**Аналитический отчёт**

**деятельности педагога-психолога Вебер Ирины Сергеевны**

**КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» г. Темиртау**

**за 2023-2024 учебный год**

**Аналитический отчёт**

**деятельности педагога-психолога Вебер Ирины Сергеевны**

**КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» г. Темиртау**

**за 2023-2024 учебный год**

**Общие сведения:**

**Фамилия, имя, отчество:** Вебер Ирина Сергеевна

**Дата рождения:** 16.06.1988

**Наименование образовательного учреждения:** КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» г. Темиртау

**Должность:**  педагог-психолог

**Общий педагогический стаж:** 13 лет, 9 месяцев

**Стаж работы в данном учреждении:** 10 лет, 9 месяцев

**Квалификационная категория:** педагог-модератор (декабрь, 2018 г.)

**Сведения об образовании:** высшее, 2010 РГКП Карагандинский государственный университет

имени академика Е.А.Букетова

**Повышение квалификации:** август, 2023 г. ЦПМ

**Аттестация:** весна, 2024 г.

**Цель:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Задачи:**

1. Активизировать консультативную деятельность с родителями и учениками через индивидуальные и групповые консультации, информационные стенды, классных руководителей.
2. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности.
4. Содействие в приобретении учащихся школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни.
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Направления работы педагога-психолога:**

**1. Диагностика**

Считаю, диагностическое направление в деятельности педагога-психолога выполнено достаточно хорошо, все параллели классов задействованы в данном направлении.

**Проблемы:** 1. Охват учащихся (посещение учеников школьных занятий).

2. Недостаточное количество необходимого диагностического материала в АСППМ.

**Пути решения:**

1. Тесное сотрудничество с классным руководителем.

2. Связь с разработчиками АСППМ для пополнения необходимого диагностического материала.

**2. Консультации**

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. За 2023-2024 учебный год педагогом-психологом И.С. Вебер проведено 148 консультаций с учащимися, родителями, педагогами, проведя обобщенный анализ консультативного направления, можно сказать, что большинство обратившихся за консультацией к психологу это учащиеся.

**Проблемы:** 1.Большинство консультаций носили разовый характер.

2. Низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей (не желание).

3. Отсутствие последовательности воспитательных действий в отношении ребенка со стороны родителей.

**Пути решения:**

1. Уделять больше внимания мотивированию субъектов на более глубокую работу.

2. Усилить взаимодействие с родителями учащихся, через работу ящика доверия, информационных стендов, совместную работу с классными руководителями.

3. Просвещение родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

**3. Коррекция и развитие**

В 2023-2024 учебном году разработаны коррекционные программы:

* «Путь к себе» (для учащихся состоящих на учете ВШК, ЮИП ГЮП ВОП УВД г. Темиртау).
* «Школа жизненных навыков» (для учащихся состоящих на учете ВШК, ЮИП ГЮП ВОП УВД г. Темиртау).
* «Мой мир» (для учащихся «группы риска»).

Коррекционную работу в 2023-2024 учебном году, можно считать результативной, все поставленные задачи выполнены.

**Проблемы:** 1. Не проводились коррекционно-развивающие занятия в период адаптации 1, 5 классов.

2. Отсутствие групповой коррекционной работы с учащимися, родителями, педагогами.

**Пути решения:**

1. Проводить занятия, используя время классных часов.

2. Повышение профессиональной компетентности психолога через посещение различных коррекционных групп.

**4. Профилактика и просвещение**

Профилактика и просвещение педагогов.

Регулярно педагог-психолог И.С. Вебер выступала на педагогических советах и совещаниях при директоре: «О положении психолого-педагогического сопровождения в школе» (31.08.2023 г.), «О половой неприкосновенности несовершеннолетних» (31.08.2023 г.), «О деятельности психологической службы школы» (20.09.2023 г.), «О контроле за процессом адаптации обучающихся 1-х классов к условиям учебно-воспитательного процесса» (30.10.2023 г.), «О динамике развития социализации обучающихся» «03.11.2023 г.), «О контроле за процессом адаптации обучающихся 10 классов к условиям обучения в старшей школе» (30.11.2023 г.), «О контроле работы психологической службы школы по вопросу мониторинга участия обучающихся школы в группах социальных сетей, пропагандирующих аутодеструктивное поведение среди несовершеннолетних» (30.11.2023 г.), «Об особенностях работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» (30.11.2023 г.), «О контроле за процессом адаптации обучающихся 1,5-х классов» (30.11.2023 г.), «О контроле за деятельностью классных руководителей 9, 11-х классов и психологической службы школы по оказанию помощи обучающимся в выборе дальнейшей траектории образования (профориентационная работа)» (31.12.2023 г.), «Об ознакомлении с Правилами профилактики травли (буллинга) ребенка» (05.01.2024 г.), «О психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ООП» (05.01.2024 г.), «О методических рекомендациях по педагогической поддержке родителей в воспитании и развитии детей в организациях среднего образования» (05.01.2024 г.), «О контроле работы психологической службы школы по вопросу мониторинга участия обучающихся школы в группах социальных сетей, пропагандирующих аутодеструктивное поведение среди несовершеннолетних» (29.02.2024 г.), «Об особенностях работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» (29.02.2024 г.), «О деятельности психологической службы школы» (20.05.2024). «Об осуществлении преемственности в 4 классах» (24.05.2024 г.), «Об устранении дезадаптации обучающихся» (24.05.2024 г.).

Профилактика и просвещение родителей.

Проведены родительские собрания по ознакомлению родителей с приказом № 377 от 25.08.2022 г.

График родительских встреч с участием педагога-психолога Вебер И.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Тема  |
| 1А, 1Б  | 08.09.2023 | ФормаИнформирования родителей и иных законных представителей о проведении психолого-педагогического сопровождения  |
| 5А, 5Б, 5В,  | 20.09.2023 |
| 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В | 21.09.2023 |
| 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 11А  | 22.09.2023 |
| 9Б | 2.11.2023 | «Профориентация учащихся» |
| 1А, 1Б  | 10.11.2023 | «Мотивация учащихся»  |
| 5А  | 20.11.2023 | «Адаптация обучающихся. Мотивация» |
| 5Б  | 1.12.2023 |
| 6А  | 1.12.2023  | «Учебная мотивация. Раскрытие понятий «Аутоагрессивное поведение», «Буллинг. Кибербуллинг»» |
| 7А  | 14.03.2024 | «Я и моя семья»  |

В течение учебного года была проведена активная работа по профилактике и просвещению родителей, направленная на улучшение взаимодействия между школой и семьей. В результате данной работы удалось достигнуть значительных положительных результатов:

1. Родители получили важные знания и навыки по вопросам воспитания, развития и поддержки своих детей. Это было достигнуто через проведение лекций, семинаров и индивидуальных консультаций, родительских встреч.

2. Взаимодействие между педагогами и родителями стало более конструктивным и доверительным. Регулярные встречи и открытые диалоги способствовали выработке единых подходов к воспитанию и обучению детей.

3. Заблаговременное информирование родителей о возможных трудностях и способах их преодоления помогло уменьшить количество проблемных ситуаций и повысить уровень психологической и социальной адаптации детей.

4. Родители стали более активно участвовать в школьной жизни, принимая участие в различных мероприятиях и инициативах, что способствует созданию благоприятной образовательной среды.

5. Благодаря просветительским мероприятиям многие семьи смогли улучшить психологический климат дома, что положительно сказалось на общем эмоциональном состоянии детей.

В целом, проведенная работа по профилактике и просвещению родителей оказалась успешной и значимой. Она внесла вклад в создание благоприятных условий для развития и воспитания детей, а также укрепила сотрудничество между школой и семьей, что является важным фактором для успешного образовательного процесса.

Профилактика и просвещение учащихся.

В 2023-2024 учебном году КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» проводятся профилактические мероприятия с обучающимися в рамках «Час психолога». Цель проведения «Часа психолога» в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»: способствовать развитию эмоциональной и социальной компетентности обучающихся, укреплению их психического здоровья, формированию навыков эффективного общения и стрессоустойчивости, а также поддержанию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата  | Тема  | Класс | Дата  | Тема  | Класс  | Дата  | Тема  |
| 1А | 4.09. | Диагностика готовности к обучению в школе. Методика «Домик», графический диктант, саморегуляция.  | 1Б | 4.09. | Диагностика готовности к обучению в школе. Методика «Домик», графический диктант, саморегуляция. |   |
| 27.10. | «Я – ученик»  | 27.10. | «Я – ученик» |
| 27.11. | «Мое настроение к школе» | 27.11. | «Мое настроение к школе» |
| 2А | 4.03. | «Что такое хорошо, что такое плохо»  | 2Б | 11.03. | «Что такое хорошо, что такое плохо»  |   |
| 15.04. | «В поисках дружбы»  | 22.04. | «В поисках дружбы»  |
| 3А | 26.02. | «Что такое вежливость» | 3Б | 05.02. | «Что такое вежливость» | 3В | 12.02. | «Что такое вежливость» |
| 29.04. | «В поисках дружбы»  | 1.04. | «В поисках дружбы»  | 8.04. | «В поисках дружбы»  |
| 4А | 05.02. | «Что такое вежливость» | 4Б | 12.02. | «Что такое вежливость» |   |
| 1.04. | «Скоро 5 класс»  | 8.04. | «Скоро 5 класс»  |
| 15.04. | 22.04.  |
| 5А | 19.10. | «Я – пятиклассник»  | 5Б | 15.09. | «Я – пятиклассник»  | 5В | 20.10. | «Я – пятиклассник» |
| 4.03. | «Познай самого себя» | 24.11. | «Что такое тревожность»  | 17.11. | «Что такое тревожность»  |
| 11.03.  | «Познай самого себя» | 18.03. | «Познай самого себя» |
| 6А | 7.09. | «Я и мои друзья»  | 6Б | 7.09. | «Я и мои друзья»  |   |
| 27.11. | «Трудные жизненные ситуации» | 4.12. | «Трудные жизненные ситуации» |
| 7А | 11.12. | «Трудные жизненные ситуации» | 7Б | 11.12. | «Трудные жизненные ситуации» | 7В | 18.12. | «Трудные жизненные ситуации» |
| 29.01. | «Как не допустить насилия» | 15.01. | «Как не допустить насилия» | 22.01. | «Как не допустить насилия» |
| 03.05. | «Краски жизни»  | 13.05. | «Краски жизни» | 20.05. | «Краски жизни»  |
| 8А | 28.11. | «Трудные жизненные ситуации» | 8Б | 4.12. | «Трудные жизненные ситуации» | 8В | 11.12. | «Трудные жизненные ситуации» |
| 8.01. | «Твой выбор» | 22.01. | «Твой выбор» | 29.01. | «Твой выбор» |
| 6.05. | «Краски жизни»  | 13.05. | «Краски жизни»  | 20.05. | «Краски жизни»  |
| 9А | 5.09. | «Мой выбор» | 9Б | 6.09. | «Мой выбор» | 9В | 7.09. | «Мой выбор» |
| 6.11. | Подготовка к международным исследованиям  | 6.11. | Подготовка к международным исследованиям  | 6.11.  | Подготовка к международным исследованиям  |
| 16.11. | «Мотивация обучения и достижения» | 07.12. | «Мотивация обучения и достижения» | 8.11. | «Мотивация обучения и достижения» |
| 9Г | 6.11.  | Подготовка к международным исследованиям  | 10А | 6.11.  | Подготовка к международным исследованиям  | 11А | 5.09. | «Мой выбор» |
| 16.11. | «Мотивация обучения и достижения» |

За 2023-2024 учебной год педагогом-психологом проведено 63 «Часа психолога», что говорит об эффективности данного формата работы с обучающимися. В процессе занятий удалось систематически и планомерно снизить уровень эмоционального напряжения и тревожности среди обучающихся, а также укрепить их психологическое здоровье. Ученики активно участвовали в различных упражнениях и обсуждениях, что способствовало развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

Кроме того, занятия помогли улучшить коммуникативные навыки и взаимодействие внутри коллектива, создавая атмосферу поддержки и взаимопонимания. Применение разнообразных методов, включая арт-терапию и другие техники, позволило учащимся лучше осознать свои эмоции и переживания, что положительно сказалось на их общем эмоциональном состоянии.

Таким образом, «Часа психолога» внесли значительный вклад в развитие эмоциональной и социальной компетентности учащихся, укрепили их психическое здоровье и способствовали созданию благоприятного психологического климата в школе.

Деятельность педагога-психолога, наплавленная на профилактику и просвещение можно считать успешной.

**Проблемы:** 1. Создание видеороликов направленных на профилактику и просвещение родителей, учащихся и педагогов на различные темы.

2. Поиск в сети интернет различных видеороликов по профилактике и просвещению.

**Пути решения:**

1. Изучение различных программ и создание видеороликов.

2. Привлекать школьный парламент к данной деятельности.

**5. Организационно-методическая деятельность/самообразование.**

Организационно-методическая деятельность включала в себя следующую работу: просмотр и обновление законодательной базы педагога-психолога, написание психолого-педагогических характеристик на учащихся (по запросу), подготовка к проведению диагностических процедур, работа с различной документацией (планы, отчеты), участие в педагогических советах, совещаний (онлайн, офлайн), участие в советах по профилактике правонарушений.

**Проблемы:** 1. Классные руководители не хотят принимать участие при составлении психолого-педагогических характеристик на учеников.

2. Сжатые сроки на написание психолого-педагогических характеристик на учеников.

**Пути решения:**

1. Информирование классных руководителей, что психолого-педагогическая характеристика составляется совместно с психологом.

2. Информирование родителей (педагогов) о своевременном уведомлении, о необходимости ППХ.

**6. Отчет о реализации инклюзивного образования**

На начало 2023-2024 учебного года перед администрацией и педагогическим коллективом школы была поставленацель: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ООП к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи:

* осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды, повысить свою самооценку, мотивированность к обучению и социализации;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ООП различной специфики и выраженности;
* разработка специализированных программ для обучения детей с ООП;
* координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
* формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ООП.

На конец учебного года в школе обучается 22 инклюзивных учеников, по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта (ЛУО) обучаются 13 учеников, по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта (УУО) обучается 1 ученик, по адаптированной общеобразовательной учебной программе обучаются 8 учеников.

В инклюзивных классах работает 47 педагогов, педагоги-психологи, социальный педагог, специальные педагоги (учитель-дефектолог, учитель-логопед) отсутствуют.

Ежегодно проводится психологическое исследование по определению уровня развития психических процессов у детей с особыми образовательными потребностями. Методики для изучения уровня психических процессов: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, тест Пьерона-Рузера, методика «Исключение лишнего», методика: «10 слов», самооценка, эмоциональный фон настроения.

Считаю, что инклюзивная работа имеет положительные результаты для детей с ООП. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей с ООП. Успех работы специальных педагогов во многом зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей с ООП. Консультативно просветительские работы с родителями и педагогами играют положительную роль в обучении и воспитании детей с ООП.

**Проблемы:** 1. Пренебрежение рекомендациями специалистов ПМПК и школы.

2. Низкий уровень мотивации для посещения коррекционно-развивающих занятий учеников с ООП.

**Пути решения:**

1. Просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Тесное сотрудничество «классный руководитель-психолог-родитель».

**7. Работа с «группой риска».**

За 2023-2024 учебный год в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» педагогом-психологом школы проведены следующие мероприятия с «группой риска».

За сентябрь-октябрь был обновлен банк данных, состоящих на учете, учащиеся ознакомлены с причинами постановки на учет, обновлены картотеки и психолого-педагогические характеристики. Составлен и утвержден график проведения совета профилактики правонарушений с учащимися и родителями (3-я суббота месяца). Изучены психологические особенности учащихся с девиантным поведением, с помощью методик «Личностный опросник Г. Айзенка» (определение типа темперамента), «Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда» (определение типа акцентуаций характера), «Тест школьной тревожности Филипса» (определение уровня школьной тревожности), Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой (определение уровня школьной мотивации).

Составлены программы по профилактике девиантного поведения подростков.

* Программа «Путь к себе», составлена для ученицы 8А класса. Цель программы – развитие личностных и социальных навыков, включающих уверенное и конструктивное поведение, а также самопознание и личностный рост. Программа включает в себя 9 занятий.
* Программа «Школа жизненных навыков», составлена для ученика 9А класса. Цель программы – предупреждение агрессивного и конфликтного поведения, социальная адаптация, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям. Программа включает в себя 8 занятий.
* Программа «Мой мир», составлена для ученика 5В класса. Цель программы – обеспечить успешную адаптацию учеников из социально неблагополучных семей в социуме, сохранить и укрепить их здоровье, сформировать навыки здорового образа жизни, развить личностные нравственные качества и обеспечить социальную защиту их прав, создавая благоприятные условия для их всестороннего развития. Программа включает в себя 4 занятия.

Составлены планы индивидуальной коррекционной работы с учащимися, состоящими на учетах ВШУ, ГЮП. Разработаны и размещены в социальной сети Instagram, WhatsApp рекомендации для учащихся и родителей «Осторожней в интернете», «Быстрые способы справиться со стрессом», мотивационный ролик «Береги себя», «Поговорим о психическом здоровье», «10 способов, как быстро снять стресс», «Распорядок дня» и т.д.

Проведены индивидуальные консультации учащихся по личному обращению, по просьбе классного руководителя и родителей.

Работа с учащимися, состоящими на учете в ГЮП, ВШУ, в течение учебного года показала положительные результаты. Применение комплексного подхода, включающего индивидуальные консультации, занятия, проведение «Часа психолога» и тесное взаимодействие с родителями и социальным педагогом, способствовало значительному улучшению поведения и эмоционального состояния учащихся.

**Проблемы:** 1. Недостаточный уровень мотивации для посещения учеников «группы риска» коррекционно-развивающих занятий

2. Поручения не входящие в обязанности педагога-психолога.

**Пути решения:**

1. Тесное сотрудничество «классный руководитель-психолог-родитель».

2. Разграничение обязанностей администрации, социального педагога, родителей.

**8. Работа по профилактике суицидального поведения.**

Профилактика суицидального поведения среди учащихся является одной из приоритетных задач образовательного учреждения, направленной на обеспечение безопасности и благополучия детей. В течение учебного года в школе была проведена целенаправленная работа, включающая комплекс профилактических мероприятий и стратегий, направленных на выявление и снижение рисков суицидальных тенденций среди учащихся.

В ноябре-декабре 2023 года в 6-8 классах проведена диагностика «Стратегия поведения в кризисной ситуации» для выявления типологических особенностей личности учащихся, возникающих в кризисной ситуации. В исследовании приняли участие – 156 учеников.

Сводная таблица результатов диагностики учащихся по выявлению типологических особенностей личности возникающих в критической ситуации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Личные проблемные зоны | Отсутствие стратегии поведения в кризисной ситуации | Отсутствие референтной группы | Не позитивное восприятие жизни |
|  |  | (вопрос № 1,4) | (вопрос № 2) | (вопрос № 3) | (вопрос № 5) |
| 1 | 6А (27 чел.)  | 21 ч. – 78% | 1 ч. – 4% | 5 ч. – 18% | 5 ч. – 18% |
| 2 | 6Б (21 чел.)  | 16 ч. – 76% | 3 ч. – 14% | 2 ч. – 6% | 4 ч. – 19% |
| 3 | 7А (21 чел.)  | 20 ч. – 95% | 2 ч. – 10% | 5 ч. – 24% | 4 ч. – 19% |
| 4 | 7Б (19 чел.)  | 15 ч. – 79% | 2 ч. – 10% | 3 ч. – 16% | 4 ч. – 21% |
| 5 | 7В (15 чел.)  | 12 ч. – 80% | 0 | 3 ч. – 20% | 2 ч. – 13% |
| 6 | 8А (13 чел.)  | 9 ч. – 69% | 3 ч. – 23% | 4 ч. – 31% | 4 ч. – 21% |
| 7 | 8Б (19 чел.)  | 16 ч. – 84% | 0 | 3 ч. – 16% | 4 ч. – 21% |
| 8 | 8В (21 чел.)  | 13 ч. – 62% | 2 чел. – 10%  | 5 ч. – 24% | 6 ч. – 29% |
|  | 156 чел.  | 122 ч. – 78% | 13 ч.- 8% | 30 ч. – 19% | 33 ч. – 21%  |

Из таблицы, мы видим, что 78% учащихся 6-8 классов сталкивались с трудными жизненными ситуациями, такими как ссора с родителями, кража или потеря вещей, неудовлетворительные оценки, насмешки одноклассников, смерть близкого человека, написание СОР, СОЧ.

У 8% учащихся отсутствует стратегия поведения в кризисной ситуации, т.е. эти учащиеся не знают к кому можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуаций. 92% учащихся считают, что в трудной ситуации им должны помочь родители, лучший друг или подруга, брат, сестра, психолог, учитель.

19% учащихся ни с кем не советуются и не делятся секретами, т.е. отсутствует важный человек в жизни ученика, которому можно доверять и прислушиваться (отсутствие референтной группы). 81% учащихся обычно советуются и делятся секретами с мамой, с лучшим другом или подругой, бабушкой.

79% учащихся 6-8 классов воспринимают жизнь позитивно, т.е. видят в мире лучшие, светлые и радостные стороны. Не позитивное восприятие жизни отмечают у себя 21% учащихся, т.е. учащиеся воспринимают мир преимущественно сквозь негативную установку, в серых, темных и мрачных тонах, привычка замечать во всем плохое.

Таким образом, выявлена группа подростков, с которыми необходимо провести полуструктурированное интервью, для уточнения вопросов касательно жизненного пути, для вырабатывания стратегии поведения в конфликтной ситуации, для определения референтной группы.

В ноябрь-декабрь 2023 года, 9-11 классах проведена Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой, с целью выявить учащихся, склонных к аутоагрессивному поведению. В исследовании приняли участие – 113 учеников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Уровень** | **Познавательная активность** | **Мотивация достижения** | **Тревожность** | **Гнев** |
| 1.  | 9А(24 чел.) | Высокий уровень  | 2 чел. - 8% | 7 чел. - 29% | 2 чел. - 8% | 2 чел. - 8% |
| Средний уровень  | 19 чел. - 79% | 14 чел. - 58% | 13 чел. - 54% | 4 чел. - 17% |
| Низкий уровень  | 3 чел. - 13% |  3 чел. - 13% | 9 чел. - 38% | 18 чел. - 75% |
| 2. | 9Б(20 чел.) | Высокий уровень  | 4 чел. - 20% | 4 чел. - 20% | 0 | 0 |
| Средний уровень  | 14 чел. - 70% | 15 чел. - 75% | 9 чел. - 45% | 5 чел. - 25% |
| Низкий уровень  | 2 чел. - 10% |  1 чел. - 5% | 11 чел. - 55% | 15 чел. - 75% |
| 3. | 9В(20 чел.) | Высокий уровень  | 3 чел. - 15% | 4 чел. - 20% | 0 | 0 |
| Средний уровень  | 17 чел. - 85% | 14 чел. - 70% | 6 чел. - 30% | 1 чел. - 5% |
| Низкий уровень  | 0 |  2 чел. - 10% | 14 чел. - 70% | 19 чел. - 95% |
| 4. | 9Г(15 чел.) | Высокий уровень  | 1 чел. - 6% | 4 чел. - 27% | 2 чел. - 14% | 3 чел. - 20% |
| Средний уровень  | 10 чел. - 67% | 7 чел. - 46% | 8 чел. - 53% | 6 чел. - 40% |
| Низкий уровень  | 4 чел. - 27% | 4 чел. - 27% | 5 чел. - 33% | 6 чел. - 40% |
| 5. | 10А(15 чел.) | Высокий уровень  | 3 чел. - 20% | 1 чел. - 7% | 0 | 0 |
| Средний уровень  | 11 чел. - 73% | 13 чел. - 86% | 7 чел. - 47% | 6 чел. - 40% |
| Низкий уровень  | 1 чел. - 7% | 1 чел. - 7% | 8 чел. - 53% | 9 чел. - 60% |
|  | 11А(19 чел.) | Высокий уровень  | 3 чел. - 16% | 3 чел. - 16% | 0 | 1 чел. - 5% |
|  | Средний уровень  | 16 чел. - 84% | 16 чел. - 84% | 7 чел. - 37% | 4 чел. - 21% |
|  | Низкий уровень  | 0 | 0 | 12 чел. - 63% | 14 чел. - 74% |
|  | ИТОГ113 чел. | Высокий уровень  | 16 чел. – 14% | 23 чел. – 20% | 4 чел. – 4%  | 6 чел. – 5% |
|  | Средний уровень  | 87 чел. – 77% | 79 чел. – 70% | 50 чел. – 44% | 26 чел. – 23% |
|  | Низкий уровень  | 10 чел. – 9% | 11 чел. – 10% | 59 чел. – 52% | 81 чел. – 72% |

В результате проведения диагностики, мы видим, что по шкале «Познавательная активность», 14% учащихся имеют высокий уровень, т.е. у учащихся повышен познавательный интерес, развит мотив самообразования, присутствует стремление к эффективному овладению знаниями и умениями.

20% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Мотивация достижения», т.е. у учащихся присутствует стремление добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывают удовольствие в процессе решения трудных задач.

В результате проведения методики, мы видим, что 4% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Гнев», т.е. учащиеся испытывают сильные недовольства, возмущения или негодования, по отношению к самому себе или на ситуацию.

Также 5% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Тревожность», т.е. учащиеся постоянно находятся в напряжении, испытывают волнения, переживания, беспокойства.

В результате проведения методики в классах выявлена группа учащихся, с которыми необходимо провести полуструктурированное интервью для уточнения вопросов касательно жизненного пути, для вырабатывания стратегии поведения в конфликтной ситуации, для определения референтной группы.

Проведено полуструктурированное интервью с 6 по 11 класс для уточнения вопросов касательно жизненного пути, для вырабатывания стратегии поведения в конфликтной ситуации, для определения референтной группы, которое показало, что отсутствуют обучающиеся склонные к самоповреждающему поведению.

Проведены профилактические мероприятия в рамках «Часа психолога» с 1 по 11 классы с целью способствовать развитию эмоциональной и социальной компетентности обучающихся, укреплению их психического здоровья, формированию навыков эффективного общения и стрессоустойчивости, а также поддержанию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

В рамках программы профилактики суицидального поведения был организован обучающий семинар для педагогического состава на тему: «Профилактика аутодеструктивного, ассоциального и аддиктивного поведения несовершеннолетних» (31.10.2023 г.). Охват 54 педагога.

Педагог-психолог выступала на педагогических советах, совещаниях при директоре на темы: «О половой неприкосновенности несовершеннолетних» (31.08.2023 г.), «О динамике развития социализации обучающихся» «03.11.2023 г.), «О контроле работы психологической службы школы по вопросу мониторинга участия обучающихся школы в группах социальных сетей, пропагандирующих аутодеструктивное поведение среди несовершеннолетних» (30.11.2023 г.), «Об ознакомлении с Правилами профилактики травли (буллинга) ребенка» (05.01.2024 г.), «О контроле работы психологической службы школы по вопросу мониторинга участия обучающихся школы в группах социальных сетей, пропагандирующих аутодеструктивное поведение среди несовершеннолетних» (29.02.2024 г.), «Об устранении дезадаптации обучающихся» (24.05.2024 г.). Охват педагогов да данных совещаниях составляет 67 педагогов.

Важным элементом профилактической работы стала просветительская деятельность с родителями. Проведены родительские встречи, направленные на повышение информированности родителей о признаках суицидального поведения и способах оказания поддержки своим детям.

Таким образом, комплексный подход к профилактике суицидального поведения в школе, включающий обучение, индивидуальную работу, создание доверительной атмосферы, мониторинг и взаимодействие с родителями, позволил снизить риски и обеспечить более безопасные условия для учащихся. Работу по данному направлению, можно считать эффективной.

**Проблемы:** 1. Выявление учащихся склонных к суицидальному поведению.

2. Невнимание родителей о серьезности суицидальных действий несовершеннолетних.

3. Отсутствие доверительных отношений в семье.

**Пути решения:**

1. Прохождение семинаров, курсов повышения квалификации по данной проблематике.

2. Просвещение родителей о серьезности намерений несовершеннолетних.

3. Разъяснительная работа с родителями о важности доверительных отношений с ребенком, рекомендации о налаживании доверительных отношений.

**9. Участие в семинарах, конференциях и т.д./онлайн, офлайн.**

##### Педагог-психолог И.С. Вебер в 2023-2024 учебном году выступала на областном форуме «Құндылыққа негізделген тәрбие мен білім» с темой «Рефлексия областного форума «Құндылыққа негізделген тәрбие мен білім» (5.12.2023).

##### Педагог-психолог И.С. Вебер в 2023-2024 учебном году выступала на городском практическом семинаре «Методы позитивной психологии» для заместителей директоров по воспитательной работе с темой «Психолого-педагогическая диагностика» (24.01.2024).

##### Педагог-психолог И.С. Вебер в 2023-2024 учебном году выступала на городском практическом семинаре «Методы позитивной психологии» для вожатых, МО классных руководителей с темой «Психолого-педагогическая диагностика» (24.01.2024).

##### Педагог-психолог И.С. Вебер в 2023-2024 учебном году выступала на областном семинаре в рамках областного проекта «Юный юрист» с темой «Психологические особенности профессиональной деятельности будущего юриста» (12.03.2024)

В течение учебного года педагог-психолог И.С. Вебер присутствовала на семинарах, ZOOM-конференциях, вебинарах: мастер-классе «Мониторинг динамики социализации, как результат образовательного процесса» (29.09.2024), городском семинаре для педагогов-психологов «Формы выявления и предупреждения суицидального и девиантного поведения детей», место проведения - ИКЦ (музей первого президента) (20.10.2023), онлайн совещании по разъяснению приказа МП РК № 61 от 3 марта 2023 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях среднего образования» для специалистов и методистов ОО городов и районов области, директоров школ (3.11.2023), областном семинаре «Отбасындағы ортақ тіл» (9.11.2023), вебинаре для психологов «Проблема межличностных отношений учащихся малокомплектной школы в совмещенном классе» (13.11.2023), ZOOM-конференции с лабораторией СПС «Онлайн-тестирование. Социализация» (24.11.2023), городском форуме «Құндылыққа негізделген тәрбие мен білім» (6.12.2023), форуме «Жизненные навыки» (8.12.2023), семинаре «Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (13.12.2023), областном онлайн семинаре (антикорпоративе), проводимом лабораторией СПС (25.12.2024), ZOOM-конференция Акция «ДосболLike: предложи руку дружбы» (16.01.2024), онлайн-совещание с лабораторией СПС «Внутришкольный учет обучающихся в организациях среднего образования» Методические рекомендации (23.02.2024), ворк-шопе «Оценка образовательных потребностей в ПМПК» (26.03.2024), семинаре «Профилактика и социализация детей с ООП в общеобразовательных учреждениях» (27.03.2024), семинаре по проведению Мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО) (29.03.2024, 1.04.2024, 4.04.2024), совещание в ГорОО «Методические рекомендации по обеспечению системы безопасности в общеобразовательных школах РК» (16.04.2024), совещании с Лаборатория СПС «Психологический центр», просмотр конкурса «Лучший психолог» (26.04.2024), практическом вебинаре «Психологическое сопровождение детей с ООП в условиях общеобразовательной школы» (21.05.2024).

Педагог-психолог Вебер И.С. за 2023-2024 учебный год прошла курсы повышения квалификации:

1. «Инклюзив – образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях» (80 часов, «ОО интеллектуальный центр Инновационное образование»).
2. «Психологическая поддержка школьников» (80 часов, ЦПМ).
3. «Глобальные компетенции» (80 часов, Өрлеу).

На основании отчета-анализа за текущий учебный год, были **определены цель и задачи** работы школьного психолога на следующий учебный год.

**Цель:** обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

1. Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

2. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

3. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку

**Директор КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» А. Абдрахманова**

**Педагог-психолог И. Вебер**