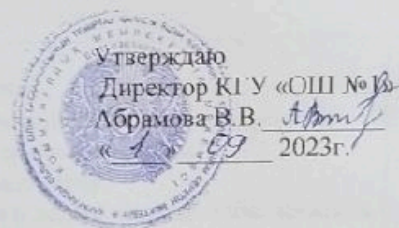


Согласовано  
И.о. методист  
при КГУ «ОШ №1»  
Ауескулова А.М. *[Signature]*  
« 1 » 09 2023г.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

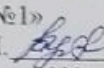
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек, сентябрь 2023-2024 оқу жылы

| Білім беру саласы<br>Образовательная область           | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет<br>Организованная<br>деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|--|--|---|
| Физикалық қасиеттерді<br>дамыту<br>Физическое развитие | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                          | По плану специалиста.<br><br>Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.<br>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.<br>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ртом.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>   |
| <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Развитие речи</p>                                    | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Формирование навыков: произношения гласных и некоторых согласных звуков, развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.</p> |
|  | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Художественная литература</p>                         | <p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.</p>   |
|  | <p>Қазақ тілі</p> <p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p> | <p>По плану специалиста.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br/>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>                              | <p>Математика негіздері<br/>Основы математики</p> | <p>Количество.<br/>Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества.<br/>Величина.<br/>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине.<br/>Геометрические фигуры.<br/>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур.<br/>Ориентировка в пространстве.<br/>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки)</p> |
| <p>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br/>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> | <p>Сурет салу<br/>Рисование</p>                   | <p>Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы.<br/>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы.<br/>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p>  |
|   | <p>Мүсіндеу<br/>Лепка</p>                         | <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов.<br/>Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Жапсыру<br>Апликация  | Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть, нанесения клея на готовые формы на клеенке.   |
|  | Құрастыру<br>Конструирование                                | Конструирование из строительных материалов.<br>Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм, использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание.   |
|  | Музыка<br>Музыка  | По плану специалиста.   |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br>Формирование социально-эмоциональных навыков | Қоршаған ортамен тапсыру<br>Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.<br>Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).<br>Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев<br>Животный мир. Закрепление знаний о диких животных и их детенышах.<br>Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия.<br>Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств.<br>Труд взрослых. Расширение представления о детском саду, игрушках, сотрудниках детского сада.<br>Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети. |

Согласовано  
И.о. методист  
При КГУ «ОШ №1»  
Ауескулова А.М.   
«25» 09 2023г.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан, октябрь 2023-2024 оқу жылы

| Білім беру саласы<br>Образовательная область        | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности  |
|---|--|--|
| Физикалық қасиеттерді дамыту<br>Физическое развитие | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | По плану специалиста.<br>Самостоятельная двигательная активность<br>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.<br>Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.<br>Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, вытирать насухо после |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <p>Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Развитие речи</p>            | <p>Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>развивать литературную речь;</p> <p>приобщать к словесному искусству;</p> <p>воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;</p> <p>обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов;</p> <p>обогащать речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, Связная речь</p> <p>Формировать навыки: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы</p>  |
|  | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Художественная литература</p> | <p>Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки.</p> <p>Обучать детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков</p>  |

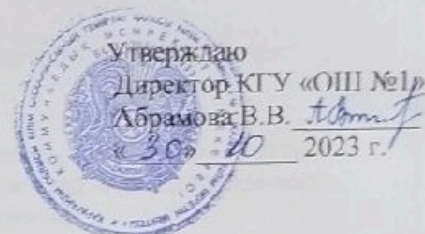
|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | в исполнении, передаче характера персонажей, произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.  |
|   | Қазақ тілі<br>Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | По плану специалиста.  |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков                              | Математика негіздері<br>Основы математики                           | Учить детей умению различать предметы в групповой комнате и определения их количества;<br>Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.<br>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.<br>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.<br>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Сурет салу<br>Рисование   | формировать навыки в умении изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей;<br>продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов,   |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  |                                      | <p>расстояния между ними.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p>   |
|  | <p>Мүсіндеу<br/>Лепка</p>            | <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки из куска глины и теста, используя приемы ошпывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствовать навыки ознакомления со свойствами глины и пластилина.</p> <p>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ошпывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> |
|  | <p>Жалсыру<br/>Апликация</p>         | <p>Учить первоначальным навыкам техники наклеивания,</p> <p>Формировать подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>Учить располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; Учить создавать образы предметов из готовых форм;</p> <p>располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым.</p>   |
|  | <p>Құрастыру<br/>Конструирование</p> | <p>Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине;</p> <p>Учит сооружает простейшие постройки;</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования</p>   |
|   | Музыка<br>Музыка  | По плану специалиста.   |
| <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыр<br/>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру<br/>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).<br/>Воспитывать интерес к явлениям природы. обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы;<br/>воспитывать любовь к Родине, семье, уважение к старшим через применение устного народного творчества Казахстана;<br/>формировать знания о растениях и животных родного края.<br/>Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху.<br/>Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.<br/>Труд взрослых. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организация посильной помощи дворнику, няне. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Казахстан – моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о флаге Казахстана.</p> |

Согласовано  
И.о. методист  
При КГУ «ОШ №1»  
Ауескулова А.М. *Ауескулова*  
« 30 » 10 2023 г.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша, ноябрь 2023-2024 оқу жылы

| Білім беру саласы<br>Образовательная область           | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет<br>Организованная<br>деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|--|--|---|
| Физикалық қасиеттерді<br>ламыту<br>Физическое развитие | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                          | По плану специалиста.<br><br>Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Формировать навыки мытья рук перед едой.<br>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки,<br>формировать элементарные навыки поведения во время приема<br>пищи, умывания.<br>Обучать умению детей следить за своим внешним видом;<br>пользоваться расческой и носовым платком.<br>Формировать навыки культурного поведения за столом:<br>правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>  |
| <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Развитие речи</p> | <p>Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Формирование навыков: ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Көркем әдебиет<br/>Художественная<br/>литература</p>                             | <p>Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов;<br/>восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;<br/>сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.<br/>привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>  |
|  | <p>Қазақ тілі<br/>Казахский язык (в<br/>группах с другими<br/>языками обучения)</p> | <p>По плану специалиста.</p>   |
| <p>Танымдық және зияткерлік<br/>дағдыларды дамыту<br/>Развитие познавательных и<br/>интеллектуальных<br/>навыков</p> | <p>Математика негіздері<br/>Основы математики</p>                                   | <p>Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного"<br/>Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;<br/>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.<br/>Геометрические фигуры.<br/>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.<br/>Формирование навыков: обследования формы фигур.<br/>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.<br/>Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).<br/>Ориентировка во времени.<br/>Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br/>         Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> | <p>Сурет салу<br/>         Рисование</p>      | <p>Предметное рисование: изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей</p> |
|  | <p>Мүсіндеу<br/>         Лепка</p>            | <p>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ошпывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p>  |
|  | <p>Жапсыру<br/>         Апликация</p>         | <p>Формирование умений и навыков: техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея.</p>   |
|  | <p>Құрастыру<br/>         Конструирование</p> | <p>Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;<br/>         Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>умест различать по цвету и величине;<br/>         Учит сооружает простейшие постройки;<br/>         умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные<br/>         способы конструирования.</p>   |
|  | Музыка<br>Музыка  | По плану специалиста.   |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br>Формирование социально-эмоциональных навыков | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Ознакомление с окружающим миром | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p>Растительный мир. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p> <p>Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.</p> <p>Животный мир.<br/>         Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p> |

Согласовано  
И.о. методист  
при КГУ «ОШ №1»  
Ауескулова А.М. *[Signature]*  
« 30 » 10 2023 г.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан, декабрь 2023-2024 оқу жылы

| Білім беру саласы<br>Образовательная область           | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет<br>Организованная<br>деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности  |
|--|--|--|
| Физикалық қасиеттерді<br>дамыту<br>Физическое развитие | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                          | По плану специалиста<br><br>Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.<br>Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, выти<br>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Павыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <p>Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>   |
| <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Развитие речи</p>            | <p>Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>развивать литературную речь;</p> <p>приобщать к словесному искусству;</p> <p>воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;</p> <p>обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов;</p> <p>обогащать речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Связная речь</p> <p>Формировать навыки: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы</p> |
|  | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Художественная литература</p> | <p>Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки.</p> <p>Обучать детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша,</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.  |
|   | Қазақ тілі<br>Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | По плану специалиста.   |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков                              | Математика негіздері<br>Основы математики                           | Учить детей уметь различать предметы в групповой комнате и определения их количества;<br>Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.<br>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.<br>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.<br>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Сурет салу<br>Рисование   | Формировать навыки в умении изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей,<br>продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; Декоративное рисование.<br>Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов,   |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | <p>расстояния между ними.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p>  |
|  | <p>Мүсіндеу<br/>Лепка</p>            | <p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки из куска глины и теста, используя приемы ошпывания, отрывания, сплющивания, вытягивания;</p> <p>совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p> |
|  | <p>Жапсыру<br/>Апликация</p>         | <p>Формировать умение подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>Учить располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <p>Учить создавать образы предметов из готовых форм;</p>   |
|  | <p>Құрастыру<br/>Конструирование</p> | <p>Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине;</p> <p>Учит сооружает простейшие постройки;</p> <p>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования</p>   |
|  | <p>Музыка<br/>Музыка</p>             | <p>По плану специалиста.</p>  |

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру  
Формирование социально-эмоциональных навыков

Қоршаған ортамен таныстыру  
Ознакомление с окружающим миром

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Воспитывать интерес к явлениям природы.  
Обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы;  
Воспитывать любовь к Родине, семье, уважение к старшим через применение устного народного творчества Казахстана;  
Труд взрослых. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организация посильной помощи дворнику, няне. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать.  
Казахстан – моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана.

Согласовано  
 И.о методист  
 При КГУ «ОШ №1»  
 Ауескулова А.М. *[Signature]*  
 «25» 12 2023г.

Утверждено  
 Директор КГУ «ОШ №1»  
 Абрамова В.В. *[Signature]*  
 «25» 12 2023г.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
 Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған  
 ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар, январь 2023-2024 оқу жылы

| Білім беру саласы<br>Образовательная область        | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|---|--|---|
| Физикалық қасиеттерді дамыту<br>Физическое развитие | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | По плану специалиста.<br><br>Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.<br>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.<br>Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>расческой и носовым платком.<br/>         Навыки самообслуживания<br/>         Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.<br/>         Оздоровительно-закаливающие мероприятия<br/>         Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.<br/>         Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.<br/>         Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>   |
| <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br/>         Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>         Развитие речи</p> | <p>Развивать коммуникативные навыки и овладение речью для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.<br/>         Звуковая культура речи.<br/>         Четко произносить гласные (а, и, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.<br/>         Словарный запас:<br/>         Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).<br/>         Грамматический строй речи:<br/>         Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на;<br/>         Связная речь.<br/>         Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/>         Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные</p> |

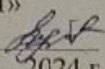
|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>ответы.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>  |
|  | <p>Көркем әдебиет<br/>Художественная<br/>литература</p>                             | <p>Пробуждение интереса к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения.</p> |
|  | <p>Қазақ тілі<br/>Казахский язык (в группах<br/>с другими языками<br/>обучения)</p> | <p>По плану специалиста.</p>  |

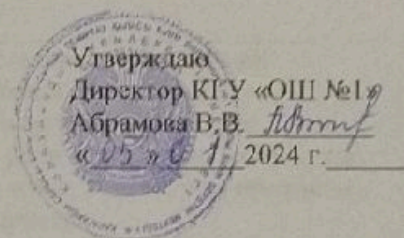
|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br/>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>                              | <p>Математика негіздері<br/>Основы математики</p> | <p>Число<br/>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.</p> <p>Величина<br/>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Ориентировка в пространстве<br/>Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени<br/>Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> |
| <p>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br/>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> | <p>Сурет салу<br/>Рисование</p>                   | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.</p>   |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
|  |                              | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.  |
|  | Мүсіндеу<br>Лепка            | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.<br>Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.<br>Обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br>Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  |
|  | Жапсыру<br>Апликация         | Повышать интерес детей к аппликации.<br>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.<br>Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.<br>Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. |
|  | Құрастыру<br>Конструирование | Повышать интерес детей к конструированию.<br>Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.   |
|   | Музыка<br>Музыка  | По плану специалиста.  |
| Элеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыр<br>Формирование социально-эмоциональных навыков | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать позитивную социализацию воспитанников, в том числе особых детей, приобщать их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формировать духовно-нравственные ценности.</p> <p>Обогащать знания о живой и неживой природе:</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Животный мир</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> |

Согласовано  
И.о. методист  
При КГУ «ОШ №1»  
Ауескулова А.М.   
« 5 » 01 2024 г.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан, февраль 2023-2024 оқу жылы

| Білім беру саласы<br>Образовательная область           | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет<br>Организованная<br>деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности  |
|--|--|--|
| Физикалық қасиеттерді<br>дамыту<br>Физическое развитие | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                          | По плану специалиста.<br><br>Самостоятельная двигательная активность.<br>Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.<br>Культурно-гигиенические навыки.<br>Формирование культурно-гигиенических навыков.<br>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.<br>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после |

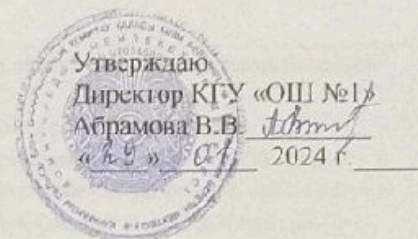
|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.<br/>         Формирование привычек здорового образа жизни.<br/>         Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).<br/>         Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br/>         Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду.<br/>         Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>   |
| <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br/>         Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>         Развитие речи</p>            | <p>Словарный запас.<br/>         Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.<br/>         Грамматический строй речи.<br/>         Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном числе.<br/>         Связная речь.<br/>         Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/>         Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> |
|  | <p>Керкем әдебиет<br/>         Художественная литература</p> | <p>Пробуждать интерес к книгам.<br/>         Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.<br/>         Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.   |
|   | Қазақ тілі<br>Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | По плану специалиста.   |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков                              | Математика негіздері<br>Основы математики                           | Число.<br>Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".<br>Ориентировка в пространстве.<br>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди – сзади.<br>Ориентировка во времени.<br>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро – вечер.     |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Сурет салу<br>Рисование   | Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать липкую краску, промывать кисть, протирать салфеткой.<br>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.<br>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  | <p>Мүсіндеу<br/>Лепка</p>            | <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.<br/>Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.<br/>Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br/>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>  |
|  | <p>Жапсыру<br/>Апликация</p>         | <p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.<br/>Обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.<br/>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> |
|  | <p>Кұрастыру<br/>Конструирование</p> | <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.<br/>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.<br/>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>   |
|  | <p>Музыка<br/>Музыка</p>             | <p>По плану специалиста.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br/> <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p>Предметный мир.<br/>         Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на вкус.<br/>         Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место).<br/>         Приобщение к труду.<br/>         Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.<br/>         Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.<br/>         Сезонные изменения в природе.<br/>         Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер).</p> |
|--|---|--|

Согласовано  
И.о методист  
При КГУ «ОШ №1»  
Ауескулова А.М. *[Signature]*  
«29» 01 2024 г.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ: разновозрастная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз, март 2023-2024 оқу жылы

| Білім беру саласы<br>Образовательная область           | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет<br>Организованная<br>деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|--|--|---|
| Физикалық қасиеттерді<br>дамыту<br>Физическое развитие | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                          | По плану специалиста.<br>Самостоятельная двигательная активность.<br>Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.<br>Культурно-гигиенические навыки.<br>Формирование культурно-гигиенических навыков.<br>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.<br>Обучать детей умению следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улице надевать термоустойчивую одежду.</p> <p>Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>  |
| <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Развитие речи</p>            | <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> |
|  | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Художественная литература</p> | <p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в</p>  |



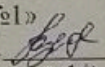
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.  |
|   | Қазақ тілі<br>Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | По плану специалиста.   |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков                              | Математика негіздері<br>Основы математики                           | Число.<br>Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".<br>Ориентировка в пространстве.<br>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди – сзади.<br>Ориентировка во времени.<br>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро – вечер. |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Сурет салу<br>Рисование   | Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.<br>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.  |

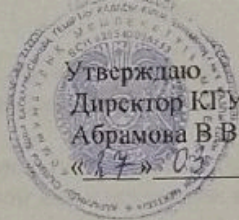
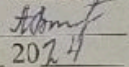
|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  |                              | Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  |
|  | Мүсіндеу<br>Лепка            | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  |
|  | Жапсыру<br>Апликация         | Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. |
|  | Құрастыру<br>Конструирование | Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.   |
|  | Музыка<br>Музыка             | По плану специалиста.  |

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру  
Формирование социально-эмоциональных навыков

Қоршаған ортамен таныстыру  
Ознакомление с окружающим миром

Предметный мир.  
Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на вкус. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место).  
Приобщение к труду.  
Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.  
Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.  
Сезонные изменения в природе.  
Определять погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.

