



«БЕКІТЕМІН»  
Ш.Батталова атындағы ТМ (РО)  
директоры  
Карбозова Ш.С.  
09 2022ж.

### ЕББҚ ететін оқушылар тізімі 2022-2023 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Туған жылы	Сыныбы	Пмпк қорытындысы	Қажет мамандар
1	Аукешов Амирхан Бекзатұлы	13.05.2017	0 «А»	Общее недоразвитие речи 2 уровня. Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недоразвитием речи.	Логопед
2	Сырымұлы Ислам	10.07.2017	0 «А»	Общее недоразвитие речи 3 уровня педагогическая запущенность.	логопед
3	Төлеуғазы Азиза Алтайқызы	24.09.2016	0 «А»	Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия	Логопед
4	Боранбай Еркем Тілеуқызы	15.09.2016	0 «Ә»	Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи 2 уровня	Логопед
5	Рақымжан Нұрсезім Әділжанқызы	02.11.2016	0 «А»	Задержка психического развития. Нарушения игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Дефектолог психолог
6	Гнетолла Омар Медетұлы	20.08.2015	1 «А»	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности	Дефектолог
7	Шаймұрат Ардана Бағланқызы	10.10.2015	1 «Ә»	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности	Дефектолог

				обусловленное нарушением познавательной деятельности	
8	Жұмаділ Азамат Айбатұлы	24.12.2015	1 «Ә»	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Трудности формирование навыка чтения и письма.	Дефектолог логопед
9	Амантай Айзере Мейрамқызы	14.07.2014	2 "А"	Трудности формирования учебно деятельности обусловленные недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Дизартрия. Трудности формирование навыка чтения и письма.	Дефектолог логопед
10	Әлен Мансұр Бақытжанұлы	25.03.2015	2 «Ә»	Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недоразвитием речи.	Дефектолог логопед
11	Саулехан Бейбарыс Сейілжанұлы	24.03.2015	2 «Ә»	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	дефектолог
12	Шабанбай Абильмансур Асхатұлы	09.10.2013	3 «Ә»	Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности. Общее недоразвитие речи 3 уровня.	Логопед- дефектолог
13	Адеубекова Мерей Рахимжановна	21.07.2014	3 «Б»	Фонетика-фонематическое недоразвитие речи. Артикулярно-акустическое дисграфия и	логопед

				дислексия. Задержка формирования эмацианольно – волевой сферы.	
14	Амантай Әли Мейрамұлы	11.05.2012	4 "А"	Нарушение учебной деятельности обусловленное недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия? Артикуляторно – акустическая дисграфия и дислексия. Дисграфия обусловленная недоразвитием звуко-буквенного анализа и синтеза.	логопед
15	Кездік Айсултан Куанұлы	27.05.2007	9 «А»	Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Дефектолог

**БЕКІТЕМІН**  
 Ш.Батталова атындағы ТМ (РО)  
 директоры *Ш.С.Карбозова*



**Арнайы маман сабақ кестесі**  
**2022-2023оқу жылы**

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1	Рахымжан Нұрсезім	0 «А»		16:05-16:50	16:05-16:50		
2	Гнетолла Омар	1 «А»				16:05-16:50	
3	Шаймұрат Ардана	1 «ә»				11:30-12:15	
4	Жұмаділ Азамат	1 «ә»					09:45-10:30
5	Амантай Айзере	2 «А»	14:00-14:45				
6	Әлен Мансұр	2 «ә»			09:45-10:30.		
7	Сәулехан Бейбарыс	2 «ә»			14:30-15:00		
8	Шабанбай Әбілмансұр	3 «ә»		11:30-12:15.			
9	Кездік Айсұлтан	9 «а»				9:45-10:30	

Бекітілді:  
Ш.Батталова атындағы ТМ(РО)  
директоры Ш.С.Карбозова  
«01» 09 2022 оқу жылы

**Арнай маманның 2022-2023 оқу жылына арналған  
жылдық жұмыс жоспары**

Арнайы маман: Тұяқова Ж.Қ

## **Дефектологтың 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жоспары**

### **Мақсаты:**

- Ерекше білімді қажет ететін балаларға уақытылы көмек көрсету;
- ЕБҚ балалармен жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ негізгі бұзушылықтан туындаған қайталама көріністердің алдын алу;
- Көмек берудің әдістері мен түрлерін қолдануы жайында ата-аналармен байланыста болу.

### **Дефектологтың міндеттері:**

- Әрбір баланың даму ерекшеліктерін: танымдық белсенділігін, эмоционалдық-еріктік сферасын жан-жақты зерттеу. Балалар дамуындағы кемшіліктің құрлымы мен деңгейін анықтап, балалардың психофизикалық жағдайын ескере отырып топтарды жүйелеу;
- Балалардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олармен түзету және дамыту жұмыстарын жүргізу.
- Балалардың әлеуметтік бейімделіп, бағдарламаны игерулеріне жәрдемдесу;
- Коррекциялық педагогика мәселелері бойынша балалардың ата-аналарының құзыреттілігін арттыру. Өзара әрекеттестіктің әртүрлі формаларын пайдалана отырып, түзету және тәрбие процесіне белсенді қатысуға тарту.

№	Қызмет желісі	Мазмұны	Мерзімі
1.	<b>Ұйымдастырушылық кезең.</b>	Топ бөлмесін жаңа оқу жылына дайындау	қыркүйек
		Жұмыс кестесін құрастыру	қыркүйек
		Топқа тіркелген балалардың тізімін жасау	Қыркүйек-қазан
		Жылдық жоспар құру	қыркүйек
		Түзете- дамыту сабақтарының кестесін құрастыру	қыркүйек
		Өткізілген сабақтар мен балалардың бару журналын тіркеу	қыркүйек
		Ата-аналарға сауалнама дайындау	Қазан-қараша
		Зерттеу хаттамаларын, диагностикалық карточкаларды дайындау және толтыру	Қыркүйек-қазан
		Жеке бағдарлама жазу	Қыркүйек-қазан
2.	<b>Диагностикалық бағыт</b>	Баланың ерте дамуы туралы медициналық-педагогикалық мәліметтер жинағы  Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тексеру арқылы психофизикалық дамуында ауытқуы бар балаларды анықтау.	Қыркүйек-қазан
		Психологиялық-педагогикалық бақылау	Қыркүйек

		Профилактикалық жұмыс.	Қазан
<b>3. Түзету-дамытушылық бағыт</b>			
		Сабақ конспектілерін жазу Сабақ кестесіне сәйкес жеке сабақтарды өткізу:	Қыркүйек-мамыр
		Балалармен түзету және дамытуды қамтитын түзету жұмысы), психикалық танымдық процестер, ойынды үйрену, моторикасын дамыту (жалпы, ұсақ, артикуляциялық, өнімді әрекеттер);	Желтоқсан
		Балалардың түзету-дамыту іс-әрекетіне ынтасын дамыту;	Наурыз
		Жеке қорытынды сабақ өткізу.	Сәуір
6.		Жылдың ортасында және соныңда диагностика жасап, хаттама толтыру.	Мамыр
<b>3. Ағартушылық-кеңес беру жұмыстары Ата-аналармен жұмыс</b>			
1.		Ана-аналарға сауалнама жүргізу. Балалардың сөйлеуін, ойлауын дамыту мәселелері бойынша ата-ананың құзыреттілік деңгейін анықтау.	Қыркүйек
2.		Балалардың бейімделуін бақылау.	Қазан
3.		Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін әртүрлі материалдарды пайдалана отырып, көрнекіліктер жасау. (кеңес беру)	Қараша
4.		Бала тілінің кеш шығуына әсер ететін факторларды анықтау. (семинар)	Қаңтар
5.		Ойыншықты пайдалану баланың	Желтоқсан



		ой-өрісін кеңейтуге онда бейнеленген заттармен өмір құбылыстарына деген ықылас тәрбиелеуге көмектеседі. «Жұлдыз» тобы	
6		Тренинг.	Мамыр
<b>Педагогтармен жұмыс.</b>			
1.		Тәрбиешілерге, музыка жетекшісіне, психологқа белгілі бір баламен немесе топпен/балалар тобымен жұмыс істеу ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне қатысты оларды толғандыратын мәселелер бойынша кеңес беру.	Қараша
		Музыка жетекшісімен бірге балаларды мерекелерге, ертеңгіліктерге, байқауларға қатысуға дайындау	Ақпан
		Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Наурыз
<b>4.Әдістемелік жұмыс</b>			
	Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану	Оқытудың жаңа әдістемелерін қолданып, өмірмен байланысты қамтамасыз ету	Үнемі
		Семинарларға, оқуларға қатысу.	Жыл бойы

«БЕКІТЕМІН»  
Ш.Батталова атындағы ТМ(РО)  
директоры  
Ш.С.Карбозова  
« 09 2022ж



**Арнайы педагогтың жеке және топтық сабақтарының**

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

Гнетолла Омар, Шаймұрат Ардана, Жұмаділ Азамат

1- сыныптар

## Түсінік хат

Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы жаңа редакцияда – ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 № 365 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығына сүйенді.

КТЖ эзирлеуде 2023-2024 оқу жылында Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты ескерілді.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды жалпы білім беру ұйымына қосу мүмкіндіктері (түрлері) білім беру жүйесінің қолданыстағы нормативтік құжаттарымен бекітілген. Қазақстан Республикасы үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы №499 қаулысымен бекітілген жалпы білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілі қағидаларының 18-тармағына бекітілген. Ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдердің мүдделерін ескере отырып, жергілікті білім беру басқару органдарымен келісім бойынша білім беру ұйымдарына ерекше білім аруды қажет ететін, оның ішінде оқу бағдарламасын меңгеруде қиналатын (үлгерімі төмен) оқушылар мен қалыпты оқушылардың бірлесіп оқытылуы тиіс. Инклюзивтік және арнайы сыныптардағы даму мүмкінділігі шектеулі барлық білім алушыларға арналған түзету сабақтарын арнайы педагогтар (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед) жүзеге асырады. **Жалпы сыныпта отыратын ЕББҚ балалар бейімделген жалпы білім немесе жеке оқу бағдарламалар бойынша білім алады.**

Сабақ оқу бағдарламаларын меңгеруде қиындықтарды бар оқушылар үшін жалпы дамытушы және пәндік бағыттылық сынды білімдегі кемшіліктердің орнын толтыру бойынша жеке және топтық түзету сабақтар ұйымдастырылады.

Сабақ жалпы мектептің «Әліппе», «Математика», қажет болған жағдайда « Дүниетану», «Әдебиеттік оқу» пәндеріне сүйене отырып күнтізбелік-тақырыптық жоспар құрылады.

Сабақтың мақсаты жалпы оқушылардың деңгейін арттыру, алдыңғы оқыту мен дамудағы кемшіліктердің орын толтыру, жеткіліксіз меңгерілген оқу білігі мен дағдыларын қалыптастыру бойынша жеке жұмыс жасау, жаңа оқу материалдарын қабылдауға мақсатты бағытталған дайындық болып табылады. Бір оқушымен жүргізілетін сабақтың ұзақтылығы 45 минут, сабаққа қажеттілігіне қарай аптасына 1 рет келеді.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер/ Тыңдалым және айтылым	Бір таңбалы сандардың құрамы/ Сөйлеу. Сөйлем.	1.1.1.2 Бір таңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3 Бір таңбалы сандардың құрамын анықтау 1.1.1.1 Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну;	2		
2	Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу/ Тыңдалым және айтылым	Ұзын, қысқа, кең, тар ұғымдары Сөйлеу. Сөйлем.	1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа) 1.3.6.1 жазу жолын, жоғарылықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу 1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту.	2		
3	Сандармен амалдар орындау/ Оқуға дайындық	Бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу/ Сөз. Мен әдепті баламын	1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну; 1.1.2.5 ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	2		
4	Нүктелер координаттары және қозғалыс бағыты/ Оқуға дайындық	Фигуралар. Нүкте. Сызықтар / Дыбыс. Ауылдағы дыбыстар	1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау; 1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; 1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	2		
5	Математикалық тіл/ Оқуға дайындық	Қосу және азайту/ Дыбыс. Сөз	1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен,	2		

«БЕКІТЕМІН»

Ш.Бағталова атындағы ТМ(РО)

директоры

Ш.С.Карбозова

09 2022ж



## **Арнайы педагогтың жеке және топтық сабақтарының күнгізбелік-тақырыптық жоспары**

Амантай Айзере, Өлен Мансүр, Шабанбай Абильмансур, Саулехан Бейбарыс

2, 3 - сыныптар

## Түсінік хат

Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы жаңа редакцияда – ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 № 365 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығына сүйенді.

КТЖ әзірлеуде 2022-2023 оқу жылында Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты ескерілді.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды жалпы білім беру ұйымына қосу мүмкіндіктері (түрлері) білім беру жүйесінің қолданыстағы нормативтік құжаттарымен бекітілген. Қазақстан Республикасы үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы №499 қаулысымен бекітілген жалпы білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілі қағидаларының 18-тармағына бекітілген. Ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдердің мүдделерін ескере отырып, жергілікті білім беру басқару органдарымен келісім бойынша білім беру ұйымдарына ерекше білім аруды қажет ететін, оның ішінде оқу бағдарламасын меңгеруде қиналатын (үлгерімі төмен) оқушылар мен қалыпты оқушылардың бірлесіп оқытылуы тиіс. Инклюзивтік және арнайы сыныптардағы даму мүмкінділігі шектеулі барлық білім алушыларға арналған түзету сабақтарын арнайы педагогтар (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед) жүзеге асырады. **Жалпы сыныпта отыратын ЕББҚ балалар бейімделген жалпы білім немесе жеке оқу бағдарламалар бойынша білім алады.**

Сабақ оқу бағдарламаларын меңгеруде қиындықтарды бар оқушылар үшін жалпы дамытушы және пәндік бағыттылық сынды білімдегі кемшіліктердің орнын толтыру бойынша жеке және топтық түзету сабақтар ұйымдастырылады.

Сабақ жалпы мектептің «Әліппе», «Математика», қажет болған жағдайда « Дүниетану», «Әдебиеттік оқу» пәндеріне сүйене отырып күнтізбелік-тақырыптық жоспар құрылады.

Сабақтың мақсаты жалпы оқушылардың деңгейін арттыру, алдыңғы оқыту мен дамудағы кемшіліктердің орын толтыру, жеткіліксіз меңгерілген оқу білігі мен дағдыларын қалыптастыру бойынша жеке жұмыс жасау, жаңа оқу материалдарын қабылдауға мақсатты бағытталған дайындық болып табылады. Бір оқушымен жүргізілетін сабақтың ұзақтылығы 45 минут, сабаққа қажеттілігіне қарай аптасына 1 келеді.

Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 Математика/әдебиеттік оқу-45 минут	Оңға дейінгі сандарды тура және кері санау; Өлең «Алғаш рет оқуға келген күнім». Буындарды қосып оқу және көшіріп жазу	2.1.1.1. Оңға дейінгі сандарды тура және кері санау дағдыларын қалыптастыру. Сандарды атауы және таңбасы бойынша сәйкестендіру. 2.1.3.1. Берілген өлең жолын буынға бөліп оқу. Арнайы педагогтың жетек сұрақтары арқылы өлеңнің мазмұнын айтып беру. Берілген өлең жолдарын көшіріп жазу.	2		
2 Математика/қазақ тілі-45 минут	Берілген сандарды реттілігі бойынша орналастыру. Сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: $<$ , $>$ , $=$ , «Өзім туралы...» Бір немесе екі буынды сөздерді айтып тұру арқылы жазу дағдысын қалыптастыру.	1.5.2.2. Кеспе қағаздарда берілген сандарды реттілігі бойынша қоя білуге үйрену. Сандардың шамасы бойынша салыстыруға үйрету және үлкен, кіші, тең ( $<$ , $>$ , $=$ ) таңбаларын қолдануды үйрету. Екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету 2.2.1.2. Берілген тірек сөздерді пайдалана отырып ауызша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Бір немесе екі буынды сөздерді айтып тұру арқылы жазу дағдысын қалыптастыру.	2		
3 Математика/әдебиеттік оқу-45 минут	Геометриялық фигураларды тану және атау: шеңбер, сопақ, тікбұрыш, шаршы. Өңгіме «Кітап оқу»	2.3.1.1. Геометриялық фигураларды тануға және атауын айта білуге үйрету. Фигураларды заттармен салыстырып айтуға үйрету. 2.1.1.1. Арнайы педагог оқыған мәтіннің мазмұнын және кім туралы екендігін әңгімелеп беру. Қойылған сұрақтарға толық жауап беру дағдысын қалыптастыру.	2		
4 Математика/әдебиеттік оқу-45 минут	Геометриялық фигураларды тану және атау: үшбұрыш, нүкте, түзу сызық, қисық сызық. Мақал-мәтелдер.	2.3.1.1. Геометриялық фигураларды тануға және атауын айта білуге үйрету. Фигураларды заттармен салыстырып айтуға үйрету. 2.2.4.1. Берілген мақал-мәтелдерді көшіріп жазу арқылы қатесіз көшіріп жазу дағдысын қалыптастыру.	2		
5 Математика/қазақ тілі-45 минут	10 шамасында қосу және азайту. Үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту.	2.1.2.5.10 шамасындағы сандарды қосуға және азайтуға дағдыландыру. Сандарды ауызша айту арқылы жаза білуге үйрету. 2.1.2.1. Үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту. Аз-көп ұғымдарын ажырата білуге үйрету.	2		
6 Математика/әдебиеттік оқу-45 минут	10 шамасында қосу және азайту. Менің бір күнім.	2.1.2.5.10 шамасындағы сандарды қосуға және азайтуға дағдыландыру. Сандарды ауызша айту арқылы жаза білуге үйрету. Санауға үйрету. Тура және кері санауға үйрету. 2.1.1.1. Менің бір күнім тақырыбында» әңгімелеу арқылы сөздік	2		

«БЕКІТЕМІН»

Ш.Батталова атындағы ТМ(РО)

директоры

Ш.С.Карбозова

09 2022ж



# Арнайы педагогтың жеке сабақтарының Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Кездік Айсұлтан 9-сынып



№	Сабақтың тақырыбы	Сабақтың мазмұны	Көрнекілік әдістер	Сағат саны	Мерзімі
1	Жалпы диагностикалау.			2	
2	Қуаныш пен сүйіспеншілік үйі. Салем мектебім!	<p>Өдептілікке баулу. Мәдениетті сөйлеуге үйрету. Берілген суретті аяқтауға қызығушылығын арттыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суретті аяқтау арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Мынау (бұл) не? – Мынау мектеп. Сыныпта не бар? –Мынау (бұл) кім? –Сен қай сыныпта оқисың?</li> <li>- Сыныпта неше (қанша) оқушы бар?</li> <li>- Сыныпта бүгін кімдер кезекші?</li> <li>- Кезекші не істейді?</li> </ul>	Суреттер	2	
3	Өзінді тану өмірді тану	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жеке тұлғаның өсу кезеңдері. Адамгершілік қасиеттер. Жеке тұлғаның өзіне қоятын талаптары. Өмірдің адам үшін маңызы. Тілдерін дамыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Есеп шығару.</li> <li>- Математика сабағында не істейді? – Математика сабағында есеп шығарады.</li> <li>- Ине, жіп, қайшы қай сабаққа керек?</li> <li>- Қай сабақта жүгіреді, секіреді?</li> </ul>	Күз мезгілі суреттері. Өріптер тақтасы.	2	
4	Жомарт күз. Күз. Күз айлары. Күзде. Жеміс-жидек пен жеміс. Күзгі еңбек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Күз мезгілі туралы түсініктерін қалыптастыру. Күзгі табиғат ерекшеліктерін көре білуге үйрету. Бір жылда неше мезгіл бар?</li> <li>- Күз айлары қандай?</li> <li>- Күзде нелер піседі?</li> <li>- Күзде не көп болады?</li> <li>- Күзде құстар не істейді?</li> <li>- Күзде жапырақтар қандай болады?</li> <li>- Күзде нелер солады?</li> </ul>	«Табиғаттың кереметі» ойыны	2	

2023-2024



«БЕКІТЕМІН»  
Ш.Батталова атындағы ТМ (РО)  
директорының м.а.  
Абжанова А.Р.  
«9» 08 2023ж.

### ЕББҚ ететін оқушылар тізімі 2023-2024 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Туған жылы	Сыныбы	Пмпк қорытындысы	Қажет мамандар
1	Жаңбырбай Кәусар Марғұланқызы	03.08.2017	МАД 0 «а»	Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 3 деңгейі.	Логопед- дефектолог
2	Амантай Айсезім Мейрамқызы	02.06.2017	МАД 0 «а»	Психикалық дамудың тежелуі. Сөйлеу тілінің бұзылуы. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 3 деңгейі.	Логопед- дефектолог
3	Рахымжан Нұрсезім Әділжанқызы	02.11.2016	1 «ә» сынып	Зиятының жеңіл бұзылуы. Танымдық іс-әрекетінің бұзылысына байланысты ойын іс-әрекетінің бұзылысы.	Дефектолог- психолог
4	Боранбай Еркем Тілеуқызы	15.09.2016	1 «ә» сынып	Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недоразвитием речи.Общее недоразвитие речи 2 уровня	Логопед
5	Төлеуғазы Азиза Алтайқызы	24.09.2016	1 «ә» сынып	Общее недоразвитие речи 3 уровня.Дизартрия	Логопед
6	Гнетолла Омар Медетұлы	20.08.2015	2 «а» сынып	Задержка психического развития.Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности	дефектолог
7	Шаймұрат Ардана	10.10.2015	2 «ә» сынып	Задержка психического развития.Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	дефектолог
8	Амантай Айзере Мейрамқызы	14.07.2014	3 «а» сынып	Трудности формирования учебно деятельности обусловленные недоразвитием речи. Общее недоразвитие реси	Логопед- дефектолог

				2 уровня. Дизартрия. Трудности формирования навыка чтения и письма.	
9	Саулехан Бейбарыс Сейілжанұлы	24.03.2015	3 «ә» сынып	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	дефектолог
10	Әлен Мәнсүр Бақытжанұлы	25.05.2015	3 «ә» сынып	Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недоразвитием речи.	Логопед-дефектолог
11	Адеубекова Мерей Рахимжановна	21.07.2014	4 «б» сынып	Фонетика-фонематическое недоразвитие речи. Артикулярно-акустическое дисграфия и дислексия. Задержка формирования эмацианольно – волевой сферы.	логопед
12	Амантай Али Мейрамұлы	11.05.2012	5 А сынып	Нарушение учебной деятельности обусловленное недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия? Артикуляторно – акустическая дисграфия и дислексия. Дисграфия обусловленная недоразвитием звуко-буквенного анализа и синтеза.	логопед



**БЕКІТЕМІН**  
Ш.Батталова атындағы ТМ (РО)  
директорының м.а. *А.Р. Абжанова*

**Арнайы маман сабақ кестесі**  
**2023-2024 оқу жылы**

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1	Жаңбырбай Кәусар	0 «А»		16:05-16:50			
2	Амантай Айсезім	0 «А»				16:05-16:50	
3	Рахымжан Нұрсезім	1 «ә»			11:30-12:15	11:30-12:15	
4	Гнетолла Омар	2 «а»			10:50-11:35		
5	Шаймұрат Ардана	2 «ә»					10:50-11:35
6	Амантай Айзере	3 «А»	14:00-14:45				
7	Сәулехан Бейбарыс	3 «ә»		09:45-10:30			
8	Әлен Мансұр	3 «ә»	10:00-10:45				

БЕКІТЕМІН

Ш.Батталова атындағы ТМ(РО)

директорының м.а. *А.Р. Абжанова*

«04» *09* 2023-2024 оқу жылы



**Арнайы маманның 2023-2024 оқу жылына арналған  
жылдық жұмыс жоспары**

Арнайы маман

## **Дефектологтың 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспары**

### **Мақсаты:**

- Ерекше білімді қажет ететін балаларға уақытылы көмек көрсету;
- ЕБҚ балалармен жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ негізгі бұзушылықтан туындаған қайталама көріністердің алдын алу;
- Көмек берудің әдістері мен түрлерін қолдануы жайында ата-аналармен байланыста болу.

### **Дефектологтың міндеттері:**

- Әрбір баланың даму ерекшеліктерін: танымдық белсенділігін, эмоционалдық-еріктік сферасын жан-жақты зерттеу. Балалар дамуындағы кемшіліктің құрлымы мен деңгейін анықтап, балалардың психофизикалық жағдайын ескере отырып топтарды жүйелеу;
- Балалардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олармен түзету және дамыту жұмыстарын жүргізу.
- Балалардың әлеуметтік бейімделіп, бағдарламаны игерулеріне жәрдемдесу;
- Коррекциялық педагогика мәселелері бойынша балалардың ата-аналарының құзыреттілігін арттыру. Өзара әрекеттестіктің әртүрлі формаларын пайдалана отырып, түзету және тәрбие процесіне белсенді қатысуға тарту.

№	Қызмет желісі	Мазмұны	Мерзімі
1.	<b>Ұйымдастырушылық кезең.</b>	Топ бөлмесін жаңа оқу жылына дайындау	қыркүйек
		Жұмыс кестесін құрастыру	қыркүйек
		Топқа тіркелген балалардың тізімін жасау	Қыркүйек-қазан
		Жылдық жоспар құру	қыркүйек
		Түзете- дамыту сабақтарының кестесін құрастыру	қыркүйек
		Өткізілген сабақтар мен балалардың бару журналын тіркеу	қыркүйек
		Ата-аналарға сауалнама дайындау	Қазан-қараша
		Зерттеу хаттамаларын, диагностикалық карточкаларды дайындау және толтыру	Қыркүйек-қазан
		Жеке бағдарлама жазу	Қыркүйек-қазан
2.	<b>Диагностикалық бағыт</b>	Баланың ерте дамуы туралы медициналық-педагогикалық мәліметтер жинағы Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тексеру арқылы психофизикалық дамуында ауытқуы бар балаларды анықтау.	Қыркүйек-қазан
		Психологиялық-педагогикалық бақылау	Қыркүйек



		Профилактикалық жұмыс.	Қазан
<b>3.Түзету-дамытушылық бағыт</b>			
		Сабақ конспектілерін жазу Сабақ кестесіне сәйкес жеке сабақтарды өткізу:	Қыркүйек-мамыр
		Балалармен түзету және дамытуды қамтитын түзету жұмысы), психикалық танымдық процестер, ойынды үйрену, моторикасын дамыту (жалпы, ұсақ, артикуляциялық, өнімді әрекеттер);	Желтоқсан
		Балалардың түзету-дамыту іс-әрекетіне ынтасын дамыту;	Наурыз
		Жеке қорытынды сабақ өткізу.	Сәуір
6.		Жылдың ортасында және соныңда диагностика жасап, хаттама толтыру.	Мамыр
<b>3. Ағартушылық-кеңес беру жұмыстары Ата-аналармен жұмыс</b>			
1.		Ана-аналарға сауалнама жүргізу. Балалардың сөйлеуін, ойлауын дамыту мәселелері бойынша ата-ананың құзыреттілік деңгейін анықтау.	Қыркүйек
2.		Балалардың бейімделуін бақылау.	Қазан
3.		Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін әртүрлі материалдарды пайдалана отырып, көрнекіліктер жасау. (кеңес беру)	Қараша
4.		Бала тілінің кеш шығуына әсер ететін факторларды анықтау. (семинар)	Қаңтар
5.		Ойыншықты пайдалану баланың	Желтоқсан

		ой-өрісін кеңейтуге онда бейнеленген заттармен өмір құбылыстарына деген ықылас тәрбиелеуге көмектеседі. «Жұлдыз» тобы	
6		Тренинг.	Мамыр
<b>Педагогтармен жұмыс.</b>			
1.		Тәрбиешілерге, музыка жетекшісіне, психологқа белгілі бір баламен немесе топпен/балалар тобымен жұмыс істеу ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне қатысты оларды толғандыратын мәселелер бойынша кеңес беру.	Қараша
		Музыка жетекшісімен бірге балаларды мерекелерге, ертеңгіліктерге, байқауларға қатысуға дайындау	Ақпан
		Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Наурыз
<b>4.Әдістемелік жұмыс</b>			
	Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану	Оқытудың жаңа әдістемелерін қолданып, өмірмен байланысты қамтамасыз ету	Үнемі
		Семинарларға, оқуларға қатысу.	Жыл бойы

«БЕКІТЕМІН»  
Ш.Батталова атындағы ТМ(РО)  
директорының м.а.  
Абжанова А.Р.  
2023ж



**Зерде бұзылысы бар балаларды жалпы  
білім беретін мектепте оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы**

Рақымжан Нұрсезім 1-сынып

## **Зерде бұзылысы бар балаларды жалпы білім беретін мектепте оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**

### **Түсіндірме жазба**

1. Зерде бұзылған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5 және 14 - баптарына сәйкес әзірленді.

2. Бағдарлама мақсаты: зерде бұзылысы бар балалардың эмоционалды, зияткерлік және әлеуметтік дамуы үшін жағымды жағдай жасау және олардың тұлғалық оң қасиеттерін қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) бала өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін заттық-әрекеттік даму ортасын құру;

2) бала бойында адамдармен және қоршаған орта заттарымен әрекеттесу сияқты әлеуметтік тәжірибені меңгеру тәсілдерін қалыптастыру;

3) балаларда қоршаған орта туралы білім жүйесі мен жалпылама түсініктерін қалыптастыру, танымдық белсенділігін дамыту;

4) әрбір жасерекшелік кезеңге тән балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін қалыптастыру;

5) баланың жеке ерекшелігі мен мүмкіндіктерін ескере отырып, мектепте оқуға дайындау.

4. Бағдарлама мектепке дейінгі жастағы баланың дене және психикалық денсаулығын нығайтуға, оқытудың тәрбиелік, түзетушілік және білім беру міндеттерінің тұтастығын қамтамасыз етеді.

5. Оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған.

## 1 –сынып

## «Коммуникация» білім беру саласы

1. «Коммуникация» білім беру саласының базалық мазмұны– сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

## Сөйлеу тілін дамыту

2. Мақсаты: балаларда тілдік дағдыларын, ерікті және қисынды пайдалану дағдысын дамытуды.

3. Міндеттері:

1) балалардың эмоционалды, тұрмыстық, заттық және ойын тәжірибесі мазмұнымен байланысты сөздік қорын кеңейту;

2) сөз жасау және сөз өзгерту дағдыларын дамыту;

3) сөз сөйлеуде түрлі типтегі сөйлемдерді (қарапайым және күрделі) пайдалану дағдысын дамыту;

4) ересек адамдармен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.

4. «Сөйлеу тілін дамыту» сабағының мазмұны бөлімдерден тұрады және күтілетін нәтижелер түріндегі оқыту мақсаттары бар оқу бөлімшелерінен ұйымдастырылды. Әр бөлімшенің ішінде дәйекті түрде ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмысын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері жөнінде ақпараттандыруға мүмкіндік береді.

5. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) лексика;

2) грамматикалық құрылымы;

3) байланыстырып сөйлеу тілі.

6. «Лексика» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) сөйлеу тілін түсінуді дамыту;

2) тілдің лексикалық құралдарын дамыту;

7. «Грамматикалық құрылымы» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) тілдің грамматикалық құралдарын дамыту;

2) фразалық тілді дамыту.

8. «Байланыстырып сөйлеу тілі» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) диалогті сөйлеуді дамыту;

2) монологты сөйлеуді дамыту.

9. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

4- кесте

1-бөлім. Лексика	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Тілдің түсінуін дамыту	0.1.1.1 сөздердің лексикалық маңызы мен мәні барекендігі туралы түсініктің қалыптасуы
	0.1.1.2 күнделікті, жалпылама сөздердің лексикалық мәні мен маңызын түсіну дағдыларының қалыптасуы

1.2 Тілдің лексикалық құралдарын дамыту	0.1.2.1 мағынасы бойынша жақын және қарама-қарсысөздері жайында түсініктің қалыптасуы.
	0.1.2.2 заттардың тілдік белгісі, олардың сапалары жәнеқызыметтік дағдыларының қалыптасуы

10. «Сөйлеу тілін түсінуді дамыту» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:
- 1) жолданған сөз сөйлеуді тыңдау;
  - 2) күнделікті пайдаланатын, жалпылама, абстрактылы мағынасы бар қарапайым сөздердің (қуаныш, қыс) лексикалық маңызы мен мәнін түсінеді;
  - 3) мағынасы жақын және қарама-қарсы сөздердің мағынасын түсінеді;
  - 4) ауыспалы мағынасы бар сөздерді түсінеді.
11. «Тілдің лексикалық құралдарының дамуы» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:
- 1) тұрмыста жиі кездесетін заттардың атауларын атайды;
  - 2) заттардың қасиеттерін және олармен жасайтын негізгі қимыл-әрекеттерді атай алады;
  - 3) ассоциативті-ситуативті ұстаным бойынша аталған сөзге сөзді таңдай алады (шана-қыс, кеме-теңіз);
  - 4) ересек адамның көмегімен қарама-қарсы мәні бар антонимдерді қолжетімді сөздерді таңдап алады;
  - 5- түсінеді және ересек адамның бақылауында жалпылама сөздерді пайдаланады.
- 5-кесте

2-бөлім. Грамматикалық құрылымы	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
2.1 Тілдің грамматикалық құралдарын дамыту	0.2.1.1 қарапайым грамматикалық санаттар жөнінде түсініктің қалыптасуы
	0.2.1.2 сөз жасау мен сөз өзгертудің қарапайым дағдыларының қалыптасуы
2.2 Фразалық сөз сөйлеуді дамыту	0.2.2.1 қарапайым сөз құрамдары мен сөйлемдерді құрастыру туралы түсініктің қалыптасуы
	0.2.2.2 қарапайым жайылма сөйлемдерді құрастыру дағдыларының қалыптасуы

12. «Тілдің грамматикалық құралдарының дамуы» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:
- 1) қарапайым грамматикалық санаттарды пайдаланады: зат есімдердің саны және тегі, кейбір қарапайым көмекші сөздер мен септіктер;
  - 2) сөз жасау мен сөз өзгертудің қарапайым дағдылары бар.
13. «Фразалық сөз сөйлеудің дамуы» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:
- 1) қарапайым сөз құрамдары мен сөйлемдерді құрастырады;
  - 2) қарапайым жайылма және одан күрделі сөйлемдерді пайдаланады;
  - 3) айтуы бойынша сөйлемдерді ажырата алады (хабарлы, сұраулы, лепті) және оларды сөйлеу кезінде пайдаланады.
- 6-кесте

3-бөлім. Байланыстырып сөйлеу тілі	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары

3.1 Диалогті сөйлеудің дамуы	0.3.1.1 қарым-қатынас жасаудың түрлі жағдайында сөйлеу этикетінің сөздері жөнінде түсініктің қалыптасуы
	0.3.1.2 диалогтік қарым-қатынас жасау дағдыларының қалыптасуы
3.2 Монологты сөйлеудің дамуы	0.3.2.1 байланысқан монологтік сөз сөйлеулердің құрылымы жөнінде түсініктің қалыптасуы
	0.3.2.2 шығармашылық әңгіме айтудың қарапайым дағдыларының қалыптасуы

14. «Диалогті сөйлеудің дамуы» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) адамдар арасындағы мәдени қарым-қатынастың негізгі ережелері жөніндегі түсініктің қалыптасуы;
  - 2) қарапайым өтініштер, жолдаулар арқылы өз қажеттіліктері мен тілектерін білдіреді;
  - 3) ересек адамның бақылауында естіген және көрген жайында сұрақтар қояды;
  - 4) оқылған немесе айтылған мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.
15. «Монологты сөйлеудің дамуы» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:
- 1) сөйлеу арқылы оқиғалардың бірізділігін жеткізеді;
  - 2) ересек адамның бақылауында тірек суреттер бойынша ертегіні, әңгімені баяндайды;
  - 3) екі-үш сөйлемнен шағын сипаттамалы әңгімелерді құрастырады (педагогтің сұрақтары көмегімен);
  - 4) қарапайым өлеңдерді, санамақтарды, тақпақтарды жаттайды.

### Көркем әдебиет

16. Мақсаты балалар көркем әдебиеті мен халық ауыз әдебиет шығармаларын талдау негезінде тұлғаның әлеуметтік қасиеттерін қалыптастыру, кітапқа және оқуға тұрақты қызығушылығын дамыту болып табылады.

17. Міндеттері:

- 1) түрлі жанрдағы шығармаларды тыңдау қабілетін дамыту;
- 2) таныс ертегілерді мазмұндау барысында сюжет реттілігін сақтауға, педагогтің көмегімен кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге үйрету;
- 3) көркем әдебиетті оқуға қызығушылығын қалыптастыру.

18. «Көркем әдебиет» сабағының мазмұны бөлімдерден тұрады және күтілетін нәтижелер түріндегі оқыту мақсаттары қамтылған бөлімшелерден ұйымдастырылды. Әр бөлімнің ішінде дәйекті түрде ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтерге өз жұмысын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері жөнінде ақпараттандыруға мүмкіндік береді.

19. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) тыңдалған/көріп шыққан материалды түсінуі;
- 2) талдау және интерпретациялау.

20. «Тыңдалған/көріп шыққан материалды түсінуі» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) көркем шығарма мазмұнын түсіну;
- 2) жатқа оқу;
- 3) педагогтың көмегімен тыңдалған мәтінді мазмұндау;
- 4) жауаптарды құрастыру.

21. «Талдау және интерпретациялау» бөлімі келесі бөлімшелерді

қамтиды:

- 1) әдеби шығарманың жанрын анықтау;
  - 2) кейіпкерлерді сипаттау.
22. Оқыту мақсаттарының жүйесі:  
7- кесте

1-бөлім. Тыңдалған/көріп шыққан материалды түсінуі	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Көркем шығарма мазмұнын түсіну	<p>0.1.1.1 кішігірім мәтіндердің, ертегілердің, балалар өлеңдерінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>0.1.1.2 шығармадағы оқиға желісін қадағалауға, кейіпкерлерді өзара қарапайым қатынастарын анықтауға, иллюстрация бойынша әңгімелеуге үйрету;</p> <p>0.1.1.3 өзінің эмоциональді күйін сөзбен айта білу, ертегілердегі, өзінің эмоциональді күйін жеткізуге;</p> <p>0.1.1.4 әңгімелердегі, тақпақтардағы бейнелердің кереғарлығын қабылдау</p>
1.2 Жатқа айту	<p>0.1.2.1 кішігірім тақпақтарды жатқа мәерлеп айту;</p> <p>0.1.2.2 жақсы таныс шығармалардағы фразаларды жалғастырып айта білу</p>
1.3 Мазмұндау	<p>0.1.3.1 иллюстрация бойынша тыңдалған шығарманы мазмұндау;</p> <p>0.1.3.2 мазмұндау барысында оқиға желесінің реттілігін сақтай білу</p>
1.4 Жауаптарды құрастыру	<p>0.1.4.1 иллюстрация бойынша сұрақтарды құрастыру;</p> <p>0.1.4.2 оқылғанның мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру</p>

23. «Көркем шығарма мазмұнын түсіну» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) көркем шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
- 2) кейіпкерлердің өзара қарапайым қатынастарын анықтайды;
- 3) иллюстрация бойынша әңгімелейді және өзінің эмоциональді күйінайта алады.

24. «Жатқа айту» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) кішігірім тақпақтарды жатқа мәнерлеп оқиды;
- 2) естігенін баяндап береді;
- 3) ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын тыңдайды, түсінеді, шығарма мазмұнына эмоциональді түрде ілтипатын білдіреді.



25. «Мазмұндау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) иллюстрация бойынша тыңдалған шығарманы мазмұндайды;
- 2) өзіне таныс ертегілердің оқиға желесінің реттілігін бұзбай мазмұндайды.

26. «Жауаптарды құрастыру» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) шығарма мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға (сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай, суреттерді тірек ете отырып) жауап береді.

8- кесте

2-бөлім. Талдау және интерпретациялау	
Бөлімше	Оқыту мақсаттары
2.1 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	0.1.2.1 жанрларды ерекшеліктері бойынша (жұмбақ, ертегі, тақпақ): ойдан құрастырылған, сипаттау, ұйқастығын (рифма) тани білу
2.2 Кейіпкерлерді сипаттау	0.2.2.1 кейіпкерлердің әрекеттеріне қатынасын білдіру; 0.2.2.2 көркем шығарма кейіпкерлеріне қарапайым сипаттама беру біліктілігін дамыту (жақсы-жаман, мейірімді-ызақор)

27. «Әдеби шығарманың жанрын анықтау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) ертегіні, жұмбақтарды, тақпақтарды оларға тән ерекшеліктері бойынша тани біледі;
- 2) суреттері бойынша таныс шығармаларды тани біледі.

28. «Кейіпкерлерді сипаттау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) көркем шығарма кейіпкерлеріне қарапайым сипаттама (жақсы-жаман, мейірімді-ызақор) береді.

### Сауат ашу негіздері

29. Мақсаты балаларды кейінгі оқу және жазу дағдыларын меңгеруге дайындау болып табылады.

30. Міндеттері:

- 1) сөздің дыбысталуын тыңдау икемділігін, ішінен дыбыстық кешендермен жеке дыбыстарды анықтауды және тануды дамыту;
- 2) дыбысталуы және айтылуы бойынша жақын дыбыстарды ажырата алуды бекіту;
- 3) «сөйлем», «сөз», «буын», «дыбыс» түсініктерін дифференциациялауға үйрету;
- 4) сөйлемдегі сөздерді естуге ажырата алуға үйрету;
- 5) қарапайым дыбыстық талдау дағдыларын дамыту;
- 6) сөйлемдегі сөздерді анықтай алуды үйрету;
- 7) сөздердің буындық құрылымын анықтауға үйрету;
- 8) қағаз бетіндегі кеңістікте бағдарлануын дамыту;
- 9) қолды жазуға дайындау;
- 10) мектептегі оқуға уәждемесін қалыптастыру.

31. Сауат ашу негіздеріне оқыту процесінде келесі шарттар ескеріледі:

- 1) оқыту дұрыс айтылатын дыбыстар мен сөздерде ғана жүргізіледі;
- 2) барлық дыбыстарды өту қарқыны біршама баяу;
- 3) барлық ауызша сөйлеу материалы балаларға таныс;
- 4) сөйлеу материалын жүйелі қайталау және бекіту жүреді;
- 5) дыбыстық анализ келесі реттілікте жүзеге асырылады: екі дауысты дыбыс

ұйқасында;тұйық буындағы дауыстынын дауыссызбен ұйқасында;ашық буындағы дауыссыздын дауыстымен ұйқасында;дауыссыз-дауысты-дауыссыз түрі бойынша бір буынды сөз; ашық буындардан құралған екі және үш буынды сөздер; ашық және бітеу буыннан құралған екі және үш буынды сөздер.

32. «Сауат ашу» сабағы мазмұны күтілетін нәтижелер түрінде берілген оқыту мақсаттарын қамтылған бөлімшелерден тұратын бөлімдер бойынша ұйымдастырылған. Бөлімшелердің ішінде берілген әр оқыту мақсаттары педагогтың өз жұмысын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға,сонымен бірге оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпараттандыруға мүмкіндік береді.

33. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) фонематикалық есту;

2) жазуға дайындау.

34. «Фонематикалық есту» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) сөйлеудің дыбыстық жағында бағдарлау;

2) сөздің буындық құрылымында бағдарлау;

3) сөйлем құрылымында бағдарлау.

35. «Жазуға дайындау» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қолды жазуға дайындау;

2) қағаз бетіндегі кеңістікте бағдарлауын дамыту.

36. Оқыту мақсаттарының жүйесі:9-кесте

I - бөлім. Фонематикалық есту	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Сөйлеудің дыбыстық жағында бағдарлау	0.1.1.1 сөйлеудегі дыбыстарды естуге қабылдау 0.1.1.2 сөздердегі дыбыстарды анықтау және оларды дауысты және дауыссыздарға дифференцияциалау 0.1.1.3 сөздердің және буындардың дыбыстықталдауын жүгізу 0.1.1.4 сөздің дыбыстық құрамының модельдерінкелтіру
1.2 Сөздің буындық құрылымында бағдарлау	0.1.2.1 сөздерді буындарға бөлу 0.1.2.2 сөздегі буындардың санын және ретінанықтау
1.3 Сөйлем құрылымында бағдарлау	0.1.3.1 сөйлем ішінде сөздерді естуге ажырата алу; 0.1.3.1 сөйлемдегі сөздердің ретін және санынанықтау

37. «Сөйлеу тілінің дыбыстық жағында бағдарлау» бөлімшесін іскеасыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) дыбыстың және сөздің ақырын және қатты, жоғары және төмен айтылуерекшеліктеріне талдау жасай алады;

2) ересек адамның көмегімен сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алады;

3) сөздегі дыбысты ересектің дыбысты интонациямен белгілеген жағдайда және бақылау барысында анықтай алады;

4) екпінді дауысты дыбысты сөздің басында анықтай алады;

5) бейтарап түсті текшелерді: ақшыл сары немесе сұр дыбыстың санынжәне реттілігін белгілеу үшінқатарластырып қояды;

6) ересек адамның көмегімен сөздегі дыбыстардың реттілігін орнатаалады;

7) сөздердің және сөз тіркестерінің фонематикалық талдауын және жинақтауын ересектің көмегімен жүзеге асыра алады;

8) сыртқы әрекетіне сүйене отыра фонематикалық талдаудың әрекетін орындай алады;

9) «дауысты» және «дауыссыз» дыбыстарды ажырата алады;

10) ересектің көмегімен «дауысты дыбыс» және оның белгіленуі – қызылтекшені қолданады және түсінеді;

11) «дауыссыз» дыбыстар жайлы түсінігі бар.

38. «Сөздің буындық құрылымында бағдарлау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) ересектің интонациямен айтуында екпінді дыбысты естиді және көрсете алады;

2) бір буынды және екі буынды сөздерді ажырата алады;

3) сөздің созылықлығын (сөздің буындық құрылымын) шапалақтау, аяқты арқылы анықтайды;

4) сөздерді буынға (бөліктерге) бөле алады, сөздегі буындардың санын анықтай алады;

5) буындық құрамы бойынша сөздерді салыстырады;

6) сызбалар және модельдер бойынша (ересектің көмегімен) сөздерді іріктеп таңдай алады;

7) карточкаға сүйене отыра дыбысталуы бойынша бірдей буындарды және ұқсас дыбысталуы бар буындық қатарларды ажырата алады;

8) жеке буындарды көрнекі бейнелейтін, көмекші құралдарды – ұсақтекшелер, ойыншықтар қолдана алады.

39. «Сөйлем құрылымында бағдарлау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) «сөйлем», «сөз», «дыбыс» терминдері жайлы алғашқы түсініктерге ие;

2) интонация бойынша сөйлемдерді ажыратады;

3) сөйлеу ағымын сөйлемдерге, сөйлемдерді-жеке сөздерге бөле алады;

4) белгілі бір әрекетпен көрсете отыра (шапалақ, жалаушаны көтеру) берілген сөзді ұсынылған сөйлем ішінен ажырата алады;

5) сөйлемдегі сөздердің санын және олардың ретін анықтайды;

6) 3-5 сөзден құралатын сөйлемдерді талдау дағдысын меңгерген;

7) сөйлемдердің құрылымының сызбасын біледі. 10-кесте

2-бөлім. Қолды жазуға дайындау	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
2.1 Қолды жазуға дайындау	0.2.1.1 жазу кезінде қарындашты немесе қаламды дұрыс ұстау дағдысының болуы
	0.2.1.2 үзілмейтін сызықтарды сыза алу
2.2 Қағаз бетіндегі кеңістікте бағдарлануын дамыту	0.2.2.1 қағаз бетінде бағдарлану
	0.2.2.2 «жұмыс» жолағында бағдарлану

40. «Қолды жазуға дайындау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) түрлі заттарды әртүрлі бағытта сызықпен түрлейді (солдан оңға, жоғары-төмен);

2) геометриялық фигураларды және таяқшалардан сызықшаларды құру, бауларды және мозаикаларды құрастырып салу, ауада және ұнтақ жарманың жұқа қабатында сурет салу дағдысы бар; шектеуішке сүйене отыра және оның көмегімен трафарет көмегімен сызықшаларды салу дағдысы бар;

3) жұмыс жолына сызықшаларды жаза алады;

4) жазу және сурет салу үшін заттарды дұрыс қолданады (бор, фломастерлер, қалам, парак қағаз, тақта); жазу кезінде қарындашты дұрыс ұстайды;

5) қағаз бетінен қарындашты үзбей отыра, пішіні бойынша заттарды және салынған қарапайым геометриялық фигураларды қоршап сыза алады; нүктелер бойынша біршама ірі

геометриялық фигураларды біріктіре алады, трафарет бойынша айналдырып сыза алады; ересектің көмегімен үздіксіз қимылдармен нүкте сызық бойынша заттарды айналдырып сыза алады; нүкте сызық бойынша орамаларды қоршап сызады; қарапайым шиеліністер бойымен үздіксіз сызықтармен жүргізе алады;

б) пішіні бойынша әріптерге ұқсас келетін заттарды: «тамшы», «ілгек», «кірпі» салады.

41. «Қағаз бетіндегі кеңістікте бағдарлануын дамыту» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) қағаз бетінде заттарды орналастыра алады (жоғарыда, төменде, жан-жақта);
- 2) ересектің бақылауында қағаз бетінде бағдарлайды;
- 3) берілген сызықтарға бағдарлана отыра, қағаз бетінде графикалық бейнелерді дұрыс орналастыра алады;
- 4) дәптердегі ірі торға бағдарлана алады;
- 5) торларды айналдырып сыза алады, түрлі графикалық өрнеуліктерді орындай отырып, көлденең және тігінен сызықтарды сыза алады;
- 6) қағаз бетінің жазықтық бейнесінде заттар арасындағы кеңістіктегі қарым-қатынасын аудару бойынша арнайы жаттығуларды ересектің бақылауында орындай алады;
- 7) жазу кезінде жол үстіндегі қолдың қимыл-қозғалысын үйлестіре алады.

### Драма

42. Мақсаты театр өнеріне қызығушылығын тәрбиелеу; ересектермен және құрбыларымен өзара әрекеттесу біліктілігін қалыптастыру; ересектің жетекшілігімен рөлге енуге үйрету; қойылым жасау кезінде дұрыс тәртіп дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

43. Міндеттері:

- 1) театрлардың әртүрлі түрлерін пайдалана отырып, ертегі кейіпкерінің рөліне енуді қалыптастыру;
- 2) «бала – бала», «бала – ересек» типі бойынша қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
- 3) дұрыс тыныс алу дағдысын жетілдіру;
- 4) негізгі психикалық процестер мен сапаларды (қабылдау, жад, зейін, қиялдау) дамыту;
- 5) кейіпкерлерді интонациясы бойынша тануды, кеңістікте бағдарлай білуді қалыптастыру;
- 6) дауыс биіктігін ажырату;
- 7) сөйлеу тілдік интонацияны дамыту; ересек адамның көмегімен ым-ишарат және мимика арқылы тіршілік иелерінің бейнесін құру;
- 8) сезімдермен таныстыру: сезімдер және қуаныш, күлкі, қорқыныш, жылау эмоционалды жағдайларды ажырату;
- 9) практикада қарым-қатынастың сөйлеу тілдік емес құралдарын пайдалана білуді және оларды әрекетте пайдалану икемділігін дамыту;
- 10) тәртіп мәдениеті дағдыларын қалыптастыру;
- 11) музыкалық сигналды (бубен) және команда (шапалақ) қабылдау арқылы есту зейінін дамыту;
- 12) таныс ертегілер бойынша қойылымдарды қойған кездегі дұрыс тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

44. «Драма» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

45. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) артикуляциялық дағдылар;
- 2) қимыл-қозғалыстың үйлесімділік дағдылары;
- 3) коммуникативтік-сөйлеу тілдік және ойын дағдылары.

46. «Артикуляциялық дағдылар» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) тыныс алу және артикуляция;

2) интонация.

47. «Қимыл-қозғалыстың үйлесімділік дағдылары» бөлімі келесі бөлімшені қамтиды:

1) қимылдың ырғағы мен үйлесімділігі сезімі.

48. «Коммуникативтік-сөйлеу тілдік және ойын дағдылары» бөлімі келесі бөлімшені қамтиды:

1) өзара әрекеттесу тәсілдері.

49. Оқыту мақсаттарының жүйесі: 11-кесте

1-бөлім. Артикуляциялық дағдылар	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Тыныс алу және артикуляция	0.1.1.1 тыныс алудың ұзақтығы мен күшін жетілдіру
	0.1.1.2 буындар қатары мен сөздерді бір тыныста айту
	0.1.1.3 ауыз және мұрын арқылы тыныс алуды жіктеуді жетілдіру
1.2. Интонация	0.1.2.1 интонацияны ажырату (хабарлау және сұрақтық), оларды ересектің көрсетуі бойынша

	шығару
	0.1.2.2 ересектің көрсетуімен әр түрлі эмоциялар мен сезімдерді білдіру үшін күші әр түрлі дауысты(қатты, ақырын, мейіріммен, қатаң) пайдалану
	0.1.2.3 дауыстың биіктігін (төмен, жоғары дауыс) ажырату
	0.1.2.4 ақырын және қатты дауысты пайдалану икемділігін дамыту

50. «Тыныс алу және артикуляция» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) үрлеуге берілген тыныс алу жаттығуларын, сөйлеу тілдік аппаратты дамытуға арналған артикуляциялық жаттығуларды орындайды;

2) тыныс алғанда ауа ағынын дұрыс пайдалана біледі;

3) дұрыс тыныс алу мен тыныс шығаруды бақылай біледі;

4) буындар қатары мен сөздерді бір тыныста айта алады;

5) ауыздық және мұрындық тыныс алуды жіктей біледі.

51. «Интонация» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) ересек адамның мысалында дыбыстарды, сөздерді, сөз тіркестерін дауыстың күші мен қарқынын сақтай отырып, дұрыс айта алады;

2) кейіпкердің эмоционалды жағдайын мимика, ым-ишаратты пайдалана отырып бере біледі;

3) ересектің көрсетуімен сан алуан түрлі эмоционалды жағдайларды (көңілсіз, қуанышты, ызалы, таңданған, аянышты) бейнелейтін интонацияны сақтайды;

4) дауыс күшін (төмен, биік) ажыратады;

5) ақырын және қатты дауысты пайдалана біледі. 12-кесте

2-бөлім. Қимылды үйлестіру дағдылары	
Бөлімше	Оқыту мақсаттары
2.1 Ырғақ сезімі мен қимыл үйлесімділігі	0.2.1.1 дене мүшелерінің кеңістіктік орналасуы туралы түсінікті қалыптастыру: таныс кейіпкерлерді маңызды белгілер бойынша қабылдау және тану
	0.2.1.2 командаға (шапалақ) немесе музыкалық сигналға (ересектің сигналы бойынша: бубенді соғу, дағыра, сылдырмақ) сәйкес әрекеттену
	0.2.1.3 кеңістікте бағдарлау (музыка залында, топта), ересектің көмегімен әр түрлі қарқында (жылдам, ақырын) қозғалу
	0.2.1.4 өзінің әрекеттерін серіктесінің әрекеттерімен үйлестіру (ересектің сөздік нұсқау және көрсетуі бойынша)

52. «Ырғақ сезімі мен қимыл үйлесімділігі» бөлімшесін іске асырубойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) мәнерлі және ырғақты қимылдау дағдылары бар;
- 2) педагогтың көмегімен музыканың сүйемелдеуімен өз қимылын басқараалады;
- 3) қимылын музыкамен сәйкестендіреді, қимылын ырғаққа сәйкес үйлестіреді;
- 4) педагогтың көрсетуі бойынша өзінің қимылдарын серіктесінің әрекеттерімен сәйкестендіре алады;
- 5) ым-ишарат, мимика арқылы тіршілік иелері мен заттардың бейнелерінкұрайды;
- 6) топта және музыка залында бағдарлай алады;
- 7) педагогтың көрсетуі бойынша әртүрлі қарқында қозғалады.13-кесте

3-бөлім. Коммуникативтік-сөйлеу тілдік және ойын дағдылары	
Бөлімше	Оқыту мақсаттары
3.1 Өзара әрекеттену тәсілдері	0.3.1.1 ересектің көмегімен сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысу
	0.3.1.2 ересектің пікіріне құлақ салу
	0.3.1.3 үлгі бойынша ойыншық заттармен таныс әрекеттерді ойын жағдайына көшіру
	0.3.1.4 ойыншықтарды, костюмдерді, декорацияларды ұқыптылықпен пайдалану
	0.3.1.5 сөздік нұсқау бойынша басқа кейіпкерлермен өзара рөлдік әрекеттену
	0.3.1.6 ересектің басшылығымен мимиканы, интонацияны, ым-ишаратты, ойын атрибуттарын пайдалана отырып, таныс әдеби сюжеттер бойынша кейіпкерлердің бейнесін құру
	0.3.1.7 эмоционалды жағдайды ым-ишаратты, қалыпты және мәнерлі қимылдарды ілестіре отырып,бет-әлпеттің мимикалық қимылымен беру
	0.3.1.8 ересектің көмегімен ым-ишарат және мимика арқылы тіршілік иелері мен заттардың бейнесін құру
	0.3.1.9 сезімдермен таныстыру: сезімдерді жәнеқуаныш, реніш, қорқыныш, ауру, күлкі, жылау сияқты эмоционалды жағдайларды ажырату
	0.3.1.10 практикада сөйлеу тілдік емес қарым-қатынас құралдарын пайдалана білуді және олардыәрекетте дұрыс шығара білуді қалыптастыру
	0.3.1.11 тәртіп мәдениеті дағдыларын қалыптастыру

53. «Өзара әрекеттену тәсілдері» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:
- 1) қойылымда және дарамалауда ересекпен бірге өзінің рөлін ойнайды;
  - 2) кейіпкерлерге тән тәртіп ерекшеліктерін көрсетеді;
  - 3) театр қойылымына қызығушылық танытады;
  - 4) қандай да бір тіркесті немесе ойын өленді үлгі бойынша әртүрлі интонациямен айтады;
  - 5) ұжымдық шағын театр қойылымдарына қатысады;
  - 6) мәнерлеу құралдарының көмегімен таныс емес аудиторияда (мерекеде, ересектер отырғанда, басқа топта) көрсетеді;
  - 7) бейнелейтін кейіпкерінің мінезін және оның белгілі бір жағдайдағы әрекеттерін ересектің көмегімен және мәнерлеп айту тәсілдерімен (интонация, мимика, ым-ишарат) бере біледі;
  - 8) кейіпкердің эмоционалды жағдайын ым-ишаратты, қалыпты және мәнерлі қимылдарды ілестіре отырып, бет-әлпеттің мимикалық қимылымен бере біледі;
  - 9) ересектің көмегімен ым-ишарат және мимика арқылы тіршілік иелері мен заттардың бейнесін құрады;
  - 10) сезімдерді және қуаныш, реніш, қорқыныш, ауру, күлкі, жылау сияқты эмоционалды жағдайларды ажырата алады;
  - 11) сөйлеу тілдік емес қарым-қатынас құралдарын пайдалана алады;
  - 12) заттарды, қуыршақтарды, костюмдерді, декорацияны ұқыптылықпен пайдаланады;
  - 13) театрланған ойындарға қызығушылық танытады.

#### **«Таным» білім беру саласы**

54. «Таным» білім беру саласының базалық мазмұны – қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, сенсорика, құрастыру, жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

#### **Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру**

55. Мақсаты балаларды салыстыру, сәйкестендіру икемділіктеріне, әртүрлі көптіктер мен көптіктердің элементтерімен арасындағы сәйкестікті табуға үйрету.

56. Міндеттері:

- 1) математикалық түсініктерді әрекеттің басқа түрлерімен (бейнелеу, құрастыру және ойын) өзара әрекетте қалыптастыру;
- 2) балалардың сабақта алған математикалық білімі мен икемділіктерін өздігінен ойын кезінде және практикалық әрекетте пайдалану үшін жағдай тудыру;
- 3) балалардың танымдық қабілеттерін: талдай, жіктей, қорытындылай алуын, салыстыра отырып заңдылықты, байланыс пен қатынасты табуын, алдағы әрекетті жоспарлай білуін дамытуды жалғастыру;
- 4) арифметикалық есептерді шығарғанда, арифметикалық әрекеттерді орындағанда шартты таңбаларды (цифрларды) пайдалануға үйрету;
- 5) бес көлеміндегі цифрлармен таныстыру;
- 6) ауызша онға дейін тура санауға және жетіден кері санауға үйрету;
- 7) сандардың дәйектілігі мен әрқайсысының сан қатарындағы орны туралы түсінікті қалыптастыру;
- 8) он саны көлемінде берілген саннан берілген санға дейін санауға үйрету;
- 9) өлшеу дағдыларын қалыптастыру, құрылымды өлшемдерді пайдаланумен таныстыру.

57. «Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.



58. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) кеңістікте бағдарлау;
- 2) сан мен санау;
- 3) геометриялық пішіндер.

59. «Кеңістікте бағдарлау» бөлімі келесі бөлімшені қамтиды:

- 1) заттардың кеңістікте орналасуы.

60. «Сан мен санау» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) заттарды санау;
- 2) көптік;
- 3) дәйектілік;
- 4) көлемдер.

61. «Геометриялық фигуралар» бөлімі келесі бөлімшені қамтиды:

- 1) фигуралар.

62. Оқыту мақсаттарының жүйесі 14-кесте

1-бөлім. Кеңістікте бағдарлау	
Бөлімше	Оқыту мақсаттары
1.1 Заттардың кеңістікте орналасуы	0.1.1.1 қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң, сол жақтарын, ортасын) бағдарлау
	0.1.1.2 кеңістікте (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, алда, артта, жақын, алыс, арасында, жанында) бағдарлау
	0.1.1.3 өз дене мүшелерінде бағдарлау: жоғарыда – бас, мойын, кеуде, төменде – аяқ, алдында – бет, іш, артында – арқа, сол, оң қол;
	0.1.1.4 педагогтың көрсетуі бойынша заттардыөзіне қатысты (алыс-жақын, жанында, анда, мұнда) орналастыру
	0.1.1.5 көрсету бойынша, сөздік нұсқау бойынша қозғалыстыөзіне қатысты берілген бағытта (алға- артқа, жанына қарай, жоғары-төмен, оңға-солға) орындау

63. «Заттардың кеңістікте орналасуы» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) қағаз бетінде бағдарлайды, жоғары, төмен, оң, сол жақтарын, ортасына жыратады;
- 2) өз дене мүшелерінде бағдарлайды;
- 3) мағынасы карама-қайшы жұптық түсініктерді: «оңға-солға», «алға-артқа» ерекшелейді;
- 4) көрсетілген бағытта қозғалады, заттарды үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша орналастырады.

