**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка:Быстров Арсений Александрович**

**Класс предшкольной подготовки.5 – 6 лет**

**Дата рождения:** *30.05.2017*

**Дата:Сентябрь***:5-10;*

**Январь:***08-12;*

**Май:** *21-24*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур;  проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры;  Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Выполняет осознанно правила безопасности. Понимает важность и необходимость закаливающих процедур. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта  Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий сказки;Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги. | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Умеет проявлять критическое отношение к речи и стремится говорить грамматически правильно. Не умеет составить монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения. Умеет проводить анализ в трехзвуковых словах. Умеет слышать и выделять ударный слог. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10;  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни.  Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами. | Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Формировавать представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа.Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. Уметь описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость,удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Есенбол ӘмірАянбекұлы**

**Класс предшкольной подготовки.5-6 лет**

**Дата рождения: *13.11.2017***

**Дата:Сентябрь***:5-10;*

**Январь:***08-12;*

**Май:** *21-24*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры;  Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; | Плохо владеет первоначальными навыками личной гигиены.Умеет выполнять самостоятельно жизненно важные движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе. Умеет обращаться с растениями, животными и насекомыми. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Закрепить умениепересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. Учить сочинять небольшие рассказы; | Необходима работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорных и шипящих звуков. Не умеет рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам. Нужно работать над развитием речи. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. Понимает необходимость в получении новой информации. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы;  Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой;Формировать представление о казахстанской армии;  -Учить проявлять уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны; | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Есенбол Батыр Куатбекович**

**Класс предшкольной подготовки 5-6 лет**

**Дата рождения:** *03.04.2017*

**Дата:Сентябрь***:5-10;*

**Январь:***08-12;*

**Май:** *21-24*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Владеет навыкамисамообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей,  соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. |
| **Коммуникативные навыки** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. | Учить последовательно пересказывать рассказы;  Формировать навык последовательного изложения и выполнения события сказки.  Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими  инструментами, | Сформированы навыки музыкальной деятельности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать навыки взаимодействиясо взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . | Учить устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использование.Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Елеусизов Алимжан Бакытжанулы**

**Класс предшкольной подготовки5-6 лет.**

**Дата рождения:** *15.01.2018*

**Дата:Сентябрь***:5-10;*

**Январь:***08-12;*

**Май:** *21-24*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры. | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры;  Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; | Плохо владеет первоначальными навыками личной гигиены.Умеет выполнять самостоятельно жизненно важные движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе. Умеет обращаться с растениями, животными и насекомыми. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить правильно произносить все звуки родного языка;  координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта  Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказки; | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Необходима работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорных и шипящих звуков. Не умеет рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам. Нужно работать над развитием речи. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны  формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения. | Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы.Учить выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Повторить называние животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";  Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. Понимает необходимость в получении новой информации. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.  Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы;Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий;  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. | Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей.Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей.  Учить объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров;  Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Позднышева София Степановна**

**Класс предшкольной подготовки5-6 лет.**

**Дата рождения:** *26.09.2018*

**Дата:Сентябрь***:5-10;*

**Январь:***08-12;*

**Май:** *21-24*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Формировать здоровьесберегающие навыки. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;  Повторить строение тела человека, его важные органы; | Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Выполняет осознанно правила безопасности. Понимает важность и необходимость закаливающих процедур. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить правильно произносить все звуки русского языка;  координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения;  Учить высказываться простыми распространенными предложениями;  Учить употреблять разные части речи эпитеты и сравнения;  Учить называть литературные жанры; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком; | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Умеет проявлять критическое отношение к речи и стремится говорить грамматически правильно. Не умеет составить монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения. Умеет проводить анализ в трехзвуковых словах. Умеет слышать и выделять ударный слог. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Формировать умение выделять составные части множества;  Повторить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;  Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; | Формировать умение выделять составные части множества;  Повторять числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;  Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; | Повторить называние животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";  Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни.  Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животныхПонимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны. | Учить правильно, ориентироваться на листе бумаги. Формирование знаний об основах рисунка и первоночальных навыков работы с художественными материалами и инструментами Закреплять умение вырезать | Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях. Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;  Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа.Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать навык установки простейших причинно-следственных связей. | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Привлечение к роли ведущего.  Развивать умение выражать свои эмоции и чувства , доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость,удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Раймкулов Айлан Ерсайынович**

**Дата рождения:** *15.09.2018*

**Дата:Сентябрь***:5-10;*

**Январь:***08-12;*

**Май:** *21-24*

**Класс предшкольной подготовки 5-6 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры; | Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.  Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления. | Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке\ бревну вверх, вниз.Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | Владеет навыкамисамообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей,  соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить сочинять небольшие рассказы;  пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;  Учить определять место звука в слове; | Учить правильно формулировать основную мысль;  Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей. Учить создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Повторить различая и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств; | Формировать навык выделять составные части множества;  Учить числа и цифры в пределах 10 считать в прямом и обратном порядке;  решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;  Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; | Уметь использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). | Сформированы навыки музыкальной деятельности;Продуктивной деятельности; Эстетическоговосприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить называть и различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Шәшім Лейла Әмірқызы**

**Класс предшкольной подготовки5-6 лет.**

**Дата рождения:** *20.12.2017*

**Дата:Сентябрь***:5-10;*

**Январь:***08-12;*

**Май:** *21-24*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.  Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей;  знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями;  Учить названия известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора.  Формировать умение звукового анализа трех-четырехзвуковых слов. | Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить выделять составные части множества.Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Развивать находчивость , смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.  Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;  Повторить называние животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Закрепить навык выполнения движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  применять различную технику лепки;  передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде . | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Раисов Абильмансур Ерланович**

**Класс предшкольной подготовки.5 – 6 лет**

**Дата рождения: 14.03.2018**

**Дата: Сентябрь***:5-10;*

**Январь:***08-12;*

**Май:** *21-24*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры;  Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур;  проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Выполняет осознанно правила безопасности. Понимает важность и необходимость закаливающих процедур. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта  Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий сказки;Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги. | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Умеет проявлять критическое отношение к речи и стремится говорить грамматически правильно. Не умеет составить монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения. Умеет проводить анализ в трехзвуковых словах. Умеет слышать и выделять ударный слог. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10;  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни.  Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировавать представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами. | Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа.Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. Уметь описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость,удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |