

# **Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «№11 ЖББм» КММ «Балбөбек» шағын балалар орталығы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.01-05.01.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
				<b>Таңертеңгі әңгіме «Қыс»</b> <b>әңгімесі</b> картотека №70 <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар адамдар жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту.	<b>Таңертеңгі әңгіме «Дос қандай болуы керек?»</b> <b>картотекасы №30</b> <b>Мақсаты:</b> мінездің жағымды қасиеттері мен адамгершілік әрекеттері туралы идеяларды қалыптастыру, достық туралы идеяларды тереңдету. Жолдастарына құрмет, шыдамдылық пен достық тәрбиелеу, қателіктерін түзетуге үйрету, жанжалды жағдайларда кешірім сұрау. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету.
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,				<b>Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Допты орнына қой»</b> <b>Мақсаты:</b> қарама-қарсы түсті заттарды	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Бұл қашан болады?»</b> <b>Дидактикалық міндеті:</b> Балалардың жыл

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)				ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл. <b>Қажетті заттар:</b> әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар. <b>Ойын барысы:</b> мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу. <b>Ойын ережелері:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. <b>Ойын әрекеттері:</b> дуллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>
Таңертенгі жаттығу	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!»				
Таңғы ас				<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және

				<p>және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p><b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Қолды сабынмен жуамыз.</p> <p>Қолды сабынмен жуамыз.</p> <p>Жылы сумен жуыңыз.</p> <p>Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз: Сүлгі</b></p> <p>Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				

				<p><b>Саусақ жаттығуы</b> <b>Картотека №5</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ, Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны</b> <b>“Ойыншықтар”</b> <b>Картотека №6</b> Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы асық» <b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3</p>

					метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Құрастырғыш»
				<b>Тігін шеберханасы.</b> <b>Мақсаты:</b> Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, киімдер – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оғанұқыпты қарауға баулу.  Тәрбиеші балаларға тігін шеберханасына	<b>«Ақылды етікші» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда киімнің әртүрлі түрлері, олардың мақсаты мен қолданылуы туралы айқын сараланған түсінік қалыптастыру; Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен сөздермен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Төртінші артық»</b> <b>Мақсаты:</b> заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. <b>Шарты:</b> Бас киім:

				<p>баруды ұсынады. Тігін шеберханасында оларды</p> <p>Тігінші мен сәнгер қарсы алады: - Сәлеметсіз бе, балалар. Біздің шеберханада киім тігеді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы? Не?»</b> Тігінші балаларға клиенттердің қандай киімге тапсырыс бергенін анықтауға көмектесуді ұсынады. Ситен халаты-ситеннен халат, Жібек көйлек-жібектен көйлек, Фланельді көйлек-фланельді көйлек Жүн Юбка-жүн юбка Жүннен жасалған тон – жүннен жасалған тон</p> <p>Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты орындауға көмектеседі. Ине. "Өткір" тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға"дейін). Жүн Юбка-жүннен тоқылған юбка, Жүннен жасалған тон – жүннен жасалған тон.</p>	<p>(орамал, малақай, етік, кепка) Аяқ киім: (ұйық, ботинка, пальто, туфли) Дене киімі: (куртка, тон, бас киім, пальто). (Киім - кешек карточкалары қойылады, балалар артық затты атайды). <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> <b>«Қысқы серуен»</b> (мәтін бойынша қозғалыстарды орындау) Қыста өте суық, <b>(өзіңіздің иығыңыздан сипаңыз)</b> Бірақ біз бірге жүреміз. <b>(орнында қадамдау)</b> Мен малақай киемін, <b>(біз "қалпақ киеміз" қозғалысына еліктейміз)</b> Мен пальто киемін <b>(біз тонды қалай киетінімізді көрсетеміз)</b> Мен шарфты киемін Мен оны байлаймын. <b>(шарфты "байлаңыз")</b> Содан кейін әдемі, жылы, үлпілдек, <b>(қолды көрсету)</b> Қолғапты киіп аламын. <b>(алақанның артқы жағын сипаңыз)</b> Мен кішкентай</p>
--	--	--	--	---	---

				<p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты орындауға көмектеседі.</b> <i>Ине.</i> «Үшкір» тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға" дейін). <b>Кең жиекті жаға.</b> Төменгі ерінге «ұзын» тіл қойыңыз ("дөңгелек жаға"), оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға" дейін). <b>Үлкен түймелер мен кішкентай түймелер.</b> Ерніңізді мүмкіндігінше дөңгелектеңіз (үлкен түйме), ерніңізді "түтікше" созыңыз (кішкентай түйме). <b>Әр түрлі тігін машиналарында тігу.</b> Аузыңызды кең ашыңыз. Тілді жоғарғы тістерден жоғары көтеріңіз, бүйір шеттерін азу тіске басыңыз және D-D-D (электр тігін машинасында тігу), T-T-T-T (қолмен тігін машинасында тігу) деп</p>	<p>болсамда <b>(қолдар белде)</b> Менде етік бар. <b>(аяқтар кезекпен өкшеге қойылады)</b> Мен өзіммен бірге шана аламын Мен төбеге барамын. <b>(орнында қадамдар)</b> Мен төбеге көтерілемін <b>(қолды жоғары көтеру)</b> Мен төбеден сырғанаймын! У-у-у-у! <b>(қолдың жылдам қозғалысы)</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Даша қуыршаққа арналған етік»</b> <b>Мақсаты:</b> Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау. Үстелде маусымдық сипаттамаларға сәйкес орналастырылған аяқ киімнің суреттері, сондай-ақ етік шаблондары бар А4</p>
--	--	--	--	--	---



				<p>айтыңыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Менің сүйікті киім үлгілерім»</b> <b>Мақсаты:</b> Пішінін ескере отырып, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын қалыптастыру. Сәнгер балаларға өздерінің киім үлгілерін ойлап табуды және сән журналын сәндеуді ұсынады. Қолдарына кистьалып, акварель красками қалпақ пен қолғаптың суретін салады.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы «Біз кір жуамыз»</b></p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес- <i>(саусақтарды тізбектей санау),</i> Біз заттарды жуамыз: <i>(бір қолды екінші қолдың саусақтарымен басу).</i> Көйлек, шалбар және шұлық,</p>	<p>форматындағы Пейзаж парақтары бар. Балалар аяқ киімнің суреттерін мұқият қарап, жазғы және қысқы аяқ киімнің қуыршаққа сәйкес келмейтінін анықтайды. Содан кейін олар қағаз етікті қарастырады, оның өрнегі жоқ екенін анықтайды және оны безендіру керек.</p> <p>Тәрбиеші балалармен етік пен олардың үлгісі қандай түсті болатынын талқылайды. Балалардың щетканы металл бөлігінен сәл жоғары дұрыс ұстауын қадағалайды.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p>
--	--	--	--	--	--

				Юбка, блузка, орамал. Шарф пен шляпаны ұмытпайық – Біз оларды да жуамыз. <i>(Жұдырықшалар жууды имитациялайды).</i> <b>(математика негіздері)</b>	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет)</b>				
Серуен				<b>Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> Үлкенге көмек көрсете білуге	<b>Аула сыпырушы еңбегін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз</b> Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Аула

				тәрбиелеу. <b>(еңбек әрекеті)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Қасқырлар мен лақтар» К-№4 <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>	сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. <b>(Еңбек әрекеті)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Қоян» К-№9 <b>(Дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Күндізгі ұйқы	<b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. <b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>				

	<p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.</p> <p>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.</p> <p>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b></p> <p>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.</p> <p>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.</p> <p>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.</p> <p>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p> <p>Шомылған баланы,</p> <p>Аймалап алады.</p> <p>Сүртеді қолыңды,</p> <p>Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>
Бесін ас	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Мен жақсы тамақтандым,</p> <p>Сергекпін, күштімін.</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі,</p> <p>Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>

<b>Балалардың дербес іс-әрекеті ( Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b>				<b>«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»</b> Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, тааразы, касса, ақша, киімдер. Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.
--	--	--	--	--	---

Балалармен жеке жұмыс				Берік пен Алинаға Акварель красками жұмыс жасауға үйрету.	Жанна мен Балнұрға «Етікші» ертегісін әңгімелетуге үйрету
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, жеке әңгімелер өткізу.(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен				<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>картотека №19</b> <b>«Қоймадағы тышқандар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>картотека №20</b> <b>«Көбелектер бақалар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				

Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
				Ата-аналарға кеңес: «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері»	Психолог кеңесі

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: «№11 ЖББМ» КММ «Балбөбек» шағын балалр орталығы**

**Топ:** «Балбөбек» ересек тобы

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 08.01-12.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<b>Таңертеңгі әңгіме «Біздің планета» картотека №74</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды әртүрлі экожүйелердің атауларымен таныстыру, ұғымдарды нақтылау: дала, мұхит, теңіз, көл, табиғаттың әртүрлі нысандарын дұрыс атауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін	<b>Таңертеңгі әңгіме «Үнемшілдік» картотекасы №36</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды заттарға ұқыпты және ұқыпты қарауға үйрету, әйтпесе олар тез көрінісін жоғалтады, жарамсыз болады. Бұл затты жасағандардың, оны ақша табу арқылы сатып алғандардың еңбегін бағалауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Сыпайылық» картотекасы №35</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды сыпайы сөздерді қолдануға, мәдени мінез-құлықтың тиісті дамытуға, кейіпкерлердің бейнелері мысалында әрекеттерді тежеуге үйрету. Айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау керек, айқайламай, өз өтініштеріңізді сыпайы түрде айту керек. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Шындық – жалған» картотекасы №32</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға басқаларды алдауға болмайтынын, әрқашан шындықты айту керек екенін, шындық, әрқашан әрекеттерді ересектерді қуантатынын, бұл қасиеттер адамда өте жоғары бағаланатынын, шындық үшін мақталатынын түсіндіру. Балаларға кез-келген шындықтың әрдайым ашылатынын түсінуге көмектесу, ал өтірік айтқан адам өзінің қателігі үшін ғана емес, сонымен бірге өтірік айтқаны үшін де кінәлі.



		түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)			(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №3 «Магниттік мозаика. Кірпі»</b> Мақсаты: мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»</b> <b>Дидактикалық міндеті:</b> Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. <b>Ойын ережелері:</b> Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкестатты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»</b> <b>Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. <b>(математика негіздері)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»</b> <b>Мақсаты:</b> реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар ертегілерде атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б. <b>(қоршаған ортамен таныстыру).</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»</b> Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелермен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>
Таңертенгі жаттығу	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа				

	<p>әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.</p> <p>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.</p> <p>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.</p> <p>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.</p> <p>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.</p> <p>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.</p> <p>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.</p> <p>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу.</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыасалдындақ олдарынжуу, қолдысұртужәнео рамалдыорнынаіл у.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.</p> <p>Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Сүлгі</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b></p>

	<p>Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаппұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7</b></p> <p>Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіндер? -Аюды, қасқырды,қоянды,т</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8</b></p> <p><b>Мынау менің оң қолым,</b></p> <p>Мынау менің сол қолым,</p> <p>Кіші шарды аламын,</p> <p>Жаттығу жасаймын,</p> <p>Оң қолым мықты болсын!</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10</b></p> <p>Қаз қанатын жиып алды,</p> <p>Қауырсының жуып алды,</p> <p>Оңға қарап, солға қарап,</p> <p>Жерден дәнді тауып алып,</p> <p>Дәннің бәрін шоқып</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11</b></p> <p>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)</p> <p>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)</p> <p>Теуіп және сүзіп-ай</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-</p>

	<p>үлкіні, тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>(аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды) Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> 1-2-3 – ойыншықтарға жан бітті!</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы дорба» <b>Мақсаты:</b> Секіру. Бір орында тұрып,</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Шаңғымен сырғанап жүреміз. (Таза ауада өткізу)</p>

	<p><b>Мақсаты:</b> «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Соқыртеке»</p>	<p><b>«Қазақ тілі» «Үй жануарлары»</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «І» дыбыстарының айтылуын үйрету. тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту;</p> <p><b>Сөздік минимум</b> (төлдер, құлын, лақ, күшік, үреді) Түрлі – түсті суреттер.</p> <p><b>«Төлдерін ата» дидактикалық ойын</b></p>	<p>қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;</p> <p><b>Ойын:</b> «допты қағып ал»</p>		<p><b>Мақсаты:</b> Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тасбақа»</p>
	<p><b>«Ыдыстар мен жиһаздар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды заттар тобын білдіретін</p>	<p><b>«Түлкі мен тырна» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеуде күнделікті көп</p>	<p><b>Ханс Кристиан Андерсен «Шәйнек» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды заттар</p>	<p><b>«Сынық құмыра» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен</p>	<p><b>«Әжемнің самаурыны» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз</p>

<p>жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Саяхатқа біз барып, Ыдыстармен таныстық. Су екен досы – Кесе, қасық, табақт-ың.</p> <p>Апам ыдыс жуады, Мінезі оңды биязы. Ол барында тұрады, Жайнап үйдің жиһазы.</p> <p>Ыдыстарды жинаймын, Үлкендерге сыйлаймын. Кесе, қасық бәрінде, Өз орнына қоямын.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ыдыс-аяқ дүкені»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға ыдыс-</p>	<p>қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Тырна болып ұшамыз, ұшамыз, Түлкі болып қашамыз, қашамыз. Тырнадай тапқыр болып, тапқыр боп Орнымызға қонамыз.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Міне, үлкен шыны шайнек (ішті "үрлеу", белде бір қол) Бастық ретінде өте маңызды (екінші қол мұрын тәрізді иілген) Міне, Фарфор шыныаяқтары (отырады) Өте нәзік, сыпайы. (қолдар белде) Міне, фарфордан жасалған табақшалар (айналдыру) Тек ұрынып-сынған (қолдарымен шеңбер салу) Міне күміс қасықтар (қолды созу, басты</p>	<p>тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><a href="https://youtu.be/yU4G4bkVCX8">https://youtu.be/yU4G4bkVCX8</a></p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Гүлдерді құмыраға орналастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру ("бұл түс", "мұндай түс емес"); түстердің атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> ортасында белгілі бір түсті ваза орналасқан шеңберлер бейнеленген парақтар. Басып шығарылған және кесілген гүлдер.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға гүлдерді вазаға вазалармен бірдей түсті гүлдер болатындай етіп қоюды ұсынады. Сондай-ақ, жиынтықта бос шеңбер бар. Бала өзі қалаған түсті</p>	<p>бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Квест ойын: «Самаурынның туған күні»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын әрекеті процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін дамыту. Балалардың белсенді танымдық іс-әрекетіне жағдай жасау; ертегілерге деген қызығушылықты ояту. Топта жақындасу мен ұйымшылдыққа ықпал ету, топта жұмыс істеу қабілетін игеру. Өзіңізден кеңістіктік бағытты анықтау қабілетін дамыту: төменде, алдыңғы, сол жақта, оң жақта. Бөлінген бөліктерден суреттер жасау қабілетін бекіту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Сергіту сәті</b> <b>«Достық» жаттығуы</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос.</p>
--	---	--	---	---

<p>аяқты және оның мағынасын дұрыс атауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Материал:</b> екі қант ыдысы, нан ыдысы, майлық ұстағыш (пішіні, өлшемі бойынша ерекшеленеді); крекер, печенье ыдысы, тұз шайғыш, май құю машинасы.</p> <p><b>Ойын барысы.</b> Тәрбиеші: Балалар бүгін бізде ыдыс-аяқ дүкені ашылды. Бірдеңе сатып алу үшін сізге қандай зат қажет екенін нақты біліңіз. Тәрбиеші: Егер сатып алушы қалаған затты дұрыс атамаса, сатушы оны түсінбейді, демек ол қажетті затты сатпайды. Дегенмен, алдымен дүкенде қандай ыдыс-аяқ бар екенін қарастырыңдар. Балалар таныс заттарды тізімдейді: нан</p>	<p><b>Мнемокестемен жұмыс</b></p> <p>1) Кастрөл салынған</p> <p>2) Әртүрлі кастрөлдер болады, сыртында суреті бар</p> <p>3) Кастрөлдің пішіні дөңгелек болады</p> <p>4) Көлемі үлкен, орташа, кішкентай болады</p> <p>5) Неден жасалынған (темірден, шыныдан, пластмассадан)</p> <p>6) Бөліктері кастрөлдің түбі, қабырғасы, құлағы, қақпағы болады</p> <p>7) Не істейміз? Кастрөлмен тамақ дайындаймыз</p> <p>8) Іс әрекеті - кастрөлді ұстаймыз, жуамыз, қоямыз.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сөздік ойын: «Керісінше айт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Құйдым – төктім, Септім – шаштым.</p>	<p>жабу)</p> <p>Міне, пластикалық тәрелке – Ол бізге ыдыс әкелді (үлкен шеңбер жасау) <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Қараңызшы, менде қандай әдемі шайнек бар (қарау). Оны мұқият қарастырайық.</p> <p>- Шайнек қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (шеңбер)</p> <p>- Шайнекте не бар? (шүмек, қақпақ, сабы, түбі).</p> <p>- Түсі қандай? (көк)</p> <p>- Қараңдаршы, бұл шайнек немен безендірілген? (гүл)</p> <p>- Ал гүл қайда екенін қараңдар? (ортасында).</p> <p>- Біздің гүл қандай геометриялық фигуралардан тұрады? (сопақ пен шеңберден).</p> <p>Менің шайнегімде жапырақшалар қызыл, ал ортасы сары.</p> <p>Қандай әдемі гүлді шайнек екеніне назар аударыңдар.</p>	<p>таңдап, бірдей түсті гүлдерді таңдай алады. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Гүлді құмыра»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p> <p>Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау</p> <p>Балалар Сіздердің алдарыңызда көрнекті суретшілер Петр Петрович Кончаловскийдің «Себеттегі Сирень», Иван Трифонович Хруцкийдің «Гүлдер мен жемістер» картиналары тұр.</p> <p>Қандай картиналар көбірек ұнады?</p> <p>Бұл картиналар кескіндеменің қай жанрына жатады?</p> <p>- натюрморт</p> <p>- сіз бен біз суреттерді қарастырдық. Өмірде сіз кейде заттардың сұлулығын байқамайсыз, ал суретшілер өте мұқият адамдар. Оларды қуантады, заттардың талғампаздығы, пішіндері, ерекше, түстері таң</p>	<p>(қолдың саусақтары өзара бірігеді)</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p> <p>Қайтадан санауды бастаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p>Самаурынды мұқият қарастырып, оның неден тұратынын, қандай әшекейлерді көргендеріңді айтайық.</p> <p>1. Самаурын аяқтарында тұр.</p> <p>2. Оны көтеріп әкелу үшін оның екі жағында тұтқалары бар.</p> <p>3. Шыныаяққа су құю үшін кран солға және оңға бұрылады.</p> <p>4. Қақпақты ашқан кезде су жоғарыдан құйылады.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен</b></p>
--	---	---	---	--

