

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (средняя подгруппа)

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**: сентябрь 2023-2024 учебный год( с 04.09.2023 по 08.09. 2023г).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.09.2023** | **Вторник**  **05.09.2023** | **Среда**  **06.09.2023** | **Четверг**  **07.09.2023** | **Пятница**  **08.09.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год»** (*какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей*)  **Цель:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)**  **Настольная игра «Времена года»**  **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.  (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***) | **Дидактическая игра «Веселые фигуры»**  **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.  (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)  **Чтение стихов об осени**  **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.  (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***) | **Онлайн-викторина**  **«Угадай из какой сказки»**  **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.  (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)  **Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика»**  **Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) | **Легоконструирование**  **«STEM park»**  **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  **Д\игра «Изобрази музыку»**  Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение.  (***игровая, творческая деятельность***) | **Беседа с детьми «Каким должен быть человек»**  **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)  (***развитие речи –*** ***коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность-**рисование трафаретом  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***) |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **Дидактическая игра «Найди столько же»**  **Цель:** составлять группы предметов по количеству.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «Что будет, если...»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «На водопой»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Дидактическая игра «Соберем урожай»**  **Цель**: назвать и описать овощ.  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Игра «Что шуршит, что гремит»**  Цель: развивать слуховое восприятие | **Подвижная игра**  **«Найди пару»**  **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | Казахский язык (по плану педагога)  Физическая культура  Цель: формировать навыки культурного поведения за столом. Правильно пользоваться ложкой. | Музыка  Цель: учить слушать музыку. | Физическая культура  Цель: формировать навыки культурного поведения за столом. Правильно пользоваться ложкой. | Музыка  Цель: учить слушать музыку. | Физическая культура  Цель:формировать навыки культурного поведения за столом. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за птицами  Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.  (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  2.**Подвижная игра** «Парный бег  Цель учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***)  3.Труд.  Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.работа по ФИЗО.  Цель: метание мешочков на дальность.  (***двигательная деятельность***)  5.Свободные игры. | 1.Наблюдение за небом и облаками  Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  (***коммуникативная, познавательная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Накинь кольцо»**  **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений.  (***игровая,*** ***двигательная деятельность***)  3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.раб. по математике  Цель: группировать предметы по величине.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  5.Свободные игры. | 1.Наблюдение за цветником  Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  2.**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  **Цель:** развивать быстроту, ловкость.  (***игровая, двигательная деятельность***)  3.Труд  Собирает сухие ветки, складывает мусор.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.раб. по развитию речи.  **Игра «Что видишь?»**  Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему  (***коммуникативная деятельность***).  5.Свободные игы. | 1. Наблюдение за погодой  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  2.**Подвижная игра «Найди свою пару»**  **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве.  (***игровая, двигательная деятельность***)  3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  (***трудовая деятельность***)  4 Индивидуальная работа по ФИЗО.  Цель: ходьба мелким и широким шагом.  (***двигательная деятельность***)  5.Свободные игры. | 1.Наблюдение за ветром  Цель: называть изменения в погоде.  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  2.**Подвижная игра «Затейники»**  **Цель:** развивать координацию движений.  (***игровая, двигательная деятельность***)  3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.раб. по математике  Цель: группировать предметы по величине.  (***игровая, коммуникативная деятельность***)  5.Свободные игры. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Чтение рассказа Пермяка**  **«Четыре желания»**  **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Туристическое агенство»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | **Просмотр видеофильма о временах года** *(****ознакомление с окружающим –познавательная***  ***деятельность****)*  **Разучивание песни «Урожайная»**  **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность****)*  **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  (***творческая, коммуникативная деятельность***) | **Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки**  **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  *(****конструирование -******творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)*  **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**  **Цель:** развивать артистические навыки.  (***музыка-творческая деятельность)*** | **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству  *(****основы математики – познавательная, деятельность)***  **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  (***экспериментальная, деятельность****)*  **Вернисаж «Мое любимое время года»**  **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование  *(****творческая деятельность****)* | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  учить детей выполнять коллективную работу,  *(****аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | «Рассказ об игрушке»  Цель: формировать умения  составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.  (***творческая деятельность***) | Ребёнок в семье и в обществе:  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | Работа с математическим планшетом |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** средняя подгруппа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: сентябрь 2023-2024 учебный год**  (с11.09.2023 по 15.09. 2023г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.09.2023** | **Вторник**  **12.09.2023** | **Среда**  **13.09.2023** | **Четверг**  **14.09.2023** | **Пятница**  **15.09.2023** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «Что изменилось на улице?»  При затруднении учить находить подсказку на картинках.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».  Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая».  Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»  Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты, )  Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла».  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Загадки о приметах осени.  Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Осенние приметы»  цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность,     внимание, память  Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»  цель :   развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **«**игра малой подвижности «овощи и фрукты»  **»**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «вершки-корешки»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «найди явление»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«найди фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Семья»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Д/И** **«животные»**  **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Д/И** **«Как сказать правильно»**  **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | **Д/И «много-мало»**  **Цели**: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | Казахский язык (по плану педагога)  Физическая культура  Цель: развивать навыки самообслуживания. Учить замечать неопрятности в одежде, регулировать их п помощью взрослого или самостоятельно. | Музыка  Цель:формировать навыкивосприятия содержания и настроения песен. | Физическая культура  Цель: развивать навыки самообслуживания. | Музыка  Цель:формировать навыкивосприятия содержания и настроения песен. | Физическая культура  Цель: развивать навыки самообслуживания. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | Наблюдение за листопадом  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.  Элементарные трудовые поручения – собрать семена.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками | Наблюдение за тучами  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | .Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи;  Подвижные игры «Найди свой домик».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать  ориентироваться в пространстве. | . Наблюдение за работой дворника  Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья .  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Сюжетно-ролевая игра**  **«мы туристы»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | **Просмотр видеофильма о временах года** *(****ознакомление с окружающим –познавательная***  ***деятельность****)*  **Разучивание песни «дождик»**  **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность****)*  **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  (***творческая, коммуникативная деятельность***) | **Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки**  **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  *(****конструирование -******творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)*  **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**  **Цель:** развивать артистические навыки.  (***музыка-творческая деятельность)*** | **Дидактическая игра «один-два-три»**  **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству  *(****основы математики – познавательная, деятельность)***  **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  (***экспериментальная, деятельность****)*  **Вернисаж «Мое любимое время года»**  **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование  *(****творческая деятельность****)* | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  учить детей выполнять коллективную работу,  *(****аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | «Рассказ об игрушке»  Цель: формировать умения  составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.  (***творческая деятельность***) | Ребёнок в семье и в обществе:  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | Работа с математическим планшетом |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за солнцем | Продолжаем наблюдение за листопадом | Продолжаем наблюдение за тучами. | Продолжаем наблюдение за рябиной | Продолжаем наблюдение за работой дворника |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** средняя подгруппа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: сентябрь 2023-2024 учебный год**  (с 18.09.2023 по 22.09 2023г).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.09.2023** | **Вторник**  **19.09.2023** | **Среда**  **20.09.2023** | **Четверг**  **21.09.2023** | **Пятница**  **22.09.2023** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «наши выходные».  Подвижная игра «Пчелки».  Пальчиковая игра «Игрушки».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы в уголке природы. | Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду »  Настольно-печатные игры за столами. | Пальчиковые игры «Мы платочки постираем»  Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка» | Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». | Игры на закрепление цветов «какой по цвету» |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| Игра малой подвижности «Гриб-грибочек»  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | Игра малой подвижности «Раз два три замри» | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «**Игра «Шла коза по лесу»**»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  «Наши ножки идут по дорожке»  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| ***«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»***  Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. | Игровое упражнение ***«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»***  Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. | Игровое упражнение ***«Медвежата мед едят»***  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. | Игра  ***КОТ И МЫШИ***  Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. | ***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. |
| **Организованная деятельность** | Казахский язык (по плану педагога)  Физическая культура  Цель: учить выполнят упражнения вместе с педагогом.используя зрительные ориентиры. | Музыка  Цель: учить воспринимать настроение песен различного характера и пения в одинаковом темпе. | Физическая культура  Цель: учить выполнят упражнения вместе с педагогом.используя зрительные ориентиры. | Музыка  Цель: учить воспринимать настроение песен различного характера и пения | Физическая культура  Цель: учить выполнят упражнения вместе с педагогом.  В |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  Цели:  расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным**.** Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».  Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;  согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Догони меня».  Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. | **Наблюдение за льдом**  Цели: — знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность:  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе.  Подвижные игры: «Пройди бесшумно».  Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.  «Послушные листья».  Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;  бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  «Бегите ко мне».  Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  Выносной материал  Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне­гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы**.**  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры: «Краски».  Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос­питателя, быть внимательным;  упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  «Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  Выносной материал:  Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. | **Наблюдение за кошкой**  Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки. рудовая деятельность  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра  «По трудной дорожке».  Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.  Выносной материал  Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Слушание и пение гимна РК.  Рассматривание иллюстрации опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться?  Д/И «Опасно – неопасно»  Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохра-нения в различных ситуациях. | Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование пред-ставление о ценности здо-ровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно –нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям расска-зать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами. | Показ иллюстраций с изобра-жением полезных продуктов беседа  «Где находятся витамины?»  Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья.  Дид.игра «Чудесный мешочек»  Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой.  Д/И «Скажи наоборот»  Цель: Активизация словаря словами – антонимами. | Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ  Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро коз-лят». Способствовать осо-знанному выполнению пра-вил безопасного поведения.  Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди»  Цель:Закрепление представ-лений об источниках опас-ности в доме.Развитие сооб-разительности, внимания. | Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице»  Цель: формирование пред-ставлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части.  Д/И «Когда грозит опасность»  Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность»  Цель: упражнение в быстроте. |
|  | **Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П»** Игровая ситуация «Научим зайчика » | **«Кто в домике живет? »**  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. | **«Позови свою маму»**  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | **«Отзовись»**  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | «Рассказ об игрушке»  Цель: формировать умения  составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.  (***творческая деятельность***) | Ребёнок в семье и в обществе:  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | Работа с математическим планшетом |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за солнцем | Продолжаем наблюдение за листопадом | Продолжаем наблюдение за тучами. | Продолжаем наблюдение за рябиной | Продолжаем наблюдение за работой дворника |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** средняя подгруппа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**: сентябрь 2023-2024 учебный год с 25.09.2023 по 29.09.2023г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.09.2023** | **Вторник**  **26.09.2023** | **Среда**  **27.09.2023** | **Четверг**  **28.09.2023** | **Пятница**  **29.09.2023** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **«Угадай по голосу»**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)**  **Настольная игра «Времена года»**  **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.  (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***) | **Дидактическая игра «Веселые фигуры»**  **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.  (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)  **Чтение стихов об осени**  **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.  (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***) | **«Угадай из какой сказки»**  **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.  (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)  **Игра«Кондитерская фабрика»**  **Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) | **Найди и промолчи»**  **Цель**: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  **«Найди предмет»**  **Цель**: развитие выдержки, наблюдательности.  (***игровая, творческая деятельность***) | **Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок»**  **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)  (***развитие речи –*** ***коммуникативная деятельность***)  **Свободная изодеятельность-**рисование трафаретом  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.  (***рисование – творческая деятельность***) |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **«Что изменилось?»**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «Что будет, если...»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Капуста»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Д/И** **«Ручка — ножка»**  **Цель:** ознакомление с разными значениями слов «ручка», «ножка».  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Д/И** **«Как сказать правильно»**  **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | **Д/И «Один — много»**  **Цели**: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | Физическая культура  Цель:Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). | Музыка  Цель: формировать навыкивосприятия содержанияи настроения песен различного характера и пения в одинаковом темпе с единой силой звучания. | Физическая культура  Цель:Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). | Казахский язык (по плану педагога)  Физическая культура  Цель:Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). | Музыка  Цель: формировать навыкивосприятия содержанияи настроения песен различного характера и пения в одинаковом темпе с единой силой звучания. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за птицами  Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.  (***коммуникативная, исследовательская деятельность***)  2.**Подвижная игра** «Парный бег  Цель учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***)  3.Труд.  Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.работа по ФИЗО.  Цель: метание мешочков на дальность.  (***двигательная деятельность***)  5.Свободные игры. | 1.Наблюдение за небом и облаками  Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  (***коммуникативная, познавательная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Накинь кольцо»**  **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений.  (***игровая,*** ***двигательная деятельность***)  3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.раб. по математике  Цель: группировать предметы по величине.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  5.Свободные игры. | 1.Наблюдение за цветником  Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  2.**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  **Цель:** развивать быстроту, ловкость.  (***игровая, двигательная деятельность***)  3.Труд  Собирает сухие ветки, складывает мусор.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.раб. по развитию речи.  **Игра «Что видишь?»**  Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему  (***коммуникативная деятельность***).  5.Свободные игы. | 1. Наблюдение за погодой  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  2.**Подвижная игра «Найди свою пару»**  **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве.  (***игровая, двигательная деятельность***)  3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  (***трудовая деятельность***)  4 Индивидуальная работа по ФИЗО.  Цель: ходьба мелким и широким шагом.  (***двигательная деятельность***)  5.Свободные игры. | 1.Наблюдение за ветром  Цель: называть изменения в погоде.  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  2.**Подвижная игра «Затейники»**  **Цель:** развивать координацию движений.  (***игровая, двигательная деятельность***)  3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.раб. по математике  Цель: группировать предметы по величине.  (***игровая, коммуникативная деятельность***)  5.Свободные игры. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Чтение рассказа Пермяка**  **«Четыре желания»**  **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Туристическое агенство»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | **Просмотр видеофильма о временах года** *(****ознакомление с окружающим –познавательная***  ***деятельность****)*  **Разучивание песни «Урожайная»**  **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность****)*  **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  (***творческая, коммуникативная деятельность***) | **Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки**  **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  *(****конструирование -******творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)*  **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**  **Цель:** развивать артистические навыки.  (***музыка-творческая деятельность)*** | **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству  *(****основы математики – познавательная, деятельность)***  **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  (***экспериментальная, деятельность****)*  **Вернисаж «Мое любимое время года»**  **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование  *(****творческая деятельность****)* | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  учить детей выполнять коллективную работу,  *(****аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | «Рассказ об игрушке»  Цель: формировать умения  составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.  (***творческая деятельность***) | Ребёнок в семье и в обществе:  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | Работа с математическим планшетом |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (средняя подгруппа)

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**: октябрь 2023-2024 учебный год с 02.10.2023 по 06.10. 2023г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **02.10** | **Вторник**  **03.10** | **Среда**  **04.10** | **Четверг**  **05.10** | **Пятница**  **06.10** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному.  Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой.  Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта | Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он сможет быстрее помочь тебе найти родителей  Дид игра «Готовимся к встрече гостей»  Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки) | Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет?  Дид. игра «Где что можно увидеть»  Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам) | Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет?  Дид. игра «Где что можно увидеть»  Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам) | Как ты помогаешь маме и папе по дому?  Что ты делаешь?  Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д.  Дид. игра «Добавь слово»  Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **«**игра малой подвижности «овощи и фрукты»  **»**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «вершки-корешки»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «найди явление»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«найди фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  Подвижная игра «Ловишки из круга»  Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг  Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:  Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать  Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!  Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Балка»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Д/И** **«Домашние животные»**  **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Д/И** **«Мама-папа-я»**  **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | **Д/И «Много-мало»**  **Цели**: формирование умение подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | Казахский язык (по плану педагога).  Физическая культура  «Учимся у обезьянки быть ловкими».  Цель: Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям. | Музыка  «Осень чудная пора»  Цель: Формирования навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. | Физическая культура  «Учимся у обезьянки быть ловкими».  Цель: Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям. | Физическая культура  «Учимся у обезьянки быть ловкими».  Цель: Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям. | Музыка  «Осень чудная пора»  Цель: Формирования навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  **Подвижная игра «Пробеги тихо».**  Цель: умение бесшумно двигаться.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | Наблюдение за собакой  **Подвижная игра «Собачка и воробьи»**  Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса.  Элементарные трудовые поручения – собрать семена.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками | Наблюдение за состоянием погоды  **Подвижная игра «Найди себе пару».**  Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | . Наблюдение за березой  **Подвижная игра «К названному дереву беги».**  Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева  Подвижные игры «Найди свой домик».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать  ориентироваться в пространстве. | . Наблюдение за цветником  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».**  Цель: развитие быстроты, ловкости.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья .  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Облака ложатся спать и уснуло солнце.  И детишки на кровать, лишь не спят оконца,  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.** | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | С/РИ «Семья»  Цель: формирование представлений о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи.  Д/И «Мой дом»  Цель: формир. умений описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи. | Д/И «Найди свой дом»  Цель: умение находить целый предмет по части.  Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе  Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках. | С/РИ «Семья»  Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи.  Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе»  Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых | Д/И «Что умею делать сам?»  Цель: развитие представлений о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомо­щи; упражнять в правильном употреблении слов и сло­восочетаний.  Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости»  Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге | Д/И «На день рожденье»  Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения.  Д/И «Наша семья»  Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ***Д/И «Парные картинки***  Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения | ***Д/И*** ***«Платочки разного цвета»***  Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу | ***П/И « Смелый мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. | ***Д/И «Разберем и соберем»***  Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек. | **Д/И *«Мы пришли в детский сад»***  Цель: Совершенствование элементарных представлений о детском саде, сотрудниках детского сада. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение прогулки | Продолжаем наблюдение прогулки | Продолжаем наблюдение прогулки | Продолжаем наблюдение прогулки | Продолжаем наблюдение прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   * **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»**   Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (средняя подгруппа)

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**: октябрь 2023-2024 учебный год с 09.10.2023 по 13.10. 2023г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **09.10** | **Вторник**  **10.10** | **Среда**  **11.10** | **Четверг**  **12.10** | **Пятница**  **13.10** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «Моя группа».  Малоподвижная игра «Что где находится?». Жеке жұмыс с предметами: принести куклу, кубик, машинку и т.д.  Пальчиковая гимнастика «Весёлые друзья».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок о жизни детей в садике .  Чтение стихов о детском садике.  Д/и «Напои куклу чаем»  Жеке жұмыс с Даши, Еве – убрать кукольную посуду на места | Знакомство и рассматривание логотипа детского сада.  Д. игра «Подружки нашей куклы Кати».  Подвижная игра «Веселая карусель»  Жеке жұмыс с Ксенией, Димой – заучивание потешки о курочке. | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку».  Игры в уголке движения с нестандартным оборудованием.  Табиғат бұрышында жұмыс – покормить рыбок. | Разучивание песни «Тише, тише тишина».  Сюжетно – ролевая игра «Идём в гости».  Игры со строительным материалом.  Хороводная игра «Буги – вуги».  Табиғат бұрышында жұмыс – порыхлить цветы. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета-консультации для родителей «осень в гости к нам пришла». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **Дидактическая игра «У медведя во бору»**  **Цель:** составлять группы предметов по количеству.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «Что будет, если...»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«Море волнуется раз...»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс №2 «Мои любимые ножки»  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «капуста»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Дидактическая игра «Соберем урожай»**  **Цель**: назвать и описать овощ.  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Игра «Нос, пол, потолок »**  Цель: развивать слуховое восприятие | **Подвижная игра**  **«кто длинее»**  **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | Казахский язык ( по плану педагода).  Физическая культура.  «Наш спортивный уголок»  Цель: Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. | Музыка.  «Звуки осени»  Цель: Учить детей различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. | Физическая культура.  «Наш спортивный уголок»  Цель: Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. | Физическая культура.  «Наш спортивный уголок»  Цель: Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. | Музыка.  «Звуки осени»  Цель: Учить детей различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. |
| **Подготовка к прогулке** | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника  Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | Наблюдение за тучами  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | Наблюдение за листопадом на участке группы.  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.  Элементарные трудовые поручения – собрать семена.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | Наблюдение за легковым транспортом  Мақсаты: Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики»  Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре. | Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха».  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | Кукольный театр -  показ сказки «Курочка ряба».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | Игра – забава «Чей голосок?»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игровая ситуация  «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами»  Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание. | Саммомассаж «Умывание»  Мақсаты: учить детей имитировать умывание.  Дидактикалық ойын  «Кто как кричит»  Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные. | Дидактикалық ойын  «Строим все вместе дорожку для матрешки»  Мақсаты: воспитывать трудолюбие. | Дидактикалық ойын  «Собери кубики и разложи по цветам».  Мақсаты: учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание. | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за работой дворника. | Продолжаем наблюдение за солнцем. | Продолжаем наблюдение за тучами. | Продолжаем наблюдение за листопадом. | Продолжаем наблюдение за легковым транспортом. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (средняя подгруппа)

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**: октябрь 2023-2024 учебный год с 16.10.2023 по 20.10. 2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **16.10** | | **Вторник**  **17.10** | | | **Среда**  **18.10** | | | | **Четверг**  **19.10** | | | | | | | **Пятница**  **20.10** | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели. Друзья** (Елена Стеквашова)  Как начну конфеты есть,  У меня друзей не счесть.  А закончились конфеты  И друзей в помине нету.  За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук.  Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты.  **Игра-тренинг** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка) | | | | **Пальчиковая гимнастика** **«Дружба»**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)  Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)  Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)  Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями)  **Артикуляционная гимнастика***Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц*  *Стучит швейная машинка.*Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы».  *Упражнения для губЗастегивание и расстегивание молнии.*Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).  *Большие пуговицы и маленькие пуговки.*  Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). | | | | | | | | | | **Дыхательная гимнастика** «Горячий чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.  «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать.  «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно.  **Психогимнастика** **«Клубочек»**  Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг. | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слушание и пение гимна РК**  **Беседа** «1 Мая — День единства народа Казахстана»  Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей. Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях. **Просмотр презентации** о разных национальностях жителей Казахстана  Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей.  **Игра малой подвижности** «Передай мяч».Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости | | | **Беседа**«Дружба- чудесное слово»  цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей. Пословицы о дружбе  **Д/И** «Назови кто это?»  Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов.  **Игра малой подвижности**«Загадки без слов»   Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения. | | | | **Релаксационные упаржнения** Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась".  Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:  *А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).*  *Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело, Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,*  *Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).* | | | | | **Беседа** *«Давайте никогда не ссориться!»*, цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;  Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации  **Д/И«Страны мира»**  Цель: ознакомление с названиями разных стран.  **Игра малой подвижности** «Попади в корзину».  Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры. | | | | | **Беседа «**Дарите людям доброту».  Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих.  Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.  **Словесная игра**  «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.  **Музыкальная игра малой подвижности** «Крокодил Гена» ссылка  <https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра>  Создание благоприятной дружеской атмосферы. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры:**  «Моем руки правильно». Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти.  Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*.  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Игра малой подвижности** «Буги-вуги» ссылка .mp3https://cdnet2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/  «Если весело живется» ссылка <https://cdnet2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcg-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3>  **Гимнастика для глаз** «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd  «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | |
| **Организованная деятельность** | Каахский язык (по плану педагога).  Физическая культура.  «Упражнения с кубиками».  Цель: Формировать начальльные представления о здоровом образе жизни, выполнение упражнений с предметами и без предметов. | | Музыка.  «Птици весело запели».  Цель: Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение в месте со взрослым, подстраиваясь к его голосу. | | | Физическая культура.  «Упражнения с кубиками».  Цель: Формировать начальльные представления о здоровом образе жизни, выполнение упражнений с предметами и без предметов. | | | | Физическая культура.  «Упражнения с кубиками».  Цель: Формировать начальльные представления о здоровом образе жизни, выполнение упражнений с предметами и без предметов. | | | | | | | Музыка.  «Птици весело запели».  Цель: Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение в месте со взрослым, подстраиваясь к его голосу. | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одеж­ду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрят­ности, умения замечать непорядок в одежде и ус­транять его с небольшой помощью взрослого; бе­режное отношение к ве­щам, самостоятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями на участке  Мақсаты: воспитывать уважение бережное отношение к деревьям.  Учить детей называть названия деревьев.  Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Найди свою пару», «поезд».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | Наблюдение за небом.  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры  «У медведя во бору», «Поезд».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | Наблюдение за облаками.  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что облака разной формы и размера.  Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | Наблюдение за живым объектом кошкой  Мақсаты: Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! Как же так?*  Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»*  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения  аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка».  Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни  Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Потягушечки».**  Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.   1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки   И хотят скорей бежать К маме по дорожке.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой).     6 раз.   1. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.   Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.   1. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться,  Чтоб в водичку окунуться.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.   1. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.        Повторить 2 раза.  Вот готовы мы вставать,  Бегать, прыгать и играть!  Дыхательные упражнения.   1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 6. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С/Р игра**«На концерте»  Цель: развитие умения , упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах.  **Дид.игра** «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей.Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям.  **Чтение рассказа** «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. | | **Дид.игра** «Когда это бывает?»  Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток.  **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями  «Свет повсюду»  Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). | | | Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская  Мақсаты: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера. | | | | | Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях. Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки. Воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки.  **Дид.игра «**Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа.  **Лего конструирование** «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов;        о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. | | | | | | **С/Р игра**«Путешествие в страну доброты»  углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу.  **Дид.игра«**Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей.  **Чтение «**Как собака друга искала».    (По мотивам     мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай.  Мақсаты: продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание. | | Саммомассаж «Умывание»  Мақсаты: учить детей имитировать умывание. | | | Дидактикалық ойын  «Кто как кричит»  Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные. | | | | | Индивидуальная работа построить гараж из кубиков.  Мақсаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание. | | | | | | Индивидуальная работа заучивание стихотворения.  Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова. | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки,  Разные заклепочки.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1  Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме  Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одеж­ду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативная деятельность.** Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество.  **Художественная деятельность.** Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении. | **Рассматривание иллюстраций** «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности.  **Музыкальная деятельность** Слушание песен о дружбе  Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг». | | | | | | | **Д/И «Мы- друзья природы»**  Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу. | | | **Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря  **Двигательная деятельность**  Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами. | | | | **Продуктивная деятельность** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления. | | |
| **Уход детей домой** | Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»  Консультация «Игры по развитию речи детей»  Памятки по ПДД | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (средняя подгруппа)

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**: октябрь 2023-2024 учебный год с 23.10. 2023г. по 27.10. 2023г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **23.10** | **Вторник**  **24.10.** | **Среда** | **Четверг**  **26.10** | **Пятница**  **27.10** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «Что изменилось на улице?»  При затруднении учить находить подсказку на картинках.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты, )  Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла».  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |  | Загадки о приметах осени.  Д.Игра «Угощение для животных» (распределение для ежа, белки, медведя, зайца)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Осенние приметы»  Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность,     внимание, память  Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»  Цель:   развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **«**игра малой подвижности «овощи и фрукты»  **»**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* |  | **Словесная игра «найди явление»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«найди фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Семья»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Д/И** **«Как сказать правильно»**  **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений |  | **Д/И «много-мало»**  **Цели**: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | Казакхский язык (по плану педагога).  Физическая культура  «Играем в месте с друзьями».  Цель: Упражнение для рук и плечевого пояса, туловища, ног, поднимание рук верх, в стороны. Перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. | Музыка.  «Будем петь и танцевать»  Цель: Формирования навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение в месте со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента |  | Физическая культура  «Играем в месте с друзьями».  Цель: Упражнение для рук и плечевого пояса, туловища, ног, поднимание рук верх, в стороны. Перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. | Музыка.  «Будем петь и танцевать»  Цель: Формирования навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение в месте со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | Наблюдение за тучами  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», |  | Наблюдение за рябиной: Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод; учить детей сравнивать несколько деревьев, находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи;  Подвижные игры «Найди свой домик».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать  ориентироваться в пространстве. | Наблюдение за работой дворника  Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья .  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Сюжетно-ролевая игра**  **«мы туристы»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | **Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки**  **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки  аппликации.  *(****конструирование -******творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)*  **Концерт для малышей - игра на самодельных**  **музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**  **Цель:** развивать артистические навыки.  (***музыка-творческая деятельность)*** |  | **Дидактическая игра «один-два-три»**  **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству  *(****основы математики – познавательная, деятельность)***  **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  (***экспериментальная, деятельность****)*  **Вернисаж «Мое любимое время года»**  **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование  *(****творческая деятельность****)* | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  учить детей выполнять коллективную работу,  *(****аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение стихов. чистоговорок.  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.  ***(творческая деятельность***) |  | Ребёнок в семье и в обществе:  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | Работа с математическим планшетом |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за солнцем | Продолжаем наблюдение за тучами. |  | Продолжаем наблюдение за рябиной | Продолжаем наблюдение за работой дворника |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини-центр «Искорка»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**  ноябрь 2023-2024 учебный год (30 октября по 03 ноября).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **30.10.** | **Вторник**  **31.10.** | **Среда**  **01.11.** | **Четверг**  **02.11.** | **Пятница**  **03.11.** |
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседа «Моя семья».  Подвижная игра «Веселые ладошки».  Пальчиковая гимнастика «Семья».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | Беседа «Моя семья».  Подвижная игра «Веселые ладошки».  Пальчиковая гимнастика «Семья».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | Беседа «Моя семья».  Подвижная игра «Веселые ладошки».  Пальчиковая гимнастика «Семья».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | Беседа «Моя семья».  Подвижная игра «Веселые ладошки».  Пальчиковая гимнастика «Семья».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | Беседа «Моя семья».  Подвижная игра «Веселые ладошки».  Пальчиковая гимнастика «Семья».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **Дидактическая игра «карусель»**  **Цель:** составлять группы предметов по количеству.  *(* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок**  Цель: развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «зверобика**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«зайка серенький сидит...»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс «Маленькие мышата»  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «капуста»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Дидактическая игра «Соберем урожай»**  **Цель**: назвать и описать овощ.  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Игра «Нос, пол, потолок »**  Цель: развивать слуховое восприятие | **Подвижная игра**  **«кто длинее»**  **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки.  **Казахский язык**  (по плану педагога). | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов | **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки. | **Физическая культура**  **Цель:** Формирование навыков координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки. | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов |
| **Подготовка к прогулке** | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за состоянием погоды* Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья.  Прочитать детям стихотворение «Осень» У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. *Трудовая деятельность* Поливание песка для игры. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; продолжать закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. *Подвижная игра  «Береги предмет».* Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. *Индивидуальная работа* «Перейди через канат» Развитие движений. *Выносной материал* Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. | ***Наблюдение за морозными узорами***  Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  Подвижные игры  «Догони свою пару».  Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя;  четко ориентироваться при нахождении своей пары.  «Не попадись».  Цели:  — упражнять в беге в разных направлениях;  — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  Выносной материал  Деревянные лопатки. | ***Наблюдение за елью***  Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.  Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  Подвижная игра  «Идите ко мне». Цели:  учить выполнять задание воспитателя;  ходить прямо, сохраняя заданное направление.  Выносной материал  Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | ***Наблюдение за облаками***  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я вконец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.  Трудовая деятельность  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;  бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  «Бегите ко мне».  Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  Выносной материал  Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. | ***Наблюдение за ветром***  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.  «Живой лабиринт».  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  Выносной материал  Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  Ходьба по ортопедической дорожке.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики»  Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре. | Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха».  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | Кукольный театр -  показ сказки «Курочка ряба».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | Игра – забава «Чей голосок?»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игровая ситуация  «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами»  Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание. | Саммомассаж «Умывание»  Мақсаты: учить детей имитировать умывание.  Дидактикалық ойын  «Кто как кричит»  Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные. | Дидактикалық ойын  «Строим все вместе дорожку для матрешки»  Мақсаты: воспитывать трудолюбие. | Дидактикалық ойын  «Собери кубики и разложи по цветам».  Мақсаты: учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание. | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за работой дворника. | Продолжаем наблюдение за солнцем. | Продолжаем наблюдение за тучами. | Продолжаем наблюдение за листопадом. | Продолжаем наблюдение за легковым транспортом. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини-центр «Искорка»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**  ноябрь 2023-2024 учебный год (06-10 ноября).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **06.11.** | **Вторник**  **07.11.** | **Среда**  **08.11.** | **Четверг**  **09.11.** | **Пятница**  **10.11.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «Что изменилось на улице?»  При затруднении учить находить подсказку на картинках.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».  Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая».  Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»  Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты, )  Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла».  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Загадки о приметах осени.  Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Осенние приметы»  Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность,     внимание, память  Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»  цЕЛЬ :   развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **«**игра малой подвижности «овощи и фрукты»  **»**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «вершки-корешки»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «найди явление»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«найди фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Семья»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Д/И** **«животные»**  **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Д/И** **«Как сказать правильно»**  **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | **Д/И «много-мало»**  **Цели**: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | **Физическя культура.**  **Цель:** Формирование навыков в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой.  **Казахский язык**  (по плану педагога). | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу | **Физическя культура.**  **Цель:** Формирование навыков в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой | **Физическя культура.**  **Цель:** Формирование навыков в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | Наблюдение за листопадом  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.  Элементарные трудовые поручения – собрать семена.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками | Наблюдение за тучами  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | .Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи;  Подвижные игры «Найди свой домик».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать  ориентироваться в пространстве. | . Наблюдение за работой дворника  Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья .  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Сюжетно-ролевая игра**  **«мы туристы»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | **Просмотр видеофильма о временах года** *(****ознакомление с окружающим –познавательная***  ***деятельность****)*  **Разучивание песни «дождик»**  **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность****)*  **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  (***творческая, коммуникативная деятельность***) | **Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки**  **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  *(****конструирование -******творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)*  **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**  **Цель:** развивать артистические навыки.  (***музыка-творческая деятельность)*** | **Дидактическая игра «один-два-три»**  **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству  *(****основы математики – познавательная, деятельность)***  **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  (***экспериментальная, деятельность****)*  **Вернисаж «Мое любимое время года»**  **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование  *(****творческая деятельность****)* | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  учить детей выполнять коллективную работу,  *(****аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | «Рассказ об игрушке»  Цель: формировать умения  составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.  (***творческая деятельность***) | Ребёнок в семье и в обществе:  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | Работа с математическим планшетом |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за солнцем | Продолжаем наблюдение за листопадом | Продолжаем наблюдение за тучами. | Продолжаем наблюдение за рябиной | Продолжаем наблюдение за работой дворника |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини-центр «Искорка»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**  ноябрь 2023-2024 учебный год (13-17 ноября).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.11.** | **Вторник**  **14.11.** | **Среда**  **15.11.** | **Четверг**  **16.11.** | **Пятница**  **17.11.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «наши выходные».  Подвижная игра «Пчелки».  Пальчиковая игра «Игрушки».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы в уголке природы. | Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду »  Настольно-печатные игры за столами. | Пальчиковые игры «Мы платочки постираем»  Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка» | Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». | Игры на закрепление цветов «какой по цвету» |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| Игра малой подвижности «Гриб-грибочек»  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | Игра малой подвижности «Раз два три замри» | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «**Игра «Шла коза по лесу»**»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  «Наши ножки идут по дорожке»  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| ***«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»***  Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. | Игровое упражнение ***«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»***  Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. | Игровое упражнение ***«Медвежата мед едят»***  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. | Игра  ***КОТ И МЫШИ***  Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. | ***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  **Цель:** Формирование техники прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.  **Казахский язык**  (по плану педагога). | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей | **Физическая культура**  **Цель:** Формирование техники прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра | **Физическая культура**  **Цель:** Формирование техники прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  Цели:  расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным**.** Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».  Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;  согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Догони меня».  Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. | **Наблюдение за льдом**  Цели: — знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность:  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе.  Подвижные игры: «Пройди бесшумно».  Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.  «Послушные листья».  Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;  бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  «Бегите ко мне».  Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  Выносной материал  Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне­гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы**.**  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры: «Краски».  Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос­питателя, быть внимательным;  упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  «Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  Выносной материал:  Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. | **Наблюдение за кошкой**  Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки. рудовая деятельность  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра  «По трудной дорожке».  Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.  Выносной материал  Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Слушание и пение гимна РК.  Рассматривание иллюстрации опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться?  Д/И «Опасно – неопасно»  Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях. | Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно –нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами. | Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов беседа  «Где находятся витамины?»  Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья.  Дид.игра «Чудесный мешочек»  Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой.  Д/И «Скажи наоборот»  Цель: Активизация словаря словами – антонимами. | Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ  Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.  Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди»  Цель: Закрепление представлений об источниках опасности в доме. Развитие сообразительности, внимания. | Просмотр слайдов мультимедиа «Правила поведения на улице»  Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части.  Д/И «Когда грозит опасность»  Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность»  Цель: упражнение в быстроте. |
|  | **Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П»** Игровая ситуация «Научим зайчика » | **«Кто в домике живет? »**  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. | **«Позови свою маму»**  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | **«Отзовись»**  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | «Рассказ об игрушке»  Цель: формировать умения  составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.  (***творческая деятельность***) | Ребёнок в семье и в обществе:  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | Работа с математическим планшетом |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за солнцем | Продолжаем наблюдение за листопадом | Продолжаем наблюдение за тучами. | Продолжаем наблюдение за рябиной | Продолжаем наблюдение за работой дворника |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини-центр «Искорка»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**  ноябрь 2023-2024 учебный год (20-24 ноября).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.11.** | **Вторник**  **21.11.** | **Среда**  **22.11.** | **Четверг**  **23.11.** | **Пятница**  **24.11.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «Что изменилось на улице?»  При затруднении учить находить подсказку на картинках.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».  Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая».  Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»  Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты, )  Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла».  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Загадки о приметах осени.  Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Осенние приметы»  Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность,     внимание, память  Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»  цЕЛЬ :   развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **«**игра малой подвижности «овощи и фрукты»  **»**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «вершки-корешки»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «найди явление»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«найди фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио»  Пальчиковая гимнастика «ручки ручки где вы были»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Д/И** **«Покажи как я »**  **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Д/И** **«шалтай болтай»**  **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | **Д/И «дружные ребята»**  **Цели**: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  **Цель:**  Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  **Казахский язык**  (по плану педагога). | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона. | **Физическая культура**  **Цель:**  Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. | **Физическая культура**  **Цель:**  Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.  «Живой лабиринт».  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | **Наблюдение за птицами**  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  Подвижные игры: «Мышеловка».  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку».  Цели: формировать навыки прыжков в длину;  развивать ловкость.  Выносной материал  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде | . **Наблюдение за березой**  Цели:  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  — воспитать желание защищать и оберегать природу.  Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | . **Наблюдение за транспортом**  Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность  Строительство гаража из снега.  Цели:  учить правильно пользоваться лопатками и веничками;  доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Автобус».  Цели:  закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы». |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Стихи детских писателейВыставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Сюжетно-ролевая игра**  **«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь.  (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | **Просмотр видеофильма о полезной пищи** *(****познавательная***  ***деятельность****)*  **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»**  Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. (***музыка-творческая деятельность****)*  **Свободная**  **театрализованная деятельность- ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (***творческая, коммуникативная деятельность***) | **«СОРОКА»  (Игра-драматизация)**  Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.**Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  *(****конструирование -******творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)*  **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**  **Цель:** развивать артистические навыки.  (***музыка-творческая деятельность)*** | **Дидактическая игра   «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»**  Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. *(****основы математики – познавательная, деятельность)***  **Экспериментальная деятельность «Чудо-мыло»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  (***экспериментальная, деятельность****)*  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»**  Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. | **«КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА»**  Цель: упражняться в произнесении звукоподражания. | **«СОРОКА»  (Игра-драматизация)**  Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит. | **«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь. | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна ветром | Наблюдение из окна птицами | Наблюдение из окна за дорогой | Наблюдение из окна за погодой | Наблюдение из окна транспортом |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини-центр «Искорка»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план**  ноябрь 2023-2024 учебный год (27 ноября по 01 декабря).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **27.11.** | **Вторник**  **28.11.** | **Среда**  **29.11.** | **Четверг**  **30.11.** | **Пятница**  **01.12.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «Что изменилось на улице?»  При затруднении учить находить подсказку на картинках.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».  Жеке жұмыс с Димой, Ильёй – закрасить раскраску (помидор и огурец)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д/и «Найди ошибку».  Цель: Учить отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  Пальчиковые игры «Мы капусту рубим». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Загадки о приметах зимы.  Д/И «Доскажи слово».  Цель: учить отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Зима, зимние забавы»  Цель: Расширять представления детей о зиме как времени года  Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»  Цель:   развитие внимания, памяти.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **Игра малой подвижности «Найди игрушку».**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «вершки-корешки»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «Что подходит?»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«Найди фигуру»**  Цель: учить детей умению отвечать , быстро, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Д/И** **«Покажи как я »**  **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Д/И** **«шалтай болтай»**  **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | **Д/И «дружные ребята»**  **Цели**: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | **Повторение**  **Физическая культура**  **Цель:**  Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  **Казахский язык**  (по плану педагога). | **Повторение**  **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона. | **Повторение**  **Физическая культура**  **Цель:**  Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. | **Повторение**  **Физическая культура**  **Цель:**  Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. | **Повторение**  **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.  «Живой лабиринт».  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | **Наблюдение за птицами**  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  Подвижные игры: «Мышеловка».  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку».  Цели: формировать навыки прыжков в длину;  развивать ловкость.  Выносной материал  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде | . **Наблюдение за березой**  Цели:  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  — воспитать желание защищать и оберегать природу.  Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | . **Наблюдение за транспортом**  Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность  Строительство гаража из снега.  Цели:  учить правильно пользоваться лопатками и веничками;  доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Автобус».  Цели:  закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы». |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Стихи детских писателей. Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Сюжетно-ролевая игра**  **«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь.  (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | **Просмотр видеофильма о полезной пищи** *(****познавательная***  ***деятельность****)*  **Свободная**  **Деятельность детей.**  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (***творческая, коммуникативная деятельность***) | **«СОРОКА»  (Игра-драматизация)**  Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.  **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  *(****конструирование -******творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)* | **Дидактическая игра   «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»**  Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. *(****основы математики – познавательная, деятельность)***  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»**  Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. | **«КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА»**  Цель: упражняться в произнесении звукоподражания. | **«СОРОКА»  (Игра-драматизация)**  Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит. | **«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь. | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна ветром | Наблюдение из окна птицами | Наблюдение из окна за дорогой | Наблюдение из окна за погодой | Наблюдение из окна транспортом |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год. С 04 по 08 декабря 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.12.** | | | **Вторник**  **05.12.** | | | | **Среда**  **06.12.** | | | | | **Четверг**  **07.12.** | | | **Пятница**  **08.12.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Наступила зима».  Подвижная игра «Снежинки».  Жеке жұмыс с Аней и Мирасом, повторить стихи  Пальчиковая гимнастика «Снежок».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Беседа о приметах зимы.  Д/и «Зимние слова»  Жеке жұмыс с Настей, Сашей – помочь помощнику воспитателя накрыть столы | | | | Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?»  Пальчиковые игры «Как живёшь?»  Настольно - печатные игры. Жеке жұмыс с Олей и Олжасом – артикуляция звуков «Р», «Л». | | | | | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?».  Загадки о приметах зимы.  Жеке жұмыс с Алиной, Ярославом, Алдияром – повторить стихи.. | | | Раскрашивание разукрашек.  Игры со строительным материалом.  Хороводная игра «Гулял козел по лесу».  Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Работа по проекту. Беседа «Дружба народов нашей республики». Расширение представлений о родной стране, городе, о людях разных национальностей.  С/Р игра «Зоопарк»  Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  Дид.игра «Герб страны» цель: умение выделять герб страны из других знаков  Чтение каз.народ.сказки ««Четыре друга» Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения. | | | | Работа по проекту. «Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей.  Дид.игра «Животные Казахстана»  цель: различать животных, обитающих в Казахстане  Познавательно-исследовательская деятельность  «Какие предметы могут плавать» Расширение знаний детей о свойствах воды, качествах окружающих предметов. | | | | | Работа по проекту. Театральная деят-ть Интегрированное путешествие в сказку «Колобок». Игры народов мира. .Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок  Дид.игра «Города Казахстана»  цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как можно больше городов  Чтение каз.народ.сказки «Алдар косе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения. | Работа по проекту. С/Р игра «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечательности Костаная    Дид.игра «Герои нашей страны» цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит.  Игровая деятельность по легоконструированию «Город моей мечты» Развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения. | | | Работа по проекту  Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.  Дид.игра «Кто где живёт?»  *Цель*: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  Чтение каз.народ.сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин»  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | | |
| =**«Кто кем был?»**   Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  . Свободная аппликация национальной одежды «Камзол» и украшение его казахскими национальными орнаментами | Работа по проекту (информационная ширма). Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК.  «Оркестр» игра на музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе. | | | | | | Работа со стихотворениями  Чтение потешки «Наш козёл…»  Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание толерантности, любви к русскому народному фольклору.  Игра малой подвижности «Пастух и кровы»  Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование навыков ползания на четвереньках. Развитие ориентировки в пространстве. | | | | Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Казахстана»закрепление названий каз.нац.одежды  Каз.нац. игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», « Есть идея! (Такия тастамак!)» | | | Рассматривание иллюстраций «Животные Казахстана.  Растения Казахстана» закрепление названий, воспитание любви к родной природе  Рисование (раскрашивание) животных, обитающих в Казахстане: «осел». Закрепление технических навыков рисования карандашами. | |
| **Организованная деятельность** | **Казахский язык.**  По плану педагога.  **Физическая культура.**  Цель: Выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполнять основные виды движений. | **Музыка.**  Цель: Уметь различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов, узнавать знакомые песни. | | | | | | **Физическая культура.**  Цель: Выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполнять основные виды движений. | | | | **Физическая культура.**  Цель: Выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполнять основные виды движений. | | | **Музыка.**  Цель: Уметь различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов, узнавать знакомые песни. | |
| Прогулка: | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  **Цели:**формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  *Цель:*продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижная игра**  «Устроим снегопад».  *Цель:*развивать двигательную активность.  **Выносной материал**  Лопатки, скребки, метелки. | | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цели***:*углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ловлю птиц на лету» (русская народная).  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель»..  *Цель:*упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки. | | | | **Наблюдение за растительностью**  **Цели***:*формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цель:*учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк».  *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Выносной материал**  Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. | | | | | **Наблюдение за работой дворника зимой**  **Цели***:*расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:*побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Подвижные игры**  «У медведя в бору».  *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки».  *Цель:*упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Выносной материал**  Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель***:*знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  *Цель:*учить сгребать снег лопатами в определенное место.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:*учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)**  **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.  **Д/игра: «Горячий – холодный»**  **Цель: з**акрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | | | **С.Р/игра: «Лаборатория»**  **Цель:**Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи.  **Д/игра: «Из чего сделано?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. | | **С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»**  **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры.  **Д/игра: «Хорошо – плохо»**  **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. | | | | | | | Кукольный театр -  показ сказки «Репка».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | Игра – забава «Наш любимый мишка»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Сравни, чем отличаются»**  **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.  Максат А, Кубанский В., Кочеганов Т. | | | **Д/игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.  Тулеутаев Д., Хужин М., Рахимбаев Э. | | **П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**  **Цель:** обучение умению находить свое место в строю.  Ахметов Т., Максат А., Пигаль М. | | | | | | | Дидактикалық ойын  «Собери снеговика».  Мақсаты: учить детей собирать составлять снежинку | | | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за снегом. | | Продолжаем наблюдение за птицами. | | | | | | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | | | Продолжаем наблюдение за работай дворника. | | | Продолжаем наблюдение за дорогой. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | Консультация для родителей  «Почему ребёнок капризничает». | | | Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое» | | | | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | | | Консультация  «Какие игрушки нужны детям?». | | | Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация: мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год с 11 по 15 декабря 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.12.** | | | **Вторник**  **12.12.** | | | | **Среда**  **13.12.** | | | | | **Четверг**  **14.12.** | | | **Пятница**  **15.12.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с детьми, о том как провели выходные.  Подвижная игра «Пробеги тихо».  Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | | | Рисование по трафаретам.  Д/и «Что где лежит?»  Рассматривание альбома «Мой Казахстан» | | | | Д/и «Назови ласково»  Пальчиковые игры «Снежинка»  Напольная мазайка. | | | | | Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно».  Игры с кубиками | | | Рисование по трафаретам.  Д/и «Что где лежит?»  Рассматривание альбома «Мой Казахстан» |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игра – тренинг «Корабль и ветер»  Мақсаты: упражнение на развитие чувства собственного движения. | | | | Пальчиковая игра «синичка»  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | | | Сюжетно – ролевая игра «Больница».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | Пальчиковый театр -  показ сказки «Маша и медведь».  Мақсаты: показать детям с помощью пальчикова театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | Пальчиковая игра «синичка»  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс №  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация  «У куклы Сауле День рождение»  Мақсаты: учить говорить пожелание иммениницы. | Дидактикалық ойын  «Кого как зовут?» Мақсаты: развивать мышление, память, речь. | | | | | | Дидактикалық ойын  «Чудесный мешочек»  Мақсаты: на ощупь определять предмет, его качество, форму. | | | | Подвижная игра «Тюбитейка».  Мақсаты: развивать ловкость, быстроту. | | | Дидактикалық ойын  «Чудесный мешочек»  Мақсаты: на ощупь определять предмет, его качество, форму. | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Уметь кататься с невысокой горки, катать друг друга. Владеть навыками катания на трехколёсном велосипеде. | **Музыка.**  Цель: Чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек. | | | | | | **Физическая культура.**  Цель: Уметь кататься с невысокой горки, катать друг друга. Владеть навыками катания на трехколёсном велосипеде. | | | | **Казахский язык по плану педагога.**  **Физическая культура.**  Цель: Уметь кататься с невысокой горки, катать друг друга. Владеть навыками катания на трехколёсном велосипеде. | | | **Музыка.**  Цель: Чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек | |
| Прогулка: | **Наблюдение за синицей**  **Цели***:*закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:*учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цели:*учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».  *Цель:*тренировать меткость бросков.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. | | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:*знакомить с названием частей машины.  **Трудовая деятельность**  Строительство гаража из снега.  *Цели:*учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Автобус».  *Цели:*закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».  *Цель:*учить различать сигналы светофора.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. | | | | **Экскурсия в зимний лес**  **Цели:**формировать знания о зависимости объектов и явлений в при­роде; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  **Трудовая деятельность**  Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.  *Цель:*пробуждать интерес к труду взрослых.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до елочки?».  *Цель:*закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево».  *Цель:*учить по ветке находить дерево.  **Выносной материал**  Корм для птиц. | | | | | **Наблюдение за березой**  **Цели***:*расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность**  расчистка дорожек от снега.  *Цели:*  учить правильно носить снег для постройки;  помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели:*учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».  *Цели:* учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, кле­енки, карандаши. | | | | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:*знакомить с названием частей машины.  **Трудовая деятельность**  Строительство гаража из снега.  *Цели:*учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Автобус».  *Цели:*закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».  *Цель:*учить различать сигналы светофора.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)**  **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.  **Д/игра: «Горячий – холодный»**  **Цель: з**акрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | | | **С.Р/игра: «Лаборатория»**  **Цель:**Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи.  **Д/игра: «Из чего сделано?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. | | **С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»**  **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры.  **Д/игра: «Хорошо – плохо»**  **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. | | | | | | | Кукольный театр - повторение  показа сказки «Репка».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | **С.Р/игра: «Лаборатория»**  **Цель:**Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи.  **Д/игра: «Из чего сделано?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Сравни, чем отличаются»**  **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.  Максат А, Кубанский В., Кочеганов Т. | | | **Д/игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.  Тулеутаев Д., Хужин М., Рахимбаев Э. | | **П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**  **Цель:** обучение умению находить свое место в строю.  Ахметов Т., Максат А., Пигаль М. | | | | | | | Дидактикалық ойын  «Собери снеговика».  Мақсаты: учить детей собирать составлять снежинку | | | **Д/игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.  Тулеутаев Д., Хужин М., Рахимбаев Э. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за птицами. | | Продолжаем наблюдение за транспортом. | | | | | | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | | | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | | Продолжаем наблюдение за транспортом. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Поговорить с мамой Матвея о его здоровье | | | Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?» | | | | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | | | Помыть с девочками посудку. Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка. | | | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация: мини-центр «Искорка»**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год с 18 по 22 декабря 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.12.** | | | **Вторник**  **19.12.** | | | | **Среда**  **20.12.** | | | | **Четверг**  **21.12.** | | | **Пятница**  **22.12.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы.  Д/и «Зимние слова» | | | | Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?»  Пальчиковые игры «Как живёшь?»  Настольно - печатные игры. | | | | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?».  Загадки о приметах зимы. | | | Раскрашивание расскрашек  Игры со строительным материалом.  Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | **Пальчиковая гимнастика**  **«Новый год»**  Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.  Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.  Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.  Светятся фонарики – фонарики.  Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.  Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.  В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу.  Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.  Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец. | | | | **Беседа.**   (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева)  Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки  Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны.  **Д/И «Какая зима, снег?»**  **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными. | **Беседа.**  Ребята, все ли подготовились к встрече нового года?  Расскажите, как вы готовитесь к празднику?  Чем вы украшаете елку?  Кто вам помогает ?  Нравится ли вам праздник Новый год?  Чем он вам правится?  А что бывает на Новый год?  Кто приходит на Новый год к детям на праздник?  **Игр.упр. «Расскажи о празднике»**  **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. | | | **Беседа**  Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться.  Как мы украсим группу?  Что повесим на ёлку?  Какие чудеса подготовим в подарок родителям?  В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание).  **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»**  **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения.  **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс №  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Игровое упражнение «Я знаю как…»**  Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.  Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать,  А когда наемся я, будет рада вся семья. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Упр.Я и мое настроение»**  **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу.  **Упр. «Солнышко»**  **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Организованная деятельность** |  | **Музыка.**  Цель: выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | | | | | | **Физическая культура.**  Цель: Иметь первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. | | | **Физическая культура.**  Цель: Иметь первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. | | | **Музыка.**  Цель: выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | |
| Прогулка: |  | | **Наблюдение за свойствами снега**  **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожки.  *Цель:*учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:*развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Попади в круг».  *Цель:*учить попадать в цель.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за снегопадом**  *Цель:*формировать представление о состоянии воды.  **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:*учить легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:*учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности.  **Трудовая деятельность**  Изготовление крокодила из снега.  *Цели* учить правильно придавать форму крокодилу;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль». *Цели:*  учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:*учить правилам очередности в игре.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за деревьями**  **Цели:**формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:*воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Найди свое дерево». *Цели:*  приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».  *Цели:*приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи)  Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет,  Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Облака ложатся спать и уснуло солнце.  И детишки на кровать, лишь не спят оконца,  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.  **Слушание колыбельных песен** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»**  Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** |  | | | **Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок»**  **Цель:** закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок;  побуждение интереса к театрально-игровой деятельности.  **Дид.игра «Что бывает зимой»**  **Цель**: закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы  **Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает»**  **Цель**: упражнение в умении устанавливать причинно-следственные связи  Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что…  У ребёнка заболело горло, потому что…  Сегодня дети надели валенки, потому что…  Прохожие на улице подняли воротники, потому что… | | **С.Р/игра: «Семья»**  **Цель:**развитие интереса в игре, формирование положи-тельных взаимоотношений между детьми.  **Дид.игра «Когда это бывает?»**  **Цель:** уточнение и углубление знаний о временах года  **Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки»**  **Цель:** упражнение в составлении описания игрушки. | | | | | | **С.Р/игра: «Магазин»**  **Цель:**обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспи-таниечувствавзаимопомощи активизация словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «про-дукты питания», «посуда».  **Дид.игра «Узнай по описанию»**  **Цель:** упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы**Дид.игра «Угадай, что загадали?»**  **Цель:** обучение выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать. | | | **С\р "Приходите в гости к нам"**  **Цель:**Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом.  **Дид.игра «Хорошо-плохо»**  **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций.  **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)**  **Цель:** развитие логического мышления, воображения. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | | | **Индивидуальная работа:**  **«Зайцы и волк»**  Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.Влад Максим, Юля | | **Индивидуальная работа:**  **«По ровненькой дорожке»**  Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных  Упражнений Николь, Даша, Маша | | | | | | **Индивидуальная работа:**  **«Догони самолет».**  Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  **Матвей Ш, Богдан, Маша** | | | **Индивидуальная работа:**  **«Птички летают»**  Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений  Алиса, Нурасыл ,Нонна |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-цент «Искорка»**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год с 25 по 29 декабря 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.12.** | | | **Вторник**  **26.12** | | | | **Среда**  **27.12.** | | | | **Четверг**  **28.12.** | | | **Пятница**  **29.12.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок».  **Стихотворение недели**  На свете много стран больших и малых,  Но Родина она всегда одна.  В какие не забросило б нас дали  Для нас незабываема она. | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы.  Д**Пальчиковая гимнастика**  Посмотрю на карту я (*вытягивают вперед прямые ладони)*  Вот казахстанская земля.   (*по очереди соединяют одноименные пальцы рук)*  Есть леса тут и озера,  горы, реки и моря.  Я люблю тебя, земля,      *( крепко сжимают пальцы  в «замок»)*  Ты же Родина моя!  *(прикладывают руки к гру* | | | | **Психогимнастика «Родина»**  Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе *(спускаются).* Какой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает наши листочки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Казахстан! | | | | Просмотр видео «Природа Казахстана»  Цель: обучение умению любо-ваться красотой и разнообра-зием природы Казахстана.  Слушание песни «Казахстан – строна моя родная»  Цель:развитие умения соотно-сить музыкальный образ и дви-гательный опыт, сопровождая слушание показом движений. | | | Рассматривание фотографий «Астана – наша столица»  Цель: познакомить с достопри-мечательностями столицы.  Игр.упр «Расскажи о символах Казахстана»  Цель: учить называть элементы символов и умении рассказывать о них. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **м/п игра «Юрта»**  Встанем дружно мы в кружок и построим юрту.  И покружимся вот так, вот так получился шанырак.  Юрта, юрта круглый дом  Хорошо уютно в нём.  Только ступишь за порог загорелся огонёк.  Вот так, вот так получился бауырсак.  Рассматривание альбома «Мой Президент».  Называть имя, отчество и фамилию Елбасы  **Д\И «Назови признаки зимы»**  **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.  **Психогимнастика**  **«Зимние забавы»**  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) | | | | Блоки Дьенеша  Цель: развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу.  **Пальчиковая гимнастика**  **«Новый год»**  Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.  Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.  Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.  Светятся фонарики – фонарики.  Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.  Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.  В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу.  Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.  Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец. | | | | **Д/И «Какая зима, снег?»**  **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.  Д/И «Где живут люди?»  Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения.    Игр.упр. «Что бы быть здоровым»  Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей.  Словесная игра «Кто что делает?»  Цель: расширить активный словарь детей | **Игр.упр. «Расскажи о празднике»**  **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.  Уникуб Никитина  Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу.  Д/и «В гости к кукле Айсулу»  Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет.  **Психогимнастика**  **«Зимние забавы»**  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) | | | **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»**  **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения.  **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.  Рассматривание иллюстра-ций из серии картин «Мой Казахстан»  Цель: обучение умению оп-ределять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс №  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Игровое упражнение «Я знаю как…»**  Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.  Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать,  А когда наемся я, будет рада вся семья. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Упр.Я и мое настроение»**  **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу.  **Упр. «Солнышко»**  **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Организованная деятельность** | **Казахский язык.**  По плану педагога.  **Физическая культура.**  Цель: уметь выполнять физические упражнения; выполнять основные виды движений. | **Музыка.**  Цель: выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | | | | | | **Физическая культура.**  Цель: уметь выполнять физические упражнения; выполнять основные виды движений. | | | **Физическая культура.**  Цель: уметь выполнять физические упражнения; выполнять основные виды движений. | | | **Музыка.**  Цель: выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | |
| Прогулка: | **Наблюдение за ветром**  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.  «Живой лабиринт».  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | | **Наблюдение за птицами**  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  Подвижные игры: «Мышеловка».  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку».  Цели: формировать навыки прыжков в длину;  развивать ловкость.  Выносной материал  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | | | | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде | | | | . **Наблюдение за березой**  Цели:  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  — воспитать желание защищать и оберегать природу.  Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | | | . **Наблюдение за транспортом**  Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность  Строительство гаража из снега.  Цели:  учить правильно пользоваться лопатками и веничками;  доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Автобус».  Цели:  закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы». |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи)  Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет,  Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Облака ложатся спать и уснуло солнце.  И детишки на кровать, лишь не спят оконца,  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.  **Слушание колыбельных песен** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»**  Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | СР/И «Магазин - Дукен»  Цель: обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры, использовать в речи слова и словосочетания на казахском языке.  Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе.  Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа. | | | СР/И «Семья - Отбасы»  Цель: воспитание культуры по-ведения в совместной игровой деятельности между детьми.  Посещение выставки сувени-ров предметов быта казахского народа  Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана | | Конкурс чтецов «Моя Роди-на–Независимый Казахстан  Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи.  Час спортивных игр «Состязание батыров»  Цель: развитие двигатель-ных навыков, внимательнос-ти. Знакомство с каз.народ-ными играми и играми других народов. | | | | | | Творческая деятельность  по теме «Я Родиной своей горжусь!»  Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.  Слушание казахских народных песен  Цель: побуждение детей сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. | | | **С\р "Приходите в гости к нам"**  **Цель:**Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом.  **Дид.игра «Хорошо-плохо»**  **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций.  **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)**  **Цель:** развитие логического мышления, воображения. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа:**  **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»**  Цель: развитие координации движения.  МатвейХ, Алихан, Катя | | | **Индивидуальная работа:**  **«Зайцы и волк»**  Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.Влад Максим, Юля | | **Индивидуальная работа:**  **«По ровненькой дорожке»**  Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных  Упражнений Николь, Даша, Маша | | | | | | **Индивидуальная работа:**  **«Догони самолет».**  Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  **Матвей Ш, Богдан, Маша** | | | **Индивидуальная работа:**  **«Птички летают»**  Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений  Алиса, Нурасыл ,Нонна |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Цель: развитие заботливого отношения к птицам. | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: С 03.01. по 05.01. января 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня 1нед** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда**  **03.01.** | | | **Четверг**  **04.01.** | **Пятница**  **05.01.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин.  Хороводная игра «Карусель». | | | Настольно – печатные игры, мозаика, домино.  Загадки о приметах зимы  Игра «Колдунчики» | Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин.  Хороводная игра «Карусель». |
| **Стихотворение недели** «**Покормите птиц»**  Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  стайки на крыльцо.  Не богаты их корма,  горсть зерна нужна  Горсть одна - и не страшна  будет им зима.  Сколько гибнет их - не счесть!  Видеть тяжело!  А ведь в нашем сердце есть  и для птиц тепло.  Разве можно забывать:  улететь могли,  А остались зимовать  заодно с людьми  Приучите птиц в мороз  к своему окну  Чтоб без песен не пришлось  нам встречать весну! | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар  Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Игра малой подвижности «"Пузырь"»  **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. | | | Музыкальная игра «У оленя дом большой»  **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. | Игра «"Мыши и кот"»  **Цель:** упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве  при  выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру. |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин»  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Мақсаты:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** |  | |  | | | **Физическая культура.**  Цель: Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям.  Развивать физические качества способствующие укреплению здоровья. | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям.  Развивать физические качества способствующие укреплению здоровья. | **Музыка.**  Цель: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. |
| Прогулка: |  |  | | | Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.  Подвижная игра: *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | | Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Ходнаблюдения: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?  Подвижная игра: *«Через ручеёк»*.  Дидактическая игра: *«Передай письмо.»* Цель: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | Наблюдение за снегом. Цель: продолжить формировать представление детей о свойствах снега *(Белый, холодный, мокрый)*. Ход наблюдения: беседа по вопросам: Какого цвета снежинки? У кого шубка *(куртка)* такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка- зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке?  Подвижная игра: *«Зайка»* Дидактическая игра: *«Времена года»* Цель: развивать речь, внимание, логику, мышление. Индивидуальная работа по физическому воспитанию:*«Белые снежинки.»*. Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд: сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** |  | |  | Сюжетно – ролевая игра «Автобус».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | | | | Кукольный театр -  показ сказки «Курочка ряба».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | Игра – **«**На приеме у врача»  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.  В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) .  Врач доволен: горло ни у кого не болит. |
|  | |  | Игры «Волшебный мешочек».  Цель: Развитие тактильной памяти. | | | | | Игры «Где наши ручки?  Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных | Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | |  | **СРИ«Дочки – матери»** *Цель:* фор-мирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты.  **Игры со строитель-ным материалом** *Цель:* развитие конст-руктивных навыков, закрепление названий деталей.  **Чтение стихов о пти- цах** - расширение зна-ний о птицах,воспита-ние любви, заботли-вого отношения . | | | | | **СРИ «Птичий двор»**  *Цель:* воспитание умения играть сообща, формиро-вание эмоционально-по-ложительного, бережного отношения к птицам.  **Д/и «Посчитай птичек и назови»**  *Цель:* совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.  **Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ**  *Цель:* совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки. | **Просмотр мультфильма «Серая шейка»** Беседа по содержанию *Цель:* формирование эмо-ционально-положитель-ного, бережного отноше-ния к птицам, система-тизация знаний о птицах. **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. **Игра малой подвиж-ности «Подарки»** *Цель:* обогащение двига-тельного опыта детей. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| Прогулка |  |  | | | | | Продолжаем наблюдение за небом | | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за снегом |
| Уход детей домой |  | |  | | | Дид игра «Собери картинку»  Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: | | | Консультация мед работника «Прививки» | Индивидуальная работа с детьми |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: С 08.01 по 12.01. января 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **08.01.** | | **Вторник**  **09.01.** | | | **Среда**  **10.01.** | | | **Четверг**  **11.01.** | **Пятница**  **12.01.** |
|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | |
| Беседа «Как зимуют звери и птицы». « Веселые снежинки» Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами.  Подготовка: построение детей по точкам (ориентиры). | | Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах и зверях  . Игра «Самолеты»  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | | | Д.Игры « Животные зимой»  Пальчиковые игры «Ворона»  . | | | Настольно – печатные игры, мозаика  Загадки о зимующих птицах  Игра «Зайчик» | Д.игры «Зимующие птицы»  Рассматривание открыток./птицы/ |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зимних зверях и птицах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Мақсаты:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар  Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | | |
| **Слушание гимна**  **Беседа о воде** Рассматривание тематической папки: «Роль воды в жизни человека и природы» - расширение знаний о роли воды в жизни человека и природы.  **Д\И** «Назови признаки зимы»  Цель: активизация словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.  **Игра малой подвижности** "Узнай по голосу"  Цель: обучение детей играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.  Ваня ты сейчас в лесу.  Мы зовем тебя: "А - у!"  Ну-ка глазки закрывай,  Не робей,  Кто позвал тебя?  Узнай поскорей! | | **Беседа** Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» - конкретизация и закрепление знаний о ветре.  **Д/И** Игр.упр. «Расскажи о празднике»  Цель: формирование умения рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.  **Игра малой подвижности** «Зима»  Цель: Развитие слуховых качеств, физических качеств, умение выполнять движения в соответствии с текстом. | | | **Беседа** на тему *«Добрые дела****зимой****»* - воспитание уважительного отношения к труду, желание помогать **природе**.  **Д/И** «Какая зима, снег?»  Цель: обогащение речи словами-прилагательными  **Игра малой подвижности** «Тишина»  Цель: обучение детей двигаться по сигналу, развитие слухового качества.  Тишина у пруда,  Не колышется вода,  Не шумят камыши,  Засыпайте малыши.  Дети идут в колонне по одному.  После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны. | | | **Беседа об изменениях в природе.**  В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением **природы зимой–**развитие связной речи, наблюдательности, умения отвечать полным ответом.  **Д/И***«Чьи припасы?»* - закрепление знаний о подготовке животных к зиме.  **Игра малой подвижности** «Снежки»  Цель: развитие фантазии, о обыгрывать ситуацию. | **Беседа** «Зима бывает разная» - расширение представлений о времени года «Зима», показать красоту осенних пейзажей; закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе; обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы; знакомство с народным календарём.  **Д/И** по ОБЖ «Как избежать неприятностей» - учить ребёнка беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций в зимний период.  **Игра малой подвижности** "Солнышко и дождик"  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Музыкальные игры Железновых «Охотник и заяц», «Лимпопо»  Динамическая пауза на каз.яз, видео  Зрительная гимнастика «следим за снежинкой»  Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Приобщать к совместной деятельности со свертсниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой. Обеспечить безопасность в быту при использовании спортивного инвентаря. | | **Музыка.**  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. | | | **Физическая культура.**  Цель: Приобщать к совместной деятельности со свертсниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой. Обеспечить безопасность в быту при использовании спортивного инвентаря | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Приобщать к совместной деятельности со свертсниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой. Обеспечить безопасность в быту при использовании спортивного инвентаря | **Музыка.**  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. |
| Прогулка: | Наблюдение за ветром  Цели*:* формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  *Цель:* тренировать меткость бросков.  «Охотники и зайцы».  *Цель:* развивать глазомер. | Наблюдение за зимующими птицами  Цели*:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   **Трудовая деятельность**  Сооружение ледяной дорожки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  **Подвижные игры**  «Такси».  *Цель:* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:*   * упражнять в беге врассыпную; * развивать ловкость, быстроту. | | | Наблюдение за вороной  Цели*:*  *—* расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Как зовут эту птицу?   * Назовите особенности ее внешнего вида. * Чем она питается? * Есть ли у нее враги?   Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Встречные перебежки».  *Цель:* повышать двигательную активность на прогулке.  «Попади в обруч».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость. | | | Наблюдение за следом на снегу» Цель*:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка.  Трудовая деятельность  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  *Цели:*   * учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; * аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.   Подвижные игры  «Не опоздай».  *Цель:* учить прямо или боком переползать через скамейку.  «Не упусти мяч».  *Цели:*   * учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * воспитывать дружелюбие. | | Наблюдение за птицами зимой»  Цели*:*   * закреплять желание заботиться о птицах; * уточнять знания об их повадках.   Ход наблюдения  Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.  Трудовая деятельность  Постройка горки для куклы.  *Цели:*  *~~* учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  ~~ доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Вороны и собачка».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| Возвращение с прогулки | Обучение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа *«Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»*  Совершенствование **навыков умывания**: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук *«Мои ладошки»* | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.  Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»* | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения талантом казахского народа (нр-патр, РЖ) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Гимнастика пробуждения , ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| самостоятельная деятельность | **С/Р игра**«Собираемся на прогулку»  Цель: развитие у детей уме-ния подбирать одежду для разного сезона, обучение пра-вильно называть элементы одежды.  **Дид.игра** Д/и «Живая природа» Цель:классификация обьектов живой природы. Развитие внимания.  **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.  Цель: знакомство с русскими народными сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи.  Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принеси? Что просил хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло? Что нужно делать, чтобы не подавиться? Какой была курочка? | | **Театральная деят-ть** Инсценировка сказки «Колосок»  Цель: развитие умений спользовать художественно-образные выразительные средства (интонацию, мимику, жест, позу)  **Дид.игра** Д/и « Времена года»  Цель: Закрепление знаний детей о временах года, развитие зрительного восприятия. Умение различать и называть изменения в природе в соответствии со временем года.  **Познавательно-исследовательская деятельность** Опыт: тающий лед. Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее. Цель: знакомство со свойствами воды и льда, расширение кругозора, знаний о предметах неживой природы  **Загадки** о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаув в быту(здоровье) | **С/Р игра «**Зоомагазин»-обучение в игре называть признаки отличия живых обьектов природы от неживых. Воспитание дружелюбия в игре, привитие любви к животным, желания о них заботиться.  **Дид.игра** Д/и « Назови соседей»  Цель: закрепление знаний цифр, развитие зрительного восприятия.  **Чтение и рассказывание** Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос)  Цель: ознакомление с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечение осознанного восприятия детьми стихотворения, помочь понять тему текста  Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное).  Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность.  Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым) | | | | | **Театральная деят-ть** Творческая игра «Пианино»  Цель: развитие творчества, воспитание эстетического чувства, умение подражать голосам животных, развитие координации движений.  **Дид.игра** «Растёт, цветёт, зреет»Цель: закрепление знания детей о живой и неживой природе, росте растений.  **Игровая деятельность по легоконструированию**  «Замок Деда Мороза и Снегурочки»-развитие воображения, умение подбирать цвет деталей в соответствии с темой постройки. Обучение скреплению деталей между собой, строить прочные сооружения.  **Шнуровка** «Дерево»  Цель: развитие моторики, сенсорного восприятия. | **С/Р игра** «Мы спортсмены».  Цель: совершенствование спортивных навыков- ходьбы, бега, метания, лазания. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.  **Дид.игра** «Разложи картинки по группам».(на классификацию)  Цель: систематизация знаний о обобщающих значениях: живая-неживая природа  **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Мороз и заяц»  Цель: знакомство со сказками, воспитание умения слушать внимательно, развитие логического мышления.  Кого встретил мороз в лесу? Чем хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой? |
| . Упр.»Сделай сам»-формирование умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических  Навыков. Богдан, Эмиль. | | ЗКР «Назови »-формирование умения произносить внятно все звуки речи;,Белова, Кажмухан, Тлеутаев, Хужин, Кубанский, Говоров, Пигаль | Коврограф «Путешествие гномов»  Развитие умений ориентироваться в пространстве Адильхан, Ахметов, Бехручков, Кажмухан, Карий, Кинжабаев, Кочеганов, Кубанский, Рахимбаев,Татаренко, Тлеутаев | | | | | Развитие умений лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя  разнообразные приемы лепки (снеговик,заборчик, бусы, сережки). Кинжабаев, Кочеганов, Рахимбаев, Тлеутаев Кажмухан, | Работа по календарю природы: развитие умений замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде; Адильхан, Ахметов, Максат, |
| Подготовка к прогулке | Закрепление умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике; воспитание **навыков** у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.  Обучение умению детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за ветром | Продолжаем наблюдение за зимующими птицами | | | | | Продолжаем наблюдение за вороной | | Продолжаем наблюдение за следом на снегу | Продолжаем наблюдение за птицами зимой |
| Уход детей домой | **Коммуникативная деят-ть**  Д/упр «Нас лечит врач и медсестра» «Профессии» (нр-патр.восп-ие, РЖ)  Цель: закрепление названий профессий.  **Художественная деят-ть**  « Нарисуй»  Цель: Развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого.  **Д/и** «Уникуб Никитиных»  Цель: Развитие интеллекта. | | **Рассматривание иллюстраций** Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах, населяющих нашу страну (нр-патр.восп-ие, РЖ)  **Музыкальная деят-ть** Игра на музыкальных инструментах.  Цель: игра в бубен-различаем тихое и громкое звучание. | | | **Работа со стихотворениями** Ф. Грубин «Слёзы» Знакомство, разучивание.  Пусть плачет, если хочет, кто-то.  А я не плачу. Неохота.  И мне за плачущих обидно:  Сквозь слёзы солнышка не видно.  Вопросы: Понравилось вам стихотворение? Что сквозь слёзы не видно? За кого обидно?Словарная работа: плачущие, обидно.  **Игры с** крупным строительным материалом, развитие мышления, воображения. | | | **Рассматривание иллюстраций** Творческая игра «Зимние и забавные истории»  Задание: выложить карточки так, чтобы получились сю-жеты историй. Цель: обучение умению последовательно и подробно перессказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии.  **Двигательная деят-ть** «День, ночь»  Цель: закрепление знаний детей о частях суток; развитие внимания | **Продуктивная деят-ть**  Д/у « Нарежь полоски»  Цель: обучение умению резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.  **Д/упр** «Радио» Воспитание умения быть наблюдательным.  **Игра «Собери квадрат»**  Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры из частей. |
| Работа с родителями | Консультация «Знакомим ребенка с миром живой и неживой природы»  Проект «Сохраним стопы здоровыми» Привлечение родителей к использованию разных методов профилактики плоскостопия у детей. Папка-передвижка «У моего ребенка плоскостопие». Консультация «Что такое плоскостопие». Составление картотеки игр по профилактике плоскостопия. Советы по использованию игровых технологий. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: С 15.01. по 19.01. января 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня 3н** | **Понедельник**  **15.01.** | | **Вторник**  **16.01.** | | | **Среда**  **17.01.** | | | **Четверг**  **18.01.** | **Пятница**  **19.01.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели:**  Сразу видно: шла сорока  По снежку, не зная бед.  С нею заяц белобокий –  Заметал ушами след.  А потом лисенок рыжий  Пробегал, как егоза…  Это я, как в книге, вижу,  Белый снег всё рассказал!  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | | Рассматривание иллюстраций о природах. Беседа о приметах зимы.  **Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок».**  **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | | | Викторина загадок «О живой и неживой природе»  **Игра-тренинг: «Зверята»**  Мы все сейчас превратимся в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | | | Настольно – печатные игры, мозаика, домино.  Загадки о приметах зимы  **Пальчиковая гимнастика:**  **Белка** Скачет белка-шалунишка, («бегают» пальчиками по столу)Рвет с сосновых веток шишки. (сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)Лапками сжимает ловко (сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках) И несет в свою кладовку.  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Хороводная игра «Гриб грибочек».  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
|  |
|  | **Раскраски «Птицы»**  *Цель:* совершенствование технических навыков рисования карандашами, закрепление названий птиц.  **Д/и «Четвертый лишний»**  *Цель:* обучение умению знать и отличать зимующих птиц от перелетных. | | **Д/игра «Объясни словечко»**  *Цель:* развитие логического мыш-ления, активизация словаря.  Педагог предлагает разъяснить значение слов: красногрудый, пе-релетные,кормушка,черноголовый.  **Хоров.игра** **«Жаворонок»***Цель:* воспитание дружеских от-ношений, умение ходить по кругу. | | | **Д/и «Накорми птиц»**  *Цель:* закрепление знаний о птицах, чем они питаются, разви-вать познавательные способности. **Игры – шнуровки** *Цель:* развитие мелкой моторики. | | | **Д/игра «Один – много»**  *Цель:* уметь образовы-вать формы множествен-ного числа существитель-ных: одна ворона- много ворон, один воробей – много воробьев и т. д.  **Игры по желанию**  *Цель:* воспитание самостоятельности | **Трудовая деятельность**  **«Уход за обитателями уголка природы»**  *Цель:* формирование навыков выполнения элементарных трудовых поручений совместно со взрослыми по уходу за растениями. |
| **Утренняя гимнастика** |
| Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Ловец ленточек» **Цель:**развитие координации движений, быстроты реакции*.*  **Ход игры:** из числа игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Остальные игроки встают в круг. Ленточки они размещают либо за поясом, либо под воротником. По сигналу ведущего дети разбегаются, а ловец старается догнать играющих и вытянуть у них ленточку. Те, у кого ловец вытягивает ленту, выбывают из игры. По сигналу ведущего игра заканчивается, и осуществляется подсчет добытых ленточек. Затем игру можно возобновить, выбрав нового водящего. | | | | | | | | | |
| Каких животных вы знаете?  Где они живут?  Как называют животных, которые живут в лесу?  Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека?  Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего)  Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр)  Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу)  **Д/игра: «Кто, чем питается»**  **Цель:** упражнение в установлении логических связей. | | Как зимуют домашние животные?  Посмотрите на картину.  Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр?  (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных)  Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую пользу приносят домашние животные людям?  **Д/игра: «Чья мама»**  **Цель:** упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один. | | | Как зимуют дикие животные?  Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц.  Чем они питаются зимой?  Где их дом?  Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму?  **Д/игра: «Где, чей дом»**  **Цель:** учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт. | | | (показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных)  Какое время года на картине?  Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему?  Как вы думаете, в этом лесу живут звери?  Каких зверей вы знаете?  Как вы думаете, легко зверям жить зимой?  Чем они питаются зимой?  **Д/игра: «Угадай по описанию»**  **Цель:** развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок. | Назовите зимние месяцы?  Какая погода зимой?  Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы?  Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные?  Как зимуют звери в лесу?  Что делает медведь, ёж?  Чем питается заяц, волк, лиса?  **Д/игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвенторя. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, в перёд, в стороны: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику приставным шагом. | | **Музыка.**  Цель: Формировать навыки культуры слушания музыки не отвлекаться, дослушивать произведение до конца. | | | **Физическая культура.**  Цель: Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвенторя. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, в перёд, в стороны: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику приставным шагом. | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвенторя. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, в перёд, в стороны: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику приставным шагом. | **Музыка.**  Цель: Формировать навыки культуры слушания музыки не отвлекаться, дослушивать произведение до конца. |
| Прогулка: | Наблюдение за деревьями зимой.  Цель: Обращать внимание детей на деревья в снегу,с какой стороны снега больше?Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол ? - Толстый, тонкий. | Наблюдение за ветром.  Мақсаты: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы –метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Обьяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.  . Подвижная игра: «Зайка» .   Труд-убирать снег из беседки. | | | Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.  Подвижная игра: *«Поезд»*  Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | | Наблюдение за погодой.   Цель: учить замечать изменения в природе.. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?  Игры: Лепим снеговика.Снежки   Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | Наблюдение за льдом  Цели*:* знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность:  Подгребаем снег к елочкам  Игры: Катаем друг друга на санках. Поезд |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры-забавы  «Кто дальше?».  Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя. | | Разучивание Пальчиковой гимнастики.  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | | | | Кукольный театр -  показ сказки «Теремок».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | Мини-концерт «Все чему мы научились покажем для игрушек». |
| **Просмотр презентации «Зимующие птицы»**  *Цель:* Закрепление знаний о зимующих птицах: названия, внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них.  **Д/и «Путаница»** *Цель:* Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных.  **П/И «Совушка»**  *Цель:* упражнение в устой-чивом стоянии без движе-ний, воспитание выдержки. | | **Беседа «Накормим птиц»**  *Цель:* формирование знаний о птичьем корме, условиях выживания птиц в холодное время года.  **Чтение стих-ния** **В.Звягина «Воробей»** Беседа по содержанию:  -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это?  **Игра м/п «Подбеги к птице, которую назову»**  *Цель:* обучению умению раз-личать птиц по внешнему виду. 1,2,3 - К вороне подбеги. 1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.) | **Беседа «Три сестрицы»** *Цель:* обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой.  **Д/И «Найди птицу по описанию»**  *Цель:* обучение умению определять название птиц по внешнему виду.  **Игра м/п с элементами логоритмики «Ой, ребята, та-ра-ра»**  *Цель:* развитие умения четко произносить слова текста и выполнять соот- ветствующие движения. | | | | | **Прослушивание записи голосов птиц**  При повторном прослуши-вании предложить детям узнать птицу по голосу.  **Д/и «Сундучок загадок»** - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и внимательности, закрепле-ние знаний о птицах.  **П/и «Голуби и кот»**  *Цель:* упражнение в уме-нии быстро реагировать на сигналы воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Беседа «Птицы - наши братья»**  *Цель:* систематизация знаний о птицах, которые живут у нас зимой, чем им могут помочь люди.  **Д/и «Узнай птицу по силуэту»**  *Цель:* закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.  **Психологическая ситу-ация “Если бы вы бы-ли птичкой»** (синицей, воробьём и т.д.), то что бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?” |
| **Индивидуальная работа с детьми** | *«Команда»*  *Цель:* обучение правилам очередности в игре.  Даша, Даниал, Максим | | *«Кто быстрее добежит до елочки?»*  *Цель:* закрепление умения быстро бегать, быть внимательным в игре.  Юля, Рита, Кира | *«Воробышки» Цель: обучение прыжкам на двух ногах.* Эмиль, Тамерлан, Богдан | | | | | *«Кто дальше бросит снежок?»* *Цель: развитие умения бросать вдаль.*  Полина, Саша, Маша | *«Попади в обруч»*  *Цель:* развитие меткости, ловкости, выносливости.  Юля, Матвей, Полина |
| Подготовка к прогулке | Обучение детей умению во время одевания на прогулку последовательно одеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за деревьями зимой | Продолжаем наблюдение за ветром | | | | | Продолжаем наблюдение за небом | | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за льдом |
| Уход детей домой | Решаем логические задачки | | Настольно-печатные игры | | | Беседа с родителями о зимних прогулках с детьми | | | Раскраски «Зима» | Консультация с родителями «Математические игры на кухне» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: С 22.01. по 26.01. января 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі**  Режим дня | **Дүйсенбі**  Понедельник  22.01. | | **Сейсенбі**  Вторник  23.01. | | | **Сәрсенбі**  Среда  24.01. | | | **Бейсенбі**  Четверг  25.01. | **Жұма**  Пятница  26.01. |
|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | |
| Вы помните лето? Какая погода была летом? В ка-кие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит, зи-мой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться?  **Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»**  Цель: совершенствование умений выполнять дейст-вия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам. | | Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?  **Показ картины «Зимние забавы»**  О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них наст-роение? А вы любите ката-ться на санках? Санки быс-тро едут с горы? А в гору?  Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.  **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме:  Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д. | | | Отгадайте загадку:  Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) **Показ картины «Ваня и снеговик»**  О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика?  Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему?  А с друзьями снеговика лепить веселей?  Вы хотите слепить снеговика?  Когда нам можно слепить снеговика ? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега?  **Д/игра «Чего не стало?»**  Цель: развитие внимания, ориентировки в простран-стве. | | | **Показ картины «Дети на катке»**  О ком эта картина?  Что делают дети?  Почему по льду можно кататься?  На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки)  А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя?  Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)  **Д/игра «Найди похожие следы»**  Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству. | Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты та-кой бледный, худой, неве-сёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дождётся, когда придёт весна)  Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на проща-ние, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями  **Д/и «Сложи картинку»**  Цель: развитие наглядно-образного мышления. |
|
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | | |
| **Д/и «Когда это бывает»**  Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года.  **Эксперементальная деятельность со снегом**  Цель: знакомство со свой-ствами снега, тает, превра-щается в воду. | | **СР\И «Больница»**  Цель: обучению умению по уходу за больными и пользо­ва­нию мед, инструментами, воспи­тание внимательности, чуткости, расши­рять словар­ный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».  **Д/и «День-ночь»**  Цель: упражнение в ориен-тировке во времени (Что вы делаете утром?) | | | **Д/и «Угадай, что загадали»**  Цель: обучение умению выделять характерные осо-бенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики.  **Хороводная игра «Метелица»**  Цель: воспитание дружес-ких отношений, умение согласовывать свои движения с движениями соседа.. | | | **СР/И «Автобус»**  Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собст-венный сюжет. Роль води-теля выполняют самостоя-тельно.  **Игры-драмматизации с карандашным театром**  Цель: развивать творческие способности, умение вы-полнять взятую на себя роль сказочного героя. | **Просмотр мультфильма «Зимние забавы»**  Беседа по содержанию  **Д/и «Наведи порядок»**  Цель: классификация картинок с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие моноло-гической речи.  **Игра «Ровным кругом»**  Цель: обучение умению изображать движения. |
| **Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления.  **П\и «Стоп - Идите»**  Цель:обучениеумению двигаться по сигналу. | | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать предметы по пере-численным признакам. **Книжки-раскраски**  Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. | | | **Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь.  **Игры – шнуровки**  Цель: развитие мелкой моторики. | | | **Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.  **Игры со строительным материалом.**  Цель: закрепление конструктивные навыки. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями)  Цель: закрепление знаний о комнатных растениях.  **Д/и «Кто главный?»**  Цель: обучение умению называть членов своей семьи. |
| Утренняя гимнастика | Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Мақсаты:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | |
| **Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления.  **П\и «Стоп - Идите»**  Цель:обучениеумению двигаться по сигналу. | | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать предметы по пере-численным признакам. **Книжки-раскраски**  Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. | | | **Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь.  **Игры – шнуровки**  Цель: развитие мелкой моторики. | | | **Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.  **Игры со строительным материалом.**  Цель: закрепление конструктивные навыки. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями)  Цель: закрепление знаний о комнатных растениях.  **Д/и «Кто главный?»**  Цель: обучение умению называть членов своей семьи. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Катание на санках. Катать ьна санках друг друга; кататься с невысокой горки. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом с друг другом, в круг. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах с продвижение в перёд на растояни 2-3 метра. | | **Музыка.**  Цель: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнвать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. | | | **Физическая культура.**  Цель: Катание на санках. Катать ьна санках друг друга; кататься с невысокой горки. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом с друг другом, в круг. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах с продвижение в перёд на растояни 2-3 метра. | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Катание на санках. Катать ьна санках друг друга; кататься с невысокой горки. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом с друг другом, в круг. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах с продвижение в перёд на растояни 2-3 метра. | **Музыка.**  Цель: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнвать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. |
| Прогулка: | Наблюдение за Следом на снегу»  Цель*:* продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и ребенка.  Трудовая деятельность  Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. | Наблюдение за сосульками Цели*:* познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения  произошло слово «капель»?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  Подвижные игры  «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  *Цель:* улучшать координацию движений. | | | Наблюдение за небом.   Цель:формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | | Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Игры: «Хитрая лиса». *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.   Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | Наблюдение за деревьями в морозный день  Цели*:* расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки для кукол..  Подвижные игры  «Самолеты», «Кто дальше?».  *Цели:*  упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! Как же так?* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  *Ставни закрываются, Дети раздеваются. – Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок! В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят! Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок! Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.* | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»** Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись *(Потягивания, повороты).*  Приподняли мы головку. *(Приподнимание).* Кулачки сжимаем ловко. (*Сжимание-разжимание кистей).*  Ножки начали плясать, Не желают больше спать. *(Вращение стопами в разных направлениях).*  Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко.  *(Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены).*  Все проснулись, округлились, Мостики получились.  И немножечко поедем Мы на велосипеде. *(Имитация движений велосипедиста).* Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора!  ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры «Совушка». *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». *Цель:* быстро действовать при потере равновесия.  Подвижные игры «Воробушки и кот». *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.  **Д/упр «Что изменилось?»** Цель: развитие внимания, умение видеть изменение.  = | | Игры «Мышеловка». *Цели:* развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». *Цели:* формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.  **Игра «Парные картинки»** Цель*:* упражнение в умении находить в предметах, изо-браженных на картинках, сходство и различие; акти-визировать словарь: *похо-жие, разные, одинаковые.* | Игры «Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк».\ *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/И «О чём говорит светофор»**  Цель: закрепление знания о значении цветов светофора и правила пове­дения на улице. | | | | | Кукольный театр -  показ сказки «Репка».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.  **П/и «Путешественники»**  Цель: совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч. | Игры «Великаны — карлики». *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  ***Хозяйственно – бытовой труд- в уголке кухня наводим порядок***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам  **И/упр «Снежки»**  Цель: закрепление технических навыков лепки круглых форм. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ***Инд. работа* *«Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер.  Катя, Алиша, Максим | | ***Инд. раб.* *«Брось - поймай»*** Цель:закрепление умения бросать мяч друг другу снизу.  Лера, Лиза Н., Ильдар | ***Ин/р«*** ***Кто дальше бросит»***  *Цель:* развитие координации движений, умение придавать силу броску.  Карим, Артур, Мансур | | | | | ***И/раб. «Найди свой домик»***  Цель:развитие умениядей-ствовать по сигналу, ориен-тироваться в пространстве.  Димаш, Алим, Элина | ***Инд. работа* *«Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер.  Катя, Алиша, Максим |
|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за следом на снегу» | Продолжаем наблюдение за сосульками | | | | | Продолжаем наблюдение за небом | | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за деревьями в морозный день |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: С 29 января по 02 февраля 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі**  Режим дня | **Дүйсенбі**  Понедельник  29.01. | | **Сейсенбі**  Вторник  30.01. | | | **Сәрсенбі**  Среда  31.01. | | | **Бейсенбі**  Четверг  01.02. | **Жұма**  Пятница  02.02. |
|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | |
| Вы помните лето? Какая погода была летом? В ка-кие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит, зи-мой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться?  **Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»**  Цель: совершенствование умений выполнять дейст-вия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам. | | Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?  **Показ картины «Зимние забавы»**  О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них наст-роение? А вы любите ката-ться на санках? Санки быс-тро едут с горы? А в гору?  Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.  **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме:  Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д. | | | Отгадайте загадку:  Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) **Показ картины «Ваня и снеговик»**  О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика?  Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему?  А с друзьями снеговика лепить веселей?  Вы хотите слепить снеговика?  Когда нам можно слепить снеговика ? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега?  **Д/игра «Чего не стало?»**  Цель: развитие внимания, ориентировки в простран-стве. | | | **Показ картины «Дети на катке»**  О ком эта картина?  Что делают дети?  Почему по льду можно кататься?  На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки)  А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя?  Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)  **Д/игра «Найди похожие следы»**  Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству. | Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты та-кой бледный, худой, неве-сёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дождётся, когда придёт весна)  Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на проща-ние, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями  **Д/и «Сложи картинку»**  Цель: развитие наглядно-образного мышления. |
|
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | | |
| **Д/и «Когда это бывает»**  Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года.  **Эксперементальная деятельность со снегом**  Цель: знакомство со свой-ствами снега, тает, превра-щается в воду. | | **СР\И «Больница»**  Цель: обучению умению по уходу за больными и пользо­ва­нию мед, инструментами, воспи­тание внимательности, чуткости, расши­рять словар­ный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».  **Д/и «День-ночь»**  Цель: упражнение в ориен-тировке во времени (Что вы делаете утром?) | | | **Д/и «Угадай, что загадали»**  Цель: обучение умению выделять характерные осо-бенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики.  **Хороводная игра «Метелица»**  Цель: воспитание дружес-ких отношений, умение согласовывать свои движения с движениями соседа.. | | | **СР/И «Автобус»**  Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собст-венный сюжет. Роль води-теля выполняют самостоя-тельно.  **Игры-драмматизации с карандашным театром**  Цель: развивать творческие способности, умение вы-полнять взятую на себя роль сказочного героя. | **Просмотр мультфильма «Зимние забавы»**  Беседа по содержанию  **Д/и «Наведи порядок»**  Цель: классификация картинок с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие моноло-гической речи.  **Игра «Ровным кругом»**  Цель: обучение умению изображать движения. |
| **Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления.  **П\и «Стоп - Идите»**  Цель:обучениеумению двигаться по сигналу. | | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать предметы по пере-численным признакам. **Книжки-раскраски**  Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. | | | **Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь.  **Игры – шнуровки**  Цель: развитие мелкой моторики. | | | **Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.  **Игры со строительным материалом.**  Цель: закрепление конструктивные навыки. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями)  Цель: закрепление знаний о комнатных растениях.  **Д/и «Кто главный?»**  Цель: обучение умению называть членов своей семьи. |
| Утренняя гимнастика | Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Мақсаты:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | |
| **Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления.  **П\и «Стоп - Идите»**  Цель:обучениеумению двигаться по сигналу. | | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать предметы по пере-численным признакам. **Книжки-раскраски**  Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. | | | **Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь.  **Игры – шнуровки**  Цель: развитие мелкой моторики. | | | **Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.  **Игры со строительным материалом.**  Цель: закрепление конструктивные навыки. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями)  Цель: закрепление знаний о комнатных растениях.  **Д/и «Кто главный?»**  Цель: обучение умению называть членов своей семьи. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Катание на санках. Катать ьна санках друг друга; кататься с невысокой горки. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом с друг другом, в круг. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах с продвижение в перёд на растояни 2-3 метра. | | **Музыка.**  Цель: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнвать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. | | | **Физическая культура.**  Цель: Катание на санках. Катать ьна санках друг друга; кататься с невысокой горки. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом с друг другом, в круг. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах с продвижение в перёд на растояни 2-3 метра. | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Катание на санках. Катать ьна санках друг друга; кататься с невысокой горки. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом с друг другом, в круг. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах с продвижение в перёд на растояни 2-3 метра. | **Музыка.**  Цель: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнвать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. |
| Прогулка: | Наблюдение за Следом на снегу»  Цель*:* продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и ребенка.  Трудовая деятельность  Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. | Наблюдение за сосульками Цели*:* познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения  произошло слово «капель»?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  Подвижные игры  «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  *Цель:* улучшать координацию движений. | | | Наблюдение за небом.   Цель:формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | | Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Игры: «Хитрая лиса». *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.   Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | Наблюдение за деревьями в морозный день  Цели*:* расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки для кукол..  Подвижные игры  «Самолеты», «Кто дальше?».  *Цели:*  упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! Как же так?* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  *Ставни закрываются, Дети раздеваются. – Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок! В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят! Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок! Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.* | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»** Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись *(Потягивания, повороты).*  Приподняли мы головку. *(Приподнимание).* Кулачки сжимаем ловко. (*Сжимание-разжимание кистей).*  Ножки начали плясать, Не желают больше спать. *(Вращение стопами в разных направлениях).*  Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко.  *(Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены).*  Все проснулись, округлились, Мостики получились.  И немножечко поедем Мы на велосипеде. *(Имитация движений велосипедиста).* Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора!  ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры «Совушка». *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». *Цель:* быстро действовать при потере равновесия.  Подвижные игры «Воробушки и кот». *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.  **Д/упр «Что изменилось?»** Цель: развитие внимания, умение видеть изменение.  = | | Игры «Мышеловка». *Цели:* развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». *Цели:* формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.  **Игра «Парные картинки»** Цель*:* упражнение в умении находить в предметах, изо-браженных на картинках, сходство и различие; акти-визировать словарь: *похо-жие, разные, одинаковые.* | Игры «Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк».\ *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/И «О чём говорит светофор»**  Цель: закрепление знания о значении цветов светофора и правила пове­дения на улице. | | | | | Кукольный театр -  показ сказки «Репка».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.  **П/и «Путешественники»**  Цель: совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч. | Игры «Великаны — карлики». *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  ***Хозяйственно – бытовой труд- в уголке кухня наводим порядок***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам  **И/упр «Снежки»**  Цель: закрепление технических навыков лепки круглых форм. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ***Инд. работа* *«Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер.  Катя, Алиша, Максим | | ***Инд. раб.* *«Брось - поймай»*** Цель:закрепление умения бросать мяч друг другу снизу.  Лера, Лиза Н., Ильдар | ***Ин/р«*** ***Кто дальше бросит»***  *Цель:* развитие координации движений, умение придавать силу броску.  Карим, Артур, Мансур | | | | | ***И/раб. «Найди свой домик»***  Цель:развитие умениядей-ствовать по сигналу, ориен-тироваться в пространстве.  Димаш, Алим, Элина | ***Инд. работа* *«Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер.  Катя, Алиша, Максим |
|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за следом на снегу» | Продолжаем наблюдение за сосульками | | | | | Продолжаем наблюдение за небом | | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за деревьями в морозный день |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: С 05.02. по 09.02. февраля 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **05.02.** | | **Вторник**  **06.02.** | **Среда**  **07.02.** | | **Четверг**  **08.02.** | | | **Пятница**  **09.02.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**А.Усачев «Приветствия»  Для прощания и встречи много есть различных слов:«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,«До свиданья!», «Будь здоров!», «Я вас рада видеть очень»,«Мы не виделись сто лет»,«Как дела?», «Спокойной ночи»,«Всем пока», «Прощай», «Привет», «Буду рад вас видеть снова»,«Не прощаюсь!», «До утра!»,«Всем удачи!», «Будь здорова!»И «Ни пуха, ни пера!».  **Игра-тренинг** «ОПИШИ ДРУГА»Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства. Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками).Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.  **Пальчиковая гимнастика** «Мебель».  Раз, два, три, четыре,(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)  Много мебели в квартире.(сжимают и разжимают кулачки)  В шкаф повесим мы рубашку,(загибают пальчики, начиная с большого)  А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали. А потом мы с котом  Посидели за столом,(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)  Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.  **Артикуляционная гимнастика** *«Окошко» Цель:*развитие мышечной силы и подвижности губ. *Описание:*Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.  *Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком».Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят.*  *«Язык здоровается с подбородком» Цель:*отрабатывание движения языка вниз, развитие его подвижности. Укрепление мышц языка. Способствование растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).*Описание:*Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз.  *Просыпается язык –Долго спать он не привык. И спросил у подбородка:- Эй, какая там погодка?*  **Дыхательная гимнастика «Маятник»** - сесть по-турецки, руки на затылке; спокойно вдохнуть (пауза 3 с), наклониться вперед – выдох, возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3-4 раза.  **«Трубач.»**Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.  **Психогимнастика** Этюд «Любящие родители»Цель этюда: выражение любви. Звучит колыбельная. Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь, с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам также тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на них ласково, с любовью. Выразительные движения: сложить перед собой руки, охватывая пальцами локоть другой руки, методично покачиваясь под музыку вправо-влево, на лице улыбка.  **Релаксационные упаржнения** Горка. Во дворе большая горка. «Покатили санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты смотри, не упади, там канавка впереди! Санки – бух! Кукла – ух! Ты смотри, не замерзай, хлопай, топай и вставай!» Дети ложатся на ковер, затем встают и несколько раз стряхивают снег, расслабляя кисти рук и ног.  **Трудовая деятельность** Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду.В уголке природы: кормить рыбок, вытирать пыль с листочков.  В группе: выполнять поручения воспитателя по словесной инструкции.На занятиях: раскладывать и убирать раздаточный материал. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ». | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | |
| **Слушание и пение гимна**  **Беседа** «Мир вокруг нас». Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.  Работа с календарем природы. - предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается.Способствование развитию связной речи детей.  **Игра малой подвижности** «У кого мяч?»  Цель: Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща. | | **Беседа**«Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева.  «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия.  **Д/И** «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны.  **Игра малой подвижности** «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик»  Задачи: обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры. | **Беседа**  «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе?  Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель?  Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей.  **Д/И** «Скажи одним словом»  Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме.  **Игра малой подвижности** «Медведь»  Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве  при  выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру. | | **Беседа** «Опасные игры». Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности.  **Д/И** «Природа и человек»  Цель:  закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.  **Игра малой подвижности**  "Воздушный шар"  Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи. | | | **Беседа**«Жить без ссоры лучше нам!»  Цель: Формирование опыта социального взаимодействия -умение находить выход из конфликтных ситуаций;  Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника;  поддержание  инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  **Д/И**  «Четвертый лишний».  Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме.  **Игра малой подвижности** *«Летает-не летает»* Цель: Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем.  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Зрительная гимнастика«Веселый мяч»**. Веселый мяч помчался вскачь.*(Дети смотрят вдаль.)*Покатился в огород,Докатился до ворот,*(Смотрят на кончик носа, вдаль.)* Покатился под ворота,*(Смотрят вниз.)*Добежал до поворота.*(Выполняют круговые движения глазами.)*  Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул – вот и все.*(Закрывают глаза.)*  Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки» | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | | |  |
| **Организованная деятельность** | **физическая культура.**  Цель: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками и автомобилями. | | **Музыка.**  Цель: Развивать умение различать весёлый оживлённый характер музыки, выполнять танцевальные жвижения с атрибутами. | **физическая культура.**  Цель: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками и автомобилями. | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **физическая культура.**  Цель: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками и автомобилями. | | | **Музыка.**  Цель: Развивать умение различать весёлый оживлённый характер музыки, выполнять танцевальные жвижения с атрибутами |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за деревьями в инее.* Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее.  Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды.  Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу.   Прочитать стихотворение «Иней» Трудовая деятельностьЛопатками собрать снег в кучку.  Цели: Приучать к трудовым поручениям,  оказывать помощь взрослым; дворнику.Подвижные игры: «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работаУчить бегать в заданном направлении. Развитие движений. *Выносной материал*. Деревянные лопатки, клюшки детские. | | ***Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.***  Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, назвать. **Прочитать стихотворение** **«Грузовик»**  Нет, напрасно мы  решили прокатить кота в машине. Кот кататься  не привык, опрокинул грузовик.  Напомнить детям, когда можно переходить дорогу.  Объяснить, что такое пешеходный переход.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры**  «Воробышки и автомобиль», «Догонялки»  Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга,  ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки. | ***Наблюдение за сосной***  Цель: формировать представление о сосне, ее красоте.  **Стих про сосну** Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем.  Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель».  Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя;  бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, детские санки. | | ***Наблюдение за солнышком***  Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет  Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко.  **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль»  «Догонялки»  Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга,  ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.  **Выносной материал:**  Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки. | | | ***Наблюдение за ветром***  Цель:  учить определять направление ветра  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры:**  «Добеги до флажка», «Найди свой домик»  Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание.  **Выносной материал**  Флажки, санки, деревянные лопатки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук | | | | | | | | |
| **Обед** | Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  Гимнастика пробуждения №  дыхательная гимнастика  ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия  закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых умений.Упражнение в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  **Дид.игра** «Что сначала, что потом»  Цель: формирование умения выделять последовательность событий.  **Чтение и рассказывание** Е. Пермяк «Как Маша стала большой»Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.  Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?  **Игр**а-имитация «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ) | | **Театральная деят-ть** Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка»  Цель: развитие у детей артистических способностей, создание психологического комфорта  **Дид.игра** Д\и « На воде, в воздухе, на земле»  Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транс-порта, и кто работает на транспорте.  **Познавательно-исследовательская деятельность** «Тонет - плавает».  Цель: в ходе экспет-ия путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет.  **Загадки о спорте, подв.играх**  (см.персп.план по ЗОЖ) | **С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны». Цель: обучение умению обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел,формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде.  **Дид.игра** Д/и «Загадки»  Цель: Умение отгадывать загадки.  Рисуем счастье.  Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке.  Д/упр «мимика»- знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.  **Чтение и рассказывание** С. Михалков «А что у вас»  Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова  Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говориться в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители? | | **Театральная деят-ть** Потешка «Идёт лисичка по мосту»  Цель: воспитание умения слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливая услышенное, отвечать на вопросы, драматизируя по ролям.  Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто?  **Дид.игра**«Найди ошибку»  Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам».  **Игровая деятельность по легоконструированию** «Мост через реку». Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление представлений о назначении и строении мостов, название их частей  **Дид.игра** «Лото.Виды спорта»  (см.персп.план по ЗОЖ) | | | **С/Р игра** «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение умению детей действовать соответственно выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма.  **Дид.упр** «Расскажи о символах Казахстана»  Цель: обучение умению называть элементы символов и умении рассказывать о них.  **Чтение и рассказывание**  Каз.нар.сказка «Богач и обманщик»  Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.  Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку? |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Что неправильно»закрепление навыков личной гигиены. | | «Играем с куклами» обучениевоспроизведеню различных интонациихй, меняя силу голоса; | «Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений | | «Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими; | | | .Рассматривание иллюстраций, обучение  различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна, за деревьями в инее. | | Наблюдение из окна за проезжающим транспортом. | Наблюдение из окна за работой дворника. | | Наблюдение из окна за солнышком | | | Наблюдение из окна за ветром. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | |
| **Игр. упр**. «Выложи из палочек»  Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу.  **Художественная деят-ть**  Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда»  Цель: Расширение представ-ление о национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера. | Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций.  **Музыкальная деят-ть**  Разучивание песен ко дню 8 Марта, развитие памяти, воспитание желания создавать праздник для близких людей. | | | **Работа со стихотворениями**  Чтение потешки «Наш козёл…»  Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание любови к фольклору.  Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал?  Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина.  **Д/и** «Какой игрушки не стало».  Цель: Запоминание ряда, состоящего из 3-4 игрушек. | | **Рассматриваем макет дороги.**Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Закрепление знаний сигналов светофора.  **Двигательная деят-ть** Игра малой подв-ти «Пешеходы-автомобили» закрепление элементарных ПДД | **Творческая мастерская: рисование манкой «Деревья в** снегу». Формирование умений  детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук.  **Работа на коврографе**. Закрепление понятий «право-лево-вверху-внизу» | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры.  Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно произносить слова на английском языке» (учитель англ.яз) | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: С 12.02. по 16.02. февраля 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **12.02.** | **Вторник**  **13.02.** | | | **Среда**  **14.02.** | | **Четверг**  **15.02** | | | | **Пятница**  **16.02.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены. | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели:**  Стоит моя машина на пятом этаже,  Стоит моя машина в отдельном гараже,  Она с прицепом влезла под дедушкино кресло! | | | **Игра-тренинг: «Улыбка»**  Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку.  **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».**  **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. | | | | | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Кораблик»** Вот плывет кораблик мой, **(руки — «полочка», покачиваются)** Он плывет ко мне домой. **(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)** Крепко я держу штурвал, **(«держать штурвал»)** Я ведь главный капитан **(четыре хлопка в ладоши)** | | |
| (На столе иллюстрации разного вида транспорта)  Что изображено на картинках?  Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей)  Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт)  Чем отличается транспорт друг от друга?  Попробуйте разложить картинки на группы..  Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта) | Для чего человеку нужен транспорт?  Как называется транспорт, который перевозит людей?  Какой вы знаете пассажирский транспорт?  Как называется транспорт, который перевозит грузы?  Какой вы знаете грузовой транспорт?  Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко?  Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза. | | | На чём люди ездят?  Как, одним словом называют эти машины? (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор)  Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом.  Почему это не транспорт?  Для чего человек сделал такие машины?  Какие ещё машины облегчают труд человека?  речь. | | Что такое транспорт?  Транспорт - это хорошо или плохо? Почему хорошо, что есть транспорт?  Что плохого в том, что есть транспорт?  Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт?  (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения)  Что означают эти знаки?  Для чего человек придумал знаки дорожного движения?  Какое правило нужно помнить при переходе через улицу? | | | | Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездит сразу много людей)  На каком транспорте вы приезжаете в детский сад?  Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам?  Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям?  Легко ли работать водителем автобуса?  Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор)  Для чего нужен светофор?  Что означает для пешеходов каждый свет светофора? |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | Оформление буклета-консультации для родителей «Вредные привычки». | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | «Летает - не летает» **Цель:**развитие у **детей** умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг*.*  **Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет. | | | | | | | | | | |
| **Д/игра: «Найди лишнее»**  **Цель:** упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации. | **Д/игра: «Скажи наоборот»**  **Цель:** формирование умения подбирать антонимы. | | | **Д/игра: «Загадки и отгадки»**  **Цель:** упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт | | **Д/игра: «Продолжи предложение»**  **Цель:** формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы…; мы приехали на вокзал потому что… | | | | **Д/игра: «Что не так?»**  **Цель:** формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость. | **Музыка.**  Цель: Знакомить детей с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». | | | **Физическая культура.**  Цель: Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость. | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость. | | | | **Музыка.**  Цель: Знакомить детей с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | ***Наблюдение за птицами***  Цель: расширять представление о птицах;  формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают  к кормушке, чем их надо подкармливать;  воспитывать доброе отношение к пернатым.  Сравнить воробья и синичку. **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  **Подвижные игры**  «Раз, два, три — беги!»,  «Самолеты»  Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу;  развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость.  **Выносной материал:**  Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки. | ***Наблюдение за изменениями в природе***  Цель:  наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать  **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Паровозик»  Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  **Выносной материал**  Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки. | | | ***Наблюдение за снегом***  Цель:  познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть.  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев.  Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям  **Подвижные игры**  «Карусель», «Догонялки»  Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Выносной материал:**  Деревянные лопатки, санки, большой обруч. | | ***Наблюдение за работой дворника*** Цель:воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим. **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит»  Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей;  **Выносной материал:**  Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки. | | | | ***Наблюдение за облаками***  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Прокати куклу»  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения;  воспитывать ловкость  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **«Сказка-терапия»**  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху. | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Комплекс №**  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | С.Р/игра: «Путешествие на автобусе» **Цель:** развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте.  **Д/игра: «Что опасно найди»**  **Цель: з**акрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности,  внимания.. | **С.Р/игра: «Мы переходим улицу»**  **Цель:** развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям.  **Д/игра: «Четвёртый лишний»**  **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | | | **С.Р/игра: «Пароход», «Моряки»**  **Цель:** обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношение друг к другу.  **Д/игра: «Угадай транспорт»**  **Цель:** закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  . | | **С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)**  **Цель:**закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых.  **Д/игра: «Подумай – отгадай»**  **Цель:** уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости. | | | | **С.Р/игра: «На дорогах города»**  **Цель: з**акрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге.  **Д/игра: «Машины»**  **Цель:** формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Назови одним словом»**  **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта. | **Упражнение: «Пожарная машина»**  **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | **Д/игра: «Найди пару»**  **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине). | | **Д/игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** формирование уменияупотреблять слова с обобщающим значением. | | | | **П/игра: «Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** обучение умению выполнять правила подвижных игр. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна за птицами | Наблюдение из окна за изменениями в природе. | | | Наблюдение из окна за снегом | | Наблюдение из окна за работой дворника | | | | Наблюдение из окна за облаками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| **МПИ: «Что изменилось?»**  **Цель:** развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. НПИ: «Парные картинки»Цель: воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия. | | **МПИ: «Где, чья машина?» Цель:** [закрепление знаний детей о транспортных средствах](https://vscolu.ru/mir_vokrug/zanjatie-s-doshkolnikami-po-poznaniju-okruzhajuwego-mira.html); упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением.  **НПИ: «Домино»**  **Цель**: закрепление знаний детей о **средствах передвижения**: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности. | | | **МПИ: «Едет, плавает, летает»**  **Цель:** упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте. НПИ: «Кто построил этот дом?» (РЖ) **Цель:** систематизирование знаний о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об инструментах и машинах, которые помогают людям в строительстве. | | **Д/игра:** **«**Дорожная азбука**»**  **Цель:** закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге.  **Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь»**  **Цель:** обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт». | | **Самостоятельная деятельность детей**  **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  **Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».**  **Цель:** формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: С 19.02. по 23.02. февраля 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **19.02.** | **Вторник**  **20.02.** | | **Среда**  **21.02.** | | **Четверг**  **22.02.** | | **Пятница**  **23.02.** | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Все профессии важны! Все профессии нужны!  Даже, если нет таланта, каждый день писать стихи,  Можешь стать официантом или гонщиком лихим,  Или можешь печь ватрушки, или в космос полететь.  В общем, можно всё на свете, если очень захотеть!  **Психогимнастика «Настроение»**  Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными движениями своего тела и выражением своего лица покажите мне весёлого танцора, удивлённого дирижёра, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных  **Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть…»**  Профессии разные есть, Все сразу не перечесть: *(ритмично сжимают – разжимают кулаки)*  Доктор лечит людей, Учитель учит детей, *(поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)*  Повар готовит обед, Пожарных смелее нет,  Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. *(сводят руки над головой – «крыша»)*  Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, *(поочередно загибают пальцы на левой руке)*  Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. *(покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба)*  **Артикуляционная гимнастика**«Слоненок» Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. (*Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)*  «Хомячок» Хомячок надует щечки У него зерно в мешочках. Мы надуем щечки тоже, Хомячку сейчас поможем. (Предлагаем ребенку надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.  **Трудовые поручения**  Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы.  В уголке природы: протирать крупные листья у цветов.  В группе: самостоятельно убирать все игрушки на место.  На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место. | | | | | | | | |
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | Оформление буклета-консультации для родителей «Полезная и вредная пища». | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | |
| **Слушание Гимна РК**  **Д\И *«Кто где работает?»***  ***Цель:***формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.  **Д/И *«Кто что умеет делать?»***  ***Цель:***расширение представлений о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. | **Д/и *«Кто это может  делает?»* *Цель:***закрепление уменияопределять название профессии по названиям действий.  **Д/ и *«Что не так»***  ***Цель:***обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. | | **Д/и *«Что делает…?»***  ***Цель:***расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.  **Д/и *«Что нужно для работы?»***  ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о предметах окружающего мира (материалах,  инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. | | **Загадывание загадок о профессиях.**  **Цель : с**овершенствование умения детей отгадывать загадки, развитие логики.  ***М/П/И «Изобрази»***  Цель: обучению умению выпо-лнять движения, соответствую-щие работе людей той или иной профессии.  **И/У «Опасные профессии»**  **Цель:** расширение знаний о мире профессионального труда | | **Просмотр видеопрезен-тации «В мире профессий»**  Цель: систематизация зна-ний о различных професси-ях и значимости их в жизни человека.  **Д/и *«Хлопните в ладоши, если это верно»***  ***Цель:***обучение детей умениюсоотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека. | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию**  **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями.  **Хороводная игра «Ручеек»**  Цель: обучению умению двигаться в парах. | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с не высокой горки. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентироам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах с продвижением в перёд на растоянии 2-3 метра. | **Музыка.**  Цель: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | | **Физическая культура.**  Цель: Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с не высокой горки. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентироам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах с продвижением в перёд на растоянии 2-3 метра. | | **Казахский язык**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с не высокой горки. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентироам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах с продвижением в перёд на растоянии 2-3 метра. | | **Музыка.**  Цель: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птичкой на кормушке**  Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают  к кормушке, чем их надо подкармливать;  воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль»,  «Догони меня».  Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  **Выносной материал:** Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки | **Наблюдение за снегом**  Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку **Трудовая деятельность:**  Заливка ледяной горки вместе с воспитателем.  Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе.  **Подвижные игры:**  «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик»  Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль.  **Выносной материал:** Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу. | | **Наблюдение за солнцем**  Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет. **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Зайка беленький сидит»  Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры,  приучать к осторожности.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем,** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега в определенное место.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:**  «Волк и козлята», «Догонялки»  Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  **Выносной материал:**  Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка. | | **Наблюдение за легковым транспортом**  Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках».  Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»** Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **СР/И «В кафе»**  Цель**:** обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта.  **И/упр «Кто есть кто»**  Цель:формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге. | **СР/И «Магазин»**  Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.  **Беседа**  **«Внешность человека может быть обманчива»**  Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (проект) | | **СР/И «Юные пожарные»**  Цель: Обучение умению адекват-но вести себя в опасных ситуаци-ях, уметь пользоваться телефоном. Расширение представ-лений детей о ОБЖ. (проект)  **Игровое упражнение**  **«Угадай профессию»**  Цель: расширение знания детей о профессиях, развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания . | | **СР/И «Больница»**  Цель:закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача.  **Д/и «Четвёртый лишний»**  Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект)  **Д/и «Поэты»**  Цель: формирование навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом. | | **Беседа «Кем работают твои мама и папа?»** Цель: обучение умению отве-чать полным предложением. **Рассматривание фотогра-фий выставки «Профессии родителей»**  Цель: формирование умения понимать значимость профес-сии в жизни людей, воспита-ние уважения к результатам труда людей разных профес-сий, развитие монологичес-кой речи детей. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **(худ. литература)**  Игра «Расскажи….»  Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. | **(аппликация)**  Игра: «Научи Незнайку».  Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими | | **(озн. с окружающим)**  Игра: « Профессии»  Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда | | **(конструирование)**  Игра: «Строители»  Цель: Формирование навы-ков  называть строительные детали, используя их с уче-том конструктивных свойств | | **( физ.культура)**  П/И «Поезд»  Цель: Совершенствование  умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна за птичками на кормушке | Наблюдение из окна за снегом | | Наблюдение из окна за солнышком | | Наблюдение из окна за инеем на деревьях | | Наблюдение из окна за машинами. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | |
| **Д/и «Сложенные платочки»**  Цель:развитие у детей мелкой моторики, координацию движений.  **Загадки** о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаув в быту(проект) | | **Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей»**  Цель:активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.  **Игра «Собери квадрат»**  Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры из частей. | | **Д/и «Мой день»**  Цель: развитие у детей ассоциативного мышления.  Коврограф «Путешествие гномов»  Цель: развитие умений ориен-тироваться в пространстве | | **Д/и « Профессии»**  Цель: закрепление знаний о профессиях.  **Игры с** крупным строительным материалом, Цель: развитие мышления, воображения. | | **И/У «Оживи предмет »**  (опасные предметы) (проект)  Цель: обучение умению не выходить за контур предмета.  **Трудовая деятельность** в уголке природы- формирова- ние навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли) |
| **Уход детей домой** | **Фотовыставка «Профессии родителей»**  Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей.  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: С 26 февраля по 01 марта 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **26.02.** | **Вторник**  **27.02.** | | | **Среда**  **28.02.** | | **Четверг**  **29.02.** | | | | **Пятниц**  **01.03.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Слышен шорох в камышах  От него шумит в ушах:  Сто бесстрашных лягушат  Цаплю шёпотом страшат. | | | **Психогимнастика**  **На дне** (Н.Нищева)  Улитки ползут, свои домики везут.  (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной)  Рогами шевелят, на рыбок глядят.  (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо)  Рыбки плывут, плавничками гребут.  (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками)  Влево, вправо поворот, а потом наоборот.  (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот) | | | | | **Пальчиковая гимнастика**  **«Рыбка»** (М.Клокова)  Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть.  (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка)  Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать.  (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони)  Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка)  Крошку хлебную взяла  (сделать хватательные движения двумя руками)  Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла.  (снова показать, как плавает рыбка) | | |
| **Слушание Гимна РК**  Просмотр презентации  «**Кто живёт в водоёме?»**  **Цель**: ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора.  **Д/И «Кто где живёт?»**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей. | **Д/и « Сложи картинку»**  **Цель:** обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей.  **Д/И «Отгадай, кто это?**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха). | | | **Д/И «Рыбы»**  **Цель:** ознакомление с видами рыб.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умения обобщать. | | **Д/И «Жители водоёмов»**  **Цель:** закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умение обобщать. | | | | **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели.  **Игр.упр «Снежки»**  **Цель:** развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | Оформление буклета-консультации для родителей | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
| **Слушание Гимна РК**  Просмотр презентации  «**Кто живёт в водоёме?»**  **Цель**: ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора.  **Д/И «Кто где живёт?»**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей. | **Д/и « Сложи картинку»**  **Цель:** обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей.  **Д/И «Отгадай, кто это?**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха). | | | **Д/И «Рыбы»**  **Цель:** ознакомление с видами рыб.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умения обобщать. | | **Д/И «Жители водоёмов»**  **Цель:** закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умение обобщать. | | | | **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели.  **Игр.упр «Снежки»**  **Цель:** развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра «Что изменилось?»**  **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями.  Ход игры: Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их.  По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза. | | | | | | | | | | |
| **Игра  «Угадай кто ушел?»**  Мақсаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. | **Игра  «Кто дальше прыгнет»**  Мақсаты: учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину. | | | **Игра «Чудесный мешочек»**  Мақсаты: учить детей брать и называть предмет на ощупь. | | **Игра  «Проверка памяти»**  Мақсаты: Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало. | | | | **Игра сюжетно-ролевая «Семья»**  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться а пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. | **Музыка.**  Цель: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента- домбры. | | | **Физическая культура.**  Цель: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться а пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. | | **Казахский язык** ( по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться а пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. | | | | **Музыка.**  Цель: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента- домбры. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто – Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки,  Чтобы мальчик не замёрз, Чтоб от холода берёг . Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам!  Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки  Будем бегать в них вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы сапожки.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой кочегара**  Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот», «Самолеты»  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу. | **Наблюдение за ветром**  Цель: учить определять направление ветра  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  **Трудовая деятельность**  сгребать снег лопатами в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  **Подвижные игры:** «Мышеловка», «Догони меня»  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  **Выносной материал**  Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки | | | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  **Подвижные игры**  «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?».  Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать,  соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки. | | . **Наблюдение за деревьями**  Цель: расширять представление о деревьях;  формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки от снега.  Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**:  «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  Выполнять движения, по словам игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. | | | | . **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопатками  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «День ночь», «Волк и козлята»  Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем, Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко».  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения «Просыпалочка».**  Глазки открываются, реснички поднимаются.(мягкий массаж лица)  Дети просыпаются, друг другу улыбаются.(повороты головы вправо- влево)  Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко(глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот)  Что за чудная зарядка, -как она нам помогает,  Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет.  **Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.** | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С/РИ «В путешествие на корабле»**  **Цель:** ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять порученные роли.  **Просмотр презентации «Море и его обитатели»**  **Цель:** расширение представлений о морских жителях. | **С/РИ «Моряки»**  **Цель:** формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль)  **Просмотр презентации «Рыбы»**  **Цель:** ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде. | | | **С/РИ «Рыбаки»**  **Цель:** ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде.  **Лото «Жители водоёмов»**  **Цель:** закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление. | | **С/РИ «Подводная лодка»**  **Цель:** формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии.  **Видеоматериал о морских обитателях**  **Цель:** обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей. | | | | **С/РИ «Дальнее плавание»**  **Цель:** формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков.  **Просмотр презентации «Рыбы»**  **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **( Драма)**  **Д/и «Повтори скороговорки»**  **Цель:** Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах. | **Д/и. « Дорисуй предмет»**  **Цель:** Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции. | | | **Д/и «Кукла Катя в гостях у ребят»**  **Цель:** Воспитатние интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим. | | **Д/и « Времена года»**  **Цель:** Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. | | | | **П/и « Найди своё место».**  **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой кочегара** | **Наблюдение за работой кочегара** | | | **Наблюдение за работой кочегара** | | **Наблюдение за работой кочегара** | | | | **Наблюдение за работой кочегара** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| **Лото «Жители водоёмов»**  **Цель:** обучение умению играть подгруппой, соблюдение правила, развитие мышления | | **Работа с трафаретами (обитатели водоёмов»**  **Цель:** развитие умения обводить по трафарету, дорисовывать изображение. | | | **Д/И «Профессии»**  **(рыбак, капитан, подводник, повар, водолаз)**  **Цель:** упражнение в подборе инструментов, развитие мышление, умение делать умозаключения. | | **Д/И «Какие разные рыбы»**  **Цель:** совершенствование умения называть рыб, классифицировать как комнатные – аквариумные рыбки и рыбы водоёмов. | | **Пазлы «Аквариум»**  **Цель:** развитие мышления, умения собирать из частей целое. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  **Консультация для родителей « Внимание – Дети!» о безопастности на дороге.**  **Цель:** Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** средняя подгруппа.

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план:** март с 04.03. по 07.03.2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.03.** | | **Вторник**  **05.03.** | | **Среда**  **06.03.** | | **Четверг**  **07.03.** | | | | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  О Казахстан! О Родина моя!  Твоих степей бескрайние просторы,  Душой и сердцем я люблю.  Люблю твои серебряные горы.  Мой, Казахстан, цвети и процветай.  Ты колыбель великого народа,  Всю красоту и мудрость передай,  И сохрани для будущего рода.  \*\*\*  Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра.  Здоровья и терпения, отличного настроения.  Чтобы мечты у всех сбылись –  Здравствуй праздник Наурыз!» | | | **Игра-тренинг**  Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  «Сделаем по кругу друг другу подарок»  Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами.  **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику»  Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха. | | | | | **Пальчиковая гимнастика**  **«Наша страна.»**  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!  (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки)  Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе)  Всех я вас приветствую! (машем обеими руками). | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | Индивидуальные беседы с родителями. | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | |
| **Слушание Гимна РК**  **Беседа *«*Расскажи о семейных праздниках»**  ***Цель:***формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа.  . | | **Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)**  ***Цель:***закрепление уменияназывать обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми  «Как встречают Наурыз у них в семье» | | **Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного исскуства**  ***Цель:*** формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле. | | **Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз»**  **Упражнение «Что нужно для дружбы?»**  ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей. | | | |  | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем.  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»**  **Цель игры. Развитие наблюдательности.**  **Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения**  **4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.**  **Музыкальные физминутки**  **Цель: Концентрация внимания перед занятиями.** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Совершенствоватькультурно гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приёма пищи, умывания. | | **Музыка.**  **Цель:** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. | | **Физическая культура.**  **Цель:** Совершенствоватькультурно гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приёма пищи, умывания. | | **Казахский язык** ( по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Совершенствоватькультурно гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приёма пищи, умывания. | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Одевание: последовательность, выход на прогулку.  *Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника.  Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | | Наблюдение за солнцем.  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за облаками.  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака.  Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | ***Наблюдение за солнышком***  Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет  Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко.  **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль»  «Догонялки»  Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга,  ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.  **Выносной материал:**  Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки. | | | | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  «Уголек»   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   Дыхательные упражнения.   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай,  Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С\р и «Дом, семья готовится к празднику»**  **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.  **Показ каз.обычая «Перерезание пут у ребенка»**  Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа. | | **С\р и «Салон красоты»**  **Цель:**расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. | | **Беседа «Традиции в моей семье»**  «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете?  Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье.  **Беседа «Безопасность на льду»**  Цель:знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере. | | **С\р и «Дом, семья готовится к празднику»**  **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.  **Рассказ легенды о происхождении и названии Наурыз.**  Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в праздновании Наурыза. | | | | |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Украшаем матрешку (блюдо..)»**  **Цель:** закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур | | **Д/и «Повтори чистоговорку»**  **Цель:**формирование правильного звукопроизношения, развитие памяти. | | **Д/и Упр.«Посчитай и обозначь»**  **Цель:** формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой. | | «Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими; | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за работой дворника. | | Продолжаем наблюдение за солнцем. | | Продолжаем наблюдение за облаками. | | Продолжаем наблюдение за солнышком | | | | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | |
| **Рисование по трафарету (элемен-ты казахского орнамента)**  Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом. | **Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе.**  Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа. | | | | **Д/и «Мой день»**  **Цель:** развитие у детей ассоциативного мышления.  **П/И «Тюбитейка»**  Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега. | | Игровая ситуация  «Белочка знакомится с ребятами»  Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание. | |  | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя подгруппа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: на март с11.03 по 15.03.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.03.** | **Вторник**  **12.03.** | | | **Среда**  **13.03.** | | **Четверг**  **14.03.** | | | **Пятница**  **15.03.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены. | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели** Мамин день(Михаил Садовский)  День весенний, суетливый, День весёлый и красивый -  Это мамин день. День торжественный, парадный,  День подарочный, наградный -Это мамин день!  День взволнованный, прилежный, День цветочный, добрый, нежный -Это мамин день!  **Пальчиковая гимнастика** Наши мамы  Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети!(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)  Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель,  Врач, парикмахер и строитель -(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)  Мамы разные нужны,(Сжимают обе ладошки в «замочек»)Мамы разные важны!(Разводят руки, поднимают ладошками вверх)  **Трудовая деятельность** Дежурство: обучение умению соблюдать правила этикета сервировки стола.  В уголке природы: полив цветов, протирание пыли с крупных листьев, опрыскивание мелкие цветы.  В группе: закрепление умению следить за порядком на полках для игрушек, складывать игрушки в контейнеры.  На занятиях: совершенствование навыка раздавать и собирать раздаточный материал, следить за порядком на рабочем месте. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | «мальчики-девочки» **Цель:**развитие у **детей** умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг*.* | | | | | | | | | |
| **Слушание гимна**  **Беседа** «Вот пришла весна». Цель: расширение и обобщение знаний детей о весне, как о времени года. Работа с календарем природы: отметить общие изменения в природе.  **Д/И** «Что изменилось» закрепление признаков весны, отметить прибавление светового дня | **Беседа** «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов.  **Слов/игра** «Моя семья»  Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи.  **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения. | | | **Беседа** «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках.  **Слов/игра** «Моя семья»  Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи.  **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.. | | **Беседа** «Поздравляем наших мам и бабушек»  Цель: закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, как себя вести на утреннике.  **Д/И** «На что похоже?»  Цель: развитие фантазии и воображения.  **Игра малой подвижности**«Найди свой домик» (ориентирование по трем признакам: цвет, форма, размер)  Цель: формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие внимания. | | | **Беседа** «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках.  **Слов/игра** «Моя семья»  Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи.  **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  Зрительная гимнастика «Ходит солнышко по небосводу»  Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик»  Муз.физминутка «Топай – хлопай» | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Обучать умению детей следить за своим внешнив видом: учить правильно пользоваться мыорм, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. | **Музыка**  **Цель:** Обучать детей выразительному пению, умение петь протяжно, подвижно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Обучать умению детей следить за своим внешнив видом: учить правильно пользоваться мыорм, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:**  Обучать умению детей следить за своим внешнив видом: учить правильно пользоваться мыорм, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. | | | **Музыка**  **Цель:** Обучать детей выразительному пению, умение петь протяжно, подвижно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за капелью.  Мақсаты: Развивать познавательный интерес ,воспитывать бережное отношение к природе.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | Наблюдение за ветром с помощью вертушки.  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); .  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | выбор игр по интересам и. | | Наблюдение за прохожими  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, как одеты люди .  Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | Наблюдение за грузовым транспортом  Мақсаты: Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **«Сказка-терапия»**  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху. | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Комплекс №**  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дид.игра** «Времена года»  **Цель:**Подбор картинок-признаков к разным временам года.  **Чтение и рассказывание«**Весна, весна»Е.Баратынский  Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение.  Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей).  О каком времени года это стихотворение?  Почему автор его так и назвал» Весна, весна | **Дид.игра** *«Что где лежит?»* способствование формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги *«в»*, *«на»*, *«под»*, *«за»*, *«около»*, *«перед»*. | | **Дид.игра** «Времена года»  **Цель:**Подбор картинок-признаков к разным временам года. | | | **Дид.игра** Д/и *«Подбери слово»*- способ. формир. умений детей составлять рассказы по картинкам, подбирать слова, сходные по звучанию; активизация словаря, совершенствование слухового восприятия.  **Работа в уголке природы: «Посадка лука»**  Цель: организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми. | | | **С.Р/игра: «На дорогах города»**  **Цель: з**акрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Социум/основы экологии  «Назови» способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Коммуникация/Драма «Весенние этюды» формирование умений ориентироваться на сцене, площадке. | | Социум/основы экологии  «Назови» способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | | | Творчество/аппликация «Весеннее солнышко» обучение умению вырезать короткие и длинные полоски; фигуры круглой формы. | | | **Д /игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** формирование уменияупотреблять слова с обобщающим значением. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна за птицами | Наблюдение из окна за изменениями в природе. | | | Наблюдение из окна за птицами | | Наблюдение из окна за работой дворника | | | Наблюдение из окна за облаками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | |
| **Коммуникативная деятельность.** Вечер загадок «Птицы. Животные» - развитие логического мышления, закреплений знаний о том, что происходит весной с жителями леса.  **Художественная деятельность** Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру» | | **Рассматривание иллюстраций** плакатово весне и весенних явлениях.  Раскраски на тему «Весна», трафареты.  **Музыкальная деятельность** Слушание музыкальных произведений по **теме***«Весенние пробуждения»* - способствование развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие эмоциональности, образности восприятие музыки через движение. | | | **Коммуникативная деятельность.** Вечер загадок «Птицы. Животные» - развитие логического мышления, закреплений знаний о том, что происходит весной с жителями леса.  **Художественная деятельность** Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру» | | **Рассматривание иллюстраций** Сюжетные картинки «Весна в лесу»- развитие умения замечать и называть изменение жизни животных, птиц в лесу.  **Продукт. деятельность** «Бусы в подарок»Нанизывание крупных пуговиц, бусинок, шариков на нитку для развития мелкой моторики пальцев.  Побуждение детей использовать предметы заместители, содействование развитию умения детей распределять роли. | **Самостоятельная деятельность детей**  **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. | |
| **Уход детей домой** | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество.  Совместно проведённый весенний праздник. Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя подгруппа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: на март с 18.03. по 19.03.2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.03.** | **Вторник**  **19.03.** | | | | | **Среда**  **20.03.** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слушание Гимна РК.**  Какое время года наступило?  Как вы догадались, что пришла весна?  Как называется первый весенний месяц?  Что такое капель?  Почему стало светло, когда мы приходим в детский сад и уходим домой?  Как вы думаете, почему растаял почти весь снег?  Что такое проталины?  Что можно увидеть на первых проталинках?  **Д/игра «Когда это бывает»**  **Цель:** формирование умений различать признаки времён года. | | | | Почему так говорят: «Весна прилетела к нам на солнечных крыльях» Какую работу делают солнечные лучи (крылья) весной? (картина о весне) Когда на деревьях появляются зелёные листочки? Где сейчас прячутся листочки? (рассматриваем ветку с набухшими почками)  Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями?  **Д/игра «Не ошибись»**  **Цель:** развитие памяти, мышления (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. ребёнок ловит мяч и называет ещё одно животное, другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.) | | | Почему так весело чирикают птицы весной?  Какие птицы прилетают весной к нам с юга?  Как называют птиц, которые прилетают?  Как люди могут помочь птицам найти себе домик весной? Почему говорят: «Птицы – наши друзья?  **Д/игра «Где, чей дом?»**  **Цель:** развитие произвольной памяти (читает стихотворение, а дети запоминают кто, где живёт и отвечают: воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.) | | |  | | | | |  |
| **Стихотворение недели:**  Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна!  Говорят, скворцы вернулись!  Говорят, пришла весна! | | | | | **Игра-тренинг: «Доброе утро»**  Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу. | | | | | | | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Дождик»** Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт?  Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы,  И зелёная трава, и весенняя листва.  Лучше всех поймёт зерно – прорастать начнёт оно  (на первую строчку - пальцы постукивают по столу; на 2-3 строчку – пальцы барабанят быстро-быстро – пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец, останавливаются). | | | |
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | | Консультации для родителей | | |  | | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры-забавы «Какие мы нарядные» «Кто сильнее?»  Мақсаты: создать радостное настроение, интерес к игре.  Повторение песенки Жили у бабуси. | Д/игра «Вкусное варенье», «У Маланьи».  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | | | Сюжетно – ролевая игра «Шофёры».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | |  | | | |  | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **«Ручеек»**  **Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.**  **Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.**  **Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. | **Музыка.**  **Цель**: Обучать умению петь мелодию чисто, мсягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. | | | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. | | |  | | | |  | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сосульками  Мақсаты:Продолжать знакомить с признаками весны  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать интерес к познавательной деятельности.  Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | Наблюдение за играми детей старшей группы  Мақсаты: Учить играть дружно, распределять ведущих по считалке.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Летает-не летает».Совушка-сова  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | Наблюдение за снегом  Мақсаты: Учить видеть изменения в таянии снега  Элементарные трудовые поручения – собрать песок в песочницу.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | |  | | | |  | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»** Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | С.Р/игра: «Собираемся на прогулку» **Цель:** развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды, закрепление обобщенных понятий *«одежда»*, *«обувь»*, воспитание заботливого отношения к окружающим.  **Д/игра: «Что происходит в природе?»**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Закрепление умений замечать изменение в природе весной. | | **С.Р/игра: «Путешествие с Доктором Айболитом» (РЖ)**  **Цель:** продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; ознакомление детей с профессией врача; обучение игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти путем названий предметов для лечения, запоминание последовательности лечения; умение уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитание заботливого отношения, интереса и уважения к профессии врача.  **Д/игра:** «**Кто может совершать эти действия?**»  Цель: активизирование глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. | | | | **С.Р/игра: «День рождения Сауле»**  **Цель:** расширение знаний детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. Закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, заботливого отношения, ответственности, желания помочь. Расширение словарного запаса.  **Д/игра: «Что бывает весной?»**  **Цель:** закрепление знаний времен года, их последовательности и основных признаков. | | |  | | | |  | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Назови, одним словом»**  **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта. | | **Упражнение: «Ручейки»**  **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | | **Д/игра: «Найди пару»**  **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине). | | |  | | | |  | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна за птичками на кормушке | Наблюдение из окна за снегом | | | | | Наблюдение из окна за солнышком | | |  | | | |  | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МПИ: «У кого мяч?»**  **Цель:** развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.  **НПИ: «Найди и промолчи»**  **Цель:** развитие у детей выдержки, умениявыполнять движения по сигналу, качества внимательности. | | | **МПИ: «Затейники»**  **Цель:** формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.  **НПИ: «Когда это бывает?»**  **Цель**: закрепление знаний о частях суток; упражнение в использовании картинок с частями суток. | | | | | **МПИ: «Эхо»**  **Цель:** развитие фонематического слуха и точности слухового восприятия. НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | | |  | | |  | |
| **Уход детей домой** | **Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»**  **Цель:** формирование знаний родителей о способах разрешения детских конфликтов. | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя подгруппа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план: на март с 26.03. по 29.03.2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | **Вторник**  **26.03.** | | | **Среда**  **27.03.** | | **Четверг**  **28.03.** | | | | **Пятница**  **29.03.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Ах! Чуть жив от восхищенья! Чудо всем на удивленье: Расписные медвежата, Барыни, коньки, утята, Расписные даже хрюшки – Царство дымковской игрушки! Удивительному чуду Мы поклонимся не раз И о дымковской игрушке Поведем сейчас рассказ. | | | **Стихотворение недели**  Ах! Чуть жив от восхищенья! Чудо всем на удивленье: Расписные медвежата, Барыни, коньки, утята, Расписные даже хрюшки – Царство дымковской игрушки! Удивительному чуду Мы поклонимся не раз И о дымковской игрушке Поведем сейчас рассказ. | | | | | **Пальчиковая гимнастика**  ***«У Матрешиной сестрицы…»***  У Матрешиной сестрицы *Ритмичные удары пальцами*  *правой руки, начиная с*  *указательного, по левой ладони.* По деревне небылиц *То же по правой ладони* Ходит утка в юбке, *На каждое название животного*  В теплом полушубке, *загибаем пальцы на руках, начиная*  Курочка — в жилете, *с больших* Петушок — в берете,  Коза — в сарафане,  Заинька — в кафтане,  А всех их пригоже *Ритмичные чередующиеся хлопки*  Корова в рогоже. *в ладоши и удары кулачками.* | | |
|  | Беседа «Матрешк»  (представить детям выставку матрёшек)  Как называется эта игрушка?  Из чего она сделана? Матрёшки одинаковые? Найдите отличия у разных матрёшек?  Как можно играть с матрёшкой? | | | Мы с вами много узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому.  Вывод: если мы так будем играть с нашими игрушками, ставить их аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми  Дид.игра «Чего не стало»  Цель: развивать наблюдательность. | | **Беседа: «Мои любимые игрушки»**  **Цель:**Закреплять у детей знания об игрушках: их значение,  Правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. | | | | Мы с вами много узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому.  Вывод: если мы так будем играть с нашими игрушками, ставить их аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми  Дид.игра «Чего не стало»  Цель: развивать наблюдательность. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
|  | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сад | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
|  | Игры-забавы «Передай по кругу»  Мақсаты:Воспитывать дружеские отношения,учить играть сообща  Д/иКто,что любит | | | Игра – забава «Съедобное- несъедобное»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. | | Игры-забавы «Передай по кругу»  Мақсаты:Воспитывать дружеские отношения,учить играть сообща  Д/иКто,что любит | | | | Игра – забава «Съедобное- несъедобное»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Подвижная игра «Мышеловка»**  **Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.**  **Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:**  **Ах, как мыши надоели,**  **Все погрызли, все поели.**  **Берегитесь же плутовки,**  **Доберемся мы до вас.**  **Вот расставим мышеловки,**  **Переловим всех сейчас!**  **Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.** | | | | | | | | | | |
|  | **Игра  «Угадай кто ушел?»**  Мақсаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. | | | **Игра сюжетно-ролевая «Семья»**  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | **Игра  «Угадай кто ушел?»**  Мақсаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. | | | | **Игра сюжетно-ролевая «Семья»**  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. |
| **Организованная деятельность** |  | **Музыка.**  Цель: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова , петь выразительно, передавая характер музыки. | | | **Физическая культура.**  Цель: Формировать навыки выполнения приёмов закаливания с помощью взрослого.  Выполнять дыхательные упражнения. | | **Казахский язык ( по плану педагога)**  **Физическая культура.**  Цель: Формировать навыки выполнения приёмов закаливания с помощью взрослого.  Выполнять дыхательные упражнения. | | | | **Музыка.**  Цель: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова , петь выразительно, передавая характер музыки. |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за работой кочегара**  Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот», «Самолеты»  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу. | | | . **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопатками  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «День ночь», «Волк и козлята»  Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. | | **Наблюдение за работой кочегара**  Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот», «Самолеты»  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу. | | | | . **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопатками  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «День ночь», «Волк и козлята»  Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Глубоко - не мелко,  Корабли в тарелках.  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  Крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот!  Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко».  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения«Прогулка в лес»**   1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».   И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).  И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.   Профилактика плоскостопия.  И.п. – стоя возле кровати.  1. «Сокращение» стоп.  2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.  3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.  4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.  5. Приседание на носки.  Хождение босиком по ребристой доске. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** |  | **Чтение, беседа «Безопасность на льду»**  Цель: ознакомление с правилами поведения на льду, реке, озере | | | **Просмотр мультфильма«Рыбка Немо»**  **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду. | | **Д/и«Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | | | | **Просмотр мультфильма«Рыбка Немо»**  **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | **Д/И Что изменилось?**  Цель: умение детей замечать в пейзажах изменения; развитие зрительной памяти, внимания; воспитание усидчивости. | | | **П/и « Найди своё место».**  **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. | | **Д/И Что изменилось?**  Цель: умение детей замечать в пейзажах изменения; развитие зрительной памяти, внимания; воспитание усидчивости. | | | | **П/и « Найди своё место».**  **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за работой кочегара** | | | **Наблюдение за облаками** | | **Наблюдение за работой кочегара** | | | | **Наблюдение за облаками** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
|  | | **«Кто первый?»**  **Цель:** Воспитание интереса к выполнению физических упражнений. | | | **Пазлы «Аквариум»**  **Цель:** развитие мышления, умения собирать из частей целое. | | **«Кто первый?»**  **Цель:** Воспитание интереса к выполнению физических упражнений. | | **Пазлы «Аквариум»**  **Цель:** развитие мышления, умения собирать из частей целое. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  Консультация для родителей «К нам весна шагает» ( Правила безопасности детей во время весенних прогулок»  Цель: Оказание помощи родителям в воспитании детей | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план с 01.04. по 05.04. 2024года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **01.04.** | | **Вторник**  **02.04.** | | **Среда**  **03.04.** | | **Четверг**  **04.04.** | | | | | **Пятница**  **05.04.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, y вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом yглy. Высyнyть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок. | | | **Артикуляционная гимнастика *«В саду».***  Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колоколь­чики. Язычок подошел к любимым цве­точкам, наклонился и ласково прошеп­тал: «С добрым утром!» *Цветы закивали головками* *(рот открыть, языком касаться то верхней, то ниж­ней губы).*Взяв *грабли*, Язычок стал ак­куратно сгребать засохшую траву воз­ле цветов *(улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; по­вторить 8 раз).*Потом Язычок взял *лопату* и стал перекапывать землю *(упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).* | | | | | **Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»**  Высокие, красивые  *Скрещенные руки с широко расставленными*  *пальцами медленно опускаются.*  Цветы у нас растут.  *Ладони вместе соприкасаются пальцами и*  *запястьями.*  А корни под землею  *Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами,*  *соприкасаются запястьями.*  Для них водичку пьют.  *Руки опустить вниз, ладони соединить*  *обратной стороной, широко расставить*  *пальцы.* | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | Оформление буклета-консультации для родителей | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | |
| **Беседа о весне**  Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе.  - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлени-ем весны? Какие измене-ния происходят сейчас?  **Просмотр презентации «Первые весенние цветы».**  Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий. | | **Рассматривание иллюст-раций из серии «Деревья нашего края весной»**  Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цвете-нием деревьев, закрепление названий деревьев.  Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения?  *Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести* | | **Изучение логоритма роста цветка по схеме**  **Д/и «Какого цветка не стало?»**  Цель: развитие внимания, ориентировки в простран-стве, закрепление названий цветов.  **Просмотр мультфильма «Как мы весну делали»**  **Беседа по его содержанию**  Цель: систематизация зна-ний о весенних явлениях в природе. | | **Рассматривание веточек**  Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки.  **Д/и «Хорошо-плохо»**  Цель: закрепление правил поведения в природе.  **Д/и «Отгадай загадку»**  (о весенних явлениях)  Цель:развитие логичес-кого мышления, внимания. | | | | **Беседа «Как человек охраняет природу»**  Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе.  Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники. | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды .  *За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.*Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра**  *Игра «Прела, горела».*  Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.  Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек.  Ход игры*:* перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит:  Прела, горела, за море летела,  А как прилетела, так где-то и села.  Кто первый найдет,  Тот себе возьмет!  Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов.  Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физичеаская культура.**  **Цель:**  Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. | | **Музыка**  **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. | | **Физичеаская культура.**  **Цель:**  Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. | | **Казахский язык**  (по плану педагога).  **Физичеаская культура.**  **Цель:**  Продолжать Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. | | | | | **Музыка**  **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Одевание: последовательность, выход на прогулку.  *Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай..* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника  Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за тучами  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за легковым транспортом  Мақсаты: Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | Наблюдение за почками Мақсаты: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение.  Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Бегите ко мне».  «С кочки на кочку». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук  Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. *Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.* | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! Как же так?*  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Потягушечки».**  Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.   1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки   И хотят скорей бежать К маме по дорожке.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой).     6 раз.   1. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.   Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.   1. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться,  Чтоб в водичку окунуться.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.   1. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.        Повторить 2 раза.  Вот готовы мы вставать,  Бегать, прыгать и играть!  Дыхательные упражнения.   1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 6. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!* | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Д/и «Когда это бывает»**  Цель: упражнение в уме-нии классификации при-родных явлений разных времён года.  **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в лас-кательной форме: (ручей-ручеек, цветок-цветочек…)  **Эксперементальная деятельность «Посадка семян цветов»**  Цель: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы) | | **СР\И «Больница»**  Цель: обучению умению по уходу за больными и пользо­ва­нию мед, инструментами, воспи­тание внимательности, чуткости, расши­рять словар­ный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».  **Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»**  Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления. | | **Д/И «Собери картинку»**  Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов  **Трудовая деятельность «**Уход за комнатными растениями»  Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспи-тание желания выполнять работу самостоятельно. | | **Игра – путешествие «Путешествие в лес»** Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения.  Учить детей тому, что все живые существа нужны | | | | | **Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка»**  Цель: развитие умения слушать и понимать содер-жание произведения, отве-чать на вопросы. **Слушание музыки «Весна. Звуки природы»**  Цель: развитие умения, слушая музыку, представ-лять образы, развитие воображения, монологи-ческой речи. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/И «Так ли это звучит?»  Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию. | | Д/и «Как бы я поступил?»  Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления. | | Упр. «Волшебный карандаш»  Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. | | Д/и «Столько-сколько»  Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством. | | | | | П/и «Попади в цель»  Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки,  Разные заклепочки.* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за работой дворника.  Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | |
| **Д/И «Природа и человек»**  Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для природы и как он может навредить ей. Умение бережно относиться к природе. | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать деревья и цветы по перечисленным признакам. **Книжки-раскраски**  Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. | | | | **Д/И «Мы- друзья природы»**  Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу. | | **Д/у «Расскажи о весен-ней одежде», «Что быва-ет круглым (белым)»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.  **Магнитная мозаика.**  Цель: упражнение в создании рисунка по образцу. | | **Д/и «Кто главный?»**  Цель: обучение умению называть членов своей семьи.  **Игры с мячом**  Цель: совершенствование навыков владения мячом: бросать друг другу, перека-тывать, подбрасывать и ловить. | | |
| **Уход детей домой** | Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»  Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания.  **Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним»**  Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру» | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план с 08.04. по 12.04. 2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **08.04.** | **Вторник**  **09.04.** | | | | **Среда**  **10.04.** | | **Четверг**  **11.04.** | | | | **Пятница**  **12.04.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Туча солнышко закрыла,  вот и осень наступила.  Больше тёплых дней не жди,  льют холодные дожди.  Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки,  и пошли в осенний лес, где полным-полно чудес | | | **Психогимнастика**  Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.   (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)  Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). | | | | | **Пальчиковая гимнастика**  Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жмем-жмем. | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |
| **Слушание и пение гимна**  Показать картины ранней и поздней осени, побеседовать, что меняется в природе с приходом поздней осени. Сообщить детям, что наступил второй месяц осени – октябрь (қазан) – это середина осени. Обратить внимание, что деревья сбрасывают листья – готовятся к зиме, не видно насекомых. Спросить, куда спрятались насекомые, а может они погибли. Почему?  **Дид.игра «Что изменилось»**  Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом обозначать расположение предметов | Ребята, осень щедрая пора, она приносит людям за их труд разные подарки. Какие подарки осени вы знаете?  Расскажите о них (овощи, фрукты, бахчевые и зерно-вые культуры)В помощь детям предложить иллюстрации с изображением труда людей на огороде, в саду, в поле и на бахче.  Люди каких профессий выращивают всё это? (овощеводы, садоводы, хлеборобы, бахчеводы).  Что можно делать из осеннего урожая?  **Д/и «Вершки и корешки»**  Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека | | | | Показ иллюстраций уборки зерна, рассматривание.  Ребята, осень называют золотой ещё и потому, что осенью убирают урожай золотого зерна – хлеба  Наш край – Костанайская область – это хлебный край, у нас выращивают много пшеницы, из которой потом делают хлеб. Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) Какие машины помогают хлеборобам выращивать хлеб? (показ иллюстраций)  Предлагаю рассмотреть модель «Как хлеб на стол пришёл» и составить по ней коллективный рассказ. | | Посмотрите, что я вам принесла (букет осенних цветов)  Как называются эти цветы  Что есть у цветов? (части)  Это последние осенние цветы. Что будет, когда цветы отцветут? (показать цветок и семена календулы или другие крупные семена)  Для чего нужны семена? Давайте на прогулке соберём семена цветов, а весной снова посадим их на нашем участке.  **Дид.игра «Составь цветок»**  Цель: упражнять в составлении растений из частей | | | | Показать 2 картины «Лето», «Осень» и вместе с детьми сравнить природу этих времён года.  Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой  **Дид.игра «Что лишнее»**  Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях.  **Отгадай, чей голосок?**  Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят:  *«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг»*, – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со словами:  *«А как скажем – скок, скок, скок»* (слова *«скок, скок, скок»* говорит один из играющих по договоренности или указании ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру словами: Отгадай, чей голосок?  Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова *«скок, скок, скок»*. Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок.  **Зрительная гимнастика***«Белка и дятел»*  Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот орешки: раз, два, три.   Дятла вкусно угощала.  Пообедал дятел с белкой *(моргаем глазками)*.  Ну-ка, дятел, посмотри *(смотрим вверх, вниз)*. И пошел играть в горелки *(закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем)*. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:**  Играть в национальные подвижные игры. приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой | **Музыка.**  **Цель:**  Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно | | | | **Физическая культура.**  **Цель:**  Играть в национальные подвижные игры. приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой | | **Казахский язык** ( по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:**  Играть в национальные подвижные игры. приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой | | | | **Музыка.**  **Цель:**  Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды.  **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | Наблюдение за ветром с помощью вертушки.  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); .  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | Наблюдение за изменением в природе.  Мақсаты: Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны.  Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за прохожими  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, как одеты люди .  Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | Наблюдение за небом  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное)..  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подмести веранду.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Засыпание под классическую музыку**  Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон.  **«Сказка-терапия»**  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху. | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам.  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - умение распределять роли, обыгрывать сюжет.  **Дидактическая игра** «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах. | **Сюжетно-ролевая игра**  **« Водители».**  **Цель:** Познакомить детей с профессией водитель, а так же его обязанностями. Воспитывать дружеские отношения.  **Дидактическая игра *«Что такое хорошо»***  Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь. | | | **Строительная игра «Улица города».**  **Цель:** Учить детей строить дома и проезжую часть.  Развивать воображение, мелкую моторику рук.  **Игра «кукла Сауле собирается в гости*».***  **Цель**: Формирование навы-ков последовательногоодева-ния. Развивать словарный за-пас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсес-тры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзыв-чивость, культуру общения.  **Д/игра:** «Подуй как ветер»  Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У» | | | | **Чтение стихотворения** Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженье»  **Цель:** Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы.  **Театральная деятельность Инсценировка р н с «Репка»**  **Цель**: Развивать интонацию, артистизм. Воспитывать умение слушать. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ,развитие речи, работа по картинкам «Что это»  ЗКР:обучение умению произносить внятно все звуки речи | «Осенний пейзаж» (аппликация)Обучение умению составлять простейшие композиций из готовых форм; | | | «Помоги детёнышам найти дом и маму». Обучение умению различать и называть детенышей домашних животных | | | Д\И «Назови растение» формирование  представлений о некоторых растениях родного края; | | | | Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение, |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижные игры** «Медведь и пчелы» - внимание, бег  «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег.  Игровое упражнение «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.)  Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету , форме.  П/и «Вверх –вниз-вперед»Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | |
| **Сюжетно-ролевая игра: «Телефон»** - использовать в речи диалог, быть внимательными, проявлять фантазию.  Рассматривание альбомов «Улицы моего города».  Свободные игры детей: «Лото», «Пазлы», «Парные картинки» | | **«Пластилиновая сказка»**  **Работа с пластилином.**  **Дидактическая игра**  **«Что перепутал художник»** - развивать сообразительность, внимательность. | | | | **Напольный строительный легоконструктор**строим Дом  Цель: научить сравнивать, наблюдать, различать, запоминать цвет и форму постройки  **Чтение пословиц и загадок о дорожном движении** | | | **Малоподвижная игра**  Словесная игра «Изобрази сигнал машины»  Цель: Уточнить, что обозначают цвета светофора.  **Подвижная игра «Хоровод»**  **Цель:** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | **Подвижная игра**  **«Карусели»**  **Цель:** обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.  **Игра-Анималотерапия**  **«УЛИТКА»**  **Цель:** Развитие самоконтроля, выдержки. | |
| **Уход детей домой** | Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду»  **Цель**:Расширить знания родителей о методах и приёма трудового воспитания. | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план с 15.04. по 19.04. 2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **15.04.** | **Вторник**  **16.04.** | | | | | **Среда**  **17.04.** | | | **Четверг**  **18.04.** | | | | **Пятница**  **19.04.** | | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  стало так радостно (улыбнуться). Третий птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился (нахмуриться). Четвёртый вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(зажмурить глаза) А пятый птенец вылупился и зачирикал (губы трубочкой).  **Пальчиковая гимнастика** **«Птички» Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо. Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут.**  **Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью.Шевелить ими – птенцы.**  **«Ласточка»**  **Ласточка, ласточка,Милая касаточка,Ты где была,Ты с чем пришла?**  **- За морем бывала,Весну добывала.Несу, несуВесну - красну.**  **(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)**  **Артикуляционная гимнастика** а) Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 6);  б) Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а»);  в) Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»);  г) Аист (вытянуть «острый» язык как можно дальше и удерживать его под счет до 6-8).  **Дыхательная гимнастика** **«Почистим перышки»**  И.П. – о.с.1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух, 2 – глубокий выдох, руку опустить.  3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух, 4 – глубокий выдох, руку опустить.  **Психогимнастика «**Гнёзда» (под музыку)  - Ребята, а где птицы высиживают своих птенцов? Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Гнезда»**.** Выберете себе любое место в зале и запомните его (гнездо). Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы возвращаются в свои гнезда.  **Релаксационные упаржнения**«Полет птицы»         -Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.  **Трудовая деятельность**Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);уход за игрушками, их мытьё;стирка кукольной одежды;участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.  Дежурство: закрепление навыков дежурства по столовой;закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слушание гимна РК  Беседа с презентацией « 1 апреля – День птиц» знакомство воспитанников с информацией о ежегодном празднике «День птиц», необходимости его проведения; формирование знаний о разнообразии птиц;  закрепление представление детей о характерных особенностях птиц; воспитание бережного отношение к ним. (см.проект)  Д/И «Найди лишнее»  Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.  Игра малой подвижности «Снегири» развитие внимания, выдержки (см.проект) | | | | Беседа«Какие птицы к нам прилетели». Закрепление знаний детей о птицах, умение различать их по голосам, окраске перьев.Углубление знаний о зимующих и перелетных птицах. (см.проект)  Д/И «Загадки и отгадки»  Цель: упражнение в описании птиц, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь.  Игра малой подвижности«Подбеги к птице, которую назову»  Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект) | | | Беседа «Как мы о птицах заботимся?». Расширение представлений о перелетных птицах, их роли в жизни людей и о том, как человек заботится о них, воспитание любви к пернатым(см.проект)  Д/И «Продолжи предложение»  Цель: упражнение в подборе окончания предложения, ориентируясь на смысл первой части: крылья нужны птицам чтобы…; мы подкармливаем птиц потому что…  Игра малой подвижности «Найди пару»  Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект) | | | Беседа «Пользу или вред приносят птицы?»  Расширение знаний о птицах:истребляют огромное количество насекомых ,многие птицы – санитары.Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. (см.проект)  **Д/И** «Кто где живёт»  Цель: упражнение детей в операции сериации, расселяя птиц по их месту обитания  **Игра малой подвижности** «Слушай внимательно» развитие умения выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закрепление знаний о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.(см.проект) | | | | | Беседа «Меню птиц». Закрепление знанийо перелетных птицах, их умении самостоятельно добывать пищу и строить жилище , о причинах отлета. (см.проект)  Д/И «Что не так?»  Цель: развитие умения находить нереальное в реальном (нелепицы), развитие объяснительной речи  Игра малой подвижности «Птичьи стайки» закрепление знаний о внешнем виде таких перелетных птиц как ласточки, скворца, грача развитие наблюдательности, внимания.(см.проект) |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **С/Р** игра«Птичий двор» расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на ногах, перепонки на лапах, сплющенный клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы *(****птичий двор****,****птичник****)*. Расширить представление о профессии птичницы.  **Дид.игра**«Один-много», «Сколькоптиц прилетело?» умение образовывать формы множественного числа  существительных , счет и обозначение цифрами в пределах 5.  **Чтение и рассказывание**  Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора. | **Музыкальное развлечение** «Весенний праздник прилёта птиц» (см.проект)  **Дид.игра**»,"Угадай птицу по описанию" обучение умению составлять описательный рассказ.  **Д/и** «Назови одним словом»- обучение умению обобщать по признакам  **Познавательно-исследовательская деятельность** «Опыты и эксперименты с перьями птиц».Расширение первичного представления о значении перьев в жизни птиц. развитие умения наблюдать и делать словесные выводы. | | | | | **С/Р** игра«Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц.Умение распределять роли, учитывая желания других.  **Дид.игра**«Узнай по голосу» «Чей хвост?» формирование грамматических категорий, образование слов-существительных в родительном падеже.Развитие слухового восприятия.  **Чтение и рассказывание** В. Берестов «Птицы»  обогащение представлений об окружающем мире. | | | **Театральная деят-ть** «Весёлые стихи» (с использованием пальчикового театра).  Закрепление умения использовать пальчиковый театр, развитие памяти.  **Дид.игра**«Что едят птицы». «Птицы и их детеныши»- обучение умению называть существительные множественного и единственного числа, расширение представлений о перелетных птицах.  «**Назови ласково»-** обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. | | | | **Театральная деят-ть драматизация сказки** «Петушок и бобовое зернышко» развитие творческих способностей  **Чтение и рассказывание А.** Барто «Журавли». Знакомство детей с птицами Казахстана. Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках.  **Игровая деятельность по легоконструированию** «Домик для птиц»Формирование представлений о весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом весны.Развитие зрительное и пространственного восприятия, активизация внимания, направленного на продолжение ритмического рисунка постройки.Закрепление умения  **строить**, опираясь на схему. | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Упр** «Культура еды – серьезное дело» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **«**Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб  Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку»  Игры Железновых «Купаются утята» | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:**  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания | **Музыка.**  **Цель:** Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. | | | | | **Физическая культура.**  **Цель:**  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания | | | **Казахский язык** ( по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:**  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания | | | | **Музыка.**  **Цель:** Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе Мақсаты: воспитывать познавательный интерес. учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Самолеты» «Наседка и цыплята».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | Наблюдение за играми детей старшей группы  Мақсаты: Учить детей наблюдать за дружескими отношениями между детьми. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | Наблюдение за небом  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | Наблюдение за кошкой  Мақсаты: Расширить знания детей о домашних животных, бережное отношение к питомцам.учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кот и мыши».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | Наблюдение за ветром Мақсаты: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение.  Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Мышеловка».  «Гуси гуси». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»** Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры-забавы с музыкальными игрушками  Мақсаты: создать радостное настроение; развивать ловкость, воспитывать интерес к игрушкам. | | Пальчиковые гимнастики «Пальчики – мои друзья и помощники».  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | | Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | | Чтение произведений  о космосе  предложить раскраски на тему космос | | | | Игра – забава «Подружись». Закрепление мирилок.  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь, учить детей играть дружно. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упр. «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Адильхан Т, Огновенко Б. | | «Составь рассказ о птице»- развитие связной речи  Составление рассказа по схеме Жук Е, Адильхан Т, Кубанский В, Пигаль М, Хужин М. | | | | «Кто что ест?» умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы Кажмукан Н, Огновенко Б, Рахимбаев Э. | | | ,«Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Ахметов Т, Жук К, Карий П, Рахимбаев Э, Тулеутаев Д, Третьякова К. | | | | «Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы; Адильхан Т, Ахметов Т, Говоров Д, Жук Е, , Рахимбаев Э, Тулеутаев Д, Третьякова К, Шуляк М. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.**упр** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование"Прилетели птицы" «Воробьи в лужах»- совершенствование техники рисования кистью  Игры с палочками Кьюзинера | | | Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана»  Свободное конструирование | | | | | Н/и «Разрезные картинки». «Перелетные птицы*»*.  Работа со стихотворениями  Г. Ладонщиков «Скворцы» | | | Рассматривание иллюстраций «Весна»  П/игры «Птички в гнёздышке» «Лягушки и цапля» «Совушка» | | | Продуктивнаядеят-ть Конструирование из бумаги:  «Ласточка», «Грачи»  Игры на коврографе | |
| **Уход детей домой** | Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах. Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники.  Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план с 22.04. по 26.04. 2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **22.04.** | **Вторник**  **23.04.** | | | **Среда**  **24.04.** | | **Четверг**  **25.04.** | | | | **Пятница**  **26.04.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто На все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, Заводов, Руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! | | | **Психогимнастика «В понедельник»**  В понедельник я купался, А во вторник — рисовал.  В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл.  В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал.  А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.  **Артикуляционная гимнастика**  а) упражнение «Вертолет»  Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети!  (произносить длительно звук «Р»)  Б) Упражнение «Пароход»  Пароход плывет по речке,И пыхтит он, словно печка.  (длительно произносить звук «Ы»)  в)Упражнение «Самолет» (пропевание гласных «а-э-и-о-у») | | | | | **Пальчиковая гимнастика** **«За работу»** Ну-ка, братцы, за работу. *Поочередно разгибать пальцы,* Покажи свою охоту. *Начиная с большого.* Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, *Энергично шевелить пальцами.* Наших деток забавлять.  **Мимические упражнения**  а) **«Солнышко проснулось»:**похлопать глазками, потянуться, зевнуть.  в) **«Апрель»:** Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться*.) Гонит с речки лёд. (*Насупить брови*.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (*Плаксивое выражение лица*.) | | |
| **Слушание Гимна РК**  **Беседа:** «Как я провел выходные» «Как я маме помогаю»  **Цель:** Предложение детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлением. Развитие связной речи, памяти.  **Д/и: «Где что можно делать?»**  **Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. | **Беседа:** «О труде мам и пап»  **Цель:** Развитие речи при взаимодействии со взрослыми и детьми.  **Д/и** **«Кто больше назовет действий?»**  **Цель:** развитие навыков подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память.  **Игры «Синквейн»** | | | **Беседа:** «Помощник воспитателя»  **Цель:** Обучение умению обра-щать внимание детей на наибо-лее характерную трудовую деятельность и результат труда помощника воспитателя к его труду.  **Д/и «А что потом»**  **Цель:** Закрепление знаний детей, о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. | | **Беседа:** «О труде дворника»  **Цель:** развитие наблюдатель-ности в процессе наблюдения за трудовой деятельностью дворника, рассказать о значи-мости его труда, воспитание желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. **Д/и: «Кому что нужно?»**  **Цель:** упражнение в классифи-кации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профес-сии; развитие внимание. | | | | **Беседа:** «Каждой вещи свое место»  **Цель:** Уточнение представле-ний о правилах хранения различных вещей, предложить рассказать о последователь-ности складывания вещей в шкафчик в раздевалке.  **Д/и: «Загадай, мы отгадаем»**  **Цели:** закрепление знаний о растениях сада и огорода, о предметах; умения называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развитие внимания. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
| Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики»  Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре. | Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха».  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | Кукольный театр -  показ сказки «Курочка ряба».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | | Игра – забава «Наш любимый мишка»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  **Комплекс №**  Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Подвижная игра «Мышеловка»**  **Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.**  **Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:**  **Ах, как мыши надоели,**  **Все погрызли, все поели.**  **Берегитесь же плутовки,**  **Доберемся мы до вас.**  **Вот расставим мышеловки,**  **Переловим всех сейчас!**  **Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.** | | | | | | | | | | |
| Беседа «Весна наступила».  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | Рассматривание иллюстраций об весне. Беседа о приметах весны.  Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»  Жеке жұмыс– предложить для раскрашивания разукрашки Солнце. | | | Утренний круг «Ласковые слова» (называют ласковые нежные слова).  Беседа с детьми об изменениях в природе.  Игра собери фрукты и овощи. | | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку».  Загадки о приметах весны.  Табиғат бұрышында жұмыс – подрыхлить цветы. | | | | Беседа с детьми о солнце, о его пользе и вреде. Игры со строительным материалом.  Хороводная игра «Буги – вуги».  Табиғат бұрышында жұмыс – вытереть пыль с листочков |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:**  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания | **Музыка.**  **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий | | | **Физическая культура.**  **Цель:**  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:**  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания | | | | **Музыка.**  **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями на участке д/с**  **Цель:** закрепление знаний о деревьях и их особенностях.  **Т/ деятельность**  Вскапывание песка в песочнице.  **Цель:** воспитание положи-тельное отношение к труду; ответственности при выполнении поручений.  **П/игра «Найди себе пару»**  **Цель:** Развитие у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.  **Индивидуальная работа**  **«Попади в круг»(метание)**  **Цель**: Обучение умению соблюдать правило поочерёдности. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер. | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** развитие наблюда-тельности (отметить, что лужи покрыты тонкой  корой льда).  **Т/деятельность**  подмести веранду  **Цель:**поддержание жела-ний помогать взрослым, развивать значимость резу-льтатов, умение оценивать свой труд, воспитание доб-рожелательного отношения к труду  **П/и «Из-за леса,из-за гор»**  **Цель:** обучение умению действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени.  **Индивидуальная работа**  **«Из кружка в кружок»**  **Цель:** Упражнение в прыжках на двух ногах. | | | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** уточнение представле-ний о наличии лап у птиц и их функции.  **Т/ деятельность**  Уборка участка от мелких камешков.  **Цель:** побуждение детей работать в коллективе.  **П/игра «Ручейки у озера»**  **Цель:** обучение детей бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.  **Индивидуальная работа**  **«Кто бросит дальше мешочек»**  **Цель:** Развитие умений действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. | | **Наблюдение за ветром**  **Цели:** закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  **Т/ деятельность**  Подметание дорожек.  **Цель:** воспитание желаний трудиться.  **П/игра «Мышеловка»**  **Цель:** развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. **Индивидуальная работа**  **«Прыгни дальше».**  **Цели:** обучение детей прыгать в длину с разбега. | | | | **Наблюдение за работой дворника**  **Цель:** развитие наблюда-тельности; воспитание уважительное отношение к труду дворника.  **Т/деятельность**"Найди себе работу"  **Цель:** формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **П/игра** «Пустое место», «Сделай фигуру»  **Цель:**  воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/ игра**«Один – много» - употребление множественного числа существительных.  **Индивидуальная работа «Сбей кеглю»**  **Цель:**  развитие ловкости, быстроты реакции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем.  *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!*  *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».*  Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду. | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко».  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения**  Упражнения в кроватке:  1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу»  2.«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево.  3. Массаж рук  1. Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.  2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.  3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске.  4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду».  Упражнения на коврике:  ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ  Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки, Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки.  Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми.  Ходьба по ортопедической дорожке.  Дыхательные упражнения:  1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт).  2.«Ежики» - И. п. : сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз). | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С-РИ «Больница»**  **Цель:** воспитание интереса к профессиям врача, медсестры; чуткого, внимательного отно-шения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения.  **Д/игра «Для человека какой профессии это нужно?»**  **Цель:** расширение представ-лений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.  **Музыкальная физминутка «Если весело живется»**  **Цель:** развитие музыкального вкуса, координацию движений. | **Театрализованная игра**  **«Три поросёнка»**  **Цель:** создание условия для развития творческой актив-ности детей в театрализован-ной деятельности. Воспитание у дошкольников дружеских взаимоотноше-ний, доброжелательности; вызвать у детей радостного эмоционального настроя.  **Дид.игра «Разрезные картинки»**  Цель: развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке. | | | **С-РИ «Семья»**  **Цель:**формирование представ-лений о коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи и семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспита-ние любви, доброжелательного отношения.  **Легоконструирование**  **Цель:** развитие познаватель-ной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использова-нием конструктора Лего.  **Д/игра «Угадайте, что я делаю?»**  **Цель:** Расширение у детей представлений о трудовых действиях. Развивать внимание. | | **С-РИ «Строим дом»**  **Цель:** расширение предс-тавлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строи-телей, научить детей сору-жать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотноше-ния в коллективе, расши-рить знания детей об осо-бенностях труда строителей.  **Д/и** «Кто где работает?»  Цель: расширение представлений детей о том, где работают люди разных  профессий, как называется их рабочее место.  . | | | | **Театрализованная игра «Теремок»**  **Цель:** создание условия для развития творческой актив-ности в театрализованной деятельности, дружеских взаимоотношений.  **Д/игра** **«Назови профессию»**  **Цель:** закрепление знаний правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.  **Хозяйственно – бытовой труд «Чистые стульчики»**  **Цель:** воспитание желания поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате. Развитие трудовых умений и навыков. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы | | | Игра: «В гости на праздник»  Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. | | Игра: «Когда это бывает?»  Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезон-ных изменениях природы | | | | П/И «Коршун и цыплята».  Цель: Совершенствование   умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий . |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| **Театрализованная деятельность: «Кто сказал МЯУ»**  **Цель:** развитие умений детей разыгрывать сценки, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, развивать у детей пантомимику | | **Самостоятельная изобразительная деятельность на тему «Помощь маме»**  **Цель:** развитие изобрази-тельных способностей у детей, память воображение. | | | **Прослушивание музыкального произведения**:  **«Все успею, все сумею»**  **Цель:** закрепление знаний детей труде. Воспитание труд-олюбия, музыкального вкуса.  **Дид\игра «Цепочка слов»**  Цель: развитие умения назы-вать слова с заданным звуком. Обогащение словарного запаса детей | | **Д/и «Наведи порядок»** цель: развитие внимание, сосредоточенности, упражнение в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие | | **Чтение книг**  **Цель:** ознакомление детей с различными сказками; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать любовь к сказкам.  **Проблемная ситуация**  **«Почему игрушки убежали**  **от Коли».**  **Цель:** воспитание привычки убирать за собой игрушки, воспитание бережного отношения к ним. | |
| **Уход детей домой** | **Консультации для родителей «Как одевать ребенка весной»**  **Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах весенней одежды детей, профилактики простудных заболеваний и здоровьесбережения. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план с 29.04. по 03.05. 2024года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **29.04.** | | **Вторник**  **30.04.** | | | **Среда**  **01.05.** | | | | **Четверг**  **02.05.** | | | | | | | **Пятница**  **03.05.** | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели. Друзья** (Елена Стеквашова)  Как начну конфеты есть,У меня друзей не счесть.  А закончились конфеты И друзей в помине нету.  За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук.  Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты.  **Игра-тренинг** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка) | | | | **Пальчиковая гимнастика** **«Дружба»**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)  Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)  Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)  Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями)  **Артикуляционная гимнастика***Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц*  *Стучит швейная машинка.*Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы».  *Упражнения для губЗастегивание и расстегивание молнии.*Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).  *Большие пуговицы и маленькие пуговки.*  Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). | | | | | | | | | | **Дыхательная гимнастика** «Горячий чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.  «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать.  «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно.  **Психогимнастика** **«Клубочек»**  Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг. | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Релаксационные упаржнения** Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась".  Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:  *А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).*  *Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело, Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться, Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).* | | | **Слушание и пение гимна РК**  **Беседа** «1 Мая — День единства народа Казахстана»  Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей.Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях. **Просмотр презентации** о разных национальностях жителей Казахстана  Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей.  **Игра малой подвижности** «Передай мяч».Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости | | | |  | | | | | **Беседа** *«Давайте никогда не ссориться!»*, цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации  **Д/И«Страны мира»**  Цель: ознакомление с названиями разных стран.  **Игра малой подвижности** «Попади в корзину».  Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры. | | | | | **Беседа «**Дарите людям доброту».  Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих.  Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.  **Словесная игра**  «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.  **Музыкальная игра малой подвижности** «Крокодил Гена» ссылка  <https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра>  Создание благоприятной дружеской атмосферы. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | /и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти.  Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*.  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Игра малой подвижности** «Буги-вуги» ссылка .mp3https://cdnet2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/  «Если весело живется» ссылка <https://cdnet2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcg-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3>  **Гимнастика для глаз** «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd  «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Поддерживать ребёнка к стремлению в самообслуживании: одеваться, раздеваться в определённой последовательности, соблюдать аккуратность, замечатьнеопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. | | **Музыка.**  **Цель:** Совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных инструментах. | | |  | | | | **Казахский язык**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Поддерживать ребёнка к стремлению в самообслуживании: одеваться, раздеваться в определённой последовательности, соблюдать аккуратность, замечатьнеопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. | | | | | | | **Музыка.**  **Цель:** Совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных инструментах. | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одеж­ду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрят­ности, умения замечать непорядок в одежде и ус­транять его с небольшой помощью взрослого; бе­режное отношение к ве­щам, самостоятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом.  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры  «У медведя во бору», «Поезд».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | |  | | | | | | | Наблюдение за облаками.  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что облака разной формы и размера.  Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | Наблюдение за живым объектом кошкой  Мақсаты: Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! Как же так?*  Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»*  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения  аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка».  Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни  Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Потягушечки».**  Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.   1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки   И хотят скорей бежать К маме по дорожке.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой).     6 раз.   1. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.   Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.   1. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться,  Чтоб в водичку окунуться.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.   1. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.        Повторить 2 раза.  Вот готовы мы вставать,  Бегать, прыгать и играть!  Дыхательные упражнения.   1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 6. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская  Мақсаты: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера. | | **Рзвлечение** ко Дню Единства народов Казахстана (см.план муз.рук-ля)  **Дид.игра** «Когда это бывает?»  Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток.  **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями  «Свет повсюду»  Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). | | |  | | | | | **Музыкально – театрализованное** представление “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки.  **Дид.игра «**Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа.  **Лего конструирование** «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов;        о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. | | | | | | **С/Р игра**«Путешествие в страну доброты»  углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу.  **Дид.игра«**Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей.  **Чтение «**Как собака друга искала».    (По мотивам     мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактикалық ойын  «Кто как кричит»  Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные. | | Саммомассаж «Умывание»  Мақсаты: учить детей имитировать умывание. | | |  | | | | | Индивидуальная работа построить гараж из кубиков.  Мақсаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание. | | | | | | Индивидуальная работа заучивание стихотворения.  Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова. | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки,  Разные заклепочки.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1  Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме  Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одеж­ду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Д/И «Мы- друзья природы»**  Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу. | **Рассматривание иллюстраций** «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности.  **Музыкальная деят-ть** Слушание песен о дружбе  Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг». | | | | | | |  | | | **Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря  **Двигательная деят-ть**  Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами. | | | | **Продуктивная деят-ть** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления. | | |
| **Уход детей домой** | Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»  Консультация «Игры по развитию речи детей»  Памятки по ПДД | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план с 06.05. по 10.05. 2024года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **06.05.** | **Вторник**  **07.05.** | | | | | **Среда**  **08.05 перенесли на 04.05. (суббота)** | | **Четверг**  **09.05.** | | | | **Пятница**  **10.05.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. | | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели:**  **В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов.**  **А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день?** | | | | **Игра-тренинг:**  Представьте, что пошёл тёплый дождь.  Пляшут пузырьки в лужах.  И вот из-за тучки выглянуло солнышко.  Дождь стал золотым.  Вы подставляете лицо золотым каплям дождя.  Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***)  **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».**  **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. | | | | | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***) | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |
| В мае есть ещё один праздник – День Победы.  Что вы знаете об этом празднике?  (показать иллюстрации праздника Победы)  Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и прадедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. Им в этот день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами пойдёте в парк Победы и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню.  (показ иллюстраций)  **Д/игра «Собери картинку»**  **Цель:** упражнение в составлении целого из частей. | | |  | | | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***) | |  | | | | Показать 2 картины «Лето», и вместе с детьми сравнить природу времён года.  Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой  **Дид.игра «Что лишнее»**  Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Малоподвижная игра «Прогулка по ручью»**  **Цель:** стимулирование активности, развитие навыков конст­руктивного общения, развитие саморегуляции.  **Ход.** На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широ­кий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кла­дут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно пере­двигаются вдоль берега ручейка | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессевыполнения движений. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые првила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. |  | | | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессевыполнения движений. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые првила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. | |  | | | | **Музыка.**  **Цель:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках. Совершенствовать умение распозновать и называть детские музыкальные инструменты. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за живым объектом собакой.  Мақсаты: Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой. Развивать внимание, речь.  Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками |  | | | | | Наблюдение за солнцем над нашим садом.  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба.  Продолжать учить детей видеть различия пасмурно ясно.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры  «У медведя во бору», «Поезд».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | . | | | | Наблюдение за ветром во дворе.  Мақсаты: Расширить знания о ветре, учить узнавать направление ветра с помощью флажка.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Засыпание под классическую музыку**  Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон.  **«Сказка-терапия»**  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху. | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Комплекс №**  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсес-тры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзыв-чивость, культуру общения. **И/упр.: «Собери картинку»**  **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. |  | | | | **С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)**  **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».  **И/упр.: «Собери картинку»**  **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.  **Игра «кукла Сауле собирается в гости*».***  **Цель**: Формирование навы-ков последовательногоодева-ния. Развивать словарный за-пас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам. | | | » | | | | **С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)**  **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д\И «Назови растение» формирование  представлений о некоторых растениях родного края. |  | | | | Предмет: Физкультура  **П/игра: «Найди свое место»**  **Цель:** формирование уменияперестраивается в звенья по два, по три. | | |  | | | | Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижные игры** «Медведь и пчелы» - внимание, бег  «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег.  Игровое упражнение «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.)  Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету , форме.  П/и «Вверх –вниз-вперед»Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | |
| **МПИ: «Разведчики, парад,**  **засада»**  **Цель:** развитие у детей ориентировки в пространстве, умения выполнять движения по сигналу, двигаться по залу не задевая друг друга. | |  | | | | | **П/игра: «Ловкие солдаты»**  **Цель:** развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч. | | |  | **Самостоятельная деятельность детей**  **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. | |
| **Уход детей домой** | **Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту»**  **Цель:** нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению. | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план с 13.05. по 17.05. 2024года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.05.** | **Вторник**  **14.05.** | | | | **Среда**  **15.05** | | | **Четверг**  **16.05.** | | | **Пятница**  **17.05.** | | |
| **Прием детей** | **Стихотворение недели:**  Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света!  В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу!  Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине,  Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы!  **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду. | | | | | | | | | | | | | |
| Слушание гимна РК  Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков)  (показ картины) Вот что нарисовал художник.  Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. | | | | (на участке) Посмотрите как красиво вокруг.  Что это? (цветущие деревья)  Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?  (гудят пчёлы, шумят листочки)  Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) | | (на территории)  Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)  Как называется это дерево? (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева? | | | С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок?  Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке?  На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. | | | | Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето.  Что же мы знаем о цветущем мае?  Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей.  **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»**  **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов:  Жук сел (на листок)  Бабочка летает (над цветком)  Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом)  Трава растёт (на земле). |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Д/игра: «Какое насекомое, назови»**  **Цель:** формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. | **Д/игра: «Где, чей хвост?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о частях тела животных. | | | | **Д/игра: «Четвёртый лишний»**  **Цель:** формирование умения различать деревья и цветы. | | | **Д/игра: «Найди такой же цветок»**  **Цель:** упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. | | | **Д/игра: «Картина»**  **Цель:** формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения. | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Упр** «Культура еды – серьезное дело» | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Зеркало»**  **Цель:** Развитие у детей речевой и двигательной активности.  **Описание игры:** Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:  **Слова:**  Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять.  Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правла, координоровать движения, ориентировать ся в пространстве, действовать в соответсвии со знаками «беги», «держись», «встава». | **Музыка.**  **Цель:** Воспринимать весёлый подвижный характер музыки, применять в инсценеровке знакомые песни по содержанию. | | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правла, координоровать движения, ориентировать ся в пространстве, действовать в соответсвии со знаками «беги», «держись», «встава». | | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правла, координоровать движения, ориентировать ся в пространстве, действовать в соответсвии со знаками «беги», «держись», «встава». | | | **Музыка.**  **Цель:** Воспринимать весёлый подвижный характер музыки, применять в инсценеровке знакомые песни по содержанию. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цели:**формирование представлений о природном явлении — туман;  учить наблюдению за сезонными явлениями;  - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  **Цель***:*воспитание желания трудиться сообща.  **Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».**  **Цели:** совершенствование умения бегать, лазать, прыгать;  развитие реакции.  **Индивидуальная работа:**  **«Изобрази настроение».**  **Цель:**обучение пластичным движениям передавать внутренние ощущения. | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:** расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах.  **Трудовая деятельность:**  Сбор семян деревьев.  **Цель:**привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.  **Подвижная игра:**  **«Собачка и воробей».**  **Цели:** закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.  **Индивидуальная работа:**  **Развитие движений.**  **Цель:**закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. | | | | **Наблюдение за сорокой**  **Цели:** формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах.  **Трудовая деятельность:**  Сбор осенних листьев.  **Цель:**обучение выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры:**  **«Ворона и собачка», «Поймай мяч».**  **Цели:**формирование умения подражать движениям и звукам птиц;  ловить мяч двумя руками.  **Индивидуальная работа:**  **Развитие движений.**  **Цель:**формирование умения сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | | | **Наблюдение за птицами**  **Цель*:***обучение находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность:**  Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  **Цель:**приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Перелет птиц».**  **Цели:**упражнение в подлезании и лазанье; воспитание внимания и ловкости.  **Индивидуальная работа:**  **Развитие движений.**  **Цель:**формирование умения катать обручи друг другу. | | | **Наблюдение за воробьями**  **Цели:** расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности.  **Трудовая деятельность:**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  **Цель:**привитие любви к труду в коллективе.  **Подвижные игры:**  **«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».**  **Цель:** упражнение в беге врассыпную, прыжках.  **Индивидуальная работа:**  **«Кто дальше бросит?».**  **Цель:**закрепление умения метать предмет на дальность. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»** Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  Ресницы опускаются…  Глазки закрываются…  Мы спокойно отдыхаем (2раза)  Сном волшебным засыпаем…  Тяжелеют, засыпают (2раза)  Шейка не напряжена…  А расслаблена она…  Ротик чуть приоткрывается(2раза)  Дышится легко, ровно, глубоко…  Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза)  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.  **Комплекс №4 «Дождик»**  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.  **Гимнастика пробуждения «Дождик»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дид.игра «Кто из птиц лишний»**  **Цель:** упражнение в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия. | | Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их изображения на картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма)  Как можно помочь голодающим птицам зимой?  **Дид. Игра: «Кто где живет»**  **Цель:**  уточнение и расширение знания детей о птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря. | | | **Дид. Игра: «Узнай птицу по силуэту»**  **Цель:** способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. | | | **Дид. Игра: «Кто чем питается?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. | | | **Дид. упражнение: «Птицы представляются»**  **Цель:** обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке.  **Дид. Игра: «Сравни птиц»**  **Цель:** обобщение знаний детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.  **Дид. Игра: «Четвёртый лишний»**  **Цель:**обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | (Физкультура)  Формирование навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. | | (Художественная лит-ра)  Формирование навыков соблюдения интонации-онной выразительности. | | | Рисование  Привитие навыков эмо-ционально- эстетического вкуса: видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. | | | Закрепление знаний о домашних и диких животных, птицах, насекомых. | | | Закрепление знаний о распознании частей суток- утро, вечер, день, ночь. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.**упр** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется» | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1 | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | |
| **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий.  **М.П/и «Птички»**  **Цель:** развитие ловкости, внимания, воображения. | | | | П/и «Солнышко и дождик»  Цель: упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  Игры со строительным материалом  Цель: обучение сооружению постройки. | | | **Просмотр мультфильма «Пчёлка Майя»**  **Цель:** развитие любознательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  **Цель:** развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. | | **П/и: «Карусель»**  **Цель:** развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса.  **Указания взрослого**  **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания трудиться, помогать взрослым. | |
| **Уход детей домой** | **Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»**  **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период. | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план с 20.05. по 24.05. 2024года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.05.** | **Вторник**  **21.05.** | | | **Среда**  **22.05.** | | **Четверг**  **23.05.** | | | | **Пятница**  **24.05.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели.**  **Май-травень**  Зелены у мая волосы,  А рубаха вся в цветах.  Соловьиным звонким голосом  Он поет в лугах, лесах.  Словно жар летит по воздуху,  Сам цветущею черемухой  Весь до ниточки пропах.  Надо, надо по-серьезному  Думать нам о семенах.  Мальчик Ваня, будь смелей,  Под окном цветы посей.  *М. Сухорукова* | | | **Игра-тренинг:**  Представьте, что пошёл тёплый дождь.  Пляшут пузырьки в лужах.  И вот из-за тучки выглянуло солнышко.  Дождь стал золотым.  Вы подставляете лицо золотым каплям дождя.  Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) | | | | | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***) | | |
| Слушание гимна РК  Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков)  (показ картины) Вот что нарисовал художник.  Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной.  **Д/игра: «Собери цветок»**  **Цель:** упражнение в составлении целого из частей. | (на участке) Посмотрите как красиво вокруг.  Что это? (цветущие деревья)  Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?  (гудят пчёлы, шумят листочки)  Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) | | | (на территории)  Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)  Как называется это дерево? (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева?  **Д/игра: «Найди и**  **назови»**  **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. | | С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок?  Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке?  На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим.  **Д/игра: «Найди по описанию»**  **Цель:** формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов. | | | | Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето.  Что же мы знаем о цветущем мае?  Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей.  **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»**  **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов:  Жук сел (на листок)  Бабочка летает (над цветком)  Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом)  Трава растёт (на земле). |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Птички и кошка».**  **Цель:** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием. | НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | | | **И/упр.: «Собери картинку»**  **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. | | **Кому что нужно**  **Цель:** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. | | | | **Д/игра: «Найди тень»**  **Цель:** расширение знаний детей о военной технике, закрепление умения находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  **Комплекс №**  Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Запрещенное движение»**  **Цель:** развитие внимания, памяти, быстроты реакции.  **Ход игры:**  Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.  Варианты:  1.  Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.  2.   Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши. | | | | | | | | | | |
| **С/Р.и.: «Магазин»**  **Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей. | **С/Р.и.: «Игрушки у врача»**  **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания. | | | **С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»**  **Цель:** расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь. | | **С/Р.и.: «Путешествие на поезде».**  **Цель**: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры. | | | | **С/Р.и.: «Семья»**  **Цель:** обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки мытья рук пред едой, чистки зубов утром и вечером. | **Музыка.**  **Цель:** Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки мытья рук пред едой, чистки зубов утром и вечером. | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки мытья рук пред едой, чистки зубов утром и вечером. | | | | **Музыка.**  **Цель:** Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за  распустившимися листочками  Цель: Закрепление представлений о деревьях  (ствол, ветки, появились листочки).  Т/ деятельность  Подмести пол на веранде.  Цель: Формирование трудовых навыков; положительного взаимоотношения.  П/и  «Ловишки» с обручами.  Цель: Развитие быстроты и ловкости.  Индивидуальная работа  - прыжки в высоту;  - упражнять в ловле мяча.  Цель: Совершенствование  техники движений. | **Наблюдение за божьей коровкой**  Цель: Формирование знаний  о строении насекомого, чем питается, где обитает.  **Т/деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: Формирование положительного отношения к труду.  П/игра «Птички в клетке»  Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам.  Индивидуальная работа  Игра «Веснянка»  Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. | | | Наблюдение за цветником  Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. **Цель:** воспитание детейтрудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлезании, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой | | Наблюдение за весенним дождём  Цели: Закрепление представлений о состояние погоды. Чем майский  дождь отличается от осеннего.  Т/ деятельность  Сбор выносного материала.  Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.  П/игра «Журавль и лягушки»  Цель: Развитие двигательной активности детей.  Индивидуальная работа  Метание мяча в баскетбольное кольцо  Цели: Развитие глазомера, ловкости. | | | | Наблюдение за солнцем  Цель: закрепление знаний о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  Т/деятельность  "Найди себе работу"  Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  П/игра «Медведь и пчелы» Цель: развитие координации движений, развитие речи.  Д/ игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных.  Индивидуальная работа  «Ворона и воробей».  Цель: формирование навыков ориентировке в пространстве, |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем.  *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!*  *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».* | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну.  В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога". | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Жук»**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.  1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.  5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».  6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.  Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.  7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.  8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.  10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж». | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. | | | П/и «Солнышко и дождик»  Цель: упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  Игры со строительным материалом  Цель: обучение сооружению постройки. | | **Просмотр мультфильма «Кот и лиса»**  **Цель:** развитие любознательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  **Цель:** развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. | | | | **П/и: «Карусель»**  **Цель:** развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса.  **Указания взрослого**  **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания трудиться, помогать взрослым. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы | | | Игра: «В гости на праздник»  Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. | | Игра: «Когда это бывает?»  Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы | | | | П/И «Коршун и цыплята».  Цель: Совершенствование   умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий . |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»  Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить  артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.  Д/игра  «Узнай растение»  Цель:  закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. | | Д/игра"Кто где живёт"  Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих.  Д/игра «Назови три предмета»  Цель:  Упражнение в классификации предметов.  Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком»  Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды. | | | С-РИ «Ветеринарная лечебница»  Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает»  Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира | | С-РИ «Строим дом»  Цель: расширение представлений детей о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.  П/игра «Поймай комара»  Цель: упражнение в умении прыгать; развить точность  движений, ловкость. | | Игра «Охотник»  Цель. Упражнение в умении классифицировать и называть животных.  Дети становятся перед чертой, в конце ковра – стульчик. Это «*лес*» («*озеро», «пруд*»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …», делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озера», «пруда*»)  Чтение произведений В.Бианки о природе Цель: расширение знаний о живой природе. | |
| **Уход детей домой** | **Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»**  **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план с 27.05. по 31.05. 2024года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **27.05.** | **Вторник**  **28.05.** | | | **Среда**  **29.05.** | | **Четверг**  **30.05.** | | | | **Пятница**  **31.05.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели.**  **Май-травень**  Зелены у мая волосы,  А рубаха вся в цветах.  Соловьиным звонким голосом  Он поет в лугах, лесах.  Словно жар летит по воздуху,  Сам цветущею черемухой  Весь до ниточки пропах.  Надо, надо по-серьезному  Думать нам о семенах.  Мальчик Ваня, будь смелей,  Под окном цветы посей.  *М. Сухорукова* | | | **Игра-тренинг:**  Представьте, что пошёл тёплый дождь.  Пляшут пузырьки в лужах.  И вот из-за тучки выглянуло солнышко.  Дождь стал золотым.  Вы подставляете лицо золотым каплям дождя.  Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) | | | | | **Стихотворение недели.**  **Май-травень**  Зелены у мая волосы,  А рубаха вся в цветах.  Соловьиным звонким голосом  Он поет в лугах, лесах.  Словно жар летит по воздуху,  Сам цветущею черемухой  Весь до ниточки пропах.  Надо, надо по-серьезному  Думать нам о семенах.  Мальчик Ваня, будь смелей,  Под окном цветы посей.  *М. Сухорукова* | | |
| Слушание гимна РК  Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков)  (показ картины) Вот что нарисовал художник.  Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной.  **Д/игра: «Собери цветок»**  **Цель:** упражнение в составлении целого из частей. | (на участке) Посмотрите как красиво вокруг.  Что это? (цветущие деревья)  Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?  (гудят пчёлы, шумят листочки)  Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) | | | (на территории)  Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)  Как называется это дерево? (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева?  **Д/игра: «Найди и**  **назови»**  **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. | | на участке) Посмотрите как красиво вокруг.  Что это? (цветущие деревья)  Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?  (гудят пчёлы, шумят листочки)  Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) | | | | на территории)  Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)  Как называется это дерево? (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева?  **Д/игра: «Найди и**  **назови»**  **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Птички и кошка».**  **Цель:** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием. | НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | | | **И/упр.: «Собери картинку»**  **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. | | НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | | | | **Подвижная игра**  **«Птички и кошка».**  **Цель:** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  **Комплекс №**  Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Запрещенное движение»**  **Цель:** развитие внимания, памяти, быстроты реакции.  **Ход игры:**  Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.  Варианты:  1.  Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.  2.   Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши. | | | | | | | | | | |
| **С/Р.и.: «Магазин»**  **Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей. | **С/Р.и.: «Игрушки у врача»**  **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания. | | | **С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»**  **Цель:** расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь. | | **С/Р.и.: «Игрушки у врача»**  **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания. | | | | **С/Р.и.: «Магазин»**  **Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Повторяем, закрепляем.** | **Музыка.**  **Повторяем, закрепляем.** | | | **Физическая культура.**  **Повторяем, закрепляем.** | | **1.Казахсий язык (по плану педагога)**  **2.Физическая культура.**  **Повторяем, закрепляем.** | | | | **Музыка.**  **Повторяем, закрепляем.** |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за  распустившимися листочками  Цель: Закрепление представлений о деревьях  (ствол, ветки, появились листочки).  Т/ деятельность  Подмести пол на веранде.  Цель: Формирование трудовых навыков; положительного взаимоотношения.  П/и  «Ловишки» с обручами.  Цель: Развитие быстроты и ловкости.  Индивидуальная работа  - прыжки в высоту;  - упражнять в ловле мяча.  Цель: Совершенствование  техники движений. | **Наблюдение за божьей коровкой**  Цель: Формирование знаний  о строении насекомого, чем питается, где обитает.  **Т/деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: Формирование положительного отношения к труду.  П/игра «Птички в клетке»  Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам.  Индивидуальная работа  Игра «Веснянка»  Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. | | | Наблюдение за цветником  Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. **Цель:** воспитание детейтрудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлезании, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой | | Наблюдение за  распустившимися листочками  Цель: Закрепление представлений о деревьях  (ствол, ветки, появились листочки).  Т/ деятельность  Подмести пол на веранде.  Цель: Формирование трудовых навыков; положительного взаимоотношения.  П/и  «Ловишки» с обручами.  Цель: Развитие быстроты и ловкости.  Индивидуальная работа  - прыжки в высоту;  - упражнять в ловле мяча.  Цель: Совершенствование  техники движений. | | | | **Наблюдение за божьей коровкой**  Цель: Формирование знаний  о строении насекомого, чем питается, где обитает.  **Т/деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: Формирование положительного отношения к труду.  П/игра «Птички в клетке»  Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам.  Индивидуальная работа  Игра «Веснянка»  Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем.  *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!*  *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».* | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну.  В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога". | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Жук»**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.  1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.  5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».  6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.  Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.  7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.  8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.  10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж». | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. | | | П/и «Солнышко и дождик»  Цель: упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  Игры со строительным материалом  Цель: обучение сооружению постройки. | | **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | | | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы | | | Игра: «В гости на праздник»  Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. | | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы | | | | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»  Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить  артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.  Д/игра  «Узнай растение»  Цель:  закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. | | Д/игра"Кто где живёт"  Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих.  Д/игра «Назови три предмета»  Цель:  Упражнение в классификации предметов.  Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком»  Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды. | | | С-РИ «Ветеринарная лечебница»  Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает»  Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира | | Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»  Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить  артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.  Д/игра  «Узнай растение»  Цель:  закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. | | Д/игра"Кто где живёт"  Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих.  Д/игра «Назови три предмета»  Цель:  Упражнение в классификации предметов.  Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком»  Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды. | |
| **Уход детей домой** | **Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»**  **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план** сентябрь 2023-2024 учебный год (04.09.2023 -08.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.09** | | **Вторник**  **05.09** | **Среда**  **06.09** | | | **Четверг**  **07.09** | **Пятница**  **08.09** |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Расскажи о животных которые живут в твоем доме»  **Цель:** формирование умения различать диких зверей и домашних животных; | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Расскажи о домашних животных и их детенышах»  **Цель:** формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных. | | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Посылка от обезьянки»  **Цель:** формирование представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром. |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№1 | | | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | | | |
| «Зайка серый умывается»  **Цель**: формирование умения следить за развитием игры. | | «Узнай по голосу»  **Цель**: развитие речевых навыков и физических качеств. | «У ребят порядок строгий»  **Цель**: развитие умения действовать сигналу. | | | «Воздушный шар»  **Цель:** развитие внимательности, сообразительности. | «Солнышко и дождик»  **Цель**: развитие общих речевых навыков. |
| ОД по расписанию | 1.Казахский язык (по плану педагога)  2.Физическая культура  "Мы немножко порезвились"  Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. | | 1.Музыка  "Здравствуй музыка"  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать | 1.Физическая культура  "Мы немножко порезвились"  Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. | | | 1.Физическая культура  "Веселая разминка"  Цель: Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость | 1.Музыка  "Здравствуй музыка"  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать |
| Прогулка: | Прогулка №3  ***Цель:*** расширение знаний о вороне | Прогулка №4  ***Цель: з***акрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. | | | Прогулка №5  ***Цель:*** расширение знаний об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. | Прогулка №6  ***Цель:*** ознакомление с характерными особенностями березы,по которым ее можно выделить среди других деревьев. | | Прогулка №7  ***Цель:*** формирование представлений о внешнем виде собаки. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | | |
| Игры и самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»  **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»  **Цель:** расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  «Строим дом»  **Цель:**  расширение знаний детей об особенностях труда строителей. | | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»  **Цель:** расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»  **Цель:** расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность) | «Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию. | | «Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат. | «Подуй на домик» -развитие речевого дыхания. | | | «Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков. | «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план** сентябрь 2023-2024 учебный год (11.09.2023 -15.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.09** | **Вторник**  **12.09** | **Среда**  **13.09** | | | **Четверг**  **14.09** | **Пятница**  **15.09** | |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Радио»  **Цель:** формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка»  **Цель: р**азвитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Настроение»  **Цель:** формирование умения передавать свои эмоции другим людям разными средствами. | | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю»  **Цель: развитие мелкой моторики.** | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой портрет»  **Цель:** формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. | |
| Комплекс упражнений №1 | | | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | | | |
| «Тепики»  **Цель:** развитие общих речевых навыков. | «Волк- волчок»  **Цель**: развитие координации движений. | «Лето»  **Цель:** развитие слуховых качеств, физических качеств. | | | «Флажок»  **Цель**: развитие слухового внимания через игру. | «Составь загадку»  **Цель**: развитие речи, воображения, памяти. | |
| ОД по расписанию | 1.Казахсикй язык (по плану педагога)  2.Физическая культура  "Веселая разминка"  Цель: Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость | Музыка  "Наш любимый мини-центр"  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. | Физическая культура  "Веселая разминка"  Цель: Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость | | | 1.Физическая культура  "Разомнем руки"  Цель: Учить поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. | Музыка  "Наш любимый мини-центр"  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. | |
| Прогулка: | Прогулка №8  ***Цель:*** расширение представления о породах собак. | Прогулка №9  ***Цель:*** расширение знаний о роли машин и их механизмах. | | Прогулка №10  ***Цель:*** закрепление и систематизирование знаний о воробье. | Прогулка №11  ***Цель:*** ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого. | | | Прогулка №12  ***Цель:*** ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад». |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»  **Цель:**ознакомление детей с профессией парикмахера. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»  **Цель:** расширение кругозора детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»  **Цель:**ознакомление с работой космонавтов в космосе. | | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»  **Цель:** формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»  **Цель:** формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность) | «Чей силуэт?»- развитие творческого воображения. | «Длинный –короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче». | «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые. | | | «Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции | «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе. | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план** сентябрь 2023-2024 учебный год (18.09.2023-22.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.09** | **Вторник**  **19.09** | | **Среда**  **20.09** | **Четверг**  **21.09** | | **Пятница**  **22.09** |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность) | | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что есть у игрушки»  **Цель:** воспитание у ребенка чувство самоопределении в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой день»  **Цель:** развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Маленькие помощники»  **Цель:** развитие умения радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. |
| Комплекс упражнений №2 | | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | | |
| «Докажи»  **Цель**: развитие памяти, речи. | «Зеркало»  **Цель**: развитие речевой и двигательной активности. | | «По дорожке»  **Цель**: развитие речевой и двигательной активности. | «Тихо-громко»  **Цель**: формирование умения играть сообща. | | «Великаны и гномы»  **Цель:** развитие умения действовать по сигналу |
| ОД по расписанию | 1.Казахский язык (по плану педагога)  2.Физическая культура  "Разомнем руки"  Цель: Учить поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. | Музыка  "Веселые дети"  Цель: учить слушать музыку.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). | | Физическая культура  "Мы ловкие ребята"  Цель: продолжать учить в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево | 1. Физическая культура  "Мы ловкие ребята"  Цель: продолжать учить в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево | | Музыка  "Веселые дети"  Цель: учить слушать музыку.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). |
| Прогулка: | Прогулка №13  ***Цель:*** формирование интереса к профессии водителя. | Прогулка №14  формирование умения определять время года по характерным признакам. | Прогулка №15  ***Цель:*** формирование уменияразличать транспорт по внешнему виду. | | | Прогулка №16  ***Цель:*** расширение представления о лесе. | Прогулка №17  ***Цель:*** формирование знаний о повадках птиц. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность) | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»  **Цель:** расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения»  **Цель:**формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы- спортсмены»  **Цель:** формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  «Пограничники»  **Цель:** ознакомление с военными профессиями. | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы- военные разведчики»  **Цель:**  расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность) | «Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чье? Чья? | «Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек. | | «Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить. | «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. | | «Что это может быть»- составление рассказа предложениями на основе тактильных ощущений. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план** сентябрь 2023-2024 учебный год (25.09.2023 - 29.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.09** | **Вторник**  **26.09** | **Среда**  **27.09** | | | **Четверг**  **28.09** | **Пятница**  **29.09** | |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто больше назовет действий»  **Цель:** формирование умения соотносить действия людей различных профессий. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?»  **Цель:**развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где это можно купить?»  **Цель:** закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных | | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Магазин игрушек»  **Цель:** формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | |
| Комплекс упражнений №2 | | | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | | | |
| «Пробеги тихо»  **Цель**: развитие умения бесшумно двигаться. | «Зеваки»  **Цель**: развитие умения  действовать по сигналу, ходить ровным кругом | «Круг-кружочек»  **Цель:** развитие умения действовать по сигналу. | | | «Найди, где спрятано»  **Цель**: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий. | «Эхо»  **Цель:** развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями. | |
| ОД по расписанию | 1.Казахский язык (по плану педагога)  2.Физическая культура  "Мы ловкие ребята"  Цель: продолжать учить в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево | Музыка  "Веселые дети"  Цель: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения | Физическая культура  "Играй настроение улучшай"  Цель: Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. | | | 1.Физическая культура  "Играй настроение улучшай"  Цель: Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. | Музыка  "Веселые дети"  Цель: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения | |
| Прогулка: | Прогулка №18  ***Цель:*** формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. | Прогулка №19  ***Цель:*** ознакомление с различными природными явлениями. | | Прогулка №20  ***Цель:*** ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе. | Прогулка №21  ***Цель:*** ознакомление с природным явлением — дождем. | | | Прогулка №22  ***Цель:*** закрепление знаний о правилах поведения на улице. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы»  **Цель:** формирование умения творчески развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»  **Цель:** формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»  **Цель:** формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. | | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»  **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»  **Цель:** расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность) | «Бусы для куклы»- нанизывание. | «Найди свой домик»- закреплять счет. | «Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. | | | «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение. | «Замри» -учить ориентироваться в пространстве. | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план** октябрь 2023-2024 учебный год (02-06 октября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **02.10** | **Вторник**  **03.10** | **Среда**  **04.10** | | **Четверг**  **05.10** | **Пятница**  **06.10** |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность) | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мы разные»  **Цель:** развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Листопад»  **Цель: развитие мелкой моторики.** | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Не забывай о товарищах»  **Цель:** формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам. | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осенью»  **Цель: развитие мелкой моторики.** | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Отгадай, что звучит»  **Цель:** развитие слухового внимания. |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№3 | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | |
| «Будь внимателен»  **Цель**: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями. | «У кого мяч?»  **Цель**: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями. | «Птички и кошка»  **Цель:** развитие решительности. | | «Найди себе пару»  **Цель:** развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. | «Позвени в погремушку»  **Цель:** развитие реакции на сигнал. |
| ОД по расписанию | Казахский язык (по плану педагога).  Физическая культура  «Поможем зайке стать здоровым»  Цель: Развивать творческие способности воспитанников через различные двигательные умения и навыки. | Музыка.  «Осени портрет»  Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. | Физическая культура  «Поможем зайке стать здоровым»  Цель: Развивать творческие способности воспитанников через различные двигательные умения и навыки. | | Физическая культура  «Поможем зайке стать здоровым»  Цель: Развивать творческие способности воспитанников через различные двигательные умения и навыки. | Музыка.  «Осени портрет»  Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. |
| Прогулка: | Прогулка №1  ***Цель:***  ознакомление с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года. | | | Прогулка №2  ***Цель:*** формирование умения сравнивать природные изменения. | | Прогулка №3  ***Цель:*** формирование представления о природном явлении — тумане. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | |
| Игры и самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом»  **Цель:**  расширение знаний детей об особенностях труда строителей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»  **Цель:** расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»  **Цель:** расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»  **Цель:**ознакомление детей с профессией парикмахера. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»  **Цель:** расширение кругозора детей. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность) | «Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры. | «Космический ветер»- упражнение на развитие речевого дыхания. | «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. | | «Что лишнее» - развитие внимания. | «Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план** октябрь 2023-2024 учебный год (9-13 октября)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **09.10** | | **Вторник**  **10.10** | | **Среда**  **11.10** | | **Четверг**  **12.10** | **Пятница**  **13.10** | |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать»  **Цель:** развитие слухового внимания. | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где позвонили»  **Цель:** развитие слухового внимания. | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осенние листья»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Так ли это звучит?»  **Цель:** развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звучанию. | |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№3 | | | | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | | | | |
| «Зайцы и волк»  **Цель:** развитие умения выполнять движения по сигналу. | | «Лиса в курятнике»  **Цель:** развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу. | | «Котята и щенята»  **Цель:** развитие ловкости и ориентировки в пространстве. | | «Подбрось- поймай»  **Цель:**  развитие координации движений, глазомера. | «Тишина»  **Цель**: развитие слуховых качеств. | |
| ОД по расписанию | Казахский язык (по плану педагога).  Физическая культура  «Станем внимательными».  Цель: Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползание и лазание, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья. | | Музыка  «Осень чудная пора».  Цель: Развивать способность различать звуки по высоте ( высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. | | Физическая культура  «Станем внимательными».  Цель: Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползание и лазание, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья. | | Физическая культура  «Станем внимательными».  Цель: Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползание и лазание, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья. | Музыка  «Осень чудная пора».  Цель: Развивать способность различать звуки по высоте ( высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. | |
| Прогулка: | Прогулка №4  ***Цель:*** закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. | Прогулка №5  ***Цель:*** закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. | | Прогулка №6  ***Цель:*** расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья. | | Прогулка №7  ***Цель:*** ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. | | | Прогулка №8  ***Цель:*** формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | | | |
| Игры и самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»  **Цель:**ознакомление с работой космонавтов в космосе. | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»  **Цель:** формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»  **Цель:** формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»  **Цель:** расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | Сюжетно- ролевая игра «Правила движения»  **Цель:**формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность) | «Узнай персонаж по описанию»- развитие аналитического мышления | | «На какую фигуру похоже»- развивать вариативность мышления. | | «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. | | « Гости» - учить определять много и один» | «Магазин без продавца»-учит отсчитывать в магазине столько игрушек, сколько фигур на карточках. | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план** октябрь 2023-2024 учебный год (16-20 октября)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **16.10** | | | | **Вторник**  **17.10** | **Среда**  **18.10** | | | | **Четверг**  **19.10.** | | **Пятница**  **20.10** | |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Веселый мяч»  **Цель**: развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата. | | | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мы идем в осенний лес»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Доскажи словечко»  **Цель**: развитие слухового внимания. | | | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень 2»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Ветер-ветерок»  **Цель**: развитие речевого внимания, голосового аппарата детей. | |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения . | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| «Раки»  **Цель**: развитие активности в двигательной деятельности. | | | | «Медведь»  **Цель:** развитие слухового внимания через игру. | «Зайка серый умывается»  **Цель**: формирование умения следить за развитием игры. | | | | «Узнай по голосу»  **Цель**: развитие речевых навыков и физических качеств. | | «У ребят порядок строгий»  **Цель**: развитие умения действовать сигналу. | |
| ОД по расписанию | | Казахский язык (по плану педагога).  Физическая культура  «Играем в месте с друзьями».  Цель: Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их с стороны, наклоны влево, вправо, вперёд, откидываясь назад, наклоны в перёд, доставая пальцами носки ног, прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. | Музыка.  «Будем петь и танцевать, веселиться и играть».  Цель: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента- домбры. | | | | Физическая культура  «Играем в месте с друзьями».  Цель: Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их с стороны, наклоны влево, вправо, вперёд, откидываясь назад, наклоны в перёд, доставая пальцами носки ног, прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. | | | | Физическая культура  «Играем в месте с друзьями».  Цель: Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их с стороны, наклоны влево, вправо, вперёд, откидываясь назад, наклоны в перёд, доставая пальцами носки ног, прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. | | Музыка.  «Будем петь и танцевать, веселиться и играть».  Цель: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента- домбры. | |
| Прогулка: | Прогулка №9  ***Цель:*** формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. | | | Прогулка №10  ***Цель:*** расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло. | | | | Прогулка №11  ***Цель:*** расширение представления о домашнем животном — кошке. | Прогулка №12  ***Цель:*** формирование умения различать транспорт по внешнему виду. | | | Прогулка №13  ***Цель:*** формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова | | | | | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| Игры и самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы- спортсмены»  **Цель:** формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. | | | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники»  **Цель:** ознакомление с военными профессиями. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы- военные разведчики»  **Цель:**  расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». | | | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы»  **Цель:** формирование умения творчески развивать сюжет игры. | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»  **Цель:** формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность) | «Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг. | | | | «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. | «Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту. | | | | «Что лишнее» - развитие внимания. | | «Замри»- учить ориентироваться в пространстве. | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план** октябрь 2023-2024 учебный год (23-27 октября)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **23.10.** | **Вторник**  **24.10.** | **Среда** | | **Четверг**  **26.10** | **Пятница**  **27.10** | |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и .создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие .речи-коммуникативная деятельность) | | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Чья песенка?»  **Цель**: развитие фонематического слуха детей. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Моторчики»  **Цель**: развитие фонематического слуха, речевого внимания детей. |  | | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снегири»  **Цель: развитие мелкой моторики.** | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Комары и жуки»  **Цель:** развитие умения дифференцировать звуки [з] и [ж]. | |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№4 | | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | | |
| «Воздушный шар»  **Цель:** развитие внимательности, сообразительности. | «Тепики»  **Цель:** развитие общих речевых навыков. |  | | «Волк- волчок»  **Цель**: развитие координации движений. | «Лето»  **Цель:** развитие слуховых качеств, физических качеств. | |
| ОД по расписанию | Казахский язык  ( по плану педагога).  Физическая культура.  «Станем внимательными».  Цель: Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе 1 -1,5 минут. | Музыка.  «Художница осень»  Цель: Обучать детей различному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно ( в пределах ре – си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. |  | | Физическая культура.  «Станем внимательными».  Цель: Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе 1 -1,5 минут. | Музыка.  «Художница осень»  Цель: Обучать детей различному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно ( в пределах ре – си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. | |
| Прогулка: | Прогулка №14  ***Цель:*** формирование знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. | Прогулка №15  ***Цель:*** формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. |  | Прогулка №16  ***Цель:*** формирование умения приходить на помощь окружающим. | | | Прогулка №17  ***Цель:*** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | |
| Игры и самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»  **Цель:** формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»  **Цель:** расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. |  | | Сюжетно- ролевая игра «Строим дом»  **Цель:**  расширение знаний детей об особенностях труда строителей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»  **Цель:** расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность) | «Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче». | «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. |  | | «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. | «На какую фигуру похоже» - развивать вариативность мышления. | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план.** ноябрь2023-2024 учебный год (30 октября- 3 ноября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **30.10.** | **Вторник**  **31.10.** | | **Среда**  **01.11.** | **Четверг**  **02.11.** | **Пятница**  **03.11.** |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность) | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто внимательный»  **Цель**: развитие умения различать звуки [з] и [с]. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Жаворонок»  **Цель: развитие мелкой моторики.** | | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Слова- друзья»  **Цель**: развитие умения подбирать близкие по звучанию слова. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я»  **Цель: развитие мелкой моторики.** | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Пускание корабликов»  ***Цель***. Формирование умения произносить звук***ф*** на одном выдохе или многократно произносить звук ***п (п-п-п)*** на одном выдохе |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | |
| «Флажок»  **Цель**: развитие слухового внимания через игру. | «Составь загадку»  **Цель**: развитие речи, воображения, памяти. | | «Докажи»  **Цель**: развитие памяти, речи. | «Зеркало»  **Цель**: развитие речевой и двигательной активности. | «По дорожке»  **Цель**: развитие речевой и двигательной активности. |
| ОД по расписанию | Физическая культура.  **Тема:** Куклы в гостях.  **Цель:** побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  Казахский язык. (По теме педагога). | Музыка.  **Тема**: Юрта собирает друзей.  **Цель**: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно. | | Физическая культура.  **Тема:** Куклы в гостях.  **Цель:** побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. | Физическая культура.  **Тема:** Куклы в гостях.  **Цель:** побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. | Музыка.  **Тема**: Юрта собирает друзей.  **Цель**: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно. |
| Прогулка: | Прогулка №1  ***Цель:*** формирование представления о сезонных изменениях. | | Прогулка №2  ***Цель:*** расширение представления о наличии лап у птиц и их функции. | | | Прогулка №3  ***Цель:*** формирование представления детей о труде шофера. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова. | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | |
| Игры и самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»  **Цель:** расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»  **Цель:**ознакомление детей с профессией парикмахера. | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»  **Цель:** расширение кругозора детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»  **Цель:**ознакомление с работой космонавтов в космосе. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»  **Цель:** формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность) | «Чей силуэт?»- развитие творческого воображения. | «Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры. | | «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. | «Собери картинку» - цвета, формы, расположение. | « Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план** ноябрь 2023-2024 учебный год (06-10 ноября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **06.11.** | **Вторник**  **07.11.** | | **Среда**  **08.11.** | **Четверг**  **09.11.** | **Пятница**  **10.11.** |
| ***Прием детей /речевое и познавательное развитие/***  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)    Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность) | | | | | |
| Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать»  ***Цель:***развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Птицеферма»  **Цель:** развитие речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики»  **Цель:** развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, кто идет»  **Цель**: развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна. |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам | | | | | |
| Завтрак /художественное чтение/ | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки.) | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность | | | | | |
| «Тихо- громко»  **Цель**: формирование умения играть сообща. | «Великаны и гномы»  **Цель:** развитие умения действовать по сигналу | | «Пробеги тихо»  **Цель**: развитие умения бесшумно двигаться. | «Зеваки»  **Цель**: развитие умения  действовать по сигналу, ходить ровным кругом | «Круг- кружочек»  **Цель:** развитие умения действовать по сигналу. |
| ОД по расписанию | Физическая культура.  **Тема:** Станем сильными и ловкими.  **Цель**: Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.  Казахский язык по плану педагога. | Музыка  **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем.  **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. | | Физическая культура.  **Тема:** Станем сильными и ловкими.  Цель: Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; | Физическая культура.  **Тема:** Станем сильными и ловкими.  Цель: Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; | Музыка  **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем.  **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. |
| Прогулка: | Прогулка №4  ***Цель:*** закрепление умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. | | Прогулка №5  ***Цель:*** закрепление конкретных представления о сезонных изменениях в природе. | Прогулка №6  ***Цель:*** развитие речи за счет обогащения словарного запаса. | Прогулка №7  ***Цель:*** расширение знаний о жизни птиц ранней осенью. | Прогулка №8  ***Цель:*** расширение представления о птицах, прилетающих на участок детского сада. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова. | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | |
| Игры и самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) « В кафе»  **Цель:** формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»  **Цель:** расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения»  **Цель:**формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы- спортсмены»  **Цель:** формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники»  **Цель:** ознакомление с военными профессиями. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Найди свой домик»- закреплять счет. | «Скажи ласково»- использование утешительно-ласкательных суффиксов | | «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. | «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. | «Бусы для куклы»- нанизывание. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини - центр "Искорка"

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа)

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план**  ноябрь 2023-2024 учебный год (13-17 ноября).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.11.** | **Вторник**  **14.11.** | **Среда**  **15.11.** | **Четверг**  **16.11.** | **Пятница**  **17.11.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «наши выходные».  Жұмыс– полить цветы в уголке природы. | Беседа «Что можно что нельзя делать в мини-центре »  Настольно-печатные игры за столами. | Пальчиковые игры «Мы платочки постираем»  Настольно - печатные игры. | Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». | Игры на закрепление цветов «Какой по цвету» |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| Игра малой подвижности «Гриб-грибочек»  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | Игра малой подвижности «Раз два три замри» | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «**Игра «Шла коза по лесу»**»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  «Наши ножки идут по дорожке»  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| ***«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»***  Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. | Игровое упражнение ***«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»***  Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. | Игровое упражнение ***«Медвежата мед едят»***  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. | Игра  ***КОТ И МЫШИ***  Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. | ***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  **Цель:** Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному.  **Казахский язык**  (по плану педагога). | **Музыка**  **Цель:**  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. | **Физическая культура**  **Цель:** Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, | **Физическая культура**  **Цель:** Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, | **Музыка**  **Цель:**  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  Цели:  расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным**.** Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».  Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;  согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Догони меня».  Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. | **Наблюдение за льдом**  Цели: — знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность:  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе.  Подвижные игры: «Пройди бесшумно».  Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.  «Послушные листья».  Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. | **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;  бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  «Бегите ко мне».  Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы**.**  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры: «Краски».  Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос­питателя, быть внимательным;  упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  «Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  Выносной материал:  Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. | **Наблюдение за кошкой**  Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки. рудовая деятельность  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра  «По трудной дорожке».  Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.  Выносной материал  Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Слушание и пение гимна РК.  Рассматривание иллюстрации опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться?  Д/И «Опасно – неопасно»  Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях. | Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно –нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами. | Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов беседа  «Где находятся витамины?»  Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья.  Д/И «Скажи наоборот»  Цель: Активизация словаря словами – антонимами. | Беседа «Когда ты один дома»  Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. | Просмотр слайдов мультимедиа «Правила поведения на улице»  Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | «Рассказ об игрушке»  Цель: формировать умения  составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.  (***творческая деятельность***) | Ребёнок в семье и в обществе:  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.  (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) | Работа с математическим планшетом |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за солнцем | Продолжаем наблюдение за листопадом | Продолжаем наблюдение за тучами. | Продолжаем наблюдение за рябиной | Продолжаем наблюдение за работой дворника |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини-центр «Искорка»

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа).

