



Согласовано:

И.о. методиста мини-центр  
при КГУ «ОШ» №1  
Ауескулова А.М.   
«4» сентября «2023»



Утверждаю:

директора КГУ «ОШ №1»  
Абрамова В.В. 

«4» 09 «2023»

Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования мини –центр при КГУ «ОШ №1»  
Младшая группа «Лучики»  
Возраст детей: 1-го года  
Период планирования: сентябрь 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<b>Основные движения:</b> <b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого. <b>Катание, бросание.</b> Держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарик двумя руками разными способами из разных положений <b>Ползание</b> Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр). <b>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</b> Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи


	<p><b>Физическая культура (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b>          Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч;</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b>          Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21–22°C), одевать детей в легкую одежду. (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</p> <p><b>Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</b></p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие речи (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b>  <b>Понимание слова.</b> Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (<b>кубик, кирпичик</b>).</p> <p><b>Развитие активной речи.</b> Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка) временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.</p> <p><b>Развитие речи (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b>  <b>Понимание речи.</b> Продолжать расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), размер (большой,</p>

	<p>маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.</p> <p><b>Активная речь.</b> Продолжать обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав - щенок), называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя), домашних животных (лошадь, верблюжонок), часто употребляемые продукты (хлеб, чай, масло, молоко, суп).</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению.</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать учить детей слушать простые, знакомые по содержанию. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>
<p><b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Лепка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Прививать интерес детей к лепке.</p> <p><b>Лепка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Обучать умению лепить плоские, круглые формы</p> <p><b>Музыка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Знакомить с веселой и спокойной музыкой.</p> <p><b>Музыка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p><b>Пение.</b> Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p>

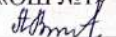


<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	<p><b>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров.</p> <p><b>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>От 1 год - 1 год 6 месяцев.</b>          Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</b> Побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту.</p>

Согласовано:

И.о. методиста мини-центр  
при КГУ «ОШ» №1  
Ауескулова А.М.   
«19» сентября «2023»

Утверждаю:

директора КГУ «ОШ №1»  
Абрамова В.В. 



09 «20 23»

Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования мини –центр при КГУ «ОШ №1»  
Младшая группа «Лучики»  
Возраст детей: 1-го года  
Период планирования: октябрь 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	<b>Основные движения:</b> <b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. <b>Катание, бросание.</b> Держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарик двумя руками разными способами из разных положений. <b>Ползание</b> Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров), дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров, пролезать в обруч. <b>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</b> Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи

	<p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</p> <p><b>Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</b></p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие речи (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> <b>Понимание слова.</b> Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. <b>Развитие активной речи.</b> Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам.</p> <p><b>Развитие речи (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> <b>Понимание речи.</b> Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный) <b>Активная речь.</b> Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав - щенок), называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя), домашних животных (лошадь, верблюжонок), часто употребляемые продукты (хлеб, чай, масло, молоко, суп).</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтиче</p>




<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	<p><b>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров.</p> <p><b>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.</p>
<p><b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Лепка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной. Обучать детей умению скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p><b>Лепка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>Музыка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).</p> <p><b>Музыка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p><b>Слушание музыки.</b> Продолжать обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p>

	<p><b>Пение.</b> Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>От 1 год - 1 год 6 месяцев.</b> Продолжать формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</b> Побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту.</p>



Согласовано:

И.о. методиста мини-центр  
при КГУ «ОШ» №1  
Ауескулова А.М.   
«1» ноябрь «2023»

Утверждаю:

директора КГУ «ОШ №1»  
Абрамова В.В. 



«1» ноябрь «2023»

Перспективный план организованной деятельности на 2023–2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования мини –центр при КГУ «ОШ №1»  
Младшая группа «Лучики»  
Возраст детей: 1-го года  
Период планирования: ноябрь 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	<b>Основные движения:</b> <b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Продолжать учить ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. <b>Катание, бросание.</b> Держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль. <b>Ползание</b> Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров), дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров переползание через

	<p>скамейку, пролезать в обруч.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</b>          Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.          Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b>          Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</p> <p><b>Специальные закаливающие процедуры</b> проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие речи (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b>  <b>Понимание слова.</b> Продолжать учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).</p> <p><b>Развитие активной речи.</b>          Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди). Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам.</p>

	<p><b>Развитие речи (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</b></p> <p><b>Понимание речи.</b> Продолжать расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный)</p> <p><b>Активная речь.</b> Продолжать обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав - щенок), называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя), домашних животных (лошадь, верблюжонок), часто употребляемые продукты (хлеб, чай, масло, молоко, суп).</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать учить детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	<p><b>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров.</p>



	<p><b>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.</p>
<p><b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Лепка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать прививать интерес детей к лепке. Продолжать учить детей умению скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p><b>Лепка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Закреплять умение лепить плоские, круглые формы комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>Музыка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).</p> <p><b>Музыка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p><b>Пение.</b> Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>От 1 год - 1 год 6 месяцев.</b>          Продолжать формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам</p>

	<p>(улыбаться, кивать, махать руками).</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</b> Продолжать побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту.</p>
--	---

Согласовано:

И.о. методиста мини-центр

при КГУ «ОШ» №1

Ауескулова А.М.

«28» ноября «2023»



Утверждаю:

директор КГУ «ОШ №1»

Абрамова В.В.

«28» ноября 2023

Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования мини –центр при КГУ «ОШ №1»

Младшая группа «Лучики»

Возраст детей: 1-го года

Период планирования: декабрь 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<b>Основные движения:</b> <b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. <b>Катание, бросание.</b> Держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль. <b>Ползание</b> Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров), дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров переползание через бревно, пролезать в обруч.



	<p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</b>  Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.  Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b>  Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</p> <p><b>Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</b></p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие речи (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b>  <b>Понимание слова.</b>Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).</p> <p><b>Развитие активной речи.</b>Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди).</p> <p><b>Развитие речи (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b>  <b>Понимание речи.</b> Расширять запас понимаемых слов.  Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова,</p>

	<p>необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.</p> <p><b>Активная речь.</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (играть, катать, строить) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов.</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	<p><b>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров. Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p>

	<p>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).          Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p>
<p><b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Лепка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Обучать детей умению скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.  <b>Лепка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Прививать интерес детей к лепке.</p> <p><b>Музыка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать знакомить с веселой и спокойной музыкой. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ног, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц).</p> <p><b>Музыка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p><b>Слушание музыки.</b> Продолжать обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать вызывать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть</p>



	погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>От 1 год - 1 год 6 месяцев.</b>          Продолжать формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</b> Продолжать побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).</p>

Согласовано:

И.о. методиста мини-центр  
при КГУ «ОШ» №1  
Ауескулова А.М. *Ауескулова*  
«4» января «2024»



Утверждаю:

директор КГУ «ОШ №1»  
Абрамова В.В. *Абрамова*

«4» января 2024

Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования мини –центр при КГУ «ОШ №1»  
Младшая группа «Лучики»  
Возраст детей: 1-го года  
Период планирования: январь 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<b>Основные движения:</b> <b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Продолжать ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. <b>Катание, бросание.</b> Продолжать формировать держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль. <b>Ползание</b> Продолжать ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров), дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров переползание через

	<p>бревно, пролезать в обруч.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</b>          Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.          Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b>          Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</p> <p><b>Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</b></p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	<p>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев). Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров. Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p> <p>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).          Для развития слуха: Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>



<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие речи (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b></p> <p><b>Понимание слова.</b> Продолжать находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации.</p> <p><b>Развитие активной речи.</b> Продолжать совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, бабушка, дедушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди). Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы "Что это?", "Что делает?", побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.</p> <p><b>Развитие речи (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b></p> <p><b>Понимание речи.</b> Продолжать расширять запас понимаемых слов. Продолжать формировать понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (ягненок прыгает, птица летит), голосовые реакции (ягненок блеет: мааа, теленок мычит: муууу, кошка мяукает: мяуууу), способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует). 30.</p> <p><b>Активная речь.</b></p> <p><b>Активная речь.</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умыться), игровые (играть, катать, строить) действия, имеющие противоположные по значению (открывать</p>
--	--

	<p>— закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо).</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.</p> <p><b>Художественная литература (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	<p><b>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров. Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p>

	<p>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).          Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p>
<p>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</p>	<p><b>Лепка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Обучать детей умению скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p><b>Лепка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Прививать интерес детей к лепке.</p> <p><b>Музыка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать знакомить с веселой и спокойной музыкой. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц).</p> <p><b>Музыка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p><b>Слушание музыки.</b> Продолжать обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать вызывать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть</p>



	погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>От 1 год - 1 год 6 месяцев.</b> Продолжать формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</b> Продолжать побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).</p>

Согласовано:  
И.о. методиста мини-центр  
при КГУ «ОШ» №1  
Ауескулова А.М. *[подпись]*  
«30» января 2024»

Утверждаю:  
директор КГУ «ОШ №1»  
Абрамова В.В. *[подпись]*  
«30» января 2024»

Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования мини –центр при КГУ «ОШ № 1»  
Младшая группа «Лучики»  
Возраст детей: 1-го года  
Период планирования: февраль 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<b>Основные движения:</b> <b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Продолжать ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. <b>Катание, бросание.</b> Продолжать учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль. <b>Ползание.</b> Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров), дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров переползание через

	<p>бревно, пролезать в обруч.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</b> Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</p> <p>Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</p> <p><b>Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</b></p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	<p><b>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров. Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p> <p><b>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать формировать группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту. Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и</p>



	<p>величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие речи (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b>  <b>Понимание слова.</b> Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).  <b>Развитие активной речи.</b> Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди).  <b>Развитие речи (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b>  <b>Понимание речи.</b>  Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.  <b>Активная речь.</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (играть, катать, строить) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов.  <b>Художественная литература (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.  <b>Художественная литература (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного</p>

	<p>сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	<p>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев). Продолжать выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров. Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нализывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p> <p>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет). Для развития слуха: Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p>
<p><b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Лепка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Обучать детей умению скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p><b>Лепка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Прививать интерес детей к лепке.</p> <p><b>Музыка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать знакомить с веселой и спокойной музыкой. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопки в ладоши, помахивание погремушкой). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей</p>



	<p>(птица, медведь, заяц).</p> <p><b>Музыка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p><b>Слушание музыки.</b> Продолжать обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать вызывать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>От 1 год - 1 год 6 месяцев.</b></p> <p>Продолжать формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</b> Продолжать побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).</p>



Согласовано:

И.о. методиста мини-центр

при КГУ «ОШ» №91

Ауескулова А.М. *Ауескулова А.М.* 11 марта 2024 г.



