



«БЕКІТЕМІН»
Ш.Батталова атындағы ТМ (РО)
директоры
Карбозова Ш.С.
09 2022ж.

ЕББҚ ететін оқушылар тізімі 2022-2023 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Туған жылы	Сыныбы	Пмпк қорытындысы	Қажет мамандар
1	Аукешов Амирхан Бекзатұлы	13.05.2017	0 «А»	Общее недоразвитие речи 2 уровня. Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недорозвитием речи.	Логопед
2	Сырымұлы Ислам	10.07.2017	0 «А»	Общее недоразвитие речи 3 уровня педагогическая запущенность.	логопед
3	Төлеуғазы Азиза Алтайқызы	24.09.2016	0 «А»	Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия	Логопед
4	Боранбай Еркем Тілеуқызы	15.09.2016	0 «Ә»	Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недорозвитием речи. Общее недоразвитие речи 2 уровня	Логопед
5	Рақымжан Нұрсезім Әділжанқызы	02.11.2016	0 «А»	Задержка психического развития. Нарушения игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Дефектолог психолог
6	Гнетолла Омар Медетұлы	20.08.2015	1 «А»	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности	Дефектолог
7	Шаймұрат Ардана Бағланқызы	10.10.2015	1 «Ә»	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности	Дефектолог

				обусловленное нарушением познавательной деятельности	
8	Жұмаділ Азамат Айбатұлы	24.12.2015	1 «Ә»	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Трудности формирование навыка чтения и письма.	Дефектолог логопед
9	Амантай Айзере Мейрамқызы	14.07.2014	2 "А"	Трудности формирования учебно деятельности обусловленные недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Дизартрия. Трудности формирование навыка чтения и письма.	Дефектолог логопед
10	Әлен Мансұр Бақытжанұлы	25.03.2015	2 «Ә»	Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недоразвитием речи.	Дефектолог логопед
11	Саулехан Бейбарыс Сейілжанұлы	24.03.2015	2 «Ә»	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	дефектолог
12	Шабанбай Абильмансур Асхатұлы	09.10.2013	3 «Ә»	Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности. Общее недоразвитие речи 3 уровня.	Логопед-дефектолог
13	Адеубекова Мерей Рахимжановна	21.07.2014	3 «Б»	Фонетика-фонематическое недоразвитие речи. Артикулярно-акустическое дисграфия и	логопед

				дислексия. Задержка формирования эмацианольно – волевой сферы.	
14	Амантай Өли Мейрамұлы	11.05.2012	4 "А"	Нарушение учебной деятельности обусловленное недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия? Артикуляторно – акустическая дисграфия и дислексия. Дисграфия обусловленная недоразвитием звуко-буквенного анализа и синтеза.	логопед
15	Кездік Айсұлтан Куанұлы	27.05.2007	9 «А»	Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Дефектолог



БЕКІТЕМІН
Ш.Баггалова атындағы ТМ (РО)
директоры *Ш.С.Карбозова*

Педагог-логопед сабақ кестесі
2022-2023 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1	Аукешов Амирхан	0 «А»		16:05-16:50			
2	Сырымұлы Ислам	0 «А»	16:05-16:50				
3	Боранбай Еркем	1 «ә»		11:30-12:05			
4	Жұмаділ Азамат	1 «ә»		11:30-12:05			
5	Төлеуғазы Азиза	1 «ә»	11:30-12:15				
6	Амантай Айзере	2 «А»					15:45-16:30
7	Әлен Мансұр	2 «Ә»			15:45-16:30		
8	Шабанбай Әбілмансұр	3 «ә»				15:45-16:30	
9	Адеубекова Мерей	3 «Б»			15:45-16:30		
10	Амантай Али	4 «ә»	9:00-9:45				



«Бекітемін»
Ш.Бағталова атындағы ТМ (РО)
директоры Ш.С.Карбозова
«7» 09 2022-2023ж

**Педагог-логопедтің 2022-2023 оқу жылына
арналған жылдық жұмыс жоспары.**

№	Жұмыс атауы	Мерзімі	Айы	Жауаптылар				
1	Жеке жұмысқа құжаттарды дайындау.	1-апта	Қыркүйек	Мектеп басшылығы Мектеп директорының оқу-ісі жөніндегі орынбасары Дефектолог Логопед				
2	2020-2021 оқу жылына жоспар құру.							
3	Дәрігерлердің және ПМПК-ның кеңесін қажет ететін оқушыларды анықтау.							
4	Инклюзивті білім алатын, педагог-логопедтің көмегін қажет ететін оқушылардың тізімін толтыру.							
5	Сынып оқушыларын топқа бөлу.							
6	Мектепшілік Консилиум мүшелерін бекіту. Консилиум өткізу.	2-апта		Қыркүйек	Мектеп басшылығы Мектеп директорының оқу-ісі жөніндегі орынбасары Дефектолог Логопед Педагог психолог Әлеуметтік педагог Медицина қызметкері			
7	Құрылған топ бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар құру.							
8	Түзету, дамыту сабақтарға арналған сабақ кестелерін құру және бекіту.							
9	Педагог-логопедтің көмегін қажет ететін оқушылардың тізімін толтыру.							
10	Үйде білім алатын оқушыларға күнтізбелік тақырыптық жоспар құру.	3-апта			Қыркүйек	Логопед		
11	Түзету, дамыту сабақтарына қатысатын оқушыларды тіркеу журналына есепке алу.							
12	Мектеп оқушыларын тексеру, нәтижелерін тексеру.							
13	Оқушылардың жазба және ауызша тексеру жұмыстарын журналға толтыру.	4-апта				Қыркүйек	Логопед	
14	Түзету, дамыту сабақтарына қатысатын оқушыларға карта толтыру.							
15	Түзету, дамыту сабақтарына қатысатын оқушыларға карта толтыру.	1-апта					Қыркүйек	Логопед
16	Оқушылардың диагностикалық нәтижелерімен мұғалімдерді таныстыру.	2-апта						Логопед
17	Балаларды жеке оқыту барысындағы мұғалімдердің ұсыныстары.	3-апта						Сынып жетекшілер
18	Түзету, дамыту сабақтарына қатысатын оқушыларды түгелдеп алу, күрделі дефектілері бар балаларды мектеп бағдарламасы бойынша сәтті игерту.	4-апта						Мектеп директорының оқу-ісі жөніндегі орынбасары Логопед