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план**  ноябрь 2023-2024 учебный год (20-24 ноября).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.11.** | **Вторник**  **21.11.** | **Среда**  **22.11.** | **Четверг**  **23.11.** | **Пятница**  **24.11.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «Что изменилось на улице?»  При затруднении учить находить подсказку на картинках.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».  Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая».  Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты, )  Пальчиковые игры «Мы капусту рубим».  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Загадки о приметах осени.  Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Осенние приметы»  Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность,     внимание, память  Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»  цель :   развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **«**игра малой подвижности «овощи и фрукты»  **»**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «вершки-корешки»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «найди явление»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«найди фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио»  Пальчиковая гимнастика «ручки ручки где вы были»  (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Д/И** **«Покажи как я »**  **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Д/И** **«шалтай болтай»**  **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | **Д/И «дружные ребята»**  **Цели**: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  **Цель:**  Метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по прямой на расстоянии до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске скамейке.  **Казахский язык**  (по плану педагога). | **Музыка**  **Цель:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки с высоким и низким голосом. | **Физическая культура**  **Цель:**  Метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по прямой на расстоянии до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске скамейке. | **Физическая культура**  **Цель:**  Метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по прямой на расстоянии до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске скамейке. | **Музыка**  **Цель:**  Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки с высоким и низким голосом. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.  «Живой лабиринт».  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | **Наблюдение за птицами**  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  Подвижные игры: «Мышеловка».  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку».  Цели: формировать навыки прыжков в длину;  развивать ловкость.  Выносной материал  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде | . **Наблюдение за березой**  Цели:  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  — воспитать желание защищать и оберегать природу.  Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | . **Наблюдение за транспортом**  Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность  Строительство гаража из снега.  Цели:  учить правильно пользоваться лопатками и веничками;  доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Автобус».  Цели:  закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы». |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Стихи детских писателей  **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Просмотр видеофильма о полезной пищи** *(****познавательная***  ***деятельность****)*  **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»**  Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. (***музыка-творческая деятельность****)*  **Свободная**  **театрализованная деятельность-** | **«СОРОКА»  (Игра-драматизация)**  Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.  **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  *(****конструирование -******творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)* | **Дидактическая игра   «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»**  Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. *(****основы математики – познавательная, деятельность)***  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»**  Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. | **«КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА»**  Цель: упражняться в произнесении звукоподражания. | **«СОРОКА»  (Игра-драматизация)**  Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит. | **«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь. | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна ветром | Наблюдение из окна птицами | Наблюдение из окна за дорогой | Наблюдение из окна за погодой | Наблюдение из окна транспортом |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: мини-центр «Искорка»

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа).

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план**  ноябрь 2023-2024 учебный год (27 ноября по 01 декабря).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **27.11.** | **Вторник**  **28.11.** | **Среда**  **29.11.** | **Четверг**  **30.11.** | **Пятница**  **01.12.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| Беседа «Что изменилось на улице?»  При затруднении учить находить подсказку на картинках.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».  Жеке жұмыс с Димой, Ильёй – закрасить раскраску (помидор и огурец)  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д/и «Найди ошибку».  Цель: Учить отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  Пальчиковые игры «Мы капусту рубим». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Загадки о приметах зимы.  Д/И «Доскажи слово».  Цель: учить отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Зима, зимние забавы»  Цель: Расширять представления детей о зиме как времени года  Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»  Цель:   развитие внимания, памяти.  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | |
| **Игра малой подвижности «Найди игрушку».**  **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | **Дидактическая игра «вершки-корешки»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | **Загадывание загадок о временах года**  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | **Словесная игра «Что подходит?»**  Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра малой подвижности**  **«Найди фигуру»**  Цель: учить детей умению отвечать , быстро, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  Игровое упражнение «Водичка»  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) | **Д/И** **«Покажи как я »**  **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные  *(****ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | **Д/И** **«шалтай болтай»**  **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | **Д/И «дружные ребята»**  **Цели**: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  *(****основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность****)* | Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность****)* |
| **Организованная деятельность** | **Повторение**  **Физическая культура**  **Цель:**  Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  **Казахский язык**  (по плану педагога). | **Повторение**  **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона. | **Повторение**  **Физическая культура**  **Цель:**  Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. | **Повторение**  **Физическая культура**  **Цель:**  Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. | **Повторение**  **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.  «Живой лабиринт».  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | **Наблюдение за птицами**  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  Подвижные игры: «Мышеловка».  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку».  Цели: формировать навыки прыжков в длину;  развивать ловкость.  Выносной материал  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде | . **Наблюдение за березой**  Цели:  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  — воспитать желание защищать и оберегать природу.  Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | . **Наблюдение за транспортом**  Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность  Строительство гаража из снега.  Цели:  учить правильно пользоваться лопатками и веничками;  доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Автобус».  Цели:  закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы». |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Стихи детских писателей. Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)*  **Сюжетно-ролевая игра**  **«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь.  (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | **Просмотр видеофильма о полезной пищи** *(****познавательная***  ***деятельность****)*  **Свободная**  **Деятельность детей.**  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (***творческая, коммуникативная деятельность***) | **«СОРОКА»  (Игра-драматизация)**  Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.  **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  *(****конструирование -******творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)* | **Дидактическая игра   «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»**  Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. *(****основы математики – познавательная, деятельность)***  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **ВОРОБУШКИ И КОТ»**  Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»**  Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. | **«КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА»**  Цель: упражняться в произнесении звукоподражания. | **«СОРОКА»  (Игра-драматизация)**  Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит. | **«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь. | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна ветром | Наблюдение из окна птицами | Наблюдение из окна за дорогой | Наблюдение из окна за погодой | Наблюдение из окна транспортом |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год с 04 по 08 декабря 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.12.** | | | **Вторник**  **05.12.** | | | | **Среда**  **06.12.** | | | | | **Четверг**  **07.12.** | | | **Пятница**  **08.12.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Наступила зима».  Подвижная игра «Снежинки».  Пальчиковая гимнастика «Снежок».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Беседа о приметах зимы. | | | | Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?»  Пальчиковые игры «Как живёшь?»  Настольно - печатные игры. | | | | | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?».  Загадки о приметах зимы. | | | Раскрашивание разукрашек.  Игры со строительным материалом.  Хороводная игра «Гулял козел по лесу». |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Беседа «Дружба народов нашей республики». Расширение представлений о родной стране, городе, о людях разных национальностей.  Дид.игра «Герб страны» цель: умение выделять герб страны из других знаков  Чтение каз.народ. сказки ««Четыре друга» Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения. | | | | «Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей.  Дид.игра «Животные Казахстана»  цель: различать животных, обитающих в Казахстане  Познавательно-исследовательская деятельность  «Какие предметы могут плавать» Расширение знаний детей о свойствах воды, качествах окружающих предметов. | | | | | Театральная деятельность Интегрированное путешествие в сказку «Колобок». Игры народов мира. .Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок  Дид.игра «Города Казахстана»  цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как можно больше городов  Чтение каз.народ.сказки «Алдар косе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения. | «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечательности.    Дид.игра «Герои нашей страны» цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит.  Игровая деятельность по легоконструированию «Город моей мечты» Развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения. | | | Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.  Дид.игра «Кто где живёт?»  *Цель*: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  Чтение каз.народ.сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин»  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | | |
| =**«Кто кем был?»**   Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  . Свободная аппликация национальной одежды «Камзол» и украшение его казахскими национальными орнаментами | Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК. | | | | | | Работа со стихотворениями  Чтение потешки «Наш козёл…»  Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание толерантности, любви к русскому народному фольклору.  Игра малой подвижности «Пастух и кровы»  Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование навыков ползания на четвереньках. Развитие ориентировки в пространстве. | | | | Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Казахстана»закрепление названий каз.нац.одежды  Каз.нац. игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», « Есть идея! (Такия тастамак!)» | | | Рассматривание иллюстраций «Животные Казахстана.  Растения Казахстана» закрепление названий, воспитание любви к родной природе  Рисование (раскрашивание) животных, обитающих в Казахстане: «осел». Закрепление технических навыков рисования карандашами. | |
| **Организованная деятельность** | **Казахский язык.**  По плану педагога.  **Физическая культура.**  Цель: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Поднимание на носки, поочерёдно выставляя ногу в перёд на пятку, на носок; полуприседание, держа руки на поясе. | **Музыка.**  Цель: Уметь различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. | | | | | | **Физическая культура.**  Цель: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Поднимание на носки, поочерёдно выставляя ногу в перёд на пятку, на носок; полуприседание, держа руки на поясе. | | | | **Физическая культура.**  Цель: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Поднимание на носки, поочерёдно выставляя ногу в перёд на пятку, на носок; полуприседание, держа руки на поясе. | | | **Музыка.**  Цель: Уметь различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. | |
| Прогулка: | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  **Цели:**формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  *Цель:*продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижная игра**  «Устроим снегопад».  *Цель:*развивать двигательную активность.  **Выносной материал**  Лопатки, скребки, метелки. | | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цели***:*углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ловлю птиц на лету» (русская народная).  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель»..  *Цель:*упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки. | | | | **Наблюдение за растительностью**  **Цели***:*формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цель:*учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк».  *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Выносной материал**  Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. | | | | | **Наблюдение за работой дворника зимой**  **Цели***:*расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:*побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Подвижные игры**  «У медведя в бору».  *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки».  *Цель:*упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Выносной материал**  Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель***:*знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  *Цель:*учить сгребать снег лопатами в определенное место.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:*учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)**  **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.  **Д/игра: «Горячий – холодный»**  **Цель: з**акрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | | | **С.Р/игра: «Лаборатория»**  **Цель:**Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи.  **Д/игра: «Из чего сделано?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. | | **С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»**  **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры.  **Д/игра: «Хорошо – плохо»**  **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. | | | | | | | Кукольный театр -  показ сказки «Репка».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | Игра – забава «Наш любимый мишка»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Сравни, чем отличаются»**  **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.  Максат А, Кубанский В., Кочеганов Т. | | | **Д/игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.  Тулеутаев Д., Хужин М., Рахимбаев Э. | | **П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**  **Цель:** обучение умению находить свое место в строю.  Ахметов Т., Максат А., Пигаль М. | | | | | | | Дидактикалық ойын  «Собери снеговика».  Мақсаты: учить детей собирать составлять снежинку | | | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за снегом. | | Продолжаем наблюдение за птицами. | | | | | | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | | | Продолжаем наблюдение за работай дворника. | | | Продолжаем наблюдение за дорогой. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | Консультация для родителей  «Почему ребёнок капризничает». | | | Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое» | | | | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | | | Консультация  «Какие игрушки нужны детям?». | | | Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация: мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год с 11 по 15 декабря 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.12.** | | | **Вторник**  **12.12.** | | | | **Среда**  **13.12.** | | | | | **Четверг**  **14.12.** | | | **Пятница**  **15.12.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с детьми, о том как провели выходные.  Подвижная игра «Пробеги тихо».  Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | | | Рисование по трафаретам.  Д/и «Что где лежит?» | | | | Д/и «Назови ласково»  Пальчиковые игры «Снежинка»  Настольная мазайка. | | | | | Настольно – печатные игры.  Игры с кубиками | | | Д/и «Назови ласково»  Пальчиковые игры «Снежинка»  Настольная мазайка. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игра – тренинг «Корабль и ветер»  Мақсаты: упражнение на развитие чувства собственного движения. | | | | Пальчиковая игра «синичка»  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | | | Сюжетно – ролевая игра «Больница».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | Просмотр сказки «Маша и медведь»  Мақсаты: показать детям сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку. | | | Пальчиковая игра «синичка»  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс №  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация  «У куклы Сауле День рождение»  Мақсаты: учить говорить пожелание иммениницы. | Дидактикалық ойын  «Кого как зовут?» Мақсаты: развивать мышление, память, речь. | | | | | | Дидактикалық ойын  «Чудесный мешочек»  Мақсаты: на ощупь определять предмет, его качество, форму. | | | | Подвижная игра «Тюбитейка».  Мақсаты: развивать ловкость, быстроту. | | |  | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Учить обычному бегу; на носках; с высоким поднимание колен; мелким и широким шагом; в колонне по одному. | **Музыка.**  Цель: узнавать знакомые песни; чувствовать характер музыки. | | | | | | **Физическая культура.**  Цель: Учить обычному бегу; на носках; с высоким поднимание колен; мелким и широким шагом; в колонне по одному. | | | | **Казахский язык по плану педагога.**  **Физическая культура.**  Цель: Учить обычному бегу; на носках; с высоким поднимание колен; мелким и широким шагом; в колонне по одному. | | | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:*знакомить с названием частей машины.  **Трудовая деятельность**  Строительство гаража из снега.  *Цели:*учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Автобус».  *Цели:* закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».  *Цель:*учить различать сигналы светофора.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. | |
| Прогулка: | **Наблюдение за синицей**  **Цели***:* закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:*учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цели:* учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».  *Цель:*тренировать меткость бросков.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. | | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:*знакомить с названием частей машины.  **Трудовая деятельность**  Строительство гаража из снега.  *Цели:*учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Автобус».  *Цели:* закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».  *Цель:*учить различать сигналы светофора.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. | | | | **Экскурсия в зимний лес**  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в при­роде; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  **Трудовая деятельность**  Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.  *Цель:*пробуждать интерес к труду взрослых.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до елочки?».  *Цель:*закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево».  *Цель:*учить по ветке находить дерево.  **Выносной материал**  Корм для птиц. | | | | | **Наблюдение за березой**  **Цели***:* расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность**  расчистка дорожек от снега.  *Цели:*  учить правильно носить снег для постройки;  помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели:* учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».  *Цели:* учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, кле­енки, карандаши. | | | | **Наблюдение за синицей**  **Цели***:* закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:*учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цели:* учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».  *Цель:*тренировать меткость бросков.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)**  **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. | | | **С.Р/игра: «Лаборатория»**  **Цель:**Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи | | **С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»**  **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. | | | | | | | Повторение  сказки «Репка».  Мақсаты: развивать внимание; воспитывать желание слушать сказку. | | | **С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)**  **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Сравни, чем отличаются»**  **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. | | | **Д/игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. | | **П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**  **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. | | | | | | | Дидактикалық ойын  «Собери снеговика».  Мақсаты: учить детей собирать составлять снежинку | | | **П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**  **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за птицами. | | Продолжаем наблюдение за транспортом. | | | | | | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | | | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | | Продолжаем наблюдение за птицами. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Поговорить с мамой Миши о его здоровье | | | Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?» | | | | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | | | Помыть с девочками посудку. Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка. | | | Поговорить с мамой Миши о его здоровье |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация: мини-центр «Искорка»**

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа).

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год с 18 по 22 декабря 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.12.** | | | **Вторник**  **19.12.** | | | | **Среда**  **20.12.** | | | | **Четверг**  **21.12.** | | | **Пятница**  **22.12.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы.  Д/и «Зимние слова» | | | | Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?»  Пальчиковые игры «Как живёшь?»  Настольно - печатные игры. | | | | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?».  Загадки о приметах зимы. | | | Раскрашивание расскрашек  Игры со строительным материалом.  Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | **Пальчиковая гимнастика**  **«Новый год»**  Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.  Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.  Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.  Светятся фонарики – фонарики.  Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.  Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.  В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу.  Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.  Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец. | | | | **Беседа.**   (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева)  Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки  Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны.  **Д/И «Какая зима, снег?»**  **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными. | **Беседа.**  Ребята, все ли подготовились к встрече нового года?  Расскажите, как вы готовитесь к празднику?  Чем вы украшаете елку?  Кто вам помогает ?  Нравится ли вам праздник Новый год?  Чем он вам правится?  А что бывает на Новый год?  Кто приходит на Новый год к детям на праздник?  **Игр.упр. «Расскажи о празднике»**  **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. | | | **Беседа**  Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться.  Как мы украсим группу?  Что повесим на ёлку?  Какие чудеса подготовим в подарок родителям?  В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание).  **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»**  **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения.  **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс №  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Игровое упражнение «Я знаю как…»**  Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.  Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать,  А когда наемся я, будет рада вся семья. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Упр.Я и мое настроение»**  **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу.  **Упр. «Солнышко»**  **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Организованная деятельность** |  | **Музыка.**  Цель: Учить различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. | | | | | | **Физическая культура.**  Цель: Подлезание под верёвку, натянутую на высоте 50 см. правым и левым боком в перёд. Пролезание в обруч. | | | **Физическая культура.**  Цель: Подлезание под верёвку, натянутую на высоте 50 см. правым и левым боком в перёд. Пролезание в обруч. | | | **Музыка.**  Цель: Учить различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. | |
| Прогулка: |  | | **Наблюдение за свойствами снега**  **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожки.  *Цель:*учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:*развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Попади в круг».  *Цель:*учить попадать в цель.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за снегопадом**  *Цель:*формировать представление о состоянии воды.  **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:*учить легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:*учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности.  **Трудовая деятельность**  Изготовление крокодила из снега.  *Цели* учить правильно придавать форму крокодилу;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль». *Цели:*  учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:*учить правилам очередности в игре.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за деревьями**  **Цели:**формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:*воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Найди свое дерево». *Цели:*  приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».  *Цели:*приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи)  Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет,  Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Облака ложатся спать и уснуло солнце.  И детишки на кровать, лишь не спят оконца,  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.  **Слушание колыбельных песен** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»**  Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** |  | | | **Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок»**  **Цель:** закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок;  побуждение интереса к театрально-игровой деятельности.  **Дид.игра «Что бывает зимой»**  **Цель**: закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы. | | **С.Р/игра: «Семья»**  **Цель:**развитие интереса в игре, формирование положи-тельных взаимоотношений между детьми.  **Дид.игра «Когда это бывает?»**  **Цель:** уточнение и углубление знаний о временах года | | | | | | **С.Р/игра: «Магазин»**  **Цель:**обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспи-таниечувствавзаимопомощи активизация словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «про-дукты питания», «посуда».  **Дид.игра «Узнай по описанию»**  **Цель:** упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы**.** | | | **С\р "Приходите в гости к нам"**  **Цель:**Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом.  **Дид.игра «Хорошо-плохо»**  **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций.  **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)**  **Цель:** развитие логического мышления, воображения. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | | | **Индивидуальная работа:**  **«Зайцы и волк»**  Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений. Влад, Илья. | | **Индивидуальная работа:**  **«По ровненькой дорожке»**  Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных  Упражнений: Ясмина, | | | | | | **Индивидуальная работа:**  **«Догони самолет».**  Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  Дима. | | | **Индивидуальная работа:**  **«Птички летают»**  Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений  Азалия. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-цент «Искорка»**

**Группа:** разновозрастная группа (старшая подгруппа).

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год с 25 по 29 декабря 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.12.** | | | **Вторник**  **26.12** | | | | **Среда**  **27.12.** | | | | **Четверг**  **28.12.** | | | **Пятница**  **29.12.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок».  **Стихотворение недели**  На свете много стран больших и малых,  Но Родина она всегда одна.  В какие не забросило б нас дали  Для нас незабываема она. | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы.  Д**Пальчиковая гимнастика**  Посмотрю на карту я (*вытягивают вперед прямые ладони)*  Вот казахстанская земля.   (*по очереди соединяют одноименные пальцы рук)*  Есть леса тут и озера,  горы, реки и моря.  Я люблю тебя, земля,      *( крепко сжимают пальцы  в «замок»)*  Ты же Родина моя!  *(прикладывают руки к гру* | | | | **Психогимнастика «Родина»**  Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе *(спускаются).* Какой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает наши листочки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Казахстан! | | | | Просмотр видео «Природа Казахстана»  Цель: обучение умению любо-ваться красотой и разнообра-зием природы Казахстана.  Слушание песни «Казахстан – строна моя родная»  Цель:развитие умения соотно-сить музыкальный образ и дви-гательный опыт, сопровождая слушание показом движений. | | | Рассматривание фотографий «Астана – наша столица»  Цель: познакомить с достопри-мечательностями столицы.  Игр.упр «Расскажи о символах Казахстана»  Цель: учить называть элементы символов и умении рассказывать о них. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **м/п игра «Юрта»**  Встанем дружно мы в кружок и построим юрту.  И покружимся вот так, вот так получился шанырак.  Юрта, юрта круглый дом  Хорошо уютно в нём.  Только ступишь за порог загорелся огонёк.  Вот так, вот так получился бауырсак.  **Д\И «Назови признаки зимы»**  **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. | | | | Блоки Дьенеша  Цель: развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу.  **Пальчиковая гимнастика**  **«Новый год»**  Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.  Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.  Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.  Светятся фонарики – фонарики.  Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.  Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.  В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу.  Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.  Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец. | | | | **Д/И «Какая зима, снег?»**  **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.  Д/И «Где живут люди?»  Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения.    Игр.упр. «Что бы быть здоровым»  Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей.  Словесная игра «Кто что делает?»  Цель: расширить активный словарь детей | **Игр.упр. «Расскажи о празднике»**  **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.  Уникуб Никитина  Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу.  Д/и «В гости к кукле Айсулу»  Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет.  **Психогимнастика**  **«Зимние забавы»**  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) | | | **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»**  **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения.  **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.  Рассматривание иллюстра-ций из серии картин «Мой Казахстан»  Цель: обучение умению оп-ределять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс №  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Игровое упражнение «Я знаю как…»**  Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.  Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать,  А когда наемся я, будет рада вся семья. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Упр.Я и мое настроение»**  **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу.  **Упр. «Солнышко»**  **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Организованная деятельность** | **Казахский язык.**  По плану педагога.  **Физическая культура.**  Цель: Ползание на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. | **Музыка.**  Цель: Уметь различать тембр музыкальных и шумовых инструментов. | | | | | | **Физическая культура.**  Цель: Ползание на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. | | | **Физическая культура.**  Цель: Ползание на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. | | | **Музыка.**  Цель: Уметь различать тембр музыкальных и шумовых инструментов | |
| Прогулка: | **Наблюдение за ветром**  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.  «Живой лабиринт».  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | | **Наблюдение за птицами**  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  Подвижные игры: «Мышеловка».  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку».  Цели: формировать навыки прыжков в длину;  развивать ловкость.  Выносной материал  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | | | | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде | | | | . **Наблюдение за березой**  Цели:  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  — воспитать желание защищать и оберегать природу.  Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | | | . **Наблюдение за транспортом**  Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность  Строительство гаража из снега.  Цели:  учить правильно пользоваться лопатками и веничками;  доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Автобус».  Цели:  закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы». |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи)  Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет,  Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Облака ложатся спать и уснуло солнце.  И детишки на кровать, лишь не спят оконца,  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.  **Слушание колыбельных песен** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»**  Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | СР/И «Магазин - Дукен»  Цель: обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры, использовать в речи слова и словосочетания на казахском языке.  Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе.  Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа. | | | СР/И «Семья - Отбасы»  Цель: воспитание культуры по-ведения в совместной игровой деятельности между детьми.  Посещение выставки сувени-ров предметов быта казахского народа  Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана | | Конкурс чтецов «Моя Роди-на–Независимый Казахстан  Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи.  Час спортивных игр «Состязание батыров»  Цель: развитие двигатель-ных навыков, внимательнос-ти. Знакомство с каз.народ-ными играми и играми других народов. | | | | | | Творческая деятельность  по теме «Я Родиной своей горжусь!»  Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.  Слушание казахских народных песен  Цель: побуждение детей сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. | | | **С\р "Приходите в гости к нам"**  **Цель:**Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом.  **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)**  **Цель:** развитие логического мышления, воображения. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа:**  **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»**  Цель: развитие координации движения.  Илья, Влад. | | | **Индивидуальная работа:**  **«Зайцы и волк»**  Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений. Влад, Илья. | | **Индивидуальная работа:**  **«По ровненькой дорожке»**  Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных  Илья, Влад, Азалия. | | | | | | **Индивидуальная работа:**  **«Догони самолет».**  Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  Илья, Влад. | | | **Индивидуальная работа:**  **«Птички летают»**  Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений  Илья. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Цель: развитие заботливого отношения к птицам. | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая группа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: С 03.01. по 05.01. января 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня 1нед** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда**  **03.01.** | | | **Четверг**  **04.01.** | **Пятница**  **05.01.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин.  Хороводная игра «Карусель». | | | Настольно – печатные игры, мозаика, домино.  Загадки о приметах зимы  Игра «Колдунчики» | Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин.  Хороводная игра «Карусель». |
| **Стихотворение недели** «**Покормите птиц»**  Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  стайки на крыльцо.  Не богаты их корма,  горсть зерна нужна  Горсть одна - и не страшна  будет им зима.  Сколько гибнет их - не счесть!  Видеть тяжело!  А ведь в нашем сердце есть  и для птиц тепло.  Разве можно забывать:  улететь могли,  А остались зимовать  заодно с людьми  Приучите птиц в мороз  к своему окну  Чтоб без песен не пришлось  нам встречать весну! | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар  Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Игра малой подвижности «"Пузырь"»  **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. | | | Музыкальная игра «У оленя дом большой»  **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. | Игра «"Мыши и кот"»  **Цель:** упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве  при  выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру. |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин»  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Мақсаты:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** |  | |  | | | **Физическая культура.**  Цель: Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазанье, культурно гигиенические навыки. | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазанье, культурно гигиенические навыки. | **Музыка.**  Цель: Формирование навыков: соотношение музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. |
| Прогулка: |  |  | | | Наблюдение за небом. Цель: формировать представления о небе. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.  Подвижная игра: *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | | Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?  Подвижная игра: *«Через ручеёк»*.  Дидактическая игра: *«Передай письмо.»* Цель: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | Наблюдение за снегом. Цель: продолжить формировать представление детей о свойствах снега *(Белый, холодный, мокрый)*. Ход наблюдения: беседа по вопросам: Какого цвета снежинки? У кого шубка *(куртка)* такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка- зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке?  Подвижная игра: *«Зайка»* Дидактическая игра: *«Времена года»* Цель: развивать речь, внимание, логику, мышление. Индивидуальная работа по физическому воспитанию:*«Белые снежинки.»*. Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд: сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** |  | |  | Сюжетно – ролевая игра «Автобус».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | | | | «Курочка ряба».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | Игра – **«**На приеме у врача»  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.  В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) .  Врач доволен: горло ни у кого не болит. |
|  | |  | Игры «Волшебный мешочек».  Цель: Развитие тактильной памяти. | | | | | Игры «Где наши ручки?  Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных | Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | |  | **СРИ«Дочки – матери»** *Цель:* формирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты.  **Игры со строительным материалом** *Цель:* развитие конструктивных навыков, закрепление названий деталей. | | | | | **СРИ «Птичий двор»**  *Цель:* воспитание умения играть сообща, формирование эмоционально-положительного, бережного отношения к птицам.  **Д/и «Посчитай птичек и назови»**  *Цель:* совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц. | **Просмотр мультфильма «Серая шейка»** Беседа по содержанию *Цель:* формирование эмоционально-положительного, бережного отношения к птицам, систематизация знаний о птицах. **Игра малой подвижности «Подарки»** *Цель:* обогащение двигательного опыта детей. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| Прогулка |  |  | | | | | Продолжаем наблюдение за небом | | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за снегом |
| Уход детей домой |  | |  | | | Дид игра «Собери картинку»  Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: | | | Консультация мед работника «Прививки» | Индивидуальная работа с детьми |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: С 08.01 по 12.01. января 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **08.01.** | | **Вторник**  **09.01.** | | | **Среда**  **10.01.** | | | **Четверг**  **11.01.** | **Пятница**  **12.01.** |
|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | |
| Беседа «Как зимуют звери и птицы». « Веселые снежинки» Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами.  Подготовка: построение детей по точкам (ориентиры). | | Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах и зверях  . Игра «Самолеты»  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | | | Д.Игры « Животные зимой»  Пальчиковые игры «Ворона»  . | | | Настольно – печатные игры, мозаика  Загадки о зимующих птицах  Игра «Зайчик» | Д.игры «Зимующие птицы»  Рассматривание открыток./птицы/ |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зимних зверях и птицах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Мақсаты:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар  Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | | |
| **Слушание гимна**  **Беседа о воде** Рассматривание тематической папки: «Роль воды в жизни человека и природы» - расширение знаний о роли воды в жизни человека и природы.  **Д\И** «Назови признаки зимы»  Цель: активизация словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. | | **Беседа** Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» - конкретизация и закрепление знаний о ветре.  **Д/И** Игр.упр. «Расскажи о празднике»  Цель: формирование умения рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. | | | **Беседа** на тему *«Добрые дела****зимой****»* - воспитание уважительного отношения к труду, желание помогать **природе**.  **Д/И** «Какая зима, снег?»  Цель: обогащение речи словами-прилагательными | | | **Беседа об изменениях в природе.**  В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением **природы зимой–**развитие связной речи, наблюдательности, умения отвечать полным ответом.  **Д/И***«Чьи припасы?»* - закрепление знаний о подготовке животных к зиме. | **Беседа** «Зима бывает разная» - расширение представлений о времени года «Зима», показать красоту осенних пейзажей; закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе; обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы; знакомство с народным календарём. |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Музыкальные игры Железновых «Охотник и заяц», «Лимпопо»  Динамическая пауза на каз.яз, видео  Зрительная гимнастика «следим за снежинкой»  Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их стороны и отпуская, поднимание рук через стороны в верх; поднимание палки в верх, опускание за плечи. | | **Музыка.**  Цель: Запоминать характер песни, передачи её настроения; хороводного пения, пения без напряжения. | | | **Физическая культура.**  Цель: Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их стороны и отпуская, поднимание рук через стороны в верх; поднимание палки в верх, опускание за плечи. | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их стороны и отпуская, поднимание рук через стороны в верх; поднимание палки в верх, опускание за плечи. | **Музыка.**  Цель: Запоминать характер песни, передачи её настроения; хороводного пения, пения без напряжения. |
| Прогулка: | Наблюдение за ветром  Цели*:* формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  *Цель:* тренировать меткость бросков.  «Охотники и зайцы».  *Цель:* развивать глазомер. | Наблюдение за зимующими птицами  Цели*:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   **Трудовая деятельность**  Сооружение ледяной дорожки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  **Подвижные игры**  «Такси».  *Цель:* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:*   * упражнять в беге врассыпную; * развивать ловкость, быстроту. | | | Наблюдение за вороной  Цели*:*  *—* расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Как зовут эту птицу?   * Назовите особенности ее внешнего вида. * Чем она питается? * Есть ли у нее враги?   Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Встречные перебежки».  *Цель:* повышать двигательную активность на прогулке.  «Попади в обруч».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость. | | | Наблюдение за следом на снегу» Цель*:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка.  Трудовая деятельность  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  *Цели:*   * учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; * аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.   Подвижные игры  «Не опоздай».  *Цель:* учить прямо или боком переползать через скамейку.  «Не упусти мяч».  *Цели:*   * учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * воспитывать дружелюбие. | | Наблюдение за птицами зимой»  Цели*:*   * закреплять желание заботиться о птицах; * уточнять знания об их повадках.   Ход наблюдения  Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.  Трудовая деятельность  Постройка горки для куклы.  *Цели:*  *~~* учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  ~~ доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Вороны и собачка».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| Возвращение с прогулки | Обучение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа *«Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»*  Совершенствование **навыков умывания**: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук *«Мои ладошки»* | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.  Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»* | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения талантом казахского народа (нр-патр, РЖ) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Гимнастика пробуждения , ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| самостоятельная деятельность | **С/Р игра**«Собираемся на прогулку»  Цель: развитие у детей уме-ния подбирать одежду для разного сезона, обучение пра-вильно называть элементы одежды.  **Дид.игра** Д/и «Живая природа» Цель:классификация обьектов живой природы. Развитие внимания.  **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.  Цель: знакомство с русскими народными сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи.  Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принеси? Что просил хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло? Что нужно делать, чтобы не подавиться? Какой была курочка? | | **Театральная деятельность** Инсценировка сказки «Колосок»  Цель: развитие умений спользовать художественно-образные выразительные средства (интонацию, мимику, жест, позу)  **Дид.игра** Д/и « Времена года»  Цель: Закрепление знаний детей о временах года, развитие зрительного восприятия. Умение различать и называть изменения в природе в соответствии со временем года.  **Загадки** о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаув в быту(здоровье) | **С/Р игра «**Зоомагазин»-обучение в игре называть признаки отличия живых объектов природы от неживых. Воспитание дружелюбия в игре, привитие любви к животным, желания о них заботиться.  **Дид.игра** Д/и « Назови соседей»  Цель: закрепление знаний цифр, развитие зрительного восприятия.  **Чтение и рассказывание** Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос)  Цель: ознакомление с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечение осознанного восприятия детьми стихотворения, помочь понять тему текста  Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное).  Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность.  Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым) | | | | | **Театральная деятельность** Творческая игра «Пианино»  Цель: развитие творчества, воспитание эстетического чувства, умение подражать голосам животных, развитие координации движений  . | **С/Р игра** «Мы спортсмены».  Цель: совершенствование спортивных навыков- ходьбы, бега, метания, лазания. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.  **Дид.игра** «Разложи картинки по группам».(на классификацию)  Цель: систематизация знаний о обобщающих значениях: живая-неживая природа  **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Мороз и заяц»  Цель: знакомство со сказками, воспитание умения слушать внимательно, развитие логического мышления.  Кого встретил мороз в лесу? Чем хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой? |
| . Упр.»Сделай сам»-формирование умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических | | ЗКР «Назови »-формирование умения произносить внятно все звуки речи; Илья, Влад, Азалия. | «Путешествие гномов»  Развитие умений ориентироваться в пространстве : Илья, Влад. Софья. | | | | | Развитие умений лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя  разнообразные приемы лепки (снеговик, заборчик, бусы, сережки). Илья, Влад, Софья. | Работа по календарю природы: развитие умений замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде; Ева, Илья, Влад. |
| Подготовка к прогулке | Закрепление умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике; воспитание **навыков** у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.  Обучение умению детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за ветром | Продолжаем наблюдение за зимующими птицами | | | | | Продолжаем наблюдение за вороной | | Продолжаем наблюдение за следом на снегу | Продолжаем наблюдение за птицами зимой |
| Уход детей домой | **Коммуникативная деятельность**  Д/упр «Нас лечит врач и медсестра» «Профессии» (нр-патр.восп-ие, РЖ)  Цель: закрепление названий профессий.  **Художественная деятельность**  « Нарисуй»  Цель: Развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого. | | **Рассматривание иллюстраций** Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах, населяющих нашу страну (нр-патр.восп-ие, РЖ)  **Музыкальная деят-ть** Игра на музыкальных инструментах.  Цель: игра в бубен-различаем тихое и громкое звучание. | | | **Работа со стихотворениями** Ф. Грубин «Слёзы» Знакомство, разучивание.  Пусть плачет, если хочет, кто-то.  А я не плачу. Неохота.  И мне за плачущих обидно:  Сквозь слёзы солнышка не видно.  Вопросы: Понравилось вам стихотворение? Что сквозь слёзы не видно? За кого обидно? Словарная работа: плачущие, обидно. | | | **Рассматривание иллюстраций** Творческая игра «Зимние и забавные истории»  Задание: выложить карточки так, чтобы получились сю-жеты историй. Цель: обучение умению последовательно и подробно перессказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии. | **Продуктивная деятельность**  Д/у « Нарежь полоски»  Цель: обучение умению резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.  **Д/упр** «Радио» Воспитание умения быть наблюдательным. |
| Работа с родителями | Консультация «Знакомим ребенка с миром живой и неживой природы»  Проект «Сохраним стопы здоровыми» Привлечение родителей к использованию разных методов профилактики плоскостопия у детей. Папка-передвижка «У моего ребенка плоскостопие». Консультация «Что такое плоскостопие». Составление картотеки игр по профилактике плоскостопия. Советы по использованию игровых технологий. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая группа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: С 15.01. по 19.01. января 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня 3н** | **Понедельник**  **15.01.** | | **Вторник**  **16.01.** | | | **Среда**  **17.01.** | | | **Четверг**  **18.01.** | **Пятница**  **19.01.** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели:**  Сразу видно: шла сорока  По снежку, не зная бед.  С нею заяц белобокий –  Заметал ушами след.  А потом лисенок рыжий  Пробегал, как егоза…  Это я, как в книге, вижу,  Белый снег всё рассказал!  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | | Рассматривание иллюстраций о природах. Беседа о приметах зимы.  **Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок».**  **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | | | Викторина загадок «О живой и неживой природе»  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | | | Настольно – печатные игры, мозаика, домино.  Загадки о приметах зимы  **Пальчиковая гимнастика:**  **Белка** Скачет белка-шалунишка, («бегают» пальчиками по столу)Рвет с сосновых веток шишки. (сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)Лапками сжимает ловко (сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках) И несет в свою кладовку.  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Хороводная игра «Гриб грибочек».  Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
|  |
|  | **Раскраски «Птицы»**  *Цель:* совершенствование технических навыков рисования карандашами, закрепление названий птиц.  **Д/и «Четвертый лишний»**  *Цель:* обучение умению знать и отличать зимующих птиц от перелетных. | | **Д/игра «Объясни словечко»**  *Цель:* развитие логического мышления, активизация словаря.  Педагог предлагает разъяснить значение слов: красногрудый, перелетные, кормушка, черноголовый.  **Хоров.игра** **«Жаворонок»***Цель:* воспитание дружеских отношений, умение ходить по кругу. | | | **Д/и «Накорми птиц»**  *Цель:* закрепление знаний о птицах, чем они питаются, развивать познавательные способности. | | | **Д/игра «Один – много»**  *Цель:* уметь образовывать формы множественного числа существительных: одна ворона- много ворон, один воробей – много воробьев и т. д.  **Игры по желанию**  *Цель:* воспитание самостоятельности | **Трудовая деятельность**  **«Уход за обитателями уголка природы»**  *Цель:* формирование навыков выполнения элементарных трудовых поручений совместно со взрослыми по уходу за растениями. |
| **Утренняя гимнастика** |
| Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Ловец ленточек» **Цель:**развитие координации движений, быстроты реакции*.*  **Ход игры:** из числа игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Остальные игроки встают в круг. Ленточки они размещают либо за поясом, либо под воротником. По сигналу ведущего дети разбегаются, а ловец старается догнать играющих и вытянуть у них ленточку. Те, у кого ловец вытягивает ленту, выбывают из игры. По сигналу ведущего игра заканчивается, и осуществляется подсчет добытых ленточек. Затем игру можно возобновить, выбрав нового водящего. | | | | | | | | | |
| Каких животных вы знаете?  Где они живут?  Как называют животных, которые живут в лесу?  Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека?  Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего)  Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр)  Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу)  **Д/игра: «Кто, чем питается»**  **Цель:** упражнение в установлении логических связей. | | Как зимуют домашние животные?  Посмотрите на картину.  Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр?  (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных)  Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую пользу приносят домашние животные людям?  **Д/игра: «Чья мама»**  **Цель:** упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один. | | | Как зимуют дикие животные?  Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц.  Чем они питаются зимой?  Где их дом?  Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму?  **Д/игра: «Где, чей дом»**  **Цель:** учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт. | | | (показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных)  Какое время года на картине?  Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему?  Как вы думаете, в этом лесу живут звери?  Каких зверей вы знаете?  Как вы думаете, легко зверям жить зимой?  Чем они питаются зимой?  **Д/игра: «Угадай по описанию»**  **Цель:** развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок. | Назовите зимние месяцы?  Какая погода зимой?  Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы?  Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные?  Как зимуют звери в лесу?  Что делает медведь, ёж?  Чем питается заяц, волк, лиса?  **Д/игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Совершенствовать основные виды движений. | | **Музыка.**  Цель: Музыкально- ритмические движения. | | | **Физическая культура.**  Цель: Совершенствовать основные виды движений. | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Совершенствовать основные виды движений. | **Музыка.**  Цель: Музыкально- ритмические движения. |
| Прогулка: | Наблюдение за деревьями зимой.  Цель: Обращать внимание детей на деревья в снегу, с какой стороны снега больше? Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол ? - Толстый, тонкий. | Наблюдение за ветром.  Мақсаты: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы –метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Обьяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.  . Подвижная игра: «Зайка» .   Трудиться, убирать снег из беседки. | | | Наблюдение за небом. Цель: формировать представления о небе. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.  Подвижная игра: *«Поезд»*  Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | | Наблюдение за погодой.   Цель: учить замечать изменения в природе.. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?  Игры: Лепим снеговика. Снежки   Труд: очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | Наблюдение за льдом  Цели*:* знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность:  Подгребаем снег к елочкам  Игры: Катаем друг друга на санках. Поезд |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры-забавы  «Кто дальше?».  Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя. | | Разучивание Пальчиковой гимнастики.  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | | | | Кукольный театр -  показ сказки «Теремок».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | Мини-концерт «Все чему мы научились покажем для игрушек». |
| **Просмотр презентации «Зимующие птицы»**  *Цель:* Закрепление знаний о зимующих птицах: названия, внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них. | | **Беседа «Накормим птиц»**  *Цель:* формирование знаний о птичьем корме, условиях выживания птиц в холодное время года.  **Чтение стих-ния** **В.Звягина «Воробей»** Беседа по содержанию:  -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это? | **Беседа «Три сестрицы»** *Цель:* обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой.  **Д/И «Найди птицу по описанию»**  *Цель:* обучение умению определять название птиц по внешнему виду. | | | | | **Прослушивание записи голосов птиц**  При повторном прослушивании предложить детям узнать птицу по голосу. | **Беседа «Птицы - наши братья»**  *Цель:* систематизация знаний о птицах, которые живут у нас зимой, чем им могут помочь люди. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | *«Команда»*  *Цель:* обучение правилам очередности в игре.  Даша, Илья, Влад. | | *«Кто быстрее добежит до елочки?»*  *Цель:* закрепление умения быстро бегать, быть внимательным в игре.  Илья, Ясмина. | *«Воробышки» Цель: обучение прыжкам на двух ногах.* Влад, Илья, Даша. | | | | | *«Кто дальше бросит снежок?»* *Цель: развитие умения бросать вдаль.*  Тимофей, Илья. | *«Попади в обруч»*  *Цель:* развитие меткости, ловкости, выносливости.  Влад, Илья. |
| Подготовка к прогулке | Обучение детей умению во время одевания на прогулку последовательно одеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за деревьями зимой | Продолжаем наблюдение за ветром | | | | | Продолжаем наблюдение за небом | | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за льдом |
| Уход детей домой | Решаем логические задачки | | Настольно-печатные игры | | | Беседа с родителями о зимних прогулках с детьми | | | Раскраски «Зима» | Консультация с родителями «Математические игры на кухне» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** саршая группа

**Возраст детей:** года

**На какой период составлен план: С 22.01. по 26.01. января 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі**  Режим дня | **Дүйсенбі**  Понедельник  22.01. | | **Сейсенбі**  Вторник  23.01. | | | **Сәрсенбі**  Среда  24.01. | | | **Бейсенбі**  Четверг  25.01. | **Жұма**  Пятница  26.01. |
|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | |
| Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит, зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться?  **Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»**  Цель: совершенствование умений выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам. | | Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?  **Показ картины «Зимние забавы»**  О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору?  Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.  **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме:  Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д. | | | Отгадайте загадку:  Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) **Показ картины «Ваня и снеговик»**  О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика?  Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему?  А с друзьями снеговика лепить веселей?  Вы хотите слепить снеговика?  Когда нам можно слепить снеговика ? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега?  **Д/игра «Чего не стало?»**  Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве. | | | **Показ картины «Дети на катке»**  О ком эта картина?  Что делают дети?  Почему по льду можно кататься?  На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки)  А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя?  Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)  **Д/игра «Найди похожие следы»**  Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству. | Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, невесёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дождётся, когда придёт весна)  Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями  **Д/и «Сложи картинку»**  Цель: развитие наглядно-образного мышления. |
|
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | | |
| **Д/и «Когда это бывает»**  Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. | | **СР\И «Больница»**  Цель: обучению умению по уходу за больными и пользо­ва­нию мед, инструментами, воспи­тание внимательности, чуткости, расши­рять словар­ный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». | | | **Д/и «Угадай, что загадали»**  Цель: обучение умению выделять характерные осо-бенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики. | | | **СР/И «Автобус»**  Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собст-венный сюжет. Роль води-теля выполняют самостоя-тельно. | **Просмотр мультфильма «Зимние забавы»**  Беседа по содержанию  **Д/и «Наведи порядок»**  Цель: классификация картинок с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие монологической речи. |
| **Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления.  **П\и «Стоп - Идите»**  Цель:обучениеумению двигаться по сигналу. | | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. **Книжки-раскраски**  Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. | | | **Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблюдательность, связную речь.  **Игры – шнуровки**  Цель: развитие мелкой моторики. | | | **Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.  **Игры со строительным материалом.**  Цель: закрепление конструктивные навыки. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями)  Цель: закрепление знаний о комнатных растениях.  **Д/и «Кто главный?»**  Цель: обучение умению называть членов своей семьи. |
| Утренняя гимнастика | Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Мақсаты:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | |
| **Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. | | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. | | | **Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблюдательность, связную речь. | | | **Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | | **Музыка.**  Цель: Выполнение музыкаль-ритмичных упражнений. | | | **Физическая культура.**  Цель: Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | **Музыка.**  Цель: Выполнение музыкаль-ритмичных упражнений. |
| Прогулка: | Наблюдение за Следом на снегу»  Цель*:* продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и ребенка.  Трудовая деятельность  Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. | Наблюдение за сосульками Цели*:* познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения  произошло слово «капель»?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  Подвижные игры  «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  *Цель:* улучшать координацию движений. | | | Наблюдение за небом.   Цель: формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | | Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Игры: «Хитрая лиса». *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.   Труд: очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | Наблюдение за деревьями в морозный день  Цели*:* расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки для кукол..  Подвижные игры  «Самолеты», «Кто дальше?».  *Цели:*  упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! Как же так?* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  *Ставни закрываются, Дети раздеваются. – Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок! В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят! Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок! Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.* | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»** Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись *(Потягивания, повороты).*  Приподняли мы головку. *(Приподнимание).* Кулачки сжимаем ловко. (*Сжимание-разжимание кистей).*  Ножки начали плясать, Не желают больше спать. *(Вращение стопами в разных направлениях).*  Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко.  *(Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены).*  Все проснулись, округлились, Мостики получились.  И немножечко поедем Мы на велосипеде. *(Имитация движений велосипедиста).* Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора!  ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры «Совушка». *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». *Цель:* быстро действовать при потере равновесия.  Подвижные игры «Воробушки и кот». *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.  **Д/упр «Что изменилось?»** Цель: развитие внимания, умение видеть изменение.  = | | Игры «Мышеловка». *Цели:* развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». *Цели:* формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.  **Игра «Парные картинки»** Цель*:* упражнение в умении находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: *похожие, разные, одинаковые.* | Игры «Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк».\ *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/И «О чём говорит светофор»**  Цель: закрепление знания о значении цветов светофора и правила пове­дения на улице. | | | | | «Репка».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.  **П/и «Путешественники»**  Цель: совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч. | Игры «Великаны — карлики». *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  ***Хозяйственно – бытовой труд- в уголке кухня наводим порядок***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам  **И/упр «Снежки»**  Цель: закрепление технических навыков лепки круглых форм. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ***Инд. работа* *«Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер.  Илья, Влад. | | ***Инд. раб.* *«Брось - поймай»*** Цель:закрепление умения бросать мяч друг другу снизу.  Ксения. Влад. | ***Ин/р«*** ***Кто дальше бросит»***  *Цель:* развитие координации движений, умение придавать силу броску.  Азалия. Миша. | | | | | ***И/раб. «Найди свой домик»***  Цель:развитие умениядей-ствовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Миша, Влад, Илья, Тимофей. | ***Инд. работа* *«Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер.  Ясмина, Влад, Илья |
|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за следом на снегу» | Продолжаем наблюдение за сосульками | | | | | Продолжаем наблюдение за небом | | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за деревьями в морозный день |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** саршая группа

**Возраст детей:** года

**На какой период составлен план: С 29 января по 02 февраля 2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі**  Режим дня | **Дүйсенбі**  Понедельник  29.01. | | **Сейсенбі**  Вторник  30.01. | | | **Сәрсенбі**  Среда  31.01. | | | **Бейсенбі**  Четверг  01.02. | **Жұма**  Пятница  02.02. |
|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | |
| Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит, зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться?  **Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»**  Цель: совершенствование умений выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки,  бегаем по сугробам. | | Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?  **Показ картины «Зимние забавы»**  О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору?  Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.  **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме:  Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д. | | | Отгадайте загадку:  Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) **Показ картины «Ваня и снеговик»**  О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика?  Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему?  А с друзьями снеговика лепить веселей?  Вы хотите слепить снеговика?  Когда нам можно слепить снеговика ? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега?  **Д/игра «Чего не стало?»**  Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве. | | | **Показ картины «Дети на катке»**  О ком эта картина?  Что делают дети?  Почему по льду можно кататься?  На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки)  А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя?  Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)  **Д/игра «Найди похожие следы»**  Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству. | Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, невесёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дождётся, когда придёт весна)  Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями  **Д/и «Сложи картинку»**  Цель: развитие наглядно-образного мышления. |
|
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | | |
| **Д/и «Когда это бывает»**  Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. | | **СР\И «Больница»**  Цель: обучению умению по уходу за больными и пользо­ва­нию мед, инструментами, воспи­тание внимательности, чуткости, расши­рять словар­ный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». | | | **Д/и «Угадай, что загадали»**  Цель: обучение умению выделять характерные осо-бенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики. | | | **СР/И «Автобус»**  Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собст-венный сюжет. Роль води-теля выполняют самостоя-тельно. | **Просмотр мультфильма «Зимние забавы»**  Беседа по содержанию  **Д/и «Наведи порядок»**  Цель: классификация картинок с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие монологической речи. |
| **Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления.  **П\и «Стоп - Идите»**  Цель:обучениеумению двигаться по сигналу. | | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. **Книжки-раскраски**  Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. | | | **Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблюдательность, связную речь.  **Игры – шнуровки**  Цель: развитие мелкой моторики. | | | **Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.  **Игры со строительным материалом.**  Цель: закрепление конструктивные навыки. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями)  Цель: закрепление знаний о комнатных растениях.  **Д/и «Кто главный?»**  Цель: обучение умению называть членов своей семьи. |
| Утренняя гимнастика | Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Мақсаты:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | |
| **Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. | | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. | | | **Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблюдательность, связную речь. | | | **Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | | **Музыка.**  Цель: Выполнение музыкаль-ритмичных упражнений. | | | **Физическая культура.**  Цель: Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | **Музыка.**  Цель: Выполнение музыкаль-ритмичных упражнений. |
| Прогулка: | Наблюдение за Следом на снегу»  Цель*:* продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и ребенка.  Трудовая деятельность  Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. | Наблюдение за сосульками Цели*:* познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения  произошло слово «капель»?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  Подвижные игры  «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  *Цель:* улучшать координацию движений. | | | Наблюдение за небом.   Цель: формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | | Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Игры: «Хитрая лиса». *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.   Труд: очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | Наблюдение за деревьями в морозный день  Цели*:* расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки для кукол..  Подвижные игры  «Самолеты», «Кто дальше?».  *Цели:*  упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! Как же так?* | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  *Ставни закрываются, Дети раздеваются. – Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок! В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят! Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок! Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.* | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»** Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись *(Потягивания, повороты).*  Приподняли мы головку. *(Приподнимание).* Кулачки сжимаем ловко. (*Сжимание-разжимание кистей).*  Ножки начали плясать, Не желают больше спать. *(Вращение стопами в разных направлениях).*  Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко.  *(Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены).*  Все проснулись, округлились, Мостики получились.  И немножечко поедем Мы на велосипеде. *(Имитация движений велосипедиста).* Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора!  ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры «Совушка». *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». *Цель:* быстро действовать при потере равновесия.  Подвижные игры «Воробушки и кот». *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.  **Д/упр «Что изменилось?»** Цель: развитие внимания, умение видеть изменение.  = | | Игры «Мышеловка». *Цели:* развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». *Цели:* формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.  **Игра «Парные картинки»** Цель*:* упражнение в умении находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: *похожие, разные, одинаковые.* | Игры «Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк».\ *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/И «О чём говорит светофор»**  Цель: закрепление знания о значении цветов светофора и правила пове­дения на улице. | | | | | «Репка».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.  **П/и «Путешественники»**  Цель: совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч. | Игры «Великаны — карлики». *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  ***Хозяйственно – бытовой труд- в уголке кухня наводим порядок***  Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам  **И/упр «Снежки»**  Цель: закрепление технических навыков лепки круглых форм. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ***Инд. работа* *«Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер.  Илья, Влад. | | ***Инд. раб.* *«Брось - поймай»*** Цель:закрепление умения бросать мяч друг другу снизу.  Ксения. Влад. | ***Ин/р«*** ***Кто дальше бросит»***  *Цель:* развитие координации движений, умение придавать силу броску.  Азалия. Миша. | | | | | ***И/раб. «Найди свой домик»***  Цель:развитие умениядей-ствовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Миша, Влад, Илья, Тимофей. | ***Инд. работа* *«Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер.  Ясмина, Влад, Илья |
|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за следом на снегу» | Продолжаем наблюдение за сосульками | | | | | Продолжаем наблюдение за небом | | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за деревьями в морозный день |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план на февраль, с 05.02 по 09.02. 2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **05.02.** | | **Вторник**  **06.02.** | **Среда**  **07.02.** | | **Четверг**  **08.02.** | | | **Пятница**  **09.02.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**А.Усачев «Приветствия»  Для прощания и встречи много есть различных слов:«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,«До свиданья!», «Будь здоров!», «Я вас рада видеть очень»,«Мы не виделись сто лет»,«Как дела?», «Спокойной ночи»,«Всем пока», «Прощай», «Привет», «Буду рад вас видеть снова»,«Не прощаюсь!», «До утра!»,«Всем удачи!», «Будь здорова!»И «Ни пуха, ни пера!».  **Пальчиковая гимнастика** «Мебель».  Раз, два, три, четыре,(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)  Много мебели в квартире.(сжимают и разжимают кулачки)  В шкаф повесим мы рубашку,(загибают пальчики, начиная с большого)  А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали. А потом мы с котом  Посидели за столом,(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)  Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.  **Трудовая деятельность** Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду.В уголке природы: кормить рыбок, вытирать пыль с листочков.  В группе: выполнять поручения воспитателя по словесной инструкции.На занятиях: раскладывать и убирать раздаточный материал. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в м/ц. | | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Консультации для родителей «ЗОЖ». | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | |
| **Слушание и пение гимна**  **Беседа** «Мир вокруг нас». Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.  Работа с календарем природы. - предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается. Способствование развитию связной речи детей.  **Игра малой подвижности** «У кого мяч?»  Цель: Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща. | | **Беседа**«Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева.  «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия.  **Д/И** «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны.  **Игра малой подвижности** «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик»  Задачи: обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры. | **Беседа**  «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе?  Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель?  Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей.  **Д/И** «Скажи одним словом»  Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме.  **Игра малой подвижности** «Медведь»  Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве  при  выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру. | | **Беседа** «Опасные игры». Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности.  **Д/И** «Природа и человек»  Цель:  закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.  **Игра малой подвижности**  "Воздушный шар"  Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи. | | | **Беседа**«Жить без ссоры лучше нам!»  **Цель:**Формирование опыта социального взаимодействия -умение находить выход из конфликтных ситуаций;  Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника;  поддержание  инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  **Д/И**  «Четвертый лишний».  Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме.  **Игра малой подвижности** *«Летает-не летает»* Цель: Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем.  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Зрительная гимнастика«Веселый мяч»**. Веселый мяч помчался вскачь.*(Дети смотрят вдаль.)*Покатился в огород, Докатился до ворот,*(Смотрят на кончик носа, вдаль.)* Покатился под ворота,*(Смотрят вниз.)*Добежал до поворота.*(Выполняют круговые движения глазами.)*  Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул – вот и все.*(Закрывают глаза.)*  Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки» | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | | |  |
| **Организованная деятельность** | **физическая культура.**  Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активностидетей. | | **Музыка.**  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. | **физическая культура.**  Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активностидетей. | | **Казахский язык.**  (по плану педагога).  **физическая культура.**  Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активностидетей. | | | **Музыка.**  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за деревьями в инее.* Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее.  Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды.  Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу.   Прочитать стихотворение «Иней»  Трудовая деятельностьЛопатками собрать снег в кучку.  Цели: Приучать к трудовым поручениям,  оказывать помощь взрослым; дворнику.Подвижные игры: «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работаУчить бегать в заданном направлении. Развитие движений. *Выносной материал*. Деревянные лопатки, клюшки детские. | | ***Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.***  Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, назвать. **Прочитать стихотворение** **«Грузовик»**  Нет, напрасно мы  решили прокатить кота в машине. Кот кататься  не привык, опрокинул грузовик.  Напомнить детям, когда можно переходить дорогу.  Объяснить, что такое пешеходный переход.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры**  «Воробышки и автомобиль», «Догонялки»  Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга,  ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки. | ***Наблюдение за сосной***  Цель: формировать представление о сосне, ее красоте.  **Стих про сосну** Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем.  Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель».  Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя;  бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, детские санки. | | ***Наблюдение за солнышком***  Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет  Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко.  **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль»  «Догонялки»  Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга,  ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.  **Выносной материал:**  Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки. | | | ***Наблюдение за ветром***  Цель:  учить определять направление ветра  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры:**  «Добеги до флажка», «Найди свой домик»  Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание.  **Выносной материал**  Флажки, санки, деревянные лопатки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук | | | | | | | | |
| **Обед** | Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  Гимнастика пробуждения №  дыхательная гимнастика  ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия  закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дид.игра** «Что сначала, что потом»  Цель: формирование умения выделять последовательность событий.  **Чтение и рассказывание** Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.  Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?  **Игр**а-имитация «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ) | | **Театральная деятельность** Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка»  Цель: развитие у детей артистических способностей, создание психологического комфорта  **Дид.игра** Д\и « На воде, в воздухе, на земле»  Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транс-порта, и кто работает на транспорте.  **Познавательно-исследовательская деятельность** «Тонет - плавает».  Цель: в ходе экспет-ия путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет.  **Загадки о спорте, подв.играх**  (см.персп.план по ЗОЖ) | **Дид.игра** Д/и «Загадки»  Цель: Умение отгадывать загадки.  Рисуем счастье.  Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке.  Д/упр «мимика»- знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.  **Чтение и рассказывание** С. Михалков «А что у вас»  Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова  Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говориться в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители? | | **Дид.игра**«Найди ошибку»  Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам».  **Игровая деятельность по легоконструированию** «Мост через реку». Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление представлений о назначении и строении мостов, название их частей  **Дид.игра** «Лото. Виды спорта»  (см.персп.план по ЗОЖ) | | | **Дид.упр** «Расскажи о символах Казахстана»  Цель: обучение умению называть элементы символов и умении рассказывать о них.  **Чтение и рассказывание**  Каз.нар.сказка «Богач и обманщик»  Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.  Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку? |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Что неправильно» закрепление навыков личной гигиены. | | «Играем с куклами» обучение воспроизведению различных интонаций, меняя силу голоса; | «Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений | | «Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими; | | | .Рассматривание иллюстраций, обучение  различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна, за деревьями в инее. | | Наблюдение из окна за проезжающим транспортом. | Наблюдение из окна за работой дворника. | | Наблюдение из окна за солнышком | | | Наблюдение из окна за ветром. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | |
| **Игр. упр**. «Выложи из палочек»  Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу.  **Художественная деятельность**  Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда»  Цель: Расширение представ-ление о национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера. | Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций.  **Музыкальная деятельность**  Разучивание песен ко дню 8 Марта, развитие памяти, воспитание желания создавать праздник для близких людей. | | | **Работа со стихотворениями**  Чтение потешки «Наш козёл…»  Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание любви к фольклору.  Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал?  Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина.  **Д/и** «Какой игрушки не стало».  Цель: Запоминание ряда, состоящего из 3-4 игрушек. | | **Рассматриваем макет дороги.** Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Закрепление знаний сигналов светофора.  **Двигательная деятельность** Игра малой подвижности «Пешеходы-автомобили» закрепление элементарных ПДД | **Творческая мастерская: рисование манкой «Деревья в** снегу». Формирование умений  детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры.  Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно произносить слова на английском языке» (учитель англ.яз) | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа.

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план на февраль с 12.02. по 16.02.2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **12.02.** | **Вторник**  **13.02.** | | | **Среда**  **14.02.** | | **Четверг**  **15.02** | | | | **Пятница**  **16.02.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены. | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели:**  Стоит моя машина на пятом этаже,  Стоит моя машина в отдельном гараже,  Она с прицепом влезла под дедушкино кресло! | | | **Игра-тренинг: «Улыбка»**  Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку.  **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».**  **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. | | | | | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Кораблик»** Вот плывет кораблик мой, **(руки — «полочка», покачиваются)** Он плывет ко мне домой. **(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)** Крепко я держу штурвал, **(«держать штурвал»)** Я ведь главный капитан **(четыре хлопка в ладоши)** | | |
| (На столе иллюстрации разного вида транспорта)  Что изображено на картинках?  Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей)  Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт)  Чем отличается транспорт друг от друга?  Попробуйте разложить картинки на группы..  Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта) | Для чего человеку нужен транспорт?  Как называется транспорт, который перевозит людей?  Какой вы знаете пассажирский транспорт?  Как называется транспорт, который перевозит грузы?  Какой вы знаете грузовой транспорт?  Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко?  Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза. | | | На чём люди ездят?  Как, одним словом называют эти машины? (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор)  Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом.  Почему это не транспорт?  Для чего человек сделал такие машины?  Какие ещё машины облегчают труд человека?  речь. | | Что такое транспорт?  Транспорт - это хорошо или плохо? Почему хорошо, что есть транспорт?  Что плохого в том, что есть транспорт?  Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт?  (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения)  Что означают эти знаки?  Для чего человек придумал знаки дорожного движения?  Какое правило нужно помнить при переходе через улицу? | | | | Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездит сразу много людей)  На каком транспорте вы приезжаете в детский сад?  Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам?  Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям?  Легко ли работать водителем автобуса?  Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор)  Для чего нужен светофор?  Что означает для пешеходов каждый свет светофора? |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | Аонсультации для родителей «Вредные привычки». | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | «Летает - не летает» **Цель:**развитие у **детей** умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг*.*  **Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет. | | | | | | | | | | |
| **Д/игра: «Найди лишнее»**  **Цель:** упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации. | **Д/игра: «Скажи наоборот»**  **Цель:** формирование умения подбирать антонимы. | | | **Д/игра: «Загадки и отгадки»**  **Цель:** упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт | | **Д/игра: «Продолжи предложение»**  **Цель:** формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы…; мы приехали на вокзал потому что… | | | | **Д/игра: «Что не так?»**  **Цель:** формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Формировать физичеаские качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость. Ходьба в колонне по одному. | **Музыка.**  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке. | | | **Физическая культура.**  Цель: Формировать физичеаские качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость. Ходьба в колонне по одному. | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Формировать физичеаские качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость. Ходьба в колонне по одному. | | | | **Музыка.**  Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | ***Наблюдение за птицами***  Цель: расширять представление о птицах;  формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают  к кормушке, чем их надо подкармливать;  воспитывать доброе отношение к пернатым.  Сравнить воробья и синичку. **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  **Подвижные игры**  «Раз, два, три — беги!»,  «Самолеты»  Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу;  развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость.  **Выносной материал:**  Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки. | ***Наблюдение за изменениями в природе***  Цель:  наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать  **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Паровозик»  Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  **Выносной материал**  Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки. | | | ***Наблюдение за снегом***  Цель:  познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть.  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев.  Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям  **Подвижные игры**  «Карусель», «Догонялки»  Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Выносной материал:**  Деревянные лопатки, санки, большой обруч. | | ***Наблюдение за работой дворника*** Цель:воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим. **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит»  Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей;  **Выносной материал:**  Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки. | | | | ***Наблюдение за облаками***  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Прокати куклу»  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения;  воспитывать ловкость  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **«Сказка-терапия»**  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху. | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | С.Р/игра: «Путешествие на автобусе» **Цель:** развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте.  **Д/игра: «Что опасно найди»**  **Цель: з**акрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности,  внимания.. | **С.Р/игра: «Мы переходим улицу»**  **Цель:** развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям.  **Д/игра: «Четвёртый лишний»**  **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | | | **С.Р/игра: «Пароход», «Моряки»**  **Цель:** обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношение друг к другу.  **Д/игра: «Угадай транспорт»**  **Цель:** закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  . | | **С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)**  **Цель:**закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых.  **Д/игра: «Подумай – отгадай»**  **Цель:** уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости. | | | | **С.Р/игра: «На дорогах города»**  **Цель: з**акрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге.  **Д/игра: «Машины»**  **Цель:** формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Назови одним словом»**  **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта. | **Упражнение: «Пожарная машина»**  **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | **Д/игра: «Найди пару»**  **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине). | | **Д/игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** формирование уменияупотреблять слова с обобщающим значением. | | | | **П/игра: «Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** обучение умению выполнять правила подвижных игр. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна за птицами | Наблюдение из окна за изменениями в природе. | | | Наблюдение из окна за снегом | | Наблюдение из окна за работой дворника | | | | Наблюдение из окна за облаками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| **МПИ: «Что изменилось?»**  **Цель:** развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. НПИ: «Парные картинки»Цель: воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия. | | **МПИ: «Где, чья машина?» Цель:** [закрепление знаний детей о транспортных средствах](https://vscolu.ru/mir_vokrug/zanjatie-s-doshkolnikami-po-poznaniju-okruzhajuwego-mira.html); упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением. | | | **МПИ: «Едет, плавает, летает»**  **Цель:** упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте. | | **Д/игра:** **«**Дорожная азбука**»**  **Цель:** закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге.  **Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь»**  **Цель:** обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт». | | **Самостоятельная деятельность детей**  **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  **Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».**  **Цель:** формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план на февраль с 19.02. по 23.02.2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **19.02.** | **Вторник**  **20.02.** | | **Среда**  **21.02.** | | **Четверг**  **22.02.** | | **Пятница**  **23.02.** | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Все профессии важны! Все профессии нужны!  Даже, если нет таланта, каждый день писать стихи,  Можешь стать официантом или гонщиком лихим,  Или можешь печь ватрушки, или в космос полететь.  В общем, можно всё на свете, если очень захотеть!  **Трудовые поручения**  Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы.  В уголке природы: протирать крупные листья у цветов.  В группе: самостоятельно убирать все игрушки на место.  На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место. | | | | | | | | |
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | Консультации для родителей «Полезная и вредная пища». | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | |
| **Слушание Гимна РК**  **Д\И *«Кто где работает?»***  ***Цель:***формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.  **Д/И *«Кто что умеет делать?»***  ***Цель:***расширение представ-лений о том, какими знания-ми и умениями должны обла-дать люди разных профессий. | **Д/и *«Кто это может  делает?»* *Цель:***закрепление уменияопределять название профессии по названиям действий.  **Д/ и *«Что не так»***  ***Цель:***обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. | | **Д/и *«Что делает…?»***  ***Цель:***расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.  **Д/и *«Что нужно для работы?»***  ***Цель:*** расширение и уточне-ние представлений детей о предметах окружающего мира (материалах,  инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. | | **Загадывание загадок о профессиях.**  **Цель : с**овершенствование умения детей отгадывать загадки, развитие логики.  ***М/П/И «Изобрази»***  Цель: обучению умению выпо-лнять движения, соответствую-щие работе людей той или иной профессии.  **И/У «Опасные профессии»**  **Цель:** расширение знаний о мире профессионального труда | | **Просмотр видеопрезен-тации «В мире профессий»**  Цель: систематизация зна-ний о различных професси-ях и значимости их в жизни человека.  **Д/и *«Хлопните в ладоши, если это верно»***  ***Цель:***обучение детей умениюсоотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека. | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию**  **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями.  **Хороводная игра «Ручеек»**  Цель: обучению умению двигаться в парах. | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Прыжки на месте на двух ногах с чередованием с ходьбой. Прыжки на двух ногах с продвижением в перёд, пржки на месте с поворотами. | **Музыка.**  Цель: Формировать навыки культуры слушания музыки. | | **Физическая культура.**  Цель: Прыжки на месте на двух ногах с чередованием с ходьбой. Прыжки на двух ногах с продвижением в перёд, пржки на месте с поворотами. | | **Казахский язык**  (по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Прыжки на месте на двух ногах с чередованием с ходьбой. Прыжки на двух ногах с продвижением в перёд, пржки на месте с поворотами. | | **Музыка.**  Цель: Формировать навыки культуры слушания музыки. | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птичкой на кормушке**  Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают  к кормушке, чем их надо подкармливать;  воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль»,  «Догони меня».  Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  **Выносной материал:** Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки | **Наблюдение за снегом**  Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку **Трудовая деятельность:**  Заливка ледяной горки вместе с воспитателем.  Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе.  **Подвижные игры:**  «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик»  Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль.  **Выносной материал:** Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу. | | **Наблюдение за солнцем**  Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет. **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Зайка беленький сидит»  Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры,  приучать к осторожности.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем,** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега в определенное место.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:**  «Волк и козлята», «Догонялки»  Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  **Выносной материал:**  Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка. | | **Наблюдение за легковым транспортом**  Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках».  Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»** Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **СР/И «В кафе»**  Цель**:** обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта.  **И/упр «Кто есть кто»**  Цель:формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге. | **СР/И «Магазин»**  Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.  **Беседа**  **«Внешность человека может быть обманчива»**  Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (проект) | | **СР/И «Юные пожарные»**  Цель: Обучение умению адекватно вести себя в опасных ситуациях, уметь пользоваться телефоном. Расширение представлений детей о ОБЖ. (проект)  **Игровое упражнение**  **«Угадай профессию»**  Цель: расширение знания детей о профессиях, развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания . | | **СР/И «Больница»**  Цель:закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача.  **Д/и «Четвёртый лишний»**  Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект)  **Д/и «Поэты»**  Цель: формирование навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом. | | **Беседа «Кем работают твои мама и папа?»** Цель: обучение умению отвечать полным предложением. **Рассматривание фотографий выставки «Профессии родителей»**  Цель: формирование умения понимать значимость профессии в жизни людей, воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий, развитие монологической речи детей. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **(худ. литература)**  Игра «Расскажи….»  Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. | **(аппликация)**  Игра: «Научи Незнайку».  Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими | | **(озн. с окружающим)**  Игра: « Профессии»  Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда | | **(конструирование)**  Игра: «Строители»  Цель: Формирование навыков  называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств | | **( физ.культура)**  П/И «Поезд»  Цель: Совершенствование  умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна за птичками на кормушке | Наблюдение из окна за снегом | | Наблюдение из окна за солнышком | | Наблюдение из окна за инеем на деревьях | | Наблюдение из окна за машинами. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | |
| **Д/и «Сложенные платочки»**  Цель:развитие у детей мелкой моторики, координацию движений.  **Загадки** о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаув в быту(проект) | | **Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей»**  Цель:активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.  **Игра «Собери квадрат»**  Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры из частей. | | **Д/и «Мой день»**  Цель: развитие у детей ассоциативного мышления.  Коврограф «Путешествие гномов»  Цель: развитие умений ориентироваться в пространстве | | **Д/и « Профессии»**  Цель: закрепление знаний о профессиях.  **Игры с** крупным строительным материалом, Цель: развитие мышления, воображения. | | **И/У «Оживи предмет »**  (опасные предметы) (проект)  Цель: обучение умению не выходить за контур предмета.  **Трудовая деятельность** в уголке природы- формирова- ние навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли) |
| **Уход детей домой** | **Фотовыставка «Профессии родителей»**  Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей.  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план на февраль- март с 26 февраля по 01. Марта 2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **26.02.** | **Вторник**  **27.02.** | | | **Среда**  **28.02.** | | **Четверг**  **29.02.** | | | | **Пятниц**  **01.03.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Слышен шорох в камышах  От него шумит в ушах:  Сто бесстрашных лягушат  Цаплю шёпотом страшат. | | | **Психогимнастика**  **На дне** (Н.Нищева)  Улитки ползут, свои домики везут.  (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной)  Рогами шевелят, на рыбок глядят.  (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо)  Рыбки плывут, плавничками гребут.  (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками)  Влево, вправо поворот, а потом наоборот.  (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот) | | | | | **Пальчиковая гимнастика**  **«Рыбка»** (М.Клокова)  Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть.  (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка)  Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать.  (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони)  Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка)  Крошку хлебную взяла  (сделать хватательные движения двумя руками)  Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла.  (снова показать, как плавает рыбка) | | |
| **Слушание Гимна РК**  Просмотр презентации  «**Кто живёт в водоёме?»**  **Цель**: ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора.  **Д/И «Кто где живёт?»**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей. | **Д/И «Отгадай, кто это?**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха). | | | **Д/И «Рыбы»**  **Цель:** ознакомление с видами рыб.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умения обобщать. | | **Д/И «Жители водоёмов»**  **Цель:** закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умение обобщать. | | | | **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели.  **Игр.упр «Снежки»**  **Цель:** развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | Оформление буклета-консультации для родителей | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
| Просмотр презентации  «**Кто живёт в водоёме?»**  **Цель**: ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора.  **Д/И «Кто где живёт?»**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей. | **Д/И «Отгадай, кто это?**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха). | | | **Д/И «Рыбы»**  **Цель:** ознакомление с видами рыб.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умения обобщать. | | **Д/И «Жители водоёмов»**  **Цель:** закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умение обобщать. | | | | **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели.  **Игр.упр «Снежки»**  **Цель:** развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра «Что изменилось?»**  **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями.  Ход игры: Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их.  По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза. | | | | | | | | | | |
| **Игра  «Угадай кто ушел?»**  Мақсаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. | **Игра  «Кто дальше прыгнет»**  Мақсаты: учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину. | | | **Игра «Чудесный мешочек»**  Мақсаты: учить детей брать и называть предмет на ощупь. | | **Игра  «Проверка памяти»**  Мақсаты: Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало. | | | | **Игра сюжетно-ролевая «Семья»**  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  Цель: Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его. Построение, престроение. Построение в колоннупо дному. Перестроение в звенья по ьдва, по три: равнение по ориентирам. | **Музыка.**  Цель: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. | | | **Физическая культура.**  Цель: Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его. Построение, престроение. Построение в колоннупо дному. Перестроение в звенья по ьдва, по три: равнение по ориентирам. | | **Казахский язык** ( по плану педагога).  **Физическая культура.**  Цель: Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его. Построение, престроение. Построение в колоннупо дному. Перестроение в звенья по ьдва, по три: равнение по ориентирам. | | | | **Музыка.**  Цель: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто – Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки,  Чтобы мальчик не замёрз, Чтоб от холода берёг . Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам!  Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки  Будем бегать в них вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы сапожки.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой кочегара**  Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот», «Самолеты»  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу. | **Наблюдение за ветром**  Цель: учить определять направление ветра  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  **Трудовая деятельность**  сгребать снег лопатами в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  **Подвижные игры:** «Мышеловка», «Догони меня»  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  **Выносной материал**  Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки | | | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  **Подвижные игры**  «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?».  Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать,  соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки. | | . **Наблюдение за деревьями**  Цель: расширять представление о деревьях;  формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки от снега.  Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**:  «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  Выполнять движения, по словам игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. | | | | . **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопатками  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «День ночь», «Волк и козлята»  Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем, Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко».  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения «Просыпалочка».**  Глазки открываются, реснички поднимаются.(мягкий массаж лица)  Дети просыпаются, друг другу улыбаются.(повороты головы вправо- влево)  Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко(глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот)  Что за чудная зарядка, -как она нам помогает,  Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С/РИ «В путешествие на корабле»**  **Цель:** ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять порученные роли.  **Просмотр презентации «Море и его обитатели»**  **Цель:** расширение представлений о морских жителях. | **С/РИ «Моряки»**  **Цель:** формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль)  **Просмотр презентации «Рыбы»**  **Цель:** ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде. | | | **С/РИ «Рыбаки»**  **Цель:** ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде. | | **С/РИ «Подводная лодка»**  **Цель:** формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии.  **Видеоматериал о морских обитателях**  **Цель:** обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей. | | | | **С/РИ «Дальнее плавание»**  **Цель:** формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков.  **Просмотр презентации «Рыбы»**  **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **( Драма)**  **Д/и «Повтори скороговорки»**  **Цель:** Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах. | **Д/и. « Дорисуй предмет»**  **Цель:** Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции. | | | **Д/и «Кукла Катя в гостях у ребят»**  **Цель:** Воспитание интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим. | | **Д/и « Времена года»**  **Цель:** Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. | | | | **П/и « Найди своё место».**  **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой кочегара** | **Наблюдение за работой кочегара** | | | **Наблюдение за работой кочегара** | | **Наблюдение за работой кочегара** | | | | **Наблюдение за работой кочегара** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| **Д/И «Профессии»**  **(рыбак, капитан, подводник, повар, водолаз)**  **Цель:** упражнение в подборе инструментов, развитие мышление, умение делать умозаключения. | | **Работа с трафаретами (обитатели водоёмов»**  **Цель:** развитие умения обводить по трафарету, дорисовывать изображение. | | | **Д/И «Профессии»**  **(рыбак, капитан, подводник, повар, водолаз)**  **Цель:** упражнение в подборе инструментов, развитие мышление, умение делать умозаключения. | | **Д/И «Какие разные рыбы»**  **Цель:** совершенствование умения называть рыб, классифицировать как комнатные – аквариумные рыбки и рыбы водоёмов. | | **Пазлы «Аквариум»**  **Цель:** развитие мышления, умения собирать из частей целое. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  **Консультация для родителей « Внимание – Дети!» о безопастности на дороге.**  **Цель:** Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа.