15-кесте

2-бөлім. Сан және санау	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
2.1 Заттарды санау	0.2.1.1 5 сан көлеміндегі заттарды санау, қорытынды санды саусақ санымен сәйкестендіру

	0.2.1.2 5 көлемінде реттік санау: «Саны бойынша қайсы?»
	0.2.1.3 сан қатары, санның сан қатарындағы орны: көрші сандар, түсіп қалған сан, санау нәтижесінің заттардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, олардың кеңістіктік орналасуына және санау бағытына тәуелсіздігі
	0.2.1.4 көрші сандардың арасындағы қатынасты, көрнекілік үлгілеуді пайдаланып 2 саны 1-ден үлкен екенін анықтау
	0.2.1.5 4, 5 цифрларымен көру және тактильдік-қимылдық тексеру арқылы таныстыру
	0.2.1.6 5 көлемінде берілген саннан берілген санға дейін кері тәртіпте санау
	0.2.1.7 5 көлеміндегі кез-келген саннан бастап,
	сандардың тура және кері тәртіптегі дәйектілігін шығару
	0.2.1.8 5 көлеміндегі сандардың жеке бірліктерден және екі кіші саннан құралатын құрамы
	0.2.1.9 сандарды салыстыру, заттарды қосу және алу тәсілімен топтағы заттардың арасындағы теңдік пен теңсіздікті анықтау
2.2 Көптік	0.2.2.1 еліктеу, үлгі бойынша, педагогтың сөздік нұсқауы бойынша көптіктен бес затты ерекшелеу
	0.2.2.2 5 көлеміндегі көптіктерді (арттыру, кеміту, теңдестіру) түрлендіру
	0.2.2.3 екі топ заттарын саны бойынша салыстыру
	0.2.2.4 5 көлеміндегі көптіктен берілген сандағы заттарды санап алу
	0.2.2.5 шартты өлшем көмегімен созылмалы, сұйық және сусымалы көптіктерді өлшеу
	0.2.2.6 көптіктегі заттарды белгілі бір қасиеті бойынша біріктіру
	0.2.2.7 үздіксіз шартты өлшемді пайдалана отырып көптікті өлшеу, салыстыру және түрлендіру
2.3 Шамалар	0.2.3.1 заттарды көлемі (үлкен-кіші, мөлшері бойынша бірдей, ең кіші (үлкен) бойынша ерекшелеу, салыстыру
	0.2.3.2 заттарды биіктігі (биік-аласа, биіктігі бойынша бірдей, ең аласа (биік) бойынша ерекшелеу, салыстыру
	0.2.3.3 заттарды ұзындығы (ұзын-қысқа, ұзындығы бойынша бірдей, ең қысқа (ұзын) бойынша ерекшелеу, салыстыру

	0.2.3.4 заттарды жуандығы (жуан-жіңішке, жуандығы бойынша бірдей, ең жіңішке (жуан) бойынша ерекшелеу, салыстыру
	0.2.3.5 заттарды тереңдігі (терең-таяз, тереңдігі бойынша бірдей, ең таяз (терең) бойынша ерекшелеу, салыстыру
	0.2.3.6 шартты өлшем көмегімен қоршаған заттардың ұзындығын, енін, биіктігін және жуандығын өлшеу
	0.2.3.7 шартты өлшем көмегімен сұйық және сусымалы заттардың көлемін анықтау
	0.2.3.8 зат топтарын берілген қасиеттері бойынша құрау
	0.2.3.9 ойын, заттық әрекетте заттардың көлемін

	есепке алу
2.4 Мезгілдік түсініктер	0.2.4.1 жыл мезгілі: күз, қыс, көктем, жаз
	0.2.4.2 мезгілдік түсініктер: бүгін, кеше, ертең.
	0.2.4.3 тәулік бөліктері: түн, таңертең, күндіз, кешке
	0.2.4.4 апта, апта күндері, кеше аптаның қай күнінің болғанын, бүгін қай күні екенін, ертең қай күні болатындығын анықтау
	0.2.4.5 түзімдік сәттердің (алдымен, содан кейін) дәйектілігі

64. «Заттарды санау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) 5 көлеміндегі заттарды санайды, қорытынды санды саусақ санымен сәйкестендіреді;
- 2) 5 көлемінде реттік санауды меңгерген, «саны бойынша қайсы?» сұрағына жауап береді;
- 3) сан қатары, санның сан қатарындағы орны, көрші сандар, түсіп қалған сан туралы түсінігі бар;
- 4) санау нәтижесінің заттардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, олардың кеңістіктік орналасуына және санау бағытына тәуелсіз екендігі туралы түсінігі бар;
- 5) 5 көлеміндегі кез-келген саннан бастап, сандардың тура және кері тәртіптегі дәйектілігін шығарады;
- 6) 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар туралы түсінігі бар;
- 7) заттарды қосу және алу тәсілімен топтағы заттардың арасындағы теңдік пен теңсіздікті анықтайды;
- 8) 5 көлеміндегі сандардың құрамын біледі.

65. «Көптік» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) еліктеу, үлгі бойынша, педагогтың сөздік нұсқауы бойынша көптіктен бес затты ерекшелейді;
- 2) 5 көлеміндегі көптіктерді (арттыру, кеміту, теңдестіру) түрлендіреді;
- 3) екі топ заттарын саны бойынша салыстырады, 5 көлеміндегі көптіктен берілген сандағы заттарды санап алады;
- 4) шартты өлшем көмегімен созылмалы, сұйық және сусымалы көптіктерді өлшейді;
- 5) үздіксіз шартты өлшемді пайдалана отырып, көптікті өлшейді, салыстырады және түрлендіреді.

66. «Көлемдер» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) бірінің үстіне бірін салу, қабаттастырып қою тәсілдерімен заттардың көлемі, ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады;

2) шартты өлшемді пайдалана отырып, қоршаған заттардың көлемін, ұзындығын, енін, биіктігін, жуандығын өлшейді;

3) зат топтарын берілген қасиеттер бойынша құрайды.

67. «Мезгілдік түсініктер» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз), тәулік бөліктері (түн, таңертең, күндіз, кешке) туралы түсінігі бар;

2) апта күндері туралы түсінігі бар;

3) мұғалімнің көмегімен кеше аптаның қай күнінің болғанын, бүгін қай күні екенін, ертең қай күні болатындығын анықтайды;

4) балабақшадағы түзімдік сәттердің дәйектілігін біледі. 16-кесте

3-бөлім. Геометриялық фигуралар	
Бөлімше	Оқыту мақсаттары
3.1 Пішіндер	0.3.1.1 геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ажырату
	0.3.1.2 трафарет, қимаулігінің көмегімен геометриялық фигуралардың бейнесінің суретіне аяқтау
	0.3.1.3 геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтерін (қабырға, бұрыш) ерекшелеу
	0.3.1.4 геометриялық фигураларды үлгі бойынша құрастыру

68. «Фигуралар» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ажыратады;

2) трафарет, қимаулігінің көмегімен геометриялық фигуралардың бейнесінің суретін аяқтайды;

3) геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтерін (шаршының қабырғалары, үшбұрыш, тікбұрыштың бұрыштары) ерекшелейді;

4) геометриялық фигураларды үлгі бойынша бөліктерден құрастырады.

### Сенсорика

69. Мақсаты сенсорлық эталондар жүйесін меңгерумен қамтамасыз етуге көмектесетін бағдарлау әрекетін, перцептивтік әрекеттерді (қарау, тыңдау, ұстап көру) қалыптастыру болып табылады.

70. Міндеттері:

1) көріп, естіп қабылдау мен зейінді дамыту;

2) тактильдік-қимылдық қабылдауды дамыту;

3) жеке заттарды жалпы ортадан ерекшелей отырып қабылдауға үйрету;

4) практикалық немесе ойын міндеттерін шешу кезінде бағдарлаудың іздеу тәсілдерін (байқап көру, өлшеп көру) қалыптастыру;

5) заттардың бүтін бейнесін, таныс заттар туралы бейнелік түсініктерді, олардың қасиеттері мен сапалары туралы түсініктерді қалыптастыру;

6) заттар туралы тұтас түсінікті қалыптастыру, қандай да бір заттың әртүрлі қасиеттерінің болатындығын түсінуге көмектесу;

7) жазық және көлемді пішіндерді салыстыруға, көлемді пішінді жазық бейне бойынша таңдауға үйрету;

8) заттарды пішіні, көлемі бойынша салыстыруға, таңдаудың дұрыстығын практикалық өлшеу тәсілімен тексеруге үйрету;

9) түстерді жіктеуге және өнімді әрекетте түс туралы түсінікті пайдалануға үйрету;

10) көлемнің қатыстылығы туралы түсінікті қалыптастыру: қандай да бір зат бір затқа қатыстыкіші болады, ал басқа затқа қатысты үлкен (ұзындау-қысқалау, биіктеу-аласалау) болады;

11) өзінің денесінің сызбасында бағдарлауды қалыптастыру, кеңістікте бағдарлауды қалыптастыруды жалғастыру;

12) заттардың көру, тактильді-қимылмен, есту және дәм сезу арқылы оңай жіктеуге болатын қасиеттерін жіктеуге үйрету;

13) қолдың көру-қимылдық үйлесімділігін дамыту;

14) алуан түрлі балалардың әрекетіндегі заттардың таныс қасиеттері мен сапасын практикалық тұрғыда пайдалану үшін жағдай тудыру.

71. «Сенсорика» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

72. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) көріп қабылдау және зейін;
- 2) естіп қабылдау және зейін;
- 3) тактильдік-қимылдық қабылдау;
- 4) дәмдік қабылдау.

73. «Көріп қабылдау және зейін» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) заттың тұтас бейнесін қабылдау;
- 2) пішінді қабылдау;
- 3) көлемді қабылдау;
- 4) түсті қабылдау;
- 5) кеңістіктік қатынасты қабылдау.

74. «Естіп қабылдау және зейін» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) заттар мен құбылыстардың дыбыстық сипатын қабылдау;
- 2) фонематикалық қабылдау.

75. «Тактильдік-қимылдық қабылдау» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) нысандарды тактильдік-қимылдық тану;
- 2) температуралық (жылулық) сезіну.

76. «Дәмдік қабылдау» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) дәмдік сипаттама;
- 2) иіс сезуді қабылдау.

77. Оқыту мақсаттарының жүйесі: 17-кесте

1-бөлім. Көріп қабылдау және зейін	
Бөлімше	Оқыту мақсаттары
1.1 Заттың тұтас бейнесін қабылдау	0.1.1.1 педагогтың нұсқауы бойынша ұсынылған суреттер қатарынан алынған суретте бейнеленген белгілі бір әрекетті таңдау

	0.1.1.2 3-4 элементтерден жетіспейтін бөлікті таңдай отырып, заттың тұтас бейнесін құру
	0.1.1.3 затты «puzzle (пазл)» түріндегі ойылып кесілген суреттерден жинастыру
	0.1.1.4 өрнектердің, геометриялық пішіндер мен заттардың суреттерін аяқтау
	0.1.1.5 затты құрамдық бөліктерге бөлу
	0.1.1.6 затты оның сұлбалық бейнесімен салыстыру
1.2 Пішінді қабылдау	0.1.2.1 көлемді пішіндерді үлгі бойынша құрастыру кезінде жіктеу
	0.1.2.2 парктикалық әрекет барысында көлемді және жазық пішіндерді (шар-дөңгелек, текше- шаршы, кірпіш - тікбұрыш, овоид-сопақша) салыстыру
	0.1.2.3 кабинеттен оқылып жатқан геометриялық пішінді табу
	0.1.2.4 көлемді пішінді екі немесе одан да көп бөліктерден құрастыру (мысалы, екі жарты шардан шар құрастыру)
	0.1.2.5 біртекті заттарды көлемі бойынша топтастыруға, зейінді олардың көлеміне шоғырландыруға үйрету, олардың ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табудың қарапайым тәсілдерін қалыптастыру
	0.1.2.6 жазық пішінді тірек нүктелер бойынша жаңадан сала отырып, трафарет бойымен жүргізу процессінде қабылдау
	0.1.2.7 суреттен жазық пішінді тану
	0.1.2.8 геометриялық пішіндерді заттармен салыстыру (сопақша – жұмыртқа, домалақ – бауырсақ, күн)
	0.1.2.9 екі геометриялық пішіннен біреуі құрау (екі үшбұрыштан шаршы құрау)
	0.1.2.10 ересектің сөздік нұсқауы бойынша сақиналарды бір-біріне сала отырып 5-6 сақиналы пирамидканы жинастыру
	0.1.2.11 4-5 құрылымды матрешканы көру арқылы салыстыру немесе матрешканың бөліктерін өлшеп көру арқылы жинастыру
1.3 Көлемді қабылдау	0.1.3.1 қатыстық көлеммен, «артық-кем» анықтамалармен таныстыру
	0.1.3.2 бір текті заттарды көлемі (4 мөлшер – үлкен, кішірек, кіші, ең кіші) бойынша топтастыру

	0.1.3.3 берілген көлемдегі затты бір текті заттар көптігінен таңдау
	0.1.3.4 берілген көлемдегі нысанды ерекшелеу (биік, аласа)
	0.1.3.5 биіктігі әртүрлі 2-5 нысаннан топтамалық қатар (үй, адам және т.б.) құрау
	0.1.3.6 заттың биіктігін шартты өлшемдермен – таяқшалармен, брусоктармен өлшеу
	0.1.3.7 жуандығы бойынша қарама-қаршы екінысанды бір-біріне қою, қатарластырып қою тәсілдерімен салыстыру
	0.1.3.8 бір-бірінен салмағы бойынша қатты ерекшеленетін екі нысанды алақанға салып өлшеу арқылы салыстыру (ауыр-жеңіл)
	0.1.3.9 екі заттың массасын салыстыру, массаныңкөлемге тәуелсіз екендігі туралы түсінікті қалыптастыру
1.4 Түсті қабылдау	0.1.4.1 негізгі түстердіажырату: қызыл, сары, көк, жасыл, ақ, қара, қоңыр, қызғылт сары
	0.1.4.2 қоршаған ортадан таныс түстерді табу
	0.1.4.3 жазық бейнеден белгілі бір түстегі нысанды ерекшелеу
	0.1.4.4 түс туралы түсінікті шынайы заттар туралы түсінікпен біріктіру
	0.1.4.5 берілген түстегі екі нысанды мүмкін болатын төртеуінің ішінен таңдау, әр текті заттарды түсі бойынша салыстыру икемділігін
	бекіту
	0.1.4.6 заттарды орналастырғанда түстерді біркелкі етіп кезектестіру (екі, үш, төрт)
1.5 Кеңістіктік қатынастарды қабылдау	0.1.5.1 үлгі бойынша құрастырғанда элементтерарасындағы кеңістіктік қатынаста бағдарлау (төменде, жоғарыда, жанында, ортасында, солжағында, оң жағында)
	0.1.5.2 үстеу сөздердің «үстінде, астында, жанында» көмегімен кеңістіктік қатынасты шығару
	0.1.5.3 таныс жай кеңістігінде бағдарлау, оны дәйектілікпен қарау
	0.1.5.4 өзінің денесіне қатысты кеңістікте бағдарлауға үйрету
	0.1.5.5 қағаз бетінің кеңістігінде бағдарлау
	0.1.5.6 өз денесінің сызбасында: сол жақ, оң жақ бағдарлау

нәтижелері:

1) педагогтың нұсқауы бойынша ұсынылған суреттер қатарынан алынған суретте бейнеленген белгілі бір әрекетті таңдайды;

2) 3-4 элементтерден жетіспейтін бөлікті таңдай отырып, заттың тұтас бейнесін құрады;

3) затты puzzle (пазл) түріндегі ойылып кесілген суреттерден жинастырады, өрнектердің, геометриялық пішіндер мен заттардың суреттерін аяқтайды, затты құрамдық бөліктерге бөледі;

4) затты оның сұлбалық бейнесімен салыстырады.

79. «Пішінді қабылдау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) көлемді пішіндерді үлгі бойынша құрастыру кезінде жіктейді;

2) практикалық әрекет барысында көлемді және жазық пішіндерді (шар-дөңгелек, текше-шаршы, кірпіш-тікбұрыш, овоид-сопақша) салыстырады;

3) көлемді геометриялық пішіндерді (шар, текше, кірпіш, үшбұрышты призма, овоид) біледі;

4) көлемді пішінді екі немесе одан да көп бөліктерден құрастырады;

5) біртекті заттарды көлемі бойынша топтастырады, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады;

6) трафарет бойынша жазық пішін бойымен жүргізеді;

7) геометриялық пішіндерді заттармен сәйкестендіреді;

8) екі басқадан геометриялық пішінді құрайды;

9) ересектің сөздік нұсқауы бойынша сақиналарды бір-біріне сала отырып 5-6 сақиналы пирамидканы жинастырады;

10) 4-5 құрылымды матрешканы көру арқылы салыстыру немесе матрешканың бөліктерін өлшеп көру арқылы жинастырады.

80. «Шаманы қабылдау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) қатыстық көлем (артық-кем) туралы түсінігі бар;

2) бір текті заттарды көлемі (4 мөлшер – үлкен, кішірек, кіші, ең кіші) бойынша топтастырады;

3) берілген көлемдегі нысанды (биік, аласа) ерекшелейді;

4) биіктігі әртүрлі 2-5 нысаннан топтамалық қатар (үй, адам) құрайды;

5) заттың биіктігін шартты өлшемдермен – таяқшалармен, брусоктармен өлшейді;

6) жуандығы бойынша қарама-қарсы екі нысанды бір-біріне қою, қатарластырып қою тәсілдерімен салыстырады, заттарды массасы бойынша салыстырады.