19	Педагог-психологтармен бірлесе жұмыс жасау.	1-апта		Педагог-психолог Логопед
20	Мектепішілік консилиум өткізу.	2-апта		Консилиум мүшелері
21	Дефектолог мұғалімдермен бірлесе отырып, әдістемелік жұмыс жасау.		Қараша	Логопед
22	Дефектологпен бірлесе жұмыс жасау.	3-апта		Логопед
23	Әлеуметтік педагогпен бірлесе жұмыс жасау.	4-апта		Әлеуметтік-педагог Логопед
24	Мектептегі медицина қызметкерлерімен бірлесе жұмыс жасау.	1-апта	Желтоқсан	Медицина қызметкері Логопед
25	Бастауыш сынып мұғалімдерімен бірлесе отырып, әдістемелік жұмыс жасау.	2-апта		ӘБ әдіскері
26	Оқушыларды қайта диагностикалау.	3-апта		Логопед
27	Жарты жылдық есеп беру.	4-апта		Логопед
28	Мектеп мұғалімдері әдістемелік бірлесе жұмыс жасау барысында мына тақырып бойынша « Инклюзивті білім берудің маңыздылығы мен мақсаты» туралы баяндама жасау.	1-апта	Қаңтар	Логопед
29	Мектепішілік консилиум өткізу	2-апта		Консилиум мүшелері
30	Арнайы сұрақтар бойынша ата-аналармен кеңес алмасу.	3-апта		Педагог-психолог Дефектолог Логопед
31	Ата-аналардың балалармен үйде жұмыс жасауын ұсыну жұмыстары.	4-апта		
32	Қалалық дефектолог мұғалімдердің оқу тәжірибесін, сабаққа қатысуын және сабаққа талдау жасауын анықтау.	1-апта	Ақпан	ҚББ әдіскері
31	Логопедпен бірлесе жұмыс жасау	2-апта		Дефектолог Логопед
33	ПМПК-ға сұраныс жіберу	3-апта		Дефектолог Логопед
34	Бастауыш сынып мұғалімдерімен бірлесе отырып, әдістемелік жұмыс жасау.	4-апта		ӘБ әдіскері
35	Мектептегі медицина қызметкерлерімен бірлесе жұмыс жасау.	1-апта	Наурыз	Медицина қызметкері
36	Мектепішілік консилиум өткізу	2-апта		Консилиум мүшелері
37	Педагог-психологтармен бірлесе жұмыс жасау.			Педагог-психолог Логопед

38	Сынып жетекшілермен кездесіп баланың тоқсан аралық демалысын дұрыс өткізуіне, түзету жұмыстарын жасауына ата-аналарға кеңес беру.	3-апта		Сынып жетекшілер Логопед
39	Қалалық логопед мұғалімдердің оқу тәжірибесін, сабаққа қатысуын және сабаққа талдау жасауын анықтау.	4-апта		ҚББ әдіскері
40	Танымдық әрекетерді: ойлауды, зейінді, есте сақтау қабілетін арттыратын материалдарды дайындау.	1-апта	Сәуір	Логопед
41	Мектепшілік Консилиум өткізу.	2-апта		Консилиум мүшелері
42	Логопед мұғалімдердің оқу тәжірибесін, сабаққа қатысуын және сабаққа талдау жасауын анықтау.	3-апта		Логопед
43	Дөңгелек үстел ұйымдастыру. Орта туралы ұғымды кеңейту. Пікір-талас, ақыл ой тапқырлығы.	4-апта		Логопед
44	Балаларды қайта диагностикалау.	1-апта	Мамыр	Дефектолог Логопед Пед-психолог
45	Мектепшілік Консилиум өткізу	2-апта		Консилиум мүшелері
46	Түзету жұмыстарының нәтижесін тексеру.			Логопед
47	Сынып жетекшілермен кездесіп баланың тоқсан аралық демалысын кезінде түзету жұмыстарын жүргізуіне кеңес беру. кеңес беру.	3-апта		Сынып жетекшілер Логопед
48	Жылдық жұмысты қорытындылау. Есеп беру.	4-апта		Логопед
49	Жаңа оқу жылына жұмыс жоспарын құру.			

«БЕКІТЕМІН»
Ш. Батталова атындағы ТМ(РО)
директоры
Ш. С. Карбозова
09 2022ж



Педагог-логопедтің жеке және топтық сабақтарының Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Аукешов Амирхан, Сырымұлы Ислам, Төлеуғазы Азиза, Боранбай Еркем, Жұмаділ Азамат
Мектеп алды даярлық, 1 - сыныптар

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бекітілген бұйрығына сүйенді. Білім алушыларды логопедиялық тексерудің нәтижесін негізге ала отырып құрастырылған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар сөйлеу тілінің 3 компонентін дамытуға, сөйлеудің фонетика-фонематикалық құрамын: дыбыс қою, дыбыстарды буында, сөздерде, сөйлемдерде, байланыстырып сөйлеу тілінде машықтандыру, буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамытуға бағытталған.