Утверждаю:

Директор КГУ «ОШ №91»

Абрамова В.В. *Абрамова В.В.*

11 марта 2024 г.

Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования Мини –центр при КГУ «ОШ №91»

Группа «Лучики»

Возраст: дети 1-го года

Период планирования: Март 2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм; сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Ходить мелким и широким шагом. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке.
Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас Расширять словарный запас детей о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Показ иллюстраций на тему предметов, которые нас окружают.
Художественная литература	Чтение народной сказки, потешек, знакомить с главными героями, просмотр иллюстраций
Казахский язык	Сейлсудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, о, н, ү, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздік қор қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Основы математики	Развивать навыки раскладывания по цветам круги, по размерам больше, меньше. Собирать флажки по цветам
Конструирование	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; умение делать простые фигуры.
Рисование	Продолжать развивать умение держать кисточку, аккуратно пользоваться красками.
Лепка	Продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы, развивать мелкую моторику рук с помощью пластилина, умение отщипывать маленькие кусочки.
Аппликация	Учить приклеивать круглые формы, аккуратно пользоваться клеем при наклеивании бумаги
Музыка	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, повторять движения за муз. работником.
Ознакомление с окружающим миром	Совершенствовать знания о весне, птицах. Покормите птиц. Показ иллюстраций о птицах. Прививать детям желания кормить птиц.

Согласовано:

И.о. методиста мини-центр

при КГУ «ОШ» №1

Ауескулова А.М. *Ауескулова А.М.* «27» февраля 2024 г.



Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования мини – центр при КГУ «ОШ №1»

Группа «Лучики»

Возраст: дети 1-го года


Период планирования: апрель 2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм; сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Ходить мелким и широким шагом. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, ходить по змейке.
Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас Расширять словарный запас детей о ближайшем окружении: что за окном, почему тает снег, прилетели птицы. Показ иллюстраций на тему весна.
Художественная литература	Чтение сказок о весенних птицах, знакомство с ними.
Основы математики	Развивать навыки раскладывания по цветам круги, по размерам больше, меньше. Собирать грибочки по размеру
Конструирование	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; умение делать простые фигуры.
Рисование	Продолжать развивать умение держать кисточку, аккуратно пользоваться красками.



Лепка	Продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы, развивать мелкую моторику рук с помощью пластилина, умение отщипывать маленькие кусочки.
Аппликация	Учить приклеивать формы, аккуратно пользоваться клеем при наклеивании бумаги
Музыка	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, повторять движения за муз. работником.
Ознакомление с окружающим миром	Совершенствовать знания о весне, птицах. Покормите птиц. Показ иллюстраций о птицах. Прививать детям желания кормить птиц.

Согласовано:

И.о. методиста мини-центр  
при КГУ «ОШ» №1  
Ауескулова А.М.   
«31» апреля «2024»

Утверждаю:

директор КГУ «ОШ №1»  
Абрамова В.В. \_\_\_\_\_

«31» апреля 2024г

Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования мини –центр при КГУ «ОШ №1»  
Младшая группа «Лутики»  
Возраст детей: 1-го года  
Период планирования: май 2023-2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<b>Основные движения:</b> <b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Продолжать ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. <b>Катание, бросание.</b> Продолжать учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль. <b>Ползание.</b> Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (

	<p>высота 50 сантиметров), дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров переползание через бревно, пролезать в обруч.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</b> Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</p> <p>Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</p> <p><b>Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</b></p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	<p><b>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров.</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p> <p><b>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать формировать группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту. Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные</p>



	<p>игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие речи (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b>  <b>Понимание слова.</b> Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).  <b>Развитие активной речи.</b> Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди).  <b>Развитие речи (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b>  <b>Понимание речи.</b>  Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.  <b>Активная речь.</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (играть, катать, строить) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов.  <b>Художественная литература (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.  <b>Художественная литература (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать приучать</p>

	<p>детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.</p>
<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	<p><b>Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров. Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p> <p><b>Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b>  Для развития слуха: Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p>
<p><b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	<p><b>Лепка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Обучать детей умению скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p><b>Лепка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Прививать интерес детей к лепке.</p> <p><b>Музыка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).</b> Продолжать знакомить с веселой и спокойной музыкой. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание</p>



	<p>погремушкой). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц).</p> <p><b>Музыка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).</b> Продолжать развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p><b>Слушание музыки.</b> Продолжать обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>От 1 год - 1 год 6 месяцев.</b> Продолжать формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</b> Продолжать побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).</p>