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: март с** 04.03 по 07.03.2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.03.** | | **Вторник**  **05.03.** | | **Среда**  **06.03.** | | **Четверг**  **07.03.** | | | | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  О Казахстан! О Родина моя!  Твоих степей бескрайние просторы,  Душой и сердцем я люблю.  Люблю твои серебряные горы.  Мой, Казахстан, цвети и процветай.  Ты колыбель великого народа,  Всю красоту и мудрость передай,  И сохрани для будущего рода.  \*\*\*  Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра.  Здоровья и терпения, отличного настроения.  Чтобы мечты у всех сбылись –  Здравствуй праздник Наурыз!» | | | **Игра-тренинг**  Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  «Сделаем по кругу друг другу подарок»  Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами.  **Дыхательная гимнастика**«Надуй шарик к празднику»  Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха. | | | | | **Пальчиковая гимнастика**  **«Наша страна.»**  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!  (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки)  Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе)  Всех я вас приветствую! (машем обеими руками). | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | Индивидуальные беседы с родителями. | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | |
| **Слушание Гимна РК**  **Беседа *«*Расскажи о семейных праздниках»**  ***Цель:***формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа.  . | | **Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)**  ***Цель:***закрепление уменияназывать обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми  «Как встречают Наурыз у них в семье» | | **Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного исскуства**  ***Цель:*** формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле. | | **Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз»**  **Упражнение «Что нужно для дружбы?»**  ***Цель:*** расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей. | | | |  | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем.  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»**  **Цель игры. Развитие наблюдательности.**  **Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения**  **4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.**  **Музыкальные физминутки**  **Цель: Концентрация внимания перед занятиями.** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. Стремление к здоровову образу жизни: основные движения: 1)ходьба в колонне по одному, по два; на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления. | | **Музыка.**  **Цель:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения , проявлять быстроту и ловкость. | | **Физическая культура.**  **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. Стремление к здоровову образу жизни: основные движения: 1)ходьба в колонне по одному, по два; на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления. | | **Казахский язык** ( по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. Стремление к здоровову образу жизни: основные движения: 1)ходьба в колонне по одному, по два; на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления. | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Одевание: последовательность, выход на прогулку.  *Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника.  Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | | Наблюдение за солнцем.  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за облаками.  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака.  Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | ***Наблюдение за солнышком***  Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет  Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко.  **Прочитать потешку:** Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль»  «Догонялки»  Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга,  ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.  **Выносной материал:**  Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки. | | | | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  «Уголек»   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   Дыхательные упражнения.   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай,  Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С\р и «Дом, семья готовится к празднику»**  **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.  **Показ каз.обычая «Перерезание пут у ребенка»**  Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа. | | **С\р и «Салон красоты»**  **Цель:**расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. | | **Беседа «Традиции в моей семье»**  «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете?  Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье.  **Беседа «Безопасность на льду»**  Цель:знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере. | | **С\р и «Дом, семья готовится к празднику»**  **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.  **Рассказ легенды о происхождении и названии Наурыз.**  Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в праздновании Наурыза. | | | | |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Украшаем матрешку (блюдо..)»**  **Цель:** закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур | | **Д/и «Повтори чистоговорку»**  **Цель:**формирование правильного звукопроизношения, развитие памяти. | | **Д/и Упр.«Посчитай и обозначь»**  **Цель:** формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой. | | «Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими; | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за работой дворника. | | Продолжаем наблюдение за солнцем. | | Продолжаем наблюдение за облаками. | | Продолжаем наблюдение за солнышком | | | | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | |
| **Рисование по трафарету (элемен-ты казахского орнамента)**  Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом. | **Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе.**  Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа. | | | | **Д/и «Мой день»**  **Цель:** развитие у детей ассоциативного мышления.  **П/И «Тюбитейка»**  Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега. | | Игровая ситуация  «Белочка знакомится с ребятами»  Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание. | |  | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок.  **Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»** | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: на март с 11.03 по 15.03.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.03.** | **Вторник**  **12.03.** | | | **Среда**  **13.03.** | | **Четверг**  **14.03.** | | | **Пятница**  **15.03.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены. | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели** Мамин день(Михаил Садовский)  День весенний, суетливый, День весёлый и красивый -  Это мамин день. День торжественный, парадный,  День подарочный, наградный -Это мамин день!  День взволнованный, прилежный, День цветочный, добрый, нежный -Это мамин день!  **Пальчиковая гимнастика** Наши мамы  Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети!(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)  Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель,  Врач, парикмахер и строитель -(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)  Мамы разные нужны,(Сжимают обе ладошки в «замочек»)Мамы разные важны!(Разводят руки, поднимают ладошками вверх)  **Трудовая деятельность** Дежурство: обучение умению соблюдать правила этикета сервировки стола.  В уголке природы: полив цветов, протирание пыли с крупных листьев, опрыскивание мелкие цветы.  В группе: закрепление умению следить за порядком на полках для игрушек, складывать игрушки в контейнеры.  На занятиях: совершенствование навыка раздавать и собирать раздаточный материал, следить за порядком на рабочем месте. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | «мальчики-девочки» **Цель:**развитие у **детей** умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг*.* | | | | | | | | | |
| **Слушание гимна**  **Беседа** «Вот пришла весна». Цель: расширение и обобщение знаний детей о весне, как о времени года. Работа с календарем природы: отметить общие изменения в природе.  **Д/И** «Что изменилось» закрепление признаков весны, отметить прибавление светового дня | **Беседа** «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов.  **Слов/игра** «Моя семья»  Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи.  **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения. | | | **Беседа** «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках. | | **Беседа** «Поздравляем наших мам и бабушек»  Цель: закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, как себя вести на утреннике.  **Д/И** «На что похоже?»  Цель: развитие фантазии и воображения.  **Игра малой подвижности**«Найди свой домик» (ориентирование по трем признакам: цвет, форма, размер)  Цель: формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие внимания. | | | **Беседа** «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках.  **Слов/игра** «Моя семья»  Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи.  **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  Зрительная гимнастика «Ходит солнышко по небосводу»  Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик»  Муз.физминутка «Топай – хлопай» | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:**  Ходьба с изменением направления, «змейкой», в рассыпную, приставным шагом в перёд, в сторону.  Бег обычный, на носках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях. | **Музыка**  **Цель:** Развивать умение различать весёлый оживлённый характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. | | | **Физическая культура.**  **Цель:**  Ходьба с изменением направления, «змейкой», в рассыпную, приставным шагом в перёд, в сторону.  Бег обычный, на носках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях. | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:**  Ходьба с изменением направления, «змейкой», в рассыпную, приставным шагом в перёд, в сторону.  Бег обычный, на носках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях. | | | **Музыка**  **Цель:** Развивать умение различать весёлый оживлённый характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за капелью.  Мақсаты: Развивать познавательный интерес ,воспитывать бережное отношение к природе.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | Наблюдение за ветром с помощью вертушки.  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); .  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | выбор игр по интересам и. | | Наблюдение за прохожими  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, как одеты люди .  Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | Наблюдение за грузовым транспортом  Мақсаты: Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **«Сказка-терапия»**  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху. | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Комплекс №**  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дид.игра** «Времена года»  **Цель:**Подбор картинок-признаков к разным временам года.  **Чтение и рассказывание«**Весна, весна»Е.Баратынский  Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение.  Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей).  О каком времени года это стихотворение?  Почему автор его так и назвал» Весна, весна | **Дид.игра** *«Что где лежит?»* способствование формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги *«в»*, *«на»*, *«под»*, *«за»*, *«около»*, *«перед»*. | | **Дид.игра** «Времена года»  **Цель:**Подбор картинок-признаков к разным временам года.  **Дид.игра** *«Что где лежит?»* способствование формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги *«в»*, *«на»*, *«под»*, *«за»*, *«около»*, *«перед»*. | | | **Дид.игра** Д/и *«Подбери слово»*- способ. формир. умений детей составлять рассказы по картинкам, подбирать слова, сходные по звучанию; активизация словаря, совершенствование слухового восприятия.  **Работа в уголке природы: «Посадка лука»**  Цель: организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми. | | | **С.Р/игра: «На дорогах города»**  **Цель: з**акрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Социум/основы экологии  «Назови» способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. | Коммуникация/Драма «Весенние этюды» формирование умений ориентироваться на сцене, площадке. | | Творчество/риосвание «Весеннее солнышко» обучение умению рисовать короткие и длинные полоски. | | | Творчество/аппликация «Весеннее солнышко» обучение умению вырезать короткие и длинные полоски; фигуры круглой формы. | | | **Д /игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** формирование уменияупотреблять слова с обобщающим значением. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна за птицами | Наблюдение из окна за изменениями в природе. | | | Наблюдение из окна за птицами | | Наблюдение из окна за работой дворника | | | Наблюдение из окна за облаками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | |
| **Коммуникативная деятельность.** Вечер загадок «Птицы. Животные» - развитие логического мышления, закреплений знаний о том, что происходит весной с жителями леса.  **Художественная деятельность** Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру» | | **Рассматривание иллюстраций** плакатово весне и весенних явлениях.  Раскраски на тему «Весна», трафареты.  **Музыкальная деятельность** Слушание музыкальных произведений по **теме***«Весенние пробуждения»* - способствование развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие эмоциональности, образности восприятие музыки через движение. | | | **Художественная деятельность** Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру» | | **Рассматривание иллюстраций** Сюжетные картинки «Весна в лесу»- развитие умения замечать и называть изменение жизни животных, птиц в лесу.  **Продукт. деятельность** «Бусы в подарок»Нанизывание крупных пуговиц, бусинок, шариков на нитку для развития мелкой моторики пальцев.  Побуждение детей использовать предметы заместители, содействование развитию умения детей распределять роли. | **Самостоятельная деятельность детей**  **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. | |
| **Уход детей домой** | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество.  Совместно проведённый весенний праздник. Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: на март с 18.03. по 20.03.2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.03.** | **Вторник**  **19.03.** | | | | | **Среда**  **20.03.** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слушание Гимна РК.**  Какое время года наступило?  Как вы догадались, что пришла весна?  Как называется первый весенний месяц?  Что такое капель?  Почему стало светло, когда мы приходим в детский сад и уходим домой?  Как вы думаете, почему растаял почти весь снег?  Что такое проталины?  Что можно увидеть на первых проталинках?  **Д/игра «Когда это бывает»**  **Цель:** формирование умений различать признаки времён года. | | | | Почему так говорят: «Весна прилетела к нам на солнечных крыльях» Какую работу делают солнечные лучи (крылья) весной? (картина о весне) Когда на деревьях появляются зелёные листочки? Где сейчас прячутся листочки? (рассматриваем ветку с набухшими почками)  Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями?  **Д/игра «Не ошибись»**  **Цель:** развитие памяти, мышления (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. ребёнок ловит мяч и называет ещё одно животное, другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.) | | | Почему так весело чирикают птицы весной?  Какие птицы прилетают весной к нам с юга?  Как называют птиц, которые прилетают?  Как люди могут помочь птицам найти себе домик весной? Почему говорят: «Птицы – наши друзья?  **Д/игра «Где, чей дом?»**  **Цель:** развитие произвольной памяти (читает стихотворение, а дети запоминают кто, где живёт и отвечают: воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.) | | |  | | | | |  |
| **Стихотворение недели:**  Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна!  Говорят, скворцы вернулись!  Говорят, пришла весна! | | | | | **Игра-тренинг: «Доброе утро»**  Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу. | | | | | | | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Дождик»** Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт?  Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы,  И зелёная трава, и весенняя листва.  Лучше всех поймёт зерно – прорастать начнёт оно  (на первую строчку - пальцы постукивают по столу; на 2-3 строчку – пальцы барабанят быстро-быстро – пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец, останавливаются). | | | |
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | | Консультации для родителей | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры-забавы «Какие мы нарядные» «Кто сильнее?»  Мақсаты: создать радостное настроение, интерес к игре.  Повторение песенки Жили у бабуси. | Д/игра «Вкусное варенье», «У Маланьи».  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | | | Сюжетно – ролевая игра «Шофёры».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | |  | | | |  | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **«Ручеек»**  **Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.**  **Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.**  **Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** бег обычный, на носках.  Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперёд. Метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу, из-за головы и ловля его. | **Музыка.**  Цель: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». | | | | | **Физическая культура.**  **Цель:** бег обычный, на носках.  Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперёд. Метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу, из-за головы и ловля его. | | |  | | | |  | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сосульками  Мақсаты:Продолжать знакомить с признаками весны  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать интерес к познавательной деятельности.  Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | Наблюдение за играми детей старшей группы  Мақсаты: Учить играть дружно, распределять ведущих по считалке.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Летает-не летает».Совушка-сова  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | Наблюдение за снегом  Мақсаты: Учить видеть изменения в таянии снега  Элементарные трудовые поручения – собрать песок в песочницу.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | |  | | | |  | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»** Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | С.Р/игра: «Собираемся на прогулку» **Цель:** развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды, закрепление обобщенных понятий *«одежда»*, *«обувь»*, воспитание заботливого отношения к окружающим.  **Д/игра: «Что происходит в природе?»**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Закрепление умений замечать изменение в природе весной. | | **С.Р/игра: «Путешествие с Доктором Айболитом» (РЖ)**  **Цель:** продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; ознакомление детей с профессией врача; обучение игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти путем названий предметов для лечения, запоминание последовательности лечения; умение уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитание заботливого отношения, интереса и уважения к профессии врача.  **Д/игра:** «**Кто может совершать эти действия?**»  Цель: активизирование глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. | | | | **С.Р/игра: «День рождения Сауле»**  **Цель:** расширение знаний детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. Закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, заботливого отношения, ответственности, желания помочь. Расширение словарного запаса.  **Д/игра: «Что бывает весной?»**  **Цель:** закрепление знаний времен года, их последовательности и основных признаков. | | |  | | | |  | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Назови, одним словом»**  **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта. | | **Упражнение: «Ручейки»**  **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | | | | **Д/игра: «Найди пару»**  **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине). | | |  | | | |  | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение из окна за птичками на кормушке | Наблюдение из окна за снегом | | | | | Наблюдение из окна за солнышком | | |  | | | |  | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МПИ: «У кого мяч?»**  **Цель:** развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.  **НПИ: «Найди и промолчи»**  **Цель:** развитие у детей выдержки, умениявыполнять движения по сигналу, качества внимательности. | | | **МПИ: «Затейники»**  **Цель:** формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.  **НПИ: «Когда это бывает?»**  **Цель**: закрепление знаний о частях суток; упражнение в использовании картинок с частями суток. | | | | | **МПИ: «Эхо»**  **Цель:** развитие фонематического слуха и точности слухового восприятия. НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | | |  | | |  | |
| **Уход детей домой** | **Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»**  **Цель:** формирование знаний родителей о способах разрешения детских конфликтов. | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** средняя подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план: на март с 26.03. по 29.03.2024год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | **Вторник**  **26.03.** | | | **Среда**  **27.03.** | | **Четверг**  **28.03.** | | | | **Пятница**  **29.03** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
|  | | | **Стихотворение недели**  Ах! Чуть жив от восхищенья! Чудо всем на удивленье: Расписные медвежата, Барыни, коньки, утята, Расписные даже хрюшки – Царство дымковской игрушки! Удивительному чуду Мы поклонимся не раз И о дымковской игрушке Поведем сейчас рассказ. | | | | | **Пальчиковая гимнастика**  ***«У Матрешиной сестрицы…»***  У Матрешиной сестрицы *Ритмичные удары пальцами*  *правой руки, начиная с*  *указательного, по левой ладони.* По деревне небылиц *То же по правой ладони* Ходит утка в юбке, *На каждое название животного*  В теплом полушубке, *загибаем пальцы на руках, начиная*  Курочка — в жилете, *с больших* Петушок — в берете,  Коза — в сарафане,  Заинька — в кафтане,  А всех их пригоже *Ритмичные чередующиеся хлопки*  Корова в рогоже. *в ладоши и удары кулачками.* | | |
|  | Беседа «Матрешки»  (представить детям выставку матрёшек)  Как называется эта игрушка?  Из чего она сделана? Матрёшки одинаковые? Найдите отличия у разных матрёшек?  Как можно играть с матрёшкой? | | | Мы с вами много узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому.  Вывод: если мы так будем играть с нашими игрушками, ставить их аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми  Дид.игра «Чего не стало»  Цель: развивать наблюдательность. | | Беседа «Матрешки»  (представить детям выставку матрёшек)  Как называется эта игрушка?  Из чего она сделана? Матрёшки одинаковые? Найдите отличия у разных матрёшек?  Как можно играть с матрёшкой? | | | | Мы с вами много узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому.  Вывод: если мы так будем играть с нашими игрушками, ставить их аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми  Дид.игра «Чего не стало»  Цель: развивать наблюдательность. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
|  | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
|  | Игры-забавы «Передай по кругу»  Мақсаты:Воспитывать дружеские отношения,учить играть сообща  Д/иКто,что любит | | | Игра – забава «Съедобное- несъедобное»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. | | Игры-забавы «Передай по кругу»  Мақсаты:Воспитывать дружеские отношения,учить играть сообща  Д/иКто,что любит | | | | Игра – забава «Съедобное- несъедобное»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Подвижная игра «Мышеловка»**  **Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.**  **Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:**  **Ах, как мыши надоели,**  **Все погрызли, все поели.**  **Берегитесь же плутовки,**  **Доберемся мы до вас.**  **Вот расставим мышеловки,**  **Переловим всех сейчас!**  **Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.** | | | | | | | | | | |
| **Игра  «Угадай кто ушел?»**  Мақсаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. |  | | |  | |  | | | | **Игра сюжетно-ролевая «Семья»**  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. |
| **Организованная деятельность** |  | **Музыка.**  Цель: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай | | | **Физическая культура.**  Цель: Равновесие, ходьба между линиями. Построение, перестроение в колоннц по одному, в круг, в шеренгу. | | **Казахский язык ( по плану педагога).**  **Физическая культура.**  Цель: Равновесие, ходьба между линиями. Построение, перестроение в колоннц по одному, в круг, в шеренгу. | | | | **Музыка.**  Цель: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за работой кочегара**  Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот», «Самолеты»  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу. | | | . **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопатками  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «День ночь», «Волк и козлята»  Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. | | **Наблюдение за работой кочегара**  Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот», «Самолеты»  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу. | | | | . **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопатками  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «День ночь», «Волк и козлята»  Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Глубоко - не мелко,  Корабли в тарелках.  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  Крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот!  Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко».  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения«Прогулка в лес»**   1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».   И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).  И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.   Профилактика плоскостопия.  И.п. – стоя возле кровати.  1. «Сокращение» стоп.  2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.  3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.  4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.  5. Приседание на носки.  Хождение босиком по ребристой доске. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | . | **Чтение, беседа «Безопасность на льду»**  Цель: ознакомление с правилами поведения на льду, реке, озере | | | **Просмотр мультфильма«Рыбка Немо»**  **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду. | | **Д/и«Что происходит в природе?»**  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении | | | | **Просмотр мультфильма«Рыбка Немо»**  **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | **П/и « Найди своё место».**  **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. | | | **Д/И Что изменилось?**  Цель: умение детей замечать в пейзажах изменения; развитие зрительной памяти, внимания; воспитание усидчивости. | | **Д/И Что изменилось?**  Цель: умение детей замечать в пейзажах изменения; развитие зрительной памяти, внимания; воспитание усидчивости. | | | | **П/и « Найди своё место».**  **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за работой кочегара** | | | **Наблюдение за облаками.** | | **Наблюдение за работой кочегара** | | | | **Наблюдение за облаками.** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
|  | | **Пазлы «Аквариум»**  **Цель:** развитие мышления, умения собирать из частей целое. | | | **«Я первый?»**  **Цель:** Воспитание интереса к выполнению физических упражнений. | | **«Кто первый?»**  **Цель:** Воспитание интереса к выполнению физических упражнений. | | **Пазлы «Аквариум»**  **Цель:** развитие мышления, умения собирать из частей целое. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  Консультация для родителей «К нам весна шагает» ( Правила безопасности детей во время весенних прогулок»  Цель: Оказание помощи родителям в воспитании детей | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план с 01.04. по 05.04. 2024года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **01.04.** | | **Вторник**  **02.04.** | | **Среда**  **03.04.** | | **Четверг**  **04.04.** | | | | | **Пятница**  **05.04.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, y вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом yглy. Высyнyть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок. | | | **Артикуляционная гимнастика *«В саду».***  Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колоколь­чики. Язычок подошел к любимым цве­точкам, наклонился и ласково прошеп­тал: «С добрым утром!» *Цветы закивали головками* *(рот открыть, языком касаться то верхней, то ниж­ней губы).*Взяв *грабли*, Язычок стал ак­куратно сгребать засохшую траву воз­ле цветов *(улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; по­вторить 8 раз).*Потом Язычок взял *лопату* и стал перекапывать землю *(упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).* | | | | | **Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»**  Высокие, красивые  *Скрещенные руки с широко расставленными*  *пальцами медленно опускаются.*  Цветы у нас растут.  *Ладони вместе соприкасаются пальцами и*  *запястьями.*  А корни под землею  *Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами,*  *соприкасаются запястьями.*  Для них водичку пьют.  *Руки опустить вниз, ладони соединить*  *обратной стороной, широко расставить*  *пальцы.* | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | Беседа с родителями о режиме дня дома. | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | |
| **Беседа о весне**  Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе.  - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлением весны? Какие изменения происходят сейчас?  **Просмотр презентации «Первые весенние цветы».**  Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий. | | **Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной»**  Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цветением деревьев, закрепление названий деревьев.  Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения?  *Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести* | | **Изучение логоритма роста цветка по схеме**  **Д/и «Какого цветка не стало?»**  Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, закрепление названий цветов.  **Просмотр мультфильма «Как мы весну делали»**  **Беседа по его содержанию**  Цель: систематизация знаний о весенних явлениях в природе. | | **Рассматривание веточек**  Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки.  **Д/и «Хорошо-плохо»**  Цель: закрепление правил поведения в природе.  **Д/и «Отгадай загадку»**  (о весенних явлениях)  Цель:развитие логичес-кого мышления, внимания. | | | | **Беседа «Как человек охраняет природу»**  Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе.  Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники. | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды .  *За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.*Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра**  *Игра «Прела, горела».*  Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.  Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек.  Ход игры*:* перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит:  Прела, горела, за море летела,  А как прилетела, так где-то и села.  Кто первый найдет,  Тот себе возьмет!  Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов.  Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физичеаская культура.**  **Цель**: Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); | | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано | | **Физичеаская культура.**  **Цель:** Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); | | **Казахский язык (по плану педагога).**  **Физичеаская культура.**  **Цель:** Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); | | | | | **Музыка**  **Цель:** Формирование навыков: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Одевание: последовательность, выход на прогулку.  *Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай..* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника  Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за тучами  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за легковым транспортом  Мақсаты: Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | Наблюдение за почками Мақсаты: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение.  Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Бегите ко мне».  «С кочки на кочку». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук  Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. *Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.* | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! Как же так?*  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Потягушечки».**  Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.   1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки   И хотят скорей бежать К маме по дорожке.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой).     6 раз.   1. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.   Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.   1. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться,  Чтоб в водичку окунуться.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.   1. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.        Повторить 2 раза.  Вот готовы мы вставать,  Бегать, прыгать и играть!  Дыхательные упражнения.   1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 6. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!* | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Д/и «Когда это бывает»**  Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года.  **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: (ручей-ручеек, цветок-цветочек…)  **Эксперементальная деятельность «Посадка семян цветов»**  Цель: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы) | | **СР\И «Больница»**  Цель: обучению умению по уходу за больными и пользо­ва­нию мед, инструментами, воспи­тание внимательности, чуткости, расши­рять словар­ный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».  **Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»**  Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления. | | **Д/И «Собери картинку»**  Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов  **Трудовая деятельность «**Уход за комнатными растениями»  Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспитание желания выполнять работу самостоятельно. | | **Игра – путешествие «Путешествие в лес»** Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения.  Учить детей тому, что все живые существа нужны | | | | | **Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка»**  Цель: развитие умения слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. **Слушание музыки «Весна. Звуки природы»**  Цель: развитие умения, слушая музыку, представлять образы, развитие воображения, монологической речи. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/И «Так ли это звучит?»  Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию. | | Д/и «Как бы я поступил?»  Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления. | | Упр. «Волшебный карандаш»  Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. | | Д/и «Столько-сколько»  Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством. | | | | | П/и «Попади в цель»  Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки,  Разные заклепочки.* | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжаем наблюдение за работой дворника.  Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | |
| **Д/И «Природа и человек»**  Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для природы и как он может навредить ей. Умение бережно относиться к природе. | **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению узнавать деревья и цветы по перечисленным признакам. **Книжки-раскраски**  Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. | | | | **Д/И «Мы- друзья природы»**  Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу. | | **Д/у «Расскажи о весенней одежде», «Что бывает круглым (белым)»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.  **Магнитная мозаика.**  Цель: упражнение в создании рисунка по образцу. | | **Д/и «Кто главный?»**  Цель: обучение умению называть членов своей семьи.  **Игры с мячом**  Цель: совершенствование навыков владения мячом: бросать друг другу, перекатывать, подбрасывать и ловить. | | |
| **Уход детей домой** | Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»  Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания.  **Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним»**  Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру» | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план с 08.04. по 12.04. 2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **08.04.** | **Вторник**  **09.04.** | | | | **Среда**  **10.04.** | | **Четверг**  **11.04.** | | | | **Пятница**  **12.04.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Туча солнышко закрыла,  вот и осень наступила.  Больше тёплых дней не жди,  льют холодные дожди.  Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки,  и пошли в осенний лес, где полным-полно чудес | | | **Психогимнастика**  Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.   (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)  Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). | | | | | **Пальчиковая гимнастика**  Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жмем-жмем. | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |
| **Беседа о весне**  Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе.  - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлением весны? Какие изменения происходят сейчас?  **Просмотр презентации «Первые весенние цветы».**  Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий. | **Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной»**  Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цветением деревьев, закрепление названий деревьев.  Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения?  *Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести* | | | | **Изучение логоритма роста цветка по схеме**  **Д/и «Какого цветка не стало?»**  Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, закрепление названий цветов.  **Просмотр мультфильма «Как мы весну делали»**  **Беседа по его содержанию**  Цель: систематизация знаний о весенних явлениях в природе. | | **Рассматривание веточек**  Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки.  **Д/и «Хорошо-плохо»**  Цель: закрепление правил поведения в природе.  **Д/и «Отгадай загадку»**  (о весенних явлениях)  Цель:развитие логичес-кого мышления, внимания. | | | | **Беседа «Как человек охраняет природу»**  Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе.  Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях.  **Отгадай, чей голосок?**  Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят:  *«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг»*, – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со словами:  *«А как скажем – скок, скок, скок»* (слова *«скок, скок, скок»* говорит один из играющих по договоренности или указании ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру словами: Отгадай, чей голосок?  Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова *«скок, скок, скок»*. Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок.  **Зрительная гимнастика***«Белка и дятел»*  Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот орешки: раз, два, три.   Дятла вкусно угощала.  Пообедал дятел с белкой *(моргаем глазками)*.  Ну-ка, дятел, посмотри *(смотрим вверх, вниз)*. И пошел играть в горелки *(закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем)*. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); | **Музыка.**  **Цель:** распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. | | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); | | **Казахский язык** ( по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); | | | | **Музыка.**  **Цель:** распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды.  **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | Наблюдение за ветром с помощью вертушки.  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); .  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | Наблюдение за изменением в природе.  Мақсаты: Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны.  Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за прохожими  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, как одеты люди .  Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | Наблюдение за небом  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное)..  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подмести веранду.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Засыпание под классическую музыку**  Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон.  **«Сказка-терапия»**  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху. | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам.  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - умение распределять роли, обыгрывать сюжет.  **Дидактическая игра** «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах. | **Сюжетно-ролевая игра**  **« Водители».**  **Цель:** Познакомить детей с профессией водитель, а так же его обязанностями. Воспитывать дружеские отношения.  **Дидактическая игра *«Что такое хорошо»***  Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь. | | | **Строительная игра «Улица города».**  **Цель:** Учить детей строить дома и проезжую часть.  Развивать воображение, мелкую моторику рук.  **Игра «кукла Сауле собирается в гости*».***  **Цель**: Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Д/игра:** «Подуй как ветер»  Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У» | | | | **Чтение стихотворения** Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженье»  **Цель:** Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Развитие речи, работа по картинкам «Что это»  ЗКР:обучение умению произносить внятно все звуки речи | «Весенний пейзаж» (аппликация)Обучение умению составлять простейшие композиций из готовых форм; | | | «Помоги детёнышам найти дом и маму». Обучение умению различать и называть детенышей домашних животных | | | Д\И «Назови растение» формирование  представлений о некоторых растениях родного края; | | | | Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение, |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижные игры** «Медведь и пчелы» - внимание, бег  «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег.  Игровое упражнение «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.)  Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету , форме.  П/и «Вверх –вниз-вперед»Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | |
| **Сюжетно-ролевая игра: «Телефон»** - использовать в речи диалог, быть внимательными, проявлять фантазию.  Рассматривание альбомов «Улицы моего города».  Свободные игры детей: «Лото», «Пазлы», «Парные картинки» | | **«Пластилиновая сказка»**  **Работа с пластилином.**  **Дидактическая игра**  **«Что перепутал художник»** - развивать сообразительность, внимательность. | | | | **Напольный строительный легоконструктор**строим Дом  Цель: научить сравнивать, наблюдать, различать, запоминать цвет и форму постройки  **Чтение пословиц и загадок о дорожном движении** | | | **Малоподвижная игра**  Словесная игра «Изобрази сигнал машины»  Цель: Уточнить, что обозначают цвета светофора.  **Подвижная игра «Хоровод»**  **Цель:** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | **Подвижная игра**  **«Карусели»**  **Цель:** обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.  **Игра-Анималотерапия**  **«УЛИТКА»**  **Цель:** Развитие самоконтроля, выдержки. | |
| **Уход детей домой** | Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду»  **Цель**: Расширить знания родителей о методах и приёма трудового воспитания. | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план с 15.04. по 19.04. 2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **15.04.** | **Вторник**  **16.04.** | | | | **Среда**  **17.04.** | | | **Четверг**  **18.04.** | | | **Пятница**  **19.04.** | | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  стало так радостно (улыбнуться). Третий птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился (нахмуриться). Четвёртый вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(зажмурить глаза) А пятый птенец вылупился и зачирикал (губы трубочкой).  **Пальчиковая гимнастика** **«Птички» Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо. Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут.**  **Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Шевелить ими – птенцы.**  **«Ласточка»**  **Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Ты где была, Ты с чем пришла?**  **- За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну - красну.**  **(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)**  **Релаксационные упаржнения**«Полет птицы»         -Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.  **Трудовая деятельность** Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.  Дежурство: закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. | | | | | | | | | | | | | |
| Слушание гимна РК  Беседа: «День птиц» знакомство воспитанников с информацией о ежегодном празднике «День птиц», необходимости его проведения; формирование знаний о разнообразии птиц;  закрепление представление детей о характерных особенностях птиц; воспитание бережного отношение к ним. (см.проект)  Д/И «Найди лишнее»  Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации. | | | | Беседа«Какие птицы к нам прилетели». Закрепление знаний детей о птицах, умение различать их по голосам, окраске перьев. Углубление знаний о зимующих и перелетных птицах. (см.проект)  Д/И «Загадки и отгадки»  Цель: упражнение в описании птиц, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь.  Игра малой подвижности«Подбеги к птице, которую назову»  Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(см.проект) | | Беседа «Как мы о птицах заботимся?». Расширение представлений о перелетных птицах, их роли в жизни людей и о том, как человек заботится о них, воспитание любви к пернатым(см.проект)  Д/И «Продолжи предложение»  Цель: упражнение в подборе окончания предложения, ориентируясь на смысл первой части: крылья нужны птицам чтобы…; мы подкармливаем птиц потому что… | | | Беседа «Пользу или вред приносят птицы?»  Расширение знаний о птицах: истребляют огромное количество насекомых ,многие птицы – санитары. Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. (см.проект)  **Д/И** «Кто где живёт»  Цель: упражнение детей в операции сериации, расселяя птиц по их месту обитания  **Игра малой подвижности** «Слушай внимательно» развитие умения выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закрепление знаний о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.(см.проект) | | | | Беседа «Меню птиц». Закрепление знаний о перелетных птицах, их умении самостоятельно добывать пищу и строить жилище , о причинах отлета. (см.проект)  Д/И «Что не так?»  Цель: развитие умения находить нереальное в реальном (нелепицы), развитие объяснительной речи  Игра малой подвижности «Птичьи стайки» закрепление знаний о внешнем виде таких перелетных птиц как ласточки, скворца, грача развитие наблюдательности, внимания.(см.проект) |
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **С/Р** игра«Птичий двор» расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на ногах, перепонки на лапах, сплющенный клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы *(****птичий двор****,****птичник****)*. Расширить представление о профессии птичницы.  **Дид.игра**«Один-много», «Сколькоптиц прилетело?» умение образовывать формы множественного числа  существительных , счет и обозначение цифрами в пределах 5. | **Дид.игра**»,"Угадай птицу по описанию" обучение умению составлять описательный рассказ.  **Д/и** «Назови одним словом»- обучение умению обобщать по признакам.  **Чтение и рассказывание**  Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора. | | | | **С/Р** игра«Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц. Умение распределять роли, учитывая желания других.  **Дид.игра**«Узнай по голосу» «Чей хвост?» формирование грамматических категорий, образование слов-существительных в родительном падеже. Развитие слухового восприятия.  **Чтение и рассказывание** В. Берестов «Птицы»  обогащение представлений об окружающем мире. | | | **Дид.игра**«Что едят птицы». «Птицы и их детеныши»- обучение умению называть существительные множественного и единственного числа, расширение представлений о перелетных птицах.  «**Назови ласково»-** обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. | | | **Чтение и рассказывание А.** Барто «Журавли». Знакомство детей с птицами Казахстана. Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках.  **Игровая деятельность по легоконструированию** «Домик для птиц»Формирование представлений о весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом весны. Развитие зрительное и пространственного восприятия, активизация внимания, направленного на продолжение ритмического рисунка постройки. Закрепление умения  **строить**, опираясь на схему. | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Упр** «Культура еды – серьезное дело» | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **«**Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб  Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку»  Игры Железновых «Купаются утята» | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; | **Музыка.**  **Цель:** слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах | | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; | | | **Казахский язык** ( по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; | | | **Музыка.**  **Цель:** слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе Мақсаты: воспитывать познавательный интерес. Учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Самолеты» «Наседка и цыплята».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам. | Наблюдение за играми школьников.  Мақсаты: Учить детей наблюдать за дружескими отношениями между детьми. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | Наблюдение за небом  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | Наблюдение за кошкой  Мақсаты: Расширить знания детей о домашних животных, бережное отношение к питомцам. Учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кот и мыши».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | Наблюдение за ветром Мақсаты: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение.  Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Мышеловка».  «Гуси гуси». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»** Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры-забавы с музыкальными игрушками  Мақсаты: создать радостное настроение; развивать ловкость, воспитывать интерес к игрушкам. | | Пальчиковые гимнастики «Пальчики – мои друзья и помощники».  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | | Чтение произведений  о космосе  предложить раскраски на тему космос | | | Игра – забава «Подружись». Закрепление мирилок.  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь, учить детей играть дружно. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упр. «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Адильхан Т, Огновенко Б. | | «Составь рассказ о птице»- развитие связной речи  Составление рассказа по схеме Жук Е, Адильхан Т, Кубанский В, Пигаль М, Хужин М. | | | «Кто что ест?» умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы Кажмукан Н, Огновенко Б, Рахимбаев Э. | | | ,«Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Ахметов Т, Жук К, Карий П, Рахимбаев Э, Тулеутаев Д, Третьякова К. | | | «Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы; Адильхан Т, Ахметов Т, Говоров Д, Жук Е, , Рахимбаев Э, Тулеутаев Д, Третьякова К, Шуляк М. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. **упр** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется» | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1 | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование"Прилетели птицы" «Воробьи в лужах»- совершенствование техники рисования кистью  Игры с палочками Кьюзинера | | | Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана»  Свободное конструирование | | | | Н/и «Разрезные картинки». «Перелетные птицы*»*.  Работа со стихотворениями  Г. Ладонщиков «Скворцы» | | | Рассматривание иллюстраций «Весна»  П/игры «Птички в гнёздышке» «Лягушки и цапля» «Совушка» | | Продуктивнаядеят-ть Конструирование из бумаги:  «Ласточка», «Грачи»  Игры на коврографе | |
| **Уход детей домой** | Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах. Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники.  Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников» | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр: «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план с 22.04. по 26.04. 2024года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **22.04.** | **Вторник**  **23.04.** | | | **Среда**  **24.04.** | | **Четверг**  **25.04.** | | | | **Пятница**  **26.04.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто На все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, Заводов, Руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! | | | **Психогимнастика «В понедельник»**  В понедельник я купался, А во вторник — рисовал.  В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл.  В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал.  А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.  **Артикуляционная гимнастика**  а) упражнение «Вертолет»  Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети!  (произносить длительно звук «Р»)  Б) Упражнение «Пароход»  Пароход плывет по речке,И пыхтит он, словно печка.  (длительно произносить звук «Ы»)  в)Упражнение «Самолет» (пропевание гласных «а-э-и-о-у») | | | | | **Пальчиковая гимнастика** **«За работу»** Ну-ка, братцы, за работу. *Поочередно разгибать пальцы,* Покажи свою охоту. *Начиная с большого.* Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, *Энергично шевелить пальцами.* Наших деток забавлять.  **Мимические упражнения**  а) **«Солнышко проснулось»:**похлопать глазками, потянуться, зевнуть.  в) **«Апрель»:** Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться*.) Гонит с речки лёд. (*Насупить брови*.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (*Плаксивое выражение лица*.) | | |
| **Слушание Гимна РК**  **Беседа:** «Как я провел выходные» «Как я маме помогаю»  **Цель:** Предложение детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлением. Развитие связной речи, памяти.  **Д/и: «Где что можно делать?»**  **Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. | **Беседа:** «О труде мам и пап»  **Цель:** Развитие речи при взаимодействии со взрослыми и детьми.  **Д/и** **«Кто больше назовет действий?»**  **Цель:** развитие навыков подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память.  **Игры «Синквейн»** | | | **Беседа:** «Помощник воспитателя»  **Цель:** Обучение умению обра-щать внимание детей на наибо-лее характерную трудовую деятельность и результат труда помощника воспитателя к его труду.  **Д/и «А что потом»**  **Цель:** Закрепление знаний детей, о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. | | **Беседа:** «О труде дворника»  **Цель:** развитие наблюдательности в процессе наблюдения за трудовой деятельностью дворника, рассказать о значимости его труда, воспитание желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. **Д/и: «Кому что нужно?»**  **Цель:** упражнение в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развитие внимание. | | | | **Беседа:** «Каждой вещи свое место»  **Цель:** Уточнение представлений о правилах хранения различных вещей, предложить рассказать о последовательности складывания вещей в шкафчик в раздевалке.  **Д/и: «Загадай, мы отгадаем»**  **Цели:** закрепление знаний о растениях сада и огорода, о предметах; умения называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развитие внимания. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
| Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики»  Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре. | Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха».  Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».  Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | Кукольный театр -  показ сказки «Курочка ряба».  Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | | Игра – забава «Наш любимый мишка»  Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  **Комплекс №**  Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Подвижная игра «Мышеловка»**  **Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.**  **Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:**  **Ах, как мыши надоели,**  **Все погрызли, все поели.**  **Берегитесь же плутовки,**  **Доберемся мы до вас.**  **Вот расставим мышеловки,**  **Переловим всех сейчас!**  **Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.** | | | | | | | | | | |
| Беседа «Весна наступила».  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | Рассматривание иллюстраций об весне. Беседа о приметах весны.  Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»  Жеке жұмыс– предложить для раскрашивания разукрашки Солнце. | | | Утренний круг «Ласковые слова» (называют ласковые нежные слова).  Беседа с детьми об изменениях в природе.  Игра собери фрукты и овощи. | | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку».  Загадки о приметах весны.  Табиғат бұрышында жұмыс – подрыхлить цветы. | | | | Беседа с детьми о солнце, о его пользе и вреде. Игры со строительным материалом.  Хороводная игра «Буги – вуги».  Табиғат бұрышында жұмыс – вытереть пыль с листочков |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке. | **Музыка.**  **Цель:** распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке. | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке. | | | | **Музыка.**  **Цель:** распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении перепевок; восприятия и определения музыки разных жанров. |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями на участке д/с**  **Цель:** закрепление знаний о деревьях и их особенностях.  **Т/ деятельность**  Вскапывание песка в песочнице.  **Цель:** воспитание положительное отношение к труду; ответственности при выполнении поручений.  **П/игра «Найди себе пару»**  **Цель:** Развитие у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.  **Индивидуальная работа**  **«Попади в круг»(метание)**  **Цель**: Обучение умению соблюдать правило поочерёдности. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер. | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** развитие наблюдательности (отметить, что лужи покрыты тонкой  корой льда).  **Т/деятельность**  подмести веранду  **Цель:**поддержание желаний помогать взрослым, развивать значимость результатов, умение оценивать свой труд, воспитание доброжелательного отношения к труду  **П/и «Из-за леса,из-за гор»**  **Цель:** обучение умению действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени.  **Индивидуальная работа**  **«Из кружка в кружок»**  **Цель:** Упражнение в прыжках на двух ногах. | | | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** уточнение представлений о наличии лап у птиц и их функции.  **Т/ деятельность**  Уборка участка от мелких камешков.  **Цель:** побуждение детей работать в коллективе.  **П/игра «Ручейки у озера»**  **Цель:** обучение детей бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.  **Индивидуальная работа**  **«Кто бросит дальше мешочек»**  **Цель:** Развитие умений действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. | | **Наблюдение за ветром**  **Цели:** закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  **Т/ деятельность**  Подметание дорожек.  **Цель:** воспитание желаний трудиться.  **П/игра «Мышеловка»**  **Цель:** развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. **Индивидуальная работа**  **«Прыгни дальше».**  **Цели:** обучение детей прыгать в длину с разбега. | | | | **Наблюдение за работой дворника**  **Цель:** развитие наблюдательности; воспитание уважительное отношение к труду дворника.  **Т/деятельность**"Найди себе работу"  **Цель:** формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **П/игра** «Пустое место», «Сделай фигуру»  **Цель:**  воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/ игра**«Один – много» - употребление множественного числа существительных.  **Индивидуальная работа «Сбей кеглю»**  **Цель:**  развитие ловкости, быстроты реакции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем.  *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!*  *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».*  Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду. | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко».  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения**  Упражнения в кроватке:  1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу»  2.«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево.  3. Массаж рук  1. Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.  2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.  3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске.  4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С-РИ «Больница»**  **Цель:** воспитание интереса к профессиям врача, медсестры; чуткого, внимательного отношения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения.  **Д/игра «Для человека какой профессии это нужно?»**  **Цель:** расширение представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.  **Музыкальная физминутка «Если весело живется»**  **Цель:** развитие музыкального вкуса, координацию движений. | **Театрализованная игра**  **«Три поросёнка»**  **Цель:** создание условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Воспитание у дошкольников дружеских взаимоотношений, доброжелательности; вызвать у детей радостного эмоционального настроя.  **Дид.игра «Разрезные картинки»**  Цель: развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке. | | | **С-РИ «Семья»**  **Цель:**формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи и семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного отношения.  **Легоконструирование**  **Цель:** развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего.  **Д/игра «Угадайте, что я делаю?»**  **Цель:** Расширение у детей представлений о трудовых действиях. Развивать внимание. | | **С-РИ «Строим дом»**  **Цель:** расширение представлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.  **Д/и** «Кто где работает?»  Цель: расширение представлений детей о том, где работают люди разных  профессий, как называется их рабочее место.  . | | | | **Театрализованная игра «Теремок»**  **Цель:** создание условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности, дружеских взаимоотношений.  **Д/игра** **«Назови профессию»**  **Цель:** закрепление знаний правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы | | | Игра: «В гости на праздник»  Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. | | Игра: «Когда это бывает?»  Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы | | | | П/И «Коршун и цыплята».  Цель: Совершенствование   умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий . |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| **Театрализованная деятельность: «Кто сказал МЯУ»**  **Цель:** развитие умений детей разыгрывать сценки, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, развивать у детей пантомимику | | **Самостоятельная изобразительная деятельность на тему «Помощь маме»**  **Цель:** развитие изобразительных способностей у детей, память воображение. | | | **Прослушивание музыкального произведения**:  **«Все успею, все сумею»**  **Цель:** закрепление знаний детей труде. Воспитание трудолюбия, музыкального вкуса.  **Дид\игра «Цепочка слов»**  Цель: развитие умения называть слова с заданным звуком. Обогащение словарного запаса детей | | **Д/и «Наведи порядок»** цель: развитие внимание, сосредоточенности, упражнение в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие | | **Чтение книг**  **Цель:** ознакомление детей с различными сказками; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать любовь к сказкам.  **Проблемная ситуация**  **«Почему игрушки убежали**  **от Коли».**  **Цель:** воспитание привычки убирать за собой игрушки, воспитание бережного отношения к ним. | |
| **Уход детей домой** | **Консультации для родителей «Как одевать ребенка весной»**  **Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах весенней одежды детей, профилактики простудных заболеваний и здоровьесбережения. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр «Искорка».**

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план**  с 29.04. по 03.05. 2023 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник.**  **29.04** | | **Вторник**  **30.04.** | | | **Среда**  **01.05** | | | | **Четверг**  **02.05.** | | | | | | | **Пятница**  **03.05.** | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели. Друзья** (Елена Стеквашова)  Как начну конфеты есть,У меня друзей не счесть.  А закончились конфеты И друзей в помине нету.  За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук.  Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты. | | | | **Пальчиковая гимнастика** **«Дружба»**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)  Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)  Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)  Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) | | | | | | | | | | **Дыхательная гимнастика** «Горячий чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.  «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать.  «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Беседа** *«Давайте никогда не ссориться!»*, цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации  **Игра малой подвижности** «Попади в корзину».  Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры. | | | **Слушание и пение гимна РК**  **Беседа** «1 Мая — День единства народа Казахстана»  Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей. Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях. | | | | **Релаксационные упаржнения** Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась".  Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:  *А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).*  *Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело, Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться, Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).* | | | | |  | | | | | **Беседа «**Дарите людям доброту».  Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих.  Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.  **Словесная игра**  «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | /и «Моем руки правильно». Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти.  Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*.  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Подбрось- поймай»  **Цель:**  развитие координации движений, глазомера. | | «Лиса в курятнике»  **Цель:** развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу. | | | «Котята и щенята»  **Цель:** развитие ловкости и ориентировки в пространстве. | | | |  | | | | | | | «Тишина»  **Цель**: развитие слуховых качеств. | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Продолжать развивать физичские качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующиеукреплению здоровьия | | **Музыка.**  **Цель:** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкльное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Продолжать развивать физичские качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующиеукреплению здоровьия. | | | |  | | | | | | | **Музыка.**  **Цель:** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкльное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одеж­ду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрят­ности, умения замечать непорядок в одежде и ус­транять его с небольшой помощью взрослого; бе­режное отношение к ве­щам, самостоятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками.  Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что облака разной формы и размера.  Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | Наблюдение за небом.  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры  «У медведя во бору», «Поезд».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |  | | | Наблюдение за живым объектом кошкой  Мақсаты: Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! Как же так?*  Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»*  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения  аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка».  Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни  Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Потягушечки».**  Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.   1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки   И хотят скорей бежать К маме по дорожке.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой).     6 раз.   1. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.   Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.   1. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться,  Чтоб в водичку окунуться.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.   1. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.        Повторить 2 раза.  Вот готовы мы вставать,  Бегать, прыгать и играть!  Дыхательные упражнения.   1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 6. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед полдником(**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дид.игра «**Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа.  **Лего конструирование** «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов;        о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. | | **Дид.игра** «Когда это бывает?»  Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. | | | Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская  Мақсаты: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера. | | | | |  | | | | | | **Дид.игра«**Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности; дружеских отношений; бережного и позитивного отношения к друг другу; Повышение самооценки детей.  **Чтение «**Как собака друга искала».    (По мотивам     мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа построить гараж из кубиков.  Мақсаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание. | | Саммомассаж «Умывание»  Мақсаты: учить детей имитировать умывание. | | | Дидактикалық ойын  «Кто как кричит»  Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные. | | | | |  | | | | | | Индивидуальная работа заучивание стихотворения.  Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова. | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки,  Разные заклепочки.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1  Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме  Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одеж­ду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря  **Двигательная деятельность**  Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами. | **Рассматривание иллюстраций** «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности. | | | | | | | **Д/И «Мы- друзья природы»**  Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу. | | |  | | | | **Продуктивная деятельность** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления. | | |
| **Уход детей домой** | Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг». | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр** «Искорка».

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план с 06.05. по 10.05.2023 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник.**  **06.05.** | **Вторник.**  **07.05.** | | | | | **Среда**  **08.05. перенесли на 04.05. (Суббота)** | | **Четверг**  **09.05.** | | | | **Пятница**  **10.05.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. | | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели:**  **В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов.**  **А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день?** | | | | **Игра-тренинг:**  Представьте, что пошёл тёплый дождь.  Пляшут пузырьки в лужах.  И вот из-за тучки выглянуло солнышко.  Дождь стал золотым.  Вы подставляете лицо золотым каплям дождя.  Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) | | | | | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***) | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |
| **Пальчиковая гимнастика:**  **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***) | | |  | | | В мае есть ещё один праздник – День Победы.  Что вы знаете об этом празднике?  (показать иллюстрации праздника Победы)  Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и прадедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. Им в этот день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами пойдёте в парк Победы и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню.  (показ иллюстраций) | |  | | | | Показать 2 картины «Лето», и вместе с детьми сравнить природу времён года.  Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой  **Дид.игра «Что лишнее»**  Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Малоподвижная игра «Прогулка по ручью»**  **Цель:** стимулирование активности, развитие навыков конст­руктивного общения, развитие саморегуляции.  **Ход.** На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широ­кий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кла­дут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно пере­двигаются вдоль берега ручейка | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании. |  | | | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании. | |  | | | | **Музыка.**  **Цель:** Обучение умению весело и непринуждённо исполнять песню, сопровождая её игровыми движениями в соответствии с текстом песни. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за живым объектом собакой.  Мақсаты: Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой. Развивать внимание, речь.  Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками |  | | | | | Наблюдение за солнцем над нашим садом.  Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба.  Продолжать учить детей видеть различия пасмурно ясно.  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры  «У медведя во бору», «Поезд».  Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | . | | | | Наблюдение за ветром во дворе.  Мақсаты: Расширить знания о ветре, учить узнавать направление ветра с помощью флажка.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки.  Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч».  Мақсаты: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Засыпание под классическую музыку**  Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон. | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Комплекс №**  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **И/упр.: «Собери картинку»**  **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. |  | | | | **С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)**  **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».  **И/упр.: «Собери картинку»**  **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.  к вещам. | | |  | | | | **С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)**  **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д\И «Назови растение» формирование  представлений о некоторых растениях родного края. |  | | | | Предмет: Физкультура  **П/игра: «Найди свое место»**  **Цель:** формирование уменияперестраивается в звенья по два, по три. | | |  | | | | Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижные игры** «Медведь и пчелы» - внимание, бег  «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег.  Самостоятельная деятельность детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | |
| НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | |  | | | | | **П/игра: «Ловкие солдаты»**  **Цель:** развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч. | | |  | **Самостоятельная деятельность детей**  **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. | |
| **Уход детей домой** | **Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту»**  **Цель:** нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению. | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр** «Искорка».

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план с 13.05. по 17.05.2023 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.05.** | **Вторник**  **14.05.** | | | | **Среда**  **15.05** | | | **Четверг**  **16.05.** | | | **Пятница**  **17.05.** | | |
| **Прием детей** | **Стихотворение недели:**  Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света!  В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу!  Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине,  Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы!  **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду. | | | | | | | | | | | | | |
| Слушание гимна РК  Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков)  (показ картины) Вот что нарисовал художник.  Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. | | | | (на участке) Посмотрите как красиво вокруг.  Что это? (цветущие деревья)  Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?  (гудят пчёлы, шумят листочки)  Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) | | (на территории)  Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)  Как называется это дерево? (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева? | | | С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок?  Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке?  На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. | | | | Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето.  Что же мы знаем о цветущем мае?  Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей.  **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»**  **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов:  Жук сел (на листок)  Бабочка летает (над цветком)  Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом)  Трава растёт (на земле). |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Д/игра: «Какое насекомое, назови»**  **Цель:** формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. | **Д/игра: «Где, чей хвост?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о частях тела животных. | | | | **Д/игра: «Четвёртый лишний»**  **Цель:** формирование умения различать деревья и цветы. | | | **Д/игра: «Найди такой же цветок»**  **Цель:** упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. | | | **Д/игра: «Картина»**  **Цель:** формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения. | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Упр** «Культура еды – серьезное дело» | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Зеркало»**  **Цель:** Развитие у детей речевой и двигательной активности.  **Описание игры:** Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:  **Слова:**  Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять.  Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Формироаать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, подлезании и лазании. | **Музыка.**  **Цель:** Обучение умению весело и непринуждённо использовать песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответсвии с текстом песни, вести хоровод по кругу. | | | | **Физическая культура.**  **Цель**: Формироаать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, подлезании и лазании. | | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Формироаать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, подлезании и лазании. | | | **Музыка.**  **Цель:** Обучение умению весело и непринуждённо использовать песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответсвии с текстом песни, вести хоровод по кругу. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цели:**формирование представлений о природном явлении — туман;  учить наблюдению за сезонными явлениями;  - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  **Цель***:*воспитание желания трудиться сообща.  **Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».**  **Цели:** совершенствование умения бегать, лазать, прыгать;  развитие реакции. | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:** расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах.  **Трудовая деятельность:**  Сбор семян деревьев.  **Цель:**привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.  **Подвижная игра:**  **«Собачка и воробей».**  **Цели:** закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. | | | | **Наблюдение за сорокой**  **Цели:** формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах.  **Трудовая деятельность:**  Сбор осенних листьев.  **Цель:**обучение выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры:**  **«Ворона и собачка», «Поймай мяч».**  **Цели:**формирование умения подражать движениям и звукам птиц;  ловить мяч двумя руками. | | | **Наблюдение за птицами**  **Цель*:***обучение находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность:**  Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  **Цель:**приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Перелет птиц».**  **Цели:**упражнение в подлезании и лазанье; воспитание внимания и ловкости. | | | **Наблюдение за воробьями**  **Цели:** расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности.  **Трудовая деятельность:**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  **Цель:**привитие любви к труду в коллективе.  **Подвижные игры:**  **«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».**  **Цель:** упражнение в беге врассыпную, прыжках. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»** Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  Ресницы опускаются…  Глазки закрываются…  Мы спокойно отдыхаем (2раза)  Сном волшебным засыпаем…  Тяжелеют, засыпают (2раза)  Шейка не напряжена…  А расслаблена она…  Ротик чуть приоткрывается(2раза)  Дышится легко, ровно, глубоко…  Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза)  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.  **Комплекс №4 «Дождик»**  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.  **Гимнастика пробуждения «Дождик»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дид.игра «Кто из птиц лишний»**  **Цель:** упражнение в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия. | | Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их изображения на картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма)  Как можно помочь голодающим птицам зимой?  **Дид. Игра: «Кто где живет»**  **Цель:**  уточнение и расширение знания детей о птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря. | | | **Дид. Игра: «Узнай птицу по силуэту»**  **Цель:** способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. | | | **Дид. Игра: «Кто чем питается?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. | | | **Дид. упражнение: «Птицы представляются»**  **Цель:** обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке.  **Дид. Игра: «Сравни птиц»**  **Цель:** обобщение знаний детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.  **Дид. Игра: «Четвёртый лишний»**  **Цель:**обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | (Физкультура)  Формирование навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. | | (Художественная литра)  Формирование навыков соблюдения интонациионной выразительности. | | | Рисование  Привитие навыков эмоционально- эстетического вкуса: видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. | | | Закрепление знаний о домашних и диких животных, птицах, насекомых. | | | Закрепление знаний о распознании частей суток- утро, вечер, день, ночь. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.**упр** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется» | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1 | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | |
| **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий.  **М.П/и «Птички»**  **Цель:** развитие ловкости, внимания, воображения. | | | | П/и «Солнышко и дождик»  Цель: упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  Игры со строительным материалом  Цель: обучение сооружению постройки. | | | **Просмотр мультфильма «Пчёлка Майя»**  **Цель:** развитие любознательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  **Цель:** развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. | | **П/и: «Карусель»**  **Цель:** развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса.  **Указания взрослого**  **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания трудиться, помогать взрослым. | |
| **Уход детей домой** | **Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»**  **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период. | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр** «Искорка».

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план с 20.05. по 24.05.2023 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник.**  **20.05.** | **Вторник**  **21.05.** | | | **Среда**  **22.05.** | | **Четверг.**  **23.05.** | | | | **Пятница**  **24.05.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели.**  **Май-травень**  Зелены у мая волосы,  А рубаха вся в цветах.  Соловьиным звонким голосом  Он поет в лугах, лесах.  Словно жар летит по воздуху,  Сам цветущею черемухой  Весь до ниточки пропах.  Надо, надо по-серьезному  Думать нам о семенах.  Мальчик Ваня, будь смелей,  Под окном цветы посей.  *М. Сухорукова* | | | **Игра-тренинг:**  Представьте, что пошёл тёплый дождь.  Пляшут пузырьки в лужах.  И вот из-за тучки выглянуло солнышко.  Дождь стал золотым.  Вы подставляете лицо золотым каплям дождя.  Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) | | | | | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***) | | |
| Слушание гимна РК  Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков)  (показ картины) Вот что нарисовал художник.  Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной.  **Д/игра: «Собери цветок»**  **Цель:** упражнение в составлении целого из частей. | (на участке) Посмотрите как красиво вокруг.  Что это? (цветущие деревья)  Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?  (гудят пчёлы, шумят листочки)  Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) | | | (на территории)  Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)  Как называется это дерево? (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева?  **Д/игра: «Найди и**  **назови»**  **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. | | С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок?  Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке?  На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим.  **Д/игра: «Найди по описанию»**  **Цель:** формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов. | | | | Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето.  Что же мы знаем о цветущем мае?  Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей.  **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»**  **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов:  Жук сел (на листок)  Бабочка летает (над цветком)  Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом)  Трава растёт (на земле). |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Птички и кошка».**  **Цель:** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием. | НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | | | **И/упр.: «Собери картинку»**  **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. | | **Кому что нужно**  **Цель:** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. | | | | **Д/игра: «Найди тень»**  **Цель:** расширение знаний детей о военной технике, закрепление умения находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  **Комплекс №**  Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Запрещенное движение»**  Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции.  Ход игры:  Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.  Варианты:  1.  Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.  2.   Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши. | | | | | | | | | | |
| **С/Р.и.: «Магазин»**  **Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей. | **С/Р.и.: «Игрушки у врача»**  **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания. | | | **С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»**  **Цель:** расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь. | | **С/Р.и.: «Путешествие на поезде».**  **Цель**: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры. | | | | **С/Р.и.: «Семья»**  **Цель:** обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Цель:** Продолжать учить развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. | **Музыка.**  **Цель:** Обучение воспритятию весёлого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. | | | **Физическая культура.**  **Цель:** Продолжать учить развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. | | **Казахский язык** (по плану педагога).  **Физическая культура.**  **Цель:** Продолжать учить развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. | | | | **Музыка.**  **Цель:** Обучение воспритятию весёлого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за  распустившимися листочками  Цель: Закрепление представлений о деревьях  (ствол, ветки, появились листочки).  Т/ деятельность  Подмести пол на веранде.  Цель: Формирование трудовых навыков; положительного взаимоотношения.  П/и  «Ловишки» с обручами.  Цель: Развитие быстроты и ловкости.  Индивидуальная работа  - прыжки в высоту;  - упражнять в ловле мяча.  Цель: Совершенствование  техники движений. | **Наблюдение за божьей коровкой**  Цель: Формирование знаний  о строении насекомого, чем питается, где обитает.  **Т/деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: Формирование положительного отношения к труду.  П/игра «Птички в клетке»  Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам.  Индивидуальная работа  Игра «Веснянка»  Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. | | | Наблюдение за цветником  Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. Цель: воспитание детей трудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлезании, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой | | Наблюдение за весенним дождём  Цели: Закрепление представлений о состояние погоды. Чем майский  дождь отличается от осеннего.  Т/ деятельность  Сбор выносного материала.  Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.  П/игра «Журавль и лягушки»  Цель: Развитие двигательной активности детей.  Индивидуальная работа  Метание мяча в баскетбольное кольцо  Цели: Развитие глазомера, ловкости. | | | | Наблюдение за солнцем  Цель: закрепление знаний о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  Т/деятельность  "Найди себе работу"  Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  П/игра «Медведь и пчелы» Цель: развитие координации движений, развитие речи.  Д/ игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных.  Индивидуальная работа  «Ворона и воробей».  Цель: формирование навыков ориентировке в пространстве, |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем.  *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!*  *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».* | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну.  В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога". | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Жук»**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.  1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.  5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».  6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.  Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.  7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.  8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.  10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж». | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. | | | П/и «Солнышко и дождик»  Цель: упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  Игры со строительным материалом  Цель: обучение сооружению постройки. | | **Просмотр мультфильма «Кот и лиса»**  **Цель:** развитие любознательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  **Цель:** развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. | | | | **П/и: «Карусель»**  **Цель:** развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса.  **Указания взрослого**  **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания трудиться, помогать взрослым. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы | | | Игра: «В гости на праздник»  Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. | | Игра: «Когда это бывает?»  Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы | | | | П/И «Коршун и цыплята».  Цель: Совершенствование   умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий . |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»  Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить  артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.  Д/игра  «Узнай растение»  Цель:  закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. | | Д/игра"Кто где живёт"  Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих.  Д/игра «Назови три предмета»  Цель:  Упражнение в классификации предметов.  Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком»  Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды. | | | С-РИ «Ветеринарная лечебница»  Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает»  Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира | | С-РИ «Строим дом»  Цель: расширение представлений детей о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.  П/игра «Поймай комара»  Цель: упражнение в умении прыгать; развить точность  движений, ловкость. | | Игра «Охотник»  Цель. Упражнение в умении классифицировать и называть животных.  Дети становятся перед чертой, в конце ковра – стульчик. Это «*лес*» («*озеро», «пруд*»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …», делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озера», «пруда*»)  Чтение произведений В.Бианки о природе Цель: расширение знаний о живой природе. | |
| **Уход детей домой** | **Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»**  **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр** «Искорка».

**Группа:** старшая подгруппа

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план с 27.05. по 31.05.2023 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **27.05.** | **Вторник**  **28.05.** | | | **Среда**  **29.05.** | | **Четверг**  **30.05.** | | | | **Пятница**  **31.05.** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели.**  **Май-травень**  Зелены у мая волосы,  А рубаха вся в цветах.  Соловьиным звонким голосом  Он поет в лугах, лесах.  Словно жар летит по воздуху,  Сам цветущею черемухой  Весь до ниточки пропах.  Надо, надо по-серьезному  Думать нам о семенах.  Мальчик Ваня, будь смелей,  Под окном цветы посей.  *М. Сухорукова* | | | **Игра-тренинг:**  Представьте, что пошёл тёплый дождь.  Пляшут пузырьки в лужах.  И вот из-за тучки выглянуло солнышко.  Дождь стал золотым.  Вы подставляете лицо золотым каплям дождя.  Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) | | | | | **Стихотворение недели.**  **Май-травень**  Зелены у мая волосы,  А рубаха вся в цветах.  Соловьиным звонким голосом  Он поет в лугах, лесах.  Словно жар летит по воздуху,  Сам цветущею черемухой  Весь до ниточки пропах.  Надо, надо по-серьезному  Думать нам о семенах.  Мальчик Ваня, будь смелей,  Под окном цветы посей.  *М. Сухорукова* | | |
| Слушание гимна РК  Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков)  (показ картины) Вот что нарисовал художник.  Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной.  **Д/игра: «Собери цветок»**  **Цель:** упражнение в составлении целого из частей. | (на участке) Посмотрите как красиво вокруг.  Что это? (цветущие деревья)  Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?  (гудят пчёлы, шумят листочки)  Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) | | | (на территории)  Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)  Как называется это дерево? (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева?  **Д/игра: «Найди и**  **назови»**  **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. | | (на участке) Посмотрите как красиво вокруг.  Что это? (цветущие деревья)  Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?  (гудят пчёлы, шумят листочки)  Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) | | | | (на территории)  Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)  Как называется это дерево? (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева?  **Д/игра: «Найди и**  **назови»**  **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Птички и кошка».**  **Цель:** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием. | НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | | | **И/упр.: «Собери картинку»**  **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. | | **Подвижная игра**  **«Птички и кошка».**  **Цель:** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием. | | | | НПИ: «Сложи картинку» **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  **Комплекс №**  Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Запрещенное движение»**  **Цель:** развитие внимания, памяти, быстроты реакции.  **Ход игры:**  Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.  Варианты:  1.  Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.  2.   Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши. | | | | | | | | | | |
| **С/Р.и.: «Магазин»**  **Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей. | **С/Р.и.: «Игрушки у врача»**  **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания. | | | **С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»**  **Цель:** расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь. | | **С/Р.и.: «Магазин»**  **Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей. | | | | **С/Р.и.: «Игрушки у врача»**  **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура.**  **Повторяем, закрепляем.** | **Музыка.**  **Повторяем, закрепляем.** | | | **Физическая культура.**  **Повторяем, закрепляем.** | | **Казахский язык (по плану педагога).**  **Физическая культура.**  **Повторяем, закрепляем.** | | | | **Музыка.**  **Повторяем, закрепляем.** |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за  распустившимися листочками  Цель: Закрепление представлений о деревьях  (ствол, ветки, появились листочки).  Т/ деятельность  Подмести пол на веранде.  Цель: Формирование трудовых навыков; положительного взаимоотношения.  П/и  «Ловишки» с обручами.  Цель: Развитие быстроты и ловкости.  Индивидуальная работа  - прыжки в высоту;  - упражнять в ловле мяча.  Цель: Совершенствование  техники движений. | **Наблюдение за божьей коровкой**  Цель: Формирование знаний  о строении насекомого, чем питается, где обитает.  **Т/деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: Формирование положительного отношения к труду.  П/игра «Птички в клетке»  Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам.  Индивидуальная работа  Игра «Веснянка»  Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. | | | Наблюдение за цветником  Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. **Цель:** воспитание детейтрудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлезании, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой | | Наблюдение за  распустившимися листочками  Цель: Закрепление представлений о деревьях  (ствол, ветки, появились листочки).  Т/ деятельность  Подмести пол на веранде.  Цель: Формирование трудовых навыков; положительного взаимоотношения.  П/и  «Ловишки» с обручами.  Цель: Развитие быстроты и ловкости.  Индивидуальная работа  - прыжки в высоту;  - упражнять в ловле мяча.  Цель: Совершенствование  техники движений. | | | | **Наблюдение за божьей коровкой**  Цель: Формирование знаний  о строении насекомого, чем питается, где обитает.  **Т/деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: Формирование положительного отношения к труду.  П/игра «Птички в клетке»  Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам.  Индивидуальная работа  Игра «Веснянка»  Цель: Координация |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем.  *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!*  *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».* | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну.  В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога". | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Жук»**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.  1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.  5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».  6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.  Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.  7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.  8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.  10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж». | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. | | | П/и «Солнышко и дождик»  Цель: упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  Игры со строительным материалом  Цель: обучение сооружению постройки. | | **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | | | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы | | | Игра: «В гости на праздник»  Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. | | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе | | | | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | |
| Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»  Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить  артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.  Д/игра  «Узнай растение»  Цель:  закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. | | Д/игра"Кто где живёт"  Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих.  Д/игра «Назови три предмета»  Цель:  Упражнение в классификации предметов.  Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком»  Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды. | | | С-РИ «Ветеринарная лечебница»  Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает»  Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира | | Д/игра"Кто где живёт"  Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих.  Д/игра «Назови три предмета»  Цель:  Упражнение в классификации предметов.  Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком»  Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды | | Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»  Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить  артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.  Д/игра  «Узнай растение»  Цель:  закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. | |
| **Уход детей домой** | **Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»**  **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период. | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год сентябрь месяц (01.09.2023- 02.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг  1.09 | Пятница  2.09 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  |  |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (Игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  |  |  | Тематическое занятие «День знаний» | **1.Основы математики**  «Один-много»  Цель: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание»  Цель: формирование интереса к стихотворению.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Мир окружающих нас предметов»  Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.  **4.Физическая культура**  «Знакомство с техникой езопасности в спортивном зале»  Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  |  |  |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Смелые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за кипреем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Северные олени»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  |  |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») | **Основы математики – познвательная** (игра «Путаница») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  |  |  |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Смелые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Северные олени»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год сентябрь месяц (04.09.2023- 08.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  04.09 | Вторник  05.09 | Среда  06.09 | Четверг  07.09 | Пятница  08.09 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Осень»  Цель: формирование навыка составления рассказа.  **2.Лепка**  «Фрукты»  Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.  **3.Основы математики**  «Объединение в группы по общему с»ойству"  Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов.  **4.Физическая культура**  «Соревнование между девочками и мальчиками»  Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуки, которые нас окружают»  Цель: ознакомление с понятием «звук».  **2.Казахский язык**  по плану педагога  **3.Основы математики**  «Что где находится?»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.  **4.Музыка**  «Встреча с феей музыки»  Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. | **1.Художественная литература**  Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звук. Его значение в слове»  Цель: продолжение знакомства со звуками.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что вокруг нас?»  Цель: ознакомление с понятием «неживая природа».  **4.Физическая культура**  «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе»  Цель: обучение навыкам игры в футбол. | **1.Основы грамоты и письма**  «Слово. Как звучат слова»  Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово».  ее характер.  **2.Развитие речи**  «Я и мое имя»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3.Казазский язык**  «Балабақша бөлмері»  Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету.  **4.Музыка**  «Встреча с феей музыки»  Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать | **1.Основы математики**  «Число и цифра 1. Число и цифра 2»  Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2.  **2.Художественная литература**  Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды»  Цель: формирование интереса к рассказу.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Все профессии нужны, все профессии важны»  Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.  **4.Физическая культура**  «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»  Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай мяч»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пауком)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Один-двое»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Назови овощи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за грибами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мяч водящему»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Живые числа»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищ и найдешь») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Поймай мяч»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один-двое»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови овощи»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мяч водящему»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год сентябрь месяц (11.09.2023- 15.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.09 | Вторник  12.09 | Среда  13.09 | Четверг  14.09 | Пятница  15.09 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Ко кем был?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Мой друг»  Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.  **2.Аппликация**  «Дома на улице»  Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации.  **3.Основы математики**  «Моя комната»  Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  **4.Физическая культура**  «Развитие ловкости в эстафетах»  Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуки окружающего мира»  Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.  **.Казахский язык**  «Біздің топ»  Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.  **2.Основы математики**  «Число и цифра 3. Число и цифра 4.»  Цель: обзнакомление с образованием чисел 3 и 4.  4**.Музыка**  «На Мишуткиной полянке»  Цель: развитие умения весело исполнять песни. | **1.Художественная литература**  Пересказ рассказа «Маленький садовод»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  2**.Основы грамоты и письма**  «Что мы слышим и призносим?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного матерниала.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что нам осень принесла?»  Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.  **4.Физическая культура**  «Я люблю играть»  Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | **1.Основы грамоты и письма**  «Гласные звуки»  Цель: ознакомление с понятием «гласный звук».  **2.Казазский язык**  «Біз балабақшада не істейміз?»  Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.  **3.Музыка**  «На Мишуткиной полянке»  Цель: развитие чувства ритма.  **4.Развитие речи**  «Я умею, я могу»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | **1.Основы математики**  «Мои игрушки. Что где расположено?»  Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  **2.Художественная литература**  Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»  Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет со мною рядом?»  Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье.  **4.Физическая культура**  «В осеннем лесу»  Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за специальным транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пчелы и медвежата»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за кипреем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Назови меня»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за осенним лесом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай мяч»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за пауком)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Один-двое»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложене и вычитание»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пчелы и медвежата»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови меня»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «С кочки на кочку»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай мяч»»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Один –двое»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год сентябрь месяц (18.09.2023- 22.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  18.09 | Вторник  19.09 | Среда  20.09 | Четверг  21.09 | Пятница  22.09 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Мои любимые занятия»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Рисование**  «Деревья»  Цель: формирование изобразительных умений.  **3.Основы математики**  «Число и цифра 5,6»  Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6.  **4.Физическая культура**  «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»  Цель: ознакомление с игрой в бадминтон. | **1.Основы грамоты и письма**  «Гласные звуки»  Цель: продолжение знакомства с поняем «гласный звук».  **2.Основы математики**  «Мой двор. Что где находится?»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **3.Казахский язык.**  (по плану педагога).  **4.Музыка**  «Музыкальная лесенка»  Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений. | **1.Художественная литература**  Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **2.Основы грамоты и письма**  «Повторение»  Цель: закрепление знаний о звуках в слове.  3**.Ознакомление с окружающим миром**  «Что я умею?»  Цель: развитие умения называть членов семьи.  **4.Физическая культура**  «Халық ойындары -Народные игры»  Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель. | **1.Основы грамоты и письма**  «Согласные звуки»  Цель: ознакомление с понятием «согласный звук».  **2.Казазский язык**  (по плану педагога).  **3.Музыка**  «Музыкальная лесенка»  Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений.  4**.Развитие речи**  Русская народная сказка «У страха глаза велики»  Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. | **1.Основы математики**  «Числа и цифры 7,8,9»  Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9.  **2.Художественная литература**  Чтение белорусской народной сказки "Пых"  Цель: формирование интереса к народной сказке.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Какие грибы кладут в корзинку?»  Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.  **4.Физическая культура**  «Тренировка маленьких спортсменов»  Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Назови овощи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за грибами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мяч водящему»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за специальным транспортом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пчелы и медвежата»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за погодой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свою пару»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Больница»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сачала? Что потом?») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови овощи»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мяч врдящему»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пчелы и медвежата»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Найди свою пару»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год сентябрь месяц (25.09.2023- 29.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  25.09 | Вторник  26.09 | Среда  27.09 | Четверг  28.09 | Пятница  29.09 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (ира «Подбери словечко»)  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Мальчики и девочки»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  2**.Конструирование**  «Самолет»  Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию.  **3.Основы математики**  «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру»  Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.  **4.Физическая культура**  «Развитие выразительности и поастики движений»  Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных. | **1.Основы грамоты и письма**  «Согласные звуки»  Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух.  **2.Основы математики**  «Число 10»  Цель: ознакомление с числом 10.  3**.Казахский язык.**  (по плану педагога).  **4.Музыка**  «Волшебный асатаяк»  Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца. | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный»  Цель: развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **2.Основы грамоты и письма**  «Твердые мягкие и согласные звуки»  Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  3.**Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем знать правила поведения?»  Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе.  4**.Физическая культура**  «Я такой, мы такие»  Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. | **1.Основы грамоты и письма**  «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки»  Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.  **2.Казазский язык**  (по плану педагога).  **3.Музыка**  «Волшебный асатаяк»  Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.  **4.Развитие речи**  «Мои увлечения»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. | **1.Основы математики**  «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку»  Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений.  **2.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»  Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Чем дерево отличается от куста?»  Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев.  **4.Физическая культура**  «Игра и упражнения с мячом»  Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Смелые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за кипреем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Северные олени»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай мяч»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пауком)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Один-двое»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная ира «Смелые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Северные олени»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Поймай мяч»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один -двое»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год октябрь месяц (02.10.2023- 06.10.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  02.10 | Вторник  03.10 | Среда  04.10 | Четверг  05.10 | Пятница  06.10 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зкончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Одежда»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.  **2.Лепка**  «Корзина»  Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы.  **3.Основы математики**  «Сравнение предметов по размеру»  Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.  4**.Физическая культура**  «Развитие скоростно-силовых качеств»  Цель: совершенствование навыков бега. | **1.Основы грамоты и письма**  «Твердые и мягкие согласные звуки»  Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  **2.Казахский язык** ( по плану педагога)  **3.Основы математики**  «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10»  Цель: развитие умения считать до 10. 4**.Музыка**  «Игрушки в гостях у ребят»  Цель: обогащение музыкального впечатления детей. | **1.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята»  Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.  **2.Основы грамоты и письма**  «Что мы знаем и умеем»  Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Умеем ли мы трудиться?»  Цель: развитие умения оценивать результат труда.  **4.Физическая культура**  «Я будущий спортсмен»  Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова»  Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.  **2.Казазский язык**  (по плану педагога)  **3.Развитие речи**  Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»  Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.  **4.Музыка**  «Игрушки в гостях у ребят»  Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. | **1.Основы математики**  «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры»  Цель: формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа»  Цель: формирование интереса к стихотворению.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в нашем краю?»  Цель: расширение представления о жизни диких животных.  **4.Физическая культура**  «Мы все разные»  Цель: формирование навыков сотрудничества. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за огородом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Северные олени»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за черникой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лесные тропинки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за камнями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за листопадом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за смородиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Хватит ли?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Себери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай, о ком расскажу») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **(**подвижная игра «Северные олени»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лесные тропинки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лиса и зайцы»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перебежки»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год октябрь месяц (09.10.2023- 13.10.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  09.10 | Вторник  10.10 | Среда  11.10 | Четверг  12.10 | Пятница  13.10 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Наови три слова».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Хочу много знать»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **2.Аппликация**  «Радуга»  Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру.  **3.Основы математики**  «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»  Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  **4.Физическая культура**  «Мое любимое животное»  Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «дым», «лук»  Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»  Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.  **3.Казахский язык** ( по плану педагога).  **4.Музыка**  «Краски осени в музыке»  Цель: развитие умения слушать и различать музыку констрастного характера. | **1.Художественная литература**  «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»  Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям.  **2.Основы грамоты и письма**  «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»  Цель: закрепление знаний о звуках в словах.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем нужны ремесла?»  Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.  **4.Физическая культура**  «Формирование умения концентрировать свое внимание»  Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку. | **1.Основы грамоты и письма**  «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов»  Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.  **2.Казазский язык**  «Ойнайық та ойлайық»  Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.  3**.Музыка**  «Краски осени в музыке»  Цель: формрование умения вслушиваться в музыку.  **4.Развитие речи**  «Посуда»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. | **1.Основы математики**  «Круг и овал»  Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал.  **2.Художественная литература**  Чтение нанайской народной сказки «Айога»  Цель: формирование интереса к народной сказке.  3**.Ознакомление с окружающим миром**  «Почему деревья сбрасывают листву?»  Цель: обучение умению наблюдать.  **4.Физическая культура**  «Мои любимые игры»  Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за перелетными птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Гуси-лебеди»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за ивой осенью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за грузовым транспортом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Стой-беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за брусникой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мяч капитану»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На птицефабрике»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что, где растет?») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Гуси-лебеди»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет птиц»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Стой-беги»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мяч капитану»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год октябрь месяц (16.10.2023- 20.10.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  16.10 | Вторник  17.10 | Среда  18.10 | Четверг  19.10 | Пятница  20.10 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Поиграем»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **2.Рисование**  «Кесе для чая»  Цель: развитие представлений о многоообразии орнаментов.  **3.Основы математики**  «Шар, куб и цилиндр»  Цель: обзнакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.  **4.Физическая культура**  «Стань первым!»  Цель: закрепление прыжков через скакалку. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звук, его место в слове»  Цель: развитие умения определять место звкка в слове.  **2.Основы математики**  «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева»  Цель: ознакомление с пространственными отношениями.  **3.Казахский язык**  «Неше? Санау»  Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.  **4.Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами. | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки»  Цель: развитие умения определять характер произведения.  **2.Основы грамоты и письма**  «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама»  Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Как везде успеть?»  Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека.  **4.Физическая культура**  «Учимся красиво двигаться»  Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1.Основы грамоты и письма**  «Схема слова. Место звука в слове»  Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением.  **2.Казазский язык**  «Апта күндері»  Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.  **3.Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого.  **4.Развитие речи**  «Мебель в доме»  Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. | **1.Основы математики**  «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов»  Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан»  Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто летит на юг?»  Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.  **4.Физическая культура**  «Необычные уроки»  Цель: закрепление навыков перестроения, бега. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за черникой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лесные тропинки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за камнями)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за листопадом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за смородиной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за перелетными птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Гуси-лебеди»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лесные тропинки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лиса и зайцы»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перебежки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Гуси-лебеди»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год октябрь месяц (23.10.2023- 27.10.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  23.10 | Вторник  24.10 | Среда  25.10 | Четверг  26.10 | Пятница  27.10 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Дружная семья»  Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов.  **2.Конструирование**  «Насекомые»  Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала.  **3.Основы математики**  «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)»  Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения.  **4.Физическая культура**  «Уроки здоровья»  Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. | **1.Основы грамоты и письма**  «Слог. Деление слов на слоги»  Цель: ознакомление с термином «слог».  **2.Основы математики**  «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»  Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время).  **3.Казахский язык**  «Менің отбасым»  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  **4.Музыка**  «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»  Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение. | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»  Цель: ознакомление со стихотворением.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова «кит»  Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что на чем передвигается?»  Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.  **4.Физическая культура**  «Командные эстафеты»  Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «лес» и «мак»  Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ трехзвуковых слов.  **2.Казазский язык**  «Ғажайып алаң»  Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.  **3.Музыка**  Тематический утренник «Осень золотая»  Цель: закрепление пройденного материала.  **4.Развитие речи**  Рассказ Е.Чарушина «Верблюд»  Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. | **1.Основы математики**  «Дни недели»  Цель: закрепление знания названий дней недели.  **2.Художественная литература**  Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка»  Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Как звери готовятся к зиме?»  Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.  **4.Физическая культура**  «Укрепляем организм»  Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за ветром)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой осенью)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за грузовым транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Защити товарища»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за брусникой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мяч капитану»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за цветником)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Живые числа»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижна игра «Защити товарища»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мяч капитану»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет птиц»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год оноябрь месяц (30.10.2023- 03.10.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  30.10 | Вторник  31.10 | Среда  01.11 | Четверг  02.11 | Пятница  03.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки")  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | 1**.Развитие речи**  «Что растет вокруг меня?»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах.  **2.Лепка**  «Овощи»  Цель: ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону.  **3.Основы математики**  «Тяжелый-легкий»  Цель: формирование представления о весе предметов.  **4.Физическая культура**  «Уроки здоровья»  Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1.Основы грамоты и письма**  «Ударный звук. Ударение в слове»  Цель: озналение с понятиями «ударение» и «ударный слог».  **2.Основы математики**  «Дары природы. Сравниваю предметы по весу»  Цель: сравнение предметов по весу.  **3.Казахский язык**  «Мен және менің достарым»  Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.  **4.Музыка**  «Нотная семейка»  Цель: развитие умения чувствовать музыку. | **1.Художественная литература**  «Как Ескендир ездил в Алматы»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **2.Основы грамоты и письма**  «Деление слов на слоги. Ударение»  Цель: продолжение знакомства с термином «ударение».  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем знать свой адрес?»  Цель: развитие умения называть свой адрес.  **4.Физическая культура**  «Совершенствование физической формы в паре»  Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1.Основы грамоты и письма**  «Повторение»  Цель: закрепление знаний о звуках, о делениии слов на слоги и удаорении в словах.  2**.Казазский язык**  «Мамандықтың бәрі жақсы»  Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.  **3.Музыка**  «Нотная семейка»  Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке.  **4.Развитие речи**  Рассказ М.Турежанова «Я его простил»  Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. | **1.Основы математики**  «Равные и неравные по весу предмету»  Цель: закрепление представления о весе предметов.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень»  Цель: развитие умения определять характер произведения.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что растет на окне?»  Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями.  **4.Физическая культура**  «Умники и умницы»  Цель: формирование умения выполнять задания в команде. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за оврагом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто бытрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем осенью)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за голубями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за тополем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Огородники»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за первым снегом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто скорее до флажка?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (06.11.2023- 10.11.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  06.11 | Вторник  07.11 | Среда  08.11 | Четверг  09.11 | Пятница  10.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Кто живет вокруг меня?»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **2.Аппликация**  «Осенние листья»  Цель: формирование навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой.  **3.Основы математики**  «Целое и части»  Цель: ознакомление с терминами «целое и части».  **4.Физическая культура**  «Мы спортом занимаемся и быстрей растем»  Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова «Зима»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части»  Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.  **3.Казахский язык**  «Жақсы өнеге»  Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **4.Музыка**  «Что у гномика в корзинке?»  Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки. | **1.Художественная литература**  Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»  Цель: развитие умения оценивать поступки героев.  **2.Основы грамоты и письма**  «Место звука в слове»  Цель: развитие умения находить заданный звук в слове.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Чем хороши родные просторы?»  Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности.  **4.Физическая культура**  «Делай с нами, делай лучше нас»  Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы. | **1.Основы грамоты и письма**  «Всегда твердые согласные звуки»  Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.  **2.Казазский язык**  «Менің пәтерім (үйін)»  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толыұтыру.  **3.Музыка**  «Наш веселый детский сад»  Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.  **4.Развитие речи**  «Мы играем в кубики»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. | **1.Основы математики**  «Что можно увидеть в дороге? Целое и части»  Цель: развите умения делить предмет на несколько равных частей.  **2.Художественная литература**  Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок»  Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что вырастет из семени?»  Цель: расширение представления о комнатных растениях.  **4.Физическая культура**  «Станем сильными и ловкими»  Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочатать с простыми физическими упражнениями. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за водой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Холодно-горячо»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за пешеходом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Стая»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы- веселые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегопадом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ворона-воробей»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Хватит ли?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ловишка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Холодно- горячо»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Стая»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы- веселые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ворона- воробей»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (13-17)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  13.11 | Вторник  14.11 | Среда  15.11 | Четверг  16.11 | Пятница  17.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Техника- помощник человека»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Рисование**  «Витаминная корзина»  Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.  **3.Основы математики**  «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей»  Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.  **4.Физическая культура**  «Наш стадион»  Цель: обобщение знаний о назначении стадиона. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова «шуба»  Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей»  Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.  **3.Казахский язык**  «Менің бөлмем»  Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру.  **4.Музыка**  «Наш веселый детский сад»  Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки. | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Всегда мягкие согласные звуки»  Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что рассказывает план местности?»  Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности.  **4.Физическая культура**  «Игры-аттракционы»  Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов. | 1**.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова «роза»  Цель: развитие умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов.  **2.Казазский язык**  «Менің Отаным»  Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту.  **3.Музыка**  «Наш веселый детский сад»  Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения.  **4.Развитие речи**  «Мой город»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | **1.Основы математики**  «Больше, меньше, равно»  Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно».  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта»  Цель: развиие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что нужно растениям?»  Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.  **4.Физическая культура**  «Мы- одна семья»  Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вертолетом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самолеты»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегом и льдом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Волк во рву»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за тополем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Огородники»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На птицефабрике»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Рассажи про свой узор»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай, о ком расскажу») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перебежки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самолеты»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Волк во рву»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Огородники»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь с 20.11 по 24.11.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  20.11 | Вторник  21.11 | Среда  22.11 | Четверг  23.11 | Пятница  24.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Едим, летим, плывем»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **2.Конструирование**  «Мой дом»  Цель: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания.  **3.Основы математики**  «Мои соседи. Больше, меньше, равно»  Цель: развитие умения сравнивать числа.  4**.Физическая культура**  «Мой дом»  Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «жук», «бусы»  Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно»  Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметовв группах.  **3.Казахский язык**  «Зерде» интеллектуалды ойыны»  Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту.  **4.Музыка**  «Сказочный зонтик»  Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки. | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»  Цель: расширение представления о том, как появляется мебель.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковые часы»  Цель: ознакомление со звуклвыми часами.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Неутомимые странички великой степи»  Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов.  **4.Физическая культура**  «Буду сильный, буду смелый и большой»  Цель: развитие силы, ловкости. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «лиса», «луна»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту»  Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  **3.Музыка**  «Сказочный домик»  Цель: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов.  **4.Развитие речи**  «Правила дорожные выполнять совсем несложно!»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | **1.Основы математики**  «Прямой и обратный счет в пределах 10"  Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10.  **2.Художественная литература**  Чтение сказки К.Чуковсого «Федорино горе»  Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в уголке природы?»  Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы.  **4.Физическая культура**  «Укрепляем наши мышцы»  Цель: формирование мышечного корсета. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишка»»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за водой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Холодно-горячо»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за пешеходом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Стая»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегопадом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ворона-воробей»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ловишка»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Холодно-горячо»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Стая»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы- веселые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ворона-воробей»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь-декабрь с 27.11 по 01.12.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  27.11 | Вторник  28.11 | Среда  29.11 | Четверг  30.11 | Пятница  01.12 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельнось (**игра «Кто как разговаривает?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Поездка в город»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Лепка**  «Санки»  Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.  **3.Основы математики**  «Счет и сравнение групп предметов»  Цель: формирование представления о равенстве.  **4.Физическая культура**  «Формирование умения выполнять движения командой»  Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «игла», «лист»  Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Несколько равных частей предмета»  Цель: формирование поняттия о разделении предмета на несколько равных частей.  3**.Казахский язык**  «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба»  Мақсаты: Мемлеккеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  **4.Музыка**  «Сказка о хрустальной туфельке»  Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения. | **1.Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковая схема слова»  Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто такие батыры?»  Цель: расширение знаний о выдающихся батырах.  **4.Физическая культура**  «Папа, мама, я- здоровая семья!»  Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Еліміздің астанасы- Астана»  Мақсаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  **3.Музыка**  «Сказка о хрустальной снежинке»  Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.  **4.Развитие речи**  «Моя Родина- Казахстан»  Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. | **1.Основы математики**  «Решение простых примеров и задач»  Цель: формирование представления о решении примеров и задач.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в аквариуме?»  Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка.  4**.Физическая культура**  «Тренируемся всей семьей»  Цель: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Игра в снежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Совушка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за воробьями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегопадом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Снежная карусель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Где фигура»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Игра в снежки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в цель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год декабрь месяц (04.12.2023- 08.12.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  04.12. | Вторник  05.12. | Среда  06.12. | Четверг  07.12. | Пятница  08.12. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельнось (**игра «Кто как разговаривает?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Поездка в город»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Лепка**  «Санки»  Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.  **3.Основы математики**  «Счет и сравнение групп предметов»  Цель: формирование представления о равенстве.  **4.Физическая культура**  «Формирование умения выполнять движения командой»  Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «игла», «лист»  Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Несколько равных частей предмета»  Цель: формирование поняттия о разделении предмета на несколько равных частей.  3**.Казахский язык**  «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба»  Мақсаты: Мемлеккеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  **4.Музыка**  «Сказка о хрустальной туфельке»  Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения. | **1.Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковая схема слова»  Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто такие батыры?»  Цель: расширение знаний о выдающихся батырах.  **4.Физическая культура**  «Папа, мама, я- здоровая семья!»  Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Еліміздің астанасы- Астана»  Мақсаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  **3.Музыка**  «Сказка о хрустальной снежинке»  Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.  **4.Развитие речи**  «Моя Родина- Казахстан»  Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. | **1.Основы математики**  «Решение простых примеров и задач»  Цель: формирование представления о решении примеров и задач.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в аквариуме?»  Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка.  4**.Физическая культура**  «Тренируемся всей семьей»  Цель: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Игра в снежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Совушка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за воробьями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегопадом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Снежная карусель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Где фигура»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Игра в снежки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в цель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год декабрь месяц (11.12.2023- 15.12.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.12 | Вторник  12.12 | Среда  13.12 | Четверг  14.12 | Пятница  15.12 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Театр»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | 1**.Развитие речи**  «Зимний лес»  Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.  **2.Аппликация**  «Зимняя ночь»  Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.  **3.Основы математики**  «Условная мера»  Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.  **4.Физическая культура**  «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры»  Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. | 1**.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «сено», «мост»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  2**.Основы математики**  «Длинее- короче, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше»  Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.  **3.Казахский язык**  «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны  Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау.  4**.Музыка**  «Я люблю свой Казахстан!»  Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами. | **1.Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «стол», «вата»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что нужно животным для жизни?»  Цель: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.  **4.Физическая культура**  «Вместе дружно мы живем!»  Цель: формирование дружеских отношений между детьми. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «волк», «сова»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Әсем қала- Алматы»  Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.  **3.Музыка**  «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан»  Цель: закрепление пройденного материала.  **4.Развитие речи**  «Я живу в Казахстане»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. | **1.Основы математики**  «Геометрические фигуры и тела»  Цель: закреление знаний о геометрических фигурах.  **2.Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Три друга»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «О чем поет вьюга?  Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.  **4.Физическая культура**  «Учимся играть в хоккей»  Цель: знакомство с игрой в хоккей. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за воробьем и синицей)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и кукушка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за трудом дворника)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за оврагом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за хвойными деревьями)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за серой и черной вороной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Палочки в ряд»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Части суток»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Театр»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Птицы и кукушка»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвиная игра «Раз, два, три- беги»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год декабрь месяц (18.12.2023- 22.12.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  18.12. | Вторник  19.12 | Среда  20.12 | Четверг  21.12 | Пятница  22.12 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови до бросай- цвета называй»)  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  | **1.Основы грамоты и письма**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: ознакомление с понятием «предложение».  **2.Основы математики**  «Что на что похоже?»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **Основы математики (уплотнение).**  «Предметы геометрической формы»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **3.Казахский язык**  «Қыс қызығы»  Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.  4**.Музыка**  «Скоро праздник Новый год!»  Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки. | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковая схема слова»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Моя Родина- Казахстан»  Цель: формирование понятия о Родине.  4**.Физическая культура**  «Игры моего двора»  Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.  **Физическая культура (уплотнение).**  «Мой друг веселый мячик»  Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | **1.Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения составлять схему предложения.  **2.Казазский язык**  «Қолғап» ертегісі  Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.  **3.Музыка**  «Скоро праздник Новый год!»  Цель: развитие динамического слуха.  **4.Развитие речи**  «Транспорт»  Цель: формирование разговорной диалогической речи.  **Развитие речи (уплотнение).**  «Есть разные дети на свете»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. |  |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  |  | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто самый меткий?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Игра в снежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Совушка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за общественным транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Цветные автомобили»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто самый меткий?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Игра в снежки»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Цветные автомобили»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год декабрь месяц (25.12.2023- 29.12.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  25.12 | Вторник  26.12 | Среда  27.12 | Четверг  28.12 | Пятница  29.12 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Сочиняем сказку про Деда Мороза»  Цель: формирование навыка сочинять сказку.  **2.Конструирование**  «Орнаменты»  Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки.  **3.Основы математики**  «Кто где находится?»  Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве.  **4.Физическая культура**  «Игры с асыками»  Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковая схема слова»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Ориентировка на листе бумаги»  Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве.  **3.Казахский язык**  «Саяхатшы» ертегісі  Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.  **4.Музыка**  «Новогодгий карнавал»  Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений. | **1.Художественная литература**  Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.  **2.Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схему предложений.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Государственные символы Республики Казахстан»  Цель: систематизация знаний о символах Казахстана.  **4.Физическая культура**  «Караван. Игра народов Средней Азии»  Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | **1.Основы грамоты и письма**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.  **2.Казахский язык**  «Жаңа жыл құтты болсын»  Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **3.Музыка**  Утренник «Новогодний карнавал»  Цель: закрепление пройденного материала.  **4.Развитие речи**  «Зимние забавы»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | **1.Основы математики**  «Времена года»  Цель: ознакокомление с названием времен и месяцев и их последовательностью.  **2.Художественная литература**  Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  3**.Ознакомление с окружающим миром**  «Что любят зимующие птицы?»  Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.  **4.Физическая культура**  «Упражнения на льду»  Цель: совершенствование навыков игры в хоккей. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за воробьем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегопадом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Снежная карусель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за трудом дворника)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за оврагом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Матрешки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложи дощечки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в цель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год январь месяц (03.01.2024- 05.01.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда  3.01 | Четверг  4.01 | Пятница  5.01 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Химчистка»**)** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  |  | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «аул», «пёс»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Бытовая техника, ее значение»  Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту.  **4.Физическая культура**  «Заботимся о своей осанке»  Цель: развитие умения выполнять основные вилы ходьбы и бега. | 1**.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «сито», «тело»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казахский язык**  «Ұлттық киім»  Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру.  **3.Музыка**  «Дружим с зимушкой-зимой»  Цель: развитие музыкального слуха.  **4.Развитие речи**  «Заяц и снеговик»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | **1.Основы математики**  «Едем на велосипеде. Подбираю и состввляю фигуры»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **2.Художественная литература**  Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»  Цель: формирование умения пересказывать сказку.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Как мы заботимся о домашних питомцах?»  Цель: расширение представлений о домашних питомцах.  **4.Физическая культура**  «Мир вокруг нас»  Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  |  |  | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за метелью)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Метелица»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди по следу»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за легковым транспортом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Извилистая тропинка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Путешествие в оранжерею»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Химчистка»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Чиним одеяло»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай о ком расскажу») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  |  |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Метелица»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди по следу»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Извилистая тропинка»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год январь месяц (08.01.2024- 12.01.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  8.01 | Вторник  09.01 | Среда  10.01 | Четверг  11.01 | Пятница  12.01 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Экологи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «С чьей ветки детки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери фигуру»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Дикие животные»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.  **2.Аппликация**  «Кошка»  Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру.  **3.Основы математики**  «Сравниваю группы предметов»  Цель: развитие умения сравнивать предметы по колисчеству.  **4.Физическая культура**  «Играем с друзьями»  Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванмем различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мята», «оса»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Знаю форму предметов и фигур»  Цель: развитие умения различать и называть геомтрические фигуры.  **3.Казахский язык**  «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі»  Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.  **4.Музыка**  «Звуковички-шалунишки»  Цель: развитие умения внимательно слушать произведения. | **1.Художественная литература**  Чтение казахской сказки «Аксак кулан»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «роса», «рысь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт»  Цель: систематизация знаний о транспорте.  4**.Физическая культура**  «Ходьба на лыжах»  Цель: обучение ходьбе на лыжах. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «шарф», «перо»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Тазалықты сүйеміз»  Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  **3.Музыка**  «Звуковички-шалунишки»  Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки.  **4.Развитие речи**  Рассказ Л.Толстого «Лгун»  Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. | **1.Основы математики**  «Помогаю бабушке. Множество предметов»  Цель: развитие умения объединять предметы во множества.  **2.Художественная литература**  «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата»  Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Для кого светит солнце?»  Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений.  4**.Физическая культура**  «Путешествие по Африке»  Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за погодой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Движение планет вокруг солнца»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за деревьями и кустарниками)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Что растет в разных краях?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за вороной и сорокой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снежинками)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегирем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не поется птицам без небес»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Живые числа»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Экологи»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сосчитай и назови»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **ы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Новогодние елочки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Движение планет вокпуг солнца»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в разных краях?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Не поется птицам без небес»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год январь месяц (15.01.2024- 19.01.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  15.01 | Вторник  16.01 | Среда  17.01 | Четверг  18.01 | Пятница  19.01 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше запомнит»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чей предмет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | 1.Развитие речи  «Как мальчик наел щенка»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.  **2.Рисование**  «Саукеле»  Цель: развитие интереса к декоративному рисованию.  **3.Основы математики**  «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества»  Цель: развитие умения объединять предметы во множества.  **4.Физическая культура**  «Научи друга уверенно двигаться»  Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «ворс», «сито»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  2**.Основы математики**  «Помогаю маме. Последовательность фигур»  Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.  **3.Казахский язык**  «Таңертең не істейміз?»  Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.  4**.Музыка**  «Мы танцуем и поем, очень весело живем»  Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению. | **1.Художественная литература**  Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»  Цель: формирование интереса к народной сказке.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «пила», «пион»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кому нужен воздух?»  Цель: расширение представления о воздухе.  **4.Физическая культура**  «Путешествие по континентам»  Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Ұлттық ыдыстар»  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.  **3.Музыка**  «Мы танцуем и поем, очень весело живем»  Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами.  **4.Развитие речи**  «День рождения медвежонка»  Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | **1.Основы математики**  «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности»  Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.  **2.Художественная литература**  Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»  Цель: формирование интереса к познавательному рассказую  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Обычаи и традиции моей страны»  Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.  **4.Физическая культура**  «Улучшаем движение и настроение»  Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за зимующими птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой зимой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кому флажок?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за елью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вороной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Встречные перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пустое место»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животно по его части») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее по дорожке»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кому флажок?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лиса в курятнике»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Встречные перебежки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пустое место»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год январь месяц (22.01.2024- 26.01.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  22.01 | Вторник  23.01 | Среда  24.01 | Четверг  25.01 | Пятница  26.01 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Музей»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Банк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «У меня зазвонил телефон»  Цель: формирование диалогической речи.  2**.Конструирование**  «Лиса и коза»  Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус.  **3.Основы математики**  «На ферме. Сравниваю предметы по длине»  Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине.  **4.Физическая культура**  «Байконур»  Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «моль», «рука»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «На ферме. Определяю вес предметов»  Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу.  **3.Казахский язык**  «Ыдыс-аяқ дүкені»  Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.  **4.Музыка**  «Палочки-звучалочки»  Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего» | **1.Художественная литература**  Чтение татарской народной сказки «Три сестры»  Цель: формирование интереса к волшебной сказке.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «слон», «пыль»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что такое полезные ископаемые?»  Цель: формирование понятий об объектах неживой природы.  **4.Физическая культура**  «Космическое путешествие. Элемент квеста»  Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «липа», «соль»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Азық-түлік»  Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.  3**.Музыка**  «Палочки-звучалочки»  Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец.  **4.Развитие речи**  «Насекомые»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. | **1.Основы математики**  «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  2**.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка»  Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Правила для пешеходов»  Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков.  **4.Физическая культура**  «Удивительный мир зимней природы»  Цель: развитие умения выпонять основные виды ходьбы и бега, чередовать их. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегом и льдом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Затейники»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за голубями)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы -веселые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за автокраном)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Погляди на улицу»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за синичкой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за погодой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свою пару»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кого больше»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Музей»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Мастерская форм»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Банк»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Незнайка в гостях»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Затейники"  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы веселые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Погляди н улицу»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто дальше прыгнет?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Найди свою пару»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год с 29 января по 02 февраля 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  29.01 | Вторник  30.01 | Среда  31.01 | Четверг  01.02 | Пятница  02.02 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Витаминная еда»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **2.Лепка**  «Кукла»  Цель: закрепление умения работать с глиной.  **3.Основы математики**  «Равенство групп предметов»  Цель: формирование представления о равенстве групп предметов.  **4.Физическая культура**  «Путешествие по временам года»  Цель: совершенствование навыков метания. | **1.Основы грамоты и письма**  «Мои любие сказки. Графическое изображение предложений»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.  **2.Основы математики**  «Сравнение групп предметов»  Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов.  **3.Казахский язык**  «Асханада»  Мақсты: білім-дағдыларын бекіту.  **4.Музыка**  «Загадки музыкального Почемучки»  Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку. | **1.Художественная литература**  Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»  Цель: формирование интереса к волшебной сказке.  **2.Основы грамоты и письма**  «Составление рассказа из небольших предложений»  Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Лесные этажи»  Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.  **4.Физическая культура**  «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы»  Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | **1.Основы грамоты и письма**  «Составление предложений»  Цель: развитие умения составлять предложения.  **2.Казазский язык**  «Әжемнің базарлығы»  Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен  таныстыру.  **3.Музыка**  «Загадки музыкального Почемучки»  Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их.  **4.Развитие речи**  «Что из чего?»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. | **1.Основы математики**  «Равенства-неравенства»  Цель: развитие умения устанавливать равнство и неравенство между группами предметов.  **2.Художественная литература**  Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»  Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Как ухаживать за растениями?»  Цель: расширение представления о способах ухода за растениями.  **4.Физическая культура**  «Состязание джигитов»  Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегоуборочной машиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Охотники и звери»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за свиристелью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за лошадью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай снежок»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сломанная лестница»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Услышь и посчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Когда это бывает?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Охотники и звери»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Поймай снежок»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год февраль месяц (05.02.2024- 09.02.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  05.02. | Вторник  06.02. | Среда  07.02. | Четверг  08.02. | Пятница  09.03. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Витаминная еда»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **2.Лепка**  «Кукла»  Цель: закрепление умения работать с глиной.  **3.Основы математики**  «Равенство групп предметов»  Цель: формирование представления о равенстве групп предметов.  **4.Физическая культура**  «Путешествие по временам года»  Цель: совершенствование навыков метания. | **1.Основы грамоты и письма**  «Мои любие сказки. Графическое изображение предложений»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.  **2.Основы математики**  «Сравнение групп предметов»  Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов.  **3.Казахский язык**  «Асханада»  Мақсты: білім-дағдыларын бекіту.  **4.Музыка**  «Загадки музыкального Почемучки»  Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку. | **1.Художественная литература**  Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»  Цель: формирование интереса к волшебной сказке.  **2.Основы грамоты и письма**  «Составление рассказа из небольших предложений»  Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Лесные этажи»  Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.  **4.Физическая культура**  «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы»  Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | **1.Основы грамоты и письма**  «Составление предложений»  Цель: развитие умения составлять предложения.  **2.Казазский язык**  «Әжемнің базарлығы»  Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен  таныстыру.  **3.Музыка**  «Загадки музыкального Почемучки»  Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их.  **4.Развитие речи**  «Что из чего?»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. | **1.Основы математики**  «Равенства-неравенства»  Цель: развитие умения устанавливать равнство и неравенство между группами предметов.  **2.Художественная литература**  Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»  Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Как ухаживать за растениями?»  Цель: расширение представления о способах ухода за растениями.  **4.Физическая культура**  «Состязание джигитов»  Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегоуборочной машиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Охотники и звери»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за свиристелью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за лошадью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай снежок»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сломанная лестница»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Услышь и посчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Когда это бывает?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Охотники и звери»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Поймай снежок»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год февраль месяц (12.12.2024- 16.02.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  12.02. | Вторник  13.02. | Среда  14.02 | Четверг  15.02 | Пятница  16.02 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путинца»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-мног»")**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Мой режим дня»  Цель: развитие умения правильно произность звуки в словах и фразах.  **2.Аппликация**  «Укрась платок»  Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов.  **3.Основы математики**  «Равенство предметов»  Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов.  **4.Физическая культура**  «Имена, овеянные славой»  Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики. | **1.Основы грамоты и письма**  «Составление слов из слогов»  Цель: развитие умения делить слова на слоги.  **2.Основы математики**  «Сранение групп предметов»  Цель: развитие умения сравнивать группы предметов.  **3.Казахский язык**  «Нан қайдан келеді?»  Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.  **4.Музыка**  «Магазин игрушек»  Цель: привитие интереса к классической музыке. | **1.Художественная литература**  Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **2.Основы грамоты и письма**  «Составление предложений из словосочетаний»  Цель: развитие умения делить слова на слоги.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в водоеме?»  Цель: расширение представленийц о рыбах.  4**.Физическая культура**  «Скороходы»  Цель: обучение ходьбе на лыжах. | **1.Основы грамоты и письма**  «Составление предложений по заданию»  Цель: развитие умения делить слова на слоги.  **2.Казазский язык**  «Үй жануарлары»  Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.  **3.Музыка**  «Магазин игрушек»  Цель: развитие умения петь с настроением.  **4.Развитие речи**  «Правильно питаться- силы габираться!»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | **1.Основы математики**  «Столько же. Знаки «рано», «неравно»  Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству.  **2.Художественная литература**  Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре»  Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой.  3**.Ознакомление с окружающим миром**  «Жилище кочевников»  Цель: расширение знаний о казахском национальном жилище.  **4.Физическая культура**  «Батыры»  Цель: формирование навыков самоконтроля движений. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за вороной и сорокой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С сугроба на сугроб»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегирем и свиристелью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Совушки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Собака и воробьи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за елью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сбей кеглю»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Незаконченные картинки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Разделим пополам»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница»)) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С сугроба на сугроб»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Совушки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Собака и воробьи»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Сбей кеглю»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год февраль месяц (19.02.2024- 23.02.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  19.02. | Вторник  20.02. | Среда  21.02. | Четверг  22.02. | Пятница  23.02. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему»  **2.Рисование**  «Камзол для кукол»  Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа.  **3.Основы математики**  «Сравниваю количество предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **4.Физическая культура**  «Мерген»  Цель: развитие меткости. | **1.Основы грамоты и письма**  «Составление предложений из 2, 3, 4 слов»  Цель: развитие умения составлять предложения.  **2.Основы математики**  «В гостях у белки. Равенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **3.Казахский язык**  «Екі лақ» ертегісі  Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.  4**.Музыка**  «Веселый паровозик»  Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах. | **1.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Составление графических схем предложений»  Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Когда звучит капель?»  Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе.  **4.Физическая культура**  «Времена года»  Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «аист», «утка»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Аулада»  Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру.  **3.Музыка**  «Веселый паровозик»  Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение.  **4.Развитие речи**  «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | **1.Основы математики**  «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **2.Художественная литература**  Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что хранит бабушкин сундук?»  Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве.  **4.Физическая культура**  «Аншылар»  Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за ветром)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сбей мяч»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за легковым автомобилем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в коробку»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сосульками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Дорожка препятствий»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сосной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто лучше повернется»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за осиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пятнашки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови скорей»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди игрушку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Путешествие в булочную»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Сбей мяч»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в коробку»»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Дорожка препятствий»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто лучше повернется?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пятнашки»  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год февраль –март месяц (26.02 2024- 01.02.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  26.02. | Вторник  27.02. | Среда  28.02. | Четверг  29.02. | Пятница  01.03. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадй, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Домашние животные»  Цель: активизация и расширение словаря.  **2.Конструирование**  «Юрата»  Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора.  **3.Основы математики**  «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **4.Физическая культура**  «Игры на қыстау»  Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «село», «игла»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «В цирке. Равенство неравенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **3.Казахский язык**  «Жабайы жануарлар»  Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.  **4.Музыка**  «Музыкальные бусинки»  Цель: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого. | **1.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта»  Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения.  **2.Основы грамоты и письма**  «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет»  Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что предмет расскажет о себе?»  Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов.  **4.Физическая культура**  «Мир насекомых»  Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «угол», «шаль»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Қазақстан барысы» ертегісі  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  **3.Музыка**  «Праздничный утренник, посвященный празднику мам»  Цель: закрепление пройденного материала.  **4.Развитие речи**  «Зимующие птицы»  Цель: расширение словарного запаса. | **1.Основы математики**  «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **2.Художественная литература**  Чтение народной немецкой сказки «Кукушка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Где растет верблюжья колючка?»  Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.  **4.Физическая культура**  «Обгони ветер»  Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за пешеходной дорожкой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мороз- красный нос»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за свиристелью)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за облаками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Составь фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди на ощупь»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди деркво по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в цель»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мороз- красный нос»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год март (04.03.2024- 07.03.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  4.03 | Вторник  5.03 | Среда  6.03 | Четверг  7.03 | Пятница  8.03 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери рифму»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Ранняя весна. Первоцветы»  Цель: расширение словарного запаса.  **2.Аппликация**  «Ваза с цветами»  Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации.  **3.Основы математики**  «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей»  Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.  **4.Физическая культура**  «Тренируемся самостоятельно»  Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину. | **1.Основы грамоты и письма**  «Штриховка геометрических фигур»  Цель: развитие мелкой моторики.  2**.Основы математики**  «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей»  Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.  **3.Казахский язык**  «Көктемгі еңбек»  Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.  4**.Музыка**  «Наурыз зовет друзей»  Цель: развитие умения определять жанры в музыке. | **1.Основы математики**  «Поможем Буратино. Деление предметов на части»  Цель: развитие умения выполнят ь деление предметов на части.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?»  Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Путешествие в прошлое лампочки»  Цель: ознакомление с историей электрической лампочки.  **4.Физическая культура**  «Подари тепло другу»  Цель: формирование навыков саморегуляции поведения. | **1.Основы грамоты и письма**  «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»  Цель: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий.  **2.Казазский язык**  «Көктем келді, құс келді»  Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.  **3.Музыка**  Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»  Цель: закрепление пройденного материала.  **4.Развитие речи**  «Весна идет, Весне дорогу»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. |  |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зайцы»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Игра с мячом»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зайцы»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто останется в кругу?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложи фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложи фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай о ком расскажу») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Зайцы»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Игра с мячом»)  3.**Свободные игры** |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто останется в кругу?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год март (11.03.2024- 15.03.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.03 | Вторник  12.03 | Среда  13.03 | Четверг  14.03 | Пятница  15.03 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто, где живет?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Части тела»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Рисование**  «Город вечером»  Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке.  **3.Основы математики**  «Необычные животные»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **4.Физическая культура**  «Виды спорта»  Цель: обобщение знаний о видах спорта. | **1.Основы грамоты и письма**  «Продолжи ряд»  Цель: развитие мелкой моторики рук.  **2.Основы математики**  «В пекарне. Что на что похоже?»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **3.Казахский язык**  «Армысың, әз Наурыз»  Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **4.Музыка**  «Путешествие в аул»  Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке. | **1.Художественная литература**  Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «овал», «гусь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Какие растения лечат?»  Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений.  **4.Физическая культура**  «Тренировка-формула побед»  Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «енот», «рожь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Ертегі әлемі»  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.  **3.Музыка**  «Путешествие в аул»  Цель: привитие любви к пению.  **4.Развитие речи**  «Рыбки»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | **1.Основы математики**  «Мир вокруг»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **2.Художественная литература**  Заучивание наузусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «В гостях у художника»  Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника.  **4.Физическая культура**  «Спортивный комплекс»  Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за ивой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Гуси-гуси»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ворона и воробей»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за работой дворника)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Извилистая тропинка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сосульками)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы-капельки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лови-бросай»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди парную картинку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Конструктор»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Магазин»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Гуси-гуси»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ворона и воробей»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Извилистая тропинка»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы-капельки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лови-бросай»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год март (08.03.2024- 20.03.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  18.03 | Вторник  19.03 | Среда  20.03 | Четверг | Пятница |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?»)  **Свободная игра** |  |  |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Праздник весны- Наурыз»  Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.  **2.Конструирование**  «Поделки из скорлупы орехов»  Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала.  **3.Основы математики**  «В поисках волшебного сундучка»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **4.Физическая культура**  «Индивидуальная и групповая тренировки»  Цель: расширение представления о видах спорта. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «лото», «рысь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Путешествие в зоопарк»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **3.Казахский язык**  «Қандай түстер?  Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету.  **4.Музыка**  «Три танца»  Цель: привитие любви к пению. | **1.Художественная литература.**  Заучивание наизусть стихотворение С. Маршака «Почта».  Цель: развития умения учить наизусть стихотворения.  **1.Основы грамоты и письма**  «Весело шагаем, порядковый и обратный счёт».  Цель: развитие навыка порядкового и обратного счёта.  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  «Что предмет рассказывает о себе».  Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов.  **4.Физическая культура**  «Мир насекомых».  Цель: развития умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. |  |  |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Волк во рву»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за легковым автомобилем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони свою пару»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Волк во рву»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |  |  |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Волк во рву»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони свою пару»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Волк во рву»)  3.**Свободные игры** |  |  |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год март (26.03.2024- 29.03.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник  26.03 | Среда  27.03 | Четверг  28.03 | Пятница  29.03 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Театр»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мука», «лупа»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  2**.Основы математики**  «В гости к Красной Шапочке»  Цель: закрепление умения считать в пределах 10.  **Основы математики**  «Математическое соревнование»  Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина.( Уплотнение).  **3.Казахский язык**  «Біз мектепке барамыз»  Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.  **4.Музыка**  «Три танца»  Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог. | **1.Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи»  Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «танк», «утюг»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что такое цепочка питания?»  Цель: совершенствование предсталений о пищевой зависимости.  **4.Физическая культура**  «Тренировка волейболистов»  Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.  **Физическая культура**  «Игры народов РК»  Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений.  (Уплотнение). | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «лист», «баня»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анаоиз слов.  **2.Казазский язык**  «Мектепке не апарамыз?»  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  **3.Музыка**  «Волшебная страна музыкальных инструментов»  Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой.  **4.Развитие речи**  «Продукты питания»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **Развитие речи**  Рассказ В.Осеевой «Хорошее»  Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. (Уплотнение). | **1.Основы математики**  «Птицы прилетели»  Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10.  **2.Художественная литература**  Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Как цветут яблони и тополь?»  Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной.  4**.Физическая культура**  «Играй, играй- мяч не теряй»  Цель: развитие ловкости. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  |  | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ключи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за облаками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зайцы»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за ивой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Игра с мячом»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Живые числа»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Театр»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по его части») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ключи»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зайцы»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Игра с мячом»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель (01.04.2024- 05.04.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  01.04 | Вторник  02.04 | Среда  03.04 | Четверг  04.04 | Пятница  05.04 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто какразговаривает?»)  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Как хлеб пришел к нам на стол?»  Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.  **2.Лепка**  «Торсык»  Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.  **3.Основы математики**  «Ищем клад»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **4.Физическая культура**  «Играем в футбол»  Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре. | 1**.Основы грамоты и письма**  «Ударие»  Цель: ознакомление с понятием «ударение».  **2.Основы математики**  «Прогулка в лес»  Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  **3.Казахский язык**  «Оқушыға не керек?»  Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.  **4.Музыка**  «Волшебная страна музыкальных инструментов»  Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения. | **1.Художественная литература**  Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»  Цель: развитие умения давать характеристику герою.  **2.Основы грамоты и письма**  «Ударение. Деление слов на слоги»  Цель: развитие умения ставить ударения в словах.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем сажать деревья?»  Цель: расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных  4**.Физическая культура**  «Упражнения на волейбольной площадке»  Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера. | **1.Основы грамоты и письма**  «Повторение»  Цель: развитие умения ставить ударения в словах.  **2.Казазский язык**  «Дыбыстар әлемі»  Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.  **3.Музыка**  «Песенки-чудесенки»  Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке.  **4.Развитие речи**  «День Космонавтики»  Цель: формирование разговорной диалогической речи. | **1.Основы математики**  «Кто, где стоит?»  Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги?  **2.Художественная литература**  Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет на страницах Красной книги?»  Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.  4**.Физическая культура**  «Игры моих друзей»  Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнце и планеты»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за таянием снега)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Волк и коза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за перелетными птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Я знаю»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за растениями и кустарниками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мое любимое дерево»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **(**подвижная игра «Солнце и планеты»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Волк и коза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Я знаю»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мое любимое дерево»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель (08.04.2024- 12.04.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  08.04 | Вторник  09.04 | Среда  10.04 | Четверг  11.04 | Пятница  12.04 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в прирлде?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и нйадешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Птицынаи друзья»  Цель: формирование разговорной диалогической речи.  **2.Аппликация**  «Цыплята на лужайке»  Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.  **3.Основы математики**  «Играем в боулинг»  Цель: развитие умения ориентировать в пространстве.  **4.Физическая культура**  «Казахские народные игры»  Цель: развитие интереса к играм с асыками. | **1.Основы грамоты и письма**  «Место звука в слове»  Цель: развитие умения находить в словах заданный звук.  **2.Основы математики**  «Магазин игрушек»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **3.Казахский язык**  «Не? Кім? Қайда?»  Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап,алған білімдерін тиянақтау.  **4.Музыка**  «Песенки-чудесенки»  Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру. | **1.Художественная литература**  Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схему предложений.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Путешествие в прошлое пылесоса»  Цель: формирование интреса к прошлому предметов.  **4.Физическая культура**  «Игры народов Казахстана»  Цель: закрепление навыка метания в движущуюся цель. | **1.Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схему предложений.  **2.Казазский язык**  «Жалауда»  Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.  **3.Музыка**  «Чудо-теремок»  Цель: развитие умения быстро реагироватьна звуковой сигнал.  **4.Развитие речи**  «Скворцы прилетели»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | **1.Основы математики**  «Где спряталась кошка?»  Цель: развитие умения ориентироваься в пространстве.  **2.Художественная литература**  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Путешествие в прошлое телефона»  Цель: ознакомление с историей изобреттения телефона.  **4.Физическая культура**  «Мир вокруг нас»  Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за каммнями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Утро в лесу»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за ветром)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за водоемом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Волк во рву»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за почвой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Черное и белое»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Живые числа»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Утро в лесу»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Волк во рву»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Черное и белое»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель (15.04.2024- 19.04.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  15.04 | Вторник  16.04 | Среда  17.04 | Четверг  18.04 | Пятница  19.04 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один- много».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Насекомые»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Рисование**  «Яблони зацвели»  Цель: совершенствование умения изображать картины природы.  **3.Основы математики**  «В библиотеке»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **4.Физическая культура**  «Упражнения для всей семьи»  Цель: развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы. | **1.Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схемы предложений.  **2.Основы математики**  «Складываем и вычитаем»  Цель: развитие умения складывать и вычитать.  **3.Казахский язык**  «Киіз үй»  Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру.  4**.Музыка**  «Чудо-теремок»  Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку. | **1.Художественная литература**  Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «буря», «стук»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Как подружиться с природой?»  Цель: ознакомление с правилами поведения в природе.  **4.Физическая культура**  «Охотники»  Цель: совершенствование навыков метания. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мука», «щука»  Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Әдемнің оюлары»  Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.  **3.Музыка**  «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана»  Цель: закрепление пройденного материала.  **4.Развитие речи**  «Цветы»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1**.Основы математики**  «Ручки и карандаши»  Цель: развитие умения складывать и вычитать.  **2.Художественная литература**  Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Игры во дворе»  Цель: ознакомление с элементами основ безопасности.  **4.Физическая культура**  «В футбол играй- здоровье укрепляй»  Цель: закрепление навыков игры в футбол. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за насекомыми)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кати в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пешеходной дорожкой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишки с мячом»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за проезжающим транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Меткий стрелок»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сети»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Цепи кованные»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кати в цель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловишки с мячом»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Меткий стрелок»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сети»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Цепи кованные»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель (22.04.2024- 26.04.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  22.04 | Вторник  23.04 | Среда  24.04 | Четверг  25.04 | Пятница  26.04 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что снала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорош-плохо».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «За кулисами театра»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Конструирование**  «Попелки из шишек»  Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала.  **3.Основы математики**  «Разноцветные мячи»  Цель: развитие умения складывать и вычитать.  4**.Физическая культура**  «Физкультура для всей семьи»  Цель: развитие выносливости. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «баян», «тень»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Весы»  Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах.  **3.Казахский язык**  «Қазақстан- ортақ үйіміз»  Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **4.Музыка**  «Волшебный сундучок»  Цель: развитие умения сравнивать два произведения. | **1.Художественная литература**  Чтение сказки «Цветик-семицветик»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  2**.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «нора», «лужа»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  3**.Ознакомление с окружающим миром**  «В мире металла»  Цель: ознакомление со свойствами металла.  4**.Физическая культура**  «Стань лидером!»  Цель: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов "морс",« «рама»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык**  «Көлік»  Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.  **3.Музыка**  «Утренник посвященный Дню Победы»  Цель: воспитание патриотических чувств.  **4.Развитие речи**  «Мои любимые игрушки»  Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. | **1.Основы математики**  «Яблоки и груши»  Цель: развитие умения опредедять вес предметов.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «В поисках воды»  Цель: расширение знаний о воде.  **4.Физическая культура**  «Наездники»  Цель: повышение уровня произвольности действий. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за облаками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сокол и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой весной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Хитрая лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за набуханием почек весной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Цепи кованные»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за камнями)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди клад»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за хвойными деревьями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «День-ночь»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Сокол и лиса»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Хитрая лиса»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Цепи кованные»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди клад»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «День-ночь»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель-май (29.04.2024- 03.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  29.04 | Вторник  30.04 | Среда  01.05. | Четверг  02.05. | Пятница  03.05. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорош-плохо».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «За кулисами театра»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Конструирование**  «Попелки из шишек»  Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала.  **3.Основы математики**  «Разноцветные мячи»  Цель: развитие умения складывать и вычитать.  4**.Физическая культура**  «Физкультура для всей семьи»  Цель: развитие выносливости. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «баян», «тень»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Весы»  Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах.  **3.Казахский язык (по плану педагога)**  **4.Музыка**  «Волшебный сундучок»  Цель: развитие умения сравнивать два произведения. |  | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов "морс",« «рама»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Казазский язык (по плану педагога).**  **3.Музыка**  «Утренник посвященный Дню Победы»  Цель: воспитание патриотических чувств.  **4.Развитие речи**  «Мои любимые игрушки»  Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. | **1.Основы математики**  «Яблоки и груши»  Цель: развитие умения опредедять вес предметов.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «В поисках воды»  Цель: расширение знаний о воде.  **4.Физическая культура**  «Наездники»  Цель: повышение уровня произвольности действий. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за облаками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сокол и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой весной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Хитрая лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |  | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за камнями)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди клад»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за хвойными деревьями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «День-ночь»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |  | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Сокол и лиса»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Хитрая лиса»)  3.**Свободные игры** |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди клад»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «День-ночь»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год май (06.05.2024-10.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  06.05 | Вторник  07.05 | Среда  08.05.перенесли на 04.05. (суббота) | Четверг  9.05 | Пятница  10.05 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?»)  **Свободная игра** |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Защитники Отечества»  Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке.  **2.Лепка**  «Лодка, плывущая по реке»  Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей.  **3.Основы математики**  «Строим дом»  Цель: развитие умения опредлелять вес предметов.  **4.Физическая культура**  «Метание вдаль одной рукой»  Цель: развитие умения метать вдаль правой и левой рукой. |  | **1.Художественная литература**  Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Военные профессии. Ветераны ВОВ"  Цель: расширение знаний о людях военных профессий.  **4.Физическая культура**  «Скакалка-супертренажер»  Цель: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками. |  | **1.Основы математики**  «Закрепление»  Цель: закрепление полученных знаний и умений.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Деревья и кустарники»  Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.  4**.Физическая культура**  «Ловкие и меткие»  Цель: развитие ловкости и меткости. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за одуванчиком)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свой бутон»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за насекомыми)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет пчел»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за цветником)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Когда это бывает?») |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Найди свой бутон»)  3.**Свободные игры** |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет пчел»)  3.**Свободные игры** |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год май (13.05.2024- 17.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  13.05 | Вторник  14.05 | Среда  15.05 | Четверг  16.05 | Пятница  17.05 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная иг** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери рифму»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Редакция»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельност** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Защитники Отечества»  Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке.  **2.Лепка**  «Лодка, плывущая по реке»  Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей.  **3.Основы математики**  «Строим дом»  Цель: развитие умения опредлелять вес предметов.  **4.Физическая культура**  «Метание вдаль одной рукой»  Цель: развитие умения метать вдаль правой и левой рукой | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «баян», «тень»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Весы»  Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах.  **3.Казахский язык (по плану педагога)**  **4.Музыка**  «Волшебный сундучок»  Цель: развитие умения сравнивать два произведения. | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения К.Баянбаева «Приходите в гости»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: развитие умения составлять предложения.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что из чего сделано?»  Цель: расширение знаний о материалах из которых сделаны предметы.  **4.Физическая культура**  «Выполнение перекатов»  Цель: развитие умения владеть своим телом. | **1.Основы грамоты и письма**  «Итоговое занятие»  Цель: обобщение знаний.  **2.Казахский язык (по плану педагога).**  **3.Музыка**  «Дружно топнем, дружно хлопнем»  Цель: развитие умения звукоподражать голосам животных.  **4.Развитие речи**  «Что интересного я узнаю в школе»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | **1.Художественная литература**  Пересказ произведения А.Смурыги  «Лесная сказка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  «Загадочные камни»  Цель: расширение знаний о камнях.  **3.Физическая культура**  «Учимся управлять своим телом»  Цель: совершенствование координации движений. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за велосипедом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не попадись»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за велосипедом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не попадись»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за велосипедом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не попадись»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за муравейником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Живой лабиринт»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за майским жуком)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кати в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Редакция»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Редакция»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (Все по домам) |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Не попадись»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Не попадись»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Не попадись»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кати в цель»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год май (20.05.2024- 24.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  20.05 | Вторник  21.05 | Среда  22.05 | Четверг  23.05 | Пятница  24.05 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Развитие речи**  «Лето-веселая пора»  Цель: формирование навыка составлять рассказ.  **2.Физическая культура**  «Спортивные игры в паре»  Цель: формирование навыков игры в «Городки». | **1.Казахский язык (По плану педагога)**  **2.Музыка**  «Дружно топнем, дружно хлопнем»  Цель: развитие чувства синхронности. | **1.Художественная литература**  «Волшебная викторина»  Цель: закрепление пройденного материала.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Проект «Мы-юные исследователи»  Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу. | **1.Казазский язык (По лану педагога).**  **2.Музыка**  «Здравствуй, лето»  Цель: закрепление пройденного матерала. | **1.Художественная литература**  Пересказ произведения А.Смурыги  «Лесная сказка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  «Загадочные камни»  Цель: расширение знаний о камнях.  **3.Физическая культура**  «Учимся управлять своим телом»  Цель: совершенствование координации движений. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за облаками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не сбивай и поймай»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за божьей коровкой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за комаром)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пронеси не урони»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за стрекозой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сумей вскочить»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за мать и мачехой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони свою пару»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Где фигура»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Палочки в ряд»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Части суток»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Не сбивай и поймай»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пронеси не урони»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сумей вскочить»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Догони свою пару»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** мини - центр "Искорка" (разновозрастная группа)

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год май (27.05.2024- 31.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  27.05 | Вторник  28.05 | Среда  29.05 | Четверг  30.05 | Пятница  31.05 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | Повторение | Повторение | Повторение | Повторение | Повторение |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за разными видами транспорта)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Шалтай-Болтай»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за бабочкой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловкая пара»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за насекомыми)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет пчел»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Живой лабиринт»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за цветником)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Части суток»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершкии и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию) |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (Подвижная игра «Шалтай-Болтай»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловкая пара»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет пчел»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Прогулка в сад»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |