

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 1 апта ҚЫРКҮЙЕК айы 2021 – 2022 оқу жылы

Өтпелі тақырып: «БАЛАБАҚША». Тақырыпша «МЕҢІҢ СҮЙІКТІ БАЛАБАҚШАМ»

Сквозная тема: «ДЕТСКИЙ САД». Подтема: «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

От 01.09.2021 до 03.09.2021

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
				01.09.2021	02.09.2021	03.09.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
				«Здравствуй» Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	«Хорошее настроение» Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.	«У меня есть друг в детском саду» Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!
		<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
				«Найди игрушку»	«Кому это нужно для	«Что изменилось?»

			<p>цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление</p> <p>Ведущий прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например: «Игрушка лежит на подоконнике в приемной (раздевалке). Затем сложнее: «Игрушка лежит в спальне, под подушкой на Надиной кровати».</p>	<p>работы» Цель - закрепить имена работников детского сада.</p> <p>Для этого необходимо заготовить атрибуты различных профессий (градусник, половник, гармошка или др. музыкальный инструмент).</p> <p>Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили разные люди, и все они забыли какую-нибудь свою вещь. И просит ребят помочь разобраться - сам он не помнит, где чье.</p>	<p>Цель: развивать внимание. Ресурсы: игрушки</p> <p>Дети закрывают глаза, педагог меняет местами игрушки, дети открывают глаза и проговаривают, что изменилось</p>
			<p>Көркем әдебиет оқу</p> <p>Чтение худ. литературы: заучивание стихотворения о детском саду.</p> <p>Цель: развитие памяти</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/</p> <p>Беседа «Наша группа»</p> <p>Цель: Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Көркем әдебиет оқу</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Зайцев «я одеться сам могу»</p>
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
			<p>Дежурство по столовой, занятиям.</p> <p>Цель: формировать умение выполнять обязанности дежурного, умение правильно сервировать стол.</p> <p>Белла, София</p>	<p>Хозяйственно - бытовой труд «Мы помощники» - протирание полок с игрушками от пыли.</p> <p>Тася, Алижан</p>	<p>Труд в уголке природы. «Наши растения»</p> <p>Цель: упражнять в умении ухаживать за растениями уголка природы. Дарина, Катя</p>

		АРТИКУЛЯЦИОННАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (по тетради взаимосвязи с логопедом)				
		КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (картотека физ.инструктора)				
	8.20 -8.40	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки»</u> <u>Цель: учить делать «замок» после мытья рук.</u>				
	8.40 -9.00	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
				Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.	Д/Игра «Один — много» Цель: согласовывают существительные в единственном и множественном числе Ожидаемый результат: смогут согласовывать существительные в единственном и множественном числе Ресурсы: карточки с изображением разного количества овощей	Д/И «Чего не стало» Цель: формировать у детей знания об овощах, умение образовывать существительные в ед. числе, в Родительном падеже, развивать внимание, координацию.
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған	9.00 -11.05			Казахский язык Тақырыпша: «Менің балабақ шам» 1.Білімділік:	Физическая культура Цель: Формирование навыков построения и перестроения.	Развитие речи Тема: «Мой любимый детский сад» Цель: 1.Учить детей

<p>оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>				<p>Балаларға балабақша туралы түсінік беру, сөздерді дұрыс айтуға үйрету, балалармен балабақшадағы қызметкерлер, олардың мамандығы туралы әңгімелесу. 2.Дамытушылық: Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды (ү, қ) дұрыс айтуға, ажырата білуге жаттықтыру, қойылған сұрақтарға жауап бере алуға үйрету, ойлау қабілетін дамыту. 3.Тәрбиелік: Балабақшасын мақтан етуге баулу, балабақша қызметкерлерінің еңбегін бағалай білуге, оларға құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Один - много, сравнение множеств, установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)» Цель: 1.Учить отгадывать загадки на</p>	<p>Основные движения: построение в колонну по одному; подскоки вверх на месте; ходьба между двумя линиями (ширина 15 см., длина 3 м.) Рисование «Вкусные яблоки» 1.Учить детей рисовать предметы округлой формы. 2.Развивать навыки в закрашивании карандашом с учетом формы. 3.Воспитывать аккуратность и усидчивость.</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение украинской народной сказки «Колосок» Цель: 1.Учить воспринимать содержание сказки, помочь детям оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. 2.Развивать речь детей. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>составлять небольшие рассказы из личного опыта. Способствовать запоминанию имени и отчества сотрудников детского сада. 2.Развивать связную речь, мышление. 3.Воспитывать активность и доброжелательность.</p> <p>Музыка Тема: «Любимые игры и игрушки» Цель: 1.Учить внимательно слушать музыку и выполнять движения в соответствии с текстом, передавая характер музыки. 2.Развивать вокальные навыки. 3.Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно.</p>
---	--	--	--	--	--	--

				<p>основе зрительно-воспринимаемой информации.  2.Развивать умения сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку.  3.Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Музыка  Тема: «В детском садике своём очень весело живём»  Цель: 1.Обучать пению а/капелла и в сопровождении инструмента.  2.Развивать умения в музыкально-ритмических движениях  3.Воспитывать интерес к пению и слушанию музыки.</p>	<p>Конструирование  Тема: «Площадка в детском саду»  Цель: 1.Учить детей сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием;  2.Развивать интерес к коллективной деятельности в процессе конструирования;  3.Воспитывать доброжелательность, инициативность.</p>	
<p>«Бірге табиғатқа»  Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу.  Тазалық және</p>	<p>11.05 -12.25</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

<p>шыныктыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>				<p>Наблюдение за одуванчиком. Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Коррекционная задача: Расширять словарный запас детей, использовать в речи слова в соответствии с их грамматическими категориями. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток</p>	<p>Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Коррекционная задача: Расширять и обогащать словарный запас детей, активизировать речевую активность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Дело спорится бойко и ловко, Разогретые темные пни. Будут в доме тепло и уют! Из иголок высохшей хвои Будут в тереме малые</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Коррекционная задача: Расширять словарный запас детей, использовать в речи слова в соответствии с их грамматическими категориями (согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже и т.д.) Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Краси- ков).</p> <p>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зув).</p> <p>К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пу- шистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий вете- рок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил</p>	<p>дети Строят терем лесной муравьи. Мирно спать под напевы дождей. Расторопно, с рабочей сноровкой Для того и встает на рассвете Ставят балки и бревна кладут. Работающий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он перено- сит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные</p>	<p>Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность. Коллективная работа на огороде по уборке</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>кафтанчик?          Был красивым,          молодым,          Стал, как дедушка,          седым!          Воспитатель задает          детям вопросы.          Как выглядит          одуванчик?          Как          распространяются          его семена?          Правила поведения          на природе          Из лекарственных          растений можно          собирать только те,          которых много, и в          строго указанные          сроки.          Трудовая          деятельность. Сбор          лекарственных          растений.          Цель: учить          правильно собирать          лекарственные          растения.          Подвижные игры:          «Совушка». Цель:          учить действовать по          сигналу.          «У оленя дом          большой». Цель:          Корр.зад. закреплять          умение соотносить          движения с текстом.          Индивидуальная          работа          «Смелые ребята».</p>	<p>устики, выполняющие          роль органов осязания.          Муравьи — ве-          ликолепные          строители. Муравьи —          хищники, они          истребляют множество          насекомых. У них          много врагов: птицы,          медведь, муравьед.          Трудовая          деятельность. Сбор          урожая кабачков на          огороде.          Цель: воспитывать          желание трудиться          сообща, доставлять          радость от собранного          урожая не только себе,          но и другим детям.          Подвижные игры          «Один — двое»,          «Пройди бесшумно».          Цель: учить ходить          четко, ритмично, с          хорошей осанкой и          координацией          движений          (использовать ходьбу          как средство          воспитания у детей          выносливости).          Индивидуальная          работа. по математике.          Цель: закрепление          знаний о          геометрических          фигурах.</p>	<p>мусора.          Цель: формировать          навыки          коллективного труда.          Подвижные игры.          «Волк и козлята»,          «Иголка, нитка,          узелок».          Цели: учить игровой          деятельности со          строгим соблюдением          правил;          развивать быстроту и          реакцию;          воспитывать          смелость.          Коррекционная          задача: развитие          координации          движений.          Индивидуальная          работа Развитие          прыжков.          Цель: закреплять          умение прыгать на          одной ноге.          Самостоятельные          игры с выносным          материалом. Цель:          развитие творческих          игр.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Д/И «Назови лишний предмет» Цель: упражнять в умении объединять предметы по определенным признакам и находить лишний, использовать в собственной речи обобщающие слова.		
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки				
	12.25 -12.35	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12.35– 13.00	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13.00-15.10			Музыкатерапия «Звуки моря»	Сказкотерапия «За окошком вечер»	Музыкотерапия «Дождь»
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просытаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> -15 <sup>45</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка умой моё личико» Цель: учить делать «замок» после мытья рук.</p> <p>"Мы проснулись" I. В кроватках 1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</p>				

		<p>4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках.  Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)  Дыхательное упражнение «Маятник».  И.п. — ноги на ширине плеч, палка за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох с произношением «Т-У-У-У-Х-ХХ», выпрямляясь — вдох (6-8 раз).  Ходьба по дорожке «Здоровья»  Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея, чистим зубы).  Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Бесін ас/Полдник	15.40 -16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық.  Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»  Шығармашылық және дидактикалық ойындар.  Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры.  «Ура! Игра!»  Творческие и дидактические игры.</p>	16.00 -17.00			<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра:  «Детский сад»  <u>Цель: расширять знания детей о детском саде</u>  <u>Обыгрывание ролей</u></p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi»  Тема: Знакомство со сказкой  Чтение: казахская народная сказка «Как человек подружился с кошкой и собакой»  Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой, развивать внимание, мышление, разговорную речь; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность:  «Ремонт книг». Цель: приучить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.</p>
		<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>				
					<p>Д/игра: «Отгадай»  Цель: формировать умение детей отгадывать загадки.  Ход: педагог загадывает загадки о фруктах, дети отгадывают.</p>	<p>Д/игра «Узнай и назови»  Цель: Уточнить и закрепить и знания о перелетных птицах.  Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение</p>

					доказывать правильность своего суждения. Воспитатель. Странные птицы на свете живут, Летают так, как их с детства зовут. Те, кто назвал их, словами играли. Вы этих птиц не встречали? (Дети становятся в круг и воспитатель бросает мяч, дети называют перелетных птиц)	(птица за деревом, птица над домом, и .т. д.)
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей в детском саду				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа			Ульяна П. Цель: контроль над тембром голоса.	Ульяна Р. Цель: закрепление цветовой гаммы	Витя Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата- аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
			«Совушка». Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: Коррекционная задача: закреплять умение соотносить	«Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу	«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;	

				движения с текстом.	как средство воспитания у детей выносливости).	воспитывать смелость. Кор. задача: развитие координации движений.
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
				Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему начала учебного процесса в детском саду	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Какие игрушки необходимы детям 4-5 лет».	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка совместных работ: «Это весёлое лето»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 2 апта ҚЫРКҮЙЕК айы 2021 – 2022 оқу жылы

Өтпелі тақырып: «БАЛАБАҚША». Тақырыпша «МЕН ЖАҚСЫ КӨРЕТІН ОЙЫНДАР МЕН ОЙЫНШЫҚТАР»

Сквозная тема: «ДЕТСКИЙ САД». Подтема: «ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ»

От 06.09.2021 до 10.09.2021

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей			
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница	
			06.09.2021	07.09.2021	08.09.2021	09.09.2021	10.09.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>					
		«Дружба» Дружба наша так крепка (дети встали в круг, руки опущены) Вот тебе моя рука. (протягивают друг другу руки) Снова в круг мы вместе встанем, Руку дружбы всем протянем. (берут друг друга за руки	Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх) Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствии) Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их ) Как хорошо, что есть и	Собирайтесь дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!	Здравствуй, небо голубое, (руки к небу) Здравствуй, солнце золотое, (ладони крестиком) Здравствуй, вольный ветерок (ветер над головой) Здравствуй, маленький дубок. Мы живём в одном краю (руки друг другу)	Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх) Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствии) Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их ) Как хорошо, что есть	

			Я! (прижимают руки к себе)		Я тебя приветствую. (дети жмут друг другу руки)	и Я! (прижимают руки к себе)
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
	«Чего не стало» Цели: Обогащение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания. На столе выставляются игрушки (до 5). Дети вместе с педагогом рассматривают их, называют каждую игрушку. Затем педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну игрушку. Затем дети открывают глаза и называют игрушку, которой нет на столе.	«У кого какая игрушка» Цели: Сравнение игрушек по величине. Активизация словаря. Детям предлагаются три мяча, различных по величине (большой, поменьше и самый маленький), три медведя (матрешки, куклы, машины) тоже отличающихся по размеру. Необходимо найти хозяина для каждого мячика, соотнося игрушки между собой по величине.	«Найди пару» Цели: Сравнение игрушек по цвету. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде. В игре участвуют парные картинки с изображением игрушек, одинаковых по цвету. Игра проводится по типу Лото. Ребенку необходимо найти пару к своей картинке.	«Что здесь спрятано» Цели: Развитие воображения. Активизация словаря по теме. Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, квадрат, овал, треугольник. Дети определяют на какие игрушки похожи данные фигуры	«Какой игрушки не хватает» Цели: Развитие умения сравнивать игрушки по цвету и форме. Воспитание зрительного внимания. Активизация словаря. Детям предлагается таблица из 9 клеток, в 8 из них изображения трех различных игрушек или одинаковых, но трех разных цветов. Одна клетка пустая. Ребенок совместно с педагогом устанавливает закономерность расположения игрушек в клетках и определяет, какой игрушки не хватает.	
	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы. Сказка «Теремок»	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми. «Любимая игрушка» Цель: расширение знаний, активизация словаря, речи.	Көркем әдебиет оқу Чтение худ. литературы: заучивание стихотворений об игрушках. Цель: развитие памяти, выразительности	Көркем әдебиет оқу Беседа «Игрушки нашей группы» Цель: Ориентировка в пространстве.	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Ағния Барто «Зайка»	

			речи.		
	ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.				
	Труд в уголке природы. «Наши растения» Цель: упражнять в умении ухаживать за растениями уголка природы. Амир	Воспитание Культуры Поведения «Умею ли я играть» Цель: Учить делиться. Богдан	Хозяйственно - бытовой труд «Мы помощники» - протирание полок с игрушками от пыли. Юля, Таня	Дежурство по столовой, занятиям. Цель: обязанности дежурного Саша	Культурно гигиенические навыки «Я сам». Цель: развитие самоконтроля при выполнении правил. Арина
	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика (по тетради взаимосвязи с логопедом)				
	Кешенді таңғы гимнастика комплекс утренней гимнастики (картотека физ.инструктора)				
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность. <u>«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить, кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит.»</u>				
	ҮОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
8.35 -9.00	Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на	Д/Игра «Один — много» Цель: согласовывают существительные в единственном и множественном числе Ожидаемый результат: смогут согласовывать существительные в единственном и множественном числе Ресурсы: карточки с изображением разного количества овощей	Д/И «Чей? Чьё? Чья? Чьи?» Цель: образуют притяжательные прилагательные Ожидаемый результат: смогут образовывать притяжательные прилагательные Ресурсы: карточки с изображением частей тела перелетных птиц Перо (чьё) – ласточкино, аиста, гусиное... Хвост (чей) – грачиный,	Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! В этот момент игроки	Д/И «Чего не стало» Цель: формировать у детей знания об овощах, умение образовывать существительные в ед. числе, в Родительном падеже, развивать внимание, координацию.

		<p>месте замри!</p> <p>В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.</p>		<p>гусиный....</p> <p>Глаза (<i>чы</i>) – утиные, ласточкиные, грачиные...</p>	<p>должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.</p>	
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	9.00 -11.05	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка менять направление по команде педагога Основные движения: ходьба в колонне со сменой направления, построение в колонну по одному; подскоки вверх на месте.</p> <p>Естествознание Тема: «Природа вокруг нас» Цель: 1.Расширение знаний об объектах живой и неживой природы. 2. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания 3.Воспитание интереса к окружающему миру.</p> <p>Аппликация Тема: «Дом для</p>	<p>Казахский язык Тақырыпша: «Менің достарым» Міндеттері: 3.Білімділік: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздерді айтуға үйрету. 2. Дамытушылық: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Балабақшадағы өз достарына сыйластықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.» Цель: 1.Учить считать предметы в пределах 4; считать по образцу, устанавливать равенство меж ду двумя группами предметов.</p>	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Основные движения: подскоки ноги вместе ноги врозь; ходьба в колонне со сменой направления; ползание на четвереньках в разных направлениях.</p> <p>Рисование Тема: «Яблоневый сад» Цель: 1.Учить рисовать дере во, передавая его особенности: ствол, расходящиеся от него ветки длинные и короткие, передавать образ фруктового дерева, быстрому приему рисования. 2.Развивать интерес, творческие способности.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Города и села, реки и поля – вот Родина моя» Цель: 1.Расширять и активизировать словарь. 2.Развивать умение думать и говорить, выявлять причинно-следственные связи. 3.Воспитывать усидчивость и внимание.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мой любимый детский сад» Цель: 1.Учить различать и воспроизводить назначение помещений, какую работу выполняют в них. 2.Развивать разговорную речь, внимание, память. 3.Воспитывать любовь к детскому саду, к друзьям в</p>	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка перебежать с одной с одной стороны площадки на другую. Основные движения: построение в колонну по одному, в круг, бег с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Очень большое яблоко» Цель: 1.Познакомить детей с новым литературным жанром – рассказом. 2.Развивать речь. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>

		<p>друзей» Цель: 1.Познакомить детей с ножницами и работой с ними, рассказать о технике безопасности. Научить разрезать квадрат по диагонали (от уголка до уголка) для получения треугольника - крыши дома. 2.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику. 3.Воспитывать чувство дружбы, усидчивость, аккуратность.</p>	<p>2.Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать любовь к природе.  Музыка Тема: «Музыкальные игрушки» Цель:1.Учить менять движения в соответствии с характером музыки и выполнять соответственные действия. 2.Развивать чувство ритма, певческие навыки, двигательную активность. 3.Воспитывать культуру поведения на музыкальном занятии.</p>	<p>3.Воспитывать самостоятельность, любовь к красоте.</p>	<p>группе.</p>	
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закалывающие процедуры.</p>	<p>11.05 -12.25</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Корр.зад.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Корр.зад. Развивать фонематическую</p>	<p>Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Корр.зад. Расширять и обогащать словарный запас</p>	<p>Наблюдение за кошкой. Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Корр.зад. учить употреблять в речи простые и сложные</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Корр.зад. Развивать</p>

		<p>Расширять словарный запас детей, использовать в речи слова в соответствии с их грамматическими категориями (согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже и т.д.) Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает</p>	<p>сторону речи, умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать</p>	<p>детей, активизировать речевую активность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Дело спорится бойко и ловко, Разогретые темные пни. Будут в доме тепло и уют! Из иголок высохшей хвои Будут в тереме малые дети Строят терем лесной муравьи. Мирно спать под напевы дождей. Расторопно, с рабочей сноровкой Для того и встает на рассвете Ставят балки и бревна кладут. Работающий лесной муравей.</p>	<p>предложения Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Тихо притаился Листьями шуршит, Он в траве густой Возле стога с сеном И с кустами слился Мышек сторожит. Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и</p>	<p>фонематическую сторону речи, умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность. Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры. «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;</p>	<p>правила игры; Корр.зад. развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: Корр.зад. учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Корр.зад. развитие координации движений. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: выполнять усвоенные правила и нормы игры и игрового взаимодействия, развитие творческих игр. Д/И «Назови предмет» Цель: упражнять в умении описывать предметы по определенным признакам и называть по описанию. Корр.зад. использовать в собственной речи знакомые слова.</p>	<p>Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p>	<p>кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность. Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). Корр.зад. развитие координации движений. Д/И «Найди ошибку» Цель: упражнять в умении находить неточность в предложении и исправлять. Корр.зад. развивать мышление, грамматический строй речи. Игры с выносным материалом. Цель:</p>	<p>экологическую культуру. Подвижные игры: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; Корр.зад. развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: Корр.зад. учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Корр.зад. развитие координации движений. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: выполнять усвоенные</p>
--	--	---	--	--	---	---

		воспитывать смелость. Корр.зад. развитие координации движений. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: развитие творческих игр.		Трудовая деятельность. Сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).	проявлять взаимные симпатии и привязанности, дружеские отношения и взаимопомощь. И/у «У нас порядок» Цель: умение соблюдать нормы поведения и чистоты при умывании	правила и нормы игры и игрового взаимодействия, развитие творческих игр. Д/И «Назови предмет» Цель: упражнять в умении описывать предметы по определенным признакам и называть по описанию. Корр.зад. использовать в собственной речи знакомые слова Д/у «Найди ошибку» Цель: умение видеть и исправлять ошибки при раздевании, умывании.
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки				
	12.20 -12.35	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12.35-13.00	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13.00 -15.10	Сказкотерапия «Маша и медведь»	Сказкотерапия «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Музыкатерапия «Звуки моря»	Сказкотерапия «За окошком вечер»	Музыкотерапия «Дождь»
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся»	15.10 -15.25	ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.				

<p>Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</p>		<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки»  Цель: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.  <u>«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить, кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит.»</u></p>				
<p>Бесін ас/Полдник</p>	<p>15.25 -16<sup>00</sup></p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»  Шығармашылық және дидактикалық ойындар.  Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!»  Творческие и дидактические игры.</p>	<p>16.00 -17.00</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: игра «Магазин игрушек»  Цель: обогащение тематики игр, инициатива.  Распределение ролей</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Беседа на тему: «Моя любимая игрушка»  Цель: расширить словарь детей.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: игра «Магазин игрушек»  Цель: обогащение тематики игр, инициатива  Обыгрывание ролей</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi»  Тема: Лепка по сказке «Как человек подружился с кошкой и собакой»  Цель: формировать умение детей лепить характерные детали персонажей, (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стека и др.), соединяя детали комбинированным способом, конструктивную и пластическую техники работы.  Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек. Вся группа.</p>
<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>						

		<p>Дигра: «Отгадай» Цель: формировать умение детей отгадывать загадки. Ход: педагог загадывает загадки об овощах, дети отгадывают.</p>	<p>Дигра «Один -много» Цель: формировать умение образовывать существительные во множественном числе Ход: рассматривают иллюстрации с изображением овощей, проговаривают существительные во множественном числе.</p>	<p>Дигра: «Отгадай» Цель: формировать умение детей отгадывать загадки. Ход: педагог загадывает загадки о приметах осени, дети отгадывают.</p>	<p>Дигра «Узнай и назови» Цель: Уточнить и закрепить и знания о перелетных птицах. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. Воспитатель. Странные птицы на свете живут, Летают так, как их с детства зовут. Те, кто назвал их, словами играли. Вы этих птиц не встречали? (Дети становятся в круг и воспитатель бросает мяч, дети называют перелетных птиц)</p>	<p>Дигра: «Где птичка» Цель: формировать умение употреблять в речи предлоги: «над», «за», «под», «перед». Ход: педагог помещает птицу в разное положение, дети проговаривают (птица за деревом, птица над домом, и .т. д.)</p>
	<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</p>					
	<p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей в детском саду</p>					
	<p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>					
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Витя Цель: навык рисования фломастером</p>	<p>Ваня Цель: воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p>	<p>Максим Цель: развитие конструктивных навыков.</p>	<p>Белла Цель: : умение поддерживать в порядке одежду и обувь</p>	<p>София Цель: развитие творческих игр, дружеских взаимоотношений.</p>	
<p>«Сау бол, балабақша!».</p>	<p>17<sup>00</sup> -18<sup>00</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

<p>Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</p>	<b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</b>				
	<p>П/И: «Волк и козлята» Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p>	<p>П/И: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p>	<p>П/И: «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p>	<p>П/И: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.</p>	<p>«П/И: Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p>
	<b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b>				
<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «Игры с прищепками: творим и говорим»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Развитие речи дошкольников 4-5 лет через чтение художественной литературы».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «Авторитет родителей — основа воспитания».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация медика: «Прогулка с пользой для здоровья и ума ».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация: «Звуковой анализ слов».</p>	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 3 апта ҚЫРКҮЙЕК айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 3 неделю СЕНТЯБРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «БАЛАБАҚША». Тақырыпша «Менің көшем. Құрылыс»

Сквозная тема: «ДЕТСКИЙ САД». Подтема: «Моя улица. Строительство»

От 13.09.2021 до 17.09.2021

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей					
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	<i>Дүйсенбі</i> Понедельник	<i>Сейсенбі</i> Вторник	<i>Сәрсенбі</i> Среда	<i>Бейсенбі</i> Четверг	<i>Жұма</i> Пятница	
		13.09.2021	14.09.2021	15.09.2021	16.09.2021	17.09.2021	
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
		<b>ТАҒҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>					
		«Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер)	Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)	Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный	Дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. День, день! День,	
		<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>					
«Чудесный мешочек» совершенствовать умение на ощупь определять фрукт	«Целое и часть» Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с	«Две корзинки» Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить	«Запасы зверей» Задачи: совершенствовать умение подбирать	«Овощи — фрукты» Задачи: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду,			

		<p>или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек, Всем ребятам я — дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».</p>	<p>изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память. Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей. Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.</p>	<p>использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание. Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку..</p>	<p>животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. Атрибуты: картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов. Ход игры: играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.</p>	<p>развивать внимание, наблюдательность. Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: « Раз,два,три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».</p>
		<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы Р.Н.С. «Царевна-лягушка» рассказывание</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: « Правила поведения детей в труде»</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Н.Носов «Живая шляпа» (чтение)</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Правила поведения на занятии»</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Драгунского «Друг детства»</p>

ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.					
	Повторить с детьми правило «Дружно играть – это, значит, делиться игрушками, вежливо их просить, договариваться о совместной игре».	Дежурство по столовой. Помощь помощнику воспитателя в накрывании столов к завтраку (салфетницы и хлебницы)	Напомнить детям о необходимости здороваться, приходя в группу и прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.	Убрать строительный материал после игры. А также собрать все настольные игры и игрушки.	Помощь помощнику воспитателя в накрывании столов к завтраку (салфетницы и хлебницы)
КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану специалиста)					
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!</u> В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!				
8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	«Вершки и корешки» Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память. Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи. Ход игры: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он	«Белкины запасы» Задачи: совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь. Атрибуты: маска белки, муляжи грибов, орех, ягод, шишки. Ход игры: выбирается ребёнок — белка, ему надевается маска белки. В центре круга лежат предметы — муляжи орехов, ягод, грибов, шишки. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три — предмет скорей бери!»	«Ровным кругом» Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение. Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! (С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и	«Котик к печке подошёл» Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу. Котик к печке подошёл, Котик к печке подошёл. Горшок каши он нашёл, Горшок каши там нашёл. (Идут по кругу в	«Угадай по голосу» Цель: развивать слуховое восприятие. Играющие стоят по кругу; водящий выходит на середину, закрывает глаза. Дети идут по кругу, читая стихотворение. Мы немножко порезвились. По местам все разместились. Ты, Алёша (Наташа), отгадай, Кто позвал тебя, узнай. (С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из

		<p>произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.</p>	<p>Берут разные предметы. Дети с одинаковыми предметами собираются в группу. Ребёнок - белка ходит и выбирает ту группу, где больше всего детей, и говорит: « Сегодня я буду есть орехи (грибы, ягоды, шишки). Из этой группы выбирается новый ребёнок — белка.</p>	<p>т.п.)</p>	<p>другую сторону, взявшись за руки.) А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи! (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) Пирог в печи пекутся (Выполняют наклон вперёд, руки вперёд, ладони вверх), Они в руки не даются. (Выпрямляются, прячут руки за спину.)</p>	<p>играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если отгадывает – открывает глаза и меняется с ним местами. Если ошибается – снова закрывает глаза. Игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону.</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9.00 - 11.05</p>	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка сохранять направление мяча при катании. Основные движения: прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, расстояние 2 м.; подскоки ноги вместе ноги врозь; ходьба между предметами в произвольном направлении  Естествознание Тема: «К нам осень пришла!»</p>	<p>Казахский язык «Менің сүйікті ойыншықтарым» 1.Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. 2.Сөздегі қазақ тілі не тән дыбыстарды ажырата білуге жат тықтыру. Өткен сөздерді берікіту. 3.Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу.  Основы математики Тема: «Соответствие между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка рассчитывать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию. Основные движения: ползание на четвереньках (на расстояние 6м.); прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, расстояние 2м.  Рисование Тема: «Элементы узора на полосе» Цель: 1.Учить детей рисовать элементы узора по мотивам казахского</p>	<p>Развитие речи Тема: «Страна игрушек» Цель: 1.Упражнять в произношении звуков с, ш: 2.Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам  Музыка Тема: «Осенние ручейки» Цель: 1.Учить водить хоровод, маршировать,</p>	<p>Физическая культура 1.Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение – стойка на коленях) 2.Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50см)  Художественная литература Тема: Чтение стихотворения Г. Шалаевой «Берегите игрушки». Цель: 1.Учить оценивать поступки персонажей с позиции нравственности.</p>

		<p>Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Развитие представлений детей через организацию элементарной с экспериментальной деятельности. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.</p> <p>Лепка Тема: «Грибы для белочки» Цель: 1. Учить детей лепить грибы, используя усвоенные приемы. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Квадрат (находить среди множества фигур)» Цель: 1. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать аккуратность</p> <p>Музыка Тема: «Детский сад нас подружил» Цель: 1. Закрепление и выявление умений и навыков, полученных ранее на музыкальных занятиях. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать культуру поведения на музыкальном занятии.</p>	<p>орнамента, располагая их в ритмичной последовательности. 2. Развивать: прививать эстетический вкус. 3. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>выполнять упражнение «пружинка» 2. Развивать танцевальные и вокальные навыки. 3. Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно.</p>	<p>2. Развивать память, мышление, речь. 3. Воспитывать бережного отношения к своим игрушкам. Конструирование «Книга» 1. Учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны; 2. Развивать интерес детей к конструированию из бумаги, интерес к иллюстрированию знакомых сказок; на основе обогащения представлений продолжить расширять словарный запас, развивать диалогическую речь; 3. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық	11 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		Бақылау/Наблюдение	Бақылау/Наблюдение:	Бақылау/	Бақылау/Наблюдение:	Бақылау/Наблюдение:

<p>және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>Наблюдение за КОШКОЙ <i>Цели:</i>- закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; — воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i>- учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). София, Алижан</p>	<p>Наблюдение за рябиной. <i>Цели:</i> -продолжать знакомить детей с рябиной. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор листьев тополя, рябины, клена для осенних поделок. <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. Артем, Витя, Амир</p>	<p>Наблюдение за светофором. <i>Цель:</i> закреплять знания о работе светофора и назначении цветových сигналов. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Удаление сломанных веток деревьев секатором. <i>Цель:</i> закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму (девочки) Тася, Данияр</p>	<p>Наблюдение за лошадью. <i>Цели:</i>-закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного; -воспитывать интерес к жизни животного. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Посадка сирени на экологической тропе. <i>Цели:</i>-вызывать интерес к посадке деревьев; -воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Юля, Мирослава</p>	<p>Наблюдение за самосвалом. <i>Цели:</i> -формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. <i>Цели:</i>-учить правильно собирать семена; -воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Бег, прыжки. <i>Цель:</i> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Ваня, Таня</p>
	<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки</p>				
	<p>12<sup>45</sup> - 12<sup>55</sup></p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>			
<p>Түскі ас/Обед</p>	<p>12<sup>55</sup> -</p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың</p>			

	13 <sup>15</sup>	<p>ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	Сказкотерапия В. Шипова "Маленький Кенгуру." (Из сборника "Дорога с облаками")	Сказкотерапия «Сказка про ежика Витю»	Музыкатерапия «Звуки леса»	Сказкотерапия «Маленький котенок»	Музыкотерапия «Дождь»
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. « <i>Просыпаемся, пробуждаемся</i> » <i>Подъем. Гимнастика пробуждения.</i> <i>Закаливающие процедуры.</i>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>45</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №2 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Умывайка»</p> <p>В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>Возле кроваток «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.</p> <p>Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Гигиенические процедуры Умывайка (водные процедуры)</p>				

		<p>В кране чистая водица Ну-ка дети, быстро мыться. Моем шею, моем руки, уши Вытираемся посуше.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, кимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прозулке. Прозулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i></p>	16.00 - 17.00	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Дом, семья» Цель: побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста) «Город мастеров» «Лебедь» Отпечатывание ладони Цель: продолжать знакомство детей с изобразительной техникой отпечатыванием руки.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі» Дидактическая игра «Кто, где живет?» Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Чистые поддоны для цветов» Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.</p>
		<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
		<p>«Испорченный телефон» Цель: развивать внимание, слух. Ход: вед. загадывает слово и тихим голосом, произносит ребенку на ухо, потом, по цепочке дети произносят слово друг, другу. Последний ребенок произносит слово громко, которое должно совпасть со словом ведущего</p>	<p>«Назови, что это?»- активизировать речь, следить за звукопроизношением. Ход: вед. показывает предметы мебели, дети четко произносят название</p>	<p>«Скажи наоборот» Цель: формировать умение называть антонимы. Ход: педагог проговаривает слова, дети говорят наоборот. (тепло-холодно, день-ночь и т.д.)</p>	<p>«Назови, одним словом» Цель: формировать умение дифференцировать предметы, называть. (ложка, вилка, кастрюля....-посуда и т.д.)</p>	<p>«Назови, что лишнее» Цель: формировать умение находить и называть лишний предмет. Ход: педагог выставляет на доске карточки, дети находят лишний предмет и называют.(самолет, вертолет, <u>машина</u>, ракета и т.д)</p>
		<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</p>				
<p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей в детском саду</p>						

		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ <i>Индивидуальная работа</i>		Тая Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	Витя Цель: ориентировка в пространстве	Арина Цель: контроль над тембром голоса.	Ульяна П. Цель: закрепление цветовой гаммы	Юлия Цель: закрепление текста стихотворения.
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	17 <sup>00</sup> -	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау				
	18 <sup>00</sup>	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
	ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:					
	«Кто быстрее» Цель: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.	«Найди свой цвет» Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Цветные автомобили Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	«Кто быстрее» Цель: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.	Найди свой цвет Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Физическое здоровье в дошкольном возрасте – залог фундамента будущих успехов»	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка совместных работ Осень к нам пришла	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация психолога	Онлайн сұрақтарының нәтижесі/ Результаты онлайн-опроса: «Любимые игры и игрушки Вашего ребенка».	Кері байланыс/ Обратная связь: Беседа. «Какие мы, родители?»		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 4 апта ҚЫРКҮЙЕК айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 4 неделю СЕНТЯБРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «БАЛАБАҚША». Тақырыпша «ЖИҺАЗ»

Сквозная тема: «ДЕТСКИЙ САД». Подтема: «Мебель»

От 20.09.2021 до 24.09.2021

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		20.09.2021г.	21.09.2021г.	22.09.2021г.	23.09.2021г.	24.09.2021г.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	7.30 -8.00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҒҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Здравствуй, садик» Я люблю наш детский садик, Он для нас всегда, как праздник, Утром мы туда спешим, Поздороваться хотим.	«Улыбка» Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбаемся, (Улыбаются друг другу)	«Дружные ребята» В нашей группе яркое Солнышко сияет! (Идём по кругу, держась за руки) Здесь ребята дружные, Это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом	«Поздороваемся!» Давайте, друзья, здороваемся! (Идём по кругу, держась за руки) И скажем друг другу «Привет!» (Здороваемся за руки) Пусть яркое светит нам солнышко, (Идём по кругу, держась за руки) А мы ему: «Хей!	«Круг друзей» В круг скорее становись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!

			обнимаемся)	Хей!»	
	<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
	Дидактическая игра «Путаница». Цель: развивать ритмичное мышление, мелкой моторики рук.	Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить формы, цвет.	«Пазлы». Развитие мелкой моторики, внимания.	Дидактическая игра: «Назови мебель» Цель: распределять по видам и назначению	Дидактическая игра «Накормим Катю обедом». Закрепление по теме «Посуда».
	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы. Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник»	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Как я провёл выходные» Цель. Развитие связной речи	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: С. Мариджан «Лепка»	Тақырыпқа әңгіме:/ ПДД. «Поведение детей на улице» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» <i>Развивать память, мышление. игры.</i>	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: В. Зайцев «я одеться сам могу»
	<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>				
	КҒН. Умение своевременно пользоваться носовым платком.	Труд: навыки самообслуживания.	КҒН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами.	Навыки самообслуживания, складывания вещей в шкафчик.	Дежурство по занятиям.
	<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b> <i>(по плану специалиста)</i>				
8.20-8.30	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.				
8.40 -9.00	<b>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b>				
	«Собери картинку» Цель: Развитие умений анализировать, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность.	"Посчитай" Цель: формировать умение согласовывать числительные с существительными. (мебель) Один стол, два стола, .... пять столов, ...	«Четвёртый лишний» Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-	«Один – много» Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Мы волшебники немного,</i>	«Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают

		<p>Дидактический материал: Карточки с изображением мебели, разрезанные на несколько частей</p> <p>Ход игры: Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал, какого цвета, ее назначение.</p>		<p>обобщений.</p> <p>Дидактический материал: Карточки с изображением мебели и других предметов</p> <p>Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний.</p>	<p><i>Был один, а станет много.</i></p> <p>Диван – диваны, стол-столы ит.д.</p>	<p>слова с заданным количеством слогов.</p> <p>За правильный ответ ребенок получает фишку.</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	9.00 -11.05	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Формирование навыка сохранять равновесие</p> <p>Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках на расстояние 6 м.; подскоки на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) с хлопками над головой.</p> <p>Естествознание</p> <p>Тема: «Богатый урожай»</p> <p>Цель: Расширение представлений об овощах и фруктах.</p> <p>Формирование</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Тақырыпша: «Жиһаз»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>1. Білімділік: Жиһаз түрлерін қазақша дұрыс атауға үйрету.</p> <p>2. Дамытушылық: Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Өткен сөздерді бекіту.</p> <p>3. Тәрбиелік: Жиһаздарды таза ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики</p> <p>Тема: «Счет по образцу, сравнение чисел (4-5).</p> <p>Цель: Части суток. Слева, в середине, справа»</p> <p>1.Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Формирование навыка во время бега сохранять направление движения.</p> <p>Основные движения: бег в колонне по одному; ходьба по шнуру, положенному прямо; катание мячей в произвольном направлении</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Колобок»</p> <p>Цель: 1.Научить рисовать Колобка, передавать настроение сказочно го героя.</p> <p>Закрепить умение рисовать круг, закрашивать</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Откуда мебель к нам пришла?»</p> <p>Цель: 1. Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе и падеже, способствовать употреблению сложно сочиненных предложений.</p> <p>2.Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Мебель для дома</p> <p>Цель: 1.Расширять представление детей о мебели, о необходимости</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Формирование координации движений прыжках</p> <p>Основные движения: ездить на велосипеде в прямом направлении, прыгать одна нога вперед, другая назад.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит»</p> <p>Цель: 1.Знакомить с творчеством казахского поэта.</p> <p>Формировать чувство заботливого отношения к</p>

		<p>желания выращивать огородные растения, ухаживать за ними. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитание бережного отношения к природе</p> <p>Аппликация Тема: «Спелые яблоки» Цель: 1.Познакомить детей с новым способом аппликации - наклеиванием обрывков бумаги. 2.Развивать творческое воображение и образное мышление. 3.Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. 2.Развивать умение сравнивать две группы предметов, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Музыка Тема: «Мой листочек золотой» Цель: 1.Учить простым танцевальным движениям : упражнения «пружинка», «фонарик», «пяточка-носочек» 2. Развивать и обогащать словарный запас детей казаскими словами, развивать умение выражать свои мысли о прослушанном произведении. 3.Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно.</p>	<p>внутреннюю поверхность, повторяя форму предмета. 2.Развивать точность движений. 3.Воспитывать усидчивость.</p>	<p>предметов мебели для человека. 2.Развивать умение правильно определять различные предметы мебели по существенным признакам, различать материалы. 3.Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>животным. 2 Развивать речь, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на</p>	11.05-12.25	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение: за листопадом воспитывать любовь</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: за пожарной деятельностью</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: за собакой Цели: формировать</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: за вороной Цели: расширять</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: за погодой Цель: закреплять</p>

<p><i>природу»</i>  <i>Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки.</i>  <i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i></p>		<p>к природе.  Ход наблюдения  Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.  Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики.  Поля опустели и ливни рекою,  А это, скажите мне, время какое? (Осень.)  Золотые тихие рощи и сады,  Нивы урожайные, спелые плоды.  И не видно радуги, и не слышен гром,  Спать ложится солнышко  Раньше с каждым днем. (Осень.)  Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему осень называют золотой?  Какое явление называют листопадом?</p>	<p>Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах;  воспитывать любознательность. К/з расширять и обогащать словарный запас детей.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?  Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?  Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?  Почему пожарные работают в касках?  Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево.  Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме.  Каски защищают голову от падающих предметов.  Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке: работа на экологической тропе  Жеке жұмыстар/  Индивидуальная работа:совершенствовать</p>	<p>представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  К/з расширять и обогащать словарный запас детей  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям загадку,  предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. (Собака.)  Как выглядит собака?  Где она живет?  Чем питается?  Кто ухаживает за собакой?  Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета.  Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые</p>	<p>знания о вороне;  воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  К/з расширять и обогащать словарный запас детей  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит ворона?  Чем она питается?  Зимующая или перелетная эта птица?  Как ворона кричит?  Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое.  Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица.  Зимует и живет она рядом с человеком.  Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».  Хромая старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.  Алаңқайдағы еңбек/</p>	<p>знания о сезонных изменениях в жизни растений. К/з расширять и обогащать словарный запас детей  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались?  А знаете, куда мы сейчас пойдем?  Что растет в огороде?  Как можно назвать все это одним словом?  Кто из вас знает загадки про овощи?  Где растут овощи?  Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют.  Овощи растут на земле и в земле.  Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.  Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке: сбор</p>
--	--	---	--	---	---	---

		Как вы думаете, что будет снизиться осенним листьям? Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: уборка опавших листьев Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: совершенствовать прыжки с продвижением вперед(группа девочек)	технику бега. Тася, Алижан	шерстью, чтобы зимой не замерзали. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: уборка мусора на огороде Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: закрепление умения прыжков на одной ноге. Артем, Вика	Труд на участке: сбор семян Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Саша, Витя	лекарственных растений Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: совершенствовать навыки в быстром беге. Арина, Ульяна Р.
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки				
	12.10 -12.35	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12.35 -13.00	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13.00 -15.10	Сказкотерапия «Маша и медведь»	Сказкотерапия «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Музыкотерапия «Звуки моря»	Сказкотерапия «За окошком вечер»	Музыкотерапия «Дождь»
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просытаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> -15 <sup>45</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №2 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Умывайка»</p> <p>В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх.</p>				

		<p>Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.  Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>Возле кроваток  «Мячик». И.п.: о.с.  Прыжки на двух ногах.</p> <p>Дыхательное упражнение  «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.  В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Гигиенические процедуры  Умывайка (водные процедуры)  В кране чистая водица  Ну-ка дети, быстро мыться.  Моем шею, моем руки, уши  Вытираемся посуше.</p>				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»  Шығармашылық және дидактикалық ойындар.  <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!»</i>  <i>Творческие и дидактические игры.</i></p>	16.00-17.00	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра:  «Мебельная фабрика» Цель: формировать умение придерживаться сюжета игры, распределять роли, следовать им в игре, развивать дружелюбные отношения.</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)   Беседа на тему: «Для чего нужна мебель?» - активизировать речь детей, формировать знания о значении мебели.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра:  «Мебельная фабрика»  Цель: продолжать формировать умение распределять роли, следовать им в игре, развивать дружелюбные отношения.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі»  Тема: Драматизация сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Цель: создать условия для формирования и развития эстетических чувств, мышления, сообразительности, памяти детей посредством приобщения их к театральному творчеству; развивать умение детей, в</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё мебели. Цель: приучать детей следить за чистотой в группе, помогать взрослым.</p>

					драматизации, передавать слова и фразы из текста; воспитывать актерское мастерство. Ресурсы: платок, кепка. шапочки-наголовники: кошка, собака, мышки (4-5 шт), волк, овцы,	
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
	«Собери картинку» Цель: Развитие умений анализировать, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность. Дидактический материал: Карточки с изображением мебели, разрезанные на несколько частей Ход игры: Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал, какого цвета, ее назначение.	"Посчитай" Цель: формировать умение согласовывать числительные с существительными. (мебель) Один стол, два стола, .... пять столов, ...	«Четвёртый лишний» Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. Дидактический материал: Карточки с изображением мебели и других предметов Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний.	«Один – много» Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Мы волшебники немного, Был один, а станет много.</i> Диван – диваны, стол-столы ит.д.	«Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.	
<b>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</b>						
<b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с</b>						

		изображением мебели в детском саду				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ <i>Индивидуальная работа</i>		Дарина Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	Бекболат Цель: ориентировка в пространстве	Максим Цель: контроль над тембром голоса.	Арина Цель: закрепление цветовой гаммы	Ульяна П. Цель: закрепление текста стихотворения.
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». <i>Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</i>	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		<b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</b>				
		П/И «Гуси-лебеди» На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоп. краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место — луг. Дети, исполняющие роли волка и пастухи, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух. Гуси, гуси! Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га! Пастух. Есть хотите? Гуси. Да, да, да!	П/И «Хитрая лиса» Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаюсь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): «Хитрая лиса, где ты?» При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только	П/И «Ловишки» Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем	П/И «Охотники и зайцы» На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2—3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следи зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя «Охотник!» зайцы бегут в домики, а ребенок, изображающий охотника, бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается	П/И «Затейники» Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середине круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2—3 повторений игры (согласно

		<p>Пастух. Так летите! Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой Не пускает нас домой. Пастух. Так летите, как хотите, Только крылья берегите! Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3—4 раза</p>	<p>вопрос: «Хитрая лиса, где ты?» — будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2—3 детей, воспитатель произносит громко: «В круг!» Играющие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 5—6 раз. Указания. Если лиса выдала себя чем-нибудь, воспитатель назначает другую лису. Выбирать лису может и кто-то из играющих. Если лиса долго не может никого поймать, можно выбрать другого водящего. Если площадка очень большая, можно обозначить ее границы.</p>	<p>выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.</p>	<p>подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника. Указания. У охотника в руках может быть несколько мячей. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.</p>	<p>условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3—4 раза. Указания. Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.</p>
<b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b>						
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «Создание уголка уединения дома»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Какие игрушки необходимы детям 4-5 лет».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему начала учебного процесса в детском саду</p>	<p>Онлайн сұрақтарының нәтижесі/ Результаты онлайн-опроса: «Любимые игры и игрушки Вашего ребенка».</p>		<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ по ИЗО -деятельности (лепка, аппликация, рисование)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 5 апта ҚЫРКҮЙЕК айы 2021 – 2022 оқу жылы,

на 5 неделю СЕНТЯБРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «БАЛАБАҚША». Тақырыпша «ЖЫЛ ҚУСТАРЫ»

Сквозная тема: «ДЕТСКИЙ САД». Подтема: «Перелетные птицы»

От 27.09.2021 до 01.10.2021

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
<i>Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание</i>	Уақыты/ Время	<i>Дүйсенбі Понедельник</i>	<i>Сейсенбі Вторник</i>	<i>Сәрсенбі Среда</i>	<i>Бейсенбі Четверг</i>	<i>Жұма Пятница</i>
		27.09.2021	28.09.2021	29.09.2021	30.09.2021	01.10.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Дружба» Дружба наша так крепка (дети встали в круг, руки опущены) Вот тебе моя рука. (протягивают друг другу руки) Снова в круг мы вместе встанем, Руку дружбы всем протянем. (берут друг	Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх) Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствии) Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их )	Собирайтесь дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!	Здравствуй, небо голубое, (руки к небу) Здравствуй, солнце золотое, (ладони крестиком) Здравствуй, вольный ветерок (ветер над головой) Здравствуй, маленький дубок.	Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх) Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствии) Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их )

долгосрочных дел.	друга за руки	Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе)		Мы живём в одном краю (руки друг другу) Я тебя приветствую. (дети жмут друг другу руки)	Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе)
	<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
	«Кого не стало» Цели: Обогащение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания. На доске выставляются изображение перелетных птиц (до 5). Дети вместе с педагогом рассматривают их, называют. Затем педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает изображение одной из птиц. Затем дети открывают глаза и называют птицу, которой нет на доске.	«Посчитай» Цель: формировать умение согласовывать существительные с числительными. Активизировать речь . (одна ласточка...., пять ласточек и.тд)	«Один – много» Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Мы волшебники немного, Был один, а станет много. (аист-аисты, ласточка, ласточки....)	«Четвёртый лишний» Цель: Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. Дидактический материал: Карточки с изображением птиц (домаш, перелетных, зимующих) Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний.	«Какой птицы не хватает» Цели: Развивать умение образовывать существит в ед.ч., в Родительном падеже. Воспитание зрительного внимания. Активизация словаря. Ход: на доске выставляют иллюстр птиц, дети закрывают глаза, убирают одну иллюстрацию, дети открывают глаза, и называют, кого не стало
Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы. Сказка «Теремок»	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми. «Любимая игрушка» Цель: расширение знаний, активизация словаря, речи.	Көркем әдебиет оку Чтение худ. л ит.: заучивание стихотворений об игрушках. Цель: развитие памяти, выразительности речи.	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа «Игрушки нашей группы» Цель: Ориентировка в пространстве.	Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы: Агния Барто «Зайка»	

	ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.				
	Труд в уголке природы. «Наши растения» Цель: упражнять в умении ухаживать за растениями уголка природы. Тася, Таня	Воспитание Культуры Поведения «Умею ли я играть» Цель: Учить делиться. Алдияр, Дарина	Хозяйственно - бытовой труд «Мы помощники» - протирание полок с игрушками от пыли. Витя, Ульяна Р.	Дежурство по столовой, занятиям. Цель: обязанности дежурного Белла, Ульяна П.	Культурно гигиенические навыки «Я сам». Цель: развитие самоконтроля при выполнении правил. Мирослава, Бекболат
	КЕШЕНДІ ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (картотека физ.инструктора)				
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки»</u> Цель: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность. <u>«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить, кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит.»</u>				
	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
8.35 -9.00	Игра малой подвижности: «Дни недели» Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. В понедельник я купался, (Изображают, как плавают.)А во вторник рисовал, (Изображают, как рисуют.)В среду долго умывался,	Игра малой подвижности: «Хлопки» Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Дети свободно двигаются по комнате. На один хлопок ведущего они должны подпрыгнуть, на два – присесть, на три – встать с поднятыми руками (допустимы любые другие варианты движений).	Игра малой подвижности: «Три медведя» Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Три медведя шли домой. (Маршируют на месте.)Папа был большой-большой, (Поднимают руки вверх.)Мама чуть поменьше ростом, (Вытягивают руки вперед на уровне	Игра малой подвижности: «Ровным кругом» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. <i>Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение.</i> Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг.	Игра малой подвижности: «Ты медведя не буди!» Дети встают в круг, берутся за руки. Педагог встает вместе с детьми в круг. Все хороводом идут по кругу, произнося стихотворение и выполняя движения: Как на горке снег, снег,И под горкой снег, снег. (Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.)И под елкой снег, снег,И на елке снег, снег. (Идут все вместе к центру круга.)А под елкой спит

		(Изображают, как умываются.)А в четверг в футбол играл, (Бегут на месте.)В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгают на месте.)А в субботу танцевал, (Кружатся на месте.)В воскресенье торт я кушал, (Изображают, как едят.)А под вечер отдыхал. (Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.)		груди.)А сынок – малютка просто. (Ставят руки на пояс.) Очень маленький он был, С погремушками ходил. (Имитируют игру с погремушкой.)	Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! (С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)	медведь.«Тише, тише! Не буди,Сядь на место, не шуми!»! (Присаживаются на корточки.)
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)	9.00 - 11.05	Физическая культура Цель: Продолжать формирование навыка выполнять подскоки. Основные движения: подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад); бег в колонне по одному; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на (расстояние 6 м.).  Естествознание Тема: «Шляпка на ножке» Цель: Формирование умения распознавать и называть 2-3 вида грибов. Развитие элементарных	Казахский язык Тақырыпша: «Көкөністер» Міндеттері: 1. Білімділік: Жаңа сөздерді үйрету. Көкөністердің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2. Дамытушылық: Тіл үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру. 3. Тәрбиелік: Мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу  Основы математики Тема: «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа» Цель: 1.Учить отгадывать математические	Физическая культура Цель: Продолжать формирование навыка энергично отталкивать мяч, сохраняя направление. Основные движения: катание мяча в ворота (расстояние 2м.); подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад); ходьба между двумя линиями (ширина 15 см., длина 3м.).  Рисование Тема: «Элементы узора на полосе» Цель: 1.Учить детей рисовать элементы узора по мотивам	Развитие речи «В саду, на огороде» 1.Обогащать словами, обозначающими качества и свойства предметов, употреблять слова – обобщения. 2.Развивать фонематический слух, мышление, память. 3.Воспитывать усидчивость и внимание.  Музыка Тема: «Осенние картинки» Цель: 1.Учить реагировать на начало и конец музык учить	Физическая культура Цель: Продолжать формирование навыка выполнять ходьбу и бег в одном темпе. Основные движения: ходьба по шнуру, ходьба и бег в колонне по одному.  Художественная литература Тема: Пересказ рассказа С. Шаймерденова «Инет» Цель: 1. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Учить детей оценивать поступки и поведение главной героини рассказа и сравнивать свой опыт взаимоотношений с близкими людьми. 2.Развивать речь, мышление, память.

		<p>естественнонаучных представлений. Воспитание бережного и заботливого отношения к растительному миру, внимания, познавательного интереса.</p> <p>Лепка Тема: «Грибы для белочки» Цель: 1.Учить детей лепить грибы, используя усвоенные приемы 2.Развивать творческие способности. 3.Воспитывать самостоятельность</p>	<p>загадки находить цифру 1 среди множества других цифр; 2.Развивать зрительную память; 3.Воспитывать у детей чувство ответственности и дисциплины</p> <p>Музыка Цель: 1.Учить простым танцевальным движениям : упражнения «пружинка», «фонарик», «пяточка-носочек» 2. Развивать и обогащать словарный запас детей казаскими словами, развивать умение выра жать свои мысли о прослушанном произведе нии. 3.Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно.</p>	<p>казахского орнамента, располагая их в ритмичной последовательности. 2.Развивать: прививать эстетический вкус. 3.Воспитывать аккуратность.</p>	<p>передавать ритмический рисунок хлопками и ударяя по бубну. 2.Развивать умение различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на музыку.,</p>	<p>3.Воспитывать интерес к художественной литературе</p> <p>Конструирование Тема: Божья коровка Цель: 1.Учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, использовать дополнительный материал, передавать характерные особенности 2.Развивать интерес детей к конструированию из природного материала.. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен таньсу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары.	11.05 - 12.25	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		Наблюдение за разными видами транспорта. Цели:	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:	Наблюдение за муравьем. Цели: расширять	Наблюдение за кошкой. Цели: закреплять знания о	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания

<p>«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>		<p>расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Расширять словарный запас детей, использовать в речи слова в соответствии с их грамматическими категориями (согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже и т.д.) Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят</p>	<p>закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Развивать фонематическую сторону речи, умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи,</p>	<p>знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Расширять и обогащать словарный запас детей, активизировать речевую активность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Дело спорится бойко и ловко, Разогретые темные пни. Будут в доме тепло и уют! Из иголок высохшей хвои Будут в тереме малые дети Строят терем</p>	<p>том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Учить употреблять в речи простые и сложные предложения Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюда пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Тихо притаился Листьями шуршит, Он в траве густой Возле стога с сеном И с кустами слился Мышек сторожит. Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки?</p>	<p>о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Развивать фонематическую сторону речи, умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность. Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры. «Волк и козлята», «Иголка, нитка,</p>	<p>улетают на юг. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Развитие координации движений. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки с</p>	<p>лесной муравьи. Мирно спать под напевы дождей. Расторопно, с рабочей сноровкой Для того и встает на рассвете Ставят балки и бревна кладут. Работающий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики,</p>	<p>Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность. Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед</p>	<p>радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; Корр.зад. развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: Корр.зад. учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Развитие координации движений. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: выполнять усвоенные правила и нормы игры и игрового взаимодействия, развитие творческих игр. Д/И «Назови предмет» Цель: упражнять в умении описывать предметы по</p>
--	--	---	---	--	---	--

	<p>узелок».</p> <p>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Развитие координации движений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие прыжков.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: развитие творческих игр.</p>	<p>продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: выполнять усвоенные правила и нормы игры и игрового взаимодействия, развитие творческих игр.</p> <p>Д/И «Назови предмет»</p> <p>Цель: упражнять в умении описывать предметы по определенным признакам и называть по описанию, использовать в собственной речи знакомые слова.</p>	<p>выполняющие роль органов осязания.</p> <p>Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор урожая кабачков на огороде.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p>Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p>	<p>— другая назад).</p> <p>Развитие координации движений.</p> <p>Д/И «Найди ошибку»</p> <p>Цель: упражнять в умении находить неточность в предложении и исправлять.</p> <p>Развивать мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Игры с выносным материалом. Цель: проявлять взаимные симпатии и привязанности, дружеские отношения и взаимопомощь.</p> <p>И/у «У нас порядок»</p> <p>Цель: умение соблюдать нормы поведения и чистоты при умывании</p>	<p>определенным признакам и называть по описанию.</p> <p>Использовать в собственной речи знакомые слова</p> <p>Д/у «Найди ошибку»</p> <p>Цель: умение видеть и исправлять ошибки при раздевании, умывании.</p>
	<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки</p>				
<p>12.20 - 12.35</p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.</p> <p>Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				

Түскі ас/ <i>Обед</i>	12.35- 13.00	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	13.00 - 15.10	Сказкотерапия «Маша и медведь»	Сказкотерапия «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Музыкатерапия «Звуки моря»	Сказкотерапия «За окошком вечер»	Музыкотерапия «Дождь»
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. <i>«Просытаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</i>	15.10 - 15.25	<p style="text-align: center;"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p style="text-align: center;">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/ Игровое упражнение №4. «КТО НЕ УМЫВАЕТСЯ»</u></p> <p style="text-align: center;">Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется.</p> <p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. Проявлять самостоятельность.</p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.</li> <li>2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</li> <li>4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</li> </ol> <p>Возле кроваток «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.</p> <p>Дыхательное упражнение</p>				

		<p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.</p> <p>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15.25 - 16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»</p> <p>Шығармашылық және дидактикалық ойындар.</p> <p><i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i></p>	16.00 - 17.00	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: игра «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: обогащение тематики игр, инициатива.</p> <p>Распределение ролей</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)</p> <p>Беседа на тему: «Перелетные птицы»</p> <p>Цель: расширить словарь детей.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: игра «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: обогащение тематики игр, инициатива</p> <p><u>Обыгрывание ролей</u></p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі»</p> <p>Тема: Драматизация сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой»</p> <p>Цель: создать условия для формирования и развития эстетических чувств, мышления, сообразительности, памяти детей посредством приобщения их к театральному творчеству; развивать умение детей, в драматизации, передавать слова и фразы из текста; воспитывать актерское мастерство.</p> <p>Ресурсы: платок, кепка. шапочки-наголовники: кошка, собака, мышки (4-5 шт), волк, овцы,</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек. Вся группа.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, умение следить за чистотой в группе, помогать взрослым</p>

ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ						
		<p>Дигра «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.</p>	<p>Дигра «Четвёртый лишний» Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. Дидактический материал: Карточки с изображением птиц (перелет., зимующ., домашних) Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, кто лишний.</p>	<p>Дигра «Один – много» Мы волшебники немного, Был один, а станет много. Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Ласточка – много ласточек и т.д</p>	<p>Дигра «Посчитай» Цель: формировать умение согласовывать числительные с существительными. Одна ласточка, две..., три....., пять ласточек</p>	<p>Дигра «Собери картинку» Цель: Развитие умений анализировать, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность. Дидактический материал: Карточки с изображением птиц, разрезанные на несколько частей Ход игры: Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, какая птица на ней изображена.</p>
		<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</p>				
		<p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей в детском саду</p>				
		<p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
<p>Жеке жұмыс/ <i>Индивидуальная работа</i></p>		<p>Артем Цель: навык рисования фломастером</p>	<p>Максим Цель: воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p>	<p>София Цель: развитие конструктивных навыков.</p>	<p>Таня Цель: : умение поддерживать в порядке одежду и обувь</p>	<p>Алижан Цель: развитие творческих игр, дружеских взаимоотношений.</p>
<p>«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар.</p>	<p>17<sup>00</sup> -18<sup>00</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</p>				

<p>«До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</p>	<p>П/и: «Волк и козлята» Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p>	<p>П/И: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p>	<p>П/И: «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p>	<p>П/И: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.</p>	<p>П/И: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p>
	<p>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</p>				
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «Игры с прищепками: творим и говорим»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Развитие речи дошкольников 4-5 лет через чтение художественной литературы».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «Авторитет родителей – основа воспитания».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация медика: «Прогулка с пользой для здоровья и ума».</p> <p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Анкетирование родителей «Роль сказки в воспитании детей» Рекомендации для родителей «Читаем дома»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация: «Звуковой анализ слов».</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 1 апта ҚАЗАН айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 1 неделю Октября месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым» Тақырыпша «Менің отбасым.Ата-аналар еңбегі»

Сквозная тема: «Моя семья».

Подтема: «Моя семья. Труд родителей»

От 04.10.2021 до 08.10.2021

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		04.10.2021	05.10.2021	06.10.2021	07.10.2021	08.10.2021
		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	«Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья!	Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-

					И ладошки и сердца.	дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день!
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
	«Какое слово заблудилось?» Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползет зеленый лук (жук) с длинными усами. Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном: Обязательно примите десять цапель (капель) перед сном».	«Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма. Описание: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.	«Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз. Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.	«Будь внимателен!» Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.	«Четыре стихии» Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проиг-	

	Жучка будку (булку) не доела. Неохота, Надоело. Забодал меня котел (козел), на него я очень зол.				равшим.
	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы В. Осеевой «Три сына»	Такырыпка әңгіме:/ Беседа на тему: «Будь всегда вежливым»	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: В. Осеевой «Волшебное слово»	Такырыпка әңгіме:/ Беседа на тему: «Правила поведения в игре»	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Заяц-хвостун»
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	Труд в уголке природы. «Наши растения» Цель: упражнять в умении ухаживать за растениями уголка природы. Катя, Арина	Воспитание Культуры Поведения «Умею ли я играть» Цель: Учить делиться. София, Белла	Хозяйственно -бытовой труд «Мы помощники» - протирание полок с игрушками от пыли. Саша, Амир	Дежурство по столовой, занятиям. Цель: обязанности дежурного. Богдан, Юля	Культурно гигиенические навыки «Я сам». Цель: развитие самоконтроля при выполнении правил. Витя, Алижан
<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b> <i>(по плану специалиста)</i>					
8.20 - 8.40	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</u>				
8.40 - 9.00	ҮОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары. <u>/Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</u>				
	Игра малой подвижности: «Воздушный шар» Задачи: развивать координацию движения с речью. Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу.	Игра малой подвижности: «Котик к печке подошёл» Задачи: развивать координацию движения с речью. Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с	Игра малой подвижности: «Шёл король по лесу» Задачи: развивать координацию движения с речью. Дети образуют круг, взявшись за руки. Шёл король по лесу, По лесу, по лесу. (Ходьба по кругу.)	Игра малой подвижности: «Тишина» Задачи: развивать координацию движения с речью. Дети идут в колонне по одному. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши.	Игра малой подвижности: «Ровным кругом» Задачи: развивать координацию движения с речью, внимание. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая

		<p>С мамой в магазин ходили, Шар воздушный там купили. Будем шарик надувать, Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».) Шар воздушный, надувайся! Шар воздушный, раздувайся! (Идут назад маленькими шагами — надувают шар.) Надувайся большой, да не лопайся! (Хлопают в ладоши.) Шар воздушный улетел. Да за дерево задел И...лопнул! Поднимают руки, покачивают ими из стороны в сторону; затем ставят руки на пояс, медленно приседают, произнося: «Ш-ш-ш»</p>	<p>педагогом идут по кругу. Котик к печке подошёл, Котик к печке подошёл. Горшок каши он нашёл, Горшок каши там нашёл. (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.) А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи! (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) Пироги в печи пекутся (Выполняют наклон вперёд, руки вперёд, ладони вверх), Они в руки не даются. (Выпрямляются, прячут руки за спину.)</p>	<p>Нашёл себе принцессу, Принцессу, принцессу. Давай с тобой попрыгаем, Попрыгаем, попрыгаем. (Прыжки на месте прямыми махами вперёд.) И ручками похлопаем, Похлопаем, похлопаем. (Хлопают в ладоши.) И ножками потопаем, Потопаем, потопаем. (Топают ногами на месте.)</p>	<p>Засыпайте, малыши. (На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза на 10 сек.)</p>	<p>стихотворение. Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! (С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)</p>
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған	9.00-11.05	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка проползать под веревкой высота</p>	<p>Казахский язык Тақырыпша: «Отбасы» Міндеттері:</p>	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка сохранять равновесие во время ходьбы по ленте.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Моя семья. Труд родителей» Цель: 1.Учить</p>	<p>Физическая культура Цель: Продолжать формирование</p>

<p>оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>		<p>40 см. Основные движения: ползание под веревку, закрепленную на высоте 40 см.; катание мяча в ворота (расстояние 2,5м.)</p> <p>Естествознание Тема: «Деревья и кустарники» Цель: Систематизирование представлений о живых объектах природы. Развитие умения распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. Воспитание интереса к миру растений.</p> <p>Лепка Тема: «Огурцы и помидоры» Цель: 1.Продолжать учить детей лепить предметы круглой и овальной формы, передавая особенности каждого предмета. 2.Развивать интерес к лепке. 3.Воспитывать</p>	<p>1. Білімділік: Отбасы мүшелерін дұрыс атай алуға үйрету. 2. Дамытушылық: Ойлау қабілеттерін дамыту, ә, ы дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. 3. Тәрбиелік: Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Закрепление знаний о цифре 1. Быстро, медленно Треугольник (находить среди множества фигур)» Цель: 1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; 2.Развивать зрительную память, мелкую моторику рук; 3.Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p> <p>Музыка Тема: «Моя семья» Цель: 1.Расширить представления о семье, роли матери,</p>	<p>Основные движения: ходьба по шнуру, положенному по кругу; ползание на четвереньках на расстояние 6 м., в сочетании с ползанием под веревку, поднятую на высоту 40см.</p> <p>Рисование Тема: «Большая и маленькая морковка» Цель: 1.Учить детей изображать предметы овальной формы, располагать их на всем листе, передавая основной цвет предмета и разницу в величине. 2.Развивать навыки работы с краской. 3.Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>составлять рассказ по плану. Учить логически рассуждать, упражнять в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, используя сложные предложения. 2.Развивать речь детей, внимание. 3.Воспитывать уважение ко всем членам семьи.</p> <p>Музыка Тема: «В гостях у Эже» Цель: 1.Учить реагировать на начало и конец музыки. Познакомить с понятиями: «вступление», «проигрыш». 2.Развивать умение различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями; 3.Воспитывать эмоциональный отклик на музыку.</p>	<p>правильного дыхания, регулируя вдох и выдох. Основные движения: изменять направление во время движения, прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Кто больше любит маму». Цель: 1. Познакомить детей с новым видом малого фольклорного жанра - пословицами. Учить оценивать поступки героев, формировать у детей желание заботиться о своих близких и родных. Учить делиться своим опытом взаимоотношений со своими мамами. 2.Развивать речь детей 3. Воспитывать чувство уважения к взрослым.</p>
---	--	--	--	--	--	---

		самостоятельность.	отца, бабушки, дедушки, сестры, брата через разучивание новой песни «Эй-эй, ата» 2.Развивать умения в музыкально- рит мических движениях. 3.Воспитывать через музыкальные образы чувство любви ко всем членам семьи			Конструирование Тема: «Многоэтажные дома» Цель: 1.Учить строить многоэтажные дома, ознакомить с названиями основных деталей строительного материала и дать представление об их конструктивных свойствах. 2.Развивать умение рассматривать образец; расширять и активизировать словарный запас детей 3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с	11.05-12.25	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи:-закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; -учить выделять изменения в жизни растений и животных	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Задачи: -расширять знания о труде взрослых осенью; -воспитывать уважение к труду. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Пересадка	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за легковым автомобилем Задачи:-научить понимать значение и функции автомобиля; -закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Очистка	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Задачи: -продолжать наблюдения за работой дворника; -способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; -воспитывать интерес и	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за перелетными птицами. Задачи:- закреплять знания о перелетных птицах; -воспитывать интерес и любовь к пернатым; -уметь выделять признаки живого

прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.		в осеннее время; -формировать представление об осенних месяцах. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи:-учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (мальчики) Самостоятельные игры с выносным материалом.	цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Задачи:-учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; -воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. Арина, Витя	участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Задача: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. (девочки)	уважение к работе дворника; Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Окапывание деревьев и кустарников. Задача: воспитывать желание трудиться. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Упражнения с мячом. Цели:-продолжать выполнять упражнения с мячом; -развивать быстроту бега. Богдан, Тася	организма. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор листьев на участке. Задача: учить работать дружно, помогая друг другу. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели:-улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); -воспитывать выносливость. Ульяна Р., Иван
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки				
	12.25-12.35	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12.35-13.00	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13.00-15.10	Сказкотерапия «Лиса и кувшин» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Сказкотерапия «Крылатый, мохнатый, да масляный» Задача: создать	Музыкотерапия «Звуки моря» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Сказкотерапия А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Музыкотерапия «Дождь» Задача: создать благоприятный настрой на сон

			благоприятный настрой на сон			
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. <i>«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</i>	15.10- 15.40	<p style="text-align: center;"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p>"Мы проснулись" I. В кроватках 1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза) Дыхательное упражнение «Маятник». И.п. — ноги на ширине плеч, палка за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох с произношением «Т-У-У-У-Х-ХХ», выпрямляясь — вдох (6-8 раз). Ходьба по дорожке «Здоровья» Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея, чистим зубы). Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15.40 - 16.00	<p style="text-align: center;">Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i>	16.30 - 17.00	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Поездка в лес за грибами» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Уборка в уголке природы». Цель: закреплять умения и навыки мытья крупных и мелких листьев</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Мы водители» Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села. Игровой материал: Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы»,</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Тема: Знакомство со сказкой Чтение: «Храбрый осел» Цель: продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством, учить детей быть смелыми, находчивыми, верить в свои силы.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Уборка строительного материала) Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительные материалы, приучать детей постоянно и</p>

		<p>Игровые действия: Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.</p>	<p>комнатных растений.</p>	<p>«стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра, силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.</p> <p>Игровые действия: На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.</p> <p>Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.</p> <p>Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.</p> <p>На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение.</p> <p>Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.</p> <p>Для пешеходов специальный переход – «зебра».</p> <p>Соблюдаем правила дорожного движения.</p>		<p>своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>
--	--	--	----------------------------	---	--	--

				<p>Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.</p> <p>Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.</p>		
ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ						
		<p>ДИ «Большая прогулка» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки. Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.</p>	<p>ДИ Игра «Пригласи Мишку в гости» Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей. Материал: дома построенные детьми из строительного материала или конструктора, игрушка медвежонка. Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе дом, вежливо приглашает к себе в гости Медвежонка, называя ему свой домашний адрес.</p>	<p>ДИ «Говорящие дорожные знаки» Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу. Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи. Ход игры: Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.</p>	<p>ДИ «Опасности вокруг нас» На прогулке Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. Материал: иллюстрации, 2 обруча. Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок. Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий</p>	<p>ДИ «Дорожное лото» Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки. Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.</p>

					при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.	
		<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</p> <p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей в детском саду</p> <p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		Богдан Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	Артем Цель: ориентировка в пространстве	Ульяна П. Цель: контроль над тембром голоса.	Таня Цель: закрепление цветовой гаммы	Мирослава Цель: закрепление текста стихотворения.
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». <i>Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</i>	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</p>				
		<p>П\и: «Ловишки» Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту. Ход игры: дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойманным. После 2-3 пробежек пойманные дети подсчитываются. Выбирают нового ловишку</p>	<p>П\и: «Зайцы и волк» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, развивать ловкость, быстроту реакции Ход игры: Одного из играющих выбирают волком. Остальные — зайцы. На одной стороне площадки зайцы устраивают домики (чертят кружки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки (в</p>	<p>П\и: «Огуречик». Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость, быстроту реакции. Ход игры: Ребенок-мышка на одной стороне площадке, дети на другой. Дети двигаются прыжками на двух ногах в сторону «мышки», со словами: Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет Дети разбегаются по площадке, мышка пытается их поймать. Кого поймали, тот и мышка.</p>	<p>П\и: «Самолеты» Цель: формировать умение детей действовать по сигналу педагога, двигаться в разных направлениях, развивать координацию, закрепить звукопроизношение звуков «Р», «У» Ход игры: по сигналу педагога: -Самолеты, завести моторы ! дети крутят руки-пропелеры перед собой и произносят звук «Р-Р-Р» по сигналу – полетели! дети, руки в стороны, двигаются по участку в разных направлениях,</p>	<p>П \И «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети,</p>

		<p>овраге). По сигналу воспитателя зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!», волк выбегает из оврага и ловит зайцев (стараясь коснуться их). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Игра возобновляется. После того, как поймано 2—3 зайца, выбирается другой волк.</p>		<p>произносят звук «У» По сигналу: - На посадку! дети возвращаются на скамейку.</p>	<p>того, кто изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)					
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа о прошедших выходных</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация (папка-передвижки) Тема: «Я гуляю с мамой, папой»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации «Одежда детей по сезону»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация учителя – логопеда (по вопросам родителей)</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: выставка работ по ИЗО деятельности (лепка, аппликация, рисование)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 2 апта ҚАЗАН айы 2021 – 2022 оқу жылы,

на 2 неделю Октября месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым» Тақырыпша «Көкөністер»

Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Овощи»

11.10.2021-15.10.2021

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей		
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		11.10.2021	12.10.2021	13.10.2021	14.10.2021	15.10.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	7 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ:</b>				
		«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
		<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
		Дидактическая игра «Лето или осень» Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков	Дидактическая игра: «Медведь и пчелы» Цель: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много,	Ди: «Радуга». Цель::Знакомить с последовательным расположением цветов в спектре, упражнения ребят в сопоставлении предметов по цвету, воспитывать внимание.	Ди: «Магазин». Цель: Учить детей находить овощ по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания, воспитывать воображение.	Ди: «Лото». Цель: Уточнить названия овощей, учить правильно произносить слова в различных формах.

<p>Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>		лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.	мало, один.			
	<p>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</p>					
		Повторить с детьми правило «Дружно играть – это, значит, делиться игрушками, вежливо их просить, договариваться о совместной игре».	Дежурство по столовой. Помощь помощнику воспитателя в накрывании столов к завтраку (салфетницы и хлебницы) Вика, Богдан	Напомнить детям о необходимости здороваться, приходя в группу и прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.	Убрать строительный материал после игры. А также собрать все настольные игры и игрушки.	Помощь помощнику воспитателя в накрывании столов к завтраку (салфетницы и хлебницы) Тася, Артем
	<p>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану специалиста)</p>					
	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. / Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Кто не умывается»»</p>					
	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>					
	Игра малой подвижности «Поезд» - учить передвигаться друг за другом.	Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». Цель: развивать слуховое внимание -	Малоподвижная игра: «Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание.	Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». Цель: развивать слуховое внимание.	Д\И «Чего не стало» Цель: формировать у детей знания об овощах, умение образовывать существительные в ед. числе, в Родительном падеже, развивать внимание, координацию.	
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная</p>	9 <sup>00</sup> -11 <sup>05</sup>	Физическая культура Основные движения: ритмичная ходьба и бег в колонне, сохраняя строй,	Тақырыпша: «Менің көшем» Міндеттері: Балалардың көше туралы түсініктерін кеңейтіп; Балабақша орналасқан көшенің	Физическая культура Цель: Формирование навыка прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться. Основные движения: прыжки на месте с	Развитие речи Тема: «Все профессии важны» Цель: Составление творческого рассказа 1.Совершенствовать	Физическая культура Цель: Формирование правильного дыхания с помощью дыхательных упражнений звуковым путем.

<p>учебная деятельность по сетке)</p>		<p>согласовывать свои действия с действиями других; ходьба по шнуру, катание мячей друг другу (2 метра).</p> <p>Естествознание Тема: «Осень золото роняет» Цель: Формирование навыков наблюдения за явлениями природы (листопад) в осеннее время; умения отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Развитие познавательного интереса к явлениям природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, бережного отношения к природе.</p> <p>Аппликация Тема: «Грибы в траве»</p>	<p>және өздері тұратын мекен жайларды дұрыс атай алуға дағдыландыру.Сөзді к қорларын байытып, тіл мәдениетін жетілдіру. Көшеде жүргенде мұқият болуға тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Знакомство с цифрой 2. Короткий, длинный. Овал.» Цель: 1.Познакомить с цифрой 2; учить находить местоположение цифры 2 на числовой линейке; 2.Развивать зрительную память; 3.Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность.</p> <p>Музыка Тема: «Мы с листочками танцуем» Цель: 1.Учить внимательно слушать музыку и выполнять движения в соответствии с текстом, передавая характер</p>	<p>поворотами направо, налево; ходьба и бег в колонне по одному; ползание под тремя дугами (высота 40 см.).</p> <p>Рисование Тема: «Золотая осень» Цель: 1.Учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. 2.Развивать технические умения. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>слуховое внимание, интонационную выразительность речи. Учить образовывать слова-действия. 2.Развивать речь. 3Воспитывать умение слушать своих товарищей.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя улица» Цель: 1.Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания о светофоре и знаках дорожного движения . 2. Развивать разговорную речь, внимание, память. 3. Воспитывать у детей культуру поведения на улице, соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Основные движения: катание на трёхколёсном велосипеде, прокатывать мяч друг другу, исходное положение «сед на пятках».</p> <p>Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Помощница» Цель: 1.Помочь заучить наизусть стихотворение 2.Развивать память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p>
---------------------------------------	--	---	--	--	---	---

		<p>Цель:</p> <p>1.Познакомить детей с мухомором, дать понятие о съедобных и несъедобных грибах. Учить приемам вырезания полукруга из прямоугольника; закрепить правила наклеивания: работать на клеенке, смазать обратную сторону формы, взяв немного клея на кисть, прижать изображение к бумаге с помощью салфетки всей ладонью.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность.</p>	<p>музыки.</p> <p>2.Развивать вокальные навыки.</p> <p>3.Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно.</p>			
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке.</p>	<p>11<sup>05</sup> - 12<sup>10</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: формировать представления об изменениях в</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: за вороной: Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход</p>	<p>Бақылау/Наблюдение за воробьем. Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Бақылау/Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Бақылау/Наблюдение за листопадом . Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, К/з понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения</p>

<p><i>Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.</i></p> <p><i>Возвращение с прогулки.</i></p> <p><i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i></p>		<p>природе; учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения - Миновало лето, Осень наступила На полях и в рощах. Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель рассказывает детям о приметах. - Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится</p>	<p>наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор семян цветов.</p>	<p>Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Артем,</p>	<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p>Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу;</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Богдан, Иван</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.)</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Уборка мусора на огороде.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: прыжки на месте на одной ноге.</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>золотистой листва деревьев и кустарников. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. П /игра «Найди, игрушку». Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Максим, Бесболат Самостоятельные игры с выносным материалом. Игровое упражнение: «Водичка – водичка». Закрепление к/г навыков</p>	<p>Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Ульяна П, Алижан Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры с выносным материалом. Д/игра «Чего не стало?». К/з развитие внимания Игровое упражнение «В шкафчике порядок». Навыки самообслуживания</p>	<p>София Самостоятельные игры с выносным материалом. Д/игра «На что похожи облака?». К/з развитие воображения Игровое упражнение: «Мыльные перчатки».</p>	<p>координацию движений, умение придавать силу броску. Самостоятельные игры с выносным материалом. Д/игра «Что изменилось?». К/з развитие внимания Игровое упражнение «Учим Кайрата раздеваться». Навыки самообслуживания.</p>	<p>Таня, Белла Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Д/игра «Найди свою пару». К/з ориентировка в пространстве Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся». Навыки самообслуживания</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием.</p>				
	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>25</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>25</sup> - 13 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

Ұйықтау/ <i>Сон</i>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>	Сказкотерапия «Волшебный лес» Задача: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Пение птиц» Задача: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Звуки моря» Задача: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Плеск волн» Задача: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Чудеса» Задача: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>	ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ  "Мы проснулись" I. В кровати 1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза) Дыхательное упражнение «Маятник». И.п. — ноги на ширине плеч, палка за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох с произношением «Т-У-У-У-Х-ХХ», выпрямляясь — вдох (6-8 раз). Ходьба по дорожке «Здоровья» Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея, чистим зубы). Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар.	16 <sup>40</sup> - 18 <sup>00</sup>	Беседа на тему: «Овощи» Цель: расширить словарь детей, активизировать разговорную речь, умение описывать овощи	Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Еңбек барысы / Трудовая деятельность: моем игрушки в игровом	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: – «Рыболовецкое судно» Задачи: Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о	Работа по проекту «Әжемнің ертегі» Аппликация (обрывная) по сказке «Храбрый осел» Цель: формировать умение передавать в аппликации образ главного героя сказки;	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Ремонт книг». Цель: приучить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</p>			<p>уголке. Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.</p>	<p>профессиях взрослых на корабле. Игровые действия: Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, мягких модулей, веревки, стульчиков. Пассажиры отправляются в путешествие по реке. Капитан отдает команды, смотрит в бинокль. Штурвальный в едет пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. Повар-кок готовит обед для команды. Рыбаки готовятся к выходу в море. Собирают сети, бинокли, рупор. Выходят в море ловить рыбу. Капитан рыболовецкого судна отдает команды, все помогают друг другу. Рыбаки забрасывают сети в море, ловят рыбу, выгружают в контейнеры, кладут в холодильники. Команда отдыхает, кок приготовил вкусный обед. Капитан по карте смотрит</p>	<p>развивать умение выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, творческие способности; воспитывать чувство красоты.</p>	
---	--	--	--	---	--	--

				<p>направление судна. Все возвращаются на берег. Рыбу сгружают на специальные машины, которые везут ее в магазин.</p> <p>Игровой материал: Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.</p>		
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
		<p>Д/игра: «Отгадай» Цель: формировать умение детей отгадывать загадки. Ход: педагог загадывает загадки о временах года, дети отгадывают.</p>	<p>Д/игра «Один - много» Цель: формировать умение образовывать существительные во множественном числе Ход: рассматривают иллюстрации с изображением овощей, проговаривают существительные во множественном числе.</p>	<p>Д/игра: «Отгадай» Цель: формировать умение детей отгадывать загадки. Ход: педагог загадывает загадки об овощах, дети отгадывают.</p>	<p>Д/игра «Узнай и назови» Цель: Уточнить и закрепить и знания о перелетных птицах. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. Воспитатель. Странные птицы на свете живут, Летают так, как их с детства зовут. Те, кто назвал их, словами играли. Вы этих птиц не встречали? (Дети становятся в круг и воспитатель бросает мяч, дети называют перелетных птиц)</p>	<p>Д/игра: «Где птичка» Цель: формировать умение употреблять в речи предлоги: «над», «за», «под», «перед». Ход: педагог помещает птицу в разное положение, дети проговаривают (птица за деревом, птица над домом, и .т. д.)</p>

		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассмотрение иллюстраций с изображением занятий детей в детском саду				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	На развитие образного мышления Упражнение: «Собери картинку» Тася	Индивидуальная работа По развитию мелкой моторики рук «Волшебные палочки» Таня	Индивидуальная работа на развитие образного мышления Упражнение: «Собери картинку». Богдан	Индивидуальная работа По развитию мелкой моторики рук «Волшебные палочки» Мирослава	Интеллектуальные игры: «Домино» - учить выстраивать последовательно цепочки (овощи-фрукты; «поезд»,...) София	
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.					
	ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:					
	«Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).	«Иголка, нитка, узелок». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость, развитие координации движений.	«Совушка». Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.	«Один — двое», Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).	«Волк и козлята», Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость, развитие координации движений.	
	БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)					
Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему «Режим дня в детском саду и дома»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «Учимся говорить правильно»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «Закаливание»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультации психолога по вопросам родителей	Кері байланыс/ Обратная связь: выставка работ по ИЗО деятельности (лепка, рисование, аппликация)		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 3 апта ҚАЗАН айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 3 неделю Октября месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым» Тақырыпша «Жемістер»

Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Фрукты»

От 18.10.2020 – 22.10.2020

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		18.10.2020 г.	19.10.2020 г.	20.10.2020 г.	21.10.2020 г.	22.10.2020 г.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение:	7 <sup>30</sup> -8 <sup>35</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце!	«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй,	«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!	(берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!	«Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	
	ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ					
	С/ р. игра «Машина везёт фрукты в магазин» Задачи: формировать умение детей распределять роли, вызвать интерес к профессии шофера, закрепить знания по теме «Фрукты»	Экологическая игра: «Разложи плоды по цвету» Задачи: закреплять знания по теме «Фрукты», цвета.	Словесная игра «Съедобное - несъедобное». Задачи: формировать знания детей о съедобных и несъедобных предметах, развивать внимание, мышление, активизировать разговорную речь.	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (овощи и фрукты) Задачи: развивать внимание, мышление, формировать словарь по темам: «Овощи, фрукты»	Дидактическая игра: «Сварим компот и суп» Задачи: активизировать речь, развивать мышление.	
	ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.					
	«Уборка игрушек на места» Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.	«Помогаем няне» Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.	«Дежурство по занятиям» Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия.	«Дежурство по столовой» Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, правильно сервировать стол.	«Дежурство в уголке природы» Цель: совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю.	
	АРТИКУЛЯЦИОННАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА №4 П/г. – «Апельсин» Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, Эта долька - для чижа, Эта долька – для котят, Эта долька – для утят,					

		<p>Эта долька – для бобра, А для волка – кожура.  Дых. гимнастика.  «Ароматные фрукты» - держать перед лицом воображаемый фрукт, сделать глубокий вдох носом, понюхать его, затем выдохнуть через рот, произнося: Ах! Вкусно!  Арт/г. Утрированное артикулирование гласных звуков: А, О, У, И.  Физминутка.  Руки поднимаем – яблоки срываем.  Руки опускаем – корзину убираем.  А теперь, ребята, встать,  Пальцы сжать, потом разжать.  Наклонились, вправо, влево.  И беритесь вновь за дело!</p>				
		<p>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ  (По плану специалиста)</p>				
8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>		<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</u>  В кране чистая водица  Ну-ка дети, быстро мыться.  Моем шею, моем руки, уши  Вытираемся посуше.</p>				
8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>		<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
		<p>Малоподвижная игра: «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и</p>	<p>Малоподвижная игра: «Сделай фигуру».  Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения  Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке).</p>	<p>Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание  Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и</p>	<p>Малоподвижная игра: «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и</p>	<p>Малоподвижная игра: «Сделай фигуру».  Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения  Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие</p>

		тихонько говорит.	На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу.	произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок.	тихонько говорит.	останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу., чья фигура лучше).
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)	9 <sup>00</sup> -11 <sup>05</sup>	Физическая культура Цель: Формировать навык менять при катании направление мяча. Основные движения: катание мяча между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м. один от другого; прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.  Естествознание Тема: «Пернатые друзья» Цель: Формирование обобщённых представлений о зимующих и перелётных птицах. Расширение	Казахский язык Тақырыпша: «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік» Міндеттері: 1. Білімділік: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Түстерді қайталау. 2. Дамытушылық: Сөздерді түсініп дұрыс айтуға жаттықтыру, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. 3. Тәрбиелік: Табиғат сұлулығын сүйеге және қаіпсіздік жағдайларды сақтауға тәрбиелеу.  Основы математики8 Тема: «Закрепление знаний о цифре 2. Ближе, дальше.» Цель:1.Учить	Физическая культура Цель: Продолжать формирование навыка ползать на четвереньках Основные движения: ползание на четвереньках на расстояние 8м., в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см.; катание мяча между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м.  Рисование Тема: «Украшение платка» Цель: 1.Учить детей составлять узор на квадрате из элементов казахского орнамента, располагая	Развитие речи Тема: «Научим Буратино правилам поведения на улице» Цель: 1.Учить составлять рассказ из личного опыта, поддерживать разговор. 2.Развивать речь, наблюдательность, память. 3.Воспитывать интерес к занятию.  Музыка Тема: «Осеннее путешествие» Цель: 1.Обогатить музыкальные впечатления. Получить положительный эмоциональный отклик от публичного выступления. 2.Развивать интерес к восприятию песен,	Физическая культура Цель: Формирование навыка разворачиваться на трехколесном велосипеде. Основные движения: прокатывание мяча змейкой между предметами, разворачиваться на трехколесном велосипеде.  Художественная литература Тема: Рассказывание рассказа Л. Хнина «Красные ягоды». Цель: 1.Познакомить с авторской сказкой. Формировать представление о правилах безопасного поведения в незнакомой среде. 2.Развивать речь, мышление, память, воображение. 3.Воспитывать интерес к сказкам.

		<p>представлений о строении птиц. Развитие навыков познавательной – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание гуманного отношения к птицам.</p> <p>Лепка Тема: «Яблоки и груши» Цель: 1. Учить детей лепить предметы круглой и овальной формы разной величины. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать правильное отношение к результатам работы</p>	<p>соотносить цифру с количеством предметов; 2. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; 3. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Музыка Тема: « Осенние картинки » Цель: 1 Учить реагировать на начало и конец музыки, учить передавать ритмический рисунок хлопками и ударяя по бубну. 2 Развивать умение различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями. 3 Воспитывать эмоциональный отклик на музыку.</p>	<p>элементы по углам и середине квадрата. 2. Развивать навыки работы кисточкой, чувство ритма. 3. Воспитывать уважение к национальным традициям.</p>	<p>танцев, хороводов, игр. 3. Воспитывать культуру поведения на праздничном мероприятии</p>	<p>Конструирование Тема: «Виноград» Цель: 1. Учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы; 2. Развивать умение склеивать детали между собой, создавать образы по типу «пластики на плоскости»; развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.</p>
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары.</p>	<p>11<sup>05</sup> -12<sup>10</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Бақылау/ Наблюдение за небом. Цель: развивать наблюдательность,</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за дождем. Цель: закреплять знания детей о</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за погодой. Цель: Учить детей самостоятельно</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за ветром. Цель: Пополнять знания о ветре, его</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за небом и дождем. Цель: Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи</p>		

<p>«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>		<p>умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. <i>Словарная работа:</i> активизация: синий, голубой, серый, седой, черный, грозный; обогащение: шатер, стремится. Художественное слово: (загадка) <i>Шатер огромный над землей</i> Так часто цвет меняет свой. Бывает синий, голубой, Бывает серый и седой. Бывает черный, звездный, Бывает очень грозный. Он посылает дождь и снег, К нему стремится человек Он радугой порой играет. И нет ему конца и края. Беседа по содержанию стихотворения Дидактическая игра: «Назови больше» Цель:</p>	<p>дожде, его пользе и вреде, его значении для жизни растений осенью. Развивать доказательную речь. <i>Словарная работа:</i> активизация: капля, туча, высота, прятаться, намочу; обогащение: осадки, поспевать, подгонять. Художественное слово: (загадка) <i>Из маленьких капель я состою, А домик мой - туча, я в нем живу. С большой высоты я на землю лечу- Скорее все прячьтесь, а то намочу!</i> Дидактическая игра: «Подбери признаки» Погода какая?(грустная, дождливая, пасмурная, хмурая невеселая, печальная) Индивидуальная работа: выучить этюд «дождик»: <i>Капля раз, капля два</i> <i>Капля медленно сперва- Кап, Кап, Кап.</i></p>	<p>определять погоду. Отметить, что в октябре – середине осени, часто идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые облака, травы от влаги побурели, деревья стоят голые. Все чаще по утрам морозы, заморозки. Идет сырой снег. Снег быстро тает, лужи затягиваются льдом, но он тонкий, не прочный, не прочный – днем тает. <i>Словарная работа:</i> активизация: мертвая трава, частый дождик; обогащение: заволакивают облака, травы буреют, заморозки. Художественное слово: <i>В октябре, в октябре</i> <i>Частый дождик на дворе</i> <i>На лугах мертвая трава,</i> <i>Замолчал кузнечик.</i> <i>Еңбек/Труд:</i> Сортировка спортивного инвентаря.</p>	<p>силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы Поддерживать познавательный интерес, развивать речь. <i>Словарная работа:</i> активизация: ветер-ветерок, задувает, подтолкнуть; обогащение: штормовой, пронизывающий. Художественное слово: <i>Я березку качну, я тебя подтолкну. Налечу, засвищу, даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я? Можешь отгадать?</i> (ветер). Индивидуальная работа: «Подбери действия»: ветер – шумит, дует, задувает, воеет, свистит, уносит... «Подбери признак»: ветер- сильный, штормовой, южный, северный, пронизывающий,</p>	<p>медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде. <i>Словарная работа:</i> активизация: туча, небо, облака, дождь; обогащение: кроет, моросит, хмурое, голые, обнаженные, ветер воеет увядание. Художественное слово: <i>Туча небо кроет- небо не блестит,</i> <i>Ветер в поле воеет, дождик моросит.</i> Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра: «Скажи иначе» Осенью небо серое (темное, хмурое, пасмурное) Осенью деревья нагие (голые, безлиственные, обнаженные) Осенью цветы высохли (увяли) Осенью ветер летит (дует, задувает) Еңбек/Труд: сортировка выносного материала. <i>Исследовательская деятельность:</i> дождь смывает грязь и песок с предметов.(под дождь положить</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>подбор прилагательных к сущ «н е б о» Труд: подметание крыльца, ремонт ведерок, машин. Жеке жұмыс / Индивидуальная работа Выучить скороговорку: Дед Данил делил дыню: Дольку- Диме, дольку- Дине. (Таня, Иван) Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Пустое место»</p>	<p><i>(медленные хлопки)</i> <i>Стали капли попевать,</i> <i>Капля каплю догонять-</i> <i>Кап, Кап, Кап.</i> <i>(хлопки учащаются)</i> <i>Зонтик поскорей раскроем,</i> <i>От дождя тебя укроем.</i> <i>(показывают зонтик)</i> <i>Еңбек/Труд:</i> сортировка выносного материала. Исследовательская деятельность: учить детей слышать стук капель дождя и подбирать разные поверхности для ударов капель. Жеке жұмыс / Индивидуальная работа (Арина, Богдан) ОВД: ходьба с высоким подниманием бедра, галоп. Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Краски»</p>	<p>Индивидуальная работа: выучить и объяснить: В октябре – семь погод на дворе. <i>.Конструктивная деятельность:</i> постройка города из камней. Жеке жұмыс / Индивидуальная работа ОВД: метание в корзину. (Артем, Витя) Приставной шаг-голоп. Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «ЛОШАДКИ»</p>	<p>легкий... <i>Исследовательская деятельность.</i> С помощью султанчиков дети определяют силу ветра, его направление. Жеке жұмыс / Индивидуальная работа (София, Белла) ОВД: Метание мяча в цель <i>Еңбек/Труд:</i> подметание веранды. Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Охотники и зайцы» Балалардың дербес ойын қызметі / Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой. Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Ручеек» Жеке жұмыс / Индивидуальная работа ОВД: ходьба с высоким подниманием бедра. (Алижан, Вика)</p>
<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.</p>						

	12 <sup>10</sup> -12 <sup>20</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>20</sup> -13 <sup>45</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> -15 <sup>10</sup>	Музыкотерапия «Звуки моря» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Дождь» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Звуки моря» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «За окошком вечер» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Дождь» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №4 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4 «САМОЛЕТ»</p> <p><i>В кроватках</i> И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет,</i> <i>С ним собрался я в полет.</i> 2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. <i>Правое крыло отвел, Посмотрел.</i> <i>Левое крыло отвел, Поглядел.</i> 3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.</p> <p><i>Я мотор завожу</i> <i>И внимательно гляжу.</i></p> <p><i>Возле кроваток</i> 1. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. <i>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</i> <i>Возвращаться не хочу.</i> И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. <i>Дыхательное упражнение</i> <i>«Регулировщик».</i> И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох.</p>				



		Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз). <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i> Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся.				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>00</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!»</i> <i>Творческие и дидактические игры.</i>	16 <sup>00</sup> - 17.00	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста) «Осенний букет в вазе» Кляксография с трубочкой Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой – кляксография с трубочкой, показать выразительность этого метода, развивать мышцы рта, тренировать дыхание, развивать воображение, фантазию.	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Настольно печатная игра «Собери сказку» Цель игры: Развивает память, внимание, речь, дети начинают использовать в речи новые слова, которые им подсказывает воспитатель, закрепление детьми названий казахских народных сказок.	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё мебели. Цель: формировать умение помогать взрослым, сообща трудится.
		<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении.				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением различных фруктов.				
Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру						

		Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ <i>Индивидуальная работа</i>		Жеке жұмыс / Индивидуальная работа: настольные игры «Домино», «Лото». (Вика)	Жеке жұмыс / Индивидуальная работа. Упражнение: «Собери картинку» на развитие образного мышления. (Артем)	Жеке жұмыс / Индивидуальная работа по лепке «Фрукты». (Амир)	Жеке жұмыс / Индивидуальная работа по ФЭМП закрепление темы: число 6,5, цифра 6,5. (Юля)	Жеке жұмыс / Индивидуальная работа по ФЭМП закрепление темы: геометрические фигуры. (Витя)
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». <i>Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</i>	16 <sup>15</sup> -18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: Ровным кругом. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря: «Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!»	Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: Развивать внимательность, умение действовать по правилам игры. Балалардың дербес ойын қызметі / Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Челнок». Цель: тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. Ход игры. Все встают парами лицом друг к другу и берутся за руки — это ворота.	Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Совушка» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге	Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: Ровным кругом. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря: «Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!»
		БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)				
Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «Игра в развитии слухового восприятия детей» (уч-логопед)	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «»Учим правильно держать карандаш»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «Возраст почемучек» Возрастные особенности детей 4-5 лет	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему «Влияние взрослого на создание игрового пространства в сюжетной-ролевой игре»	Кері байланыс/ Обратная связь: выставка работ по ИЗО деятельности (лепка, аппликация, рисование)		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 4 апта ҚАЗАН айы 2021 – 2022 оқу жылы,

на 4 неделю Октября месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым» Тақырыпша «Жомарт күз»

Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Осень – щедрая пора»

От 25.10.2021 до 29.10.2021

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей			
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница	
		25.10.2021	26.10.2021	27.10.2021	28.10.2021	29.10.2021	
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>					
		«Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья!	Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется	Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое!	Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день!	

				с нами	Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.	Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... Динь, динь! Динь, динь! Не проспите новый день!
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
		«Какое слово заблудилось?» Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползет зеленый лук (жук) с длинными усами. Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном: Обязательно примите десять капель (капель) перед сном».	«Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма. Описание: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.	«Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз. Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.	«Будь внимателен!» Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.	«Четыре стихии» Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проиг-

	Жучка будку (булку) не доела. Неохота, Надоело. Забодал меня котел (козел), на него я очень зол.				равшим.
	Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы В. Осеевой «Три сына»	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Будь всегда вежливым»	Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы: В. Осеевой «Волшебное слово»	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Правила поведения в игре»	Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Заяц-хвостун»
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	Труд в уголке природы. «Наши растения» Задачи: упражнять в умении ухаживать за растениями уголка природы. Данияр, Катя	Воспитание Культуры Поведения «Умею ли я играть» Задачи: Учить делиться, формировать умение играть совместно. Дамира, Ульяна Р.	Хозяйственно -бытовой труд «Мы помощники» - протирание полок с игрушками от пыли. Задачи: развивать умение помогать взрослым. Ульяна П., Витя	Дежурство по столовой, занятиям. Задачи: обязанности дежурного, продолжать учить правильной сервировке. Таня, Алижан	Культурно гигиенические навыки «Я сам». Задачи: развитие самоконтроля при выполнении правил. София, Богдан
<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b> <i>(по плану специалиста)</i>					
8.20 - 8.40	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико».</u> Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся.				
8.40 - 9.00	<b>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./</b> <b>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b>				
	Игра малой подвижности: «Воздушный шар» Задачи: развивать координацию	Игра малой подвижности: «Котик к печке подошёл» Задачи: развивать	Игра малой подвижности: «Шёл король по лесу» Задачи: развивать координацию движения с речью.	Игра малой подвижности: «Тишина» Задачи: развивать координацию движения с речью.	Игра малой подвижности: «Ровным кругом» Задачи: развивать координацию

	<p>движения с речью.  Дети образуют круг, взявшись за руки.  Вместе с педагогом идут по кругу.  С мамой в магазин ходили,  Шар воздушный там купили.  Будем шарик надувать,  Будем с шариком играть.  (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».)  Шар воздушный, надувайся!  Шар воздушный, раздувайся!  (Идут назад маленькими шагами — надувают шар.)  Надувайся большой, да не лопайся!  (Хлопают в ладоши.)  Шар воздушный улетел.  Да за дерево задел  И...лопнул!  Поднимают руки, покачивают ими из стороны в сторону; затем ставят руки на пояс, медленно приседают,</p>	<p>координацию движения с речью.  Дети образуют круг, взявшись за руки.  Вместе с педагогом идут по кругу.  Котик к печке подошёл,  Котик к печке подошёл.  Горшок каши он нашёл,  Горшок каши там нашёл.  (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.)  А на печке калачи,  Ох, вкусны и горячи!  (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.)  Пироги в печи пекутся  (Выполняют наклон вперёд, руки вперёд, ладони вверх),  Они в руки не даются.  (Выпрямляются, прячут руки за спину.)</p>	<p>Дети образуют круг, взявшись за руки.  Шёл король по лесу,  По лесу, по лесу.  (Ходьба по кругу.)  Нашёл себе принцессу,  Принцессу, принцессу.  Давай с тобой попрыгаем,  Попрыгаем, попрыгаем.  (Прыжки на месте прямыми махами вперёд.)  И ручками похлопаем,  Похлопаем, похлопаем.  (Хлопают в ладоши.)  И ножками потопаем,  Потопаем, потопаем.  (Топают ногами на месте.)</p>	<p>Дети идут в колонне по одному.  Тишина у пруда,  Не колышется вода,  Не шумят камыши.  Засыпайте, малыши.  (На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза на 10 сек.)</p>	<p>движения с речью, внимание.  Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение.  Ровным кругом  Друг за другом  Мы идём за шагом шаг.  Стой на месте!  Дружно вместе  Сделаем вот так!  (С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)</p>
--	--	---	--	--	--

<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9.00-11.05</p>	<p>произнося: «Ш-ш-ш»</p> <p>Физическая культура Цель: Формирование навыка ходить с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Основные движения: ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове; ползание на четвереньках на расстоянии 8 м., в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см.; прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>Естествознание Тема: «Обитатели птичника» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе</p> <p>Аппликация Тема: «Огурцы и помидоры в банке»</p>	<p>Тақырыпша: «Алтын күз» Міндеттері: 1. Білімділік: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Түстерді қайталау, бекіту. 2. Дамытушылық: Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. 3. Тәрбиелік: Табиғат сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Знакомство с цифрой 3. Вчера, сегодня, завтра. Времена года (осень)» Цель: 1. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; 2. Развивать логическое мышление; 3. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность</p> <p>Музыка</p>	<p>Физическая культура Формирование навыка выполнять разные движения в разном темпе. Основные движения: Музыкально- ритмические движения (ходьба и бег под музыку); ходьба по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове (вес 400 г.); прыжки на месте с поворотами вокруг себя.</p> <p>Рисование Тема: «Грибочки для белочки» Цель: 1. Познакомить детей с разновидностями грибов. Научить рисовать белый гриб и лисички, передавая характерные особенности грибов. 2. Развивать навыки работы с гуашевыми красками, композиционное восприятие, наблюдательность. 3. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Осень рыжая лиса» Цель: 1. Учить видеть различия в городской и сельской жизни. 2. Развивать умение думать и говорить, выявлять причинно-следственные связи. 3. Воспитывать интерес к занятию, любовь к природе</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Дары осени. Фрукты, овощи. 1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Закреплять умения узнавать и называть овощи и фрукты. 2. Развивать умение наблюдать, анализировать. 3. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка отталкиваться от земли при катании на самокате. Основные движения: катание на самокате, ходьба и бег змейкой, прыжки (ноги вместе, ноги врозь) с хлопком над головой.</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи». Цель: 1. Закреплять знания детей об овощах, об их пользе для здоровья человека. 2. Развивать память, речь. 3. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>
--	-------------------	---	---	--	---	--

		<p>Цель: 1. Научить детей вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругляя углы. Уточнить и дополнить знания детей об овощах, отличая их от фруктов.</p> <p>2. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Закрепить умение аккуратно пользоваться клеем и салфеткой при наклеивании овощей на силуэт баночки.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Тема: Осенний праздник «Осеннее путешествие»</p> <p>Цель: Обогащать музыкальные впечатления. Получить положительный эмоциональный отклик от публичного выступления.</p> <p>Развивать интерес к восприятию песен, танцев, хороводов, игр.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на праздничном мероприятии.</p>			
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаляющие</p>	<p>11.05-12.25</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: -закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; -учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; -формировать</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Задачи: -расширять знания о труде взрослых осенью; -воспитывать уважение к труду. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки,</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: -научить понимать значение и функции автомобиля; -закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Задачи: -продолжать наблюдения за работой дворника; -способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; -воспитывать интерес и уважение к работе дворника;</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: -закреплять знания о перелетных птицах; -воспитывать интерес и любовь к пернатым; -уметь выделять признаки живого организма. Алаңқайдағы еңбек/</p>

процедуры.		представление об осенних месяцах. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи:-учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (мальчики) Самостоятельные игры с выносным материалом.	маргаритки). Задачи:-учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; -воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. Тася, Артем	посадки рассады. Задача: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Задачи: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. (девочки)	Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Окапывание деревьев и кустарников. Задача: воспитывать желание трудиться. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Упражнения с мячом. Задачи:-продолжать выполнять упражнения с мячом; -развивать быстроту бега. Богдан, Ульяна П.	Труд на участке: Сбор листьев на участке. Задача: учить работать дружно, помогая друг другу. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи:-улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); -воспитывать выносливость. (Дарина, Катя)
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки				
	12.25-12.35	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12.35-13.00	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13.00-15.10	Сказкотерапия «Лиса и кувшин» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Сказкотерапия «Крылатый, мохнатый, да масляный» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Музыкотерапия «Звуки моря» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Сказкотерапия А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Музыкотерапия «Дождь» Задача: создать благоприятный настрой на сон
«Оянамыз,	15.10-	ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ				

<p>тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Пробуемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</p>	<p>15.40</p>	<p style="text-align: center;"><b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b>  <b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №4</b>  <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b>  <b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4 «САМОЛЕТ»</b></p> <p><i>В кроватках</i>  1.И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).  2.Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  3.И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.  4.И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.  Я мотор завожу, И внимательно гляжу.</p> <p><i>Возле кроваток</i>  1.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  3. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).  4.И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i>  «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i>  <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i>  Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды,  Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся.</p>				
<p>Бесін ас/Полдник</p>	<p>15.40 - 16.00</p>	<p style="text-align: center;">Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i></p>	<p>16.00 - 17.00</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Поездка в лес за грибами»  Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Уборка в уголке природы». Цель: закреплять умения и навыки мытья крупных и мелких</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Мы водители»  Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села.  Игровой материал: Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси»,</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi»  Тема: Драматизация сказки «Храбрый осел»  Цель: формировать у детей навык драматизации, умение передавать образы героев; развивать память, мышление, интонационную выразительность, речь детей; воспитывать</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Уборка строительного материала)  Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительные материалы, приучать детей</p>

		<p>игровую обстановку. Игровые действия: Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.</p>	<p>листьев комнатных растений.</p>	<p>«молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра, силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители. Игровые действия: На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила</p>	<p>желание участвовать в драматизации. Ресурсы: шапочки-наголовники: осел, тигр, волк, верблюды.</p>	<p>постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

			дорожного движения.		
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>					
<p>Д/И «Большая прогулка» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки. Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.</p>	<p>Д/И Игра «Пригласи Мишку в гости» Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей. Материал: дома построенные детьми из строительного материала или конструктора, игрушка медвежонка. Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе дом, вежливо приглашает к себе в гости Медвежонка, называя ему свой домашний адрес.</p>	<p>Д/И «Говорящие дорожные знаки» Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу. Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи. Ход игры: Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.</p>	<p>Д/И «Опасности вокруг нас» На прогулке Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. Материал: иллюстрации, 2 обруча. Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок. Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.</p>	<p>Д/И «Дорожное лото» Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки. Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.</p>	
КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении					
КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей в детском саду					
Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку					

<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>		<p>Мирослава Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков</p>	<p>Артем Цель: ориентировка в пространстве</p>	<p>Алижан Цель: контроль над тембром голоса.</p>	<p>Тася Цель: закрепление цветовой гаммы</p>	<p>Ульяна Р. Цель: закрепление текста стихотворения.</p>
<p>«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата- аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</p>	<p>17<sup>00</sup> - 18<sup>00</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p style="text-align: center;"><b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</b></p>				
<p>П\и: «Ловишки» Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту. Ход игры: дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойманным. После 2-3 пробежек пойманные дети подсчитываются. Выбирают нового ловишку</p>	<p>П\и: «Зайцы и волк» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, развивать ловкость, быстроту реакции Ход игры: Одного из играющих выбирают волком. Остальные — зайцы. На одной стороне площадки зайцы устраивают домики (чертят кружки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки (в овраге). По сигналу воспитателя зайцы выпрыгивают из домиков и раз- бегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то при- саживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!», волк выбегает из</p>	<p>П\и: «Огуречик». Цель:формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость, быстроту реакции. Ход игры: Ребенок-мышка на одной стороне площадке, дети на другой. Дети двигаются прыжками на двух ногах в сторону «мышки», со словами: Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет Дети разбегаются по площадке, мышка пытается их поймать. Кого поймали, тот и мышка.</p>	<p>П\и: «Самолеты» Цель:формировать умение детей действовать по сигналу педагога, двигаться в разных направлениях, развивать координацию, закрепить звукпроизношение звуков «Р», «У» Ход игры: по сигналу педагога: -Самолеты, завести моторы ! дети крутят руки- пропелеры перед собой и произносят звук «Р-Р- Р» по сигналу – полетели! дети, руки в стороны, двигаются по участку в разных направлениях, произносят звук «У» По сигналу: - На посадку! дети возвращаются на скамейку.</p>	<p>П \И «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети, того, кто изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>		

			<p>оврага и ловит зайцев (стараясь коснуться их). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Игра возобновляется. После того, как поймано 2—3 зайца, выбирается другой волк.</p>			
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
		<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа о прошедших выходных</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация (папка-передвижки) Тема: «Если у ребенка нет друзей»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации «Закаливание дома и в детском саду»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация учителя – логопеда (по вопросам родителей)</p> <p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі» Изготовление «Волшебной книги»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: выставка работ по ИЗО деятельности (лепка, аппликация, рисование)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 1 апта Қараша айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 1 неделю Ноября месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Дені сау болып өсеміз» Тақырыпша «Азық – түлік.»

Сквозная тема: «Растем здоровыми». Подтема: «Продукты»

От 01.11.2021 до 05.11.2021

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
<i>Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны</i> <i>Примерный распорядок дня и его краткое содержание</i>	Уақыты/ Время	<i>Дүйсенбі Понедельник</i>	<i>Сейсенбі Вторник</i>	<i>Сәрсенбі Среда</i>	<i>Бейсенбі Четверг</i>	<i>Жұма Пятница</i>
		01.11.2021	02.11.2021	03.11.2021	04.11.2021	05.11.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим. Рады мы всем, кто к нам пришел сегодня, Рады мы всем, кто верит доброте, Рады мы всем, кто не жалея сил, Делится счастьем	С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись? С добрым утром, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают.	Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. Динь, динь! Динь, динь! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... Динь, динь! Динь, динь! Не проспите новый день!	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыгнулись!	Мы солнцу скажем: «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты!

своим.	Ура, мы проснулись!			
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
<p>Д/И «Азбука правильного питания»          Задачи: учить детей так подбирать блюда для своего рациона, чтобы еда была не только вкусной, но и полезной; упражнять детей в составлении меню для себя с учетом полезности продуктов и содержанию в них витаминов.          Ресурсы: изображение стола, на котором нарисованы пустые тарелки, ваза и другие столовые приборы; картинка с изображением мальчика, который выглядит здоровым и другого ребенка, толстого, неуклюжего; предметные картинки с изображением продуктов, овощей, фруктов, печенья, бананов, огурцов, конфет и рыбы и др.          Ход игры          1 вариант.          Воспитатель предлагает детям</p>	<p>Д/И «Готовим обед» <u>Задачи:</u> дать представления детям о продуктах, употребляемых в вареном, жареном, консервированном и сыром видах; закрепить алгоритмы приготовления салатов.          Ресурсы: большие карточки с изображением кипящей на огне кастрюли, сковороды; карточки с изображением салатницы, стеклянной банки; карточки в 1,5 раза меньше больших карточек с изображением овощей: капуста, картофель, салат, огурец, помидор и т.д., ягод: малина, клубника, ежевика, крыжовник и т.д., молочных продуктов; мяса и мясных продуктов (колбасы); рыбы;</p>	<p>СЛ/И «Исправь ошибки»          Задачи: развивать внимание, связную речь; формировать желание помочь товарищу, если он ошибся.          Педагог читает грамматически неправильно построенное предложение, а дети исправляют ошибки и объясняют правильный вариант.          Лена купила клубника сок. (Клубничный сок.)          Баня съел шоколад мороженое. (Шоколадное мороженое.)          Маша приготовила картошка пюре. (Картофельное пюре.)          Папа принес кабачок икру. (Кабачковую икру.)          Бабушка испекла яблоко пирог. (Яблочный пирог.)          Лида сварила вермишель суп. (Вермишелевый суп.)          В магазине продают мясо фарш. (Мясной фарш.)</p>	<p>СЛ/И «Отгадай и назови»          Задачи: развивать внимание, воображение, речь; формировать умение соблюдать очередность, не перебивать одноклассников.          Педагог читает по своему выбору определения к понятиям. Дети угадывают, что это.          Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе, - это ... (варенье).          Ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром - это ... (бутерброд).          Яйцо, пожареное на масле- это ... (яичница)          Крупа, сваренная на молоке, - это ... (молочная каша) и т.п.          Фркту, сваренные в воде с сахаром – это... (компот)          Овощи порезанные и сваренные в бульоне – это... (суп)</p>	<p>Игра малой подвижности «Поварята»          Задачи: развивать коммуникабельность; формировать умения работать в команде, интерес к совместным играм.          Дети встают в круг - изображают кастрюлю. Педагог говорит, что дети будут готовить суп (или любое другое блюдо: компот, салат, винегрет и т.п.). Каждый ребенок придумывает, чем он будет картофель, капуста, морковь, лук, петрушка, соль и т.п.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнав себя, прыгает в круг и берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное,</p>

	составить меню для себя, подбирая продукты с учетом их полезности и содержанию в них витаминов.	птицы; крупы; муки; яиц; специй. Ход игры Ведущий-повар предлагает меню, дети выбирают продукты (карточки с рисунками) и рассказывает, что они будут использовать для приготовления первого, второго и третьего блюд.			красивое «блюдо».
	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы В. Осеевой «Три сына» Задача: Воспитывать эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащать духовный мир детей, готовить их к реальной жизни	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Будь всегда вежливым» Задача: формировать навыки культурного поведения	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: В. Осеевой «Волшебное слово» Задача: учить детей понимать нравственный смысл произведения	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Правила поведения в игре» Задача: развивать дружелюбные отношения, навыки совместной игры	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Заяц-хвостун» Задача: учить оценивать поступки героя
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	«Уборка игрушек на места» Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе. Витя, Богдан	«Помогаем помощнику воспитателя» Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Катя, Алижан	«Дежурство по занятиям» Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. София, Ульяна П.	«Дежурство по столовой» Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол. Белла, Артем	«Дежурство в уголке природы» Цель: совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Мирослава, Иван

КЕШЕНДІ ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану специалиста)						
		Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</u>				
	8.20 - 8.40	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Все мы умываемся, Солнцу улыбаемся!				
		ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./ Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	8.40 - 9.00	«Угадай по голосу». Цель: упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.	«Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, а затем строить фигуру.	«Найди и промолчи». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	«Угадай по голосу». Цель: упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.	«Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, А затем строить фигуру.
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)	9.00-11.05	Физическая культура Основные движения: ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см., длина 3м.), музыкально-ритмические движения (ходьба на внешней стороне стопы, бег); катание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях (расстояние 2,5 м.). Цель: Продолжать формирование навыка шагать более	Казахский язык Тақырыпша: «Жеміс-жидектер» Міндеттері: 1. Білімділік: Сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды айыра білуге жаттықтыру. 2. Дамытушылық: Сөз тіркестерін айту дағдысын қалыптастыру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Жеміс-жидектерге	Физическая культура Основные движения: подскоки на месте 20 раз (повторить 2 раза с перерывом); ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см., длина 3м.); ползание в прямом направлении с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстояние 6м. Цель: Формирование навыка делать невысокие прыжки.	Развитие речи Тема: «Страна настроений» Цель: 1. Учить по внешнему виду различать эмоциональное состояние человека и показывать разные эмоции. 2. Развивать умение думать и говорить. 3. Воспитывать интерес к занятию.  Музыка Тема: «Музыкальная шкатулка»	Физическая культура Основные движения: прокатывать футбольный мяч в свободном направлении, катание фитболов. Цель: Формирование навыка прокатывать мяч в свободном направлении.  Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат»

		<p>широкими шагами с естественным движением рук.</p> <p>Естествознание Тема: «Дикие и домашние животные» Цель: Расширение представлений о домашних и диких животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, способах передвижения, образа жизни диких животных. Развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Воспитание гуманного отношения к живым объектам.</p> <p>Лепка Тема: «Семейка ежей» Цель: 1.Учить лепить ежей, передавая правильные пропорции, осваивая прием сравнения. 2.Развивать интерес к жизни диких животных. 3.Воспитывать</p>	<p>қамқорлықпен қарап, баптап кутуге тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики10 Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий» Цель: 1.Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. 2.Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. 3.Воспитывать чувство любви к животным.</p> <p>Музыка Тема: «По страницам праздника» Цель: Закрепление умений и навыков, полученных на музыкальных занятиях. Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничное действо. Воспитывать культуру поведения на музыкальных праздничных мероприятиях.</p>	<p>Рисование Тема: «Рисуем дом» Цель: 1.Учить детей рисовать дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. 2.Развивать интерес к рисованию, образное восприятие. 3.Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатую работу до конца.</p>	<p>Цель: 1.Познакомить детей с великими композиторами Курмангазы, П.И.Чайковским и шедеврами мировой классической музыки. 2.Развивать умение различать эмоциональное содержание муз. произведения, его характер, динамические оттенки. 3.Воспитывать слушательскую культуру, интерес к национальной и мировой муз. культуре.</p>	<p>Цель: 1.Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. 2.Развивать речь, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к художественным произведениям</p> <p>Конструирование Тема: «Машины» Цель: 1.Учить создавать простые конструкции из 2—4 частей, подбирать детали, использовать разные способы крепления, учить правилам пользования деталями конструктора; 2.Развивать мелкую моторику рук, речь; 3.Воспитывать умение работать в коллективе</p>
--	--	---	---	---	--	---

		стремление добиваться лучшего результата.				
«Бiрге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» <i>Подготовка к прогулке.</i> <i>Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.</i> <i>Возвращение с прогулки.</i> <i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i>	11.05-12.25	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи:-закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; -учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; -формировать представление об осенних месяцах. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи:-учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Цель: совершенствовать прыжки с продвижением	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Задачи: -расширять знания о труде взрослых осенью; -воспитывать уважение к труду. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Задачи:-учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; -воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за легковым автомобилем Задачи:-научить понимать значение и функции автомобиля; -закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Задача: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. (девочки)	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Задачи: -продолжать наблюдения за работой дворника; -способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; -воспитывать интерес и уважение к работе дворника; Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Окапывание деревьев и кустарников. Задача: воспитывать желание трудиться. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Упражнения с мячом. Цели:-продолжать выполнять упражнения с мячом; -развивать быстроту бега. (Алижан, Тася)	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за перелетными птицами. Задачи:-закреплять знания о перелетных птицах; -воспитывать интерес и любовь к пернатым; -уметь выделять признаки живого организма. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор листьев на участке. Задача: учить работать дружно, помогая друг другу. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели:-улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); -воспитывать выносливость. Таня, Катя

		вперед. (мальчики) Самостоятельные игры с выносным материалом.	навыки бросания мяча в цель. Артем, София			
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки				
	12.25- 12.35	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/ <i>Обед</i>	12.35- 13.00	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	13.00- 15.10	Сказкотерапия «Лиса и кувшин» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Сказкотерапия «Крылатый, мохнатый, да масляный» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Музыкатерапия «Звуки моря» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Сказкотерапия А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Задача: создать благоприятный настрой на сон	Музыкотерапия «Дождь» Задача: создать благоприятный настрой на сон
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.10- 15.40	<p style="text-align: center;"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 6</b></p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</li> <li>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. -выдох.</li> <li>«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> </ol> <p>Возле кроваток</p> <p>Самомассаж головы («помоем голову»).</p> <p>И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер шумит в трубе».</p>				

		<p>Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу:  Хочу налево посвищу, хочу подуть направо,  Могу подуть вверх – в облака, а пока – я тучи разгоню.  Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой и дуть. Голова прямо – вдох, голова направо – выдох, губы трубочкой.  Ходьба по дорожке «Здоровья»  Водно-гигиенические процедуры (умывание)  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Все мы умываемся,  Солнцу улыбаемся!</p>				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15.40 - 16.00	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i>	16.00 - 17.00	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Семья покупает полезные продукты» Задачи: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.  Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.  Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах,</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)   Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Уборка в уголке природы». Цель: закреплять умения и навыки мытья крупных и мелких листьев комнатных растений.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На кухне» Задачи: учить детей классифицировать «продукты» для приготовления пищи. Дети распределяются на 3 команды. Каждая из них по выбору готовит одно из блюд (отбирают картинки). Кто быстрее «сварит» то или иное блюдо? Потом дети меняются местами и «варят» другие блюда.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі»  Тема: Пересказ казахской сказки «Лисица и петух»  Пересказать сказку.  Воспитывать интерес к народному творчеству.  Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством- сказками о животных. -  Формировать умение пересказывать близко к тексту сказки  Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать воображение , логическое мышление.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Уборка строительного материала)   Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительные материалы, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать;</p>

здоровом питании.  
Ресурсы: Игровые комплексы «Магазин» и «Дом», корзина для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, деньги, кошелек, сумка, коляска с куклой, сумка.  
Ход игры: Бабушка (воспитатель) говорит о том, что в доме недостаточно продуктов и просит сходить в магазин.  
Мама с папой решают пойти за покупками всей семьей - взять с собой малыша в коляске. Бабушка просит покупать только полезные продукты, чтобы не навредить здоровью.  
Придя в магазин, мама с папой просят продавца дать им овощи, фрукты, молочные продукты (называют каждый), рассчитываются, получают сдачу, складывают продукты в сумку и коляску и возвращаются домой.  
Бабушка просматривает продукты и просит маму приготовить

соблюдая правила личной гигиены.

<p>обед, а папу - погулять с малышом, так как сама она устала и хочет прилечь. Далее игра развивается по привычному для детей сюжету «Семья».</p>				
---	--	--	--	--

**ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

<p>Д/И «Сохрани продукты» Задачи: развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки; формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда человека. Педагог предлагает детям побывать в роли бережливых хозяев городской квартиры и деревенского дома. Дети должны разложить предложенные картинки с изображением продуктов питания по местам хранения (шкаф, холодильник, морозильник, кладовая, подпол),</p>	<p>Д/И «Готовим обед» <u>Задачи:</u> дать представления детям о продуктах, употребляемых в вареном, жареном, консервированном и сыром видах; закрепить алгоритмы приготовления салатов. Ресурсы: большие карточки с изображением кипящей на огне кастрюли, сковороды; карточки с изображением салатницы, стеклянной банки; карточки в 1,5 раза меньше больших карточек с изображением овощей: капуста, картофель, салат, огурец, помидор и т.д., ягод: малина,</p>	<p>СЛ/И «Исправь ошибки» Задачи: развивать внимание, связную речь; формировать желание помочь товарищу, если он ошибся. Педагог читает грамматически неправильно построенное предложение, а дети исправляют ошибки и объясняют правильный вариант. Лена купила клубника сок. (Клубничный сок.) Баня съел шоколад мороженое. (Шоколадное мороженое.) Маша приготовила картошка пюре. (Картофельное пюре.) Папа принес кабачок икру. (Кабачковую икру.) Бабушка испекла яблоко пирог. (Яблочный пирог.) Лида сварила вермишель суп. (Вермишелевый суп.) В магазине продают мясо фарш. (Мясной фарш.)</p>	<p>СЛ/И «Отгадай и назови» Задачи: развивать внимание, воображение, речь; формировать умение соблюдать очередность, не перебивать одноклассников. Педагог читает по своему выбору определения к понятиям. Дети угадывают, что это. Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе, - это ... (варенье). Ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром - это ... (бутерброд). Яйцо, пожареное на масле- это ... (яичница) Крупа, сваренная на молоке, - это ... (молочная каша) и т.п. Фркту, сваренные в воде с сахаром – это... (компот) Овощи порезанные и</p>	<p>Игра малой подвижности «Поварята» Задачи: развивать коммуникабельность; формировать умения работать в команде, интерес к совместным играм. Дети встают в круг - изображают кастрюлю. Педагог говорит, что дети будут готовить суп (или любое другое блюдо: компот, салат, винегрет и т.п.). Каждый ребенок придумывает, чем он будет картофель, капуста, морковь, лук, петрушка, соль и т.п.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнав себя, прыгает в круг и берет за руки</p>
---	--	--	--	--

		рассказать, где должны храниться данные продукты, почему, в каком виде, сколько времени. Выигравшие дети получают медаль самого бережливого хозяина.	клубника, ежевика, крыжовник и т.д., молочных продуктов; мяса и мясных продуктов (колбасы); рыбы; птицы; крупы; муки; яиц; специй. Ход игры Ведущий-повар предлагает меню, дети выбирают продукты (карточки с рисунками) и рассказывает, что они будут использовать для приготовления первого, второго и третьего блюд.		сваренные в бульоне – это... (суп)	предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое «блюдо».
	КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении					
	КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей в детском саду					
	Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку					
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Мирослава Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	Бекболат Цель: ориентировка в пространстве	Вика Цель: контроль над тембром голоса.	Арина Цель: закрепление цветовой гаммы	Алижан Цель: закрепление текста стихотворения.	
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми,	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
	ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:					
	П\и: «Ловишки» Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту. Ход игры: дети	П\и: «Зайцы и волк» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, с	П\и: «Огуречик». Цель:формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать	П\и: «Самолеты» Цель:формировать умение детей действовать по сигналу педагога, двигаться в	П \И «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки,	

<p><i>родителями.</i> <i>Свободные</i> <i>игры.</i></p>		<p>выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойманным. После 2-3 пробежек пойманные дети подсчитываются. Выбирают нового ловишку</p>	<p>продвижением вперед, развивать ловкость, быстроту реакции Ход игры: Одного из играющих выбирают волком. Остальные — зайцы. На одной стороне площадки зайцы устраивают домики (чертят кружки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки (в овраге). По сигналу воспитателя зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!», волк выбегает из оврага и ловит зайцев (стараясь коснуться их). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Игра возобновляется. После того, как</p>	<p>ловкость, быстроту реакции. Ход игры: Ребенок-мышка на одной стороне площадке, дети на другой. Дети двигаются прыжками на двух ногах в сторону «мышки», со словами: Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет Дети разбегаются по площадке, мышка пытается их поймать. Кого поймали, тот и мышка.</p>	<p>разных направлениях, развивать координацию, закрепить звукопроизношение звуков «Р», «У» Ход игры: по сигналу педагога: -Самолеты, завести моторы ! дети крутят руки-пропелеры перед собой и произносят звук «Р-Р-Р» по сигналу – полетели! дети, руки в стороны, двигаются по участку в разных направлениях, произносят звук «У» По сигналу: - На посадку! дети возвращаются на скамейку.</p>	<p>воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети, того, кто изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>
---	--	--	--	--	--	--

			поймано 2—3 зайца, выбирается другой волк.			
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
		Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Создание предметно- развивающей среды для развития речи в домашних условиях»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация Тема: «Леворукий ребенок»	Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации «Одежда детей по сезону»	Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации: «Закрепляем прямой и обратный счет до 10»	Кері байланыс/ Обратная связь: выставка работ по ИЗО деятельности (лепка, аппликация, рисование)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 2 апта Қараша айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 2 неделю Ноября месяца 2021 – 2022учебного года

Өтпелі тақырып: «Дені сау болып өсеміз» Тақырыпша «Ыдыс»

Сквозная тема: «Растем здоровыми». Подтема: «Посуда»

От 08.11.2021 до 12.11.2021

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру			Организация жизни и воспитания детей	
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		08.11.2021	09.11.2021	10.11.2021	11.11.2021	12.11.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҒҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Здравствуй, день!» Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	«Здравствуй, друг!» Здравствуйте, все, кто пришел к нам сегодня! Здравствуйте, все, кто верит в добро! Мы всех вас любим и счастья желаем И мне и тебе очень нужно оно!	«Здравствуй, день!» Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром	Солнечные лучики Первый лучик нежный лучик, Заглянул он к нам в оконце, И принёс в своих ладошках Теплоту, частичку солнца.

проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	солнце!Я проснулся!				
	ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ				
	<p>Д/И «Найди пару». Задача: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами). Оборудование: Набор посуды Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определить на ощупь разные материалы.</p>	<p>Д/И «Найди противоположное слово». Задача: Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Ход игры. Педагог задаёт предложение и предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.</p>	<p>«Д/И Лабиринты» Задача: Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни. «Малыш сидит совсем близко от телевизора и смотрит передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!» «Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой»</p>	<p>Д/И «Похож-не похож». Задача: Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. Ход игры. Один ребёнок загадывает предмет посуды, а другие должны отгадать их по описанию.</p>	<p>Д/И «Кто больше слов придумает». Задача: Активизировать словарь, расширять кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p>
<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Как я провёл выходные» Цель. Развитие связной речи</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Чтение рассказа <u>Мишкина каша</u> (Н. Носов) Цель: Закрепление названий посуды</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений ко дню Президента (по плану логопеда) Цель: Развивать память.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «дорога в детский сад» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» Цель: Развивать память, мышление.</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: <u>Дудочка и кувшинчик</u> (В. Катаев) Цель: Нравственное воспитание.</p>	
ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.					

	КГН. – формировать умение своевременно пользоваться носовым платком. Данияр, Арина	Труд: навыки самообслуживания, продолжать учить самостоятельно, в определенной последовательности одеваться и раздеваться. Катя, Дарина	КГН – формировать знания о правилах поведения за столом, развивать умение пользоваться столовыми приборами. Тася, Таня	Навыки самообслуживания – формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик. Ульяна Р., Витя	Дежурство по занятиям: формировать умение раскладывать раздаточный материал, помогать педагогу. Алижан, Ульяна Р.
	КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ( по плану специалиста)				
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. / Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Все мы умываемся, солнцу улыбаемся!				
	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
8 <sup>35</sup> -9 <sup>00</sup>	Игра мал под. «Дни недели» Задачи: Закрепить дни недели, развивать координацию движений с речью. Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. В понедельник я купался, <i>(Изображают, как плавают.)</i> А во вторник рисовал, <i>(Изображают, как рисуют.)</i> В среду долго умывался, <i>(Изображают, как умываются.)</i> А в	Игра мал под. «Тишина» Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Ход игры: дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.	Игра мал под. «Как живешь?» Задачи: развивать координацию движения с речью -Как живешь? Вот так! Показать большие пальцы обе их рук, направленные вверх. -Как идешь? - Вот так! Маршировать. -Как бежишь? - Вот так? Бег на месте. - Ночью спишь? - Вот так! Ладони соединить и положить на них голову (щекой) - Как берешь? - Вот так! Прижать ладонь	Игра мал под. «Тук-тук» Задача: развивать координацию движения с речью Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения за воспитателем: – Тук-тук-тук! (Три удара кулаками друг о друга.) – Да-да-да. (Три хлопка в ладоши.) – Можно к вам? (Три удара кулаками друг о друга.) – Рад всегда! (Три хлопка в ладоши.)	Игра мал под. "Челночек" Задачи: развивать внимание, координацию. <u>Ход игры:</u> Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. <u>Правила:</u> пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.

		<p>четверг в футбол играл, <i>(Бегут на месте.)</i>В пятницу я прыгал, бегал, <i>(Прыгают на месте.)</i>А в субботу танцевал, <i>(Кружатся на месте.)</i>В воскресенье торт я кушал, <i>(Изображают, как едят.)</i>А под вечер отдыхал. <i>(Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.)</i></p>		<p>к себе. - А даешь? - Вот так! Выставить ладошку вперед. - Как шалишь? - Вот так! Надуть щеки и кулачками мягко ударить по ним. - Как грозишь? - Вот так! Погрозить пальцем вперед, или друг другу.</p>		
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9<sup>00</sup> - 11<sup>05</sup></p>	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Основные движения: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; подскоки на месте 20 раз (повторить 3 раза с перерывом); ходьба по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове (вес 400 г.), руки в стороны.  Естествознание Тема: «Как животные готовятся к зиме» Цель: Расширение представлений об образе жизни лесных зверей; ознакомление с</p>	<p>Казахский язык Тақырыпша: «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер» Міндеттері: Дұрыс тамақтанудың қажеттілігі және дәрумендердің адам денсаулығына қандай пайдасы барын түсіндіре отырып; Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға және сөздерді байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Ойлау есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларға өз денсаулықтарын күтуге, уақтылы дұрыс тамақтануға тәрбиелеу.  Основы математики Тема: «Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий.» Цель: 1.Учить отгадывать математические загадки;</p>	<p>Физическая культура Основные движения: подлезание под веревку боком (высота 40 см.); подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Цель: Формирование навыка подлезать под веревку боком.  Рисование Тема: «Поздняя осень» Цель: 1.Научить рисовать дерево: ствол и ветви. 2.Развивать умение рисовать по направлению ворса кисти, контролировать силу нажима. 3.Воспитывать целеустремленность, усидчивость.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Встречаем гостей» Цель: 1. Учить называть группы предметов по виду посуды (чайная, столовая, кухонная) 2. Развивать фонематическое восприятие, отрабатывать произношение звуков. 3. Воспитывать интерес к занятию.  Ознакомление с окружающим миром Тема: «Хочу знать о себе все» Цель: 1.Познакомить с функциями частей и органов своего тела: голова, уши, рот,</p>	<p>Физическая культура Основный движения: ползание на животе по скамейке, бросать и ловить мяч в паре. Цель: Формирование навыка ползания по скамейке на животе.  Художественная литература Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Гуси» Цель: 1.Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. 2.Развивать речь, мышление. 3.Воспитывать положительное отношение к труду.</p>

		<p>тем, как дикие животные готовятся к зиме. Обогащение знания о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов</p> <p>.Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание любознательности, любви к животным.</p> <p>Аппликация Тема: «Пирамидка для котенка» Цель: 1.Продолжить учить детей передавать образ игрушки в аппликации. Научить изображать предмет из нескольких частей, располагая детали в порядке уменьшения величины. 2.Развивать цветовосприятие и игровой замысел. 3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>	<p>продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; 2.Развивать логическое мышление; 3.Воспитывать умение работать в группе, аккуратно и быстро.</p> <p>Музыка Тема: «Встреча в музыкальной юрте» Цель: Приобщать к пению на казахском языке. Обогащать словарный запас детей. Учить новую песню на казахском языке «Менің Отаным». Добиваться правильного произношения. Развивать музыкальное восприятие, воображение, вокальные навыки. Воспитание устойчивого интереса к музыкальной культуре Казахстана, воспитание патриотизма, любви к Родине</p>		<p>язык, зубы, руки, ноги. 2.Развивать внимание, память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы. 3.Воспитывать толерантность.</p>	
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық	11 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

<p>серуен: табигатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалык және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к</p>		<p>Бақылау/ Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно. Словарная работа: активизация: поздняя осень, ноябрь, предзимье; обогащение: таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора. Художественное слово: <i>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажилась Ложился на поля туман, Гусей крикливый караван тянулся к югу. Приближалась довольно скучная пора: Стоял ноябрь у двора.</i> Беседа по содержанию стихотворения Труд: сортировка выносного материала. Индивидуальная работа: «Скажи</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Задачи: вспомнить с детьми сезонную одежду (название, части, назначение) Учить устанавливать связи между понижением температуры воздуха и изменениям в одежде. Словарная работа: активизация: осень, сезонная, куртка, комбинезон; обогащение: комбинированная, демисезонная Методические приёмы: решение проблемной ситуации: В гости к детям приходит кукла в летней одежде и просит помочь- ей очень холодно, но она не знает почему и как это исправить. Дети на прогулке рассказывают об изменении погоды, времени года и предлагают кукле одеть осеннюю теплую одежду, головной убор и обувь. Дети рассказывают гостю, что животные в лесу тоже утепляются. Дидактическая игра (Триз) «Хорошо – плохо»: Учить устанавливать закономерности, делать</p>	<p>Бақылау/Наблюдение за первым снегом. Задачи: Воспитать умение замечать происходящие изменения, рассказывать о них. Развивать наблюдательность. Вызвать чувство радости, приближения зимы. Художественное слово: <i>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело... Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый.</i> беседа по содержанию стихотворения Обратить внимание на то, что выпал белый снег. - Какой снег? (пушистый, белый, холодный, чистый, зимний, осенний, первый. Он падает хлопьями). - Почему? ( потому что тепло, снежинки, пока летят из снежной тучи, склеиваются друг с другом – они мягкие) Первый снег обязательно растает,</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. Учить самостоятельно определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь. Поддерживать и развивать знание фольклора. Словарная работа: активизация: ноябрь, поздняя осень; предзимье, чернотроп, ледяные гусли, государыня, полярная ночь. Художественное слово: <i>Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню- зиму.</i> Методический прием: беседа о ноябре. Цель: рассказать, что ноябрь последний осенний месяц. В этом месяце погода резко меняется: холодно, солнце</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за ветром. Задачи: учить сравнивать погоду, устанавливать причинно- следственные связи. Словарная работа: активизация: ветерок, обогащение: шалун. Художественное слово: загадка об осени : <i>Без рук, без ног, А ворота открывает.</i> Дидактическое упражнение «Какой бывает ветер»? ТРИЗ: «Волшебники» Цель: развивать фантазию, положительное отношение к ветреной, холодной погоде. Воспитатель предлагает детям представить, что они превратились в ветер и ответить на вопросы: Как тебя, ветер, зовут? Есть ли у тебя семья? О чем мечтает ветер? Что ветер любит? Труд: подметание дорожек, посыпание их песком. Исследовательская деятельность:</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>наоборот» Цель: употребление в речи антонимов Ранняя осень-..., веселый день-..., солнечный день-..., яркое небо-..., холодное время-..., теплый ноябрь-..., грустный ноябрь-... Основные виды движений : прыжки в длину. Дидактическая игра: «Загадай загадку» Цель: учить составлять загадки об осени. Исследовательская деятельность: рассматривание льдинок: они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. Конструктивная деятельность: «ледяные фигурки» Цель: развивать творческое воображение, учить изготавливать силуэты из льдинки, плавая ее в руках. П/и «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в</p>	<p>выводы. Индивидуальная работа: выучить загадки: Летел пан, на воду упал. Сам не тонет, воды не мутит. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он подгоняет. Подвижная игра «Граница»: Закрепление названий одежды, её цвет. Ход: Выбирается ведущий, он предлагает детям, стоящим в шеренге, пройти через него, у кого в одежде есть ..... цвет. У кого цвета не нашлось, тот старается перебежать через границу. Труд: подметание веранды и крылечка. Основные виды движений : «Футбол» - бег. Исследовательская деятельность: доказать опытным путем, что лед, как и вода, прозрачный. П/и «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Описание: Одного из</p>	<p>он охлаждает землю, постепенно замораживая в ней всё живое. Дети наблюдают и отмечают, когда растает снег? - От чего это зависит? (От температуры воздуха и солнца) - Какие тучи на небе? Дидактическая игра «Скажи иначе» облака (тёмные, злые, серые, тяжелые, грустные) Скоро придёт зима (наступит, приблизится, примчится, подкрадётся) Индивидуальная работа дидактическая игра: «Что мы мидели не скажем, а что делали, покажем» Цель: учить показывать движения, обозначающие какое-либо действие. Основные виды движений: оздоровительный бег. Труд: Уборка снега, расчистка участка. Исследовательская деятельность:</p>	<p>выходит очень редко и не надолго. Оно не греет, поэтому так холодно. Небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Вспомнить, как готовятся звери к зиме. Дидактическая игра «Скажи, какая стая» Цель: образование притяжательных прилагательных. Клин лебедей - лебединый клин караван журавлей-..., стая уток-..., стая грачей-... Труд: подметание крылечка, лестницы. Основные виды движений «змейкой» Эстафета: прыжки на скакалке (бег), перенос мяча в лопате. П/И «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с</p>	<p>продолжать работу над определением силы и направления ветра. Учить использовать для этого султанчик, шар, палец. Индивидуальная работа: задача: развивать память; выучить: <i>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревцо все ниже, ниже, ниже</i> Подвижная игра «Ветер и лужа» Задача: развивать быстроту, ловкость, упражнять в беге. Выбирается ребенок-ветер, 4 ребенка образуют круг-лужа. (когда лист попадает в лужу, он не может из нее вылететь) Остальные дети- листочки с деревьев. После слов: <i>Ветер, ветер, ты могуч: Ты гоняешь стаи туч, Ты шумишь в открытом море, Ты гуляешь на просторе, С земли листья</i></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>глубину.  <i>Описание:</i> На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. Индивид. работа: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Максим, Юля</p>	<p>играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев,</p>	<p>доказать детям, что снег не такой чистый, как кажется. Его нельзя кушать. (лупа)  П/и «У медведя во бору»  <i>Задачи:</i> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определённому направлению, с увертыванием, развивать речь.  <i>Описание:</i> На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения</p>	<p>увертыванием.  <i>Описание:</i> На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка. Индивид работа: «Кто выше» - упражнять в умении подпрыгивать на месте, на двух ногах, вверх. Богдан, Ульяна Р.</p>	<p><i>поднимаешь И по свету их гоняешь.</i>  «Листочки» убегают от «ветра», стараясь не попасть в «лужу». П/и «Самолеты»  <i>Задачи:</i> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.  <i>Описание:</i> Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>выбирается другой волк. Индивид работа: «Попади в цель» - упражнять в умении метать левой и правой рукой в даль. Вика, Алижан</p>	<p>и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного ребенка медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь. Индивид работа: «Веселый мяч» - упражнять в умении бросать вверх и ловить мяч двумя руками Таня, Катя</p>		<p>опускаются на одно колени. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой. Индивид работа: «Пройди, не упади» - формировать умение ходить по прямой линии, сохранять равновесие. Тася, Ульяна П.</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки</p>				
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	Музыкотерапия «Шум моря» Задача: создать условия	Сказкотерапия «Мужик и медведь» Задача: создать условия	Музыкотерапия «Звуки леса» Задача: создать условия для	Сказкотерапия «Хаврошечка» Задача: создать	Музыкотерапия «Дождь» Задача: создать

		для спокойного сна	для спокойного сна	спокойного сна	условия для спокойного сна	условия для спокойного сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемса, пробуждаемса» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №6</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b> <b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 6</b></p> <p><b>В кроватках</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</li> <li>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. -выдох.</li> <li>«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> </ol> <p><b>Возле кроваток</b> Самомассаж головы («помоем голову»).</p> <p>И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p><b>Дыхательное упражнение</b> «Ветер шумит в трубе».</p> <p>Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу: Хочу налево посвищу, хочу подуть направо, Могу подуть вверх – в облака, а пока – я тучи разгоню. Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой и дуть. Голова прямо – вдох, голова направо – выдох, губы трубочкой.</p> <p><b>Ходьба по дорожке «Здоровья»</b> Водно-гигиенические процедуры (умывание) От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Все мы умываемся, солнцу улыбаемся!</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	<p align="center">Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Магазин» <u>Задачи:</u> формировать знания детей по теме	Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста) Сюжеттік – рөлдік ойын	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «К нам пришли гости» <u>Задачи:</u> учить детей,	Работа по проекту «Әжемнің ертегі» Рисование по сказке «Лисица и петух» Цель: формировать	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё кукольной посуды Задача: воспитывать

<p>Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!»</i> <i>Творческие и дидактические игры.</i></p>		<p>«Посуда»; вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  <u>Игровые действия:</u> Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы раскладывают товар на полках. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.  <u>Игровые ситуации:</u> «Овощной магазин», «Продукты»</p>	<p>/ Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья»  <u>Задачи:</u> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  <u>Игровые действия:</u> Игровые проблемные ситуации: «Наш выходной день», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные самоделки, применять природный материал.  <u>Ресурсы:</u> предметы</p>	<p><u>правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, сервировать стол, вести себя за столом; закреплять знания по теме «Посуда»</u>  <u>Ресурсы:</u> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки)  <u>Игровые действия:</u> Ждут гостей, убирают, готовят обед, сервируют стол..., встречают гостей, приглашают на праздничный обед, обедают и т.д.</p>	<p>умение детей передавать в рисунке изображение героев сказки; развивать умение передавать характерные образы героев, развивать мышление, мелкую моторику, творческие способности; воспитывать аккуратность.</p>	<p>любовь к труду, аккуратность, вызвать желание помогать взрослым</p>
---	--	---	---	--	---	--

			домашнего обихода, куклы.			
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
		Д/ и «Громко - тихо - шёпотом» Цель: Совершенствовать произношение слов и словосочетаний; развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Д/и «Быстро - медленно» Цель: Продолжать работу над дикцией, совершенствовать произношение слов; развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи.	Д/ игра «Назови слово с заданным звуком» Цель: Закреплять с детьми пройденные звуки («А», «И», «У», «О», «М»,) умение детей определять звуки и придумывать слова с заданным звуком. Находить заданный звук в начале, середине и конце слова.	Д/игра «Подскажи словечко» Цель: активизировать разговорную речь, умение рифмовать стихотворение, развивать мышление, фонематического слуха.	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
<b>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ:</b> закрепление навыков штриховки в одном направлении						
<b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ:</b> рассматривание иллюстраций с осенними картинками						
Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку						
Жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа		«Посчитай» Задачи: формировать умение согласовывать существительное с числительными. (предметы посуды) Саша, Белла	«Чего на стало» Задачи: развивать внимание, умение образовывать существительные в Родительном падеже, ед. числе (предметы посуды) Вика, Богдан	«Узнай и назови» Задачи: формировать умение проговаривать название столовой посуды Артем, Иван	«Для чего это нужно» Цель: формировать умение классифицировать предметы посуды. (столовая, чайная, посуда для приготовления пищи) Тася, Ульяна Р.	«Склей посуду» (разрезные картинки) Задачи: развивать внимание, мышления, умение находить, складывать детали одного предмета. Мирослава, Витя
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар.	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</b>						
		П/и «У медведя во бору» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение	П/и «Птички и кошка» Задачи: Развивать у	П/и «Лохматый пес» Задачи: Приучать	П/и «Подбрось поймай» Задачи:	П/и «Ловишки» Задачи: Учить бегу в

<p>«До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</p>	<p>выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p>Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного ребенка медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь.</p>	<p>детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.</p>	<p>детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал, упражнять в беге.</p> <p>Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.</p>	<p>Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.</p> <p>Описание: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.</p>	<p>разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Описание: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий—ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.</p>
<p>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</p>					

		Кері байланыс/ Обратная связь: Беседы с родителями о детях. (Витя, Алижан, Тася, Таня)	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Разные детские темпераменты»	Рекомендации «Значение вечерних прогулок для здоровья детей»	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ детей за неделю: (лепка, рисование, аппликация)	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация: «Почему хорошо играющий ребенок успешен в школе»
--	--	--	---	---	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 3 апта Қараша айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 3 неделю Ноября месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Дені сау болып өсеміз»

Тақырыпша «Барлығы мен туралы. Дене мүшесі»

Сквозная тема: «Растем здоровыми».

Подтема: «Все обо мне. Части тела.»

От 15.11.2021 до 19.11.2021

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		15.11.2021	16.11.2021	17.11.2021	18.11.2021	19.11.2021
«Сәлеметсіздер ме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«С добрым утром» С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Я проснулся!	«Здравствуй, небо голубое!» Здравствуй небо голубое!(Руки вверх) Здравствуй, солнце золотое! (Руки вперед ) Здравствуй, матушка земля! (Руки опущены )	«Солнечные лучики» Первый лучик нежный лучик, Заглянул он к нам в оконце, И принёс в своих ладошках Теплоту, частичку солнца.	«С добрым утром» С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись?	«Объятье дружбы» Мы с вами снова вместе! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы! Я рада, рады вы! И обнимемся все вместе! Воспитатель

<p>процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>		Здравствуйте, мои друзья! (Руки в стороны)		С добрым утром солнце! Я проснулся!	предлагает детям обняться всем одновременно в кругу.
	<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
	<p>«Угадай по звуку» Задачи: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. Ресурсы: музыкальные инструменты Ход игры: воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их - Что помогло вам услышать разные звуки?</p>	<p>«Запомни движение» Задачи: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Ход игры: воспитатель или ребёнок показывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести.</p>	<p>«Угадай по запаху» Задачи: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств Ресурсы: баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло ...) Ход игры: воспитатель предлагает детям понюхать баночки с различными запахами и спрашивает: - Что помогло вам почувствовать этот запах? ... – Где можно почувствовать такой запах?</p>	<p>«Посылка от обезьянки» Задачи: продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху. Материал: посылка с овощами, фруктами Ход игры: играют 4 человека. Воспитатель говорит, что пришла посылка от обезьянки, в ней может быть или овощ, или фрукт. Предлагает детям узнать, что за овощ или фрукт находится в посылке.</p>	<p>«Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Ход игры: В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.</p>
<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Как я провёл выходные» Задачи: Развивать связную речь,</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Чтение сказки «Лиса и</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений о</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «Животные на улице» Придумывание рассказов «Что было</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: «Мойдодыр»</p>	

	память.	журавль», Задачи: знакомить детей с худ произведением, формировать чувство гостеприимства беседа: Кто может прийти в гости? Как вы развлекаете гостей, чтобы им не было скучно? Можно ли обижать гостей, не давать им игрушки?	Родине, о Казахстане (по плану логопеда) Задачи: развивать внимание, память, речь, умение следить за звукопроизношением	бы, если...» Задачи: Развивать мышление, активизировать речь	Задачи: закреплять с детьми знания текста произведения, развивать внимание, мышление, умение отвечать на вопросы, по тексту; воспитывать умение и желание соблюдать КГН
	<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>				
	Труд в уголке природы. «Наши растения» Задачи: упражнять в умении ухаживать за растениями уголка природы, протирать пыль на листиках крупных растениях. Ульяна Р., Богдан	Воспитание Культуры Поведения «Умею ли я играть» Задачи: формировать умение играть с детьми, учить делиться. Таня, Витя	Дежурство по столовой, занятиям. Задачи: формировать умение выполнять обязанности дежурного. Мирослава, Вика	Хозяйственно -бытовой труд «Мы помощники» - протирание полок с игрушками от пыли. Задачи: вызвать желание помогать взрослым, учить следить за порядком в игровом уголке. Катя, Алижан	Культурно гигиенические навыки «Я сам». Цель: развитие самоконтроля при выполнении правил. Артем, Иван
	<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА/ КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану физинструктора)</b>				
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
	Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».				
	Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.				
	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.				
8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./ Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	«Дни недели»	«Ворота»	«Дерево, кустик,	«Тук-тук»	«У меня, у тебя»

		<p>Задачи: закреплять с детьми название дней недели, последовательность. Дети стоят в кругу или врассыпную. Ход игры: Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. В понедельник я купался, <i>(Изображают, как плавают.)</i> А во вторник рисовал, <i>(Изображают, как рисуют.)</i> В среду долго умывался, <i>(Изображают, как умываются.)</i> А в четверг в футбол играл, <i>(Бегут на месте.)</i> В пятницу я прыгал, бегал, <i>(Прыгают на месте.)</i> А в субботу танцевал, <i>(Кружатся на месте.)</i> В воскресенье торт я кушал, <i>(Изображают, как едят.)</i> А под вечер отдыхал. <i>(Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.)</i></p>	<p>Задачи: Формировать умение детей ходить парами, развивать внимание. Ход игры: Дети идут парами, держась за руки. На сигнал воспитателя: «Ворота!» все останавливаются и поднимают руки вверх. Последняя пара проходит под воротами – и становится впереди. Игра продолжается.</p>	<p>травка» Задачи: развивать внимание, мышление, координацию движений. Дети образуют круг и двигаются по кругу. Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.</p>	<p>Задачи: развивать координацию движений с речью.. Ход игры: Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения за воспитателем: – Тук-тук-тук! (Три удара кулаками друг о друга.) – Да-да-да. (Три хлопка в ладоши.) – Можно к вам? (Три удара кулаками друг о друга.) – Рад всегда! (Три хлопка в ладоши.)</p>	<p>Задачи: закреплять части тела, развивать координацию движений с речью. Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. У меня, <i>(Показывают руками на себя.)</i> У тебя <i>(Разводят руки, показывая на соседей.)</i> Блестящие глазки, <i>(Показывают глазки.)</i> У меня, у тебя – чистые ушки. <i>(Показывают ушки.)</i> Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. <i>(Хлопают в ладоши.)</i> Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. <i>(Прыгают на месте.)</i> У меня, у тебя аленькие губки, У меня, у тебя розовые щечки. Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. Мы с</p>
--	--	--	--	---	--	---

						тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. (по тексту)
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)	9.00 - 11.05	<p>Физическая культура Основные движения: ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15 см., длина 2м.), руки на поясе; подлезание под веревку боком (высота 40 см.). Цель: Формирование навыка сохранять равновесие при ходьбе на носочках по ограниченной площади.</p> <p>Естествознание Тема: «Обитатели скотного двора» Цель: Расширение представлений о домашних животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, образа жизни. Развитие навыков познавательной – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание бережного отношения к животным, желания помогать другим,</p>	<p>Казахский язык Міндеттер: 1. Білімділік: Тақырып бойынша жаңа сөздерді үйрету. 2. Дамытушылық: Ойлау шапшандығын дамыту. Қазақ тілін білуге қызығушылықтарын арттыру. 3. Тәрбиелік: Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.» Цель: 1. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); отсчитывать предметы по</p>	<p>Физическая культура Основные движения: ходьба в колонне парами; ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15 см., длина 2м.), руки на поясе; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Цель: Формирование навыка согласовывать свои действия в паре при ходьбе.</p> <p>Рисование Тема: Украшаем тарелку» Цель: 1. Учить детей украшать тарелку элементами казахского орнамента, располагая орнамент в центре тарелки, по краям. 2. Развивать чувство ритма, эстетический вкус. 3. Воспитать аккуратность</p>	<p>Развитие речи Тема: «Одеваемся красиво» Цель: 1. Учить составлять творческий рассказ. Продолжать учить классифицировать одежду по видам. 2. Развивать речь, речевое дыхание. 3. Воспитывать бережное отношение к одежде</p> <p>Музыка Тема: «Танцевать мы не ленимся» Цель: 1. Формировать навык синхронного и ритмичного исполнения массовых танцев 2. Развивать умения в ровно держать круг, выполнять движения в соответствии с текстом, передавая характер музыки; Развивать умения в музыкально-ритмических движениях, согласно возрастным требованиям. 3. Воспитывать интерес к музыкальным</p>	<p>Физическая культура Основные движения: прокатывать мяч одной ногой, сохраняя направление.</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: 1. Учить детей оценивать персонажей сказки. Учить соблюдению правил безопасности в повседневной жизни. 2. Развивать память, мышление, речь. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Конструирование Тема: «Ежик» Цель: 1. Продолжить</p>

		<p>любовь к природе родного края.</p> <p>Лепка Тема: «Красивая тарелка» Цель: 1. Учить детей украшать тарелку казахским орнаментом. 2. Развивать творчество, эстетическое восприятие. 3. Воспитывать интерес к традициям казахского народа.</p>	<p>образцу; 2. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук; 3. Воспитывать чувство взаимопомощи</p> <p>Музыка Тема: «Первый снег» Цель: Знакомить с новыми песнями на зимнюю, новогоднюю тематику, Развивать умения в музыкально-ритмических движениях: выставление поочередно ног на носок, пятку; кружение в парах, упражнение «Лодочка» Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность</p>		<p>занятиям, воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность.</p>	<p>учить детей конструировать из природного материала; познакомить с возможностью дополнения поделки из пластилина мелкими деталями из природного материала в целях создания более яркого образа.</p>
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен	11. <sup>05</sup> - 12 <sup>45</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		Бақылау/ Наблюдение за	Бақылау/Наблюдени	Бақылау/ Наблюдение	Бақылау/ Наблюдение	Бақылау/

<p>таньсу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки.</p>	<p>сезонными изменениями. Цель: напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. Учить самостоятельно определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь. Поддерживать и развивать знание фольклора. Словарная работа: активизация: ноябрь, поздняя осень; предзимье, чернотроп, ледяные гусли, государыня, полярная ночь. Художественное слово: <i>Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню-зиму.</i> Методический прием: беседа о ноябре. Цель: рассказать, что ноябрь последний осенний месяц. В этом месяце погода резко меняется: наступает полярная ночь, солнце выходит очень редко и не надолго. Оно не греет, поэтому так холодно.</p>	<p>е за тем, как одеты люди осенью. Цель: вспомнить с детьми сезонную одежду (название, части, назначение) Учить устанавливать связи между понижением температуры воздуха и изменениям в одежде. Словарная работа: активизация: осень, сезонная, куртка, комбинезон; обогащение: комбинированная, демисезонная Методические приёмы: решение проблемной ситуации: В гости к детям приходит кукла в летней одежде и просит <u>помочь</u>- ей очень холодно, но она не знает почему и как это исправить. Дети на прогулке рассказывают об изменении погоды, времени года и предлагают кукле одеть осеннюю теплую одежду, головной убор и обувь. Дети</p>	<p>за первым снегом. Цель: Воспитать умение замечать происходящие изменения, рассказывать о них. Развивать наблюдательность. Вызвать чувство радости, приближения зимы. Художественное слово: <i>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело... Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый.</i> беседа по содержанию стихотворения Обратить внимание на то, что выпал белый снег. - Какой снег? (пушистый, белый, холодный, чистый, зимний, осенний, первый. Он падает хлопьями). - Почему? ( потому что тепло, снежинки, пока летят из снежной тучи, склеиваются друг с другом – они мягкие) Первый снег обязательно растает, он охлаждает землю, постепенно замораживая в ней</p>	<p>за птицами. Цель: Уточнить знания детей о птицах, условиях жизни, повадках, роли человека в их жизни. Словарная работа: активизация: птицы, перелёт, воробей, ворона, сорока, снегирь, голубь, клёст; грач, чайка, кайра, гага; обогащение: насекомые, корм, юг, короед. Художественное слово: загадки о птицах: <i>Кто присел на толстый сук И стучит тук-тук, тук-тук? Кто там прыгает, шуришит, Ключом шишки потрошит? Голоском речистым, чистым- «Кле, кле,кле» поет со свистом?</i> Беседа о птицах. Прислушайтесь... кого вы услышите? О чём переговариваются птицы? (дети фантазируют) Чем птицы питались летом? Чем осенью питаются птицы? Как называются птицы,</p>	<p>Народные изречения. Цель: прививать любовь к народному фольклору, в котором собралась мудрость и опыт поколений. Помочь понять их назначение и смысл. Развивать наблюдательность. Словарная работа: активизация: поговорка, забота, листопад, отлет; обогащение: мудрость, оконца, фольклор, сирота, суровая. Народный фольклор: <i>Осень припасает, а зима поедает. Осенью и воробей богат Пусты поля, мокнет земля, день убывает. Когда это бывает? Весной зеленела, летом загорала, осенью надела красные кораллы? Плачут по солнцу в ноябре оконца Ноябрь- ворота зимы.</i> Беседа по каждому</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Вспомнить, как готовятся звери к зиме. Дидактическая игра «Скажи, какая стая» Цель: образование притяжательных прилагательных. Клин лебедей - лебединый клин караван журавлей-..., стая уток-..., стая грачей-... Труд: подметание крылечка, лестницы. Основные виды движений «змейкой» Индивидуальная работа: «Скажи ласково» Дождь - дождик, лужа-..., ветер-..., туча-..., снег-..., дерево-..., лес-... Катя, Вика Эстафета: прыжки на скакалке (бег), перенос мяча в лопате. Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «Сухая одежда». Навыки</p>	<p>рассказывают госте, что животные в лесу тоже утепляются. Дидактическая игра (Триз) «Хорошо – плохо»: Учить устанавливать закономерности, делать выводы. Индивидуальная работа: выучить загадки: Летел пан, на воду упал. Сам не тонет, воды не мутит. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он подгоняет. Тася, Таня Подвижная игра «Граница»: Закрепление названий одежды, её цвет. Ход: Выбирается ведущий, он предлагает детям, стоящим в шеренге, пройти через него, у кого в одежде есть ..... цвет. У кого цвета не нашлось, тот старается перебежать через границу.</p>	<p>всё живое. Дети наблюдают и отмечают, когда растает снег? - От чего это зависит? (От температуры воздуха и солнца) - Какие тучи на небе? Дидактическая игра «Скажи иначе» облака (тёмные, злые, серые, тяжелые, грустные) Скоро придёт зима (наступит, приблизится, примчится, подкрадётся) Индивидуальная работа. Иван, Артем Подвижная игра: «Что мы мидели не скажем, а что делали, покажем» Цель: учить показывать движения, обозначающие какое-либо действие. Основные виды движений: оздоровительный бег. Труд: Уборка снега, расчистка участка.</p>	<p>которые улетают в жаркие страны? Зачем улетают перелётные птицы? Напомните мне название зимующих и перелётных птиц. Индивидуальная работа: «Летает – не летает». Амир, Юля Основные виды движений : Прыжки в длину Исследовательская деятельность: определить опытным путем любимые лакомства разных птиц. Труд: чистка кормушки, сбор выносного материала в ящик.</p>	<p>изречению. Основные виды движений: прыжки «классики» Дидактическая игра «Закончи предложение» (предварит. работа) Земля - любит заботу. Без хозяина земля - круглая сирота. Старые деревья-молодые охраняют. Поздний листопад – к суровой зиме. Поздний отлет птиц – к теплой зиме. Индивидуальная работа: «Кто быстрее соберет» Ульяна П., Белла Дети по просьбе собирают природный материал Собери 5 березовых листьев, собери 3 осиновых и 2 тополиных листа, найди 1 длинную палочку и 2 коротких и т.д. Труд: засыпание огорода листьями Подвижная игра «Ловишка с обручем»</p>
--	---	--	---	---	---

		Самообслуживания.	Труд: подметание веранды и крылечка.			Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «В шкафчике порядок»
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки				
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	Сказкотерапия «Хаврошечка» Задача: создать благоприятную обстановку для сна.	Сказкотерапия «Медведь и бревно» К. Ушинский Задача: создать благоприятную обстановку для сна.	Музыкотерапия «Звуки моря» Задача: создать благоприятную обстановку для сна.	Сказкотерапия «Три медведя» Задача: создать благоприятную обстановку для сна.	Музыкотерапия «Дождь» Задача: создать благоприятную обстановку для сна.
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №7 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.</p> <p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 7 В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</li> <li>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</li> <li>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</li> <li>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</li> </ol> <p>Возле кроваток «Молоточки».</p>				

		<p>1. И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  2. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.  Дыхательные упражнения « Мы строим дом»  1. «Поднимаем кирпичи». И.п. - ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 - вдох; 2 - выдох - наклониться вперед, пальцы сжать в кулак («Ух!»); 3 - вдох; 4 - вернуться в и.п.  2. «Кладем раствор». И.п. — ноги врозь, руки на поясе, локти назад, 1 - вдох; 2 - выдох — поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед («Раз!»); 3 - вернуться в и.п.  3. «Белим потолок». И.п. - ноги врозь, руки опущены. 1 -вдох - поднять правую руку вверх-назад; 2 - выдох - опустить правую руку; 3 - вдох - поднять левую руку вверх-назад; 4 - выдох - опустить левую руку.  4. «Наклеиваем обои». И.п. - основная стойка, руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 - вдох; 2 -выдох - подняться на носки, прямые руки вверх; 3 - вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п.  5. «Красим пол». И.п. - стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть к кулак. 1 — вдох; 2 — выдох - слегка наклониться вперед, руки вытянуть вперед, пальцы врозь («Жик!»); 3 -вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п  Ходьба по дорожке «Здоровья»  Водно-гигиенические процедуры (умывание)  Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Серуенге дайындық. Серуен, кимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылы к және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i>	16:30-17.30	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / <i>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»</i>  <u>Задачи:</u> Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  <u>Игровые действия:</u> Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)   Беседа «Осенние изменения в природе»  Цель: Закреплять у детей знания о сезонных изменениях осенью. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»  Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  Игровые действия: Парикмахер моет</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі»  Д/игра «Четвертый лишний»  ель: Научить составлять распространенные предложения.  Цель: Воспитывать интерес к казахской народной сказке.  Материал: Карточки с картинками казахских народных сказок.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек  Цель: воспитывать любовь к труду, развивать умение следить за порядком в игровом уголке, помогать взрослым, воспитывать аккуратность.</p>

жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.  
Игровые ситуации: «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.  
Ресурсы: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.  
Ресурсы: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.

	<p>Ди «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, умение согласовывать существительные с числительными. Содержание. В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Где спрятался Незнайка» Задачи: закреплять умение называть расположение предметов группы по отношению к себе – справа, слева, над, под, около; активизировать разговорную речь детей. Ход игры: педагог предлагает детям поиграть с Незнайкой, сообщает, что Незнайка любит прятаться. Располагает Незнайку по-разному, по отношению к ребенку, дети называют, положение Незнайки</p>	<p>Д/игра «Подскажи словечко» Задачи: умение рифмовать стихотворение, развивать фонематический слух, мышление, активизировать речь. Ход игры: педагог читает стихотворения, делая паузы перед последним словом, дети подбирают в рифму слова. Жил да был веселый гном Он в лесу построил...(дом) Рядом жил поменьше гномик Под кустом он сделал.... (домик) и т.д.</p>	<p>Ди «Один много» Задачи: формировать умение детей образовывать существительные в един числе, в Родительном падеже; активизировать разговорную речь. Ход игры: педагог называет части тела в един числе, дети произносят во множественном числе.</p>	<p>«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу- волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.</p>
--	---	--	--	---	---

		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассмотрение иллюстраций с осенними картинками				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа		«Назови ласково» Цель: формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (тело-тельце, голова -головка, нога-ножка и т.д.) Дарина	«Один-много» Цель: формировать умение образовывать существит во множественном числе. (рука-много рук, нога-много ног и т.д.) Саша	«Зашнуруй» Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук Данияр	«Вырезай-ка» Цель: продолжать учить правильно держать ножницы, вырезать круг (из квадрата), овал (из прямоугольника) Витя	«Заштрихуй» Цель: закреплять умение правильно держать карандаш, штриховать предметы снизу вверх Таня
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	17 <sup>30</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		П/И «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор.	П/И «Найди себе пару» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети	П/И «Цветные автомобили» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора.	П/И «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит	П/И «Ловишки» Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Описание: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий— ловиш-ка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два,

	<p>«Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.</p>	<p>разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».</p>	<p>Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.</p>	<p>– Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.</p>	<p>три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз.</p>
<b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b>					
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация: «Формирование навыка звукового анализа и синтеза у детей»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Какие игрушки необходимы детям 4-5 лет».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация «Культура поведения ребенка»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: рекомендации «Игрушки в семье»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ детей за неделю: (лепка, рисование, аппликация)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 4 апта Қараша айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 4 неделю Ноября месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Дені сау болып өсеміз» Тақырыпша «Аяқ киім. Киім»

Сквозная тема: «Растем здоровыми». Подтема: «Обувь. Одежда»

От 22.11.2021 до 26.11.2021

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей		
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		22.11.2021	23.11.2021	24.11.2021	25.11.2021	26.11.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!»	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҒҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Здравствуй, день!» Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый	«Здравствуй, друг!» Здравствуйте, все, кто пришел к нам сегодня! Здравствуйте, все, кто верит в добро! Мы всех вас любим и счастья желаем И мне и тебе очень	«Здравствуй, день!» Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый	С добрым утром С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Вы проснулись? С добрым утром	Солнечные лучики Первый лучик нежный лучик, Заглянул он к нам в оконце, И принёс в своих ладошках Теплоту, частичку

<p>Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	человек!	нужно оно!	человек!	ножки! Вы проснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Я проснулся!	солнца.
	<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
	<p>Д/И «Найди пару». Задача: формировать умение подбирать одежду по форме, цвету; развивать внимание, мышление.. Ресурсы: карточки с набором одежды Ход игры: педагог раздает детям карточки с одеждой, потом показывает карточку с изображением одежды и просит найти и показать пару.</p>	<p>Д/упражнение «Скажи наоборот». Задача: Учить детей подбирать и проговаривать антонимы, активизировать речь, развивать мышление, внимание Ход: педагог показывает карточку с изображением предмета одежды и проговаривает, например: длинное платье, дети проговаривают антоним: короткое платье и т.д.</p>	<p>«Д/И Назови ласково» Задача: формировать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ход игры: педагог показывает изображение предметов одежды, дети называют (платье – платьице, кофта – кофточка и т.д.)</p>	<p>Д/И «Похож-не похож». Задача: Учить детей сравнивать предметы, описывать их, узнавать предметы по описанию. Активизировать разговорную речь, Ход игры. Один ребёнок загадывает предмет одежды, описывает ее, а другие должны отгадать ее по описанию.</p>	<p>Д/И «Кто больше слов придумает». Задача: Активизировать словарь, расширять кругозор, закрепить пройденные звуки «А», «И», «У», «М», «Т», «Б» Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p>
	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Как я провёл выходные» Цель. Развитие связной речи</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Чтение укр нар сказки «Рукавичка» Цель: вспомнить с</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Художественной литературы: повторение с детьми стихотворений ко</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «Гололед» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» Цель :</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение худ. литературы: «Кто сшил Видеку рубашку» Ф.Левстик</p>

		детьми сюжет произведения, развивать интерес к произведению, внимание.	дню Президента (по плану логопеда) Цель: Развивать память.	Развивать память, мышление, разговорную речь.	текст хрестоматия стр.204) Цель: вызвать интерес к произведению, развивать внимание.
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	КГН. – формировать умение своевременно пользоваться носовым платком. Артем, Амир	Труд: навыки самообслуживания, продолжать учить самостоятельно, в определенной последовательности одеваться и раздеваться Вика, Ульяна П.	КГН – формировать знания о правилах поведения за столом, развивать умение пользоваться столовыми приборами. Алижан, Богдан	Навыки самообслуживания – формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик. Таня, София	Дежурство по занятиям: формировать умение раскладывать раздаточный материал, помогать педагогу. Ульяна Р., Белла
<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b> (по плану физинструктора)					
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. / Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. Водичка серебристая струится из-под крана. И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.				
<b>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b>					
8 <sup>35</sup> -9 <sup>00</sup>	Игра малой подвижности: «Солнышко и дождик» Цель: повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных действий. Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит: Дождик, дождик - хватит лить Сидят дома деточки,	П/игра «У медведя во бору» Цель: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор	П/игра «Карусель» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись одной рукой за обруч. Идут по кругу и произносят слова: Ели, ели, ели, ели, Завертелись карусели.	Игра малой подвижности: «Кто пройдет тише?» Цель: Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Ход игры: Дети выполняют роль мышек. Воспитатель выполняет роль кошки. Воспитатель: « Мышки вышли	Игра малой подвижности: «Пузырь» Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель

		<p>Словно птички в клеточки. Солнышко, солнышко Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают, бегают по комнате, прыгают, веселятся. По сигналу «Дождь» все бегут к стульчикам. Звуковой сигнал можно заменить зрительным.</p>	<p>ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. Дети убыстряют шаг, переходят на бег. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Дети замедляют ход, переходят на шаг. Раз, два, раз, два Вот и кончилась игра. Дети приседают и кладут обруч на пол. Повтор игры происходит в другую сторону.</p>	<p>погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается «Мяу – мяу», поворачивает голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. ( Дети не должны бежать).</p>	<p>произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9<sup>00</sup> - 11<sup>05</sup></p>	<p>Физическая культура Основные движения: прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов; ходьба и бег в колонне парами; ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно. Цель: Формирование навыка выполнять прыжок вверх с 4 шагов  Естествознание Тема: «Обитатели уголка природы» Цель: Обучение умению наблюдать за обитателями уголка природы, проявлению заботы об обитателях уголка природы.</p>	<p>Казахский язык Тақырыпша: «Азық-түлік» Міндеттері: 1. Білімділік: Азық-түлік аттарын қазақша атай алуға, естеріне сақтай алуға жаттықтыру. 2. Дамытушылық: Қандай? Скрағына жауап беру дағдысын жетілдіру. 3. Тәрбиелік: Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу.  Основы математики Тема: «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый</p>	<p>Физическая культура Основные движения: бросание мяча об пол и ловля; прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов; ходьба в колонне со сменой направления. Цель: Формирование навыка ловить мяч после отскока.  Рисование Тема: «Овечка» Цель: 1. Научить рисовать овечек, передавая характерные особенности животного. Закрепить</p>	<p>Развитие речи Тема: Прогулка в лес. Составление описательного рассказа Цель: 1. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе и падеже. 2. Развивать речь 3. Воспитывать интерес к занятию.  Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд человека. Цель: 1. Объяснить, что в результате труда люди получают полезные и необходимые</p>	<p>Физическая культура Основные движения прыгать в длину с места. Цель: Формирование навыка метания в горизонтальную цель.  Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Пирог». Цель: 1. Учить детей определять тон, настроение произведения, особенности поэтического языка. Помочь выучить</p>

		<p>Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру.</p> <p>Аппликация Тема: «Колобок» Цель: 1. Научить детей вырезать круг из квадрата. Продолжать знакомство с ножницами, закреплять знания о технике безопасности при работе с ними. 2. Развивать игровой замысел и творческое мышление малышей. 3. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>	<p>маленький.» Цель: 1. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; 2. способствовать развитию зрительного внимания; 3. воспитывать умение точно выполнять задание.</p> <p>Музыка Тема: «Зимние хороводы» Цель: Продолжать учить хороводоведению: учить ровно держать круг, выполнять движения в соответствии с текстом, передавая характер музыки; Развивать умения в музыкально-ритмических движениях, согласно возрастным требованиям. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность</p>	<p>знания о строении тела животных. 2. Развивать навыки рисования красками и мелками. 3. Воспитывать аккуратность, желание использовать различный материал для изображения.</p>	<p>предметы (одежда, обувь, мебель). 2. Развивать познавательную активность, разговорную речь, внимание, память. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>стихотворение наизусть, учить читать выразительно. 2. Развивать мышление, память. 3. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен	11 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		Бақылау/ Наблюдение	Бақылау/ Наблюдение за	Бақылау/Наблюдение	Бақылау/ Наблюдение	Бақылау/ Наблюдение

<p>таньсу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к</p>		<p>за состоянием погоды. Задачи: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно. Словарная работа: активизация: поздняя осень, ноябрь, предзимье; обогащение: таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора. Художественное слово: <i>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажилась Ложился на поля туман, Гусей крикливый караван тянулся к югу. Приближалась довольно скучная пора: Стоял ноябрь у двора.</i> Беседа по содержанию стихотворения Труд: сортировка выносного материала. Индивидуальная работа: «Скажи наоборот» Цель:</p>	<p>тем, как одеты люди осенью. Задачи: вспомнить с детьми сезонную одежду (название, части, назначение) Учить устанавливать связи между понижением температуры воздуха и изменениям в одежде. Словарная работа: активизация: осень, сезонная, куртка, комбинезон; обогащение: комбинированная, демисезонная Методические приёмы: решение проблемной ситуации: В гости к детям приходит кукла в летней одежде и просит помочь ей очень холодно, но она не знает почему и как это исправить. Дети на прогулке рассказывают об изменении погоды, времени года и предлагают кукле одеть осеннюю теплую одежду, головной убор и обувь. Дети рассказывают гостю, что животные в лесу тоже утепляются. Дидактическая игра (Триз) «Хорошо – плохо»: Учить устанавливать закономерности, делать выводы.</p>	<p>за первым снегом. Задачи: Воспитать умение замечать происходящие изменения, рассказывать о них. Развивать наблюдательность. Вызвать чувство радости, приближения зимы. Художественное слово: <i>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело... Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый.</i> беседа по содержанию стихотворения Обратить внимание на то, что выпал белый снег. - Какой снег? (пушистый, белый, холодный, чистый, зимний, осенний, первый. Он падает хлопьями). - Почему? ( потому что тепло, снежинки, пока летят из снежной тучи, склеиваются друг с другом – они мягкие) Первый снег обязательно растает, он охлаждает землю,</p>	<p>за сезонными изменениями. Задачи: напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. Учить самостоятельно определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь. Поддерживать и развивать знание фольклора. Словарная работа: активизация: ноябрь, поздняя осень; предзимье, чернотроп, ледяные гусли, государыня, полярная ночь. Художественное слово: <i>Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню- зиму.</i> Методический прием: беседа о ноябре. Цель: рассказать, что ноябрь последний осенний месяц. В этом месяце погода резко меняется: холодно, солнце выходит очень редко</p>	<p>за ветром. Задачи: учить сравнивать погоду, устанавливать причинно-следственные связи. Словарная работа: активизация: ветерок, обогащение: шалун. Художественное слово: загадка об осени : <i>Без рук, без ног, А ворота открывает.</i> Дидактическое упражнение «Какой бывает ветер»? ТРИЗ: «Волшебники» Цель: развивать фантазию, положительное отношение к ветреной, холодной погоде. Воспитатель предлагает детям представить, что они превратились в ветер и ответить на вопросы: Как тебя, ветер, зовут? Есть ли у тебя семья? О чем мечтает ветер? Что ветер любит? Труд: подметание дорожек, посыпание их песком. Исследовательская деятельность: продолжать работу</p>
---	--	--	--	--	---	--

	<p>употребление в речи антонимов Ранняя осень-..., веселый день-..., солнечный день-..., яркое небо-..., холодное время-..., теплый ноябрь-..., грустный ноябрь-...</p> <p>Основные виды движений : прыжки в длину. Дидактическая игра: «Загадай загадку» Цель: учить составлять загадки об осени. Исследовательская деятельность: рассматривание льдинок: они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. Конструктивная деятельность: «ледяные фигурки» Цель: развивать творческое воображение, учить изготавливать силуэты из льдинки, плавая ее в руках. П/и «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p>	<p>Индивидуальная работа: выучить загадки: Летел пан, на воду упал. Сам не тонет, воды не мутит. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он подгоняет. Подвижная игра «Граница»: Закрепление названий одежды, её цвет. Ход: Выбирается ведущий, он предлагает детям, стоящим в шеренге, пройти через него, у кого в одежде есть ..... цвет. У кого цвета не нашлось, тот старается перебежать через границу. Труд: подметание веранды и крылечка. Основные виды движений : «Футбол» - бег. Исследовательская деятельность: доказать опытным путем, что лед, как и вода, прозрачный. П/и «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Описание: Одного из играющих назначают</p>	<p>постепенно замораживая в ней всё живое. Дети наблюдают и отмечают, когда растает снег? - От чего это зависит? (От температуры воздуха и солнца) - Какие тучи на небе? Дидактическая игра «Скажи иначе» облака (тёмные, злые, серые, тяжелые, грустные) Скоро придёт зима (наступит, приблизится, примчится, подкрадётся) Индивидуальная работа дидактическая игра: «Что мы мидели не скажем, а что делали, покажем» Цель: учить показывать движения, обозначающие какое-либо действие. Основные виды движений: оздоровительный бег. Труд: Уборка снега, расчистка участка. Исследовательская деятельность: доказать детям, что</p>	<p>и не надолго. Оно не греет, поэтому так холодно. Небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Вспомнить, как готовятся звери к зиме. Дидактическая игра «Скажи, какая стая» Цель: образование притяжательных прилагательных. Клин лебедей - лебединый клин караван журавлей-..., стая уток-..., стая грачей-... Труд: подметание крылечка, лестницы. Основные виды движений «змейкой» Эстафета: прыжки на скакалке (бег), перенос мяча в лопате. П/И «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p>	<p>над определением силы и направления ветра. Учить использовать для этого султанчик, шар, палец. Индивидуальная работа: задача: развивать память; выучить: <i>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревцо все ниже, ниже,ниже</i> Подвижная игра «Ветер и лужа» Задача: развивать быстроту, ловкость, упражнять в беге. Выбирается ребенок-ветер, 4 ребенка образуют круг-лужа. (когда лист попадает в лужу, он не может из нее вылететь) Остальные дети- листочки с деревьев. После слов: <i>Ветер, ветер, ты могуч: Ты гоняешь стаи туч, Ты шумишь в открытом море, Ты гуляешь на просторе, С земли листья поднимаешь</i></p>
--	---	---	---	--	---

		<p><i>Описание:</i> На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. Индивид. работа: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Таня, Иван</p>	<p>волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.</p>	<p>снег не такой чистый, как кажется. Его нельзя кушать.(лупа) П/и «У медведя во бору» <i>Задачи:</i> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. <i>Описание:</i> На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У</p>	<p><i>Описание:</i> На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка. Индивид работа: «Кто выше» - упражнять в умении подпрыгивать на месте, на двух ногах, вверх. Белла, Алижан</p>	<p><i>И по свету их гоняешь.</i> «Листочки» убегают от «ветра», стараясь не попасть в «лужу». П/и «Самолеты» <i>Задачи:</i> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. <i>Описание:</i> Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят вращающуюся, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно</p>
--	--	---	---	--	---	--

			<p>Индивид работа: «Попади в цель» - упражнять в умении метать левой и правой рукой в даль. Артем, Богдан</p>	<p>медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного ребенка медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь. Индивид работа: «Веселый мяч» - упражнять в умении бросать вверх и ловить мяч двумя руками Мирослава</p>		<p>колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой. Индивид работа: «Пройди, не упали» - формировать умение ходить по прямой линии, сохранять равновесие. София, Ульяна П.</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки</p>				
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	<p>Музыкотерапия «Шум моря» Задача: создать условия для спокойного сна</p>	<p>Сказкотерапия «Три поросенка» Задача: создать условия для спокойного сна</p>	<p>Музыкотерапия «Звуки леса» Задача: создать условия для спокойного сна</p>	<p>Сказкотерапия «Волк и 7 козлят» Задача: создать условия для</p>	<p>Музыкотерапия «Дождь» Задача: создать условия для</p>

					спокойного сна	спокойного сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемса, пробуждаемса» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<p style="text-align: center;"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА</b></p> <p><b>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</b> В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>Возле кроваток «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Дыхательное упражнение «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Гигиенические процедуры Мою ручки до локтей Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	<p style="text-align: center;">Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық.	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно –	Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно –	Работа по проекту «Әжемнің ертегі»	Еңбек барысы / Трудовая

<p>Серуен, кимылдык ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i></p>		<p>ролевая игра «Магазин»  <u>Задачи:</u> формировать знания детей по теме «Посуда»; вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  <u>Игровые действия:</u> Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы раскладывают товар на полках. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.  <u>Игровые ситуации:</u> «Овощной магазин», «Продукты»</p>	<p>плану специалиста)          Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья»  <u>Задачи:</u> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  <u>Игровые действия:</u> Игровые проблемные ситуации: «Наш выходной день», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные поделки,</p>	<p>ролевая игра «К нам пришли гости»  <u>Задачи:</u> учить детей, правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, сервировать стол, вести себя за столом; закреплять знания по теме «Посуда»  <u>Ресурсы:</u> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки)  <u>Игровые действия:</u> Ждут гостей, убирают, готовят обед, сервируют стол..., встречают гостей, приглашают на праздничный обед, обедают и т.д.</p>	<p>Настольный театр по сказке «Лисица и петух»          Цель: развивать у детей интерес к игровой театрализованной деятельности; обогащать речь, развивать интонационную выразительность, умение передавать характерные признаки голоса героев сказки; воспитывать умение работать в команде.          Ресурсы: фигурки настольного театра, ширма</p>	<p>деятельность: «Одежду кукол мы стираем»          Задача: воспитывать любовь к труду, аккуратность, вызвать желание помогать взрослым, умение следить за чистотой в игровом уголке. Ресурсы: тазик с теплой водой, мыло, кукольная одежда, веревка, прищепки.</p>
---	--	---	--	--	---	---

		применять природный материал. Ресурсы: предметы домашнего обихода, куклы.			
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>					
	Д/ и «Посчитай» Цель: развивать умение детей согласовывать существительное с числительными (предметы одежды) Ход: педагог раскладывает карточки с изображением разного количества предметов одежды, сообщает, что игрушки купили одежду; просит посчитать, сколько платьев купила кукла, сколько рубашек купил гномик и т.д.; дети считают, и проговаривают: четыре платья, пять брюк и .т.д.	Д/и «Быстро - медленно» Цель: Продолжать работу над дикцией, совершенствовать произношение слов; развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи, темп речи. Ход: педагог произносит чистоговорки и скороговорки и просит детей повторить в медленном темпе, потом в быстром. Ат-ат-ат, у Маши халат Ги-ги-ги, мы обули сапоги и т.д.	Д/ игра «Назови слово с заданным звуком» Цель: Закреплять с детьми пройденные звуки («А», «И», «У», «О», «М»,) умение детей определять звуки и придумывать слова с заданным звуком. Находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Ход: 1. Дети в кругу, ведущ называет звук, бросает мяч, ребенок должен поймать мяч и произнести слово с заданным словом; 2.Ведущ произносит слова, с заданным звуком, бросает мяч, кому бросили мяч, должен определить и проговорить, где находится задан. звук	Д/игра «Подскажи словечко» Цель: активизировать разговорную речь, умение рифмовать стихотворение, развивать мышление, фонематического слуха. Ход: В гости приходит Незнайка, просит помочь сочинить стих. Педагог читает стихотворение, не проговаривая последнего слова, дети должны досказать в рифму слово.	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход: рассматривают сюжетные картинки, определяют и проговаривают, что дети делали вчера, сегодня, что будут делать завтра.
<b>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</b>					
<b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с осенними картинками</b>					

		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ <i>Индивидуальная работа</i>		«Посчитай» Задачи: формировать умение согласовывать существительное с числительными. (предметы одежды) София, Витя	«Чего на стало» Задачи: развивать внимание, умение образовывать существительные в Родительном падеже, ед. числе (одежда) Юля, Максим	«Узнай и назови» Задачи: формировать умение проговаривать название одежды и обуви Катя, Тася	«Когда это нужно?» Цель: формировать умение классифицировать предметы одежды и обуви (зимняя, летняя одежда) Ульяна Р., Белла	«Сшей одежду» (разрезные картинки) Задачи: развивать внимание, мышлении, умение находить, складывать детали одного предмета. Саша, Артем
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. <i>«До свиданья, детский сад».</i> <i>Общение с детьми, родителями.</i> <i>Свободные игры.</i>	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		<b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</b>				
		П\и «У медведя во бору» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети	П\и «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3	П\и «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал, упражнять в беге. Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – Не то дремлет, не то	П\и «Подбрось поймай» Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Описание: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.	П\и «Ловишки» Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Описание: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий—ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и

		<p>направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного ребенка медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь.</p>	<p>птичек – выбирается новая кошка.</p>	<p>спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.</p>		<p>коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.</p>
<p><b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b></p>						
		<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация «Удобная одежда для детского сада»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: рекомендации: «Полезные овощи». (Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.)</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа: «Семья. Семейный климат». (Выяснить общие условия семейного воспитания)</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Изготовление атрибутов к сказке совместно с ролями</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ детей за неделю: (лепка, рисование, аппликация)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 1 апта Желтоқсан айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 1 неделю ДЕКАБРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным». Тақырыпша «Тәуелсіз Қазақстан(ҚР Тұңғыш Президенті. ҚР Мемлекеттік рәміздері)»

Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Независимый Казахстан.(Первый Президент РК. Государственная символика РК)»

От 29.11.2021г. до 03.12.2021г.

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру			Организация жизни и воспитания детей	
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		29.11.2021	30.12.2021	01.12.2021. Праздничный день	02.12.2021	03.12.2021.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Здравствуй, день!» Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен	«Здравствуй !» Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце		«Здравствуй, друг!» Здравствуйте, все, кто пришел к нам сегодня! Здравствуйте, все, кто	«Доброе утро!» Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться:

<p>кыска мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, беленький снежок!</p>		<p>верит в добро! Мы всех вас любим и счастья желаем И мне и тебе очень нужно оно!</p>	<p>Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!</p>	
	<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>					
	<p>Д/и «Расскажи без слов». Цель: Закреплять представления о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить зимнюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (<i>дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы</i>); идёт холодный снег (<i>поднимают воротники</i>).</p>	<p>Д/и «Не зевай!» (<i>птицы зимующие, перелётные</i>). <u>Цель: Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</u> <u>Ход игры.</u> Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит <u>внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.</u></p>		<p>Д/и «Придумай сам» Цель: Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить детям опорные слова: зима, снегопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.</p>	<p>Д/и «Кто больше слов придумает». Цель игры: Закрепить пройденные звуки. Активизировать словарь, расширять кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p>	
<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Как я провёл выходные» Цель: Развитие связной</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Чтение Сказки «Зимовье</p>		<p>Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «Осторожно, гололед!» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» Цель: Развивать память,</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Совместный пересказ сказки «Зимовье зверей»</p>		

	речи	зверей» Цель: Закрепление представления о признаках зимы		мышление, фантазию	Цель: развитие памяти, связной речи.
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	Навыки самообслуживания, складывания вещей в шкафчик. Таня, Витя	Труд: навыки самообслуживания. Мирослава, Богдан		КГН. Умение своевременно пользоваться носовым платком. София, Вика	КГН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами. Катя, Алижан
<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b> (по плану физинструктора)					
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, и ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.				
	<b>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b>				
8. <sup>35</sup> - 9.00	«Ты медведя не буди!» Цель: развивать координацию речи с движением, мышление, внимание. Дети образуют круг, взявшись за руки. Хороводом идут по кругу вместе с педагогом, который произносит текст. Как на горке снег, снег. И под горкой снег, снег.(Поворачиваются в обратную	«Ворота» Цель: закреплять умение ходить парами, действовать по сигналу педагога. Дети идут по площадке парами, держась за руки. На сигнал воспитателя «Ворота!» останавливаются и поднимают руки. Последняя пара проходит под воротами и становится впереди. Игра продолжается.		«Вьюшки-вьюшки» Цель: развивать умение произносить текст разной высотой голоса, мелкую моторику, координацию, память, мышление. Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью. Руки сжаты перед собой в кулаки. Вращать кулаки друг вокруг друга. Текст произносить низким голосом. Колотушки колочу. Приколачиваю. Заколачиваю. Стучать кулаком о кулак (чередовать 2 удара — сверху правая	"Снеговик" Цель: формировать умение обыгрывать стихотворение, развивать мышление Среди нашего двора Снеговик стоял вчера. Сами мы его слепили, Нос - морковку не забыли, А сегодня за окном Потекли ручьи кругом. Ход игры: дети обыгрывают стихотворение, а затем показывают, как таял снеговик.

		<p>сторону, идут хороводом) И под ёлкой снег, снег. И на ёлке снег, снег. (Идут к центру круга.) А под ёлкой спит медведь. Тише, Тише! Не буди, Сядь на место, не шуми! (Присаживаются на корточки.)</p>			<p>рука, 2 удара — сверху левая рука). Оп! Показать указательные пальцы обеих рук. Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью. Вращать указательные пальцы перед собой друг вокруг друга. Текст произносить нормальным голосом (средняя высота). Колотушки колочу. Приколачиваю. Заколачиваю. Стучать указательным пальцем правой руки по указательному пальцу левой руки (сверху вниз) и наоборот. Оп!Сжать руки в кулаки и показать мизинцы. Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью. Вращать мизинцы друг вокруг друга перед собой. Текст произносить тонким голос-ком. Колотушки колочу. Приколачиваю. Заколачиваю. Стучать мизинцем правой руки по мизинцу левой руки (сверху вниз) и наоборот. Дзынь.Нажать на кончик носа указательным пальцем.</p>	
«Ойнай жүріп оқимыз» сабак кестесі бойынша	9.00 - 11. <sup>10</sup>	Физическая культура Основные движения: ползание на четвереньках с	Казахский язык Тақырыпша: «Тәуелсіз Қазақстан» (ҚР Тұңғыш		Развитие речи Тема: «Без углов и без дверей стоит дом среди степей.»	Физическая культура Цель: навыка сохранять устойчивое равновесие, ходя по скамейке с

<p>ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>		<p>опорой на ладони между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1 м., длина ряда 6 м.); бросание мяча об пол и ловля после отскока. Цель: Формирование навыка менять направление при ползании между предметами.</p> <p>Естествознание Тема: «Как нужно ухаживать за животными?» Цель: Совершенствование навыков приобщения детей к уходу за живыми объектами в уголке природы. Формирование навыков посильного труда. Развитие элементарных естественнонаучных представлений. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным.</p> <p>Лепка Тема: «Красивая ваза»</p>	<p>Президенті, ҚР Мемлекеттік рәміздері) Міндеттері: 1. Білімділік: Балаларды Қазақстан Республикасының президентімен және тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. 2. Дамытушылық: Балалардың білімдерін жетілдіру. Ойлау қабілеттерін, тіл байлығын дамыту. 3. Тәрбиелік: Рәміздерімізге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Тема: «Закрепление знаний о цифре 4.» Цель: 1.продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; 2.развивать мышление; 3.воспитывать любовь к природе</p> <p>Музыка 21 Тема: «Независимый Казахстан» 1.Обогатить музыкальные впечатления. Получить</p>		<p>Цель:1.Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Обогащать словарь названиями национальных предметов. 2.Развивать речь детей. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Музыка Тема: Наш любимый Президент» Цель: 1.Донести и раскрыть сущность праздника «День Первого Президента Республики Казахстан» 2.Развивать умения в игровой деятельности, создать благоприятную эмоциональную атмосферу. 3.Воспитание интереса к музыкальным занятиям, воспитание патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>выполнением задания. Основные движения: ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе(высота скамейки 35 см. ширина 20 см.), руки на поясе; ползание на ладонях и ступнях между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1 м., длина ряда 6 м.)</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Сопыбекова «Находчивый Асан». Цель: 1.Учить внимательно слушать художественное произведение, определять жанр, оценивать взаимоотношения героев. 2. Развивать память, речь, внимание. 3.Воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Конструирование Тема: «Мышки» Цель: 1. учить выбирать подходящий материал - мелкие детали,</p>
--	--	--	--	--	--	--

		Цель: 1.Учить лепить вазу, украшать ее. 2.Развивать фантазию, чувство ритма. 3.Воспитывать аккуратность.	положительный эмоциональный отклик от публичного выступления. 2.Развивать интерес к восприятию песен, танцев, хороводов, игр. 3.Воспитывать культуру поведения на праздничном мероприятии.			располагать их на основную деталь; продолжать знакомить с миром животных; 2.Развивать умение пользоваться рисунком в качестве образца; 3.Воспитывать любовь к природе
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к	11 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		Бақылау/ Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <i>Ход наблюдения</i> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим	Бақылау/ Наблюдение за птицами зимой <i>Цель:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. <i>Ход наблюдения</i> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном,		Бақылау/ Наблюдение за тополем <i>Цель:</i> формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять.	Бақылау/ Наблюдение за синицей <i>Цели:</i> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» ( <i>Синица.</i> ) Синица расписная свистит, не уставая.

		<p>окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше</p>	<p>А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры «Ловкая пара».</p>		<p>Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. <i>Цель:</i> учить заботиться о растениях. Подвижные игры «Два мороза», «Кони». <i>Цели:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Даниэль, Кирилл М., Сабина Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «Мыльные перчатки».</p>	<p>За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплой и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? <i>(В ноябре.)</i> В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Миша, Варя</p>	<p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Ильнара, Кирилл И., Андрей</p> <p>Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся». Навыки самообслуживания</p>			<p>прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Алдияр, Жанеля, Жулдыз</p> <p>Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся». Навыки самообслуживания</p>
--	--	---	--	--	--	--

		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки				
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное разведение, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	Сказкотерапия «Как Андрюша гостей встречал» Татьяна Холкина Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Сказка про смелого Алешу» Цель: создать благоприятную обстановку для сна		Музыкотерапия «Колыбельная» Цель: создать обстановку для сна	Музыкотерапия «Метель» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №7 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u></p> <p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</li> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>Возле кроваток</p> <p>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>«Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</p> <p>Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, и ни чего не забывай!</p>				

		Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашыл ық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» <u>Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Воспитательно-образовательные и развивающие цели: развивать воображение, память, речь; закрепить представление о городе, его отличие от деревни; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</u>	Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На кухне» Задачи: учить детей классифицировать «продукты» для приготовления пищи. Дети распределяются на 3 команды. Каждая из них по выбору готовит одно из блюд (отбирают картинки). Кто быстрее «сварит» то или иное блюдо? Потом дети меняются местами и «варят» другие блюда.		Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Тема: Чтение Казахская народная сказка «Жадный бай и Алдар-Көсе» Цель: Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством – бытовой сказкой Учить внимательно слушать, делать выводы, обмениваться впечатлениями, развивать память, внимание, мышление, закреплять названия национальных блюд, воспитывать интерес и уважение к любимому сказочному герою казахского народа – Алдару-Көсе.	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Уборка строительного материала) Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительные материалы, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.
		<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
		«ЧТО ЛИШНЕЕ?» Цель: формировать знания о временах года, сезонных	«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ». Цель: Закреплять представления о		«КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ». Цель игры. Активизировать словарь, расширять	«Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном

		<p>изменения в природе Воспитатель называет время года: «Зима». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p>	<p>зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить погоду зимой погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный снег(поднимают воротники).</p>		<p>кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p>	<p>различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход игры: педагог произносит – вчера мы...дети продолжают; - когда мы будем чистить зубы...дети продолжают; - мы ходили гулять..... И.т.д.</p>
<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</p>						
<p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с осенними картинками</p>						
<p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>						
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальн ая работа</p>		<p>Миросла Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков</p>	<p>Витя Цель: ориентировка в пространстве</p>		<p>Ульяна П. Цель: закрепление цветовой гаммы</p>	<p>Иван Цель: закрепление текста стихотворения.</p>
<p>«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с</p>	<p>17<sup>00</sup> - 18<sup>00</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</p>						
		<p>П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами,</p>	<p>П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p>		<p>П/И «Два мороза», «Кони». Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры;</p>	<p>П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать</p>

детьми,	<p>кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Артем, София</p>	<p>«Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Катя, Тася</p>		<p>развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Таня, Иван</p>	<p>снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Витя, Алижан, Богдан</p>
	БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)				
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация: «Своевременное и эффективное познавательное речевое развитие через внедрение инновационных форм взаимодействия родителей с детьми»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Разные детские темпераменты»</p>		<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями Одежда детей по сезону</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ детей за неделю: (лепка, рисование, аппликация)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 2 апта Желтоқсан айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 2 неделю ДЕКАБРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года.

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным». Тақырыпша «Қазақстандағы қыс»

Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Зима в Казахстане»

От 06.12.2021г. до 10.12.2021г.

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру			Организация жизни и воспитания детей	
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
			06.12.2021	07.12.2021	08.12.2021.	09.12.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Здравствуйте» Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо	«Друг» Собрались все дети в круг,	«Круг радости»» «Доброе утро!»- мы скажем солнцу,	«Любим» Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны)	Здравствуйте» Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).

<p>мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки)</p>	<p>Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>«Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера</p>	<p>Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)</p>	<p>Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>
	<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>				
	<p>Д/И «Найди пару». Задача: формировать знания детей о зимних предметах: санки, лыжи, коньки, снеговик, снежинка и т.д., учить подбирать пару к предмету, развивать внимание, мышление. Оборудование: Набор карточек с изображением парных предметов. Педагог раздаёт карточки с изображением предметов, потом показывает другие карточки, дети должны подобрать пару.</p>	<p>Д/И «Найди противоположное слово». Задача: Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Ход игры. Педагог задаёт предложение и предлагает детям ответить на вопросы: «Если снег не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.</p>	<p>Д/И «Лабиринты» Задача: Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни. «Малыш сидит совсем близко от телевизора и смотрит передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!» «Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой»</p>	<p>Д/И «Чего не стало?». Задача: Развивать внимание, память, формировать умение образовывать существительные в Родительном падеже, единственного числа, активизировать речь Ресурсы: игрушки Ход игры: на столе расставлены разные предметы (игрушки), дети называют их. Закрывают глаза, педагог убирает один предмет, дети, должны угадать, чего не стало.</p>	<p>Слов \игра «Какой, Какая?, Какое?». Задача: активизировать речь детей, формировать умение подбирать прилагательные к словам, развивать внимание, мышление. Ресурсы: мяч Ход игры. Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет слово, просит определить какой это предмет и т.д. (снег – какой?, Лед-какой?, погода-какая?, ветер-какой?, небо-какое?, зима- какая? И т.д.)</p>
<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Как я провёл</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Это я, это я, это все</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «Осторожно, сосульки!» Придумывание рассказов</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы:</p>	

	выходные» Цель: Развитие связной речи, мышления.	литературы: Чтение Сказки «По щучьему велению» Цель: закрепить знания о тексте произведения, о признаках зимы, развивать внимание.	мои друзья» Цель: активизировать разговорную речь детей, формировать умение рассказывать о своем друге, описывать его характерные черты (внешний вид), черты характера и т.д.	«Что было бы, если...» Цель: Развивать память, мышление, фантазию, активизировать речь детей.	Совместный пересказ сказки «По щучьему велению» Цель: развитие памяти, внимания, связной речи.
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	Навыки самообслуживания, складывания вещей в шкафчик. Цель: воспитывать аккуратность Артем, Алижан	Труд: дежурство по занятиям. Цель: формировать умение расставлять раздаточный материал на столах Катя, Мирослава	Труд в уголке природы. Цель: продолжать формировать умение ухаживать за комнатными цветами (протирать пыль на цветах с крупными листьями) Таня, Тася	Труд: дежурство. Цель: формировать умение правильно сервировать стол, воспитывать аккуратность. Ульяна П., Белла	КГН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами. Дарнияр, Дарина
<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА /КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану физинструктора)</b>					
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. Лейся, чистая водичка, ты мой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, и ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.				
8 <sup>35</sup> - 9.00	<b>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b>				
	Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: учить действовать по сигналу педагога,развивать координацию движения.	Игра малой подвижности «Кошки – мышки» Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с	Игра малой подвижности «Комарик» Цель: учить детей прыгать, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на носочки. Ход игры:	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается». Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: дети становятся в круг. Зайка в центре. Дети говорят зайцу слова: Зайка серый умывается,	Игра малой подвижности «У медведя во бору» Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры:

		<p>Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.</p>	<p>текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p>Дети стоят лицом к центру круга. Воспитатель находится в центре круга, в руках него платочек – комарик. Дети должны подпрыгнуть и достать, хлопнуть комарика, поймать и должны сказать «Я поймал». Инструкция к детям: ловить двумя руками, не толкаясь.</p>	<p>Видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. Затем, заяц подпрыгивая на двух ногах идет к кому – ни будь в гости. Тот к кому заяц подошел становится на его место.</p>	<p>На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9.00 - 11<sup>.10</sup></p>	<p>Физическая культура Основные движения: бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1 м., длина ряда 6 м.); ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе на середине присесть – руки в стороны (высота</p>	<p>Казахский язык Тақырыпша: «Тәуелсіз Қазақстан» (ҚР Тұңғыш Президенті, ҚР Мемлекеттік рәміздері) Міндеттері: 1. Білімділік: Балаларды Қазақстан Республикасының президентімен және тақырып бойынша</p>	<p>Физическая культура Основные движения: скользить по ледяным дорожкам, бросать мяч в парах, прыгать в длину с места. Цель: Формирование навыка бросать мяч в парах.  Рисование Тема: «Узоры на окне» Цель: 1.Научить</p>	<p>Развитие речи Тема: «Лучше нет родного края» Цель: 1.Продолжать учить составлять рассказ по плану. 2.Развивать фонематический слух, выразительную речь. 3. Воспитывать любовь к Родине.  Ознакомление с</p>	<p>Физическая культура Основные движения: прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 м.; бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1 м., длина ряда 6 м.), на носках, руки на поясе; катание фитболов друг другу, стоя в шеренгах</p>

		<p>скамейки 35 см. ширина 20 см.), руки на поясе; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Цель: Формирование навыка согласовывая спокойные движения рук в такт шагов при беге змейкой.</p> <p>Естествознание Тема: «Аквариумные рыбки» Цель: Расширение представлений об обитателях уголка природы. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности . Воспитание бережного отношения к природе, к живым объектам.</p> <p>Апликация Тема: «Украсим блюдо (составление узоров казахского орнамента на круге)» Цель: 1.Продолжить знакомство детей с</p>	<p>жаңа сөздермен таныстыру. 2. Дамытушылық: Балалардың білімдерін жетілдіру. Ойлау қабілеттерін, тіл байлығын дамыту. 3.Тәрбиелік: Рәміздерімізге құрмет көрсетуге тәрбиелеу</p> <p>Основы математики Тема: «Закрепление знаний о цифре 4.» Цель: 1.продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; 2.развивать мышление; 3.воспитывать любовь к природе.</p> <p>Музыка Тема: «Независимый Казахстан» Цель: 1.Обогатить музыкальные впечатления. Получить положительный эмоциональный отклик от публичного выступления. 2.Развивать интерес к восприятию песен, танцев, хороводов, игр.</p>	<p>рисовать морозные узоры, используя для изображения свечу. Закрепить умение рисовать по сырому полю. 2.Развивать фантазию, умение подбирать и использовать на практике различные средства для изображения. 3.Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>окужающим миром Тема: «Моя Родина – Казахстан» Цель: 1.Познакомить с историей страны, государственными символами. Закреплять умение делиться впечатлениями из личного опыта. 2.Развивать разговорную речь, внимание. 3.Воспитывать любовь к Родине, к родному краю.</p>	<p>(расстояние 2,5 метра). Цель: Формирование навыка энергично отталкиваться двумя ногами одновременно в прыжках.</p> <p>Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Павленко «Кошка и ежик» Цель: 1.Закреплять умение определять жанр. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. 2.Развивать речь, мышление, память. 3.Воспитывать интерес к малому фольклорному жанру- загадки.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		прикладным творчеством казахского народа, познакомить с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «клюв птицы», «бутон цветка». Учить детей ориентироваться на листе, наклеивать элементы в центре и по краям готовой круглой формы.	3. Воспитывать культуру поведения на праздничном мероприятии. (Сценарий прилагается)			
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к	11 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		Бақылау/ Наблюдение 1. <u>Наблюдение за сезонными изменениями</u> Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу -хоть давай взаимы Всем другим	Бақылау/ Наблюдение 1. Наблюдение за огородом Цели:- знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; -воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком,	Бақылау/ Наблюдение 1. Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; -закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; - развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При	Бақылау/ Наблюдение 1. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; - воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка,	Бақылау/ Наблюдение 1. Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; -способствовать обогащению словаря; -воспитывать любовь и уважение к работе дворника; -прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. -Что делает дворник зимой на территории детского сада? -Какие орудия труда он

	<p>бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. - За каким месяцем идет декабрь? - Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в ноябрем? - Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? - Какие защитные свойства у снега? - Найдите на нашем участке приметы зимы. <u>Наблюдение за температурой воздуха.</u> Измеряя день за днем температуру воздуха,</p>	<p>Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. - Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) - Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) - Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) - Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет ) - Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) - Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль</p>	<p>сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? - Почему снег хрустит под ногами? - Почему снег бывает рыхлый? Наблюдение за</p>	<p>Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. - Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) - Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) - Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) - Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем</p>	<p>использует для работы? - Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? - Нужна ли работа дворника людям и природе? Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). - Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) - А звездочка из снега? (Снежинка) - Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) - Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка) - А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники)</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.</p> <p><i>Стихотворение М. Сухоруковой «Декабрь студёный»:</i>  Как на речке изумрудные мосты,  Ну а в поле белоснежные холсты.  В заметном студеном декабре  Семь погод все куролесят на дворе.</p> <p><u>2.Трудовая деятельность</u>  Засыпка корней деревьев снегом.  <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><u>3.Подвижные игры:</u>  Игра в снежки.  <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> <p><u>4.Индивидуальная работа:</u> Развитие движений.  <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении</p>	<p>железной дороги.</p> <p>Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»:  Был малюткой ветерок,  Да подрост за вечерок,  Стал задира и буян –  Настоящий ураган!</p> <p>2.Исследовательская деятельность  Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.  Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p>3.Трудовая деятельность:  Постройка фигур из снега на участке.  Цели: учить строить из снега фигуры;  -воспитывать дружеские отношения.</p> <p>4.Подвижные игры «Совушка».  Цели: -учить внимательно слушать команду воспитателя;  -развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  «Жмурки».  Цель: закреплять умение</p>	<p>долготой дня.  Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря.  Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.  Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке  Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,  На поля и на луга до весны легли снега.  Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год.  (Декабрь)</p> <p>2.Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>3.Трудовая деятельность:  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Цель: развивать умение работать сообща.</p>	<p>интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)  -Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)  -Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)  -Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)  -Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу</p>	<p>2.Исследовательская деятельность  Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды:  -На поверхности сугроба,  -Зарыть неглубоко в снег,  -Зарыть глубоко в снег.  Понаблюдать за состоянием воды в баночках.  Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).</p> <p>3.Трудовая деятельность  Строительство горки из снега для кукол.  Цели:- учить трудиться сообща;  - воспитывать трудолюбие.</p> <p>4.Подвижные игры «Два мороза».  Цели: упражнять в беге;  -закреплять умение соблюдать правила игры.  «Ловкая пара».  Цель: развивать глазомер, достигая</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>движений на соблюдение равновесия Амир, Артем</p>	<p>ориентироваться в пространстве, 5.Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Тася, Богдан</p>	<p>4.Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия. 5.Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. Ульяна Р, Таня</p>	<p>стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.) 2.Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. 3.Подвижные игры «Птицы и кукушка». Цели: развивать ловкость, быстроту; -выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 4.Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места. Алижан, Мирослава</p>	<p>хорошего результата. 5.Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Цели: упражнять в беге, с продвижением вперед, -развивать ловкость, выносливость. Катя, Вика</p>
--	--	--	---	---	---	---

		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки				
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное разведение, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	Сказкотерапия «Лисичка со скалочкой» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Крошка Енот» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Шум леса» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Колыбельная» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Метель» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся » Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №8 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u></p> <p>Цель: закрепить навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</li> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья» Водно-гигиенические процедуры (умывание) Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, и ни чего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся.</p>				

		Мыло не кусается, просто умывается.				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Сюжетно – ролевая игра «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном	Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта. Предварительная работа. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание	Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Коллаж по сказке «Жадный бай и Алдар Косе» Цель: учить детей составлять из готовых изображений коллаж по сказке; развивать внимание, творчество, мышление; воспитывать умение работать в команде, оказывать друг другу помощь	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Моем посудку) Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать детскую посудку, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть детскую посудку мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.

		<p>кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья. Предварительная работа: см. «Поликлиника» Ресурсы: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>	<p>массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги. Ресурсы: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.</p>	<p>картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр. Ресурсы: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.</p>		
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
		<p>«Что лишнее?» Цель: формировать знания о временах года, сезонных изменениях в природе Воспитатель называет время года: «Зима». Затем перечисляет</p>	<p>«Расскажи без слов». Цель: Закреплять представления о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p>	<p>«Сосчитай-ка» Цель: формировать умение согласовывать существительное с числительными, закреплять счет до 5. Ход игры: педагог показывает</p>	<p>«Кто больше слов придумает». Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>

		признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить погоду зимой погодой мимикой лица, жестах рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестах надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный снег(поднимают воротники).	иллюстрации с зимними предметами (санки, снеговик, снежинка и т.д.) и просит их сосчитать	придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.	Ход игры: педагог произносит – вчера мы...дети продолжают; - когда мы будем чистить зубы...дети продолжают; - мы ходили гулять..... И.т.д.
	<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</p> <p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассмотрение иллюстраций с осенними картинками</p> <p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>					
Жеке жұмыс/ Индивидуальн ая работа		Вика Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	Артем «Что где находится» Цель: ориентировка в пространстве, закрепление предлогов «за», «перед», «под», «над»	Алижан «Чего не стало?» Цель: развивать внимание, мышление, следить за правильным проговариванием окончания.	Таня «Подбери по цвету» Цель: закрепление цветовой гаммы	Тася, Богдан, София Цель: закрепление текста стихотворения к утреннику
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад».	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</p>				
		П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.	П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить	П/И «Волк и козлята» Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;	П/И «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры;	П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.

Общение с детьми,	Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Катя, Витя	за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Дарина, Данияр	воспитывать смелость. Развитие координации движений. Вика, Таня	развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Ульяна Р., Алижан	Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Иван, Артем
	БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)				
	Кері байланыс/ Обратная связь: Спрашивали-отвечаем. Консультация учителя – логопеда. психолога	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «В детский без опозданий»	Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендация: «Закрепляем счет предметов до 10»	Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями «Куда пойти с ребенком в выходной день»	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ детей за неделю: (лепка, рисование, аппликация)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 3 апта Желтоқсан айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 3 неделю ДЕКАБРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным». Тақырыпша «Менің туған өлкем (Мәңгілік ел)»

Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Мой родной край»

От 13.12.2021г. до 15.12.2021г.

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру			Организация жизни и воспитания детей	
<i>Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание</i>	Уақыты/ Время	<i>Дүйсенбі Понедельник</i>	<i>Сейсенбі Вторник</i>	<i>Сәрсенбі Среда</i>	<i>Бейсенбі Четверг</i>	<i>Жұма Пятница</i>
		13.11.21	14.12.21	15.12.2021	Праздничный день	Праздничный день
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		<u>«Здравствуй, день!»</u> Здравствуй, день, здравствуй, друг,	«Здравствуй !» Здравствуй, небо голубое!	«Здравствуй, друг!» Здравствуйте, все, кто пришел к нам сегодня!		

<p>мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>Здравствуй, солнце голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, беленький снежок!</p>	<p>Здравствуйте, все, кто верит в добро! Мы всех вас любим и счастья желаем И мне и тебе очень нужно оно!</p>		
	<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>				
	<p>Д/и «Расскажи без слов». Цель: Закреплять представления о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить зимнюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (<i>дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы</i>); идёт холодный снег (<i>поднимают воротники</i>).</p>	<p>Д/и «Не зевай!» (<i>дикие животные</i>). Цель: Развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Ход игры: Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.</p>	<p>Д/и «Выложи узор» Цель: формировать знания детей о казахском национальном орнаменте, элементах; развивать творчество, мышление. Ход игры: педагог сообщает детям, о том, что куклы постирали одежду, с одежды исчез рисунок, просит помочь – украсить одежду казах нац орнаментом. Раздает бумажные шаблоны и элементы орнамента, дети выкладывают орнамент, украшают одежду.</p>		
	<p><b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b></p>				
	<p>Навыки самообслуживания,</p>	<p>Труд: навыки самообслуживания.</p>	<p>КҒН – правила поведения за столом,</p>		

		складывания вещей в шкафчик. Богдан, Данияр	Таня, Мирослава	пользование столовыми приборами. Витя, Алижан		
		КЕШЕНДІ ТАҒЫ ГИМНАСТИКА /КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану физинструктора)				
	8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.				
		ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	8. <sup>35</sup> - 9.00	«Найди пару» Цель: закреплять знания детей об элементах казахского национального узора, развивать внимание, мышление, активизировать речь детей. Ход игры: детям раздают парные элементы казахского узора, под музыку дети двигаются по группе, по сигналу останавливаются, ищут, у кого такой же орнамент, становятся рядом; меняются карточками, продолжают играть	«Символы моей Родины» Цель: закреплять у детей знания о символах Казахстана, воспитывать любовь и уважение к родине. Ход игры: педагог раздает разрезные картинка, дети должны из частей собрать целое (флаг и герб)	«Когда это бывает?» Цель: закреплять характерные признаки времен года, развивать внимание, мышление, активизировать словарь. Ход игры: педагог показывает иллюстрации с изображением разных явлений, дети называют время года		
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша	9.00 - 11. <sup>10</sup>	Физическая культура45 Основные движения: бросание мяча об пол	Казахский язык Тақырыбы: «Қыс» Міндеттер: 1.Білімділік: Жаңа	Физическая культура Основные движения: ползание по гимнастической		

<p>ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>		<p>о ловля его двумя руками после отскока, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: Формирование навыка бросать мяч вертикально об пол.</p> <p>Естествознание Тема: Что нужно животным для жизни? Цель: Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. Развитие навыков познавательной – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание любви к живой природе.</p> <p>Лепка Тема: «Чашка с блюдцем» Цель: 1. Учить детей лепить посуду, используя новые приемы – вдавливание и</p>	<p>сөздер үйрету. Қысқаша сөйлеммен қыс ерекшеліктерін айтуға үйрету. 2. Дамытушылық: Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін, білімдерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Табиғатты сүйеге тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.» Цель: 1. Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3-4); 2. Развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; 3. Воспитывать интерес к праздникам.</p> <p>Музыка Тема: «По страницам праздника» Цель: Закрепление умений и навыков,</p>	<p>скамейке на животе, подтягиваясь руками; бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из-за головы, расстояние между парами 2м); ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см. длина 3 м.). Цель: Формирование навыка держаться за края скамейки при ползании на животе.</p> <p>Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Цель: 1. Продолжать учить детей доступному анализу литературного произведения. Помочь детям в заучивании стихотворения наизусть с интонационной выразительностью 2. Развивать память, мышление, речь 3. Воспитывать интерес к художественной литературе</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>оттягивание краев. 2.Развивать интерес к занятию, усидчивость 3.Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>полученных ранее на музыкальных занятиях. Работа над ошибками. Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничное действо. 3.Воспитывать культуру общения и поведения на музыкаль ных праздничных мероприятиях.</p>			
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к</p>	<p>11<sup>15</sup> - 12<sup>45</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <i>Ход наблюдения</i> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за птицами зимой <i>Цель:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. <i>Ход наблюдения</i> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корою снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за синицей <i>Цели:</i> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) Синица расписная</p>		

	<p>ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет</p>	<p>окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры</p>	<p>свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплой и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? <i>(В ноябре.)</i> В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Индивидуальная <b>работа</b> Развитие движений.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Иван, Катя</p>	<p>«Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Тася, Белла Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся». Навыки самообслуживания</p>	<p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Алижан, Катя Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся». Навыки самообслуживания</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки			
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.			
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.			
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	Музыкотерапия «Метель» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия: «Заюшкина избушка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Колыбельная» Цель: создать обстановку для сна	
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<p><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u></p> <p><i>«Снеговик»</i> В кроватках Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков Лепим мы снеговика. Мы покатаем снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева Кувыркком, кувыркком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа Вместо носа есть морковка. Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «kozyрьком» и растирают Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга. А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой. .Возле кроваток Сидя на стульчиках •«согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить, •«рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на</p>			

		<p>пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.          Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.</p> <p>Дыхательное упражнение          «Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание)          Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!          Выходи, водица! Мы пришли умыться!          Лейся понемножку прямо на ладошку!          Будет мыло пениться и грязь куда-то денется!</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра .          «Столовая» - «Кафе»- «Повар»          Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе.          Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта.          Знакомство с правилами поведения в общественных местах.          Игровые действия: В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)          Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На дорогах города»          Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.          Игровые действия: Детям предлагают построить красивое</p>	<p>Работа по проекту «Әжемінің ертегі»          Словесная игра «Закончи сказку»          Цель: формировать умение детей придумывать конец сказки; развивать мышление, разговорную речь; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.</p>		

		<p>пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе. На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку. Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие. Ресурсы: Колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная</p>	<p>здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением. Ресурсы: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.				
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>					
«Что лишнее?» Цель: формировать знания о временах года, сезонных изменениях в природе Воспитатель называет время года: «Зима». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	«Расскажи без слов». Цель: Закреплять представления о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить погоду зимой погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный снег(поднимают воротники).	«Летает не летает» Цель: формировать знания детей о летающих предметах и живых объектов и нелетающих, развивать внимание. Ход игры: дети стоят в кругу, ведущий называет предмет или летающий объект, если летает- поднимают руки, если не летает – садятся.			<b>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</b>
<b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с осенними картинками</b>					
Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру					

		Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальн ая работа		Артем Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	Тася Цель: ориентировка в пространстве	Катя Цель: закрепление текста стихотворения.		
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми,	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Алижан, Витя	П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летающего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Богдан, Данияр	П/И «Два мороза» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Вика, Иван		
		БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)				
Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация: «Своевременное и эффективное познавательно-речевое развитие через внедрение инновационных форм взаимодействия родителей с детьми»	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Разные детские темпераменты»	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ детей за неделю: (лепка, рисование, аппликация)				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 4 Апта Желтоқсан айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 4 неделю ДЕКАБРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным». Тақырыпша «ҚЫС ҚЫЗЫҒЫ»

Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Зимние забавы»

20.12.2021г. – 24.12.2021г

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей		
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
			20.12.2021	21.12.2021	22.12.2021.	23.12.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Здравствуйте» Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо	«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают	«Круг радости»» «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам.	«Любим» Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады,	Здравствуйте» Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в

<p>мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки)</p>	<p>руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p>	<p>И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера</p>	<p>(хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)</p>	<p>стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>	
	<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>					
	<p><u>Д/И «Найди пару».</u> Задача: формировать знания детей о зимних предметах: санки, лыжи, коньки, снеговик, снежинка и т.д., учить подбирать пару к предмету, развивать внимание, мышление. Оборудование: Набор карточек с изображением парных предметов. Педагог раздаёт карточки с изображением предметов, потом показывает другие карточки, дети должны подобрать пару.</p>	<p><u>Д/И «Найди противоположное слово».</u> <u>Задача: Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</u> <u>Ход игры. Педагог задаёт предложение и предлагает детям ответить на вопросы: «Если снег не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.</u></p>	<p><u>«Д/И Лабиринты»</u> <u>Задача: Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</u> <u>Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни.</u> <u>«Мальш сидит совсем близко от телевизора и смотрит передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!»</u> <u>«Соня хочет почистить зубы.</u></p>	<p>Д/И «Чего не стало?». Задача: Развивать внимание, память, формировать умение образовывать существительные в Родительном падеже, единственного числа, активизировать речь Ресурсы: иллюстрации с изображением зимней одежды Ход игры: на столе иллюстрации с изображением предметов зимней одежды, дети называют их. Закрывают глаза, педагог убирает одну иллюстрацию, дети, должны угадать, чего не стало.</p>	<p>Слов \игра «Какой, Какая?, Какое?». Задача: активизировать речь детей, формировать умение подбирать прилагательные к словам, развивать внимание, мышление. Ресурсы: мяч Ход игры. Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребёнку и называет слово, просит определить какой это предмет и т.д. (снег – какой?, Лед-какой?, погода-какая?, ветер-какой?, небо-какое?, зима- какая? И т.д.)</p>	

			<u>Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой»</u>		
	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Зимние забавы» Цель: Развитие связной речи, мышления, умения отражать в речи впечатления об окружающем	Көркем әдебиет оқу Чтение худ. литературы: Чтение «Зимние забавы» Дюсембиева Цель: закрепить знания о тексте произведения, о признаках зимы, развивать внимание.	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Это я, это я, это все мои друзья» Цель: активизировать разговорную речь детей, формировать умение рассказывать о своем друге, описывать его характерные черты (внешний вид), черты характера и т.д.	Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «Осторожно, сосульки!» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» Цель: Развивать память, мышление, фантазию, активизировать речь детей.	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Совместный пересказ сказки «По щучьему велению» Цель: развитие памяти, внимания, связной речи.
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	Навыки самообслуживания, складывания вещей в шкафчик. Цель: воспитывать аккуратность Данияр, Дарина	Труд: дежурство по занятиям. Цель: формировать умение расставлять раздаточный материал на столах Катя, Мирослава	Труд в уголке природы. Цель: продолжать формировать умение ухаживать за комнатными цветами (протирать пыль на цветах с крупными листьями) Ульяна Р., Алижан	Труд: дежурство. Цель: формировать умение правильно сервировать стол, воспитывать аккуратность. Артем, Иван	КГН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами. Тая, Ульяна П.
<b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (по плану учителя-логопеда)</b>					
<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану физинструктора)</b>					
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, и ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.				
8 <sup>35</sup> - 9.00	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				

		<p>Игра малой подвижности: «Солнце, дождик, ветер» Цель: развивать у детей внимание и быстроту реакции. Ход игры: Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды и выполняют движения: По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх. По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой. По команде: «Ветер!» - бегут в медленном темпе по кругу.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Ровным кругом» Цель: Упражнять детей в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Выполнять движения по показу Ход игры: Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди цыплёнка» Цель: развивать у детей наблюдательность, упражнять в ходьбе по кругу. Ход игры: Дети закрывают глаза, в это время педагог прячет игрушку – цыплёнка. Дети образуют круг. Берутся за руки. Педагог встаёт в круг вместе с детьми. Все вместе, держась за руки, идут по кругу. Произносить текст: Вышла мама – курица Погулять на улице. Вышли с ней цыплятки – Весёлые ребятки. Вдруг исчез один цыплёнок – Жёлтый, маленький ребёнок. Дети, помогите! Цыплёночка найдите! После этих слов дети расходятся по группе, ищут игрушку</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9.00 - 11<sup>.10</sup></p>	<p>Физическая культура Основные движения: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Цель: Формирование навыка сохранять правильную осанку.</p> <p>Естествознание Тема: «Зима в нашем краю» Цель: Формирование навыков наблюдения за явлениями природы в зимнее время. Развитие навыков познавательной – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. .Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой родного края. Аппликация Тема: «Украсим елочку шарами»</p>	<p>Казахский язык Тақырыбы: «Қысқы киімдер» Міндеттері: 1.Білімділік: Сөздік қорларына жаңа сөз енгізу. 2. Дамытушылық: Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. 3.Тәрбиелік: Киімге күтім жасауға, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат,. Времена года (зима, весна, лето, осень).» Цель: 1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; 2.Развивать память, мышление, мелкую моторику рук; 3.Воспитывать интерес к Новому году. Музыка Тема: Новогодний утренник</p>	<p>Физическая культура Основные движения: метание снежков правой и левой рукой, катать друг друга на санках. Цель: Формирование навыка метать снежки правой и левой рукой.</p> <p>Рисование Тема: «Наша нарядная елка» Цель: 1.Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, рисуя ее с удлиняющимися к низу ветвями, украшая ее новогодними игрушками по своему желанию. 2.Развивать образное восприятие эстетические чувства (ритм, цвет) 3.Воспитать стремление доводить начатую работу до конца</p>	<p>Развитие речи Тема: «Елка наряжается, праздник приближается.» Цель: 1.Продолжать учить составлять рассказ по картине. 2.Развивать голосовой и артикуляционный аппараты; умение правильно формулировать свои мысли. 3. Воспитывать интонационную выразительность.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Здравствуй Новый год!» Цель: 1.Обобщать знания детей о традициях празднования Нового года. 2.Развивать разговорную речь, внимание, память. 3.Воспитывать интерес и уважение к традициям.</p>	<p>Физическая культура Основные движения: построение в колонну по одному, ходьба враспынную; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе; бросание мяча об пол и ловля. Цель: Формирование навыка ориентироваться в пространстве при ходьбе враспынную. шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2-3 раза).</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Хоровод». Цель: 1.Учить доступному анализу произведения в определении выразительности и образности языка, настроения автора 2.Развивать речь, память. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
--	--------------------------------	---	--	---	--	---

		<p>Цель: 1.Учить сравнивать и соотносить предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи..</p> <p>2.Развивать речь, обогащать активный словарь. Развивать творческие способности детей в аппликации.</p> <p>3.Воспитывать внимание и усидчивость.</p>	<p>Цель: 1.Обогатить музыкальные впечатления</p> <p>2.Получить положительный эмоциональный отклик от сказочного действия и публичного выступления.</p> <p>2. Развивать артистические способности и интерес к исполнению песен, танцев, хороводов, игр</p> <p>3.Воспитывать культуру поведения на праздничном мероприятии. (Сценарий прилагается)</p>			
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к</p>	<p>11<sup>15</sup> - 12<sup>45</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1.Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1.Наблюдение за огородом</p> <p>Цели:- знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;</p> <p>-воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Батюшка наш огород!</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1.Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега;</p> <p>-закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;</p> <p>- развить чувство прекрасного.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1.Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1.Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: продолжать наблюдения за работой дворника;</p> <p>-способствовать обогащению словаря;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к работе дворника;</p> <p>-прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p>

	<p>Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу -хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. - За каким месяцем идет декабрь? - Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? - Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? - Какие защитные свойства у снега? - Найдите на нашем</p>	<p>Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. - Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) -Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) - Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) -Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет ) -Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) -Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему</p>	<p>Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. -При какой погоде снежинки образуют</p>	<p>детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. - Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) -Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) -Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) -Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. -Что делает дворник зимой на территории детского сада? -Какие орудия труда он использует для работы? -Как может дворник помочь деревьям пережить холод и мороз? -Нужна ли работа дворника людям и природе? Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). -Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) -А звездочка из снега? (Снежинка) -Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) -Как называют внуку</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>участке приметы зимы. Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. <i>Стихотворение М. Сухоруковой «Декабрь студёный»:</i> Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В замеченном студеном декабре Семь погод все куролесят на дворе. 2. Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. 3. Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать</p>	<p>глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Стихотворение В. Лисичкина «Ветерок»: Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган! 2. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. 3. Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; -воспитывать дружеские отношения. 4. Подвижные игры «Совушка». <i>Цели:</i> -учить внимательно слушать команду воспитателя;</p>	<p>снежную пыль, крупу, хлопья? -Почему снег хрустит под ногами? - Почему снег бывает рыхлый? Наблюдение за долгой зимой. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи, На поля и на луга до весны легли снега. Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (Декабрь) 2. Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). 3. Трудовая</p>	<p>человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.) -Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.) -Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.) -Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у</p>	<p>Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка) -А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) 2. Исследовательская деятельность Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: -На поверхности сугроба, -Зарыть неглубоко в снег, -Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). 3. Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> - учить трудиться сообща; - воспитывать трудолюбие. 4. Подвижные игры «Два мороза». <i>Цели:</i> упражнять в</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>чувство равновесия. 4.Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия Таня, Витя</p>	<p>-развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, 5.Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. София, Ульяна Р.</p>	<p>деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. 4.Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия. 5.Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. Катя, Иван</p>	<p>них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.) -Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.) 2.Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. 3.Подвижные игры «Птицы и кукушка». Цели: развивать ловкость, быстроту; -выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в</p>	<p>беге; -закреплять умение соблюдать правила игры. «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. 5.Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Цели: упражнять в беге, с продвижением вперед, -развивать ловкость, выносливость. Данияр, Вика</p>
--	--	--	---	---	---	--

					прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 4.Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места. Тася, Иван	
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки				
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	Сказкотерапия «Лисичка со скалочкой» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Крошка Енот» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Шум леса» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Колыбельная» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Метель» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p align="center">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u></p> <p><i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</li> <li>Ил. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.</li> <li>И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</li> <li>И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</li> <li>И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</li> <li>И.п. тоже, отвести глаза вверх, вниз.</li> </ol> <p><i>Возле кроваток</i></p> <p>«Летим на ракете». И.п. - стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох - и.п.; долгий выдох — покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить четыре-шесть раз.</p>				

		<p>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.  <i>Дыхательное упражнение</i>  «Ладони». И.п. — встать прямо, показать ладони «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.  Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладони в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладони.  Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.  <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i>  Водно-гигиенические процедуры (умывание)  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждой едой,  После сна и перед сном.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i></p>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра  Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его,</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты»  Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение</p>	<p><u>Дид./игра</u>  «<u>Шахматный теремок</u>».  <u>Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок</u>». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди <u>забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» построить. - поднять.</u>  <u>Ресурсы: шахматные</u></p>	<p>Работа по проекту «<u>Әжемнің ертегі</u>»  Драматизация сказки «<u>Жадный бай и Алдар Косе</u>» Цель: вызвать у детей желание участвовать в драматизации; учить детей проявлять эмоции в мимике, жестах, в движениях; развивать мышление, внимание, память, речь, интонационную выразительность; воспитывать умение сопереживать героям сказки.  Ресурсы: юрта, лошадь,</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «<u>А у нас порядок</u>» (Моем посудку) Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать детскую посудку, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть детскую посудку мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.</p>

		<p>проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья. Предварительная работа: см. «Поликлиника» Ресурсы: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>	<p>к старшим и друг к другу. Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги. Ресурсы: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для</p>	<p><u>фигуры, шахматная доска</u></p>	<p>одежда для бая и Алдара-Косе, достархан, блюда с едой, тыква, лепешка.</p>	
--	--	---	---	---------------------------------------	---	--

		волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.			
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>					
	«Что лишнее?» Цель: формировать знания о временах года, сезонных изменениях в природе Воспитатель называет время года: «Зима». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	«Расскажи без слов». Цель: Закреплять представления о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить погоду зимой погодой мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный снег(поднимают воротники).	«Сосчитай-ка» Цель: формировать умение согласовывать существительное с числительными, закреплять счет до 5. Ход игры: педагог показывает иллюстрации с зимними предметами (санки, снеговик, снежинка и т.д.) и просит их сосчитать	«Кто больше слов придумает». Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.	«Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различии временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход игры: педагог произносит – вчера мы...дети продолжают; - когда мы будем чистить зубы...дети продолжают; - мы ходили гулять..... И.т.д.
<b>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</b>					
<b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с осенними картинками</b>					
Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку					

Жеке жұмыс/ Индивидуальн ая работа		Данияр Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	Дарина «Что где находиться» Цель: ориентировка в пространстве, закрепление предлогов «за», «перед», «под», «над»	Ульяна Р. «Чего не стало?» Цель: развивать внимание, мышление, следить за правильным проговариванием окончания.	Таня «Подбери по цвету» Цель: закрепление цветовой гаммы	Алижан «Сосчитай» Цель: закреплять навыки счета до 10, умение согласовывать существительное с числительными
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата- аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми,	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</b>						
П/и «Карусель». Цель: формировать умение двигаться по кругу с ускорением, развивать координацию, ловкость. Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Тася, София		П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летающего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Белла, Ульяна П.	П/И «Волк и козлята» Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Развитие координации движений.	П/И «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Артем, Иван.	П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Саша, Арина	
<b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b>						
Кері байланыс/ Обратная связь:		Кері байланыс/ Обратная связь:	Кері байланыс/ Обратная связь:	Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с	Кері байланыс/ Обратная связь:	

		Спрашивали-отвечаем. Консультация психолога	Консультация «Здоровье всему голова»	Рекомендация «Закрепляем слова на тему «Зима» на казахском языке	родителями «Ненормативная лексика» Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Круглый стол «Методология использования сказки в развитии личности ребенка»	Выставка работ детей за неделю: (лепка, рисование, аппликация)
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 5 апта Желтоқсан айы 2021 – 2022 оқу жылы на 5 неделю ДЕКАБРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным». Тақырыпша «Шырша мерекесі»

Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Праздник Ёлки»

От 27.12.2021г. до 31.12.2021г.

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру			Организация жизни и воспитания детей	
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		27.12.2021	28.12.2021	29.12.2021.	30.12.2021	31.12.2021.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы.	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау				
		Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ				
		«Круг радости» «Доброе утро!»- мы скажем солнцу,				

<p>Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>«Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера</p>				
	<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</p>				
	<p>Беседа: Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год?» Цель: обучить детей пониманию речи воспитателя; познакомить детей с традициями встречи Нового года. Ресурсы: иллюстрации с изображением новогоднего праздника.</p> <p>Дидактическая игра «Собери снеговика» Цель: Совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, приклеивать в определенном порядке. Ресурсы: У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Клей, альбомные листы.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зима, зима...» Цель: формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, вьюга.; обучить детей пониманию речи воспитателя; Ресурсы: иллюстрации с изображением зимних явлений природы. Игра-этюд Цель: развивать детское воображение; обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера (<i>музыка</i>)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (<i>рисование, лепка, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Игры зимой» Цель: обучить детей пониманию речи воспитателя; продолжать знакомить детей с играми зимой.</p> <p>Чтение стихов о Новом годе. Цель: обогащать словарный запас детей.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку» Цель: развитие зрительного восприятия; закрепление названия диких животных (<i>аппликация, конструирование</i>) Ресурсы: изображение животных, геометрические фигуры.</p> <p>Трудовые поручения Цель: Развивать умение наводить порядок на полках с</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Ёлкины иголки» Цель: расширять представления детей о деревьях; обучить детей пониманию речи воспитателя; Ход: Сбрасывают ли елки и сосны иголки? Конечно, сбрасывают. Вы же видели, сколько в хвойном лесу опавших иголок. А вот голых сосен и елей никто не видел. У сосны хвоя сохраняется в течение 2-3 лет, а у елей – 5-7 лет.</p> <p>Дидактическая игра: «Собери елочные игрушки» Цель: учить детей различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде. Ресурсы: сюжетная картинка «Дети собирают ёлочные игрушки» и предметные картинки - коробки красного и синего цвета, ёлочные игрушки</p>	<p>Беседа: «Новый год детям радость принесёт» Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.</p> <p>Дидактическая игра «Кто за ёлкой» Ресурсы: иллюстрация с изображением ёлки из-за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка Цель: Продолжать знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) различать и называть их, различать характерные особенности, проговаривать названия животных на каз яз Ход игры: Звери не покажутся, если их</p>

		<p>салфетки. Ход игры: Дети по образцу или по представлению собирают и приклеивают из них снеговика.</p> <p>Трудовые поручения «Наводим порядок» Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением диких животных Цель: закрепить знания детей о том, где живут дикие животные (в лесу), названия животных на каз яз</p> <p>Трудовые поручения Цель: Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.</p>	<p>игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки.</p>	<p>красного и синего цвета. «Украсим ёлочку» Цель: продолжать формировать умение у детей рисовать и раскрашивать предметы круглой формы. Ресурсы: бумажные ёлочки, цветные карандаши.</p> <p>Трудовые поручения Цель: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полков. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.</p>	<p>назвали неверно. Воспитатель показывает детям рисунок, на котором изображена елка, из-за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка Сообщает, что звери пришли к елке встречать Новый год и стали обсуждать, какие подарки приготовил для них Дед Мороз. Звери спрятались за елкой и спорят, какие у них будут подарки. Воспитатель просит детей отгадать, кто спрятался за елкой. Дети вместе с воспитателем обнаруживают, что по хвостам можно узнать зверей. «Раскрась животного» Цель: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш.</p>
<p>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА /КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану физинструктора)</p>						
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, и ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p>					

ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД

8.35 -  
9.00

Игра малой подвижности: «Снежная карусель»  
Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; развивать у детей чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.  
Ход игры: взявшись за руки, дети образуют круг и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов - бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение,

Игра малой подвижности: «Снеговик».  
Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений.  
Ход:  
Давай, дружок, смелей, дружок,  
*Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.*  
Кати по снегу свой снежок.  
Он превратится в снежный ком,  
*«Рисуют» руками большой круг.*  
И станет ком снеговиком.  
*«Рисуют» снеговика из трех комков.*  
Его улыбка так светла!  
*Широко улыбаются.*  
Два глаза, шляпа, нос, метла.  
*Показывают глаза.*  
*Прикрывают голову ладошкой,*  
*дотрагиваются до носа.*  
Но солнце припечет слегка  
*Медленно*

Игра малой подвижности: «Снег кружится»  
(по стихотворению А. Барто)  
Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять характерные движения;  
формировать умение детей четко произносить звуки  
Ресурсы: снежинки.  
Ход игры:  
Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры снежинки.  
Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося:  
«Снег, снег кружится, белая вся улица!»  
Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит:

Игра малой подвижности: «Дед Мороз».  
Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять характерные движения.  
Ход:  
Воспитатель:  
Я - Мороз Красный Нос,  
*Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.*  
Бородою зарос.  
Я ищу в лесу зверей.  
Выходите поскорей!  
Выходите, зайчики!  
Заморожу! Заморожу!  
*Дети разбегаются по группе.*  
*Воспитатель пытается поймать ребят.*  
*Игра повторяется.*  
*Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек.).*

Игра малой подвижности: «На елку»  
Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; учить детей выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей: попрыгать, как зайчики; и т.д.  
Ход игры:  
Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год - праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться.  
Воспитатель: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки». Ну-ка, елочка, светлей Засверкай огнями! Пригласили мы гостей Веселиться с нами.

		<p>останавливаются и начинают двигаться медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока педагог не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.</p>	<p><i>приседают.</i> Увы! – и нет снеговика. <i>Разводят руками, пожимают плечами.</i></p>	<p>«Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок». <i>Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.</i> Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! <i>(«В-в-в!» - произносят дети.)</i> Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по группе. Игра по желанию детей повторяется 3—4 раза.</p>		<p>По дорожкам, по снегам, По лесным лужайкам Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка. <i>(Дети скачут, как зайчики; бегут, подпрыгивая.)</i> А за ним, смотрите все, Рыжая лисица. Захотелось и лисе С нами веселиться. <i>(Педагог: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)</i> Вперевалочку идет Косолапый мишка. Он несет в подарок мед И большую шишку. <i>(Педагог: «Медленно топает, вперевалочку».)</i> Ну-ка, елочка, светлей Засверкай огнями, Чтобы лапы у зверей Заплясали сами! <i>(Дети пляшут кто как хочет.)</i> Игра по желанию детей повторяется два раза.</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастыр ылған оқу қызметі. «Учимся играя» <i>(организован</i></p>	<p>9.00 - 11.<sup>10</sup></p>	<p>Физическая культура Основные движения: прыжки в длину с места; ходьба с нахождением своего места в колонне; прокатывание мяча с попаданием в предмет. Цель: Формирование</p>	<p>Казахский язык (по плану специалиста)  Основы математики Тема: «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.» Цель: 1.Познакомить с цифрой 5;</p>	<p>Физическая культура Цель: Формирование навыка выполнять подготовительные упражнения для катания на лыжах. Основные движения: одевать и снимать лыжи, подкидывать снег на одном месте.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Кто спит зимой в лесу?» Цель: 1.Учить составлять грамматически правильные предложения. 2Развивать дикцию, отрабатывать четкое произношение звуков 3.Воспитывать интерес к</p>	<p>Физическая культура Основные движения: прыжки в длину с места; ходьба с нахождением своего места в колонне; прокатывание мяча с попаданием в предмет. Цель: Формирование навыка согласовывать</p>

<p>ная учебная деятельность по сетке)</p>		<p>навыка согласовывать движения рук с толчком ног.</p> <p>Естествознание Тема: «Наши меньшие друзья» Цель: Формировать элементарные представления о животных, живущих рядом с человеком. Развитие умения ухаживать за домашними питомцами; интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты.</p> <p>.Воспитание заботливого отношения к животным.</p> <p>Аппликация Тема: «Снегурочка» Цель: 1.Продолжить обучение работе с ножницами и правильному пользованию клеем. 2.Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт (ново годний утренник,</p>	<p>учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); 2.Развивать мелкую моторику рук; 3.Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Музыка Тема: «По страницам праздника. Новогоднее настроение» Цель:1.Закрепление умений и навыков, полученных ранее на музыкальных занятиях. Работа над ошибками. 2.Развитие вокальных и танцевальных и исполнительских навыков.</p>	<p>Рисование Тема: «Снежинки» Цель: 1.Учить детей рисовать снежинки, концом кисти, придумывать детали узора по своему желанию. 2.Развивать воображение. 3.Воспитывать самостоятельность, стремление добиваться хорошего результата в работе.</p>	<p>занятию.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Зимняя одежда Цель: 1.Систематизировать знания детей о зимней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита. 2.Развивать разговорную речь. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>движения рук с толчком ног.</p> <p>Конструирование Тема/: Праздничные открытки. Цель: Учить складывать готовые формы пополам (квадрат, прямоугольник, круг и др.); познакомить с элементами казахского орнамента: гүл - цветок, тұмар - амулет, құс қанаты - птичьи крылья, толқын - волна; комбинировать знакомые приемы оформления рисования и аппликации, вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками; Развивать чувство формы; Воспитывать чувство гордости за свою Родину. речь, внимание, память. Воспитывать любовь к себе, своему телу.</p>
---	--	---	---	--	---	---

		художественное слово, иллюстрации). 3. Воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели.				
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к	11 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		Бақылау/ Наблюдение 1. <u>Наблюдение за сезонными изменениями</u> Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу -хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь	Бақылау/ Наблюдение 1. Наблюдение за огородом Цели:- знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; -воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. - Что изменилось в	Бақылау/ Наблюдение 1. Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; -закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; - развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А	Бақылау/ Наблюдение 1. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; - воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и	Бақылау/ Наблюдение 1. Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; -способствовать обогащению словаря; -воспитывать любовь и уважение к работе дворника; -прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. -Что делает дворник зимой на территории детского сада? -Какие орудия труда он использует для работы? -Как может дворник помочь деревьям пережить мороз?

	<p>низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>- Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?</p> <p>- Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?</p> <p>- Какие защитные свойства у снега?</p> <p>- Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p><u>Наблюдение за температурой воздуха.</u> Изменяя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что</p>	<p>огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)</p> <p>- Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)</p> <p>- Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.)</p> <p>- Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )</p> <p>- Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)</p> <p>- Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)</p> <p>Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.</p> <p>Стихотворение</p>	<p>когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.</p> <p>Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.</p> <p>А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p>- Почему снег хрустит под ногами?</p> <p>- Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Наблюдение за долготой дня.</p> <p>Отметить в календаре</p>	<p>сравнить воробья и синичку.</p> <p>- Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)</p> <p>- Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)</p> <p>- Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улета с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)</p> <p>- Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный</p>	<p>- Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.</p> <p>Дидактическая игра «Слова-родственники»</p> <p>- упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p>- Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок)</p> <p>- А звездочка из снега? (Снежинка)</p> <p>- Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика)</p> <p>- Как называют внуку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка)</p> <p>- А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники)</p> <p>2. Исследовательская деятельность</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.</p> <p><i>Стихотворение М. Сухоруковой «Декабрь студёный»:</i> Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В заметном студеном декабре Семь погод все куролесят на дворе.</p> <p><u>2.Трудовая деятельность</u> Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><u>3.Подвижные игры:</u> Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> <p><u>4.Индивидуальная работа:</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при</p>	<p>В.Лисичкина «Ветерок»: Был малюткой ветерок, Да подрост за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган!</p> <p>2.Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p>3.Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; -воспитывать дружеские отношения.</p> <p>4.Подвижные игры «Совушка». <i>Цели:</i> -учить внимательно слушать команду воспитателя; -развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять</p>	<p>самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи, На поля и на луга до весны легли снега. Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (Декабрь)</p> <p>2.Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>3.Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать</p>	<p>клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.) -Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.) -Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.) -Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.) -Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам.</p>	<p>Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: -На поверхности сугроба, -Зарыть неглубоко в снег, -Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).</p> <p>3.Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i>- учить трудиться сообща; - воспитывать трудолюбие.</p> <p>4.Подвижные игры «Два мороза». <i>Цели:</i> упражнять в беге; -закреплять умение соблюдать правила игры. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>выполнении движений на соблюдение равновесия Тася, Вика</p>	<p>умение ориентироваться в пространстве, 5.Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Катя, Иван</p>	<p>сообща. 4.Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия. 5.Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. Ульяна П., Витя</p>	<p>Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.) 2.Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. 3.Подвижные игры «Птицы и кукушка». Цели: развивать ловкость, быстроту; -выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 4.Индивидуальная работа</p>	<p>глазомер, достигая хорошего результата. 5.Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Цели: упражнять в беге, с продвижением вперед, -развивать ловкость, выносливость. Арина, Алижан</p>
--	--	--	--	---	--	---

					Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места. Белла, Ульяна Р.	
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки				
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	Сказкотерапия «Лисичка со скалочкой» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Крошка Енот» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Шум леса» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Колыбельная» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Метель» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</p> <p>«Снеговик» В кроватках Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков Лепим мы снеговика. Мы покатым снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева Кувыркком, кувыркком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа Вместо носа есть морковка. Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «kozyрьком» и растирают Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга. А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают</p>				

		<p>точки перед ушами и за ними Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой. .Возле кроваток Сидя на стульчиках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,</li> <li>•«рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.</li> </ul> <p>Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.</p> <p>Дыхательное упражнение «Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья» Водно-гигиенические процедуры (умывание) Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке, Прогулка,</i>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра Сюжетно – ролевая игра «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания</p>	<p>«Шахматные фигуры» Дид./игра «Куча мала» Цель: <u>Формировать представления детей о названиях шахматных фигур (ладья, слон, конь, ферзь, король).</u> <u>Развивать умения называть фигуры.</u> <u>Все шахматные фигуры лежат в куче.</u></p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Коллаж по сказке «Жадный бай и Алдар Косе» Цель: учить детей составлять из готовых изображений коллаж по сказке; развивать внимание, творчество, мышление; воспитывать умение работать в</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Моем посудку) Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать детскую посудку, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок</p>

<p><i>подвижные игры. «Ура! Игра!»</i> <i>Творческие и дидактические игры.</i></p>		<p>отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья. Предварительная работа: см. «Поликлиника»</p>	<p>детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с</p>	<p><u>Педагог закрывает глаза, берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру педагог умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает ребёнка: «Так?» Малыш поправляет. Затем поменяйтесь ролями. Игра «Волшебный мешочек»</u> <u>Ресурсы: Шахматные фигуры, мешочек.</u></p>	<p>команде, оказывать друг другу помощь</p>	<p>в игровом уголке, мыть детскую посудку мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>Ресурсы: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>	<p>работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги. Ресурсы: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.</p>			
<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>					
	<p>«Что лишнее?» Цель: формировать знания о временах года, сезонных изменениях в природе Воспитатель называет время года: «Зима». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый</p>	<p>«Расскажи без слов». Цель: Закреплять представления о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить погоду зимой погоду мимикой лица, жестами рук,</p>	<p>«Сосчитай-ка» Цель: формировать умение согласовывать существительное с числительными, закреплять счет до 5. Ход игры: педагог показывает иллюстрации с зимними предметами (санки, снеговик, снежинка и т.д.) и просит их сосчитать</p>	<p>«Кто больше слов придумает». Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход игры: педагог произносит – вчера мы...дети продолжают; - когда мы будем чистить зубы...дети продолжают; - мы ходили гулять..... И.т.д.</p>

		снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный снег(поднимают воротники).		слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.	
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с осенними картинками				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальн ая работа		Тася Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	София «Что где находится» Цель: ориентировка в пространстве, закрепление предлогов «за», «перед», «под», «над»	Алижан «Чего не стало?» Цель: развивать внимание, мышление, следить за правильным проговариванием окончания.	Богдан «Подбери по цвету» Цель: закрепление цветовой гаммы	Амир «Собери узор, любой предмет» с геометрическими фигурами Цель: закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник.
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми,	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным	П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная	П/И «Волк и козлята» Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Развитие координации движений.	П/И «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в	П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным

		<p>дорожкам. Амир, Витя</p>	<p>работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Богдан, Таня</p>		<p>метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Максим, Юля</p>	<p>дорожкам. Арина, Алтжан</p>
<p>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</p>						
		<p>Консультация для родителей: «Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». <i>Цель:</i> Привлечение внимания родителей о необходимости соблюдать осторожное и безопасное поведение в новогодние праздники, при использовании новогодней атрибутики.</p>	<p>Рекомендации родителям: «Секреты пирамидки» <i>Цель:</i> формировать знания родителей о сенсорном воспитании младших дошкольников.</p>	<p>Консультация для родителей: «Подвижные игры для детей зимой» <i>Цель:</i> Актуализация знаний об подвижных играх в зимнее время года и о возможных последствиях для детей во время зимних прогулок.</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі» Рекомендации: «Сказки, которые мы читаем детям» <i>Цель:</i> формирование знания родителей о нравственном воспитании детей в процессе чтения художественной литературы.</p>	<p>Беседа с родителями: «Безопасность зимой» (Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь.) <i>Цель:</i> Дополнение представлений родителей об обеспечении безопасной прогулки зимой.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 1 апта қантар айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 1 неделю ЯНВАРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі». Тақырыпша «Қыстайтын құстар»

Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Зимующие птицы»

От 03.01.2022 до 07.01.2022

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру			Организация жизни и воспитания детей	
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		03.01.2022 выходной	04.01.2022 выходной	05.01.2022	06.01.2022	07.01.2022 выходной
«Сәлеметсіздер ме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау				
		Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
				«Доброе утро!»	Здравствуй, небо голубое!	

<p>сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>			<p>Придуманно кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!</p>	<p>Здравствуй, небо голубое! Здравствуй небо голубое!(Руки вверх) Здравствуй, солнце золотое! (Руки вперед Здравствуй, матушка земля! (Руки опущены ) Здравствуйте, мои друзья! (Руки в стороны)</p>	
	ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ				
			<p>«Летает, не летает» Цель: <u>формировать знания о предметах и живых объектах, которые летают; развивать внимание, мышление.</u> <u>Ход игры: дети стоят в кругу, ведущий называет предметы или живые объекты, если летают, то поднимают руки вверх, если не летают, то приседают</u></p>	<p>«Кто лишний» Цель: <u>формировать знания о птицах, учить дифференцировать их (домашние, перелетные, зимующие), развивать внимание, мышление. Ход игры: педагог называет по четыре птицы, дети должны сказать, какая лишняя и почему.</u></p>	
			<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: заучивание стихотворений на зимнюю тематику (по плану логопеда) Цель: Развивать память.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «Осторожно, сильный мороз!» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» Цель: <u>развивать мышление, разговорную речь, умение придумывать окончание рассказа</u></p>	
	ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.				
		<p>КҒН – правила поведения за столом, пользование</p>	<p>Труд: навыки самообслуживания (умение</p>		

			столовыми приборами. Тася, Витя	самостоятельно раздеваться, следить за своим внешним видом) Данияр, Тая	
	КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА /КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану физинструктора)				
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u>          Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.          Водно-гигиенические процедуры (умывание)          Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!          Выходи, водица! Мы пришли умыться!          Лейся понемножку прямо на ладошку!          Будет мыло пениться и грязь куда-то денется!</p>				
8.35 - 9.00	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
			<p>«Дом» Цель: формировать умение детей выполнять движения по тексту произведения, развивать внимание, мышление, координацию движений с речью.          Ход игры:          Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.          На опушке дом стоит,          (Складывают ладони «домиком» над головой.)          На дверях замок висит,          (Смыкают ладони «в замок».)          За дверями стоит стол,          (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.)          Вокруг дома частокол.</p>	<p>"Снеговик"          Цель: формировать умение детей выполнять движения по тексту произведения, развивать внимание, мышление, координацию движений с речью.          Среди нашего двора          Снеговик стоял вчера.          Сами мы его слепили,          Нос - морковку не забыли,          А сегодня за окном          Потекли ручьи кругом.          Ход игры: дети обыгрывают стихотворение, а затем показывают, как таял снеговик.</p>	

				(Руки перед собой, пальцы растопыривают.) «Тук-тук-тук – дверь открой!» (Стучат кулачком по ладони.) « Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх.)		
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)	9.00 - 11.10			Физическая культура Основные движения: бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом из-за головы, расстояние между шеренгами 1,5 м.); прыжки в длину с места. Цель: Продолжать формирование навыка соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами. Рисование Тема: «Веселые снеговики» Цель: 1.Учить детей рисовать снеговиков, передавать расположение частей при изображении сложных предметов и соотношение их по величине от большого к маленькому. Закрашивать, не выходя за контур. 2.Развивать образное восприятие. 3.Воспитывать интерес к сказочным персонажам.	Развитие речи Тема: «Путешествие в Волшебный лес» Цель: способствовать речевому развитию детей. Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за; учить подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным. Развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей. Воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности.	
Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын,	11 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
				Бақылау/	Бақылау/	

<p>еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к</p>			<p>Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения <i>Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.</i> Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. -Почему скрипит снег? -Где образуются снежинки? Почему?</p>	<p>Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. <i>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!»</i> (Синица.) <i>Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.</i> ВОПРОСЫ: Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность</p>	
---	--	--	---	--	--

			<p>-Какой на ощупь снег?  -Когда снег бывает мокрый, когда сухой?  - Из какого снега легче лепить? Почему?  -Что такое снег?  Привлечь внимание к падающему снегу.  Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).  На что похожи снежинки?  Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p>	<p>Подвижные игры  «Ловишки с мячом».  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.  «Кати в цель».  Цель: развивать координацию движений. гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой.  Дидактическое упражнение «Сложи правильно». Умение содержать вещи в порядке.</p>	
--	--	--	---	--	--

		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки			
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное разведение, игры, свободная деятельность детей.			
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.			
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>		Музыкатерапия «Звуки леса»	Музыкотерапия «Метель»	
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. <b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА</b> <b>«Снеговик»</b> <i>В кроватках</i> Раз и два, раз и два <i>Имитируют лепку снежков</i> Лепим мы снеговика. Мы покатаем снежный ком <i>Поочередно проводят по шее справа и слева</i> Кувырком, кувырком. <i>Проводят пальцами по щекам сверху вниз</i> Мы его слепили ловко, <i>Растирают указательными пальцами крылья носа</i> Вместо носа есть морковка. Вместо глазок – угольки, <i>Прикладывают ладони ко лбу и «kozyрьком» и растирают</i> Ручки – веточки нашли. <i>Трут ладонями друг о друга.</i> А на голову – ведро. <i>Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними</i> Посмотрите, вот оно! <i>Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.</i> <i>Возле кроваток</i> Сидя на стульчиках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,</li> <li>• «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.</li> </ul> <p>Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз. <i>Дыхательное упражнение</i> «Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает</p>			

		<p>воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный.  <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i>  <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i>          Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!          Выходи, водица! Мы пришли умыться!          Лейся понемножку прямо на ладошку!          Будет мыло пениться и грязь куда-то денется!</p>				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық. Серуен, кимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылы қ және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!»</i> <i>Творческие и дидактические игры.</i>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>			<p><u>Дид./игра «Белые и чёрные».</u>  <u>Цель: Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ферзь».</u>  <u>Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.</u>  <u>В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур.</u>  <u>Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: «белый ферзь».</u> Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: «чёрный слон».          Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.          Ресурсы: шахматные фигуры</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки»          Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби».          Цель: Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.          Воспитывать интерес к произведениям малого литературного жанра - загадкам          Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка», учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий          продолжать знакомить детей с литературным жанром сказки, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы,.</p>	
ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ						

			<p>«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).</p> <p>Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (<i>не бывает</i>); снег зимой (<i>бывает</i>); мороз летом (<i>не бывает</i>); капель летом (<i>не бывает</i>).</p>	<p>«Найди на ощупь»</p> <p>Цель: учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.</p> <p>Содержание. Занятие проводится одновременно с 2-4 детьми. Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. В. по одному предмету кладет на стол, - ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет я дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет.</p>	
		<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: готовим руку к письму. Обведи по штриховке.</p>			
		<p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций Астаны.</p>			
		<p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>			
Жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа			<p>Богдан</p> <p>Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков</p>	<p>Таня</p> <p>Цель: закрепление цветовой гаммы</p>	
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». <i>Общение с детьми,</i>	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>			
		<p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</p>			
			<p>Подвижная игра: «Два мороза»</p> <p>Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость,</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.</p>	

				быстроту.		
		БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)				
				Кері байланыс/ Обратная связь: Инд беседы с родителями «Следим за речью детей» (ненормативная лексика)	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ детей за неделю: (лепка, рисование, аппликация)	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 2 апта қантар айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 2 неделю ЯНВАРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі». Тақырыпша «Үй құстары»

Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Домашние птицы»

От 10.01.2022г – 14.01.2022г

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		10.01.2022	11.01.2022	12.01.2022	13.01.2022	14.01.2022
«Сәлеметсіздер ме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Здравствуй, друг!» Здравствуйте, все, кто пришел к нам сегодня! Здравствуйте, все, кто верит в добро! Мы всех вас любим и счастья желаем И мне и тебе очень нужно оно!	«Здравствуй !» Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, беленький снежок!	«Здравствуй, друг!» Здравствуйте, все, кто пришел к нам сегодня! Здравствуйте, все, кто верит в добро! Мы всех вас любим и счастья желаем И мне и тебе очень нужно оно!	«Доброе утро!» Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!	От сердца к сердцу» Твори добро на всей земле, На всей большой планете! Добром друг друга согревайте И взрослые и дети!
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						

<p><i>интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</i></p>	<p>«Летает – не летает» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. Ход игры. Воспитатель называет птиц и животных и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: Летает – не летает Ресурсы: мяч</p>	<p>«Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.</p>	<p>«Придумай сам» Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить детям опорные слова: птица, курятник, дом, петух, курица.. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов.</p>	<p>«Это что за птица?» Цель. Учить детей описывать домашних птиц по их характерным признакам. Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.</p>	<p>«Назови птенца» Цель: Закрепить названия домашних птиц и их птенцов. Ход игры: Дети встают в круг педагог кидает мяч, называет взрослую птицу, ребенок ее птенца. (гусь-гусенок, утка-утенок и.т.д.) Ресурсы: мяч</p>
	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Каких домашних птиц я видел» Цель. Развитие связной речи, воспитание чувства любви и заботы о домашних птицах.</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди» Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать речь детей посредством словесного описания героев в соответствии с содержанием сказки.</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы:заучивание стихотворений на зимнюю тематику (по плану логопеда) Цель:Развивать память.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «Осторожно, метель!» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» Цель: развивать память, мышление, фантазию, осторожность</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Частичный пересказ сказки «Гуси - лебеди» Цель: развитие памяти, связной речи, воспитание интереса к сказкам.</p>
<p>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</p>					

	<p>«Уборка игрушек на места» Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p>	<p>«Помогаем помощнику воспитателя» Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Витя, Иван</p>	<p>«Дежурство по занятиям» Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. Таня, Белла</p>	<p>«Дежурство по столовой» Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол. Тася, Катя</p>	<p>«Дежурство в уголке природы» Цель: совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Дамир, Дарина</p>
	<p>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА /КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану физинструктора)</p>				
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u> Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. Водно-гигиенические процедуры (умывание) Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться и грязь куда-то денется!</p>				
8. <sup>35</sup> - 9.00	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
	<p>«Ровным кругом» Цель: развивать координацию речи с движением, умение повторять движения за ведущим, развивать внимание. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение. Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе</p>	<p>«Котик к печке подошел» Цель: формировать умение выполнять движения по тексту. Дети в кругу, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Котик к печке подошел, Котик к печке</p>	<p>«Угадай по голосу» Цель: развивать слуховое восприятие Играющие стоят по кругу; водящий выходит на середину, закрывает глаза. Дети идут по кругу, читая стихотворение. Мы немножко порезвились. По местам все разместились. Ты, Алёша (Наташа), отгадай, Кто позвал тебя, узнай. (С окончанием слов дети</p>	<p>«Тишина» Цель: развивать внимание, умение выполнять действия по тексту Дети идут по группе в колонне по одному и произносят: Тишина у пруда. Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте, малыши. На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза на 10 секунд.</p>	<p>«Летает — не летает» Цель: формировать знания детей о летающих и не летающих предметах и живых объектов Дети садятся или становятся полукругом. Водящий называет различные предметы. Если это то, что летает, дети поднимают руки вверх или в стороны; если то, что не</p>

		Сделаем вот так! (С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)	подошел. (Идут по кругу, взявшись за руки.) Горшок каши он нашел, (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.) А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи! (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) Пирог в печи пекутся, (Выполняют наклон вперед.)	останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если отгадывает – открывает глаза и меняется с ним местами. Если ошибается – снова закрывает глаза. Игра повторяется.		летает, опускают руки. Ведущий может сознательно ошибаться в движениях, многие, подражая ему, будут ошибаться. Задача детей – удержаться и не допустить ошибок.
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	9.00 - 11.05	Физическая культура Основные движения: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; ползание на четвереньках; бросание мяча и ловля его двумя руками.  Естествознание Тема: «Дикие животные зимой» Цель: Расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой. Формирование	Казахский язык Тақырыпша: «Жабайы аңдар» Міндеттер: 1. Білімділік: Балаларға жабайы аңдар туралы түсінік беру, <i>тұлкі, қоян, аю</i> сөздерін, аңдарды санай білуге үйрету. 2. Дамытушылық: Ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Адамгершілікке тәрбиелеу.  Основы математики Тема: «Знакомство с порядковыми числительными в пределах 5. Ориентировка в пространстве:	Физическая культура Основные движения: музыкально-ритмические движения (кружение, подскоки на месте); ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен, руки на поясе, прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2 м. Цель: Формирование навыка прыгать легко и ритмично в соответствии с музыкальным сопровождением.  Рисование Тема: «Мой кот» Цель: 1. Учить детей рисовать кота, правильно	Развитие речи Тема: Кто домашние животные? Цель: Составление рассказа по схеме. 1. Учить составлять рассказ из личного опыта. 2. Развивать интонационную выразительность. 3. Воспитывать любовь к животным.  Музыка Тема: «До свидания, ёлочка!» Цель: 1. Закрепление умений и навыков, полученных ранее на музыкальных занятиях. 2. Развитие вокальных, танцевальных и исполнительских	Физическая культура Основные движения: ходить на лыжах. Цель: Формирование навыка развивать равновесие во время ходьбы на лыжах.  Художественная литература Тема: Чтение рассказа Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Как белочка зимует» Цель: 1. Учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. 2. Развивать речь, мышление, память, воображение. 3. Воспитывать

		<p>интереса к живой природе, инициативы, ответственности. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным.</p> <p>Аппликация Тема: «Лисичка сестричка» Цель: 1. Учить детей изображать в аппликации предметы из нескольких частей, составлять композицию определенного содержания из готовых форм. Дать обобщающее понятие «дикие животные». 2. Развивать цветовое восприятие. 3. Воспитывать позитивное отношение к живой природе.</p>	<p>«справа», «слева» Цель: 1. Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественной и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; 2. Развивать внимание; 3. Воспитывать любовь и интерес к сказкам.</p> <p>Музыка Тема: «До свидания, ёлочка!» Цель: 1. Закрепление умений и навыков, полученных ранее на музыкальных занятиях. 2. Развитие вокальных, танцевальных и исполнительских навыков. Развивать чувство ритма, и двигательную активность. 3. Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно. Воспитывать интерес</p>	<p>передавая вертикальное положение туловища и его строение (голова, лапы - круг, туловище, уши - треугольник, хвост - овал), 2. Развивать образное восприятие. 3. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>навыков. Развивать чувство ритма, и двигательную активность. 3. Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность</p> <p>Ознакомление окружающим миром Тема: «Посуда» Цель: 1. Расширять представления детей о посуде, ее назначении. Закрепить умения детей различать и называть посуду, познакомить с разнообразным материалом для изготовления посуды. 2. Развивать логическое мышление, расширять словарный запас, разговорную речь. 3. Воспитывать бережное отношение к посуде, прививать аккуратность и чистоту.</p>	<p>бережное отношение к животным</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

			к музыкальным занятиям, воспитывать дружеские отношения через с игровую и танцевальную деятельность			
Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к	11.05 - 12 <sup>25</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		Бақылау/Наблюдение за погодой. Снегопад. Спросить детей, откуда идет снег. Объяснить, что дождь идет из дождевых туч летом. Сейчас на улице зима, дождевых туч нет, погода холодная, морозная. В облаках пар и маленькие капельки воды замерзают, превращаются в снежинки; они падают на землю, образуют кучи снега, сугробы. Загадать загадку (смотри ниже). В безветренный день снежинки падают медленно, можно рассмотреть их форму. когда дует ветер, снежинки летят сплошной пылью, задевая друг	Бақылау/ Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. <i>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей</i>	Бақылау/Наблюдение за солнцем. Предложить и показать, где находится солнце. Пословица: « Зимой солнце, что мачеха: светит, но не греет». Беседа: -Как вы понимаете значение этой пословицы?-Почему зимой день короткий, а ночь длинная? (21.12.- самый короткий день). - Посмотрите на снег, скажите, почему искрится, блестит? Наблюдение за тенью от веранды. Предложить посмотреть на солнце. Самостоятельные выводы детей. -Загадать загадку про облака «Над лесами, городами, Над просторами полей Проплывают караваны Небывалых кораблей. Держат путь вокруг земли Эти чудо-корабли»	Бақылау/ Наблюдение за льдом. Обобщить знания детей по зиме, свойствах снега, льда и воды. Предложить вспомнить, что дети узнали на занятии о свойствах воды. (Состояния воды: жидкое, твердое, газообразное). Привлечь внимание детей на то, что получилось с водой, вынесенной вчера и оставленной на ночь на веранде в ведерке и в тарелочке (а также окрашенные и бесцветные формы). Закрепить знания о свойствах воды Загадка «Прозрачный и твердый, хрупкий, но не стекло» -память -Может ли быть цветным лед в природе? Почему? Наблюдения и самостоятельные выводы детей. Обратить внимание детей на ледяную горку и на ледяную дорожку. Повторить, какими	Бақылау \Наблюдение за птицами. Развивать наблюдательность, расширить знания детей о голубях Покормить птиц. - <i>Назвать птиц, которые прилетели на участок. - Обратить внимание на то, что голубей можно покормить с руки. Какие птицы более осторожны и подлетают к кормушке только после того, как люди отойдут? (Снегири, синицы). -Каких птиц мы называем зимующими, каких – перелетными? - Почему птицы могут летать? (Есть крылья). - Расскажите: что общего у всех птиц?</i>

	<p>друга и другие предметы. Лучики их обламываются, теряют красивую форму, В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголочек.</p> <p>Предложить поймать снежинку, рассмотреть ее.</p> <p>Предложить детям слепить снеговик. Получится или нет. Почему? Расширить знания детей о круговороте воды в природе, умение делать выводы, наблюдательность</p> <p>Загадка. - умение отгадывать загадки.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Соревнование - эстафета:</p> <p>-Кто быстрее? - Пробеги по лабиринту. -Кто первый до дерева? - Кто дальше бросит снежок. -умение бегать, опираясь на санки, прыжки с продвижением вперед, меткость</p> <p>Игры с выносным материалом - «Хоккей» -умение ведения шайбы,</p>	<p><i>Бедной птичке стало.</i></p> <p>ВОПРОСЫ: Что это за птица?</p> <p>Как она выглядит и какого она цвета?</p> <p>Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят?</p> <p>Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p>Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с мячом».</p> <p>Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой.</p>	<p>-Беседа о погоде (в зависимости от солнца: солнечная, пасмурная, облачная). -Рассказать о полярной зиме и полярном лете.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Бег цепочкой -Палочка-выручалочка -Попади в лунку -ориентировка в пространстве -бег с увертыванием меткость, глазомер</p> <p>Игры с выносным материалом -Хоккей</p> <p>-Катание на санках, лыжах -ловкость, играть клюшкой –ловкость.</p> <p>Жеке жұмыстар/<u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Арина, Алижан</p> <p>Прыгни и брось снежок</p> <p>-Ходьба по снежному валу -ловкость, прыжки -равновесие .</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Навести порядок на веранде и на участке желание содержать в чистоте</p> <p>Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой.</p> <p>Игровое упражнение «Помоги завязать шарф».</p> <p>Навыки самообслуживания, умение сушить мокрые</p>	<p>свойствами обладает лед.</p> <p>Беседа о соблюдении правил безопасности на ледяной горке и дорожке.- правила безопасного катания с горки</p> <p>Подвижные игры - «Мышеловка» -«Рыбаки»</p> <p>-ориентировка в пространстве, ловкость</p> <p>Игры с выносным материалом</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Тася, Данияр</p> <p>Нарисуй из геометрических фигур</p> <p>Прыгни столько раз</p> <p>-логическое мышление-прыжки.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Очистить игровую площадку от снега</p> <p>Привести в порядок снежные постройки, объекты-развивать желание готовить объекты для соревнования</p>	<p><i>-Чем отличаются птицы друг от друга? -Где берут еду птицы зимой? - Где берут воду зимой?</i></p> <p>Загадки - умение отгадывать загадки</p> <p>1) «Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хриповатая.</p> <p>2) «Как откроет рот – кошмар!</p> <p>Слышно только: «Кар, кар, кар!»».</p> <p>3) «Не сидит она на месте, На хвосте разносит вести»</p> <p>4) «Маленький мальчишка В сером армячишке. По дворам шныряет, Крошки собирает. По полям кочует, Зернышки ворует».</p> <p>Подвижные игры – Горелки, Охотники и зайцы, Хитрая лиса - скоростной бег, меткость, бег с увертыванием</p> <p>Игры с выносным материалом</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители» - умение</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>ловкость.  Жеке жұмыстар/  <u>Индивидуальная</u>  <u>работа</u> Вика, Катя  Кто больше загадает  загадок о зиме  развивать память.  Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке:  Строительство  горки, «ремонт»  снежного вала. -  навыки сгребания  снега, трудолюбие</p>	<p>Дидактическое  упражнение  «Сложи правильно».  Умение содержать  вещи в порядке.</p>	<p>варежки на батарее</p>		<p>реставрировать  кормушки для птиц  Жеке жұмыстар/  <u>Индивидуальная</u>  <u>работа</u>  -Кто быстрее  добежит до дерева,  Где растёт дерево -  ориентировку в  пространстве.  София, Катя  Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке:</p>
--	--	---	---------------------------	--	---

						<p>Навести порядок в кормушках, отремонтировать изломанные - воспитывать желание быть юным экологом</p> <p>Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «Сухие варежки».</p>
--	--	--	--	--	--	---

		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки				
	12 <sup>25</sup> - 12 <sup>35</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>35</sup> - 13 <sup>00</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>	Сказкотерапия «Кто сказал мяу?» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Репка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Колыбельная» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Утенок и гусенок» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия Звуки леса Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>40</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.</p> <p><b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА «Жук»</b></p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</li> <li>Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</li> <li>Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</li> <li>Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</li> <li>И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать). Зажужжал и закружился</li> <li>Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</li> <li>Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел Возле кроваток</li> </ol>				

		<p>Подняться на носки, смотреть вверх  На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  Хлопать в ладоши.  Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.  Имитировать полет жука.  Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение  «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!  Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).  В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание)  Водичка – водичка, умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки покраснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!»</i> <i>Творческие и дидактические игры.</i>	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / <i>Сюжетно – ролевая игра «Гости»</i>  <u>Цель: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</u>  <u>Игровой материал: Кукольная посуда, воображаемое угощение</u>  <u>Игровые роли: Хозяева и гости.</u></p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Беседа «Каких домашних птиц я видел» Закреплять у детей знания о домашних птицах и способах ухода за ними. Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>Дид./игра «Белые и чёрные».  Цель: Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ферзь».  Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.  В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки»  Рассказывание сказки по схеме (мнемотаблицы)  Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря мнемотаблице;  запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё растений зеленого уголка. Цель: формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями, развивать трудолюбие, желание помогать взрослым, воспитывать любовь к труду, к природе.</p>

			из фигур, называя её и её цвет. Например: «белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: «чёрный слон». Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д. Ресурсы: шахматные фигуры	фразы из текста в процессе рассказывания	
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>					
«Летает – не летает» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. Ход игры. Воспитатель называет птиц и животных и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: Летает – не летает	«Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают	«Придумай сам» Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить детям опорные слова: птица, курятник, дом, петух, курица. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов.	«Что за птица?» Цель. Учить детей описывать домашних птиц по их характерным признакам. Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.	«Назови птенца» Цель: Закрепить названия домашних птиц и их птенцов. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди 1 ребенок называет птицу, а 2 ее птенца.	
КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: готовим руку к письму. Обведи по штриховке.					
КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций Астаны.					
Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру					

		Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа		«Запомни движение» Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; развивать зрительно-моторную память, внимание. Бекболат	«Узнай героя сказки» Цель: определять героя по названным признакам. Юля	«Кто где спит» Цель: развивать умственные способности, представления о диких животных. Тася	«Один - много» Цель: формировать умение определять количество предметов. Саша, Артем	«Рисуем пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета. Амир
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми,	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		«Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений с речью Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мышы) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают идти по кругу, приговаривая: Ах, как мышы надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до	«Мы, веселые ребята» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три — лови!	«Ловишки» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем	«Гуси-лебеди» Цель: активизировать речь, развивать быстроту, ловкость На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место — луг. Дети, исполняющие роли волка и пастухи, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух. Гуси, гуси! Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га! Пастух. Есть хотите? Гуси. Да, да, да!	«Затейники» Цель: развивать внимание, мышление, умение повторять движения Одного из играющих выбирают затейником, он становится в се- редину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем... вот так. Дети останавливаются,

		<p>вас. Вот поставим мышеловки. Переловим всех сейчас! Дети останавливаются, и поднимают руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4 - 5 раз. Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу</p>	<p>После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. <i>Указания.</i> Если после 2—3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.</p>	<p>выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. <i>Указания.</i> Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.</p>	<p>Пастух. Так летите! Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой Не пускает нас домой. Пастух. Так летите, как хотите, Только крылья берегите! Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3—4 раза.</p>	<p>опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2—3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3—4 раза. <i>Указания.</i> Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.</p>
--	--	--	---	---	--	---

		или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить				
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
		Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации «Памятка родителям для организации занятий дома»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Развитие мелкой моторики»	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Детский эгоизм»	Кері байланыс/ Обратная связь: спрашивали – отвечаем: беседы с психологом.	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ (рисование, лепка, аппликация)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 3 апта қантар айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 3 неделю ЯНВАРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі». Тақырыпша «Үй жануарлары»

Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Домашние животные»

От 17.01.2022 до 21.01.2022

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		17.01.2022	18.01.2022	19.01.2022	20.01.2022	21.01.2022
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҒҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«С добрым утром! Здравствуйте!» - Воробьи кричат с утра. «Мы желаем всем здоровья, И конечно же, добра!»	Привет, любимые друзья! Пришел сегодня в садик я. Всех вас увидеть снова рад, Давайте вместе все играть!	Я люблю наш детский садик, Он для нас всегда, как праздник, Утром мы туда спешим, Поздороваться хотим.	В круг скорее становись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём!- Вот как славно мы поём!
		<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
«Веселый счет» Сколько их – всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.	«Скажи ласково» Ты дружочек не зевай – Да словечко приласкай.	«Угадай, кто это?» Цель: активизировать словарь по теме.	«Один – много» Мы волшебники немного, Был один, а станет	«У кого пропал детеныш?» Цели: развивать зрительное		

	<p>Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными. Одна кошка, две кошки, три кошки, четыре кошки, пять кошек (корова, лошадь, собака и т.д..)</p>	<p>Цель: закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Собака – собачка Кошка – кошечка Лошадь – лошадка И т.д.</p>	<p>Оборудование: картинки с изображением домашних животных Ход. Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрируется картинка - отгадка</p>	<p>много. Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Собака – собаки Кошка – кошки Лошадь – лошади</p>	<p>внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных. Ход игры. На доске выставлены картинки с изображениями животных и их детенышей по парам. Затем воспитатель одну картинку убирает. Дети должны догадаться, какой детеныш «потерялся».</p>
	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Цель: формировать знания по ОБЖ, (можно ли открывать дверь незнакомым людям)</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Правила поведения в работе с книгой» Цель: воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: К.Паустовский «Кот-ворюга» Цель: знакомить детей с произведением, развивать умение отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Как одеваться в прохладную погоду» Цель: активизировать речь детей, формировать знания о правильном самообслуживанию.</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Русская народная сказка«Хаврошечка» Цель: знакомить с произведением, развивать умение отвечать на вопросы по тексту.</p>
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	<p>Труд в уголке природы. «Наши растения» Цель: упражнять в умении ухаживать за растениями уголка природы. Саша, Юлия</p>	<p>Воспитание Культуры Поведения «Умею ли я играть» Цель: Учить делиться игрушками, совместной игре. Амир, Богдан</p>	<p>Хозяйственно - бытовой труд «Мы помощники» - протирание полок с игрушками от пыли. Цель: развивать умение помогать взрослым, умение поддерживать чистоту. Витя, Алижан</p>	<p>Дежурство по столовой, занятиям. Цель: обязанности дежурного Цель: формировать умение правильно сервировать стол, аккуратно раскладывать раздаточный материал. Белла, Таня</p>	<p>Культурно гигиенические навыки «Я сам». Цель: развитие самоконтроля при выполнении правил. Ульяна П., Катя</p>

КЕШЕНДІ ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану учителя физкультуры)					
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение Умывайка (водные процедуры)</u></p> <p>..... В кране чистая водица</p> <p>..... Ну-ка дети, быстро мыться.</p> <p>..... Моем шею, моем руки, уши</p> <p>..... Вытираемся посуше.</p>				
8.35 -9.00	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	<p>«Две подружки» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. На лужайке две подружки: (Хлопают по коленям.) «Ква-ква-ква, ква-ква-ква». (Хлопают в ладоши.) Две зеленые лягушки: (Хлопают по коленям.) «Ква-ква-ква, ква-ква» (Хлопают в ладоши.) «Ква!» (Притопывают одной ногой.) Хором песни распевают: (Складывают ладони и чуть-чуть «приоткрывают» их – это ротик.) «Ква-ква-ква», (Хлопают в ладоши.) «Ква-ква-ква», (Несколько</p>	<p>«Ровным кругом» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. <i>Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение.</i> Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! <i>(С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)</i></p>	<p>"Узнай по голосу" Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>"У ребят порядок строгий" Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.</p>	<p>«Хлопки» Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Дети свободно двигаются по комнате. На один хлопок ведущего они должны подпрыгнуть, на два – присесть, на три – встать с поднятыми руками (допустимы любые другие варианты движений).</p>

		раз притопывают ногой.) И спокойно спать мешают. (Грозят пальцем.) «Ква-ква-ква-ква-ква» (Хлопают в ладоши.) «Ква!» (Делают один притоп.)				
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	9.00 - 11.10	Физическая культура Основные движения: прыжки на двух ногах через линии (4 линии на расстоянии 1 м. друг от друга), музыкально - ритмические движения (ходьба, приседания); бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом из – за головы, расстояние 2 м.). Цель: Формирование навыка отталкиваться энергично двумя ногами одновременно.  Естествознание Тема: «Поможем птицам зимовать» Цель: 1.Формирование представлений о зимующих птицах края. 2. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. 3.Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.	Казахский язык Тақырыпша: «Үй жануарлары» Міндеттері: 1.Білімділік: Жануарлардың аттарын көпше түрде айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып дұрыс айтуға, сұраққа саналы түрде жауап беруге жаттықтыру. 2. Дамытушылық: Сөздік қорларын молайту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Основы математики Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.» Цель: 1.Продолжать	Физическая культура Основные движения: бег в медленном темпе (1 минута); прыжки на двух ногах через шнуры (5 шнуров на расстоянии 1 м друг от друга); перелезание через модули. Цель: Формирование навыка делать короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп во время бега. Рисование Тема: «Зимний пейзаж» Цель: 1.Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, характерные особенности зимы. 2.Развивать у детей умение располагать изображение на листе, рисовать красками, воображение,	Развитие речи Тема: «Как дети помогают птицам» Цель: 1.Учить составлять рассказ по серии картин. 2.Развивать речь детей. 3. Воспитывать интонационную выразительность, выдержку.  Музыка Тема: «Зимние забавы» Цель: 1.Продолжать учить песни на зимнюю тематику, учить новым танцевальным движениям. Познакомить детей с новыми музыкально-дидакт. подвижными играми: «Серебристые снежинки» и «Мои птицы» 2.Развивать творческую и двигательную активность. 3.Воспитывать интерес	Физическая культура Основные движения: ходить на лыжах по лыжне. Цель: Формирование навыка ходить по лыжне.  Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Сосулька» Цель: 1.Помочь выучить стихотворение наизусть, учить читать выразительно. 2.Развивать мышление, память. 3.Воспитывать интерес к занятию.  Конструирование Тема: «Пингвины» Цель: 1.Продолжить учить детей конструировать из природного материала, продолжать

		<p>Лепка Тема: «Снеговик» Цель: 1.Учить лепить Снеговика комбинированным способом. Совершенствовать приемы скатывания и примазывания. 2.Развивать глазомер, мелкие мышцы рук. 3.Воспитывать аккуратность.</p>	<p>учить порядков ому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; 2. Развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов 3.Воспитывать умение работать в группе</p> <p>Музыка Тема: «В гости к Снеговику» Цель: 1.Учить новые песни на зимнюю тематику, учить новым танцевальным движениям. 2.Развивать чувство ритма, и двигательную активность, развивать вокальные, танцевальные и исполнительские навыки. 3.Воспитывать желание исполнять песни и танць самостоятельно. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, воспитывать дружеские отношения через игрову</p>	<p>интерес к происходящему зимой. 3.Воспитывать у детей эстетическое восприятие воображение, интерес к происходящему зимой. 3.Воспитывать у детей эстетическое восприятия воображение, интерес к происходящему зимой. 3.Воспитывать у детей эстетическое восприятие</p>	<p>к музыкальным занятиям, прививать желание исполнять песни и танцы самостоятельно.</p>	<p>знакомить с миром животных 2.Развивать умение присоединять детали к основной форме; 3.Воспитывать любовь к животным.</p>
--	--	---	---	---	--	---

			и танцевальную деятельность			
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	11 <sup>10</sup> - 12 <sup>25</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за зимующими птицами. Цель:- закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют зимующими? ♦Чем они питаются? ♦Каких зимующих птиц вы знаете? ♦Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений,</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за сосной. Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (сосна) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они длинные, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у сосны покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за воробьем. Цель:- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями воробья. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. ♦Как выглядит воробей? ♦Чем питается? ♦Где зимует? ♦Как человек заботится о нем? Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за вороной. Цель:- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) ♦Кто это, как зовут эту птицу? ♦В чем особенности ее внешнего вида? ♦Где она живет? ♦Чем питается? ♦Есть ли у нее враги?</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Цели:- продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что делает дворник на участке детского сада зимой? ♦Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? ♦Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз</p>

	<p>спрятанными насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кто быстрее по дорожке?».</p> <p>Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>«Прыгуны».</p> <p>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м</p> <p>Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p>Цель: выработать координацию движений. (Тася, Артем)</p>	<p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Элементы хоккея.</p> <p>Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Белла, Арина</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p>Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: «Сбей флажок».</p> <p>Цели:-учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. Витя, Богдан</p>	<p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p>Цели: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Прыжки через скакалку.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность. Катя, Таня</p>	<p>веселит и бодрит.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки горки для куклы.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Два мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы через препятствия. Максим, Мирослава</p>
	<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, ветрячки</p>				
	12 <sup>25</sup> -12 <sup>35</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.</p> <p>Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>			
Түскі ас/ <i>Обед</i>	12 <sup>35</sup> -13 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>			

		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup>	Сказкотерапия «Сказка о солнышке» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «В темной норе» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Звуки природы» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Сказка про жадину» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Звуки ветра» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. <i>«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</i>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>40</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Умывайка» <i>В кроватках</i></p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.</p> <p>2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p><i>Возле кроваток</i> «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. <i>Дыхательное упражнение</i> «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Гигиенические процедуры</i> Умывайка (водные процедуры) В кране чистая водица Ну-ка дети, быстро мыться. Моем шею, моем руки, уши Вытираемся посуше.</p>				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p>Серуенге дайындык. Серуен, кимылдык ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i></p>	<p>16<sup>30</sup> - 17.00</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На кухне» Задачи: продолжать учить детей классифицировать «продукты» для приготовления пищи. Дети распределяются на 3 команды. Каждая из них по выбору готовит одно из блюд (отбирают картинки). Кто быстрее «сварит» то или иное блюдо? Потом дети меняются местами и «варят» другие блюда.</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)</p> <p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра</p>	<p>Дид./игра «Угадайка». Цель: Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д. Ресурсы: шахматные фигуры, коробка</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Книжная мастерская - ремонт книг Цель: закрепление и совершенствование умений, приобретённые ранее в трудовой деятельности; продолжать учить детей ремонтировать книги, учить правильному обращению с книгой; развитие мелкой моторики рук, глазомера, развитие трудовых умений и навыков, закрепление умения сгибать полоску пополам, резанию бумаги по сгибу полоски ножницами; воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и аккуратность, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к книгам;</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек Цель: помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. Задачи: Учить детей мыть игрушки, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс. Формировать специальные трудовые умения: намывать губку; споласкивать; ставить сушить на тряпочку. Ресурсы: тазик с теплой водой, мыло, губки, тряпочки, фартуки.</p>
--	--------------------------------	---	---	--	---	--

			<p>делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.</p> <p>Ресурсы: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>			
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
	<p>«Угадай, кто это? »</p> <p>Цель: активизировать словарь по теме, развивать умение отгадывать загадки, формировать знания по теме «Домашние животные»</p> <p>Ресурсы: картинки с изображением домашних животных.</p> <p>Ход. педагог предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный,</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, активизировать речь детей по теме</p> <p>Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему:</p> <p>- кошка, корова, собака, машина и т.д</p>	<p>«Скажи ласково»</p> <p>Ты дружочек не зевай – Да словечко приласкай.</p> <p>Цель: закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Собака – собачка</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.</p> <p>Ход игры: на столе расположены предметы в определенной последовательности.</p> <p>В: посмотрите внимательно на предметы, запомните как они</p>	<p>«Один – много»</p> <p>Мы волшебники немного, Был один, а станет много.</p> <p>Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>Собака – собаки Кошка – кошки Лошадь – лошади</p>	

		демонстрируется картинка - отгадка		Кошка – кошечка Лошадь – лошадка И т.д.	расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?	
		<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</p> <p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей в детском саду</p> <p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		Богдан «Один – много» Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.	Максим «Угадай, кто это?» Цель: активизировать словарь по теме.	Катя, Таня «Раскраска домашние животные» Цель: Развитие мелкой моторики рук	Ульяна Р. Цель: обобщать знания о домашних животных	Мирослава «Скажи наоборот» Цель: развивать память , речь, мышление.
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</p>				
		П\и: «Ловишки» Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту. Ход игры: дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойманным.	П\и: «Зайцы и волк» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, развивать ловкость, быстроту реакции Ход игры: Одного из играющих выбирают волком. Остальные — зайцы. На одной стороне площадки зайцы устраивают	П\и: «Огуречик». Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость, быстроту реакции. Ход игры: Ребенок-мышка на одной стороне площадке, дети на другой.	П\и: «Самолеты» Цель: формировать умение детей действовать по сигналу педагога, двигаться в разных направлениях, развивать координацию, закрепить звукопроизношение звуков «Р», «У» Ход игры: по сигналу	П \И «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на

		<p>После 2-3 пробежек пойманные дети подсчитываются. Выбирают нового ловишку</p>	<p>домики (чертят кружки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки (в овраге). По сигналу воспитателя зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!», волк выбегает из оврага и ловит зайцев (стараясь коснуться их). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Игра возобновляется. После того, как поймано 2—3 зайца, выбирается другой волк.</p>	<p>Дети двигаются прыжками на двух ногах в сторону «мышки», со словами: Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет Дети разбегаются по площадке, мышка пытается их поймать. Кого поймали, тот и мышка.</p>	<p>педагога: -Самолеты, завести моторы ! дети крутят руки-пропелеры перед собой и произносят звук «Р-Р-Р» по сигналу – полетели! дети, руки в стороны, двигаются по участку в разных направлениях, произносят звук «У» По сигналу: - На посадку! дети возвращаются на скамейку.</p>	<p>месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети, того, кто изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>
<p><b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b></p>						
		<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация: «Как научить ребенка пересказу по мнемокарте»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Индивидуальная беседа с родителями КГН (Витя, Ульяна Р.)</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендация «Как научить ребенка слушать»</p>	<p>Онлайн сұрақтарының нәтижесі/ Консультация для родителей «Развитие связной речи»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: выставка работ по ИЗО деятельности (лепка, аппликация, рисование)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 4 апта қантар айы 2021 – 2022 оқу жылы,

на 4 неделю ЯНВАРЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі». Тақырыпша «Жабайы аңдар жануарлары»

Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Дикие животные»

От 24.01.2022 до 28.01.2022

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру			Организация жизни и воспитания детей	
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		24.01.2022	25.01.2022	26.01.2022	27.01.2022	28.01.2022
«Сәлеметсіздер ме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Здравствуй, садик» Я люблю наш детский садик, Он для нас всегда, как праздник, Утром мы туда спешим, Поздороваться хотим.	«Улыбка» Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбаемся,	«Дружные ребята» В нашей группе яркое Солнышко сияет! (Идём по кругу, держась за руки) Здесь ребята дружные, Это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)	«Поздороваемся!» Давайте, друзья, поздороваемся! (Идём по кругу, держась за руки) И скажем друг другу «Привет!» (Здороваемся за руки) Пусть яркое светит нам солнышко, (Идём по кругу, держась за руки)	«Круг друзей» В круг скорее становись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!

общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.		(Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки)		А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ! (Машем солнышку)	
	<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
	«Придумай сам» Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить детям опорные слова: лес, дикие животные, берлога, дупло и т.д.. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов.	«Это что за зверь?» Цель. Учить детей описывать диких животных по их характерным признакам. Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает животное(или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за животное. Затем группы меняются местами.	«Веселый счет» Сколько их – всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем. Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными. Одна белка, две белки, три белки, четыре белки, пять белок(медведь, волк, кабан и т.д.)	«Назови детеныша» Цель: Закрепить названия диких животных и их детенышей. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди 1 ребенок называет дикое животное, а 2 его детеныша.	«Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.
Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Каких домашних животных я видел» Цель. Развитие связной речи, воспитание чувства любви к животным.	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит» Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать речь детей посредством словесного описания	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы:заучивание стихотворений про маму (по плану логопеда) Цель:Развивать память,любовь к семье.	Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «Осторожно, метель!» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» Цель: <i>Развивать память, мышление, фантазию, осторожность</i>	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Частичный пересказ К. Чуковский «Айболит» Цель: развитие памяти, связной речи, воспитание интереса к художественному слову.	

		героев в соответствии с содержанием сказки.			
	<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>				
	Дежурство по занятиям. Цель: формировать умение аккуратно раскладывать раздаточный материал. Амир, Максим	Навыки самообслуживания, складывания вещей в шкафчик. Цель: развивать аккуратность, умение бережно относиться к своим вещам, беречь их. Таня, София	КГН. Умение своевременно пользоваться носовым платком. Цель: формировать КГН Артем,	КГН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами. Цель: формировать КГН Белла, Ульяна Р.	Труд: навыки самообслуживания Цель: формировать умение самостоятельно следить за своим внешним видом, поправлять одежду Данияр, Дарина
	<b>Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика (по плану учителя-логопеда)</b>				
	<b>Кешенді таңғы гимнастика комплекс утренней гимнастики (по плану учителя физкультуры)</b>				
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
	Ойын жаттығуы/Игровое упражнение Умывайка (водные процедуры) В кране чистая водица Ну-ка дети, быстро мыться. Моем шею, моем руки, уши Вытираемся посуше.				
8.35-9.00	<b>ҮОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b>				
	«Дни недели» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют	«Хлопки» Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Дети свободно двигаются по комнате. На один хлопок ведущего они должны подпрыгнуть, на два – присесть, на три – встать с поднятыми	«Три медведя» Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Три медведя шли домой. (Маршируют на месте.)Папа был большой-большой,	«Ровным кругом» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. <i>Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение.</i> Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе	«Ты медведя не буди!» Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Дети встают в круг, берутся за руки. Педагог встает вместе с детьми в круг. Все хороводом идут по кругу, произнося стихотворение и выполняя движения: Как на горке снег, снег, И под горкой снег,

		<p>движения. В понедельник я купался, (Изображают, как плавают.)А во вторник рисовал, (Изображают, как рисуют.)В среду долго умывался, (Изображают, как умываются.)А в четверг в футбол играл, (Бегут на месте.)В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгают на месте.)А в субботу танцевал, (Кружатся на месте.)В воскресенье торт я кушал, (Изображают, как едят.)А под вечер отдыхал. (Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.)</p>	<p>руками (допустимы любые другие варианты движений).</p>	<p>(Поднимают руки вверх.) Мама чуть поменьше ростом, (Вытягивают руки вперед на уровне груди.)А сынок – малютка просто. (Ставят руки на пояс.) Очень маленький он был, С погремушками ходил. (Имитируют игру с погремушкой.)</p>	<p>Сделаем вот так! (С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)</p>	<p>снег. (Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.)И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег. (Идут все вместе к центру круга.)А под елкой спит медведь. «Тише, тише! Не буди, Сядь на место, не шуми!» (Присаживаются на корточки.)</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9.00 - 11.10</p>	<p>Физическая культура Основные движения: бросание мяча двумя руками из – за головы, в положении стоя; бег в медленном темпе (1 минута); ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; прыжки на двух ногах</p>	<p>Тақырыпша: «Құстар – біздің досымыз» Міндеттері: 1.Білімділік: Балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 2.Дамытушылық: Сурет бойынша әңгімелеп, құстарды дұрыс атай алуға машықтандыру.</p>	<p>Физическая культура Основные движения ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; бросание мяча двумя руками из – за головы, в положении стоя. Цель: Формирование навыка отводить руки назад за голову, придавая полету мяча</p>	<p>Развитие речи Тема: «Сад на окне.» Составление рассказа по плану. последовательному рассказу об объекте. Цель: 1.Расширять словарный запас, употреблять предлоги. 2.Развивать речь. 3.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Физическая культура Основные движения: катание по ледяным дорожкам, катание на санках с горки. Цель: Формирование навыка координировать движение рук и ног при разбеге.  Художественная литература Тема: Чтение стихотворения З. Халила</p>

		<p>по доске, положенной на пол. Цель: Формирование навыка придавать силу броску энергичным выпрямлением рук.</p> <p>Естествознание Тема: Мир комнатных растений Цель: Обучение умению узнавать и называть виды комнатных растений. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать</p> <p>Аппликация Тема: «Снеговик» Цель: 1. Научить детей делать аппликационную работу - Снеговика. Закрепить геометрическую фигуру - круг. 2. Развивать умение сравнивать фигуры по величине, используя прием накладывания. Совершенствовать навыки вырезания предметов круглой формы. Развивать моторику рук, умение работать с</p>	<p>3. Тәрбиелік: Құстарды аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий: «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий»» Цель: 1. Учить сравнивать количество предметов; закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, 2. Развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); речь, умение отвечать на вопросы; 3. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Музыка Тема: «Мы играем и поём, очень весело живём» Цель: 1. Продолжать учить песни на зимнюю тематику,</p>	<p>правильную траекторию.</p> <p>Рисование Тема: Елки зимой Цель: 1. Научить рисовать елку, передавать ее строение и форму, Закреплять технические навыки работы с красками. 2. Развивать творческое мышление, фантазию, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Музыка Тема: «Мы играем и поём, очень весело живём» Цель: 1. Продолжать учить песни на зимнюю тематику, соблюдать правила пения. Пропеть мелодию не выкрикивая, четко пропевая слова и заканчивать одновременно, соблюдая окончание фраз. 2. Развивать чувство ритма, вокальные, и исполнительские навыки. 3. Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: Средства информации Тема: 1. Познакомить детей с понятием «средства информации», показать, что телевизор, радио, компьютер, газеты, журналы относятся к информационным средствам. 2. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память. 3. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>«Муравьиный дом» Цель: 1. Расширять кругозор детей посредством ознакомления их с жизнью муравьев в разное время года. 2. Развивать память, воображение. 3. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра – пословицам, поговоркам.</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>клейстером. 3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>соблюдать правила пения. Пропевать мелодию не выкрикивая, четко пропевая слова и заканчивать одновременно, соблюдая окончания фраз. 2. Развивать чувство ритма, вокальные, и исполнительские навыки. 3. Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно.</p>			
<p>Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к</p>	<p>11<sup>15</sup> - 12<sup>25</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение Бақылау/Наблюдение за погодой. Снегопад. Спросить детей, откуда идет снег. Объяснить, что дождь идет из дождевых туч летом. Сейчас на улице зима, дождевых туч нет, погода холодная, морозная. В облаках пар и маленькие капельки воды замерзают, превращаются в снежинки; они падают на землю,</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут?</p>	<p>Бақылау/Наблюдение Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за снегом и льдом. Цели: -формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p>	<p>Бақылау \ Наблюдение Наблюдение за ветром. Цели: -формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного</p>

		<p>образуют кучи снега, сугробы. Загадать загадку (смотри ниже). В безветренный день снежинки падают медленно, можно рассмотреть их форму. когда дует ветер, снежинки летят сплошной пылью, задевая друг друга и другие предметы. Лучики их обламываются, теряют красивую форму, В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголочек. Предложить поймать снежинку, рассмотреть ее. Предложить детям слепить снеговик. Получится или нет. Почему? Расширить знания детей о круговороте воды в природе, умение делать выводы, наблюдательность</p> <p>Загадка. - умение отгадывать загадки.</p> <p>Подвижные игры Соревнование - эстафета: -Кто быстрее? - Пробеги по лабиринту. -Кто</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кто их кормит?</li> <li>◆ Что они любят клевать?</li> <li>◆ Как называется домик, где живут голуби?</li> <li>◆ Голуби перелетные или зимующие птицы?</li> </ul> <p><u>Трудовая деятельность</u> Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> -учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Гася, Белла «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Обучение детей ходьбе на лыжах. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Артем, Богдан «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>◆ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>◆ Из чего состоит снег и лед?</li> </ul> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Данияр, Алижан Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль</p>	<p>места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Витя, Таня Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p>первый до дерева? - Кто дальше бросит снежок. -умение бегать, опираясь на санки, прыжки с продвижением вперед, меткость Игры с выносным материалом - «Хоккей» -умение ведения шайбы, ловкость. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа Катя, София Кто больше загадает загадок о зиме развивать память. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Строительство горки, «ремонт» снежного вала. -навыки сгребания снега, трудолюбие</p>				
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки				
	12 <sup>25</sup> - 12 <sup>35</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное разведение, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>35</sup> - 13 <sup>00</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>	Сказкотерапия «Кто сказал мяу?» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Репка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Колыбельная» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Утеночка и гусенок» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия Звуки леса Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>40</sup>	<p><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Умывайка» <i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.</li> <li>2. «Горка». И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</li> <li>4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</li> </ol> <p><i>Возле кроваток</i> «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Гигиенические процедуры</i> Умывайка (водные процедуры) В кране чистая водичка Ну-ка дети, быстро мыться. Моем шею, моем руки, уши Вытираемся посуше.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>00</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p>Серуенге дайындық. Серуен, кимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылы қ және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i></p>	<p>16<sup>30</sup> - 17.00</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Больница» Цель: Учить детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей выполнять действия врача с помощью необходимых атрибутов. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это мимикой, жестами. <i>Оборудование: Кукла, кровать для куклы, форма врача, аптека с «лекарствами».</i></p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабакша» (по плану специалиста)  Беседа с детьми на тему «Каких диких животных я видел в зоопарке» Цель. Развитие связной речи, воспитание чувства любви к природе. Ресурсы: иллюстрации с изображением диких животных</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек» Цель: Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску. Ресурсы: Шахматные фигуры, шахматная доска, мешочек.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Тема: Театрализованное представление Сказка «Аби и Таби» Цель: создать эмоционально-благоприятную обстановку для театрализованного представления; вызвать у детей интерес и желание участвовать в представлении; развивать творческие способности, внимание. Память, интонационную выразительность; воспитывать интерес к произведениям казахского народа. Ресурсы: юрта, два солнца, набор животных (козы), волшебная палка, наголовники – жаворонки ( 2 шт)</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё растений зеленого уголка. Цель: формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями, развивать трудолюбие, желание помогать взрослым, воспитывать любовь к труду, к природе. Ресурсы: фартуки, тазик с водой, тряпочки</p>
<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>						
<p><b>«Веселый счет»</b> Сколько их – всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем. <b>Цель:</b> закрепить в речи детей согласование существительных с числительными. Одна белка, две белки, три белки, четыре белки, пять</p>		<p>«Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань</p>	<p>«Придумай сам» Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить детям опорные слова: лес, дикие животные, берлога, дупло и т.д.. Попросить детей придумать предложения из 4, 5</p>	<p>«Назови детеныша» Цель: Закрепить названия диких животных и их детенышей. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди 1 ребенок называет дикое животное, а 2 его детеныша.</p>	<p>«Что это за зверь?» Цель. Учить детей описывать диких животных по их характерным признакам. Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает животное (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за животное. Затем группы меняются местами.</p>	

		белок(медведь, волк, кабан и т.д..)	так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают	слов.		
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: готовим руку к письму. Обведи по штриховке.				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций животных.				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа		«Найди такие же фигуры». Цель: учить различать и называть геометрические фигуры; сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Ресурсы: геометрические фигуры Алижан, София	Конструирование домов для сказочных героев. Цель: Умение строить разные конструкции одного и того же объекта Ресурсы: конструктор Тася, Таня	«Кто живет в домике». Цель: Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть). Ресурсы: игрушки-мишка, зайчик, ёжик Катя, Амир	Рисуем высокие и низкие дома. Цель: формировать навык изображать предметы из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Ресурсы: альбомные листы, цветные карандаши Максим, Ульяна П.	«Красивые узоры на тарелочке». Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях, закрепить знание детей о посуде. Ресурсы: цветные геомет фигуры, клей, салфетки Белла, Арина
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми,	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		«Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений с речью Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг.	«Мы, веселые ребята» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной	«Ловишки» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или	«Гуси-лебеди» Цель: активизировать речь, развивать быстроту, ловкость На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от	«Затейники» Цель: развивать внимание, мышление, умение повторять движения Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по

		<p>Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают идти по кругу, приговаривая: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки. Переловим всех сейчас! Дети останавливаются, и поднимают руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4 - 5 раз. Указания. После того</p>	<p>стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три — лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. Указания. Если после 2—3 перебежек</p>	<p>выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого</p>	<p>дома логово, в котором находится волк. Остальное место — луг. Дети, исполняющие роли волка и пастухи, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух. Гуси, гуси! Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га! Пастух. Есть хотите? Гуси. Да, да, да! Пастух. Так летите! Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой Не пускает нас домой. Пастух. Так летите, как хотите, Только крылья берегите! Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3—4 раза.</p>	<p>кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2—3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3—4 раза. Указания. Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить</p>	<p>ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.</p>	<p>водящего.</p>		
<p><b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b></p>						
		<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации Беседа с родителями о прошедших выходных днях.</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Развитие мелкой моторики»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: «Как одевать ребенка зимой?»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: спрашивали – отвечаем: беседы с психологом Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Консультация для родителей «Сказкотерапия» Консультация для педагогов «Сказкотерапия в работе с детьми»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ за неделю (лепка, аппликация, рисование)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 1 апта Ақпан айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 1 неделю ФЕВРАЛЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Біз қоршаған әлем». Тақырыпша «Үй жануарлары мен жабайы аңдар»

Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Домашние и дикие животные»

От 31.01.2022 до 04.02.2022

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		31.01.2022	01.02.2022	02.02.2022	03.02.2022	04.02.2022
«Сәлеметсіздер ме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
«Здравствуй, садик» Я люблю наш детский садик, Он для нас всегда, как праздник, Утром мы туда спешим, Поздороваться хотим.	«Улыбка» Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбаемся, (Улыбаемся друг другу)	«Дружные ребята» В нашей группе яркое Солнышко сияет! (Идём по кругу, держась за руки) Здесь ребята дружные, Это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)	«Поздороваемся!» Давайте, друзья, поздороваемся! (Идём по кругу, держась за руки) И скажем друг другу «Привет!» (Здороваемся за руки) Пусть яркое светит нам солнышко, (Идём по кругу, держась за руки) А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ!	«Круг друзей» В круг скорее становись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!		

проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.		Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки)		(Машем солнышку)	
	<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
	«Придумай сам» Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить детям опорные слова: лес, дикие животные, берлога, дупло и т.д. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов.	«Это что за зверь?» Цель. Учить детей описывать диких животных по их характерным признакам. Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает животное(или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за животное. Затем группы меняются местами.	«Веселый счет» Сколько их – всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем. Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными. Одна белка, две белки, три белки, четыре белки, пять белок (медведь, волк, кабан, кошка, собака, корова, лошадь т.д..)	«Назови детеныша» Цель: Закрепить названия диких и домашних животных и их детенышей. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди 1 ребенок называет дикое или домашнее животное, а 2 его детеныша.	«Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.
Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Каких домашних животных я видел» Цель. Развитие связной речи, воспитание чувства любви к животным.	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: «Кто сказал мяу?» Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать речь детей	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: заучивание стихотворений про маму (по плану логопеда) Цель: Развивать память, любовь к семье.	Тақырыпқа әңгіме:/ ОБЖ. «Осторожно, метель!» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» Цель: Развивать память, мышление, фантазию, осторожность	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Чтение «Теремок» Цель: развитие памяти, связной речи, воспитание интереса к художественному	

		посредством словесного описания героев в соответствии с содержанием сказки.			слову.
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	Дежурство по занятиям. Цель: формировать умение аккуратно раскладывать раздаточный материал. Витя, София	Навыки самообслуживания, складывания вещей в шкафчик. Цель: развивать аккуратность, умение бережно относиться к своим вещам, беречь их. Катя, Ваня	КГН. Умение своевременно пользоваться носовым платком. Цель: формировать КГН Белла, Алижан	КГН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами. Цель: формировать КГН Вика, Амир	Труд: навыки самообслуживания Цель: формировать умение самостоятельно следить за своим внешним видом, поправлять одежду Ульяна Р., Ульяна П.
<b>Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика (по плану учителя-логопеда)</b>					
<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану учителя физкультуры)</b>					
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. / Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение Умывайка (водные процедуры)</u> Мою ручки до локтей я водой похолодней. А потом лицо и шею я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, ивеселый, и лучистый.				
8.35-9.00	<b>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b>				
	Игра малой подвижности: «Солнышко и дождик» Цель: повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных действий. Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит:	П/игра «Летает, не летает?» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: Дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится	П/игра «Карусель» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись одной рукой за обруч. Идут по кругу и произносят слова: Ели, ели, ели, ели,	Игра малой подвижности: «Кто пройдет тише?» Цель: Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Ход игры: Дети выполняют роль мышек. Воспитатель выполняет роль кошки. Воспитатель: « Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо,	Игра малой подвижности: «Найди пару» Цель: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и

		<p>Дождик, дождик - хватит лить Сидят дома деточки, Словно птички в клеточки. Солнышко, солнышко Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают, бегают по комнате, прыгают, веселятся. По сигналу «Дождь» все бегут к стульчикам. Звуковой сигнал можно заменить зрительным.</p>	<p>воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки)</p>	<p>Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. Дети убыстряют шаг, переходят на бег. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Дети замедляют ход, переходят на шаг. Раз, два, раз, два Вот и кончилась игра. Дети приседают и кладут обруч на пол. Повтор игры происходит в другую сторону.</p>	<p>чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается «Мяу – мяу», поворачивает голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. ( Дети не должны бежать).</p>	<p>зрительное восприятие. Ресурсы: осенние листья разного размера, цвета и формы. Ход игры: дети стоят по кругу, в центре - листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.» (Другие задания: составь пару -листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева).</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся»</p>	<p>9.00 - 11.10</p>	<p>Физическая культура Основные движения: ходьба по ребристой доске, положенной на пол (ширина 15 см., длина 2 м); ползание</p>	<p>Казахский язык Тақырыбы: «Киімдер» Міндеттер: 1.Білімділік: Киім атауларын үйрету,</p>	<p>Физическая культура Основные движения: бег в быстром темпе (расстояние 15 м.); ходьба по ребристой доске, положенной на</p>	<p>Развитие речи Тема: «У природы нет плохой погоды.» Цель: 1.Упражнять в правильном произношении звуков</p>	<p>Физическая культура Основные движения: элементы игры в хоккей. Цель: Формирование первоначальных</p>

<p>играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол. Цель: Формирование навыка выполнять перекат ступни с пятки на носок.</p>	<p>сөздік қорларына жаңа сөз еңгізу. 2.Дамытушылық: Дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. 3.Тәрбиелік: Киімдерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>пол (ширина 15 см., длина 2 м); катание обруча в прямом направлении. Цель: Формирование навыка сочетать движения рук с тактом беговых шагов.</p>	<p>2.Развивать речевое дыхание, наблюдательность, тактильные ощущения. 3. Воспитывать выдержку, умение слушать других.</p>	<p>навыков игры в хоккей. Задачи: 1. Познакомить детей с элементами игры в хоккей, учить правильно принимать исходное положение для правильного начала движения. 2. Развивать ловкость, силу, выносливость организма. 3. Воспитывать интерес к занятиям спортом.</p>
	<p>Естествознание Тема: «Как нужно ухаживать за растениями?» Цель: Совершенствование навыков приобщения детей к уходу за растениями в уголке природы. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. Воспитание трудолюбия и заботливого отношения к объектам живой природы.</p>	<p>Основы математики Тема: Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3,4, 5. «Понятия «сначала», «потом». Шар и куб.» Цель: 1.Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; 2.Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; мелкую моторику рук; 3.Воспитывать чувство взаимопомощи его на листе бумаги. 2.Развивать воображение, умение оценивать свой рисунок в соответствии с</p>	<p>Рисование Тема: «Камзол бабушки» Цель: 1.Учить детей украшать камзол, выделяя характерные особенности праздничной одежды казахского народа, элементы узора. 2.Развивать навыки в рисовании элементов орнамента, чувство ритма, аккуратность в работе, эстетический вкус. 3.Воспитывать уважение к традициям казахского народа</p>	<p>Музыка Тема: «Мы любим петь и танцевать» Цель: 1. Расширение знаний о песенном жанре. Продолжать учить двигаться по кругу, взявшись за руки, согласовывать пение с выполнением движений в хороводе. 2.Развивать умения в музыкально- ритмических движениях, согласно возрастным требованиям;. 3.Воспитывать интерес к пению и слушанию музыки</p>	<p>Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Глупый волк» Цель: 1.Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, рассуждать о поступках героев сказки. 2.Развивать речь, мышление, память. 3.Воспитывать любовь к животным.</p>

		<p>2.Развивать интерес к жизни диких животных</p> <p>3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.</p>	<p>замыслом.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Музыка «Музыка Зимы»</p> <p>1.Формировать умения слушать музыку и выражать свои впечатления о музыкальном произведении.</p> <p>Продолжать учить песни и хороводы на зимнюю тематику.</p> <p>2.Формировать творческое воображение, умение представлять картины природы при прослушивании пьес на зимнюю тематику.</p> <p>3.Воспитывать эстетический вкус.</p>			
<p>Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к</p>	<p>11<sup>15</sup> - 12<sup>25</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение Бақылау/Наблюдение за погодой. Снегопад. Спросить детей, откуда идет снег. Объяснить, что дождь идет из дождевых туч летом. Сейчас на улице зима, дождевых туч нет, погода холодная, морозная. В облаках</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает</p>	<p>Бақылау/Наблюдение Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за снегом и льдом. Цели:-формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса!</p>	<p>Бақылау \ Наблюдение Наблюдение за ветром. Цели:-формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения</p>

	<p>пар и маленькие капельки воды замерзают, превращаются в снежинки; они падают на землю, образуют кучи снега, сугробы. Загадать загадку (смотри ниже). В безветренный день снежинки падают медленно, можно рассмотреть их форму, когда дует ветер, снежинки летят сплошной пылью, задевая друг друга и другие предметы. Лучики их обламываются, теряют красивую форму, В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголочек. Предложить поймать снежинку, рассмотреть ее. Предложить детям слепить снеговик. Получится или нет. Почему? Расширить знания детей о круговороте воды в природе, умение делать выводы, наблюдательность</p> <p>Загадка. - умение отгадывать загадки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Соревнование - эстафета:</p> <p>-Кто быстрее? -Пробеги по лабиринту. -Кто</p>	<p>детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кто часто прилетает к нам на участок?</li> <li>◆ Откуда они к нам прилетели?</li> <li>◆ Где они живут?</li> <li>◆ Кто их кормит?</li> <li>◆ Что они любят клевать?</li> <li>◆ Как называется домик, где живут голуби?</li> <li>◆ Голуби перелетные или зимующие птицы?</li> </ul> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Изготовление горки для кукол.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><u>Подвижная игра</u></p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> -учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> София,</p>	<p>опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обучение детей ходьбе на лыжах.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.</p>	<p>Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>◆ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>◆ Из чего состоят снег и лед?</li> </ul> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Таня, Тася</p> <p>Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль</p>	<p>Кружится и хохочет Метель под Новый год.</p> <p>Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p>
--	---	--	--	---	---

		<p>первый до дерева? -Кто дальше бросит снежок. -умение бегать, опираясь на санки, прыжки с продвижением вперед, меткость Игры с выносным материалом -«Хоккей» -умение ведения шайбы, ловкость. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа Бекболат, Данияр Кто больше загадает загадок о зиме развивать память. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Строительство горки, «ремонт» снежного вала. -навыки сгребания снега, трудолюбие</p>	<p>Ульяна Р. «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> Артем, Вика «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>		<p>Арина, Вика Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки</p>				
	12.25-12.35	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>35</sup> - 13 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>	<p>Сказкотерапия «Кто сказал мяу?» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Репка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкатерапия «Колыбельная» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Утенок и гусенок» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкатерапия Звуки леса Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы.	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>40</sup>	<p><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b> Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.</p>				

<p>«Просытаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</p>		<p style="text-align: center;">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Умывайка» «ПРОГУЛКА В ЛЕС»</p> <p><i>В кроватках</i> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. <i>Возле кроваток</i> «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. <i>Дыхательное упражнение</i> «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Гигиенические процедуры</i> Мою ручки до локтей я водой похолодней. А потом лицо и шею я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, ивеселый, и лучистый.</p>				
<p>Бесін ас/Полдник</p>	<p>15<sup>40</sup> - 16<sup>00</sup></p>	<p style="text-align: center;">Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, кимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылы қ және дидактикалық ойындар. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные</p>	<p>16<sup>30</sup> - 17.00</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Больница» Цель: Учить детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей выполнять</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста) Беседа с детьми на тему «Каких диких животных я видел в зоопарке» Цель. Развитие связной речи, воспитание чувства любви к</p>	<p>Дид./игра «По росту». Цель: Продолжать формировать представления детей о названиях шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король), о понятии «более ценная фигура». Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Чтение народной казахской сказки «Добрый и злой». Цель: формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память, воображение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Учить</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё растений зеленого уголка. Цель: формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями, развивать трудолюбие, желание помогать взрослым,</p>

<p>игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</p>	<p>действия врача с помощью необходимых атрибутов. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это мимикой, жестами. <i>Оборудование: Кукла, кровать для куклы, форма врача, аптека с «лекарствами».</i></p>	<p>природе. Ресурсы: иллюстрации с изображением диких животных</p>	<p>фигур одного цвета, называя эти фигуры. Мультфильм «Шахматная нотация и расстановка фигур» Ресурсы: Шахматные фигуры. Мультимедийное оборудование</p>	<p>выражать своё мнение о поступках героев сказки.</p>	<p>воспитывать любовь к труду, к природе. Ресурсы: фартуки, тазик с водой, тряпочки</p>
<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>					
	<p>«Веселый счет» Сколько их – всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем. Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными. Одна белка, две белки, три белки, четыре белки, пять белок(медведь, волк, кабан и т.д..)</p>	<p>«Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: <u>впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</u> Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает где им надо встать: <u>«Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой»</u> И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают</p>	<p>«Придумай сам» Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить детям опорные слова: лес, дикие животные, берлога, дупло и т.д. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов.</p>	<p>«Назови детеныша» Цель: Закрепить названия диких животных и их детенышей. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди 1 ребенок называет дикое животное, а 2 его детеныша.</p>	<p>«Что это за зверь?» Цель. Учить детей описывать диких животных по их характерным признакам. Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает животное (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за животное. Затем группы меняются местами.</p>
<p><b>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: готовим руку к письму. Обведи по штриховке.</b></p>					
<p><b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций животных.</b></p>					
<p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>					

Жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа		Вика Цель: закрепление текста стихотворения	София Цель: контроль над тембром голоса.	Тася Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звучков	Артем Цель: закрепление цветовой гаммы	Амир Цель: ориентировка в пространстве
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми,	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:						
«Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений с речью Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают идти по кругу, приговаривая: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловку. Переловим всех сейчас! Дети останавливаются, и поднимают руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По	«Мы, веселые ребята» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три — лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих,	«Ловишки» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра	«Гуси-лебеди» Цель: активизировать речь, развивать быстроту, ловкость На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место — луг. Дети, исполняющие роли волка и пастухи, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух. Гуси, гуси! Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га! Пастух. Есть хотите? Гуси. Да, да, да! Пастух. Так летите! Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой Не пускает нас домой. Пастух. Так летите, как хотите, Только крылья берегите! Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки),	«Затейники» Цель: развивать внимание, мышление, умение повторять движения Одного из играющих выбирают затейником, он становится в се- редину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь дви- жение, а все дети повторяют его. После 2—3		

	<p>сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4 - 5 раз. Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки.</p>	<p>ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. <i>Указания.</i> Если после 2—3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.</p>	<p>повторяется 4—5 раз. Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.</p>	<p>летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3—4 раза.</p>	<p>повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3—4 раза. <i>Указания.</i> Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.</p>
<b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b>					
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: «Формирование общечеловеческих ценностей патриотизма и толерантности в семье»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Развитие мелкой моторики»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: «Как одевать ребенка зимой?»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: спрашивали – отвечаем: беседы с учителем логопедом, психологом</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ за неделю (лепка, аппликация, рисование)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 2 апта Ақпан айы 2021 – 2022 оқу жылы,

на 2 неделю ФЕВРАЛЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Біз қоршаған әлем». Тақырыпша «Балықтар»

Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Рыбы»

От 07.02.2022г. до 11.02.2022 год.