Мектепке дейінгі және мектепте білім беру ұйымдары жанындағы логопедиялық пункттердің қызметін ұйымдастыру бойынша әзірленген әдістемелік ұсынымдардың өзектілігі мен қажеттілігі логопедиялық пункттердің жұмыс тәртібі мен қызметін реттеуші нормативтік-нұсқаулық және әдістемелік құжаттардың болмауымен негізделген. 2013 жылға дейін логопункттердің қызметі қазіргі кезде өз күшін жоғалтқан ҚР Білім және ғылым министрінің 3.09.2004 жылы №712 Бұйрығымен бекітілген (ҚР Білім және ғылым министрінің 4.07.2013 ж. ю№258 Бұйрығы) логопедиялық пункттерді ұйымдастыру тәртібі туралы ережелермен анықталады.

КТЖ әзірлеуде 2022-2023 оқу жылында Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты ескерілді.

Логопедтің түзете-дамыту сабағындағы КТЖ ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстары бар, дислалия, жазу (дисграфия) және оқу (дислексия) бұзылыстары бар оқушыларға арналып құрылған.

- Қ.Қ. Өмірбекова «Дыбыс айту кемшіліктері және түзету жолдары» оқу құралы.
- Г.Б. Ибатова «Дыбыс айту түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс» оқу құралы.
- М.Ф. Фамичеваның «Воспитание у детей правильного произношения» оқу құралы.

№	Сабақтардың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Сөйлеу картасы. Сөйлеу тілінің фонетикалық жағын, дыбыстардың айтылуын тексеру.	Оқушылардың сөйлеу тілін тереңдеп зерттеу мақсатымен оқушыларды іріктеп алу. Анамнез жинау. Оқушылардың жалпы түсінігін тексеру. Сөйлеу мүшелерінің құрылысын, қимыл-қозғалысын тексеру. Жалпы және қолдың ұсақ моторикасын тексеру. Өртүрлі буындардан тұратын сөздерді айтуын тексеру.	2		
2	Сөйлеу тілінің лексико-грамматикалық жағын, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін тексеру.	Дыбыс айтуын (жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде, байланыстырып сөйлеуінде) тексеру. Сөздік қорын (енжар және белсенді сөз қоры) тексеру. Сөздің грамматикалық құрылымын (сөйлем құрау дағдыларын, септік және жіктік жалғауларды қолдануын т.б.) тексеру. Байланыстырып сөйлеуін тексеру.	2		
3	Артикуляциялық жаттығулар.	Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл – қозғалыстарын толық жетілдіру. Өр жағтығудың өзіндік аты бар және сол аттарын балалар есіне сақтауға үйрету.	2		
4	Артикуляциялық жаттығуларды еліктеу арқылы және толық, нақты көлемде саналы түрде орындауға үйрету.	Дыбысты дұрыс айту үшін сөйлеу аппаратын дұрыс қозғалысқа келтіру және тілді белгілі бір қалыпта ұстау, қарапайым қимылды күрделі қимылдарға айналдыру	2		
5	Бір жаттығудан екінші	Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің	2		

«БЕКІТЕМІН»

Ш.Батталова атындағы ТМ(РО)

директоры

Ш.С.Карбозова

« 09 » 2022ж



Педагог-логопедтің жеке және топтық сабақтарының

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Амантай Айзере, Өлен Мансұр, Шабанбай Абильмансур, Амантай Өли.

2-3-4 сыныптар

Түсінік хат

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған II-деңгейдегі балалармен жүргізілетін топтық және жеке сабақтардың бағдарламасы сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспардағы лексикалық тақырыптар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлеріне арналған «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнынан алынды.

Түзете-дамыту жұмыстарының әдістемесі келесі бағыттардың тұрады:

Сөйлеу тілін түсінуін дамыту:

- Жалпылама сипаттағы сөздермен енжар сөздікті толықтыру: тәулік бөліктері, жыл мезгілдерінің атауы, уақыт (кеше, бүгін, ертең);
- Ұқсас жағдайларды белгілейтін, іс-әрекеттерді ажырата алуды қалыптастыру;
- Етістіктің болымды және болымсыз түрін ажыратуға үйрету.
- Белсенді сөздік қорын дамыту;
- Сөзжасамның алғашқы дағдыларына қалыптастыру;
- Атау септігіндегі зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
- Жекеше, көпше түрдегі зат есімдерді сын есіммен келістіру дағдысын дамыту;
- Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
- «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Көрнекі құралдар арқылы мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту;
- Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атау (үй - үйшік, көл - көлшік) дағдыларын бекіту;
- Етістіктің болымды және болымсыз түрлерін қолдану дағдыларын дамыту;
- Етістіктің шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) қолдану;
- Жекеше түрде тәуелдік жалғаулы есімдіктерді қолдану дағдыларын дамыту; (Менің кітабым, сенің кітабың, оның кітабы);
- «Мен» жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді үйрету;

Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:

- Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету;
- Берілген графикалық схема бойынша сөйлемдерді құра алуға оқыту: «кім? – сипаты- зат – әрекет»;
- Схема және тірек суреттері бойынша қысқа сипатта әнгімелерді құрастыра алуға үйрету;

- Ілік септігінің жалғауы және заттық суреттер мен сұрақтарға сүйене отыра басқа септіктердің жалғауларының көмегімен жайылма сөйлемді құра алуға оқыту;
- Сұрау сөйлемдерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру: «Бұл не?», «Бұл кім?»;

Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:

- Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту;
- Артикуляциялық жағтынулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту;
- Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру;
- Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету;
- Буындық талдау мен жинақтау дағдыларының алғышарттарын қалыптастыру;

Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту:

- Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту;
- Есту және көру зейінін дамыту;
- Есте сақтауын дамыту;
- Ойлау операцияларын дамыту;
- Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
- Қолдың ұсақ моторикасын және саусақ қимылдарының тепе- теңдігін дамыту;
- Сөйлеу кезіндегі тыныс алуын және ұзақ ауыздан дем шығаруды қалыптастыру.

№	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Жалпылама сипаттағы сөздер: тәулік бөліктері	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу тілін түсінуін дамыту; - «Тәулік бөліктері» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту; - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту 	2		
2	Жалпылама сипаттағы сөздер: жыл мезгілдері	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу тілін түсінуін дамыту; - «Жыл мезгілдері» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту; - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту 	2		
3	Жалпылама сипаттағы сөздер: уақыт (кеше, бүгін, ертең)	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу тілін түсінуін дамыту; - «Уақыт (кеше, бүгін, ертең)» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Артикуляциялық жағтығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту 	2		
4	Менің отбасым. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану	<ul style="list-style-type: none"> - Атау септігіндегі зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; - «Менің отбасым» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Артикуляциялық жағтығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту 	2		
5	Менің мектебім. Зат есімдерді сын есіммен келістіру	<ul style="list-style-type: none"> - Жекеше, көпше түрдегі зат есімдерді сын есіммен келістіру дағдысын дамыту; - «Менің мектебім» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Артикуляциялық жағтығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; 	2		

«Утверждаю»
Директор
ОШ (РЦ) им.Ш.Батталовой
« 1 » 08 2022г



Календарно-тематическое планирование

Адеубекова Мерей 3-класс

№	Название темы занятий	Кол-во часов	Дата	Примечание
ГЛАВА 1. ЧАСТИ РЕЧИ				
I ЧЕТВЕРТЬ				
1	Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм	1		
2	Слова с парными согласными в корне слова. Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме.	1		
3	Непроизносимые согласные в корне	1		
4	Списывание текста с пропущенными буквами	1		
5	Звукобуквенный разбор слова.	1		
6	Звукобуквенный разбор слова. Закрепление.	1		
7	<u>Имя существительное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение предметности.	1		
8	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Синтаксическая функция имен существительных в предложении	1		

2023-2024



«БЕКІТЕМІН»
Ш. Батталова атындағы ТМ (РО)
директорының м.а.
Абжанова А.Р.
«24» 09 2023ж.

ЕББҚ ететін оқушылар тізімі 2023-2024 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Туған жылы	Сыныбы	Пмпк қорытындысы	Қажет мамандар
1	Жаңбырбай Кәусар Марғұланқызы	03.08.2017	МАД 0 «а»	Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 3 деңгейі.	Логопед- дефектолог
2	Амантай Айсезім Мейрамқызы	02.06.2017	МАД 0 «а»	Психикалық дамудың тежелуі. Сөйлеу тілінің бұзылуы. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 3 деңгейі.	Логопед- дефектолог
3	Рахымжан Нұрсезім Әділжанқызы	02.11.2016	1 «ә» сынып	Зиятының жеңіл бұзылуы. Танымдық іс-әрекетінің бұзылысына байланысты ойын іс-әрекетінің бұзылысы.	Дефектолог- психолог
4	Боранбай Еркем Тілеуқызы	15.09.2016	1 «ә» сынып	Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи 2 уровня	Логопед
5	Төлеуғазы Азиза Алтайқызы	24.09.2016	1 «ә» сынып	Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия	Логопед
6	Гнетолла Омар Медетұлы	20.08.2015	2 «а» сынып	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности	дефектолог
7	Шаймұрат Ардана	10.10.2015	2 «ә» сынып	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	дефектолог
8	Амантай Айзере Мейрамқызы	14.07.2014	3 «а» сынып	Трудности формирования учебно деятельности обусловленные недоразвитием речи. Общее недоразвитие реси	Логопед- дефектолог

				2 уровня. Дизартрия. Трудности формирования навыка чтения и письма.	
9	Саулехан Бейбарыс Сейілжанұлы	24.03.2015	3 «ә» сынып	Задержка психического развития. Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности.	дефектолог
10	Әлен Мәнсүр Бақытжанұлы	25.05.2015	3 «ә» сынып	Задержка формирования игровой деятельности обусловленное недоразвитием речи.	Логопед-дефектолог
11	Адеубекова Мерей Рахимжановна	21.07.2014	4 «б» сынып	Фонетика-фонематическое недоразвитие речи. Артикулярно-акустическое дисграфия и дислексия. Задержка формирования эмацианольно – волевой сферы.	логопед
12	Амантай Али Мейрамұлы	11.05.2012	5 А сынып	Нарушение учебной деятельности обусловленное недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия? Артикуляторно – акустическая дисграфия и дислексия. Дисграфия обусловленная недоразвитием звуко-буквенного анализа и синтеза.	логопед

БЕКІТЕМІН
Ш.Батталова атындағы ТМ (РО)
директорының м.а. *А.Р. Абжанова*



Педагог-логопед сабақ кестесі
2023-2024 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1	Жаңбырбай Кәусар	0 «А»	16:05- 16:50				
2	Амантай Айсезім	0 «А»		16:05- 16:50			
3	Боранбай Еркем	1 «Ә»		11:30- 12:05			
4	Төлеуғазы Азиза	1 «Ә»	11:30- 12:15				
5	Амантай Айзере	3 «А»					15:45- 16:30
6	Әлен Мансұр	3 «Ә»			15:45- 16:30		
7	Амантай Али	5 «Ә»	9:00-9:45				
8	Адеубекова Мерей	4 «Б»				14:00- 14:45	