<p>ыдыстары, қант ыдыстары, майлық ұстағыш. Тәрбиеші: Міне, крекерге арналған арнайы тарелке (крекер). Печенье тағамының атауы жоқ, тек тарелке. Тұз үшін (тұз салғыш). Май үшін? Балалар: - сары май тарелкесі. Тәрбиеші: - дұрыс. Бұл заттардың атаулары қалай естілетіні есте қалды. Сатып алу кезінде қателеспей ыдыс-аяқты дұрыс атаңдар. Кіріңдер, дүкен ашық. Тәрбиеші сатып алынған ыдыстарды үстелге жайып, түсіндіреді: арнайы машина сатып алуды үйге жеткізеді.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Салыстыру» ойыны</b></p> <p>Балалар кезек-кезек жұптасып</p>	<p>ыдыстары, қант ыдыстары, майлық ұстағыш. Тәрбиеші: Міне, крекерге арналған арнайы тарелке (крекер). Печенье тағамының атауы жоқ, тек тарелке. Тұз үшін (тұз салғыш). Май үшін? Балалар: - сары май тарелкесі. Тәрбиеші: - дұрыс. Бұл заттардың атаулары қалай естілетіні есте қалды. Сатып алу кезінде қателеспей ыдыс-аяқты дұрыс атаңдар. Кіріңдер, дүкен ашық. Тәрбиеші сатып алынған ыдыстарды үстелге жайып, түсіндіреді: арнайы машина сатып алуды үйге жеткізеді.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Салыстыру» ойыны</b></p> <p>Балалар кезек-кезек жұптасып</p>	<p>Дос – қас, Құмыраның аузы тар – тарелкежайпақ. Таза тарелке - кір тарелке, Суық шай - ыстық шай. Қатты – жұмсақ, Тәтті – ащы. Ақ – қара, Жоғары – төмен, Үлкен шәйнек - кішкентай шәйнек. Өткір пышақ - өткір емес пышақ, Жаңа құмыра - ескі құмыра. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>«Әр түрлі табақ»</b> («пластилинография» техникасы) Мақсаты: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Шәйнекті желімдейміз» Дидактикалық міндет: балаларды заттың бейнесін визуалды түрде бөлшектеуге үйрету, заттарды бөліктерден құрастыру, заттардың пішінін ғана емес, сонымен қатар суреттің кесілген бөлігінің пішінін де анықтау. Тапсырманы орындау кезінде балалар үлгіні қолдануды, суреттің жеке бөліктерін онымен байланыстыруды үйренуі керек. Материалдар. Сурет-шәйнектің суреті бар сурет. Екі және төрт бөлікке кесілген сол шәйнектің контурлық бейнесі бар суреттер түзу (тік төртбұрыштар мен квадраттар) және диагональ бойынша (үшбұрыштар) жасалған; бөліктерден жасалған шәйнек (корпус, қақпақ, шүмек, тұтқа; әртүрлі пішіндегі</p>	<p>қалдырады. Суретші натюрморт жасаған кезде, негізгі заттарды қалғандары безендіріліп, толықтырылатындай етіп қоюға тырысады. Боялған суреттер мәңгі өмір сүреді, бізді қуантады. Бүгін біз осы әдемі натюрмортты саламыз. - Ал табиғаттан сурет салудың нені білдіретінін кім біледі? - суретте не көріп тұрсыңдар? - дұрыс, бұл тек көргеніңді салуды білдіреді. <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>«Анама арналған самаурын»</b> Мақсаты: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сонымен, самаурынды қалай салуға болады? Алдымен біз сурет саламыз, шеңбер бізде болады, содан кейін шеңбердің үстіне трапеция саламыз, бұл самаурынның қақпағы болады. Содан кейін біз тар қисық тіктөртбұрыш саламыз, шеңберден бүйірге қарай бұл кран болады. Шеңбердің бүйірлерінде біз екі жарты шеңбер саламыз, бұл тұтқалар және шеңбердің төменгі жағында трапеция, самовар</p>
--	--	--	---	---	--



	<p>отырып, салыстыру жүргізеді.</p> <p>1. Кәстрөлдің табадан айырмашылығы неде? (Кәстрөл биік және екі тұтқасы бар, ал таба төмен, кең, бір тұтқасы бар).</p> <p>2. Құмыраның бөтелкеден айырмашылығы неде? (Құмыраның тұтқасы бар).</p> <p>3. Терең табақтан не жейді? (Сорпа, борщ, сорпа терең табақтан жейді).</p> <p>4. Кішкентай табақтан не жейді? (Олар кішкене табақтан жейді.....).</p> <p>5. Шай қасық пен ожаудың айырмашылығы неде? (Шай қасық қысқа және терең емес).</p> <p>6. Неліктен қасық шанышқының жұмысын жасай алмайды? (қасықтың шанышқы тәрізді тістері жоқ, қасық дөңгелек)..</p>	<p>ережелерін сақтау. Табақ-ыдыс-аяқтың ең көп сұранысқа ие және кеңінен қолданылатын түрлерінің бірі. Табақ терең және таяз, әртүрлі пішінге ие: дөңгелек, шаршы, сопақ.</p> <p>- бірақ неге адам әртүрлі табақтарды ойлап тапты? (Балалардың жауаптары)</p> <p>- адамның өмірі әртүрлі, әртүрлі жағдайларға арналған әртүрлі табақтар. Қазіргі уақытта адамдар ағаш табақтарды өте сирек пайдаланады.</p> <p>- уақыт өте келе адам пластик өндірісін игерді. Пластмассадан көптеген заттар жасалды. Оның ішінде табақтар. (Көрсету). Бұл табақтар қандай жақсы? Олар жеңіл, сынбайды. Бірақ ыстықтан мұндай табақтар еруі мүмкін. Сондықтан</p>	<p>"сынықтардан" жасалған шәйнек).</p> <p>Шарты: Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p>Тәрбиеші балалармен бірге сурет-суретті қарастырады және осы суретте көрсетілген тақырыпты атауды ұсынады. Содан кейін екі бөлікке бөлінген сол тақырыптың контурлық суреттері бар суреттерді ұсынады.</p> <p>Балалардың назары бөліктердің саны мен кесу сипатына аударылады: "қараңдаршы, балалар, бұл сурет екі бөлікке кесілген бұл бөліктер тікбұрышты пішінді. Сурет екі тіктөртбұрыш болатындай етіп кесілген. Егер бұл кесілген бөліктер бір - біріне тығыз бекітілсе, онда сіз бүкіл суреттегідей шәйнек аласыз", - дейді тәрбиеші және кескіннің контур сызықтары сәйкес келуі үшін кесілген бөліктерді қалай</p>		<p>дайын.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p>
--	---	---	---	--	--

	<p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Тәрелкесі бар кесе»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Балаларға бүгін анасына сыйлық ретінде шай шыныаяқын мүсіндейтіндерін айту. Қонақтарға Джем қосылған шай ішу үшін оларға тәрелкелер қажет болады. Сондықтан, біз Сізбен бірге тәрелкесі бар шыныаяқ жасаймыз. - Сонымен, тәрелке мен шыныаяқтың қалай көрінетінін қараңдар. - Шыныаяқта не</p>	<p>пластикалық ыдыстардан ыстық тамақ жеуге болмайды. -бүгін, балалар, мен өз қолыммен пластикалық табақтан - сәндік табақ жасауды ұсынамын. Біз "пластилинография" техникасын қолданатын боламыз. Тағамға емес, сұлулыққа арналған табақтар сәндік деп аталады. Ас үйді сәндік табақпен безендіруге болады. Бүгін біз сәндік табақ жасаймыз. Бұл сөзді қайталап, оны есте сақтайық. Балаларға түрлі түсті пластикалық табақтар мен ермексаз ұсынылады. Тәрбиеші балаларға таныс тәсілдерді көрсетеді пластилинография (домалау, иілу, тегістеу, жағу) және өрнек элементтері (жидек, гүл, бұйра, сызық).</p> <p><b>(Мүсіндеу,</b></p>	<p>қолдану керектігін көрсетеді. Содан кейін бірнеше бала кезекпен суреттерді бүктейді, қалғандары тапсырманың орындалуын бағалайды. Егер балалар кесектерді дұрыс бүктесе, оларға төрт бөлікке кесілген суреттер ұсынылады. Тәрбиеші балалардың назарын төрт бөлікке бөлінген кезде квадраттар алынатындығына аударады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Анамызға арналған әдемі шәйнек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>бар екенін айтыңдар.</p> <p>Балалар: шыныаяқтың түбі, қабырғалары және тұтқасы бар.</p> <p>- Шыныаяқ пен табақшаны олардың ұқсастығымен салыстырайық.</p> <p>Балалар: олардың түбі дөңгелек.</p> <p>- Ал олардың айырмашылығы неде,</p> <p>Балалар: - шыныаяқ терең, оның шеттері биік, ал тәрелкенікі таяз.</p> <p>- Тәрелкені қалай мүсіндейтінімді мұқият қараңдар.</p> <p>Алдымен дермексазды доп сияқты домалатады, содан кейін оны тегістеп, аздап қысып, шеттерін жоғары көтеру.</p> <p>Мен осындай тәрелкені жасадым.</p> <p>Енді мен шыныаяқты қалай мүсіндейтінімді қараңдар.</p>	<p><b>жапсыру, сурет салу)</b></p>	<p>кейін оны желімдеу.</p> <p>Балалар түрлі-түсті картоннан шәйнектің бөлшектерін (шүмек, қолы, қақпақ) қиып алады. Дайындалған бөлшектер табақтың артқы жағына желіммен бекітіліп, шәйнекті суреттермен безендіреді.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p>		
--	--	------------------------------------	---	--	--

	<p>Міне, мен ермексаздың бір бөлігін аламын, оны езіп, доп сияқты айналдырамын. Мен оны алақанға қойдым, бас бармағыммен ортасында осылай – мен шұңқырды басамын. Енді мен шеттерін ақырын қысып, жоғары көтеремін.</p> <p>Шыныаяқтың шеттерін туралау, шыныаяқ сияқты және дайын, бірақ оны не үшін ұстау керек?</p> <p>Шыныаяқ жасау үшін тұтқаны дұрыс жасау керек. Мен тағы да ермексаздың кішкене бөлігін қолыма қойдым.</p> <p>Мен оны алақаныммен жайып, шұжық алдым.</p> <p>Мен шыныаяққа тұтқаны бекітемін.</p> <p>Жоғарғы жағын басу, қисық және төменгі жағында</p>				
--	--	--	--	--	--

	басу. (Балалар жұмысқа кіріседі, тәрбиеші көмектеседі) (Мүсіндеу)				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек.</p> <p>Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!</p> <p>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?</p> <p>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет жәнесөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау К-№10</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз.</b> Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштардың</p>	<p><b>Күн көзін бақылау К-№11</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Жұмбақ:</b> Таңмен көзін ашады, Айналаға сәулет шашады. (Күн)</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Аққала жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> қармен жұмыс істей білуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p>	<p><b>Қардың қасиетін бақылау К-№12</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреуге көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.</p>	<p><b>Қысқы ағаштарды бақылау К-№15</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекке, тазалыққа баулу.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады.</p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Құстар мен мысық» К-№13</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы.</p>

	<p>түбін қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> қар түбін ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Торғайлар мен автомобиль» К-№11  <b>(дене шынықтыру)</b>  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Құстар мен мысық» К-№13</b>  <b>(дене шынықтыру)</b>  <b>Жеке жұмыс.</b>          Мақал:          Мезгілі жетсе,          Мұз да ерір.  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Құстар мен мысық» К-№13</b>  <b>Жеке жұмыс.</b>          Жұмбақ жасыру          Мамықтай ұлпа,          Қанттай ақ.          Қыста жер бетін басады,          Жазда сайға қашады.          (Қар)  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.</p>	<p>Айтам дейді «әжеме»,          Әжесінің баласы.  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>          «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру)  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
Серуеннен оралу	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:          «Сылдырлайды мөлдір су,          Мөлдір суға қолыңды жу»  <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)          Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспей, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)          Ереже:          Тамақ ішер кезде енді,          Сөйлемейміз күлмейміз.          Астан басқа өзгені,          Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>          Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.          Аумин десең маған,          Алтыннан-жағаң,          Күмістен тағаң          Оң жағыңнан кетпесін,          Тілеуің қабыл,          Мұратың асыл болсын, Аумин<b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				

<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)</b> Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны</b> Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка)</b> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</b> <b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p><b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <b>(көркем әдебиет).</b></p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b> Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</p>	<p><b>Картотека №10</b> <b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> витрина, сатушы.</p> <p><b>Керекті құрал жабдықтар:</b> витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.</p> <p><b>Алдын ала жұмыс:</b> балалармен «Қандай дүкендер болады,</p>	<p><b>«Экологиялық соқпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p>	<p><b>Картотека №11</b> <b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер.</p> <p>Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы баламен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.</p>	<p><b>«Ұлттық қазына»</b> <b>Этнопедагог жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.</p> <p>Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтынын және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.</p>
--	---	--	---	--	---



	олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. <b>Шарты:</b> сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Алмас пен Бейбарысқа ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру <b>(жапсыру, мүсіндеу)</b>	Сержан мен Алинаға Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауға үйрету (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру <b>(математика негіздері)</b>	Құралай мен Жазираға топтағы гүлдерді санауға, салыстыруға, күтім жасауға үйрету. <b>(математика негіздері)</b> Топтағы гүлдердің мүсінін қағаздан жасауға үйрету. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b>	Дархан мен Әйгерімге жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескерге үйрету; <b>(жапсыру)</b>	Алина мен Расулға сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету.
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				

<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. <b>(дене шынықтыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  Қимылды ойын: «Аңшылар» <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. <b>Ойын шартты:</b> Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қимылдарын, бұлшық еттерін қызығушылықтарын, көңіл-Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран келесі” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. <b>(дене шынықтыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  Қимылды ойын: «Қарғалар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қимылдарын, бұлшық еттерін қызығушылықтарын, көңіл-Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. <b>(дене шынықтыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  Қимылды ойын: «Қасқырлар лақтары» <b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.
---------------	--	--	--	--	--

		аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. (дене шынықтыру)	“Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран атынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. (дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани- адамгершілік тәрбие»	Ата-аналарға кеңес: «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»	Медбике кеңесі «ЖРВИ ауруының алдын алу»	Ата-аналарға әңгіме: «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу	Ата-аналарға кеңес: «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «№11 ЖББм КММ «балбөбек» шағын балалар орталығы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Дүйсенбі 19.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<b>Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?» картотека №78</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды мәдени нормалар мен дәстүрлермен	<b>Таңертеңгі әңгіме «Менің атым» картотека №80</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі" ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөз жасам техникасымен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!» картотека №81</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық туралы үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, сөйлеуді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?) <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>

		таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)			
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. <b>Ойын шарты:</b> Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»</b> <b>Мақсаты:</b> сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»</b> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу. Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. <b>Қажетті заттар:</b> 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				

	<p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)</p> <p>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз. (5 - 6 рет)</p> <p>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)</p> <p>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз</p> <p>6. «Қоян» сияқты секіреміз.</p> <p>7. Жай жүру, дем алу.</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаппанұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс</p>

	<p><b>жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13</p> <p>Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14</p> <p>Қане, қане кім келді? (екі қолдың</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> «ҮКІ» картотека №15</p> <p>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «МЫСЫҚ» картотека №16</p> <p>Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> «ҚОРАЗ» картотека №17</p> <p>Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап.</p>

	<p>саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетің үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>бас бармақтарының ұштарын соғады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық</p>	<p>біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)) Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)) Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)) Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
--	---	---	---	---	--



		саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>			
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы гүл»  <b>Мақсаты:</b> «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.  <b>Ойын:</b> «Фигура жаса»</p>	<p><b>Музыка</b>  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  <b>«Жабайы құстар»</b>  тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сөздермен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  <b>Сөздік минимум:</b> Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады  <b>Дидактикалық ойын «Құстар»</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біз өстік»  <b>Мақсаты:</b> Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, тірек солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру,  <b>Ойын:</b> «Міне, мен қандай күштімін»</p>	<p><b>Музыка</b>  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Епті және күшті боламыз»  <b>Мақсаты:</b> 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  <b>Ойын:</b> «Айна»</p>

	<p><b>«Электр энергиясының таңғажайып әлемі»</b>  <b>Мақсаты:</b>  тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Электр энергиясы-бұл біздің пәтерлерімізде жарық болуы үшін электр құрылғыларын пайдалану үшін қажет энергия, көзге көрінбейтін күш.  Электр энергиясы біздің үйлерге қайдан келетінін білесіңдер ме?  Электр энергиясы барлық адамдар үшін өте маңызды құбылыс. Онсыз біз ешқашан теледидарды немесе компьютерді қосып, немесе дәмді тағам жасай алмас едік немесе пәтерде жөндеу жұмыстарын жүргізе алмас едік. Білесіңдерме, балалар, сымдарда көптеген қызықты нәрселер бар. Адамдар барлық</p>	<p><b>«Электрик» мамандығымен танысу</b>  <b>Суретпен жұмыс</b>  Мақсаты:  Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен, оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру.  <b>Көркем сөз:</b>  Аспаз түскі ас дайындады, содан кейін жарық сөнді. (1 аспазшы)  - Аспаз Леша компот пісіреді, (2 аспазшы)  Пешке бөренелер лақтырды, (1 аспазшы)  Қазанға Джем салады, (2 аспазшы)  Сорпа табаққа кедергі келтірді, (1 аспазшы)  Көмірді аспаз ұрады, (2 аспаз)  Қант сорпаға құйылды, (1 аспазшы)  Және ол өте риза . (2 аспазшы)  - Балалар, электр қуаты неге жұмысын тоқтатты</p>	<p><b>«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру:  бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау  Тұрмыстық техника- бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  Балалар, мен қазір жұмбақтар жасырамын, ал сендер қандай тұрмыстық техниканың жұмбақ екенін шешулерің керек:  1. Ол пәтерді тазартады, шаң мен қоқысты жұтады.</p>	<p><b>Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру.  балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету;  <b>Жұмбақ:</b>  Бар нәрсеге жетік, Миы күшті тетік.  Ол арқылы сөйлесіп, Кетесің шетелге де өтіп.  (компьютер)  Тәрбиеші: - Балалар, сендерде үйде компьютерлер бар ма?  Балалар: (жауап береді).  Тәрбиеші: сендерге оны жалғыз ойнауға рұқсат етіле ме?  Балалар: (жауаптар әр түрлі)</p>	<p><b>«Байланыс құралдары: телефон»</b>  <b>Мақсаты:</b>балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен,адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру;  Балалар, бүгін мен қиындыққа тап болдым Менің ұялы телефоным бұзылды. Мен шұғыл түрде қоңырау шалып, үйде қалай жұмыс істейтінімді білуім керек пе? Не істеу керек, қалай болу керек? Тіпті білмеймін.  Балалармен телефон туралы сөйлесу  Телефон – көмекші.  Сондай - ақ, оны «гаджет» деп атауға болады.Адамның өмірін жеңілдетуге арналған шағын құрылғы  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>    <b>Музыкалық сергіту сәті</b></p>
--	---	--	--	---	---

<p>сиқырды өз көздерімен көре алмайды, бірақ шын мәнінде өздерін электрондар деп атайтын кішкентай адамдар сымдардың ішінде өмір сүреді. Бұл көңілді халық, өте тату өмір сүреді. Олар үнемі қол ұстасып, қозғалыста болады. Олардың көңілді дөңгелек билерінен үйдегі барлық техника өмірге келеді және жұмыс істей бастайды.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Эволюция»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> электр туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші: - енді елестетіп көрейік, біз адам әлі электр туралы ештеңе білмеген кезге жеттік, демек ол электр құрылғылары туралы білмеді. Бірақ ол өзіне тамақ дайындап, кір жуып, үйін тазалап жатты. Мен сізге "Эволюция" деп</p>	<p>деп ойлайсыңдар? (балалардың жауаптары: сымдар үзілді, қысқа тұйықталу болды) -Ал сендерде үйде электр қуаты жоқ болды ма? Осыған байланысты қандай қиындықтар туындайды? <b>(балалардың жауаптары: жарықты қоса алмаймыз, теледидар көре алмаймыз, қараңғы, электр құрылғылары жұмыс істемейді және т. б.)</b></p> <p>- Бір қызығы, егер электр қуаты жоғалып кетсе немесе электр құрылғылары істен шықса, қысқа тұйықталу орын алса, қандай мамандықты шақыру керек? (балалардың жауаптары)</p> <p>- Дұрыс.Электрмен байланысты сынуды жою үшін электрик шақырылады.</p> <p>- Мен электрик</p>	<p>(Шаңсорғыш) 2. Ол әртүрлі тағамдарды сақтайды, онда суық пен тыныштық орнайды. (Тоңазытқыш) 3. Үй аяғы бар, ортасында терезе. Терезе жанады, кино пайда болады. (Теледидар) 4. Ол шашты құрғатып, ақырын сәңдей алады. (Шаш кептіргіш) 5. Ол бірден, еш қиындықсыз тортқа арналған кремді жасайды. (миксер, блендер) <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту.</p>	<p>Тәрбиеші: сендер ұзақ ойнайсыңдар ма, жоқ па? Балалар: (жауаптар) Тәрбиеші: сендер компьютер ойнағанды ұнатасыңдар ма? Балалар: иә, біз ойнағанды жақсы көреміз. Тәрбиеші: сіз күні бойы ойнай аласыз ба? (Балалардың жауаптары) Тәрбиеші: әрине, жоқ, өйткені бұл адамның денсаулығына зиянды күні бойы компьютерде отыру! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Проблемалық жағдай. Міне, мен Леликтің Бір баласы туралы осындай оқиғаны білемін. Қараңызшы, Мен сізге осы оқиғаны айтамын. Бұл менің көмекшім компьютерге көмектеседі, оның аты НОУТБУК. <b>«Леликтің тарихы» әңгімесі</b> Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған</p>	<p>«Фиксики – телефон» (дене шынықтыру, музыка)</p> <p><b>«Телефон»</b> <b>Мақсаты:</b> Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>- Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұңайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық. Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпуста, телефон түтігінен және сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпуста, түймелерден, антеннадан тұрады. <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады. - Қиындыққа тап болған балаларға құрдастарынан көмек сұрауға кеңес</p>
---	---	---	--	--

<p>аталатын ойын дайындадым. Сендердің міндеттерің- үстелден заттың суреті бар суретті алу және оған қазіргі уақытта бірдей функциясы бар тақтаға қойылған суреттердің жұбын таңдау. Шам, керосин алауы, фонарь - электр шамы, Пеш - электр плитасы. Самаурын - электр шайнек, Науа, кір жуғыш тақта - кір жуғыш машинау Жіппен ине - тігін машинасы, Гармон, балалайка – магнитофон. Сыпырғыш – шаңсорғыш, Үтіктеу таяқшасы – үтік.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Бір, екі, үш, төрт – (алақандарын шапалақтайды) Біз үтік сатып алдық. Үтіктейміз, сонан соң - (Киімді үтіктеген қимыл жасайды) Барлығын шкафқа жинаймыз.</p>	<p>болып жұмыс істеймін. Мен әр үйде электр қуаты бар екеніне көз жеткіземін, сондықтан ол дұрыс жұмыс істейді: әр үйде теледидар көрсетіледі, шамдар жанып тұрады, компьютерлер жұмыс істейді. Сондай-ақ, мен сымдарды тіректерге тартып, көшелерімізді жарықтандыру үшін шамдарды іліп қоямын.</p> <p>- Балалар, назар аударыңдар, электрик не киеді? (электрик костюм киген, басында каска бар).</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>-Балалар, сіз электр қуатымен жұмыс істейтін адамды қалай сипаттай аласыз, ол қандай болуы керек? (Мұқият, сабырлы, сақ, ұқыпты, жауапты, еңбекқор, батыл.)</p>	<p><b>Ойын ережелері:</b> ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады. Жүргізуші түрлі-түсті карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде, ол келесі жауапты болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам</p>	<p>достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім. Отырды, отырды және тыныш дауыстарды естіді. (1 слайд). Оның көздері сөйледі: - Біз Монитор экранына қараудан шаршадық, біз нашар көреміз! ((2 слайд). Ми сөйледі: - Бізге таза ауа керек! (3 слайд). Өкпе сөйледі: -Дем ала алмаймын, арқам маған батады! (4 слайд). Арқа сөйледі: - Мен омыртқамды ұстаудан шаршадым! (5 слайд). Жүрек сөйледі: - Мен жалықтым! Достар қайда? (6 слайд). Аяқтар сөйледі: - Біз бір орында отырудан шаршадық! Біз бұрын қандай керемет ойнадық! (7 слайд). - Балалар, сіз экранға қараудан шаршадыңдар ма? Балалар: Иә.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>береді, көмек көрсеткен балаларды ынталандырады. - Жобалау процесін бақылайды. Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады. Қиындық туындаған кезде олар құрдастары мен тәрбиешісінен көмек сұрайды</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>"Менің телефоным шырылдады" театрландырылған ойыны</b> ( К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша) Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады. Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	--	--	---	--

	<p>Бірақ та әкем екеуміз, (шаңсорғышпен жинаған қимыл көрсетеді) Шаңсорғышпен жинаймыз. Ісімізді бітіріп- (алақандарын шапалақтайды) Теледидарға отырамыз. – (отырады) <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Тиым сөздер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тиым салынған электр құрылғыларын қоспа, олар ток соғуы немесе өрт тудыруы мүмкін; <ul style="list-style-type: none"> <li>- электр құрылғыларымен ойнамау;</li> </ul> </li> <li>- электр сымын қолмен тартпа (тек шанышқыны алуға болады);</li> <li>- розеткаға кез-келген заттарды салма; <ul style="list-style-type: none"> <li>- электр желісіне қосылған кезде электр құрылғыларын сумен толтырма;</li> <li>- жалаңаш сымдарға қол тигізу өмірге қауіп төндіреді;</li> <li>- сымдар мен электр құрылғыларын дымқыл қолмен ұстау — токқа қатты әсер етуі мүмкін.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(Сөйлеуді дамыту</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, әрқашан адамдар электр қуатын пайдаланды ма? (балалардың жауаптары)</li> <li>- Ескі күндерде олар өз үйлерін немен жарықтандырды? (Сәулелер, шамдар, керосин шамы.)</li> </ul> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының суреттері бар суреттер бар (пассатиж, тарақ, таразы, мата және т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, электр қуатымен жұмыс істеуге қажетті құралдарды тауып, желімдейік. Сіз</li> </ul>	<p>ойынның жеңімпазы болып саналады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Біздің көмекшіміз- шаңсорғыш»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту; Заттық мүсіндеу</p> <p>1 кезең- шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу.</p> <p>2 кезең- шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу.</p> <p>3 кезең- дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі жағынан жабу, дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру.</p> <p>4 кезең- көк жолақты аккордеонға бүктеу-</p>	<p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Келесі жаттығуларды жасайық:</p> <p>Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p>Компьютер біздің өмірімізді жеңілдетеді. Онсыз қазіргі өмірді елестету қиын. Сондықтан онымен бірге өмір сүруді үйрену керек.</p> <p><b>«Кішкентай ноутбуктар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау,</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p><b>және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Шыршалар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы</p>	<p>маған құралды көрсетесіңдер, мен сендерге оның не үшін қажет екенін айтамын.</p> <p>- Индикатор бұрағышы (отвертка) -оның арнайы шамы бар, оның көмегімен электр бар-жоғын тексеруге болады. Егер шам жанып тұрса, онда электр бар, егер шам жанбаса, электр жоқ.</p> <p>- Пассатижи- бөлшектерді түсіру, сымдарды тістеу үшін қажет. Пассатиждерде оқшауланған тұтқалар бар, сондықтан оларды электр қуатымен жұмыс кезінде қолдануға болады.</p> <p>- Электр таспасы- сымдарды орау үшін қажет.</p> <p>— Монтаждау пышағы-жұмыс үшін де қажет. Бұл негізінен сымдарды кесуге және кесуге, контактілерді тазартуға және басқа да көптеген жағдайларда</p>	<p>Бұл шланг. 5 кезең-аккордеонды картон жолағына (түтікке) жабыстыру және щетканы жабыстыру.</p> <p>6 кезең-барлық бөлшектерді қосу, сонда сіз вакуум аласыз.</p> <p>7 кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p>	<p>жұмысты ұқыптылықпен орындау. Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру.</p> <p><b>(Жапсыру, құрасыру)</b></p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>ылғалданған топырақта жақсы өседі.</p> <p>Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды.</p> <p>Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді.</p> <p>- Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық.</p> <p>-Шыршада не бар?</p> <p>- Бұтақтар қалай орналасады?</p> <p>- Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ неғұрлым төмен болса, соғұрлым ұзағырақ болады.</p> <p>- Инелер қандай? - Инелер қалай тартылады?</p> <p>(Балалар: инелер щетканың ұшымен сызылады) - дұрыс.</p> <p>Инелер бір жағынан щетканың ұшымен, бұтаққа қарай тартылады.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p>	<p>көмектеседі.</p> <p>Пышақтың оқшауланған тұтқасы бар.</p> <p>- Міне, біз өз хабарламамызды жинаған сияқтымыз.</p> <p>Сендердің ойларыңша, электрик мамандығы қауіпті ме, жоқ па? Неліктен?</p> <p>(балалардың жауаптары: токпен жұмыс)</p> <p>- Бүгін екеуміз электр энергиясының әзіл емес екенін білдік, сондықтан электр қуатымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін әрдайым есте ұстауымыз керек, қиындық болмас үшін электр құрылғыларын қалай пайдалану керектігін білуіміз керек. Мен сендерге қазір диаграмма карталарын көрсетемін, ал сендер маған ережелерді айтасындар.</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p><b>Қауіпсіздік ережелері:</b> Сымдар мен электр құрылғыларына дымқыл қолмен тигізбеңдер. Тек түзетілген электр құрылғыларын қолданыңдар. Оларды қараусыз қалдырмаңдар. Розеткалармен ойнамаңдар. Үйден шыққан кезде шамдарды сөндіріп, электр құрылғыларын өшіріңдер. Ересектердің рұқсатынсыз және олар болмаған кезде электр құрылғыларын қосуға болмайды.</p> <p><b>Тәжірибелік-эксперименттік қызмет</b> - Мен сендерге бір құпияны айтқым келеді. Қауіпті емес, тыныш, көрінбейтін электр қуаты бар. Ол барлық жерде, өздігінен өмір сүреді, егер сен оны ұстасаң, сен онымен</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>өте қызықты ойнай аласың. Мен сендерді "қауіпсіз" электр қуатын жасауды үйренетін үстелдерге отыруға шақырамын. Тәрбиеші әр балаға қағаз ұлпалары бар табақпен пластикалық тарақ таратады. Балалар шашқа тарақ жүргізеді, оны снежинкаларға апарады және олардың электрленгенін көреді.</p> <p>- Айтпақшы, егер сіз әлемдегі барлық мысықтарды бір уақытта еркелетсеңіз, электр шамын жағуға болады!</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> «Ток сымдар арқылы өтеді»</p> <p>Ток сымдар арқылы өтеді (бір қолдың саусақтарымен кезек-кезек соғылады)</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Жарық бізді пәтерге апарады, (екінші қолдың саусақтары) Құрылғылар жұмыс істеуі үшін: (саусақтарды бір уақытта бүгіңіз Тоңазытқыш, мониторлар, екі қолында) Ұнтақтағыштар, шаңсорғыш Ток қуат әкелді. (бір қолдың жұдырығын екінші қолдың жұдырығына тигізу) <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Электрикке қажетті құралдар» Мақсаты:</b> Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оныжелімдеу.</p>			
--	--	--	--	--	--

		(Жапсыру)			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. ( <b>көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту</b> )				
<b>Серуен</b>	<b>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16</b> <b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау. <b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Көркем сөз.</b> Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Жеке жұмыс.</b> Жұмбақ жасыру.	<b>Картотека №9</b> <b>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.</b> <b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. <b>Көркемәдебиет:</b> «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> Гербарий жасауға жапырақтар жинау.	<b>Картотека №10</b> <b>Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»</b> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату, әңгімелеуге үйрету. <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. <b>Мақсаты:</b> Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. <b>(Еңбек іс-әрекеті)</b>	<b>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> тазалыққа тәрбиелеу <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын	<b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын құралдарын қардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> еңбекқор болуға тәрбиелеу. <b>(Еңбек әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Кептерді қуып жет» К-№1 <b>Мақсаты:</b> (дене шынықтыру) <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар жасыру

	<p>Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)</p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Ақ қоян» К-№3 <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.</p> <p><b>(Еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Қимылды ойын.</b> К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран)</p> <p><b>Өзіндік іс-әрекет:</b> Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b></p> <p>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?</p> <p>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.</p>				

	<p>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.</p> <p>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b></p> <p>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.</p> <p>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.</p> <p>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.</p> <p>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p> <p>Шомылған баланы,</p> <p>Аймалап алады.</p> <p>Сүртеді қолыңды,</p> <p>Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>				
Бесін ас	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Мен жақсы тамақтандым,</p> <p>Сергекпін, күштімін.</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі,</p> <p>Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p> <p><b>«Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге</p>	<p><b>«Экологиялық соқпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>(Қоршаған</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p> <p><b>«Құбыр зауытының электриктері»</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.</p>	<p><b>«Ұлттық қазына»</b></p> <p><b>Этнопедагог жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p> <p><b>«Ойыншықтар дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды</p>

	<p>бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,тар азы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты:Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау</p>	<p><b>ортамен таныстыру)</b></p>	<p>2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Алдын ала жұмыс:</b> электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері.</p> <p><b>Тәрбиешіні даярлау:</b> "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау,</p>	<p>ролдерге бөліп ойнауға үйрету. <b>Керекті құралдар:</b> сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша ,сатып алушылар. Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.</p>
--	---	----------------------------------	--	---

			барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған.		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жанерке мен ҰланғаСыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Алина мен Вадимге Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату <b>(қазақ тілі)</b>	Бекасыл мен Нұрланға Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Дидар мен Завираға Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. <b>(Құрастыру)</b>	Еркін пен Алматы Сюжеттік сурет салу барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту. <b>(Сурет салу)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам»</b> Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»</b> Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»</b> Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен тышқан»</b> «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»</b> Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында

	<p>ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:</p> <p>«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:</p> <p>«Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тымерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкемкеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанатын.</p> <p>«Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «4-5 жастағы балаларда	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Сыпайылық	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»



	ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	маңызды»	қалай үйрету керек?»	тұлғааралық қатынастары»	
--	--	----------	-------------------------	-----------------------------	--

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «№11 ЖББМ» КММ «Балбөбек» шағын балалар орталығы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.01-26.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Дүйсенбі 26.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<b>Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» картотека №84</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл бағдарламасын таңдауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке» картотека №85</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл» картотека №86</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім» картотека №87</b> <b>Мақсаты:</b> еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>

		қоршаған ортамен таныстыру)			
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 4 негізгі түстің атауын білуге, ажырата үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Суретші қай жерде қателесті?»</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.</p> <p>Құрастыру</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>«Ғажайып сандық»</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша</p>

	жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.	сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу (Құрастыру)	материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.	әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.
Таңертенгі жаттығу	<p style="text-align: center;"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.</li> <li>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</li> <li>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)</li> <li>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)</li> <li>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау)</li> <li>6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау)</li> <li>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)</li> <li>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.</li> </ol>				
Таңғы ас	Гигиеналық шарал	Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық

	<p><b>ар:</b> Таңғыасалдындақол дарынжуу, қолдысұртужәнеора малдыорнынаілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас</p>	<p><b>шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b></p>	<p><b>шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>Бата</b>  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан  кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл  болсын, Аумин  <b>(Сөйлеуді дамыту  және көркем  әдебиет)</b></p>	<p>ішу құралдарын  дұрыс ұстау,  тамақтану  мәдениетін  қалыптастыру,  тамақ ішкенде  сөйлемей,  тамақтанып  болғаннан кейін  алғыс айту)  Балалар  әсерлерімен  бөлісу,  жаңалықтарды  білу, бірлескен  жоспарларды,  мәселелерді  талқылау,  қызығушылықтар  ы бойынша  әрекет түрін  таңдау, ережелер  туралы келісу  және т. б.  <b>(сөйлеуді  дамыту)</b>  Ұйымдастырылға  н іс-әрекет  тақырыбына сай  жұмбақтар  жасыру.  Жаттаған  тақпақты есіне  түсіріп, қайталап  айту.  Саусақ  жаттығуы:  «МЫСЫҚ»  Мысық біздің</p>	<p>Аумин десең  маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан  кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл  болсын, Аумин  <b>(Сөйлеуді дамыту  және көркем  әдебиет)</b></p>	<p><b>Бата</b>  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан  кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл  болсын, Аумин  <b>(Сөйлеуді дамыту  және көркем  әдебиет)</b></p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту  және көркем әдебиет)</b></p>
--	--	---	--	--	--

		саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Картотека №1</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын	<b>Картотека №2</b> <b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың	<b>Картотека №3</b> <b>Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар	<b>Картотека №4</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен</b>	<b>Картотека №5</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қайсысы ұнайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін

	<p>әңгімелейді. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>таныстыру)</b></p>	<p>айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз – кішкентай спортшылар <b>Мақсаты:</b> . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру <b>Ойын:</b> «допты ары қарай жалға»</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>Қазақ тілі</b> Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. Құстардың қазақша аттарын жаттату. Интерактивті оқыту құралы көмегімен құстардың дыбыстарын тыңдату. <b>Сөздік минимум:</b> Ет, жұмыртқа, үйрек, тауық, балапан, су ішеді, жем жейді. «Құстар» постері</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз әскерміз сап түзеген» <b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Кім мерген»</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу) <b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Белгіге құлақ сал»</p>



		Дидактикалық ойын «Құстарды ажырат»			
<p><b>«Қазақ халқының тұрмысы мен дәстүрлері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай аталатынын білесіңдер ме?</p> <p>- Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды.</p> <p>- Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар келгенде, дастархан әрқашан жайылады.</p> <p>- Қазақ халқы үлкендерді құрметтейді.</p>	<p><b>«Қолғап»</b></p> <p><b>Мақсаты</b> :Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген. Мен оныне істеуім керек? Ойлайық.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қолғап"</b></p> <p><b>ұлттық ойыны</b></p> <p>Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады, 1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады.</p> <p>Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал жүргізуші оның орнын ауысады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>«Сиқырлы жүзік» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Сұлулық сақинасы»</b></p> <p>Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға көмектесу.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы</p>	<p><b>«Жалқаугүл мен Іскергүл» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>"Моншақтарды жина"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп</p>	<p><b>«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.</p> <p>Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған. Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады.</p> <p>Сырғалардың ішінде –ай сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп санап, қатты қастерлеген.</p>	

	<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету.</p> <p><b>Материалдар:</b> ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы.</p> <p><b>Шарты:</b> балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Бір, екі, үш, төрт, (қол шапалақтау және</p>	<p><b>«Қолғапты сәңдейміз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары ашылады).</p> <p>Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек.</p>	<p>бар екенін айту. Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды.</p> <p>Сақинаны алған бала шеңбердің ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек.</p> <p>Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Түрлі-түсті сақиналар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру. Табиғи</p>	<p>жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Көңілді моншақтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру.</p> <p><b>Материал:</b> түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын</p>	<p>Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады,</p>
--	--	--	---	--	--

<p>жұдырықшаларды бір-біріне соғу) Біз ыдыс жудық; (бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді) Шәйнек, шыныаяқ, шелек, қасық Және үлкен қазан. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу) Біз тек шыныаяқты сындырдық, Шелек те құлады, Шәйнектің мұрны сынды. Біз қасықты аздап сындырдық. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу) Біз анамызға осылай көмектестік! (жұдырықпен бір-біріне соғу, қол шапалақтау) <b>(дене шынықтыру)</b>  <b>«Кесені сәңдейміз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Балаларға пиаланы көрсетеді, оның пішіні мен құрылымының</p>	<p><b>(Жапсыру)</b> <b>Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. <b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. <b>(Математика негіздері)</b></p>	<p>материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Буратино: - Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар. -Сақиналар. Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек? Балалар оған өз көмегін ұсынады. - Міне, менің сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ ,олар домалайды (оларды үстелге айналдырады) - Бұл сақина қандай түсті? - Ал бұл сақина қандай ше?</p>	<p>қолөнер. Балалар дайын шеңберлерді бірдей ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады. <b>(Жапсыру)</b></p>	<p>әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды. Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек. <b>(Математика негіздері)</b>  <b>«Алтыншашқа арналған сырға»</b> Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады. <b>(Құрастыру, жапсыру)</b></p>
---	--	--	--	---

	<p>ерекшеліктері туралы айтады.</p> <p>Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла?</p> <p>- Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз?</p> <p>Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен.</p> <p>Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p>		<p>Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар.</p> <p>Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын.</p> <p>Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты,</p> <p>түрлі-түсті сақиналар.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе,</p> <p>Тез киінулерің керек.</p> <p>Шкафтың есігін ашыңдар,</p> <p>Тәртіппен киініңдер!</p> <p>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?</p> <p>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>Күннің қатты аяз</b>	<b>Қарғаның</b>	<b>Көліктерді бақылау</b>	<b>Боранды күнге</b>	<b>Қыстап қалатын</b>

	<p><b>соғып, суытуын бақылау К-№16</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтыру)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>тамақтануын бақылау К-№17</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Тақпақтар жаттату.</p> <p>Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>К-№18</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Айналаны ұқыпты ұстайық.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Поезд» К-№10 (дене шынықтыру)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>бақылау жасау К-№19</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Жаңа түскен қардан жолды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)</p> <p><b>Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Жыланша ирелендеп жүруге үйрету.</p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Қоян» К-№9 (дене шынықтыру)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>құстарға бақылау жасау К-№20</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:				

	<p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b></p> <p>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?</p> <p>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.</p> <p>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.</p> <p>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b></p> <p>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.</p> <p>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.</p> <p>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.</p> <p>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.</li> <li>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.</li> <li>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару,</li> </ol>

	<p>денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.</p> <p>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.</p> <p>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</p> <p>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</p> <p>Жалпақ табанның алдын алу.</p> <p>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <p>1. Аяқты «жиыру».</p> <p>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</p> <p>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</p> <p>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</p> <p>5. Аяқ ұшымен отыру.</p> <p>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</p> <p>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.</p> <p>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</p> <p>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару</p>
Бесін ас	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b></p> <p>Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p>

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  <b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  <b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Экологиялық соқпақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>		<p><b>«Хайуанаттар бағы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Арина мен Жаннаға «Жаңа жыл» әнінің сөзін жаттау <b>(музыка)</b></p>	<p>Бекарыс пен Жанызақадөңге лек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. <b>(Сурет салу)</b></p>	<p>Арман мен Бекзатқа кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? <b>(Суретші)</b> <b>(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Бекарыс пен Рамазанға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>Жансеріэк пен Алинаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. <b>(Жапсыру)</b></p>



<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b>				
<b>Серуен</b>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»</b> <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»</b> <b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. <b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»</b> <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту. <b>Ойын барысы:</b> әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып, заттар тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Ара»</b> <b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. <b>Ойын барысы:</b> ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және</p>

	дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. <b>(Дене шынықтыру)</b>	аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. <b>(Дене шынықтыру)</b>			басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Балаға қандай сыйлық алуға болады?»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Баламен қалай сөйлесесміз»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?»	Ата-аналарға психологтың кеңесі

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: «№ 11 ЖББМ» КММ «Балбөбек» шағын орталығы**

**Топ: «Балбөбек» ересек тобы**

**Балалардың жасы: 4 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.2024жыл**

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Дүйсенбі 02.02.2024
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<b>Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» картотека №84</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл бағдарламасын	<b>Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке» картотека №85</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл» картотека №86</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім» картотека №87</b> <b>Мақсаты:</b> еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>

		таңдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)			
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>картотека №30</b> <b>«Түрлі-түсті домино»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. <b>Қажетті заттар:</b> 28 дана доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу <b>(Құрастыру)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>картотека №31</b> <b>«Кемпірқосақ»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. <b>Қажетті заттар:</b> А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>картотека №32</b> <b>«Тышқанды жасыр»</b> <b>Мақсаты:</b> 4 негізгі түстің атауын білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. <b>Қажетті заттар:</b> қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды	<b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>картотека №33</b> <b>«Суретті түсіне қарай таңда»</b> <b>Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. <b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> <b>«Ғажайып сандық»</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,	<b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>картотека №34</b> <b>«Түс бойынша жұп құр»</b> <b>Мақсаты:</b> ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды ұсынады, сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. <b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> <b>«Ғажайып сандық»</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары,

	<p>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыс.</p>	<p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p>	<p>бояу. Құрастыру материалдарымен ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p> <p>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>	<p>кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>
Таңертенгі жаттығу	<p align="center"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.</li> <li>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</li> <li>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)</li> <li>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)</li> <li>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау)</li> <li>6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау)</li> <li>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)</li> <li>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.</li> </ol>				

<p align="center"><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және ора малды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Сүлгі</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаппұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын,</p>

	<p>тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар эсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтар ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылға н іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»</p>	<p>болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	--	--	---	---	---

		Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Картотека №1</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай	<b>Картотека №2</b> <b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып	<b>Картотека №3</b> <b>Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттер	<b>Картотека №4</b> <b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. <b>(көркем әдебиет,</b>	<b>Картотека №5</b> <b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай



	жақсылығы барлығын әңгімелейді. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b>	мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз – кішкентай спортшылар <b>Мақсаты:</b> . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру <b>Ойын:</b> «допты ары қарай жалға»	<b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>Қазақ тілі</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету.	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз әскерміз сап түзеген» <b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Кім мерген»	<b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу) <b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Белгіге құлақ сал»

		<p><b>Сөздік минимум:</b> Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері «Қыс айлары» дидактикалық ойын</p>			
	<p><b>«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі</b> Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету. -Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар . -Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік? (Фигус гүлін көрсетеді) -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын. Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі. Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі</p>	<p><b>«Бөлме өсімдіктеріне саяхат»</b> <b>Мақсаты:</b> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: Қысы-жазы жасыл боп Терезе алдында тұрады. Шаңды өзіне жұтып ап, Ауаны да тазартады. Ол не балалар? Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін балаларға көрсетіп, қандай өсімдік</p>	<p><b>«Гүл» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.– <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>«Сумен және сусыз» эксперименттік жұмыс</b> <b>Мақсаты:</b> гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу) Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су Барысы: тәрбиеші гүлдердердің неге сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік құрап</p>	<p><b>«Гүл құмыраларындағы дәрі-дәрмектер» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Дәрілік өсімдіктер туралы әңгімелеу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Дидактикалық ойын «Дәрігер және науқас»</b> <b>Мақсаты:</b> дәрілік өсімдіктерді танып білуге үйрету, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суаруға тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> науқас дәрігерге келіп, сол немесе басқа ауырсынуға шағымданады. Дәрігер әр түрлі өсімдіктердің</p>	<p><b>«Түрлі түсті бөлме өсімдіктері»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойлау және сөйлеу әрекеттерін, түспен композиция сезімін, нәзік моториканы дамыту. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Мына карталарды таңдайсыңдар. Оларға мұқият қараңдар. Карточкаларда бөлме өсімдіктері бар, олар менің тапсырмаларымды орындайды. Түсінікті ме? Карточкаларда бөлме өсімдіктері жоқ балалар мұқият қазылар алқасы болады. Сендердің жолдастарыңтапсырмаларды дұрыс орындап жатқанын бақылайды. Келісесіңдер ме? Карточкада ақ күлгін бар: ол суретті үлкен сары текшеге қояды.</p>

	<p>түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> <b>«Гүлдер»</b> <b>имитациялық ойыны</b> Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>екенін сұрайды.</p> <p>-Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну).</p> <p>Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі болғанша, күннің шуағы түсетін, жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде тұратын болса, көп суарудың қажеті</p>	<p>қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік құрап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Саусақ ойыны:</b> <b>"Гүлдер"</b> Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді. (саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады) Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. (саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз) Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, (саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз) Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Каршоктегі Традесканция»</b> <b>Мақсаты:</b> дәстүрлі</p>	<p>емдік қасиеттері туралы дәптерін пайдаланып, оған қажетті дәрі-дәрмектерді тағайындауы керек.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Саусақ ойыны:</b> <b>"Гүлдер"</b> Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді. (саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады) Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. (саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз) Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, (саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз) Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Каршоктегі Традесканция»</b> <b>Мақсаты:</b> дәстүрлі</p>	<p>карточкада фикус бар, оны екі жасыл шардың арасына қойыңдар. Кімде картада колеус болса, оны үлкен сары конусқа қояды. Карточкада герань бар, ол оны көк текшенің алдына қояды.</p> <p>Балалар, сендердің қаншалықты мұқият екендіктеріңді бірге тексерейік. Қазылар алқасының мүшелері, орталықта қандай гүл тұр? Сол жақта қандай гүлдер бар? Ал фикус қайда? Керемет!</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Әдемі Астра»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды пластилинография техникасында гүл шоғын жасауға үйрету Жұмыста дәстүрлі емес бейнелеу техникасын – пластилинографияны қолдану қабілетін бекіту; Шығармашылық қиялды дамыту. Астралар-күздің гүлдері. Олар қыркүйек бойы гүлдейді. Олардың атауы ежелгі грек тілінен жұлдыз деп аударылады. Шынында да, астра</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>Жұмбақ</b>          Ауаны тазартады,          Жайлылық жасаңыз.          Терезелер жасылға          айналады,          Жыл бойы гүлдейді.          (Бөлме өсімдіктері)  <b>(Сөйлеуді          дамыту және          көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық          ойын:</b>  <b>«Гүлдер қай жерде          өседі?»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Өсімдіктерді өсу          орнына қарай          топтастыру, олардың          сыртқы түрін сипаттау,          салыстыру.          Білім мазмұны. Балалар          гүлзарлардағы бөлме          өсімдіктері сұлулық          үшін өсірілетінін білуі          керек. Гүлдер          адамдарға мереке          күндері қонаққа          барғанда беріледі.          Гүлдер қуаныш          әкеледі. Оларды гүл          дүкенінен сатып алуға          болады. Гүлдер дала,          орман, бақша, жабық          екенін айтыңыз.          Олардың сабақтары,</p>	<p>жоқ.  <b>(Қоршаған          ортамен          таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b>          Біз – кішкентай          балдырған,          Сескенбейміз          жаңбырдан.          Төбемізде          қолшатыр          Алдымызда жол          жатыр.  <b>(Дене          шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық          ойын:</b>  <b>«Экологиялық          пирамида»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Балаларды          логикалық ойлай          білуге, әр сатыны          таңдауын негіздей          отырып,          экологиялық          пирамида          құрастыруға үйрету.          Табиғаттағы барлық          нысандардың өзара          байланысын көре          білуге баулу.  <b>Ойынның          ережелері.</b> «Эколог          иялық пирамида»          құрудың тәртібі. 6          текше қолданылады.</p>	<p><i>ақырын          қозғалтыңыз)</i>          Біздің Қызыл          гүлдеріміз          жапырақшаларды          жабады,  <i>(саусақтарыңызды          бүршікше жсабыңыз)</i>          Тыныш ұйықтап,          бастарын шайқайды.          (қолды төмен          түсіріңіз,          қолдарыңызбен          айналмалы          қозғалыстар          жасаңыз).  <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық          ойын</b>  <b>«Гүлдерді отырғыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> ойлау          қабілетін, есте          сақтауды дамыту  <b>Шарты:</b> Парақта          алқаптың ортасында          гүлзар бейнеленген.          Парақтың шеттерінде          әртүрлі гүлдер бар.          Балалар гүлдерді          гүлзарға отырғызу          керек.  <b>(Жапсыру)</b></p> <p><b>«Бөлме гүлі,          Фиалка»</b>  <b>Мақсаты:</b>          қалдық (қақпақтың          түрлері, пластик,</p>	<p>сурет салу арқылы          балалардың          көркемдік-          эстетикалық          дамуына ықпал          ету.          Элементтердің          орналасу ретін,          олардың          арасындағы          қашықтықты          сақтау.  <b>(Сурет салу)</b></p>	<p>жұлдызға әр бағытта әр          түрлі жарық сәулелері          бар, ол суреттерде қалай          бейнеленгенін немесе          түнде жұлдызды аспанға          қарап, көзін жұмған кезде          қандай болатынын еске          түсіреді.</p> <p><b>Саусақ ойыны:</b>          Біздің қызыл гүлдер-          жапырақшалар гүлдейді.          (Жұдырықшаларды қысу,          ашу)          Жел сәл дем алады, жел          соғады. (Саусақтарды          ақырын бүгу)          Біздің сары гүлдер-          жапырақшаларды жабу.          (Жұдырықшаларды қысу,          ашу)          Тыныш ұйықтап,          бастарын шайқау. (Қолды          төмен түсіру. Қолдың          дөңгелек қимылдары).  <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p>Енді осындай букетті          қалай жасау керектігін          көрейік.          Алдымен вазаға арналған          қоңыр ермексазды          аламыз.          Біз оны аздап қысып,          жағамыз. Содан кейін біз          сабақтарға жасыл алып,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>жапырақтары, гүлдері әртүрлі. Жабдық. Әр түрлі өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер. Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Бөлме өсімдіктері»</b>  <b>Мақсаты:</b>Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету.  Гүлдің құрылымын қарастыру.  Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық.  - Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады?  - Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі?  (Қайын ененің тілі)  - Сансевьераның жапырақтары қандай</p>	<p>Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар.</p> <p><b>Ойынның барысы.</b> Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>	<p>қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің ққағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық.</p> <p><b>(құрастыру, мүсіндеу)</b></p>		<p>шұжықтарды жайып жібереміз. Ал соңғысы, біздің гүлдер үшін сирень. Біз оны алып, қысып, допқа айналдырамыз. Біз сабақтың үстіне бекітеміз және осы доптан сәулелерді күн сияқты жағамыз.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>түсті? (Сары тамырлары бар жасыл түсті). - Жапырақтары қандай? (Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс). Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз. <b>Суреттің орындалу ретін түсіндіру.</b> 1. Біз парақты тігінен орналастырамыз. 2. Суреттің шекараларын белгілеу. 3. Кэстрөлді салу. Содан кейін жапырақтарын. 4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу. 5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау. - Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық) Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек). (Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу). <b>(Сурет салу, музыка)</b></p>	<p><b>«Терезе алдындағы гүлдер»</b> Мақсаты: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Тәрбиеші</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>«Каршоктегі гүлденген кактус» қолөнерінің үлгісін көрсетеді. Сіздердің әрқайсыларыңыз өз кактусыңызды "отырғыза" аласыздар. Тәрбиеші Кактус жасаудың үлгісін көрсетеді: Қызыл, сары немесе қызғылт қағаздан біз кактусқа арналған гүлдерді кесеміз, ол үшін шеңберді контур бойымен кесіп, оны 3 рет екіге бүктеп, сары қағаздан 2 бұрышты дөңгелектеп, тікенектерді кесеміз. Біз кесілген жасыл шеңберлерді екіге бүктейміз (шеңберлерді мөлшеріне қарай орналастырамыз) және екі бөліктен тұратын жаңа шеңберді дайындамаға жабыстырамыз, шеңбердің жартысын жайып, тікенектерді саламыз. Содан</p>			
--	--	--	--	--	--

		кейін біз қалған екі шеңбермен де солай жасаймыз. Міне, біздің Кактус гүлі дайын. Біз гүлдің ортасын жайып, кактусқа жабыстырамыз. Осы жұмысты акварель красками щетканы губканы пайдалана отырып жасаймыз. Жасаған жұмыстарымызға ат қояйық. <b>(Сурет салу, жапсыру)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін</p>	<p><b>Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға</p>	<p><b>Көліктерді бақылау К-№18</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Айналаны</p>	<p><b>Боранды күнге бақылау жасау К-№19</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Жаңа түскен қардан жолды тазалау. <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу</p>



	<p>бақылау.  <b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  <b>Көркем сөз.</b>  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. (<b>Көркем әдебиет</b>)  <b>Жеке жұмыс.</b>  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтыру)  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.  <b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  <b>Жеке жұмыс:</b>  Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді  «әжеме»,  Әжесінің баласы.  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру)  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>ұқыпты ұстайық.  <b>Мақсаты:</b>  Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  <b>Көркем сөз:</b>  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де.  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру)  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  <b>Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  Жыланша ирелеңдеп  жүруге үйрету.  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру)  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  <b>Көркем сөз:</b>  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар.  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>  «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру)  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,</p>				

	Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b> Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b> Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Шалқан» ертегісін оқимын. <b>(көркем әдебиет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)</b> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.</li> <li>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.</li> <li>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.</li> <li>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.</li> <li>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</li> <li>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</li> </ol> <p>Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p>

	<p>1. Аяқты «жиыру».</p> <p>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</p> <p>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</p> <p>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</p> <p>5. Аяқ ұшымен отыру.</p> <p>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</p> <p>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.</p> <p>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</p> <p>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару</p>
Бесін ас	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b></p> <p>Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  <b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  <b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Экологиялық соқпақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Пошта»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Ұлттық қазына»</b>  <b>Этнопедагог жоспары бойынша</b></p>	<p><b>«Хайуанаттар бағы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Арина мен Жаннаға «Жаңа жыл» әнінің сөзін жаттау <b>(музыка)</b></p>	<p>Бекарыс пен Жанызақ дәңгел ек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.</p>	<p>Арман мен Бекзатқа кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? <b>(Суретші)</b>  <b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p>Бекарыс пен Рамазанға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>Жансерік пен Алинаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. <b>(Жапсыру)</b></p>

		(Сурет салу)	және дамыту)	сөйлеуді	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме» Мақсаты: балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту Ойын барысы: Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Мүсіндер» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Ойын барысы: ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса,</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?» Мақсаты: есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. Ойын барысы: ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. (Дене шынықтыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?» Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: әр түрлі заттар үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып ішінде доп жерге тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. (Дене шынықтыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Ара» Мақсаты: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. Ойын барысы: Ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын</p>

	орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. <b>(Дене шынықтыру)</b>	онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. <b>(Дене шынықтыру)</b>			шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Қыста шынығу»	<b>Ата-аналарға арналған сауалнама</b> «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі»	<b>Ата-аналарға кеңес</b> "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?"	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> "Қыста қауіпсіздік"	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»