Согласовано  
И.о методист  
При КГУ «ОШ №1»  
Ауескулова А.М.   
« 27 » 03 2024

  
Утверждаю  
Директор КГУ «ОШ №1»  
Абрамова В.В.   
« 17 » 03 2024

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір, апрель 2023-2024 оқу жылы

| Білім беру саласы<br>Образовательная<br>область        | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет<br>Организованная<br>деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|--|--|---|
| Физикалық қасиеттерді<br>дамыту<br>Физическое развитие | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                          | По плану специалиста.<br>Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Формировать навыки мытья рук перед едой.<br>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.<br>Обучать умению детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.<br>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.<br>Навыки самообслуживания |


|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>  |
| <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Развитие речи</p>            | <p>Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ш); развития артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Формирование навыков: ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p>применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;</p> |
|  | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Художественная литература</p> | <p>Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов;</p> <p>восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к</p>   |

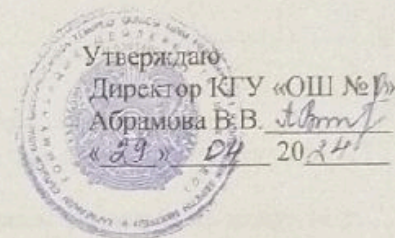
|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>поступкам персонажей, событиям.</p> <p>привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>  |
|   | <p>Қазақ тілі</p> <p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p> | По плану специалиста.   |
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Основы математики</p>                           | <p>Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой,</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Формирование навыков: обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p> |
| <p>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</p> <p>Развитие творческих</p>            | <p>Сурет салу</p> <p>Рисование</p>   | <p>Предметное рисование:</p> <p>изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения</p>   |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| навыков,<br>исследовательской<br>деятельности |                              | элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.<br>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.   |
|   | Мүсіндеу<br>Лепка            | Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы оципывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.                |
|   | Жапсыру<br>Аппликация        | Формирование умений и навыков: техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея.  |
|   | Құрастыру<br>Конструирование | Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;<br>Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине;<br>Учит сооружает простейшие постройки;<br>умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. |
|   | Музыка<br>Музыка             | По плану специалиста.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыр<br/>         Формирование социально-эмоциональных навыков</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру<br/>         Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p>Растительный мир. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p> <p>Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p> |
|--|--|---|



Согласовано  
И.о. методист  
При КГУ «ОШ №1»  
Ауескулова А.М.   
« 29 » 04 20



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ: разновозрастная группа: «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр, май 2023-2024 оқу жылы

| Білім беру саласы<br>Образовательная<br>область        | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет<br>Организованная<br>деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|--|--|---|
| Физикалық қасиеттерді<br>дамыту<br>Физическое развитие | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                          | По плану специалиста.<br>Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.<br>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.<br>Навыки самообслуживания<br>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>помощью взрослого или самостоятельно</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>  |
| <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Развитие речи</p>            | <p>Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений.</p> <p>Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Формирование навыков: ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p>применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> |
|  | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Художественная литература</p> | <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>  |
|  | Қазақ тілі   | По плану специалиста.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Казахский язык (в группах с другими языками обучения) |  |
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br/>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>                              | <p>Математика негіздері<br/>Основы математики</p>     | <p>Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;<br/>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.<br/>Геометрические фигуры.<br/>Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.<br/>Формирование навыков: обследования формы фигур<br/>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.<br/>Формирование навыков: названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).<br/>Ориентировка во времени.<br/>Формирование навыка: названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p> |
| <p>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br/>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> | <p>Сурет салу<br/>Рисование</p>                       | <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br/>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.<br/>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p>  |

Мүсіндеу  
Лепка

Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (кольца, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.  
Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  
Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

Жапсыру  
Апликация

Учить использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  
Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

Құрастыру  
Конструирование

Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.  
Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  
Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыка  
Музыка

По плану специалиста.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Олеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыр<br/>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру<br/>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.<br/>Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.<br/>Транспорт, средства связи.<br/>Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.<br/>Привитие к труду<br/>Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> |
|---|---|---|