БЕКТЕМІН

Ш.Батталова атындағы ГМ (РО)

мектеп директорының м.а. А.Р. Абжанова

«04» » 09 2023-2024 оқу жылы



***Мұғалім – Логопедтің 2023-2024 оқу жылына
арналған жылдық жұмыс жоспары***

Қыркүйек

Мерзімі	Жұмыс бағыты	Жұмыс түрлері	Қолданылатын әдістемелер түрі	Кіммен жүргізіледі	Нәтиже	
	I. Әдістемелік ұйымдастырушылық	Логопедиялық диагностика . Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды анықтау.	Бақылау	Сөйлеу тілі бұзылған баламен	Оқушыларды анықтау	
		Оқушыларды жалпы бақылау логопедиялық сабақтарға қатысатын оқушылар саны	Бақылау		Логопад бала тізімін құру	
		Әр балаға жеке сөйлеу картасын ,әр топқа сабақ жоспары. Әр топтың сабақ кестесі.	Зерттеу	Сөйлеу тілі бұзылған баламен	Карта толықтырып сабақ кестесін құру	
		Жеке және топтық жұмыстарды оқу жылына арналған перспективалық жоспарлар.	Бақылау		Перспективалық жоспарлар құру	
		Балаға медициналық педагогикалық мағлұматтар жинау	Бақылау	Сөйлеу тілі бұзылған баламен	Анықтама	
		Баланың сөйлеу тілін сюжеті , дидактикалық ойын арқылы дамыту	Ойындар	Сөйлеу тілі бұзылған баламен	Анықтама жазу	
		Кекеш балалармен түзету жұмысы	« Күрекше», «Тәтті тосап» жаттығулары	Логопед баламен		
		II .Диагностикалық бағыттар				
		III. Түзету бағыты				

			Сөйлеу тілі бұзылған балаларға дыбыстарға ажырату	«Теңіз», «Сыйқырлы тал», «Төртінші артық ойыны»	Логопед баламен	Сынып жетекшіге кеңес беру
			Жеке және топтық түзету сабақтары жүйелі түрде жүргізіледі	Жұмыс құжаттамасы		
IV. Мұғаліммен жұмыс			Сынып жетекшілермен бірге тілдің бұзылыс түрлері, оқу жазу бұзылыстарын анықтау		Сөйлеу тілі бұзылған баламен	Жыл бойы
V. Ата-анамен жұмыс			Жалпы түзету жұмысының комплексті нәтижесімен ата-ананы хабардар ету. Балаға тіл кемістігін түзету үшін қажетті білім беру. Ата-анаға түзету жұмыстарын үйрету.	Жеке әңгіме сауалнама	Сөйлеу тілі бұзылған баламен	Анықтама
I. Өдістемелік ұйымдастырушылық			Түзету жұмыстар парағы. Жазбаша жұмыстардың қорытындысы. Оқу техникасын тексерудегі кестелік қорытынды.	Бақылау	Логопед баламен	Баланы бақылау папкасына диаграмма
II. Диагностикалық бағыт			«Р-Л» дыбыстарына арналған артикуляциялық жаттығуларын бақылау.	«Тілдің ұшымен тарсылдау» «Сылақшы жаттығулары»	Логопед баламен	Папкаға тіркеу
III. Түзету бағыты			«Р-Л» дыбыстарына арналған артикуляциялық жаттығуларын бақылау.	«Тілдің ұшымен тарсылдау» «Сылақшы жаттығулары»	Логопед баламен	Папкаға тіркеу

Казан

	IV. Мұғаліммен жұмыс	Мұғалім-дефектологпен бірлесіп, балалардың тілдік кемістігін жоюға арналған бірлескен тәсілдер қолдану.	Зерттеу	Сөйлеу тілі бұзылған баламен		
Қараша	I. Әдістемелік ұйымдастырушылық	Жазбаша жұмыстардың қорытындысы. Оқу техникасын тексерудегі кестелік қорытынды.	Бақылау	Логопед баламен	Баланы бақылау папкасына диаграмма.	
	II. Диагностикалық бағыт	Баланы ауызша және жазбаша сөйлеу тілін тексеру	«Қайсы артық?» ойыны	Сөйлеу түрі бұзылған баламен	Баланы бұзылған папкасына тіркеу	
	III. Түзету бағыты	Сөйлеу тіліндегі дыбыстардың ара-қатынасы «С-Ш», «С-З», «С-Ц» Дыбыстардың дұрыс айтылуы	«Қақпақша» «Таяқша» жаттығуы Логикалық ойындар	Логопед баламен	Қорытындылау, анықтама беру. Сынып жетекшіге кеңес беру	
	IV. Ата-анамен жұмыс	Балаларды сөйлеу кемістігінен арылтудағы түзету процестерге ата аналарды белсенді қатысуға шақыру, тарту	Логопед баламен	Логопед баламен	Сынып жетекшіге кеңес беру	
	Желтоқсан	I. Әдістемелік ұйымдастырушылық	Оқу техникасын тексерудегі кестелік қорытынды.	Бақылау	Логопед баламен	Баланы бақылау папкасына диаграмма
		II. Диагностикалық бағыт	Баланы ауызша және жазбаша сөйлеу тілін тексеру	«Жалғастыр ойыны»	Сөйлеу тілі бұзылған баламен	Баланы бұзылған папкасына тіркеу

Қаңтар

	<p>III. Түзету бағыты</p>	<p>Ысқырық дыбыстар «С-С»</p>	<p>«Сылақшы», «Баян» жаттығулары</p>	<p>Сөйлеу тілі бұзылған баламен</p>	<p>Түзету жұмысын папкаға тіркеу</p>
		<p>«З» дыбысын буын арасында дұрыс қолдану</p>	<p>«Сөзді аяқта» «Жылан» ойыны</p>	<p>Сөйлеу тілі бұзылған баламен</p>	<p>Папкаға тіркеу</p>
		<p>Түзете дамыту жұмысының нәтижесінде талдау және жинақтау, оны қорытынды пед.консилиумде талдау</p>	<p>Жұмыс құжаттамасы</p>		<p>Тіркеу</p>
	<p>IV. Ата-анамен жұмыс</p>	<p>Түзетушілік жұмыстың нәтижесімен ата-анасын хабардар ету отбасындағы түзету жұмыстарын үйрету.</p>	<p>Ата-анамен кеңес</p>	<p>Сөйлеу тілі бұзылған балалар</p>	<p>Анықтамасы</p>
	<p>I Өдістемелік ұйымдастырушылық</p>	<p>Балаға тіл кемістігін түзету үшін қажетті білім беруін қадағалау</p>	<p>Жекелей</p>	<p>Логопед баламен</p>	<p>Анықтама</p>
	<p>II. Диагностикалық бағыт</p>	<p>Баланың ауызша сөйлеу тілін тексеру</p>	<p>«Жалғастыр ойыны»</p>	<p>Сөйлеу тілі бұзылған балалармен</p>	<p>Баланың бақылау папкасын тексеру</p>
	<p>III. Түзету бағыты</p>	<p>«Ү-Ү» Дыбыстарының артикуляциялық түсіндіру</p> <p>«Ү-Ү» дыбысын қоюға арналған артикуляциялық түсіндіру</p>	<p>«Он сөз» әдісі, «Теңіз ойыны»</p> <p>«Мысық», «Дудка» жаттығуы</p>	<p>Логопед баламен</p>	<p>Жұмыс нәтижесін папкаға тіркеу</p> <p>Жасалған жұмысқа анықтама жасау</p>

Ақпан	I. Диагностикалық бағыт	Баланаң ауызша жазбаша сөйлеу тілін тексеру	«Пирамида» «Жалғастыр ойыны»	Сөйлеу тілі бұзылған балаларға	Баланың бақылау папкасын тексеру	
		II. Түзету бағыты	Кекеш балаларға жалпы түзету жұмыстарын жүргізу Жекелей кекеш балалармен жұмыс	Жаттығулар ойыны Жеке	Кекеш бала Кекеш бала	Анықтама Анықтама
		I. Әдістемелік ұйымдастырушылық	Кекеш балаларға қажетті дидактикалық материалдар жинау	Зерттеу, бақылау	Кекеш бала	Анықтама
Наурыз	II. Диагностикалық бағыт	Кекеш балаларға диагностика жүргізу	Жекелей	Кекеш бала	Анықтама	
	III. Түзету бағыты	Кекеш балалармен жекелей	Әңгімелесу, зерттеу, бақылау	Логопед балаға	Жұмыстың нәтижесін папкаға тіркеу	

	IV. Ата-анамен жұмыс	Ата-анаға қарсы жақтарын жеке кемшіліктерін толық анықтауға көмектесу	«Менің балам қандай»	Сөйлеу тілі бұзылған бала		
Сәуір	I. Диагностикалық бағыт	Баланың дұрыс сөйлеуін диагностикалау	Зерттеу, бақылау	Логопад бала	Папкаға тіркеу	
	II. Түзету бағыты	«Қ,Р,Ж,С,З» әріптерін дұрыс жазу	Зерттеу бақылау	Сөйлеу тілі бұзылған балаға	Жасалған жұмысқа анықтама жазу	
	III. Мұғаліммен жұмыс	Сынып жекшілдермен бірлесе отырып, сабақта логопедтік тәсілдерді қолдану	Зерттеу бақылау	Зерттеу бақылау	Сөйлеу тілі бұзылған балаға	Жасалған жұмысқа анықтама жазу
	I. Әдістемелік – ұйымдастырушылық	Баланың ауызша және жазбаша сөйлеу тілін тексеру	«10 сөз», әдісі пиктограмма	«10 сөз», әдісі пиктограмма	Сөйлеу тілі бұзылған балаға	Баланы бақылау папкасын тіркеу
	II. Диагностикалық бағыт	Баланың ауызша және жазбаша сөйлеу тілін диагностикалау	«10 сөз», әдісі жекелей	«10 сөз», әдісі жекелей	Зерттеу, бақылау	Баланы бақылау папкасын тіркеу
	III. Түзету бағыты	Жылдық жұмыстың қорытындысы	Зерттеу, бақылау	Зерттеу, бақылау	1-5 сыныптар	
Мамыр		Келесі оқу жылына жылдық жоспар	Зерттеу, бақылау	1-5 сыныптар		

		Түзете дамыту жұмысының нәтижелерін талдау және жинақтау , оны қорытынды пед.консилиумде талдау	Жұмыс құжаттамасы		Тіркеу
IV. Ата-анамен жұмыс		Жасалған жұмысқа анықтама жазу	Зерттеу		Анықтама



«БЕКІТЕМІН»
Ш.Батталова атындағы ТМ(РО)
директорының м.а.
Абжанова А.Р.
09 09 2023ж

Педагог-логопедтің жеке және топтық сабақтарының Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Жаңбырбай Каусар, Амантай Айсезім, Боранбай Еркем, Төлеуғазы Азиза.
Мектеп алды даярлық, 1-сыныптар

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бекітілген бұйрығына сүйенді. Білім алушыларды логопедиялық тексерудің нәтижесін негізге ала отырып құрастырылған. Күнгізбелік-тақырыптық жоспар сөйлеу тілінің 3 компонентін дамытуға, сөйлеудің фонетика-фонематикалық құрамын: дыбыс кою, дыбыстарды буында, сөздерде, сөйлемдерде, байланыстырып сөйлеу тілінде машықтандыру, буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамытуға бағытталған.

Мектепке дейінгі және мектепте білім беру ұйымдары жанындағы логопедиялық пункттердің қызметін ұйымдастыру бойынша әзірленген әдістемелік ұсынымдардың өзектілігі мен қажеттілігі логопедиялық пункттердің жұмыс тәртібі мен қызметін реттеуші нормативтік-нұсқаулық және әдістемелік құжаттардың болмауымен негізделген. 2013 жылға дейін логопункттердің қызметі қазіргі кезде өз күшін жоғалтқан ҚР Білім және ғылым министрінің 3.09.2004 жылғы №712 Бұйрығымен бекітілген (ҚР Білім және ғылым министрінің 4.07.2013 ж. ю№258 Бұйрығы) логопедиялық пункттерді ұйымдастыру тәртібі туралы ережелермен анықталады.

КТЖ әзірлеуде 2022-2023 оқу жылында Ы.Алтынсарин ағындағы ҰБА «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты ескерілді.

Логопедтің түзете-дамыту сабағындағы КТЖ ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстары бар, дислалия, жазу (дисграфия) және оқу (дислексия) бұзылыстары бар оқушыларға арналып құрылған.

- Қ.Қ. Өмірбекова «Дыбыс айту кемшіліктері және түзету жолдары» оқу құралы.
- Г.Б. Ибатова «Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс» оқу құралы.
- М.Ф. Фамичеваның «Воспитание у детей правильного произношения» оқу құралы.

№	Сабақтардың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Сөйлеу картасы. Сөйлеу тілінің фонетикалық жағын, дыбыстардың айтылуын тексеру.	Оқушылардың сөйлеу тілін тереңдеп зерттеу мақсатымен оқушыларды іріктеп алу. Анамнез жинау. Оқушылардың жалпы түсінігін тексеру. Сөйлеу мүшелерінің құрылысын, қимыл-қозғалысын тексеру. Жалпы және қолдың ұсақ моторикасын тексеру. Әртүрлі буындардан тұратын сөздерді айтуын тексеру.	2		
2	Сөйлеу тілінің лексико-грамматикалық жағын, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін тексеру.	Дыбыс айтуын (жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде, байланыстырып сөйлеуінде) тексеру. Сөздік қорын (енжар және белсенді сөз қоры) тексеру. Сөздің грамматикалық құрылымын (сөйлем құрау дағдыларын, септік және жіктік жалғауларды қолдануын т.б.) тексеру. Байланыстырып сөйлеуін тексеру.	2		
3	Артикуляциялық жаттығулар.	Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл – қозғалыстарын толық жетілдіру. Әр жаттығудың өзіндік аты бар және сол аттарын балалар есіне сақтауға үйрету.	2		
4	Артикуляциялық жаттығуларды еліктеу арқылы және толық, нақты көлемде саналы түрде орындауға үйрету.	Дыбысты дұрыс айту үшін сөйлеу аппаратын дұрыс қозғалысқа келтіру және тілді белгілі бір қалыпта ұстау, қарапайым қимылды күрделі қимылдарға айналдыру	2		
5	Бір жаттығудан екінші	Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің	2		



«БЕКІТЕМІН»

Ш.Бағдалова ағындағы ТМ(РО)

директорының м.а.

Абжанова А.Р.

09 2023ж

Педагог - логопедтің жеке және топтық сабақтарының Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Амантай Айзере, Өлен Мансур

3-сыныптар

Түсінік хат

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған II-деңгейдегі балалармен жүргізілетін топтық және жеке сабақтардың бағдарламасы сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспардағы лексикалық тақырыптар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлеріне арналған «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнынан алынды.

Түзете-дамыту жұмыстарының әдістемесі келесі бағыттардың тұрады:

Сөйлеу тілін түсінуін дамыту:

- Жалпылама сипаттағы сөздермен енжар сөздікті толықтыру: тәулік бөліктері, жыл мезгілдерінің ағауы, уақыт (кеше, бүгін, ертен);
- Ұқсас жағдайларды белгілейтін, іс-әрекеттерді ажырата алуды қалыптастыру;
- Етістіктің болымды және болымсыз түрін ажыратуға үйрету.
- Белсенді сөздік қорын дамыту;
- Сөзжасамның алғашқы дағдыларына қалыптастыру;
- Атау септігіндегі зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
- Жекеше, көпше түрдегі зат есімдерді сын есіммен келістіру дағдысын дамыту;
- Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
- «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Көрнекі құралдар арқылы мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту;
- Кішірейткіш-еркелегу мәніндегі заттарды атау (үй - үйшік, көл - көлшік) дағдыларын бекіту;
- Етістіктің болымды және болымсыз түрлерін қолдану дағдыларын дамыту;
- Етістіктің шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) қолдану;
- Жекеше түрде тәуелдік жалғаулы есімдіктерді қолдану дағдыларын дамыту; (Менің кітабым, сенің кітабың, оның кітабы);
- «Мен» жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді үйрету;

Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:

- Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету;
- Берілген графикалық схема бойынша сөйлемдерді құра алуға оқыту: «кім? – сипаты- зат – әрекет»;
- Схема және тірек суреттері бойынша қысқа сипатта әңгімелерді құрастыра алуға үйрету;

- Ілік септігінің жалғауы және заттық суреттер мен сұрақтарға сүйене отыра басқа септіктердің жалғауларының көмегімен жайылма сөйлемді құра алуға оқыту;
- Сұрау сөйлемдерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру: «Бұл не?», «Бұл кім?»;

Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:

- Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту;
- Артикуляциялық жағтынулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту;
- Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру;
- Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету;
- Буындық талдау мен жинақтау дағдыларының алғышарттарын қалыптастыру;

Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту:

- Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту;
- Есту және көру зейінін дамыту;
- Есте сақтауын дамыту;
- Ойлау операцияларын дамыту;
- Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
- Қолдың ұсақ моторикасын және саусақ қимылдарының тепе- теңдігін дамыту;
- Сөйлеу кезіндегі тыныс алуын және ұзақ ауыздан дем шығаруды қалыптастыру.

№	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Жалпылама сипаттағы сөздер: тәулік бөліктері	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу тілін түсінуін дамыту; - «Тәулік бөліктері» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту; - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту 	2		
2	Жалпылама сипаттағы сөздер: жыл мезгілдері	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу тілін түсінуін дамыту; - «Жыл мезгілдері» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту; - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту 	2		
3	Жалпылама сипаттағы сөздер: уақыт (кеше, бүгін, ертең)	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу тілін түсінуін дамыту; - «Уақыт (кеше, бүгін, ертең)» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту 	2		
4	Менің отбасым. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану	<ul style="list-style-type: none"> - Атау септігіндегі зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; - «Менің отбасым» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту 	2		
5	Менің мектебім. Зат есімдерді сын есіммен келістіру	<ul style="list-style-type: none"> - Жекеше, көпше түрдегі зат есімдерді сын есіммен келістіру дағдысын дамыту; - «Менің мектебім» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; - Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; 	2		

«Утверждаю»

Директор

ОШ (РЦ) им. Ш.Батталовой



« 4 » 09 2023г

Календарно-тематического планирование

Адеубекова Мерей 4-класс

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 4 класса (ТНР) с нарушениями письменной речи и испытывающих трудности при освоении программы по русскому языку.

Цель курса: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ, способствующая усвоению программы по русскому языку и литературному чтению и их социализации.

Данный курс направлен на реализацию **следующих задач:**

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности, повышение мотивации и интереса к обучению;
- развитие коммуникативных навыков;

Характеристика коррекционного курса

В процессе реализации программы предусмотрено развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной регулятивной, контрольно-оценочной и др.) Основная концепция программы заключается в том, что своевременная и адекватная структуре речевого дефекта организация коррекционного обучения учащихся с ОВЗ (5.1) позволяет преодолеть данное нарушение, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам.

Программа составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы. Основопологающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи у детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется коррекция.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

Методы и приемы используемые при обучении

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.)

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время. В связи с тем, что у учителя - логопеда первые две недели сентября и последние две недели мая проходит логопедическая диагностика.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса для обучающихся с ТНР

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у обучающихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (ответственно относиться к занятиям, быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- мотивации к работе, бережному отношению к школьному имуществу и учебным принадлежностям;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Календарно-тематическое планирование логопедического коррекционного курса 4 класс

№	Тема занятия	Цели и задачи занятий	Кол-во часов	Дата
	Логопедическое обследование	Обследование устной и письменной речи	4	
I блок. Развитие языкового анализа и синтеза				
1 раздел блока "Развитие анализа предложений" (7 часов)				
1.	Предложение. Слово.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение знаний о предложении; - дифференциация понятий "предложение" и "слово"; - развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. 	1	
2.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; • развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; • демонстрация значимость правильного определения границ предложения; • развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; • развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; • развитие умения замечать и исправлять ошибки 	1	
3	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по 	1	

«БЕКІТЕМІН»
Ш.Бағталова атындағы ТМ(РО)
директорының м.а.
А.Р. Абжанова
09 2023 ж

Педагог-логопедтің жеке сабақтарының Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Амантай Али 5-сынып

№	Сабақтардың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Сөйлеу картасы. Сөйлеу тілінің фонетикалық жағын, дыбыстардың айтылуын тексеру.	Оқушылардың сөйлеу тілін тереңдеп зерттеу мақсатымен оқушыларды іріктеп алу. Анамнез жинау. Оқушылардың жалпы түсінігін тексеру. Сөйлеу мүшелерінің құрылысын, қимыл-қозғалысын тексеру. Жалпы және қолдың ұсақ моторикасын тексеру. Өртүрлі буындардан тұратын сөздерді айтуын тексеру.	2		
2	Сөйлеу тілінің лексико-грамматикалық жағын, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін тексеру.	Дыбыс айтуын (жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде, байланыстырып сөйлеуінде) тексеру. Сөздік қорын (енжар және белсенді сөз қоры) тексеру. Сөздің грамматикалық құрылымын (сөйлем құрау дағдыларын, септік және жіктік жалғауларды қолдануын т.б.) тексеру. Байланыстырып сөйлеуін тексеру.	2		
3	Артикуляциялық жаттығулар.	Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл – қозғалыстарын толық жетілдіру. Өр жаттығудың өзіндік ағы бар және сол аттарын балалар есіне сақтауға үйрету.	2		
4	Артикуляциялық жаттығуларды еліктеу арқылы және толық, нақты көлемде саналы түрде орындауға үйрету.	Дыбысты дұрыс айту үшін сөйлеу аппаратын дұрыс қозғалысқа келтіру және тілді белгілі бір қалыпта ұстау, қарапайым қимылды күрделі қимылдарға айналдыру	2		