81. «Түсті қабылдау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) негізгі түстерді ажыратады: қызыл, сары, көк, жасыл, ақ, қара, қоңыр, қызғылт сары;

2) қоршаған ортадан таныс түстерді табады;

3) жазық бейнеден белгілі бір түстегі нысанды ерекшелейді;

4) берілген түстегі екі нысанды мүмкін болатын төртеуінің ішінен таңдайды, әр текті заттарды түсі бойынша салыстырады, заттарды орналастырғанда түстерді (екі, үш, төрт) кезектестіреді.

82. «Кеңістіктік қатынастарды қабылдау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) үлгі бойынша құрастырғанда элементтер арасындағы кеңістіктік қатынаста (төменде, жоғарыда, жанында, ортасында, сол жағында, оң жағында) бағдарлайды;

2) таныс жай кеңістігінде, өзінің денесіне қатысты кеңістікте, қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жағы, сол жағы) бағдарлайды.

18- кесте

2-бөлім. Естіп қабылдау және зейін	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары



2.1 Заттар мен құбылыстардың дыбыстық сипаттамасын қабылдау	0.2.1.1 әртүрлі дыбыс көздерін: табиғат құбылыстарының шуын, музыканы (жаңбыр шуы, жел шуы, аяқ астындағы жапырақтардың сыбдыры) қабылдау және ажырату
	0.2.1.2 дыбыстарды тану және нақты бейнелермен(сыбдыр, ысқырық, тасыр, тықыл, музыка) салыстыру
	0.2.1.3 дыбыстың орналасу орны мен қарқынын (жақын-алыс, жоғарыда, оң жақта, сол жақта)
	тану
	0.2.1.4 құрдасының әрекетін тұрмыстық заттармен және ойыншықтармен әрекеттену процесінде (доптың тарсылы, секіріс) шыққандыбыстар бойынша анықтау
2.2 Фонематикалық қабылдау	0.2.2.1 3-4 сөздің ішінен дыбыстық құрамы жағынан басқалардан (мак-бак-так-банан) ерекшеленетін сөзді анықтау
	0.2.2.2 дыбыс көзінің (бубен, дағыра) дыбысталу ырғағын, жиі және сирек соғысын ажырату
	0.2.2.3 сөздерді берілген белгі (ұзын-қысқа) бойынша топтастыру
	0.2.2.4 буындық құрылымы ұқсас сөздерді (ат-от, бала-дала) жіктеу
	0.2.2.5 сөздерді берілген дыбысқа топтастыру
	0.2.2.6 берілген сөзді сөз тіркесінен естігенде әрекетпен (алақанын шапалақтау) жауап беру

83. «Заттар мен құбылыстардың дыбыстық сипаттамасын қабылдау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) әртүрлі дыбыс көздерін: табиғат құбылыстарының шуын, музыканы қабылдайды және ажыратады;

2) дыбыстарды таниды және нақты бейнелермен сәйкестендіреді;

3) дыбыстың орналасу орны мен қарқынын (жақын-алыс, жоғарыда, оң жақта, сол жақта) таниды;

4) құрдасының әрекетін тұрмыстық заттармен және ойыншықтармен әрекеттену процесінде (доптың тарсылы, секіріс) шыққан дыбыстар бойынша анықтайды.

84. «Фонематикалық қабылдау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) 3-4 сөздің ішінен дыбыстық құрамы жағынан басқалардан (мак-бак-так-банан) ерекшеленетін сөзді анықтайды;

2) дыбыс көзінің (бубен, дағыра) дыбысталу ырғағын, жиі және сирексоғысын ажыратады;

3) сөздерді берілген белгі (ұзын-қысқа) бойынша топтастырады;

4) буындық құрылымы ұқсас сөздерді (ат-от, бала-дала) жіктейді;

5) сөздерді берілген дыбысқа топтастырады;

6) берілген сөзді сөз тіркесінен естігенде әрекетпен (алақанын шапалақтау) жауап береді.

3-бөлім. Тактильдік-қимылдық қабылдау	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
3.1 Заттарды тактильдік-қимылдық тану	0.3.1.1 тактильдік-қимылдық тексеру процесінде заттардың пішінін, түсін, материалын анықтай отырып, сипап ұстау арқылы заттарды тану
	0.3.1.2 педагогтың сөздік тапсырмасы мен көру үлгісі бойынша пішіні әртүрлі (төртеудің ішінен таңдау) заттарды сипап ұстау арқылы жіктеу
	0.3.1.3 ересектің сөздік нұсқауы бойынша көлемі әртүрлі (үшеудің ішінен таңдау) заттарды сипап ұстау арқылы жіктеу
	0.3.1.4 сыртқы беті әр түрлі немесе әр түрлі материалдан жасалған заттарды сипап ұстау арқылы ажырату
	0.3.1.5 заттарды «дымқыл-күрғақ» белгісі бойынша жіктеу
	0.3.1.6 үлгі бойынша сипай отырып жұмсақ және қатты заттарды таңдау
	0.3.1.7 сусымалы материалда тығылған таныс заттарды табу және тану
	0.3.1.8 заттың тактильдік-қимыл бейнесін көру бейнесімен салыстыру – сипау арқылы анықталған затты атау
	0.3.1.9 сипай отырып жұп заттарды (дәл осындайды тап) табу
	0.3.1.10 сипау арқылы қабылданған әр түрлі заттардың қатарын (текше, қуыршақ, лента, машина) есте сақтау
3.2. Температуралық (жылулық) сезіну	0.3.2.1 суық және ыстық заттарға саусағын тигізе отырып зерделеу және тану
	0.3.2.2 тамақты температуралық белгілері бойынша жіктеу
	0.3.2.3 заттардың жағдайын температуралық параметрлер (суық шәйнек, жылы шәйнек, ыстық шәйнек) бойынша ажырату
	0.3.2.4 сыртқы беттегі сапасы әртүрлі материалдармен (темір – суық, ағаш – жылы) таныстыру
	0.3.2.5 сөздік нұсқау бойынша жылы, суық, ыстық заттарды табу

85. «Заттарды тактильдік-қимылдық тану» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) тактильдік-қимылдық тексеру процесінде заттардың пішінін, түсін, материалын анықтай отырып, сипап ұстау арқылы заттарды таниды;

2) педагогтың сөздік тапсырмасы мен көру үлгісі бойынша пішіні әрүрлі(төртеудің ішінен таңдау) заттарды сипап ұстау арқылы жіктейді;

3) ересектің сөздік нұсқауы бойынша көлемі әртүрлі (үшеудің ішінен таңдау) заттарды сипап ұстау арқылы жіктейді;

4) сыртқы беті әртүрлі немесе әртүрлі материалдан (тегіс, тікенекті, кедір-бұдыр) жасалған заттарды сипап ұстау арқылы ажыратады;

5) заттарды «дымқыл-құрғақ» белгісі бойынша жіктейді;

6) үлгі бойынша сипай отырып жұмсақ және қатты заттарды таңдайды;

7) сусымалы материалда тығылған таныс заттарды табады және таниды;

8) заттың бейнесін тактильдік-қимылдық көру бейнесімен салыстырады, сипау арқылы анықталған затты атайды;

9) сипай отырып жұп заттарды (дәл осындайды тап) табады;

10) сипау арқылы қабылданған әртүрлі заттардың қатарын (текше, қуыршақ, лента, мәшине) есте сақтайды.

86. «Температуралық (жылулық) сезіну» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) суық және ыстық заттарға саусағын тигізе отырып зерделейді және таниды;

2) тамақты температуралық белгілері (суық-ыстық-жылы) бойынша жіктейді;

3) заттардың жағдайын температуралық параметрлер (суық шәйнек, жылы шәйнек, ыстық шәйнек) бойынша ажыратады;

4) сыртқы беттегі сапасы әртүрлі материалдар (темір – суық, ағаш – жылы) туралы түсінігі бар;

5) сөздік нұсқау бойынша жылы, суық, ыстық заттарды табады. 20-кесте

4-бөлім. Дәмдік сезіну	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
4.1 Дәмдік сипаттамалар	0.4.1.1 тамақты дәмдік белгілер (тәтті-тұзды; тәтті-ащы-тұзды-қышқыл) бойынша жіктеу
	0.4.1.2 тамақты температуралық белгісі (суық-ыстық-жылы) бойынша жіктеу
	0.4.1.3 тамақты консистенциясы (сұйық-қатты-желе тәрізді) бойынша жіктеу
	0.4.1.4 тамақ өнімдерін екі дәмдік белгі бойынша топтастыру
	0.4.1.5 тамақ өнімдерін берілген екі дәмдік сипаттама бойынша сұрыптауға арналған шартты таңбаларды пайдалану (қызыл дөңгелектер – тәті тағамдарға арналған; жасыл дөңгелектер –

	қышқыл тағамдарға арналған)
	0.4.1.6 заттарды белгілі бір дәмдік белгі (жеуге болады – жеуге жарамсыз) бойынша топтастыру
4.2 Иіс арқылы қабылдау	0.4.2.1 жағымды және жағымсыз иістерді ерекшелеу
	0.4.2.2 әртүрлі топ иістерін (хош иісті заттектер, тамақ өнімдерінің иістері) жіктеу
	0.4.2.3 иістің (хош иістің) «қозғалысын» бақылау
	0.4.2.4 иіске деген өз қатысын білдіру
	0.4.2.5 иісі бойынша тамақ өнімдерін, жемістерді, хош иісті заттарды анықтау

87. «Дәмдік сипаттамалар» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) тамақты дәмдік белгілер (тәтті-тұзды; тәтті-ащы-тұзды-қышқыл) бойынша жіктейді; тұзды дәмі бар тамақтарды біледі;

2) тамақты температуралық белгісі (суық-ыстық-жылы) бойынша жіктейді;

3) тамақты консистенциясы (сұйық-қатты-желе тәрізді) бойынша жіктейді;

4) тамақ өнімдерін екі дәмдік белгі (тәтті-тұзды; тәтті-ащы; тұзды-қышқыл) бойынша топтастырады;

5) тамақ өнімдерін шартты таңбаларды (қызыл дөңгелектер – тәтті тағамдарға арналған; жасыл дөңгелектер – қышқыл тағамдарға арналған) пайдаланып, берілген екі дәмдік сипаттама бойынша сұрыптайды;

б) жеуге болатын және жеуге жарамсыз тамақ өнімдерін ажыратады.

88. «Иіс арқылы қабылдау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) жағымды және жағымсыз иістерді ажыратады;

2) әртүрлі топ иістерін: хош иісті заттарды (иіссу, крем, дезодорант), тамақ өнімдерін (сарымсақ, пияз, қияр) жіктейді;

3) иіске деген өз қатысын (ұнайды-ұнамайды) білдіреді;

4) иісі бойынша таныс тамақ өнімдерін, жемістерді, хош иісті заттарды анықтай алады.

### Құрастыру

89. Мақсаты құрастыру процесіне, құрылыс материалдарымен ойынға деген жағымды қатынасты және қызығушылықты қалыптастыру болып табылады.

90. Міндеттері:

1) құрастыру әрекетіне, құрылыс материалдарымен, құрамалы-жиналмалы ойыншықтармен ойынға деген жағымды қатынасты және қызығушылықты қалыптастыру;

2) үлгі бойынша құрылыс материалынан құрылыстарды және құрылымдарды орындауды үйретуді жалғастыру;

3) балалардың құрылыстары мен құрылымдарын сюжеттік ойын мағынасына ендіру үшін жағдай тудыру;

4) құрылыстар мен құрылымдарды жазық бейнесі бойынша орындауға үйрету;

5) конструктордың бөліктерін жазық бейнеге және оларды үлгінің жанына орналастыру тәсілін пайдаланып, құрастыралатын зат туралы түсінікті қалыптастыру;

6) құрастыру әрекетін меңгеруге, құрылыс материалдарының, конструктор бөліктерінің атауымен байланысты сөздік қорын кеңейту;

7) кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру;

8) өзінің құрылысын үлгімен салыстыруға үйрету, өзінің құрастыру әрекеті мен құрдастарының құрылысының нәтижелеріне қатысты бағалау қатынасын тәрбиелеу.

91. «Құрастыру» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын

бөлімшелерден құралатын оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

92. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) материалдар және қауіпсіздік;
- 2) құру және жасау.

93. «Материалдар мен қауіпсіздік» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) материалдарды зерделеу;
- 2) қауіпсіздік пен еңбек мәдениеті.

94. «Құру және жасау» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) құрастыру техникасы мен тәсілдері;
- 2) жұмыс кезеңдерін жоспарлау.

95. Оқыту мақсаттарының жүйесі: 21-кесте

1-бөлім. Материалдар мен қауіпсіздік	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Материалдарды зерделеу	0.1.1.1 құрылыс материалдарының түрлерін (ағаштан, пластмассадан, металдан жасалған конструкторлар, көлемді жұмсақ модульдер)
	0.1.1.2 материалдың әр түрлі түрлерін: мозаика, құрамалы-жиналмалы ойыншықтар, кесінді
1.2 Қауіпсіздік пен еңбек мәдениеті	суреттер, пазлдар
	0.1.1.3 құрылыс материалдарының қасиеттерін ажырату
	0.1.1.4 заттарды көлемі бойынша топтастыру
	0.1.1.5 заттарды түсі бойынша топтастыру
	0.1.1.6 заттарды пішіні бойынша топтастыру
	0.1.2.1 материалдармен және құралдармен жұмыста қауіпсіздік техникасы ережелерін орындау
0.1.2.2 құрылыс материалдарын қолданысы бойынша пайдалану	
0.1.2.3 жұмыс орнын, материалдарды жұмыс барысында тәртіпке келтіру	

96. «Материалдарды зерделеу» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) құрастыруға арналған материалдарды ажыратады: құрылыс конструкторлары (ағаштан, пластмассадан жасалған), көлемді жұмсақ модульдер, мозаика, құрамалы-жиналмалы ойыншықтар, кесінді суреттер, пазлдар;

2) заттарды көлемі бойынша топтастырады: үлкен-кіші, артық-кем, биік-аласа, жоғары-төмен, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке;

3) заттарды пішіні бойынша топтастырады: дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, сопақша;

4) көлемді пішіндерді ажыратады: шар, кірпіш, текше, пластина, призма, брусok;

5) заттарды түсі бойынша топтастырады: қызыл, сары, көк, жасыл, қара,

ақ.

97. «Қауіпсіздік пен еңбек мәдениеті» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) материалдармен және құралдармен жұмыста қауіпсіздік техникасы ережелерін орындайды, материалдарды қолданысы бойынша пайдаланады;

2) құрылыс материалдарын балалардың әрбір бөлікті алуы үшін оңай болатындай бөліктердің әрбір түріне арналған бөлімшелері бар арнайы қорапта сақтайды;

3) балалар өзінің жұмыс орнын тәртіпте ұстауға үйренеді: құрылыс материалын үстелде педагог көрсеткен тәртіпте орналастырады;

4) ойын аяқталғаннан кейін, бөліктерді орындарына салады, еңбекке арналған құралдарды, үшкір заттарды дұрыс пайдаланады.

22- кесте

2-бөлім. Құру және жасау	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
2.1 Құрастыру техникасымен тәсілдері	0.2.1.1 құрастыру түріне сәйкес құрастырудың әр түрлі техникалары мен тәсілдерін пайдалану
	0.2.1.2 құрылымның қарапайым сызбасында бағдарлау
2.2 Жұмыс кезеңдерін жоспарлау	0.2.2.1 еліктеу бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша құрастыру
	0.2.2.2 құрастырудың алдында салыстыру, топтастыру. Бөліктердің дұрыс орналасуын талдау, үлгі бойынша, еліктеу бойынша, есте сақтау бойынша әрекеттену
2.3 Жұмысты бағалау	0.2.3.1 орындалған құрылыстар мен құрылымдарды педагогтың жетелеу сұрақтары бойынша талдау
	0.2.3.2 салынған құрылысты үлгімен салыстыру

98. «Құрастыру техникасы мен тәсілдері» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) заттарды тексереді; белгілеуге, құрастыруға және құрылымның негізгі бөліктері мен оған тән бөліктерді ерекшелейді;

2) ұсынылған тақырыпқа еліктеу бойынша, сөздік нұсқау бойынша, құрылымды құрады;

3) құрылыс жиынтығының бір элементтерін басқаларымен (іріні ұсаққа, ұзын брусokты екі қысқасына) ауыстырады;

4) шағын жазықтықтарды бір үлкенге біріктіреді;

5) құрылысты мықты етеді, күрделі биік құрылысты бөледі, құрастыру ережесін сақтайды (кіші затты үлкенге салу; бөліктерді біркелкі етіп бөлу арқылы құрылыстың мықтылығын қамтамасыз ету);

6) құрылыс конструкторының бөліктерін графикалық бейнелерімен салыстырады (педагогтың сәл көмегімен);

7) үлгі бойынша, еліктеу бойынша, сөздік нұсқау бойынша, графикалық үлгі бойынштанан құрылымдарды (тұрғын үй, жиһаз) құрастырады;

8) құрылыстарды конструктордың әртүрлі түрлерінен әрүрлі жағдайларда (үстелде, еденде) салады;

9) қандай да бір құрылымды көлемі бойынша әртүрлі нұсқада салу икемділігін бекіту; ірі және ұсақ құрылыс материалынан ұжымдық құрылыстарды құрастырады;

10) құрамалы-жиналмалы ойыншықтар бөліктерінен құрастырады («лего», құрамалы-жиналмалы қағида бойынша жасалаған жиынтықтар); пазлдарды, кесінді суреттерді, текшелерді құрастырады; үлгі бойынша, елестету бойынша таяқшалардан қарапайым құрылыстарды құрастырады.

99. «Жұмыс кезеңдерін жоспарлау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) өз жұмыстарын педагогтың көмегімен жоспарлай біледі;
- 2) құрылысты салмас бұрын оның қандай болатыны туралы түсінікті қалыптастырады;
- 3) педагогтың бағыттау көмегімен қажетті материалды таңдайды;
- 4) бастаған ісін соңына дейін жеткізу икемділігін қалыптастырады.

100. «Жұмысты бағалау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) құрылысты үлгімен салыстыру арқылы бағалайды;
- 2) педагогтың бағыттау сұрақтары бойынша орындалған құрылыстар мен құрылымдарға талдау жүргізеді.

### Жаратылыстану

101. Мақсаты заттар мен табиғат құбылыстары туралы бастапқы түсініктерді, физикалық құбылыстар туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру болып табылады.

102. Міндеттері:

- 1) оқылатын заттар мен құбылыстарды бақылауды, негізгі белгілерін ерекшелік білуді қалыптастыру;
- 2) балада қоршаған жақын орта заттары мен құбылыстары туралы түсініктер мен білімді қалыптастыру;
- 3) сөздік қорын толықтыру;
- 4) өмірдегі әлеуметтік құбылыстармен, әлемдегі адамның қолымен жасалған заттармен таныстыру.

103. «Жаратылыстану» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

104. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) тірі табиғат;
- 2) өлі табиғат;
- 3) табиғатты қорғау.

105. «Тірі табиғат» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) әлемді танудың қарапайым тәсілдері;
- 2) өсімдіктер әлемі;
- 3) жануарлар әлемі.

106. «Өлі табиғат» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) өлі табиғат денелері мен заттары;
- 2) табиғат құбылыстары.

107. «Табиғатты қорғау» бөлімі келесі бөлімшені қамтиды:

- 1) табиғат туралы қамқорлық.

108. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

23- кесте

1-бөлім. Тірі табиғат	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Өлемді танудың қарапайым тәсілдері	0.1.1.1 табиғат құбылыстарына бақылау жүргізу
1.2 Өсімдіктер әлемі	0.1.2.1 ағаштарды, бұталарды, гүлдерді, көкөністерді, жемістерді, жидектерді ажырату

	0.1.2.2 ағаштарды (үйенкі, қарағаш, қарағай, емен) атау немесе көрсету
	0.1.2.3 ағаштардың құрамдас бөліктерін (жапырақ, бұтақ, дің) атау немесе көрсету
	0.1.2.4 сөйлеу тілінің мүмкіндігіне тәуелді көкөністерді, жемістерді, жидектерді атау немесе көрсету
	0.1.2.5 бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді атау немесе көрсету
	0.1.2.6 баданалармен көбейетін өсімдіктердің өсуі мен дамуын бақылау
1.3. Жануарлар әлемі	0.1.3.1 үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін атау немесе көрсету
	0.1.3.2 құстармен таныстыру
	0.1.3.3 теңіз әлемінде мекендейтіндермен (балық) таныстыру
	0.1.3.4 жәндіктермен таныстыру
	0.1.3.5 Қазақстан фаунасымен: қар ілбісі, ақбөкенмен таныстыру

109. «Әлемді танудың қарапайым тәсілдері» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) сан алуан түрлі заттар мен табиғат құбылыстары туралы түсініктері болады;

2) ересектің көмегімен табиғаттағы мезгілдік өзгерістерді бақылайды, атайды немесе көрсетеді.

110. «Өсімдіктер әлемі» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) өсімдіктер туралы, өсімдіктің өмірі үшін қажетті талаптар туралы түсініктері болады;

2) ересектің көмегімен және сөздік нұсқау бойынша тән белгілеріне қарай ағаштар мен бұталардың бірнеше түрлерін ажыратады;

3) ағаштың (жапырақ, бұтақ, дің) құрамдас бөліктерін атайды немесе көрсетеді; бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді көрсетеді;

4) ересектің көмегімен көкөністерді, жемістерді және жидектерді атайды, ажыратады;

5) табиғатты бақылау күнделігін жүргізеді, педагогпен бірге баданалармен (пияз, бұршақтар) көбейетін өсімдіктердің өсуі мен дамуын бақылайды.

111. «Жануарлар әлемі» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар, қыстап қалатын құстар (қарға, шымшық, торғай, сауысқан) және жыл құстары (қарлығаш, қараторғай, ұзақ) туралы түсінігі болады;

2) жәндіктер (инелік, көбелек, жұлдызқұрт, құмырысқа) және теңізде мекендейтіндер (балық) туралы түсінігі болады.

24- кесте

2-бөлім. Өлі табиғат	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
2.1 Өлі табиғат денелерімен заттары	0.2.1.1 өлі табиғат нысандары (құм, саз, тас) туралы түсінігін қалыптастыру
	0.2.1.2 судың қарапайым маңызын түсіндіру
2.2 Табиғат құбылыстары	0.2.2.1 табиғат құбылыстарын (жел, тұман, жаңбыр) сипаттау



112. «Өлі табиғат денелері мен заттары» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) өлі табиғат нысандары: құм, саз, тас (ірі, ұсақ) туралы түсініктері болалды;
- 2) ересек адамның көмегімен суреттер бойынша өлі табиғат нысандарының қарапайым қасиеттері және қолданысы, судың маңызы туралы түсініктері болады.

113. «Табиғат құбылыстары» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) көрнекілікті тірек ете отырып, тірі және өлі табиғаттағы мезгілдік өзгерістер туралы біледі;
- 2) суреттерді тірек ете отырып, табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман, қар, қырау, сүңгі туралы түсініктері болады.

25- кесте

3-бөлім. Табиғатты қорғау	
Бөлімше	Оқыту мақсаттары
3.1 Табиғатты қорғау	0.3.1.1 табиғаттағы тәртіп ережелері туралы түсіндіру
	0.3.1.2 «Қызыл кітаппен» таныстыру
	0.3.1.3 өсімдіктерді және жануарларды күту тәсілдері туралы түсіндіру, оларды атай білу

114. «Табиғатты қорғау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін (ағаштардың жапырақтарын жұлмау, гүлді жұлмау, көгалды баспау, ұяны бұзбау, қоқысты тастамау) орындайды;

2) «Қызыл кітап» және кейбір олардың өкілдері туралы түсінігі болады; адам жануарлар мен өсімдіктер әлемін қорғауға міндетті екенін біледі.

### «Шығармашылық» білім беру саласы

115. «Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны – сурет салу, мүсіндеу, аппликация, музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

### Сурет салу

116. Мақсаты балаларды бейнелеу әрекетіне қатыстыру арқылы олардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, қоршаған заттарды, табиғат нысандарын эстетикалық қабылдауды дамыту болып табылады.

117. Міндеттері:

- 1) сурет салуға эмоционалды әсер мен қызығушылық шақыру; 2) қарапайым заттардың пішінін, түсін, бөліктерінің орналасуын бере отырып бейнелеу икемділіктері мен дағдыларын қалыптастыру;
- 3) қағаз бетінде бағдарлай білу: жоғарыда, төменде, ортасында, оң жағымен сол жағы
- 4) суреттерді шынайы нысандармен сәйкестеуге үйрету;
- 5) сюжеттік бейнелерді (үлгі бойынша, ойындағысындай) құру;
- 6) аппликация пен сурет салудың элементтері үйлескен бейнені құру;
- 7) қазақ халқы мен басқа да халықтардың сәнді-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыруды жалғастыру;
- 8) үстелде отырып жұмыс істеген кезде дұрыс қалыпты сақтай білуді бекіту, ұқыптылыққа және жұмыс орнына таза ұстауға үйрету;
- 9) өзінің жұмысын және құрдастарының жұмыстарын бағалай білуге үйрету;
- 10) үлкендермен және құрдастарымен ынтымақтастықта болуға үйрету;
- 11) ұжымда жұмыс істеу икемділіктерін қалыптастыру.

118. «Сурет» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

119. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) сурет негізі;
- 2) материалдар және құрал-саймандар.

120. «Сурет негізі» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) түзулер және түзу түрлері;
- 2) пішін және пропорция;
- 3) түс;
- 4) композиция.

121. «Материалдар және құрал-саймандар» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) құрал-саймандармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері;
- 2) еңбек гигиенасын, құралдармен жұмыстағы қауіпсіздік техникасын сақтау.

122. Оқыту мақсаттарының жүйесі: 26-кесте

1-бөлім. Суреттің негізі	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Сызықтар және түрлері	0.1.1.1 сызықтардың түрлерін (түзу, қисық, толқынды, тұйық, иір-иір, ирек) пайдалана отырып, қарапайым заттарды мен сұлбалардың суретін салу
	0.1.1.2 әртүрлі сызықтардың көмегімен қарапайым сәндік өрнектерді және қазақ оюының элементтерінің суретін салу
1.2 Пішін және пропорция	0.1.2.1 біртұтас сюжеттік желіден сурет салуға арналған қарапайым заттарды/олардың бөліктерін бейнелеу үшін негізгі геометриялық пішіндерді пайдалану
	0.1.2.2 көлемі бойынша әр түрлі бір текті заттарды, бөліктерді суретте симметриялық орналастыра отырып бейнелеу
	0.1.2.3 геометриялық пішіндер мен өсімдіктік элементтерді өрнекте 1-2 элементтен кезектестіре отырып ырғақты орналастыру
1.3 Түс	0.1.3.1 негізгі түстерді ажырату
1.4 Композиция	0.1.4.1 заттардың жерге, суға, аспанға қатысы бойынша, олардың пішінін, пропорциясын, заттарының және олардың бөліктерінің түстерін есепке ала отырып, заттардың кеңістіктік қатынасын бейнелеу
	0.1.4.2 суреттегі бейненің көңіл-күйін жеткізу үшін үлгі бойынша қағаз фонын және түс үйлесімін таңдайды

123. «Сызықтар және сызық түрлері» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) сызықтың түрлерін (түзу, қисық, толқынды, тұйық, иір-иір, ирек) сала біледі;  
 2) ою элементтерін ажырата алады; түзу сызықтардың түрлі үйлесімімен келтірілген қазақ оюларының элементтерін салады;

3) қарапайым пішіндегі оюларды салады;

4) түзу, қисық, толқынды, тұйық, иір-иір, ирек, жіңішке, жалпақ түзулерді, көлемі әртүрлі дөңгелектерді, жағындыларды, нүктелерді ырғақты орналастырады.

124. «Пішін және пропорция» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

1) негізгі пішіндерді салады, пропорцияларды сақтайды;

2) көлемі әртүрлі біртекті заттар мен бөліктерінің суретін салады;

3) мұғалімнің көмегімен біртұтас сюжет желісімен сурет құрайды;

4) ағаш бұтақтарына, жапырақты бұталарға қарап отырып суретін салады; гүлдердің суретін салады.

125. «Түс» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері: 1) негізгі түстерді сәйкестендіреді (қызыл, сары, көк, жасыл, қара, ақ);

2) үлгі бойынша қағаз түстігін таңдайды;

3) колоритті беру үшін бояуларды үйлестіреді;

4) негізгі түстерді ажыратады.

126. «Композиция» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері: 1) мұғалімнің көмегімен заттардың болмысынан суреттер

композицияларын құрастырады;

2) үлгі бойынша оюлар мен өрнектер құрастырады;

3) үлгі бойынша бейнелерді қағазда орналастырады;

4) заттардың кеңістіктік қатынасын бере біледі: парақтың төменгі жағындағы бір жолақта, бүкіл парақта.

27-кесте

2-бөлім. Материалдар және құрал-саймандар					
Бөлімшелер		Оқыту мақсаттары			
2.1	Құралдар-	0.2.1.1	қарындашпен,	бормен	саусақтарды
саймандармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері		ширықтырмай, қарындашты (борды) сәл еңкейте, жеңіл кимылмен бір бағытта, бейненің нобайынан шықпай, штрихты біркелкі етіп сала отырып сурет салу			
		0.2.1.2 жіңішке сызықтарды салғанда қылқаламды қағазға қарай сәл еңкейте, ал нүктені салғанда тік ұстау			
		0.2.1.3 жапырақтардың және гүлдердің суреттерін салғанда қылқаламды қағазға басу тәсілін пайдалану			
		0.2.1.4 суретті қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төмен жүргізе отырып бояу			
		0.2.1.5 үлгі бойынша сюжетке, композицияға, бейненің мөлшері мен түсіне тәуелді қажетті көркем материалдарды және құралдар-саймандарды таңдау			
2.2	Құрал-саймандармен жұмыс барысында еңбек	0.2.2.1	жұмыс процесінде тәртіпке келтіру,	жұмыс орны мен құралдарды материалдарды	үнемдеп пайдалану

гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау	0.2.2.2 үшкір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау, жеке бас гигиена ережелерін орындау
---	--

127. «Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) қарындаштарды (графитті және түрлі түсті), бояуларды (гуашь, акварель), борларды пайдаланады;
- 2) қарындашпен саусақтарды ширықтырмай ұстап, сәл еңкейте, штрихтарды біркелкі етіп, жеңіл қимылмен бір бағытта, бейненің нобайынан шықпай сурет салады;
- 3) қылқаламды бояуға жақсылап малу; қылқаламмен жалпақ және жіңішке сызықтарды салады; қылқаламды қағазға қарай қарай еңкейте ұстайды, жіңішке сызықтарды салғанда қылқаламды тік ұстайды;
- 4) суретті бояғанда қылқаламды еңкейте ұстап бір бағытта солдан оңға жоғарыдан төмен қарай жүргізеді;
- 5) қылқаламды қағаз бетіне жалпайта басу тәсілін қолданады.

128. «Құрал-саймдармен жұмыс барысында еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) педагогтың нұсқауы бойынша тапсырманы орындаудың дәйектілігін жоспарлайды, қажетті материалдарды дайындайды;
- 2) жұмыс процесінде жұмыс орны мен құралдарды өздігінен тәртіпке келтіреді: құрал-саймандарды, қарындаштарды, бояуларды, қағаздарды орнына жинайды.

### Мүсіндеу

129. Мақсаты мүсіндеу процесіне қызығушылықты қалыптастыру, бұйымдардың шынайы нысандардың бейнесі екені туралы түсініктерді қалыптастыру болып табылады.

130. Міндеттері:

- 1) мүсіндеуге эмоционалды әсер және қызығушылық шақыру;
- 2) ересектің әрекетін бақылауға, әрекетті еліктеу бойынша орындауға үйретуді жалғастыру;
- 3) мүсіндеу алдында заттарды зерделеу тәсілдерін, заттардың пішінін, көлемін түсін анықтауды қалыптастыру;
- 4) мүсіндеген кезде заттардың негізгі қасиеттері мен қатысын бере білуге үйрету;
- 5) кеңістіктік қатынасты қалыптастыруды жалғастыру;
- 6) цилиндр, домалақ, сопақша пішінді заттарды мүсіндеу дағдысын бекіту;
- 7) мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту: жаю, басу, жалпайту, созу, жабыстыру, тегістеу, шымшу;
- 8) 2-3 бөліктен тұратын пішіндер мен заттарды мүсіндеу дағдысын қалыптастыру;
- 9) сюжеттік мүсіндеудің қарапайым дағдыларын қалыптастыру;
- 10) сәндік мүсіндеу туралы түсінікті қалыптастыру;
- 11) ұжымдық бұйымдарды орындауға үйрету;
- 12) дайын бұйымды үлгімен салыстыруға үйрету;
- 13) мүсінделіп жасалған бұйымдармен ойынға деген қызығушылықты қалыптастыру;
- 14) созылымды материалдармен жұмыстың қарапайым ережелері туралы білімді бекіту;
- 15) жұмысты ұқыптылықпен орындауға тәрбиелеу.

131. «Мүсіндеу» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтерге өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

132. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) мүсіндеудің бағыты;
- 2) еңбек гигиенасын, құралдармен жұмыстағы қауіпсіздік техникасын сақтау.

133. «Мүсіндеудің бағыты» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) заттық мүсіндеу;
- 2) сюжеттік мүсіндеу;
- 3) сәндік мүсіндеу.

134. «Еңбек гигиенасын, құралдармен жұмыстағы қауіпсіздік техникасын сақтау» бөлімі келесі бөлімшені қамтиды:

1) мүсіндеуге арналған материалдармен және құрал-саймандармен жұмыс.

135. Оқыту мақсаттарының жүйесі: 28-кесте

1-бөлім. Мүсіндеудің бағыты	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Заттық мүсіндеу	0.1.1.1 қарапайым геометриялық пішіндердің негізінде пішіні, мөлшері, көлемі әртүрлі жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың үлгілерін, басқа да таныс заттарды пластилин мен саздың кесегінен үзіп ала отырып, шынайы түрінен мүсіндеу
	0.1.1.2 қозғалғанда мен жануардың денелерінің қарапайым пішіндерін пропорцияны есепке ала, пішінге тік немесе көлденең қалыпты бере отырып, пішіндердің бөліктерін бір-біріне жабыстырып біріктіре, біріктірілген орнын қырнауышпен тегістей отырып мүсіндеу
	0.1.1.3 кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді (жаю, домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту) пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып мүсіндеу
1.2 Сюжеттік мүсіндеу	0.1.2.1 ертегілер мен әңгімелердің сюжеттері бойынша бір текті заттармен бейнелік және сюжеттік композицияны құру (ұжымдық мүсіндеу)
	0.1.2.2 бір тұғырда бірнеше пішіндерді орналастыра отырып, бұйымды тұғырға қою техникасын пайдалану
1.3 Сәндік мүсіндеу	0.1.3.1 Қазақстанның және әлем халықтарының халықтық кәсіптерінің әуені бойынша ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу
	0.1.3.2 мүсін бейнесін әлемнің әртүрлі халықтарының халық ойыншықтарының уәждері бойынша шынайы түрден сәндеу тәсілдерін пайдалану (жабыстыру, қырнауышпен кесу немесе тырнау)

136. «Заттық мүсіндеу» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың пішіндерін, таныс заттарды пластилиннің бір кесегінен мүсіндей алады;
- 2) мүсіндеудің әртүрлі тәсілдері мен қосымша материалды пайдаланады;
- 3) бөліктерінің шамалық қатысын сақтайды, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіреді, оларды бір-біріне қысып, жабыстырады және біріктірілген жерін тегістейді, пішіннің үстіңгі жағын саусақпен және қырнауышпен тегістейді.

137. «Сюжеттік мүсіндеу» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) еліктеу бойынша қоршаған өмір, таныс ертегілер мен әңгімелердің сюжеттерінің тақырыбы бойынша сюжеттік композиция құрастырады;
- 2) мүсіндеу барысында көлем, түс, пішін қатынастарын береді;
- 3) қырнауышты пайдалана отырып, пішіннің үстіңгі жағын безендіреді;
- 4) бұйымды тұғырға орналастыру техникасын пайдаланад;
- 5) бірнеше пішіндерді бір тұғырға орналастыру арқылы бір текті заттармен сюжет құрайды;
- 6) ойынға арналған, мерекелік күндері үйді, жаппаны, жайды және үлескені безендіруге арналған жасалымдарды пайдаланады.

138. «Сәндік мүсіндеу» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) сәндік мүсіндеу туралы түсінігі бар;
- 2) заттың пішінін өсімдіктік немесе геометриялық өрнекпен безендіреді;
- 3) табиғи материалдардың сәндік элементтерін пайдаланады. 29-кесте

2-бөлім. Еңбек гигиенасын, құрал-саймандармен жұмыстағы қауіпсіздік техникасын сақтау	
Бөлімше	Оқыту мақсаттары
2.1 Мүсіндеуге арналған материалдармен және құрал-саймандармен жұмыс	0.2.1.1 мүсіндеуге арналған материалды тиімді пайдалану
	0.2.1.2 үшкір және кесетін құралдармен жұмыстағы қауіпсіздік техникасын, сондай-ақ еңбек гигиенасын сақтау
	0.2.1.3 жұмыс процесінде жұмыс орнын, құрал-саймандарды ретке келтіру

139. «Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) мүсіндеуге арналған созылымды материалдармен жұмыс істей алады;
- 2) қырнауышты (ағаштан, пластмассадан жасалған) пайдаланады;
- 3) көркем және табиғи материалдармен жұмыстағы қарапайым еңбек дағдыларын меңгерген;
- 4) пайдаланылатын материалдар мен құрал-саймандарға ұқыптылықпен қарайды;
- 5) жұмыс орнын және құрал-саймандарды ретке келтіреді;
- 6) жеке бас гигиенасын сақтайды: қолын жуады, жеке сүлгісін пайдаланады, киімін (алжапқыштар) жинайды.

#### Апликация

140. Мақсаты аппликацияны орындауға деген жағымды эмоционалды қатынас қалыптастыру, аппликацияның шынайы нысандардың бейнесі екені туралы түсінікті қалыптастыру болып табылады.

141. Міндеттері:

- 1) аппликацияны орындауға деген жағымды қатынасты және қызығушылықты қалыптастыруды жалғастыру;
- 2) ересектің әрекетін бақылауға және әрекетті үлгі бойынша орындауға үйретуді жалғастыру;
- 3) үлгі бойынша аппликацияны түсі, көлемі, пішіні әр түрлі заттарды жапсыру арқылы орындауға үйрету;
- 4) сюжеттік және сәндік аппликация дағдыларын бекіту;
- 5) кеңістіктік түсініктерді бекіту: қағаз бетінде бағдарлау(жоғары, төмен, ортасы, оң жағы, сол жағы);
- 6) көру-қимыл үйлесімділігін дамыту;
- 7) аппликацияны шынайы нысандармен салыстыруға үйрету;
- 8) өзінің және құрдастарының жұмысына бағалай қарай білуді қалыптастыру, үлгімен салыстыра білуді қалыптастыру.

142. «Аппликация» сабағының мазмұны оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижені қамтитын бөлімшелерден құралатын оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқыту мақсаттары педагогтарға өз жұмыстарын жоспарлауға және балалардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

143. Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) аппликация бағыттары;
- 2) материалдармен және құрал-саймандармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы.

144. «Аппликация бағыттары» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) заттық аппликация;
- 2) сюжеттік аппликация;
- 3) сәндік аппликация.

145. «Материалдармен және құрал-саймандармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) қайшымен жұмыс тәсілдері;
- 2) материалдармен және құрал-саймандармен жұмыс тәсілдері.

146. Оқыту мақсаттарының жүйесі:30-кесте

1-бөлім. Аппликация бағыттары	
Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Заттық аппликация	0.1.1.1 үлгі бойынша жырту, кесіп алу тәсілімен қарапайым заттардың аппликациясын орындау
	0.1.1.2 бөліктерді жапсырудың дәйектілігін пайдалана отырып, аппликацияны үлгі бойынша, қима үлгі бойынша құрастыру, заттарды түсі, пішіні, көлемі бойынша салыстыру
	0.1.1.3 бөліктерді жапсырудың дәйектілігін пайдалана отырып, аппликацияны геометриялық пішіндердің негізінде бірнеше бөліктерден құрастыру
	0.1.1.4 қағаз бетіне негізгі элементтерін ерекшелей отырып, 3-5 бөліктен құралатын жануарлардың бейнелерін жабыстыру

	0.1.1.5 суретті аяқтау (тұмсығын, көзін, аяғын)тәсілін пайдалана отырып, бірнеше бөліктен (бас, дене, құйрық) құралатын құстардың бейнесін жабыстыру
	0.1.1.6 педагогтың сөздік нұсқауы бойынша аппликация элементтерін орналастыру (үй ортасында, шырша сол жағында, оң жағында қайың, жоғарыда күн, төменде шөп)
	0.1.1.7 орындалған бейнені талдаған кезде бір-біріне сұрақ қоюға үйрету
1.2 Сюжеттік аппликация	0.1.2.1 ұжымдық сюжеттік композиция құрастыру, заттардың кеңістіктік қатынасын, түсін, пішінін, мөлшерін есепке ала отырып, оларды жерге, суға, аспанға қатысы бойынша орналастыру
	0.1.2.2 таныс ертегілер желісі және табиғаттағы бақылау бойынша қарапайым сюжеттік аппликацияны құрастыру
1.3 Сәндік аппликация	0.1.3.1 аппликацияның Қазақстан халқының сәндік-қолданбалы өнерінің желісі бойынша геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері
	негізіндегі өрнектерден құрастыру
	0.1.3.2 өрнектерді аппликациядағы өрнектің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, оюдың пішіндері мен элементтерін кезектестіре отырып, симметриялы, ырғақты орналастыру
	0.1.3.3 қуыршақтарға арналған бұйымдарды және ойыншықтарды, сондай-ақ бұйымдар мен шырша ойыншықтарын қазақ халқы оюларының желісі негізінде безендіру

147. «Заттық аппликация» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) қағаздан пішіндер кесіп алады;
- 2) заттарды қағазға желімдейді;
- 3) қағазды бұғу сызығы бойынша түзу қияды;
- 4) шаршының, тікбұрыштың, үшбұрыштың ұштарын дөңгелете кесе отырып дөңгелек пішіндерді қияды;
- 5) бірнеше рет қабаттап бүктелген қағаз бетінен пішіндерді қиып алады;
- 6) симметриялық қию тәсілдерін пайдаланады (көбелек, бәйшешек, зымыран);
- 7) ұжымдық аппликацияға қатысады;
- 8) жасалымдарды ойынға, мереке күндері жайды безендіруге қолданады.

148. «Сюжеттік аппликация» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:

- 1) әртүрлі заттарды тақырыпқа немесе сюжетке сәйкес кесіп алады және желімдейді;
- 2) заттарды негізге дәйектілікпен жапсырады;
- 3) нысандардың көлемі, пішіні, түсі бойынша өзара қатынасын есепке алады.

149. «Сәндік аппликация» бөлімшесін іске асыру бойынша күтілетін нәтижелері:





«БЕКІТЕМІН»

Ш.Баталова ағындағы ТМ(РО)

директорының м.а.

Абжанова А.Р.

2023ж

# **Арнайы педагогтың жеке және топтық сабақтарының Күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

Жаңбырбай Каусар, Амантай Айсезім

Мектеп алды даярлық

№	Сабақтардың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	«Дыбыс.»	- Дыбыс туралы түсінік беру.	1		
2	«Дыбыс.»	- Дыбыс туралы түсінік беру.	1		
3	«Дыбыс пен сөз.»	-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.	1		
4	«Сөз.»	-Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.	1		
5	«Сөз. Сөздің мағынасы.»	-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету.	1		
6	« Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»	- Сөздің дыбыстан құралағынын түсіндіру	1		
7	«Дауысты дыбыстар. »	-А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, «А» дыбысын хормен айтқызу.	1		
8	«Жуан дауысты дыбыстар.»	-дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болатынын айтып түсіндіру.	1		
9	«Жіңішке дауысты дыбыстар.»	щ -жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру.	1		
10	«Жуан,жіңішке дауысты дыбыстар.»	- Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру.	1		
11	«Дауыссыз дыбыстар.»	-Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру.	1		
12	« Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»	- Сөздің дыбыстан құралағынын түсіндіру.	1		
13	«Біз нені үйрендік?»	-Дауысты дыбыстар туралы білгенін айту.	1		

«БЕКІТЕМІН»

Ш.Бағталова атындағы ТМ(РО)

директорының м.а.

Абжанова А.Р.

2023ж



# Арнайы педагогтың жеке және топтық сабақтарының Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Гнетолла Омар, Шаймұрат Ардана, Амантай Айзере, Саулехан Бейбарыс, Өлен Мансур.  
2-3 сыныптар

Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 Математика/әдебиеттік оқу-45 минут	Оңға дейінгі сандарды тура және кері санау; Өлең «Алғаш рет оқуға келген күнім». Буындарды қосып оқу және көшіріп жазу	2.1.1.1.Оңға дейінгі сандарды тура және кері санау дағдыларын қалыптастыру. Сандарды атауы және таңбасы бойынша сәйкестендіру. 2.1.3.1.Берілген өлең жолын буынға бөліп оқу. Арнайы педагогтың жетек сұрақтары арқылы өлеңнің мазмұнын айтып беру. Берілген өлең жолдарын көшіріп жазу.	2		
2 Математика/қазақ тілі-45 минут	Берілген сандарды реттілігі бойынша орналастыру. Сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: < > =. «Өзім туралы...» Бір немесе екі буынды сөздерді айтып тұру арқылы жазу дағдысын қалыптастыру.	1.5.2.2.Кеспе қағаздарда берілген сандарды реттілігі бойынша қоя білуге үйрену. Сандардың шамасы бойынша салыстыруға үйрету және үлкен,кіші,тең (<,>=) таңбаларын қолдануды үйрету. Екі салыстырылатын үлкен-кішікентай затты тану және көрсету 2.2.1.2.Берілген тірек сөздерді пайдалана отырып ауызша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Бір немесе екі буынды сөздерді айтып тұру арқылы жазу дағдысын қалыптастыру.	2		
3 Математика/әдебиеттік оқу-45 минут	Геометриялық фигураларды тану және атау: шеңбер, сопақ, тікбұрыш, шаршы. Өңгіме «Кітап оқу»	2.3.1.1.Геометриялық фигураларды тануға және атауын айта білуге үйрету. Фигураларды заттармен салыстырып айтуға үйрету. 2.1.1.1.Арнайы педагог оқыған мәтіннің мазмұнын және кім туралы екендігін әңгімелеп беру. Қойылған сұрақтарға толық жауап беру дағдысын қалыптастыру.	2		
4 Математика/әдебиеттік оқу-45 минут	Геометриялық фигураларды тану және атау: үшбұрыш, нүкте, түзу сызық, қисық сызық. Мақал-мәтелдер.	2.3.1.1.Геометриялық фигураларды тануға және атауын айта білуге үйрету. Фигураларды заттармен салыстырып айтуға үйрету. 2.2.4.1.Берілген мақал-мәтелдерді көшіріп жазу арқылы қатесіз көшіріп жазу дағдысын қалыптастыру.	2		
5 Математика/ қазақ тілі-45 минут	10 шамасында қосу және азайту. Үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту.	2.1.2.5.10 шамасындағы сандарды қосуға және азайтуға дағдыландыру. Сандарды ауызша айту арқылы жаза білуге үйрету. 2.1.2.1.Үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту. Аз-көп ұғымдарын ажырата білуге үйрету.	2		
6 Математика /әдебиеттік оқу- 45 минут	10 шамасында қосу және азайту. Менің бір күнім.	2.1.2.5.10 шамасындағы сандарды қосуға және азайтуға дағдыландыру. Сандарды ауызша айту арқылы жаза білуге үйрету. Санауға үйрету. Тура және кері санауға үйрету. 2.1.1.1.Менің бір күнім тақырыбында» әңгімелеу арқылы сөздік	2		