Құбырдан түтін шығады *(еріннің қозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)*  Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)*  Оны кім аша алады?  Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)*  Тартамыз және ашамыз.  Қақпаны ашамыз,  Мұнда бәрін өтіңдер. *(алақаныңызды жағына қарай созыңыз).*  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Санамақ»**  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **«Қимылды қайтала»**  **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  **Жаттығу барысы:**  Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. ( кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **«Шынжыр»**  Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.  Саусақтар шынжыр болады,  Үзілмейді тартсаң да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **«Піл»**  Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.  Ал, піл келіп шынжырды,  Үзіп кетті басқанда. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
|  | **Тақырыбы: «Теміржол»**  **Міндеті:** мейірімділікке, жауаптылыққа тәрбиелеу; соққылар мен түзу сызықтарды (қысқа, ұзын) әр түрлі бағытта (шпалдармен рельстер)жүргізуге үйрету. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.  **(Сурет салу)** | **Тақырыбы: «Түрлі-түсті шарлар»**  **Міндеті:** балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын арттыруды жалғастыру, қолдың бір қимылымен дөңгелек пішіндерді бейнелеуге үйрету, сурет салу процесінде қарындаштардың әртүрлі түстерін қолдану. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.  **(Сурет салу)** | | | | **Тақырыбы: «Шляпалар мен қолғаптар»**  **Міндеті**: балаларда идеяны, түс сезімін дамыту. Жолақтардан, шеңберлерден, жасушалардан, соққылардан үлгіні өз бетінше таңдауға үйрету. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.  **(Сурет салу)** | | **Тақырыбы: «Сабын көпіршіктері»**  **Міндеті:** балаларды сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру; жұмыстарды көркемдік орындауға қызығушылықты сақтау; балалардың шығармашылығын, ауыз бұлшықеттерін дамыту, сөйлеуді дамытуға ықпал ететін тыныс алуды жаттықтыру.  **(Сурет салу)** | | | **Тақырыбы: «Тышқанға арналған ін»**  **Міндеті**: балалардың жауаптылығын, мейірімділігін тәрбиелеу; жалғастыру дөңгелек пішіндерді бояу кезінде қарындашпен жұмыс істеу ережелерімен таныстыру. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.  **(Сурет салу)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**  **(Таяқшалар).**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде. |  | | | | **Дене шынықтыру**  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.  3. Б. қ. келу  3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1.Таяқшаны ұстап тұрып,орнында секіру.  2. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  1. Аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);  2. Таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).  **Негізгі қимыл жаттығулары:**  1.Бір сызықтан қос аяқпен секіру.  (Секіру тәсілдерін үйрету).  2.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  . | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  - Балалар-ау, балалар!  Шақырады кең дала.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Ө. Тұрманжанов  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**.  **"Балапандар" қимылды ойыны. Міндеті:**  Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.  – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.  – Балапандарым, шығыңдар аулаға!  Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.  – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар!  Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.  – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!  Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.  **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | **Көктемгі ауа райын бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  -Балалар, қараңдаршы!  - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.  - Адамдар жылы киімдерін тастады.  - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.  Көктем, көктем,  Құстар көкке.  Ұшты жан-жаққа  Қонды бұтаққа.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **"Құмалақтар" қимылды ойыны.**  Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.  - Табақшада жатты құмалақтар,  Барлығы бірдей, доп-домалақтар.  Марғау құмалақтарды шашты,  Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.  **"Әткеншек" қимылды ойыны.**  Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Бір жоғары, бір төмен,  Күні бойы тербелем.  Әткеншек-ау, әткеншек,  Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)** | | | | **Көктемгі ауа райын бақылау.**  **Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  -Балалар, қараңдаршы!  - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.  - Адамдар жылы киімдерін тастады.  - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.  Көктем, көктем,  Құстар көкке.  Ұшты жан-жаққа  Қонды бұтаққа.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек дағдылары)  "Құмалақтар" қимылды ойыны.  Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.  - Табақшада жатты құмалақтар,  Барлығы бірдей, доп-домалақтар.  Марғау құмалақтарды шашты,  Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.  "Әткеншек" қимылды ойыны.  Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Бір жоғары, бір төмен,  Күні бойы тербелем.  Әткеншек-ау, әткеншек,  Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)** | | **Күнді бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел созайық.  Қолдарымыз шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**  .  **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.  - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?  - Бауырсақ ұқсайды.  - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.  - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)  Ей, Бауырсақ!  Міне, алысқа жолақ.  Жалғыз болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  Бір-екі! (адымдау)  Бір-екі!  Боласың бізбен епті.  Сенгіш болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**  **Міндеті:**  балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.  **(дене шынықтыру)** | | | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).**  **Міндеті:**  Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  "Құстар, құстар, келіңдер".  Құстар, құстар, келіңдер,  Жемді шоқып, теріңдер.  Жемді шоқып, тойсаңдар,  Әнді салып беріңдер.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **(еңбек дағдылары)**  **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.**  **Міндеті:**  Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:  – Торғай, торғай ,  Шиық-шиық,  Лық-лық.  Дорбаны ашамыз,  Тәтті жем шашамыз.  Ұшып келші,  Шоқып терші.  Д. Ахметова  - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!  Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек.  **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**  Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*).*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар ...  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»**  **Мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету.  **Ойын материалы.** Әр түрлі машиналар, құрылыс материалы, рульдер, бағдаршам, реттеуші қалпақ.  **Ойын рөлдері.** Жүргізуші, механик, жанармай құюшы.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды көшеде серуендеп, көліктерді бақылаудан бастай алады. Бақылау барысында тәрбиеші балалардың назарын әртүрлі машиналарға, машиналар тасымалдайтын нәрсеге аударады.  Балалармен сөйлескенде серуендегеннен кейін тәрбиеші оларға келесі сұрақтарды қояды: "сіз көшеде қандай көліктерді көрдіңіз? Көліктер не алып жүрді? Машинаны басқаратын адам қалай аталады? Көшедегі қозғалысты кім реттейді? Жаяу жүргіншілер көшені қалай кесіп өтеді?».  Содан кейін тәрбиеші балаларға реттеуші рөлін атқара отырып, жүргізушілерді ойнауды ұсынады. Балалар қиылыстары мен кіреберісі бар жолды жерге салады. «Жүргізушілер» ұлдары көшенің оң жағына жабысып, «көпір жолымен жүреді». Қыздар-арбалары бар «аналар» тротуарда жүреді. Жолды тек қиылыстарда және бағдаршамның жасыл жарығында ғана өтуге рұқсат етіледі. Кейінгі жұмыста тәрбиеші балаларды машиналарға бензин құйылатындығымен таныстырады. Білімді одан әрі нақтылау және жүйелеу балаларға машиналық ойындарда үш-төрт рөлді бөлуге мүмкіндік береді: жүргізуші, механик, жанармай құюшы. Ойынды кейіннен өткізген кезде тәрбиеші балаларға жүргізуші қуыршақтың әңгімесін тыңдауды ұсынуы мүмкін: "автопаркте (гаражда) көптеген жүргізушілер жұмыс істейді. Олардың барлығы бір-бірімен достық қарым-қатынаста. Олардың бір жақсы ережесі бар-ешқашан жолдасыңызды қиындыққа қалдырмаңыз, бәріне және бәріне көмектесіңіз: таныс немесе бейтаныс-кез келген жүргізушіге. Мысалы, жүргізуші мініп, жолдың алдында көлік тұрғанын көреді. Ол міндетті түрде тоқтап, не болғанын сұрайды және міндетті түрде көмектеседі: ол көлігінен аздап бензин құйып, дөңгелекті ауыстыруға көмектеседі немесе оны тіркемеге алып, гаражға апарады. Біздің жүргізушілер осылай бірге өмір сүреді".  Содан кейін тәрбиеші балаларға «Жүргізушілер ұшып бара жатқандай» ойынын өз бетінше ойнауды ұсынады. Келесі жолы ойынды «Машина каталдың аңдары сияқты» әңгімесін оқудан бастауға болады.  «Жолда көлік тұр. Өзі көк, денесі сары, дөңгелектері қызыл. Әдемі көлік! Оны орман жануарлары көрді, тоқтады, қарап отырды. Ай, иә, көлік! Жақсы көлік!  Қызық тиін жақынырақ жүгірді. Мен денеге қарадым. Ешкім жоқ! Тиін денеге секірді, ал көлік алға-артқа, алға-артқа жүрді.  Көлік қоянға қарай жүрді, ол загылдады: бип-бип-бип!  Қоян көлікке секірді. Тағы да көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа.  Көлік аюдың қасына келді, ол загылдады: бип-бип-бип!  Аю денеге кірді. Көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Тиін, қоян және аю қуана!  Кірпі денеге көтерілді. Көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Алақай!  Балалар домалап, шаршады.  Көліктен бірінші болып тиін секірді, оның артында..? - қоян. Содан кейін шықты..? — аю. Ал кірпі-ол секіре алмайды-ол ешқандай жолмен түсе алмайды. Ренжіді! Аю, міне, ақылды қыз, қайтып келіп, Кірпіге табанын берді. Әдепті адамдар мен аңдар әрқашан бір-біріне көмектеседі.  Тек кірпі көліктен шығып кетті, ол кетіп қалды. «Қош бол, көк машина! Рахмет!» - олар оған аңдардың артынан айқайлады.Оқиғаны оқығаннан кейін тәрбиеші балаларға ойыншықтарды өздігінен машиналарға айналдыруды ұсына алады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз»**  **Мақсаты:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.  **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар.  **Ойынға дайындық.** Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.  **Ойын рөлдері.** Жүргізуші, жолаушы.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады.  **1-ші нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған.**  Тәрбиеші ойынды бастайды: - енді мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңіз. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңіз, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, сіз құрылысты бастауға болады. Мен сізге не салғым келетінін білесіз бе? Машина. Өте үлкен... Дөңгелектермен, шанақпен. Мен көлік құрып, жігіттерімді айналдырамын. Сізді көлікпен айдағанымды қалайсыз ба?"Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. "Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, Арман, Бекзат, Данил қуанатын болады... Руль де дайын. Мен дене жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, мен бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Барлығы. Машина дайын. Ал, отырыңыз, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Бағлан үшін орын. Бұл Жаннұр үшін... Барлығы ыңғайлы отырды ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. Ал мен сені қазір қайда апаратынымды білесің бе? Ойыншықтар үшін дүкенге. Би-бип! Кеттік. Чшш-ш-ш! Аялдама. Дүкенге келдік. Енді мен есікті ашамын. Шығыңыз. Міне, дүкен (тәрбиеші алдын-ала ерекше орналастырылған және киінген ойыншықтары бар шкафты көрсетеді: біреуде садақ байланған, жағасы бар, жаңа юбка және т.б.). Ойыншықтар дүкенінде көп. Олар сізге ұнай ма? Ойыншықтарды сатып алайық. Мен Қоянды сатып аламын. Ал сіз, бұғы, қандай ойыншық сатып алуыңыз керек? Міне, бәріне ойыншықтар сатып алынған сияқты. Мен сізге жақсы ойыншықтар сатып алдым ба? Барлығына ұнайды ма? Содан кейін көлікке отырыңыз, артқа, топқа барыңыз. Би-ЖК! Кеттік...».  Жолда тәрбиеші тоқтайды, дүкеннен лимонадтың "бөтелкесін" сатып алады, балаларға емдейді, шыныаяқ камерадан жасауды ұсынады. Мұндай шыныаяқтан қалай ішуге болатындығын көрсетеді. "Кімде бірдей шыныаяқтар бар? Ауыстырыңыз. Мен сізге лимонад құямын. Лимонадты тағы кім қалайды? (Шыныаяқтан ішуден бас тартқандарға ойыншық шыныаяқ беріледі). Барлығы ішті ме? Енді лимонадтан ішейік. Ішкен адам көлікке отыра алады. Барлығы отырды ма? Би-бип. Кеттік. Чшш-ш-ш. топқа келді. Ойнауға болады. Ойыншықтарыңызға қайда ұйықтауға болатынын көрсетіңіз, түскі ас дайындаңыз, мен көлікті жөндеймін. Көлікті қайтадан мінгіңіз келеді, маған келіңіз. Мен сені басқа жерде балаларды қуантамын.  Егер тәрбиешінің ұсынысынан кейін балалар қайтадан көлікке отырғысы келсе, ойын жалғасады. Кейіннен ойын өткізген кезде тәрбиеші балалармен бірге балаларды қайда және не үшін апаруға болатындығын анықтайды. Балаларды тасымалдауға болатындығы анықталды: теңізге немесе өзенге, орманға шомылу, суда ойнау, көпір бойымен жүру; хайуанаттар бағына, балықтармен, киттермен танысу, қызықты нәрсе іздеу; саңырауқұлақтарды, жидектерді, Гүлдерді жинау, жануарлармен танысу, оларды тамақтандыру, бару үшін орманға Кірпіге бару, жануарлардың қалай өмір сүретінін көру, оларға үйлер салу. Оларға тамақ дайындаңыз, тамақтандырыңыз, олармен бірге жүріңіз; циркке жануарларға әртүрлі цирк трюктерін үйрету үшін: таяқшадан, шұңқырдан, текшеден текшеге секіру, шеңберге көтерілу, тақтада жүру, ән айту, скылдау, гылдау, аңдарды киіндіру, өнер көрсету; жаңа ойыншықтар сатып алу үшін дүкенге; әр түрлі орман жануарларына, қуыршақтарға, Гале апайға (тәрбиешінің көмекшісі) және т.б. сондай-ақ, тәрбиеші балалармен бірге қандай көлікпен жүруге болатындығын біле алады: ұшақта, пароходта, пойызда, қайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Ойын әрекеттері тәрбиешіге бағытталған.**  Тәрбиеші балаларды ойынға қосады. "Менде рульдер бар (рульдерді ауыстыра алатын әртүрлі заттарды көрсетеді). Кім көлікпен жүргісі келсе, рульдерді алыңыз". "Міне, саған руль, Сангжар. Сіз қайда барасыз? Ал сіз маған не әкелесіз? Жаннұр, сен қайда барасың? Дүкенге ме? Жарайды. Ал сен маған дүкеннен не сатып аласың? Кәмпиттер? Ал Даурен кәмпитке барды. Келіңіздер, маған басқа нәрсе әкелесіз бе? Нан? Жарайсың, дұрыс. Содан кейін бізде түскі асқа нан жоқ. Егер тәрбиеші баланың мақсатты таңдауда қиындық көретінін көрсе, оған өз мақсатын ұсыну керек: «Саша, маған кірпіш әкеліңізші. Мен итіме үй саламын. Оның өмір сүретін жері жоқ. Көрдіңіз бе, ол сол жерде, бұрышта отырады және көңіл күйі түседі».  Осыдан кейін тәрбиеші балаларға орындықтан қалай машина жасау керектігін көрсетеді. Балалар тәрбиешіге азық-түлік, заттар және т.б. әкелгенде, ол жеткізгені үшін балаларға міндетті түрде алғыс айтуы керек.  «Енді бәріміз бірге циркке көлікпен барайық, аюдың қалай өнер көрсететінін көрейік». Тәрбиеші балаларға ойыншық аюдың өнерін көрсетеді. Содан кейін машиналардағы балалар топқа «оралады».  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | **Балалардың ойын әрекеттері ойыншықтарға бағытталған.**  Тәрбиеші балаларды ойынға қосады және оларға ойын мақсатын қояды: - Мен қазір қуыршақ театрын саламын. Маған көмекшілер керек. Маған ойыншықтарды кім әкеледі?. Әрі қарай, тәрбиеші орынбасар тақырыбын және ойын мақсатын жүзеге асыру тәсілдерін өз бетінше іздеуге шақырады. - Өзіңізге көліктер тауып, маған ойыншықтар әкеліңіз. Мен сізге қуыршақ театрына қандай ойыншықтар керек екенін айтамын. Дамир, маған қоян әкеліңізші. Ал сен, Лариса - қуыршақ. Ал Виталик балалар үстелін әкеледі...». Тәрбиеші театр құрылғысы үшін қажет ойыншықтарды, құрылыс материалдарын және басқаларын атайды. Балалар ойыншықтарды алып жүреді, ал тәрбиеші қуыршақ театрының сахнасын ұйымдастырады. Балаларға қуыршақ қойылымын көрсете отырып, тәрбиеші спектакльде тырысады және сахнаны орнату кезінде балалар әкелгеннің бәрін қолдануға тырысады.  Тәрбиеші балаларға спектакльге достарын әкелуді ұсына алады: қуыршақтар, аюлар және т. б.  Спектакльден кейін балалар бәрін орнына апарады. Тәрбиеші оларға көмек үшін алғыс айтады. Спектакльге шақырған достарымен ойнауды ұсынады. Естеріңізге сала кетейік, олардың қонақтары да көлікпен жүруді ұнатады.  Содан кейін балалар өздігінен ойнауға көшеді.  Ойыншықтарды тазалағаннан кейін тәрбиеші мен балалар өз тобына қанағаттанарлықтай қарайды. Тәрбиеші атқарылған жұмысты қорытындылайды: -енді бұл мүлдем басқа мәселе! Егер сіз болмасаңыз, онда біз ешқашан айлакерліктен құтыла алмас едік. Енді сіз оларды бізге жібермейтініңізге сенімдімін. Мен дұрыс айттым ба?».  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі»**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** Заттар-алмастырғыштар, ойыншықтар, тоқаштар.  **Ойынға дайындық.** Түлкінің айрықша белгілерімен суреттерден, иллюстрациялардан танысу, түлкі туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Түлкі, түлкішек.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларға:- Ойнайық. Мен түлкі боламын. Менің өткір құлағым бар (көрсетеді). Қайсысын қараңыз. Ал үлпілдек үлкен құйрықты көрдіңіз бе? (қолдың қимылымен қиялдағы құйрықты көрсетеді). Менің құйрығым әдемі ме?». Содан кейін Түлкі қайда тұратынын, не жейтінін және не істегенді ұнататынын қысқаша айтады (түлкілермен ойнау, тышқандарды аулау және т.б.).  Түлкінің сыртқы келбетін, оның әдеттері мен мінезін сипаттай отырып, тәрбиеші ең маңызды сәтке көшеді — балаларды Түлкі бейнесіне енуге шақырады. Міне, осылай көрінеді: -Мен жалғыз Жалықтым. Менде үлпілдек құйрықтары бар кішкентай түлкілер жоқ. Олар өсіп, үлкейіп, орманға қашып кетті. Менде түлкілер болар еді, мен оларды нанмен емдейтін едім, мен кәмпит берер едім. Менде қанша бар екенін қараңыз. Менің түлкім кім болғысы келеді?». Біреу Түлкі болғысы келді-жарайды! Ал, ойнағысы келмейтіндер ешқандай жағдайда мәжбүрлемеуі керек. Бұл балалар өздері қалаған нәрсемен айналыссын. Тәрбиеші тілек білдірушілермен әрі қарай ойнауды жалғастыруда. "Түлкілер, құлағыңды көрсет. Сізде құйрықтар бар ма? (ойдан шығарылған)". Мүмкін, балалардың біреуі секіргішті артқы жағына бекітеді. Басқалары да құйрық жасағысы келуі мүмкін. Оларға көмектесуге асықпаңыз. Олар мұны өздері шешуге тырыссын. Мұндай тәуелсіздік тек пайда әкеледі. Ең бастысы болды-бала бейнеге кірді. Ол өз қиялында "басқаша" болды. Содан кейін тәрбиеші балаларды мадақтауы керек, түлкілерді Түлкі нанымен емдеуі керек (алдымен сіз нағыз тоқашпен емдей аласыз), кейінірек орынбасар затты қолданып, қиялдағы бөліктерді сындырып: "мен бұл түлкіні бердім және бұл түлкіні ұмытпадым. Түлкілер, мына түлкіге қараңыз. Рас, ол қызыл шашты ма? Енді түлкілерді, қалталарды ашып, көздеріңізді жабыңдар. Мен сізге бір нәрсені құпия түрде саламын (қалтаға кәмпиттер салады). Әрі қарай, тәрбиеші ойынды әр түрлі бағытта ұзарта алады (бәрі оның жұмысына байланысты болады), бірақ балалар мұны қаласа, олардың ойынға деген қызығушылығы сақталған жағдайда ғана. Сіз орманға барып, түлкілер жаңбырдан жасырынып, қорларын жинайтын ортақ түлкі іздей аласыз. Тәрбиеші Түлкі ойынын, мысалы, балаларға сілтеме жасай отырып аяқтай алады: "түлкілер, сіздің анаңыз-базардан Түлкі келді, сізге ойыншықтар әкелді (қуыршақтар, машиналар, әртүрлі Мозаика және балаға қызықты кез-келген басқа заттар: бұрандалы тығындары бар пластикалық бөтелкелер, шарикті қаламдар, ұлдарға арналған үлкен тиктер, қыздарға арналған парфюмерия қораптары және т.б.). Маған жүгіріңіз, мен сыйлықтар беремін. Міне, мен бәріне бердім. Сіз бәрін жасай аласыз. Содан кейін серуендеуге барайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арнұр мен Биғазыға Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуға үйрету.  **(Мүсіндеу)** | Жанель мен Айаруға  Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.  **(Жапсыру)** | | | | Егор мен Жаннаға  Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.  **(Жапсыру)** | | Аружан мен Айзереге  Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыруға үйрету.  **(Жапсыру)** | | | | | Әсем мен Жазираға  Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.  **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар картотекасы №7 «Жалаушаны тап»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа баулу.  *Ойынның шарты:* Балалар (6-8 адам) орындықтарда немесе көгалда отырады. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші жалаушаларды (балалардың санына қарай) әр жерге тығып қояды.  «Жалаушаларды іздейтін уақыт жетті», - дейді тәрбиеші. Балалар көздерін ашып, іздеуге кетеді. Жалаушаны тапқан бала өз орнына қайта келеді. Балалардың барлығы да жалаушаларды тапқаннан кейін, бірінің артына бірі тізіліп, алаңды жағалай жүреді. Колоннаның алдында жалаушаны бірінші тапқан бала жүреді. «Орындарыңа барыңдар!» деген сигнал естілгенде, балалар өз орындықтарына барып отырады, ойын қайта басталады.  Тәрбиеші балалардың бір жалаушадан ғана алуына бақылау жасауы керек. Бұл ойынды орман ішінде, алаңда өткізген жақсы болады: жалаушаларды шөптің арасына, бұталарда, ағаштардың артына жасыруға болады.  (**дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»**  **Мақсаты:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту.  *Ойынның шарты:*Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.  (**дене шынықтыру)** | | | **Аз қимылды ойындар «Өз үйіңді тап»**  **Мақсаты:** балаларды белгі бойынша іс – әрекеттерді орындауды дамыту.  *Ойынның шарты:* Балалар алаңның немесе бөлменің бір жағын жағалай отырады. «Қыдырып қайтайық», - дейді тәрбиеші. Балалар алаңда (бөлмеде) тобымен немесе жеке-жеке, кім қайда барғысы келсе, сонда аралап кетеді. Тәрбиешінің «Үйге қайтыңдар», - деген сигналы бойынша өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын үш-төрт рет қайталанады.  Е с к е р т у: Егер алғашқы кезде балалар кеңістікті онша дұрыс бағдарлай алмайтын болса, онда кез келген орындыққа отыруға рұқсат ету керек. Кейін барып тек өз орындығына отыру ережесін енгізуге болады.  (**дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** түзу сызық бойымен жүру дағдыларын дамыту.  *Ойынның шарты:* Ойынға бір топ (6-8 адам) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл – өзен.  Ойнаушылар сызықтың жанында – өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді – орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады; тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуіне көмектеседі.  (**дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Қуыршақтарға өз ойыншықтарын табуға көмектес» ойыны  Мақсаты:** балаларды іздемпаздыққа баулу.  *Ойынның шарты:* тәрбиеші әр түсті көйлектер киілген сегіз түсті қуыршақтарды кезек бойынша балаларға көрсетеді, баламен кезекті қуыршақты қарау барысында тәрбиеші оның көйлегінің әдемілігіне назар аударады. Қуыршақтар тәрбиешінің үстелінде қатарға тұрғызылады. Ақ және қара көйлек киілген қуыршақтар екі жақ шетте орналасады.  Кейін тәрбиеші әр қуыршақтың өз ойыншығы: саңырауқұлақтар мен таяқшалары бар екендігін, алайда олардың шатасып кеткендігін айтады, балаға қуыршақтарға ойыншықтарын тауып беруге көмектесуді тапсырады.  Тәрбиеші әр баланың үстеліне бір қуыршақтан қойып, қуыршақтың көйлегіне сай түске боялған саңырауқұлақтарды таңдауды ұсынады.Бір үстелде отырған балалар жалпы материалдардан қажетті саңырауқұлақтарды таңдайды.  Барлық балалар әр қуыршақтың қасына сай келетін саңырауқұлақтарды қойғаннан кейін, тәрбиеші жалпы материалдардан таяқшаларды таңдауды ұсынады.  Ойын барысында тәрбиеші балалардың тәрбиесін реттеп, оларға асықпай, ойыншықтарға назар сала қарап, кейін оларды қажетті қуыршақтардың қасына қою керегін ескертеді. Ойын соңында тәрбиеші балаларға барлық қуыршақтарды, әрқайсысының өз орны бар екенін ескере отырып, қастарына үстел үстіне қоюды тапсырады. Түстерін атамай, тәрбиеші балаларды кезек бойынша қуыршақтарды әкеліп беруді ұсынады. Әр қуыршақ түсі бойынша орналасқан кезде тәрбиеші қуыршақтарға сай саңырауқұлақтарды, кейіннен таяқшаларды әкеліп беруді тапсырады.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?» | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 17.02.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым :**М.Дулатұлы атандағы ЖББМ

**Топ**: «Айгөлек» кіші тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.05-31.05.2024 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.05.2024** | | | | **Сейсенбі**  **28.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **29.05.2024** | | **Бейсенбі**  **30.05.2024** | **Жұма**  **31.05.2024** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Балаларды**  **қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"**  Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **«Қақпа»**  **Міндеті:** балаларды құрылыс материалдарының бөлшектерімен таныстыру ("кірпіш" (пластина), цилиндр). Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.  **(құрастыру)** | | | **«Ұзын қақпа»**  **Міндеті:** Кірпіштен еден жасай білу, оны 2 текшеге тегіс орналастыру; түстерді ажырату және атау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.  **(Құрастыру)** | | **Түрлі-түсті төбешіктер»**  **Міндеті:** текшелерді бір-біріне ажырата білуге, текшені текшеге қоюға, баспалдаққа призма қоюға машықтану. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.  **(құрастыру)** | | **Мұнарасы бар түрлі-түсті баспалдақ.**  **Міндеті:** текшелерді бір-біріне бекіту, текшені текшеге қою қабілетімен жаттығу. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.  **(құрастыру)** | | | | **«Үлкен және кішкентай баспалдақ»**  **Міндеті:** текшелерді бір-біріне бекіту, текшені текшеге қою, құрылыс материалын өлшемі бойынша таңдау қабілетімен жаттығу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.  **(құрастыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Үйрек- үйрек,  Мысық-марғау,  Тышқан-тышқан,  Түскі асқа келіңдер.  Үйректер жеді,  Мысықтар жеді,  Тышқандар жеді,  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?  Тамақты тауысып жейміз,  Аспай апайларға рахмет айтамыз!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Терең және ұсақ,  Тәрелкеде кемелер.  Міне, кеме жүзеді,  Аузымызға келеді.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Шашымды тарадым.  Айнаға қарадым.  Ерте тұрдым ұйқымнан.  Мен бақшаға барамын.  **Тамақтану**  **Көркем сөз:**  Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,  Ит пен мысық үшін,  Торғай Терезені қағып тұр,  Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Гүл**  қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.  Достық үшін пілге мен,  Гүл сыйлағым келіп тұр.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қоян**  Қоян өмір сүріпті  Алақандарын соғады  Ұзын құлақ  Үш саусақты жұдырыққа, сілтеуіш және ортаңғы – құлақтар  Қоян тонып қалды  Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады  Қолдары баста  Алақандарын бір-біріне үйкелейді  Мұрны тонып қалды  Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады  Құйрығы тонып қалды  Құйымшақты сипайды  Жылынуға кетті  Алақандарын бір-біріне үйкелейді  Балалардың үйіне  Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады  Сол жақта жылы және тиыш  Алақандарын соғады  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Саусақ аттары**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **«Санамақ»**  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **«Жуыну» саусақ ойыны**  – Біз қолдарды көбіктендіреміз,  (Қолды көбіктендіреміз).  - Бір, екі, үш. Бір, екі, үш. (Қол шапалақтау).  - Ал қолдар бұлттар сияқты жоғарыда.  (Қолдар жоғары)  -Көпіршіктер, көпіршіктер.  (Екі аяқпен секіру - қолдар белде) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Бір қатар сапқа тұру.  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. |  | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру**  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.  4. Б. қ. келу.  2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Допты алға созу.  2. Отыру, тұру.  3. Б. қ. келу  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.  1. Допты алға созу.  2. Еңкею, допты тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.  1. Қос аяқпен секіру.  2. Б. қ. келу. | | | |
|  | **Тақырыбы: «Біз ұшақты өзіміз жасаймыз»**  **Міндеті:** балаларды суретте оларды қызықтыратын құбылыстарды жеткізуге үйрету қазіргі өмір; бірнеше бөліктен тұратын ұшақ салу; тақырыптың бейнесін жеткізу. Әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту. Қағазға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.  **(Сурет салу)** | **Тақырыбы: «Мұсаға сыйлық»**  **Міндеті:** шығармашылық ойлауды дамыту, оны белгілі бір еңбек процесінде практикалық іске асыруға бағыттау; заттарды эстетикалық түрлендіруді жетілдіру; шығармашылық қиялды дамыту. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **(Сурет салу)** | | | | **Тақырыбы: «Менің отбасым!»**  **Міндеті:** балаларда әкеге, анаға, өзіне деген жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу; суреттегі осы бейнелерді экспрессивтіліктің қол жетімді құралдарымен жеткізуге үйрету; бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылықты сақтау.  **(Сурет салу)** | | **Тақырыбы: «Мысықтарға арналған ыдыс»**  **Міндеті:** балаларды мұқтаж адамдарға көмек көрсетуге, тұрмыстық заттарды (ыдыстарды) әртүрлі өрнектермен безендіруге шақыру; оларды шеңбердің бүкіл бетіне орналастыру.  **(Сурет салу)** | | | **Тақырыбы: «Теңіз, кеме»**  **Міндеті:** балалардың таныс өмір құбылыстарына эмоционалды реакциясын ояту; балалардың толқынды сызықтар мен қылқаламмен айналмалы қозғалыстарды салу дағдыларын бекіту; балаларға қылқаламмен және бояулармен жұмыс істеу ережелерін еске салу.  **(Сурет салу)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  - Балалар-ау, балалар!  Шақырады кең дала.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Ө. Тұрманжанов  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**.  **"Балапандар" қимылды ойыны. Міндеті:**  Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.  – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.  – Балапандарым, шығыңдар аулаға!  Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.  – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар!  Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.  – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!  Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.  **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**  міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | **Көктемгі ауа райын бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  -Балалар, қараңдаршы!  - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.  - Адамдар жылы киімдерін тастады.  - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.  Көктем, көктем,  Құстар көкке.  Ұшты жан-жаққа  Қонды бұтаққа.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)**  **"Құмалақтар" қимылды ойыны.**  Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.  - Табақшада жатты құмалақтар,  Барлығы бірдей, доп-домалақтар.  Марғау құмалақтарды шашты,  Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.  **"Әткеншек" қимылды ойыны.**  Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Бір жоғары, бір төмен,  Күні бойы тербелем.  Әткеншек-ау, әткеншек,  Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)** | | | | **Үй құрылысын бақылау**  Міндеті: Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кран машинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп аталады. Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Алаңдағы құм мен қоқысты жинау**  Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу.  Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама **(еңбек қызметі)**  **«Ауылға үй құраймыз»**  Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту, кеңістікті ағдарлай білуге үйрету,қиялын,жұмыс барысында құмды қолдана білу,құрылыс жиынын, безендіру элементтерін еңгізу.  **Өзіндік іс-әрекет**  Ойын барысында балалардың күнделікті алған білім дағдыларын іске асыра білу. Мәдени тәртіп пен ұжымдық байланысты жетілдіру.  **Қимылды ойын:** **«Бояушы мен бояулар»**  Тепе-теңдікті сақтау (ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге асыру. Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. **(Дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | **Күнді бақылау.**  **Міндеті:**  Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Алтын күнге ұқсайық,  Қолдарды, кел созайық.  Қолдарымыз шуақтар,  Жайылады жан-жаққа.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту  **(еңбек дағдылары)**  .  **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.  - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?  - Бауырсақ ұқсайды.  - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.  - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)  Ей, Бауырсақ!  Міне, алысқа жолақ.  Жалғыз болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  Бір-екі! (адымдау)  Бір-екі!  Боласың бізбен епті.  Сенгіш болып, қалдың ба?  Тоқтамай жүр, адымда!  **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**  **Міндеті:**  балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.  **(дене шынықтыру)** | | | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).**  **Міндеті:**  Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  "Құстар, құстар, келіңдер".  Құстар, құстар, келіңдер,  Жемді шоқып, теріңдер.  Жемді шоқып, тойсаңдар,  Әнді салып беріңдер.  Д. Ахметова  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.  Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.  **(еңбек дағдылары)**  **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.**  **Міндеті:**  Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:  – Торғай, торғай ,  Шиық-шиық,  Лық-лық.  Дорбаны ашамыз,  Тәтті жем шашамыз.  Ұшып келші,  Шоқып терші.  Д. Ахметова  - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!  Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек.  **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**  Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*).*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.  *Көркем сөз*  - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...  Шақырады шебер аспаз апай:  - Қасықтарыңды дайындаңдар!  Асықпаңдар, асықпаңдар ...  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық»**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** Заттар-орынбасарлар, ойыншықтар.  **Ойынға дайындық.** Суреттерден, иллюстрациялардан мысықтың ерекше белгілерімен танысу, мысық пен котят туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Мысық, марғаулар.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды В.Гербованың «Катя қыз бен кішкентай мысық» әңгімесін оқудан бастай алады.  «Катя серуендеуге шықты. Ол құмсалғышқа барып, торттар жасай бастады. Ол көптеген торттарды пісірдім. Шаршады. Ол демалуға шешім қабылдады және орындыққа отырды. Кенеттен ол естиді: мияу-у-у. Мысық мияулайды: нәзік, өкінішті. «Кис-кис-кис»,-деп шақырды Катя. Ал орындықтың астынан қара үлпілдек мысық шықты. Катя мысықты қолына алды, оған арнап ән айтты және ұйықтатты. Ал Катя тыныш отырды, мысықты оятқысы келмейді.  - Мен сені іздеймін, іздеймін! - деді әже Катяға жақындағанда. - Не тынышталды?  -C-C - C, - Катя саусағын ерніне қойып, ұйықтап жатқан мысықты көрсетті.  Содан кейін Катя мен әже барлық көршілерді айналып өтіп, біреудің кішкентай қара мысығы бар-жоғын білді. Бірақ мысық ешкімге ұқсамайтынын дәлелдеді.  Ал әже Катяға оны үйіне апаруға рұқсат берді.  Осыдан кейін тәрбиеші балалармен мысық туралы сөйлесе алады.  Содан кейін балаларды ойнауға шақырады. «Мен мысық боламын. Менің үлпілдек жүнім және жұмсақ аяқтарым бар (көрсетеді). Менің ұзын құйрығым және кішкентай құлақтарым бар (қиялдағы құйрықты, содан кейін құлақтарды көрсетеді). Мен сүт, қаймақ жегенді ұнатамын. Мен тышқандарды ұстағанды жақсы көремін. Бәрінен бұрын мен жіптермен немесе доппен ойнағанды ұнатамын. Доп орындықтың астына айналады, мен табанымды шығарамын. Және тағы... Мен Қожайыным Петямен ойнағанды ұнатамын. Ол менен жіпке қағазбен жүгіреді, мен қағазды ұстап аламын. Мен қағазды ұстап аламын, Петя мені арқамнан сипайды, ол оны ақылды деп атайды. Маған еркелеткен ұнайды, мен мияулаймын: мур-мур. Ия, міне, қиындық. Менің Қожайыным Петя әжесіне кетті. Енді мен оны сағындым. Маған ойнайтын ешкім жоқ. Менде мысық жоқ. Міне, мысықтар болар еді, мен олармен ойнайтын едім. Біз баспалдақтарға көтеріліп, доптардың артынан жүгіріп, көп нәрсе жасар едік. Мияу-мияу, менің мысықтарым болғанын қалаймын. Менің мысықтарым кім болғысы келеді?  Балалар мысық бейнесіне енгенде, тәрбиеші: - мысық, құлағыңды көрсет. Сенде құйрықтар бар ма? (ойдан шығарылған) ал сен не жегенді ұнатасың? Сен қалай ойнағанды ұнатасың? Сен қалай мияулайсың?».  Содан кейін тәрбиеші балаларды мадақтауы керек. Мысықтартарды ойдан шығарылған шыныаяқтарды (алақандарды бірге) пайдаланып, сүтпен емде: - мен бұл мысыққа құйдым, мен оны құйдым, мен бұл мысықты ұмытпадым. Мысық, мына мысыққа қара. Рас, ол қызыл шашты ма? Әрі қарай, тәрбиеші ойынды әр түрлі бағытта ұзарта алады (бәрі оның жұмысына байланысты болады), бірақ балалар мұны қаласа, олардың ойынға деген қызығушылығы сақталған жағдайда ғана. Сіз сыртқа шығып, «құйрығыңызбен» ойнай аласыз, кім қаттырақ және т. б.  Ойынды осылай аяқтауға болады. Тәрбиеші мысық ананың ойыншық дүкенінде болғанын және сізге сыйлықтар әкелгенін айтады. - Маған жүгір, мен сыйлықтар беремін. Міне, мен бәріне бердім. Сен бәрін жасай аласың. Содан кейін серуендеуге барайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ»**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** Заттар, ойыншықтар, сұлтандар, суреттер, иллюстрациялар.  **Ойынға дайындық:** Суреттер, иллюстрациялар бойынша жылқының айрықша белгілерімен танысу, жылқы мен құлындар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Жылқы, құлындар.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларды ойнауға шақырады және цирк жылқысының рөлін алады: - мен цирк Жылқысымын. Менің тұяқтарым бар. Міне, олар. Оларды қалай ұрғанымды қараңдар. Бұл менің құйрығым (қиялдағы құйрықты көрсетеді). Міне, шаштарым.  - Сіз шашыңызды кесіп жатырсыз ба? Олар маған әдемі болу үшін жал мен құйрықты кесіп тастайды. Мен циркте өнер көрсеткенде, менің басыма Тәж кигізеді, міне (көрсетеді, бірақ кимейді). Циркте қандай әдемі Жылқы бар екенін қара (суретті көрсетеді). Циркте маған әдемі секіруді үйретеді (тәрбиеші көрсетеді). Ал мен бөренеден қалай секіремін, көрсету? Мен билей аламын. Спектакль аяқталғаннан кейін мен бәріне тағзым етемін (көрсетеді). Менің ең жақсы көретінім-кішкентай балалардың алдында өнер көрсету, олар шапалақтауды жақсы біледі. Барлығы цирктен шыққан кезде мен қаламын, өйткені мен циркте тұрамын. Мен шөп (шөпті), нан жеймін және қойылымнан кейін демаламын. Өкінішке орай, менде кішкентай құлындар жоқ. Егер менде құлындар болса, мен оларды циркте өнер көрсетуге үйретер едім. Менде тіпті құлындарға арналған әдемі тәждер де бар. Менің құлыным кім болғысы келеді?». Балалар құлын рөлдерін алады.Тәрбиеші әрі қарай жалғастырады: - ал сенің құлыныңның тұяғы қайда? Тұяқтарды қалай ұруға болатындығын көрсет. Ал сенде құйрық бар ма? Сен құйрығыңды, жалыңды кесіп алдың ба? Сенің циркте өнер көрсеткің келе ме? Тәжді басына киіп көр, сонда сен нағыз жылқы боласың. Әрі қарай, ойын «Түлкі» ойынына ұқсас өткізіледі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі»**  **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы:** ойыншықтар, иллюстрациялар.  **Ойынға дайындық.** Суреттер, иллюстрациялар бойынша кірпі мен кірпінің айрықша белгілерімен танысу. Кірпі мен кірпішелер туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Кірпі, кірпішелер.  **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларды ойнауға шақырады және кірпі рөлін алады: - мен кірпі боламын. Менде тікенді инелер мен ұзын мұрын бар, арқа жағымда кішкентай құйрығым бар. Менің аяқтарым кішкентай болса да, тез жүгіремін. Мен інде тұрамын. Мен түлкіден жасырына аламын. Мен доп сияқты ораламын-басым да, аяғым да көрінбейді және орман жолында жатамын. (Түлкі табанымен оралған Кірпіге қол тигізуге тырысатын иллюстрацияны көрсетуге болады). Ол жүреді, менің айналамда жүреді және мені ұстай алмайды. Домалақ доп - бұл өткір инелердегі барлық нәрсе. Түлкі тіпті табанымен маған қол тигізуден қорқады. Тек жаманы-мен жалғыз тұрамын. Менде кірпішелер жоқ. Мен жалықтым. Кім менің кірпішелерім болғысы келеді?». Әрі қарай, ойын "Түлкі" ойынына ұқсас өткізіледі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай»**  **Мақсаты:** Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** ойыншықтар.  **Ойынға дайындық.** Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойындағы рөлдер.** Торғай  **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды көшеде Торғайды бақылаудан бастауы мүмкін: - қараңдаршы, көрші үйдің төбесінде Торғай отыр. Ол кішкентай. Отырды, отырды және секіре бастады. Тоқтады. Қанаттарын қағып, шырылдап, ұшып кетті.  Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады. Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар. Мен оларға дән беремін, су ішемін. Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді ұнатамын. Мен басқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіңдар ме? Бассейнде шомылуды және шырылдағанды: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик.  - Мен күні бойы ұшып, шырылдаймын, балаларымды іздеймін. Менің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын. Чик-чирик, чик-чирик, торғайлар, сендер қайдасыңдар? Жауап беріңдер, шырылдаңдар. Мен күтемін.  (Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе, онда торғайлар Торғай ананы естімейді, алысқа ұшып кетті деп айтуға болады). Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғысы келетінін сұрайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ»**  **Мақсаты:** Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  **Ойын материалы.** жұмсақ ойыншықтар, қуыршақтар, жүк көлігі.  **Ойынға дайындық.** Ұшақ бейнеленген суреттер мен иллюстрацияларды қарау. Әуежайға, дүкенге саяхат. Ұшақтар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.  **Ойын рөлдері.** Ұшақ, сатып алушылар, сатушы.  **Ойын барысы.** Ойын тәрбиешінің балаларға бүгін балабақшаға бара жатып аспанда күміс ұшақты көргенін айтудан басталады: - оның үлкен қанаттары болды (міне...). Ұшақ қанаттарын бір жағына (көрсетеді), содан кейін екінші жағына еңкейтеді. Аспанда құс сияқты ұшты. Содан кейін жоғары, содан кейін төмен. Содан кейін ұшақ бұрылып, жоғары-жоғары көтеріліп, өте кішкентай, тікелей ойыншыққа айналды. Ол тым биік ұшып кеткендіктен кішкентай болып көрінді. Маған ұшақ қатты ұнады. Менің де ұшқым келеді. Әрі қарай, тәрбиеші ұшаққа айналады.  - Мен ұшақпын. Мен ұшамын. Міне, менің қанаттарым. Енді мен моторды қосып, аспанға ұшамын. Р-р-р-р, р-р-р — р-ұшып кетті. Мен үлкен тауды көремін (топтағы үстел, слайд). Мен тауды көремін. Барлығы, ұшып кетті. Енді мен қонамын (қолдар бүйірге). Мен моторды өшіремін-р-р-р-р-р (ақырын дауыспен). Барлығы, ауылдар. Енді мен мандариндерді жүктеймін (қалтаға шарлар салады) және артқа қарай ұшамын. Мен барлық мандариндерді жалғыз алып кетпеймін, ал басқа жемістер де бар. Алма, апельсин, банан, қарбыз қаншалықты көп екенін қараңдар (алмастырғыш заттармен толтырылған қорапты көрсетеді).  - Кім ұшақ болып, жеміс-жидек тасымалдағысы келеді?.  Әрі қарай тәрбиеші балаларға тақырыптың түсінікті және қызықты ерекшеліктеріне қатысты сұрақтар қояды: - ұшақ, қанаттарың қайда? Ал сенің моторың қосылады ма? Ұшақтар, қалай ұшуға болатындығын көрсетіңдер. Ал сен қанаттарыңды қалай шайқайсың? Ұшақтар ұшуды біледі, сен оларды жемістермен жүктей аласың. Мен ұшақтарды жүктеймін, маған ұшыңдар. Кезек-кезек асықпаңдар. Содан кейін сендер бір-біріңнің қанаттарыңмен ұрасың және апат болады.  Тәрбиеші балалардың қалтасына екі-үш затты салып, оларды қарбыз, алма, мандарин деп атайды. Содан кейін ол: - кім жүктелді,моторларды қосып, ұшыңдар. Сендер сол жерге, кілемге қонасыңдар, бұл бізде аэродром болады. Ол жерге көлік келеді, сендер оған жемістерді түсіресіңдер.  Әрі қарай, тәрбиеші кілемге үлкен жүк көлігін әкеліп, ұшақтарды түсіруді ұсынады. Ол дүкенге жеміс-жидек әкеліп, оны сатады дейді. Көлікті үстелге апарады: - мұнда дүкен болады. Табақтар мен қораптарға заттарды орналастырады, балаларға қуыршақтарды таңдап, олармен бірге дүкенге келуді ұсынады.  Содан кейін тәрбиеші сөзін жалғастырады: - Дүкен ашық. Жеміс сатып алуға келіңдер. Міне алма. Міне, мандариндер, қарбыздар. Сенің піл балаң, мандариндер немесе қарбыздарды, нені жақсы көреді? Қарбыз ал. Ал сенің маймылың банан алғысы келеді, оның оларға қарап тұрғанын қараңдар. Банан ал. Осыдан кейін тәрбиеші балаларға қуыршақтарын тамақтандыруды және ұйықтауды ұсынады (балалар текшелерден, орындықтардан, қораптардан және т.б. бесік жасай алады). Кішкентайлар тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші оларды «балалары» ұйықтап жатқанда далада серуендеуге шақыра алады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сағымға  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету  **(Сурет салу)** | Ева мен Елизаветаға  Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыруға үйрету.  **(Мүсіндеу)** | | | | Мария мен Мансұрға  балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.  **(Сурет салу)** | | Мария мен Тәуекелге  Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру  **(құрастыру** | | | | | Сағам мен Лизаветаға  Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуға үйрету.  **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Қояндар»** Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді.  (дене шынықтыру) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Сақинаны лақтыр»** **Мақсаты:** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.  (дене шынықтыру) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың –жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. Тәрбиеші қай топ жақсы билегендерін атап айтады.  (дене шынықтыру) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар**  **«Құлатып алмай апар»** **Мақсаты:** Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады.  (дене шынықтыру) | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*  **Аз қимылды ойындар «Жәй жүріп өт»**  **Мақсаты:**бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу.  *Ойынның шарты:* тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. Колонаның соңындағы бала тәрбиешіге жайлап «Бәрі кетіп қалды» дейді. Тәрбиеші көзін ашады. Тәрбиешінің қасынан жәй жүріп өтпей, ақырын жүгіріп өтуге де болады.  (дене шынықтыру) | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?» | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тексерілген күні: 24.05.2024**

**Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**