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		07.02.2022 год.	08.02.2022 год.	09.02.2022 год.	10.02.2022 год.	11.02.2022 год.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҒҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!	«Здравствуйте» Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки)	«Друг» Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	«Круг радости»» «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера	«Любим» Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)

<p>Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
	<p>Д/игра «Назови рыбку» Цель: закреплять название рыб, активизировать речь Ход: <u>Воспитатель</u>. Странные рыбы на свете живут, Плавают так, как их с детства зовут. Те, кто назвал их, словами играли. Вы этих рыб не встречали? (Дети становятся в круг и воспитатель бросает мяч, дети называют рыб)</p>	<p>Д/игра: «Кто где живет?» Цель: учить детей классифицировать. Ход: изображение аквариума, речки, моря. Дети раскладывают изображение рыб в соответствии с местом обитания.</p>	<p>Д/игра: «Где рыбка» Цель: формировать умение употреблять в речи предлоги: «на», «за», «под», «перед». Ход: педагог помещает рыбку в разное положение, дети проговаривают (рыбка за камнем, рыбка перед водорослями и .т. д.</p>	<p>Д/игра: «Назови ласково» (игра с мячом) Цель: формировать умение образовывать существительные, с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Ход: Нужно встать в круг. Воспитатель бросает мяч и называет рыбу, а дети должны ловить мяч и называть рыбу ласково.</p>	<p>Д/игра: «Четвертый лишний» Цель: формировать умение образовывать существительные в ед. числе, в Родительном падеже. Ход: Найдите в каждом ряду лишнюю картинку и объясните свой выбор.</p>
	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: «Золотая рыбка» Цель: Формировать интерес к художественной литературе. Развивать речь, память, расширять словарный запас.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Аквариумные Рыбки» Цель: закреплять знания детей по теме рыбы, активизировать разговорную речь</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: И.Суриков: «Зима» Цель: Учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к наблюдению за природой.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Зимние забавы» Цель: активизировать разговорную речь, закрепить знания по теме.</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: Знакомить детей со сказками разных народов мира. Учить детей оценивать поступки персонажей сказки. Учить составлять связные высказывания на заданные темы, активизировать глагольную лексику.</p>

<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	Трудовые поручения: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Культура поведения: КГН – поведение за столом во время обеда. Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Трудовые поручения: «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.	Культура поведения: КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста»	Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок». Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.
<b>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b> (по плану инструктора по физической культуре)					
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение.</u> «Водичка, водичка»; . Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Цель: Закрепить навыки умывания и умения пользоваться личным полотенцем, развивать самостоятельность.				
8 <sup>35</sup> -9 <sup>00</sup>	<b>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары.</b> <b>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b>				
	«Рыбка» Цель: формировать умение соотносить движения с текстом, развивать координацию. Ход: «Рыбка плавает в водице, (ладошки – рыбки) рыбки весело играть. Рыбка, рыбка, озорница (грозят пальчиком)	«А рыбы в море плавают вот так» Цель: формировать умение соотносить движения с текстом, развивать координацию. Ход: Кто бывал у моря? – МЫ Конечно вы бывали. И вы конечно видели Что в море очень много разных морских	«В море плавает дельфин» Цель: формировать умение соотносить движения с текстом, развивать координацию. Ход: В море плавает дельфин, (ладошки-рыбка) Много рыб, он не один,(грозят	«Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз,	«Море» Цель: развивать у детей двигательные навыки, - Волны плещут в океане ( <i>дети машут руками, изображая волны</i> ) - что нам чудится в тумане? ( <i>дети вытягивают руки вперед</i> )

		<p>Мы хотим тебя поймать. (хлопок) Рыбка спинку изогнула, (согнуться) рыбка крошки собрала. (открывают и закрывают рот) Рыбка хвостиком вильнула, (имитир руками хвостик) рыбка быстро уплыла. (ладошки-рыбка)</p>	<p>жителей (свободно двигаются по группе) А ну- ка покажите нам Морских любителей. -А рыбы в море плавают вот так (ладошки-рыбки) -Волна морская двигается так (руками показывают волну) -А волны покоряют высоту - А мы с тобою видим красоту. (руки в стороны)</p>	<p>пальчиком) Вот растет трава морская (пальчики шевелятся) и ракушки вней сияют (ладошки-ракушка) Пять медуз в волнах играют (перебирают пальчики) Солнца лучик пригревает (пальчики-лучики) Веселиться вся земля (пальчики-круг) Дружим в мире ты и я (рукопожатие)</p>	<p>море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.</p>	<p>- Это мачты кораблей (<i>дети вытягивают руки вверх</i>), - Пусть плывут сюда скорей! (<i>Дети приветственно машут руками</i>) - Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (<i>ходьба на месте</i>) - Ищем ракушки в песке, (<i>наклон вперед</i>) - И сжимаем в кулаке (<i>Дети сжимают кулак</i>) - Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать <i>приседани я</i>. А теперь взялись за ручки и представьте, что вы водоросли покачаемся, ветер дует волны колышутся.</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	9 <sup>00</sup> -11 <sup>05</sup>	<p>Физическая культура Основные движения: прыжки из круга в круг; бег в быстром темпе (расстояние 20 м.) в чередовании с ходьбой с высоким подниманием колен; бросание мяча двумя руками из – за головы, в положении стоя.</p>	<p>Тақырыпша: «Көліктер» Міндеттер: 1.Білімділік: Өздеріне таныс көлік түрлерін салыстырып, ажыратып айтып беруге үйрету. 2.Дамытушылық: Әртүрлі көлік құралдарының түрлі мамандық иелері</p>	<p>Физическая культура Основные движения: бросание мяча двумя руками из – за головы, в положении сидя; прыжки из круга в круг. Цель: Продолжать формирование навыка отталкиваться двумя ногами</p>	<p>Развитие речи Тема: «На чем ездят люди?» Цель: 1. Учить составлять рассказ из опыта. 2.Развивать слуховое внимание, речевое дыхание. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Физическая культура Основные движения: прокатывать шайбу в прямом направлении, принимать правильную стойку для начала броска. Цель: Формирование навыка прокатывать шайбу в прямом направлении.</p>

		<p>Цель: Формирование навыка мягко приземляться на носки полусогнутых ног в прыжке</p> <p>Естествознание Тема: «Наши маленькие друзья» Цель: 1.Обобщить знания о домашних питомцах и правилах ухода за ними. 2.Развивать познавательный интерес. 3.Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.</p> <p>Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме» Цель: 1.Научить, плавно закругляя углы прямоугольников, вырезать овалы - тела; добавив к ним треугольные хвостики, составлять рыб и находить сходство с рыбками из аквариума в живом уголке. Учить соблюдать пропорции между частями изображения. 2.Развивать мелкую моторику, творческую фантазию, пополнять словарь.</p>	<p>туралы білімін кеңейту. 3.Тәрбиелік: Олардың еңбегін бағалауға, құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике» Цель: 1.Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет;учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; 2.Развивать логическое мышление; речь, умение отвечать на вопросы; 3.Воспитывать чувство взаимопомощи</p> <p>Музыка Тема: «В стране звуков» Цель: 1.Знакомить малышей с шумовыми и музыкальными звуками. 2.Развивать творческое воображение, передавать простейшими</p>	<p>одновременно.</p> <p>Рисование Тема: «Любимые игрушки» Цель: 1.Учить детей создавать образ любимой игрушки, закреплять умение передавать форму, расположение частей, их относительную величину, характерные детали, красиво располагать его на листе бумаги. 2.Развивать воображение, умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Транспорт» Цель: 1.Расширять представления о транспорте, закрепить умение узнавать и называть транспортные средства, понятия о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте, различать виды городского транспорта по назначению, выделять существенные признаки различных видов городского транспорта. 2.Развивать разговорную речь, внимание. 3.Воспитывать бережное отношение к городскому транспорту.</p>	<p>Художественная литература Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: 1.Учить детей внимательно слушать сказку, обсуждать поступки персонажей. 2.Развивать речь, память, мышление. 3.Воспитывать чувство заботливого отношения к слабым и беззащитным.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		3. Воспитывать аккуратность.	движениями игровой образ. 3. Воспитывать элементарные нравственные нормы, необходимые для взаимодействия с окружающим миром			
		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. <i>«Вместе на природу»</i> <i>Подготовка к прогулке.</i> <i>Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.</i> <i>Возвращение с прогулки.</i> <i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i>	11 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	Бақылау/ Наблюдение: за птицами зимой. <i>Цель:</i> продолжать формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, любовь к природе. <i>Ход наблюдения:</i> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем	Бақылау/ Наблюдение: за снегом и льдом <i>Цели:</i> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <i>Ход наблюдения:</i> Зима — прекрасное время года! Только зимой можно играть в снежки или лепить снеговика всей семьей, а так же кататься на санках, лыжах и коньках. А после разгадывать загадки. С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее,	Бақылау/ Наблюдение: за синицей. <i>Цели:</i> продолжать вызывать интерес к пернатым; продолжать знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <i>Ход наблюдения:</i> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) ***Синица расписная свистит, не уставая.	Бақылау/ Наблюдение: за снегопадом. <i>Цели:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развивать речь, умение отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к природе. <i>Ход наблюдения:</i> Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся	Бақылау/ Наблюдение: за солнцем <i>Цели:</i> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <i>Ход наблюдения:</i> Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на

	<p>Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы: Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Очистка участка от мусора или снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь друг другу, продолжать учить работать сообща.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p>	<p>Всюду снег, как бахрома, Значит, к нам пришла... (зима) Вот какие чудеса: Стали белыми леса, Берега озер и рек. Что случилось? Выпал... (снег) С неба звездочки летят И на солнышке блестят. Точно в танце балеринки, Кружатся зимой... (снежинки) Разукрасил чародей Окна все в домах людей. Чьи узоры? — Вот вопрос. Их нарисовал... (мороз) Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Из чего состоят снег и лед? Теперь поставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость,</p>	<p>За окном повешу ей я кусочек сала, Чтоб теплой и веселей бедной птахе стало. Синица- это зимующая или перелетная птица? Как она выглядит? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят?</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласовав движения с ритмом произносимых слов. «Прокати в цель».</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного</p>	<p>на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый,</p>	<p>восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Элементы хоккея.» Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Что произойдет,</p>
--	---	--	---	---	--

		<p><i>Дидактическая игра:</i> «Магазин вежливости»  <i>Цель:</i> учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.  <i>Индивидуальная работа:</i> дид.игра «Как ой, какая, какие?» <i>Цель:</i> продолжать формировать умение называть различные признаки предметов. Иван, Амир  <i>Самостоятельные игры</i> с выносным материалом, игрушками, природным материалом.</p>	<p>самостоятельность.  <i>Подвижные игры:</i> «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  <i>Дидактическая игра:</i> «Кого чем угощать будем?» <i>Цель:</i> закреплять знания о зимующих птицах, их жизни в зимний период и особенностях питания.  <i>Индивидуальная работа:</i> Дид.игра «Каких квадратов больше?» <i>Цель:</i> продолжать учить сравнивать две группы предметов до 10. Ульяна, София  <i>Самостоятельные игры</i> с выносным материалом, игрушками, санками</p>	<p>звукопроизношения.  <i>Индивидуальная работа:</i> Дид.игра «День-ночь» <i>Цель:</i> закреплять названия частей суток.  <i>Самостоятельные игры</i> с выносным материалом, игрушками, атрибутами к П/играм. Алижан, Богдан</p>	<p>когда сухой? Из какого снега легче лепить? Если снег растает, чем он станет снег?  <i>Трудовая деятельность:</i> Уборка участка от снега.  <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  <i>Подвижные игры:</i> «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.  <i>Дидактическая игра:</i> «Природа и человек» <i>Цель:</i> закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.  <i>Индивидуальная работа:</i> Дид.игра «День-ночь»  <i>Цель:</i> закреплять названия частей суток. Тася  <i>Самостоятельные</i></p>	<p>если...» <i>Цель:</i> упражнять в умении оценивать и предугадывать последствия определенного действия, развивать внимание.  <i>Индивидуальная работа:</i> Дид.игра «Выберинужное». <i>Цель:</i> закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. Артем, Данияр  <i>Самостоятельные игры</i> с игрушками, спортивным инвентарем, катание на санках.</p>
--	--	---	--	--	---	--

					игры с выносным материалом, игрушками, мячами	
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, ледянки, клюшки.				
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/ <i>Обед</i>	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	Сказкотерапия «Зачем нам мыло» <u>Цель:</u> Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.	Музыкотерапия «Шум прибора» Е. Крылатов <u>Цель:</u> Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.	Сказкотерапия «Сон колобка» <u>Цель:</u> Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.	Музыкатерапия Спокойная музыка для сна. <u>Цель:</u> Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.	Сказкотерапия «В тёмной норе» <u>Цель:</u> Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просытаемся, пробуждаемся» <i>Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</i>	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>	<b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b> Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение « Водичка - водичка» Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Цель: Закрепить навыки умывания и умения пользоваться личным полотенцем, развивать самостоятельность. «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.				

		<p>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.  Жук на нос хочет сесть,  Не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.  Жук наш приземлился.  5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать).  Зажужжал и закружился  6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.  Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,  Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.  7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.  Жук наверх полетел  И на потолок присел  Возле кроваток  Подняться на носки, смотреть вверх  На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  Хлопать в ладоши.  Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.  Имитировать полет жука.  Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»  Дыхательное упражнение  «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!  Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).  В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».  Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық. Серуен, кимылдық ойындар. «Ура!	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Водители»  <u>Задачи:</u> Знакомить детей с работой</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабакша» (по плану специалиста)  Еңбек барысы /</p>	<p>Дид./игра «Школа». Цель: Продолжать формировать представления детей о шахматных фигурах (ладья,</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Лепка «Герои сказки» (добрый и злой) Цель: учить детей</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Ремонт книг». Цель: приучить детей подклевать книги,</p>

<p>Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</p>		<p>транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники. <u>Игровые действия:</u> На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей.</p>	<p>Трудовая деятельность: моем игрушки в игровом уголке. Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.</p>	<p>слон, конь, ферзь, король), белых и черных фигурах, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..» Дид./игра «Цвет». Попросите ребенка поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на неё. Ресурсы: шахматные</p>	<p>лепить человека из пластилина, его части (голова, руки, ноги), соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать пластилин на доске, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу воспитывать умение работать аккуратно.</p>	<p>правильно пользоваться клеем и ножницами.</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.</p> <p><u>Игровой материал:</u> Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок, игрушки-заменители.</p>		<p>фигуры, шахматная доска</p>		
<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>					
	<p>Д/игра «Без чего не бывает рыбки» Цель: закрепить с детьми части тела рыб. <u>Ход:</u> педагог показывает иллюстрации с изображением рыбы, без какой либо части тела – ребенок называет, дорисовывает.</p>	<p>Д/игра «Один -много» Цель: формировать умение образовывать существительные во множественном числе. <u>Ход:</u> рассматривают иллюстрации с изображением рыб, проговаривают существительные во множественном числе.</p>	<p>Д/игра: «<i>Отгадай</i>» Цель: формировать умение детей отгадывать загадки. <u>Ход:</u> педагог загадывает загадки об морских обитателях, дети отгадывают. Настоящий он циркач — Носом отбивает мяч. Знают и француз, и</p>	<p>Д/игра «Назови рыбку» Цель: Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. <u>Воспитатель.</u> Странные рыбы на свете живут, Плавают так, как их с</p>	<p>Д/игра: «Где рыбка» Цель: формировать умение употреблять в речи предлоги: «на», «за», «под», «перед». <u>Ход:</u> педагог помещает рыбку в разное положение, дети проговаривают (рыбка за камнем, рыбка перед водорослями и .т. д.</p>

				финн: Любит поиграть... (дельфин) Он, как дом, огромный, Но спокойный, скромный. В море ест и в море спит Так живет на свете... (кит) Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! — грозит. — Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? (Медуза) и т.д.	детства зовут. Те, кто назвал их, словами играли. Вы этих рыб не встречали? (Дети становятся в круг и воспитатель бросает мяч, дети называют рыб)	
		<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: Д/И «Тёплый – холодный» Цель. Задание два листа, в середине одного круг красного цвета (тёплый), в середине другого круг синего цвета (холодный). Детям предлагаются разложить карточки – картинки, которые соответствуют цвету круга на листах.</p>				
		<p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассмотрение иллюстраций по теме «Рыбы»</p>				
		<p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Артем	Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу Иван	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Таня	Формирование культурно-гигиенических навыков. Вика	Формирование элементарные математические представления. «Геометрические фигуры» Тася
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</p>				
		ПҰИ «Рыбки и рыбаки» Цель игры: развитие	П/И: «Рыбы и крокодилы» Цель игры: развитие	ПҰИ «Море волнуется» Цель: развивать у	ПҰИ «Удочка» Цель: развивать у детей двигательные навыки,	ПҰИ «Река впадает в море» Цель игры: развитие

<p>ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</p>		<p>двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Ход игры: игроки делятся на 2 группы и становятся друг против друга на расстоянии нескольких шагов. Одна группа — «рыбаки», другая — «рыбки». . Начинает игра с разговора. «Рыбы» спрашивают: — Что вы делаете? — Невод вяжем. — Что вы будете неводом делать? — Рыбу ловить. — Карася! — А попробуйте! «Рыбы» разворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый «рыбак» старается поймать одну из «рыб». Потом игра начинается вновь, но называется уже другая «рыба».</p> <p>Особые замечания: ловить «рыб» можно только на границах моря. «Рыба» считается пойманной, когда «рыбак»</p>	<p>двигательных и коммуникативных способностей. Ресурсы: резиновый мяч среднего размера. Ход игры: в центре поля очерчивают большой круг диаметром около 4 м. Игроки делятся на 2 команды — «рыб» и «крокодилов». «Рыбы» защищают свой дом, а «крокодилы» на них нападают. Игроки- «рыбы» входят в круг, а игроки-«крокодилы» окружают их за чертой, отойдя друг от друга на приблизительно одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, нападающие 3 раза подряд перебрасывают мяч над кругом. Это условие для начала игры. В это время «крокодилы» не имеют права ударять находящихся в кругу, а те не могут прыгать и ловить мяч. После 3 перебросов игроки- «крокодилы» стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов — защищаются, т. е. «рыбы» ловят мяч</p>	<p>детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.</p>	<p>умение подпрыгивать на двух ногах вверх, быстроту, ловкость. Ресурсы: удочка (веревка или скакалка) Ход: рыбак с «удочкой» в центре круга, «рыбка» вокруг. Рыбак поворачивает удочку по кругу, а «рыбки должны подпрыгнуть вверх. Кого удочка задела, тот выбывает.</p>	<p>двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Ход игры : все игроки — это река. Они встают в несколько колонн с одинаковым количеством человек. По сигналу ведущего «Реки текут!» все бегут друг за другом в разных направлениях, придерживаясь колонн. На сигнал «Море!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги- моря. Выигрывают те игроки, которые быстрее построят круг.</p> <p>Особые замечания: все действия следует производить по сигналу.</p>
---	--	---	---	---	--	--

		дотрагивается до нее рукой.	или стремятся удержать его в кругу.			
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
		Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендация «Советы родителям: «Главный воспитатель-игра»»	Кері байланыс/ Обратная связь: Спрашивали – отвечаем: беседы с учителем-логопедом, психологом.	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация: «Учите ребенка правильно дышать»	Кері байланыс/ Обратная связь: индивидуальная беседа с родителями на тему закаливание детского организма	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ за неделю (лепка, аппликация, рисование)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1» отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 3 апта Ақпан айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 3 неделю ФЕВРАЛЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Біз қоршаған әлем». Тақырыпша «Электроника әлемі»

Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Мир электроники»

От 14.02.2022 до 18.02.2022

		Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру			Организация жизни и воспитания детей	
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		14.02.2022	15.02.2022	16.02.2022	17.02.2022	18.02.2022
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение:	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау				
		Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх) «Ты нас любишь или нет?» (Руки к себе) Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (Машем поднятыми вверх руками)	Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове)	Посмотрите вы на нас! (Руки в центр круга) Мы - ребята, суперкласс! (Руки к себе, большой палец – вверх) Дружные и смелые, (Обнялись, руки на плечи соседа) А ещё – умелые!	Мы солнцу скажем: «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным!	Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбаемся,

совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.					(Улыбаемся друг )
	ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ				
	<p>«Угадай профессию»  <i>Цель:</i> Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.  <i>Оборудование:</i> картинки с изображением предметов профессиональной деятельности.  <i>Инструкция:</i> педагог предлагает детям отгадать к какой профессии относятся эти предметы. Весы, прилавок, товар (Продавец). Каска, шланг, вода (Пожарный).</p>	<p>«Что лишнее?»  <i>Цель:</i> Побуждать детей группировать предметы по назначению и функциям.  <i>Оборудование:</i> картинки с изображением предметов рукотворного и природного миров.  <i>Инструкция:</i> Педагог предлагает детям помочь ему разобраться перепутанные картинки: необходимо найти все картинки, с изображением предметов, созданные человеком</p>	<p>«Угадай, что это? »  <i>Цель:</i> активизировать словарь по теме.  <i>Оборудование:</i> картинки с изображением электроники  <i>Ход.</i> Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрируется картинка - отгадка</p>	<p>«Один – много»  Мы волшебники немного,  Был один, а станет много.  <i>Цель:</i> образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.  Телефон-телефоны  Утюг-утюги  Компьютер-компьютеры  И т.д.</p>	<p>«Веселый счет»  Сколько их – всегда мы знаем.  Хорошо мы все считаем.  <i>Цель:</i> закрепить в речи детей согласование существительных с числительными.  Одна стиральная машина, две стиральной машины, три стиральной машины, четыре стиральной машины, пять стиральных машин (утюг, телефон, фен и т. д.)</p>
<p>Көркем әдебиет оқу  Чтение художественной литературы  «В театре» А.Барто <i>Цель:</i> - образовательные: познакомить с произведением А. Л. Барто «В театре»; выразительно читать, отвечать на вопросы по прочитанному тексту  -развивающие: обогащение словарного запаса, развитие связанной речи  -воспитательные: воспитывать культуру поведения в театре; любовь к прекрасному; интерес к</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/  Беседа на тему:  «Мы едем в транспорте» <i>Цель:</i> формировать знания о правилах поведения в транспорте, умение применять полученные знания на практике, активизировать речь,</p>	<p>Көркем әдебиет оқу  Чтение художественной литературы: «Поезд» Я.Тайц  <i>Цель:</i> совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, обогащать словарь детей глаголами, привитие усидчивости.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/  Беседа на тему: « О культуре поведения за столом» <i>Цель:</i> - на материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения формировать представление об этикете.</p>	<p>Көркем әдебиет оқу  Чтение художественной литературы: Т.Александрова «Домовенок Кузька»  <i>Цель:</i> Формирование умения внимательно слушать и понимать содержание произведения. Закрепление умения определять характер персонажей. Продолжение воспитания чуткости к художественному слову. Повторно</p>	

	чтению				слушать понравившиеся отрывки. Воспитание любознательности, интереса к слушанию сказок.
<b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b>					
	Труд в уголке природы. «Наши растения» Цель: упражнять в умении ухаживать за растениями уголка природы.	Воспитание Культуры Поведения «Умею ли я играть» Цель: Учить делиться.	Хозяйственно - бытовой труд «Мы помощники» - протирание полок с игрушками от пыли.	Дежурство по столовой, занятиям. Цель: обязанности дежурного	Культурно гигиенические навыки «Я сам». Цель: развитие самоконтроля при выполнении правил.
<b>КЕШЕНДІ ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА /КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b> (по плану учителя физкультуры)					
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</u> <u>Мою ручки до локтей я водой похолодней.</u> <u>А потом лицо и шею я намылю поскорее.</u> <u>Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.</u>				
8 <sup>35</sup> -9 <sup>00</sup>	<b>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b>				
	"Волк - волчок" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. Волк - волчок, шерстяной бочок Через ельник бежал, В можжевельник упал, Зацепился хвостом, Ночевал под кустом. Дети стоят по кругу. По считалке выбирают волка. Волк идет широкими шагами за кругом, на последние	"Флажок" Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Дети стали в кружок, Увидали флажок, Кому дать, кому дать, Кому флаг передать? Выйди, Оля, в кружок, Возьми, Оля, флажок! Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними!	«Большой круг» «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. Дети разбиваются на небольшие группы (по 4-5 человек), и каждая группа с помощью взрослого	"Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату.	"Воздушный шар" Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу

		<p>слова приседает кому-либо за спину, тот и становится волком. Игра повторяется. Можно выбрать два волка</p>	<p>Дети стоят по кругу, в центре один ребёнок с флажком. После слов: "выйди, выйди..." названной ребенок выходит в середину и берет флажок. Первый ребенок встает в круг, игра повторяется</p>	<p>продумывает инсценировку какого-либо действия (умывание, или рисование, или собирание ягод). Дети должны сами выбрать сюжет и договориться, как они будут его показывать.</p>	<p>Мы захлопаем в ладоши очень рады солнышку. Топ, топ, топ, топ / 2р. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп / 2р. дети идут по кругу дети хлопают в ладоши дети ритмично топают дети ритмично хлопают На сигнал воспитателя "дождь идет" дети приседают - "прячутся".</p>	<p>воспитателя: "шарик лопнул!" дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9.00 - 11.10</p>	<p>Физическая культура Основные движения: лазание по гимнастической стенке; бросание мяча двумя руками из – за головы, в положении сидя. Цель: Формирование навыка выполнять правильный хват перекладины.  Естествознание Тема: «Что растёт в степи» Цель: Формирование представления о месте произрастания разных растений. Развитие любознательности, навыком элементарной</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыпша: «Жолда жүру ережесі» Міндеттері: 1.Білімділік: Бағдаршамның түстері арқылы қызыл, сары, жасыл түстерді қайталау. Тоқта, дайындал, жүр етістіктерін үйрету. 2.Дамытушылық: Ұжымда бірлесіп әрекет ете білу дағдыларын қалыптастыру. 3.Тәрбиелік: Мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу. Основы математики Тема: Установление соответствия между</p>	<p>Физическая культура Основные движения: перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны), лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом; бросание мяча вдаль из-за головы в положении «малдас».  Рисование Тема: «Рыбки в аквариуме» Цель: 1.Учить детей рисовать рыбок, передавая отличительные особенности разных</p>	<p>Развитие речи Тема: «Домашние помощники.» Цель: 1.Учить составлять описательный рассказ о предмете. 2.Развивать речь, умение показывать имитационные действия. 3. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими  Музыка Тема: Зимние хороводы» Цель: 1.Продолжать</p>	<p>Физическая культура Основные движения: подъем на возвышенность боком, одной гранью лыжи, закрепление шаговых движений по лыжной дорожке друг за другом. Цель: Формирование навыка совершать подъем на возвышенность одной гранью лыжи.  Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения М Алимбаева «Про</p>

		<p>исследовательской деятельности. Воспитание интереса к окружающей природе, познавательной активности. Лепка Тема: «Рыбка» Цель: 1. Учить детей лепить рыбку, используя приемы: раскатывание пластилина прямыми движениями ладоней, оттягивание, сплющивание при передачи характерных особенностей рыбки. 2. Развивать интерес к занятию. 3. Воспитывать умение оценивать работы, выбирать наиболее выразительные.</p>	<p>цифрой и количеством предметов. Слева, справа. Время года – весна. Цель: 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. 2. Развивать память, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес к занятию.  Музыка Тема: «Слушаем, поём, играем, пляшем» Цель: 1. Учить менять движения в соответствии с характером музыки и выполнять соответственные действия; 2. Развивать чувство ритма, певческие навыки, двигательную активность. 3. Воспитывать культуру поведения на музыкальном занятии.</p>	<p>рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько различающихся друг от друга по пропорциям. Правильно передавать их форму, хвост, плавники. 2. Развивать навыки рисовать кистью, красками, интерес к обитателям аквариума. 3. Воспитывать стремление доводить работу до конца.</p>	<p>учить хороводоведению: учить ровно держать круг, выполнять движения в соответствии с текстом, передавая характер музыки; 2. Развивать умения в музыкально-ритмических движениях, согласно возрастным требованиям. 3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность</p>	<p>бабушку» Цель: 1. Помочь детям заучить стихотворение, читать его выразительно. 2. Развивать речь, память, мышление. 3. Воспитывать чувство любви и благодарности к своим близким и родным. Конструирование «Самолет» 1. Учить различать и правильно обозначать контрастные признаки величины; строить по образцу; 2. Развивать представление детей о видах транспорта, об их функциональном назначении; 3. Воспитывать любознательность и самостоятельность.</p>
<p>«Бiрге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары.</p>	<p>11<sup>10</sup> - 12<sup>10</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Цели: -продолжать</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за вороной. Цели: -расширять</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за синичкой.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за сосной.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за зимующими</p>

<p>«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>		<p>наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что делает дворник на участке детского сада зимой? ♦Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? ♦Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки горки для куклы. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Два мороза», «Мы веселые ребята».</p>	<p>представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) ♦Кто это, как зовут эту птицу? ♦В чем особенности ее внешнего вида? ♦Где она живет? ♦Чем питается? ♦Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p><i>Цели:</i>- формировать представления о зимующих птицах, о боте человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит синичка? ♦Как передвигается и чем питается? ♦Где зимует синичка? ♦Как она кричит? ♦Как человек заботится о ней? ♦Почему синичка осталась на зимовку? ♦Как люди отмечают «Синичкин день»?</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Строительство замка на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кто лучше прыгнет»,</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (сосна) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они длинные, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у сосны покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки зимнего городка.</p>	<p>птицами. <i>Цели:</i>- закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких зимующих птиц вы знаете? ♦Как человек может помочь зимующим птицам?</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p><i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Артем, Витя</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Встречные перебежки», «Попади в обруч». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Прыжки через скакалку. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Ульяна Р., Мирослава</p>	<p>«Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u> Упражнять в прыжках в длину с места. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость Катя, Таня</p>	<p><i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. <u>Подвижные игры</u> «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Алижан, Богдан</p>	<p>«Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p>Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений. Юля, Амир</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: снеговые лопатки, клюшки, ледянки</p>				
	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>25</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/ <i>Обед</i>	12 <sup>25</sup> - 13 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>	<p>Сказкотерапия «Зайчик в детском саду» <i>Цель:</i> создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Сон Колобка» <i>Цель:</i> создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкотерапия «Звуки моря» <i>Цель:</i> создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Карандаши» <i>Цель:</i> создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкотерапия «Звуки леса» <i>Цель:</i> создать благоприятную обстановку для сна</p>
«Оянамыз, тұрамыз»	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>40</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p>				

<p>Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просытаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</p>		<p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «ПРОГУЛКА В ЛЕС» <i>В кроватках</i> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. <i>Возле кроваток</i> «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с.. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. <i>Дыхательное упражнение</i> «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Гигиенические процедуры</i> Мою ручки до локтей я водой похолодней. А потом лицо и шею я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.</p>				
<p>Бесін ас/Полдник</p>	<p>15<sup>40</sup> -16<sup>00</sup></p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. Подготовка к прогулке. Прогулка,</p>	<p>16<sup>30</sup> -17<sup>00</sup></p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / <i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Гости» <u>Цель: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству. (уборка комнаты, сервировка стола).</u></p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Беседа «Каких домашних птиц я видел» Закреплять у детей знания о домашних птицах и</p>	<p>Д/И: «Шахматная география» (черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Дидактическая игра «Добрый злой» Эмоции) Цель: развивать способность детей изображать эмоции (радость, удивление,</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё растений зеленого уголка. Цель: формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями, развивать</p>

<p>подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> <u>Кукольная посуда,</u> <u>воображаемое угощение</u> <u>Игровые роли: Хозяева и гости.</u></p>	<p>способа ухода за ними. Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>пешки). Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. Дид./ира «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. Ресурсы: шахматные фигуры, шахматная доска, мешочек</p>	<p>горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов.</p>	<p>трудолюбие, желание помогать взрослым, воспитывать любовь к труду, к природе.</p>
	<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>				
	<p>«Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова Ход игры: я начну, а вы продолжите: Веселый праздник – грустный Большой подарок – маленький Светлое небо – ... Чистое платье – ... Хорошее настроение – ... Теплая погода - ...</p>	<p>«Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию Материал: изображения предметов с незначительными отличиями во внешнем виде Ход игры: у каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь и показывать его. Усложнение: дети объясняют свой выбор роль водящего выполняет ребенок</p>	<p>«Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. Ход игры: на столе расположены предметы в определенной последовательности В: посмотрите внимательно на предметы, запомните как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать</p>	<p>«Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?</p>	<p>«Кто как кричит» Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов. Наглядный материал: предметные картинки с изображением кошки, поросят, утят, лягушек, кур. Ход игры: Вспомните, как подает голос поросенок Хрю – хрю Что он делает? Хрюкает Как подает голос котенок? Мяукает? Можно использовать</p>

				мне что изменилось?		стихотворение Чуковского «Путаница»
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в разном направлении				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		«Посчитай» Задачи: формировать умение согласовывать существительное с числительными. (предметы быта) Дарина, Данияр	«Чего на стало» Задачи: развивать внимание, умение образовывать существительные в Родительном падеже, ед. числе (предметы быта) Саша, Вика	«Узнай и назови» Задачи: формировать умение проговаривать название электроприборов. Ульяна Р., Ваня	«Для чего это нужно» Цель: формировать умение знать и проговаривать назначение электроприборов Таня, Витя	«Разрезные картинки» Задачи: развивать внимание, мышления, умение находить, складывать детали одного предмета. Арина, Катя
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		П\и «У медведя во бору» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На	П\и «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг.	П\и «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал, упражнять в беге. Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит:	П\И «Подбрось поймай» Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Описание: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его.	П\и «Ловишки» Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Описание: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий— ловиш-ка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки.

		<p>противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного ребенка медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь.</p>	<p>Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.</p>	<p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.</p>	<p>Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.</p>	<p>Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.</p>
<b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b>						
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации «Развиваем речь играя». /Дидактические игры для развития речи дома»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Индивидуальная беседа с родителями КГН</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация «Выполнение поручений детей совместно с родителями по ФЭМП»</p>		<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Детские капризы, их причины»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 4 апта Ақпан айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 4 неделю ФЕВРАЛЯ месяца 2021 – 2022 учебного года

Өтпелі тақырып: «Біз қоршаған әлем». Тақырыпша « Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік (ЖҚЕ, ӨҚҚ)»

Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Безопасность дома и на улице (ПДД, ОБЖ)»

От 21.02.2022 до 25.02.2022 год.

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		21.02.2022 год.	22.02.2022 год.	23.02.2022 год.	24.02.2022 год.	25.03.2022 год.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Круг радости» К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо! Пусть наша добрая улыбка (руки прикас. к уголкам губ)	«Здравствуйте» Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.	«Доброе утро» Как проснешься, не соскакивай с постели! По-тя-нись! (тянуться) Солнцу, маме, папе улыбнись! (Улыбнуться друг другу)	«Друг» Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)	«Здравствуйте» Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас

<p>процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>		<p>Согреет всех своим теплом, (руки прикладыв к сердцу) Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи) Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)</p>				<p>видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>
<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>						
<p>Ди (ОБЖ) «Опасные предметы» «Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга. Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки) Ход</p>	<p>Ди: (ПДД) «Большая прогулка» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки. Ход игры: Дети на фишках- автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.</p>	<p>Ди:(ОБЖ) «Опасные предметы» «Игра - дело серьёзное» Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть. Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча Ход игры:воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми</p>	<p>Ди:(ПДД) «Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения. Ход игры: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.</p>	<p>Ди:(ОБЖ) «Опасности вокруг нас» «На прогулке» Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотнести изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. Материал: иллюс- трации, 2 обруча. Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую,</p>		

		<p>игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.</p>		<p>нельзя играть, и объясняют свой выбор.</p>		<p>рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок. Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой - неправильными действиями.</p>
		<p>Көркем әдебиет оқу Чтение худ. литературы. - Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, загадками, прививать интерес к произведениям литературных жанров - сказки, загадки. Учить выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать речь детей</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Ш.Перро «Красная Шапочка» Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, формировать умение рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки. Учить подбирать и использовать в речи разные определения</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы Р.Н.С. «Волк, петух и лиса» Цель: Формировать интерес детей к произведениям художественной литературы, закреплять знания об особенностях литературного жанра «сказка о животных». Развивать речь, память, воображение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: чтение белорусской сказки «Пых» Цель: Прививать интерес к произведениям художественной литературы, продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказки», с малым фольклорным жанром «загадки». Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение худ. литературы: «Два жадных медвеженка» Цель: Продолжать знакомить детей со сказками разных народов мира. Прививать интерес к народному творчеству. Учить детей оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм, правил</p>

		<p>посредством словесного описания разных времен года в соответствии с содержанием сказки. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать сострадание и сочувствие героям сказки.</p>	<p>для характеристики персонажей. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p>		<p>героев сказки, выявлять причины такого поведения персонажей. Закреплять знания детей о пользе овощей для здоровья человека. Закрепить знакомые названия овощей на казахском языке. Воспитывать любовь к сказке.</p>	<p>поведения. Воспитывать у детей понимание таких ценностей, как взаимопонимание, справедливость, щедрость, а также дать представление о таких качествах персонажей, как жадность, упрямство, хитрость.</p>
<p><b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b></p>						
		<p>КГН «Поведение за столом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Трудовые поручения: «Уборка в уголке природы». Цель: Закреплять умения и навыки ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>КГН «Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>	<p>Трудовые поручения: дежурство по столовой. Цель: самостоятель-но и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды</p>	<p>КГН «Вещи по местам». Цель: формировать умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>

		КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА / КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану инструктора по физической культуре)				
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. / Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</u> Мою ручки до локтей я водой похолодней. А потом лицо и шею я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.					
	ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары. Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД					
8 <sup>35</sup> -9 <sup>00</sup>	«По грибы» Цель: закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах. Материал: картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов, корзинки Ход игры: картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы.	«Улица города» Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. Материал: рули, дет стульчики, автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки. Ход игры: Воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или	«На дорогах города» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Игровой материал: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый. Игровые действия: Детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и	«Водители» Задачи: Знакомить детей с работой транспорта, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Игровой материал: Знаки дорожные, рули, разные силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменит. Игровые действия: На машинах возят кукол, строительный материал. Машины заправляют бензином, едут на	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы. Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Наш	

			пешехода.	едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.	стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.	выходной день», «Прогулка в лес», Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные самоделки, применять природный материал.
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	9 <sup>00</sup> -11 <sup>05</sup>	Физическая культура Основные движения: ходьба приставным шагом вправо перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20 см. от пола (руки на поясе), ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу. Цель: Формирование выполнять	Казахский язык Қазақ тілі Тақырыпша: «Ыдыстар» Міндеттері: 1. Білімділік: Ыдыс атауларымен таныстыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету. 2. Дамытушылық: Сөздік қорларын кеңейту. 3. Тәрбиелік:	Физическая культура Основные движения: прыжки в глубину с высоты 20 см., ходьба приставным шагом влево; бег на носках «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Цель: Формирование навыка разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при	Развитие речи Тема: «Все профессии важны» Цель: 1. Учить образовывать слова-действия от названия предметов. 2. Развивать воображение, умение строить предложения. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Физическая культура Основные движения: катать шайбу в заданном направлении, забрасывать в ворота. Цель: Формирование навыка забрасывать шайбу в ворота.

		<p>приставной шаг вправо, без заметного сгибания в коленях.</p> <p>Естествознание Тема: «Огород на окошке» Цель: Систематизация представлений о выращивании растений в комнатных условиях. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание экологического мышления в процессе наблюдений.</p> <p>Аппликация Тема: «Самолеты летят» Цель: 1.Научить, плавно закругляя концы прямоугольных полос, вырезать овалы и составлять из них самолет, находить сходство с игрушечным самолетом. 2.Развивать воображение и творческое мышление, вызвав желание наклеить</p>	<p>Ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий.» Цель: 1.Учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; 2.Развивать умение устанавливать последовательность событий, мелкую моторику рук; 3.Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Музыка Тема: «Скоро мамин день» Цель: 1.Формировать навык синхронного и ритмичного исполнения массовых танцев. 2.Развивать умения в музыкально-ритмических движениях, согласно</p>	<p>спрыгивании со скамейки.</p> <p>Рисование Тема: «Портрет мамы» Цель: 1.Научить рисовать портрет человека, изображая знакомые черты лица, настроение, прическу, одежду. 2.Развивать глазомер, умение соблюдать пропорции, зрительную память. 3Воспитывать положительное отношение к изобразительному искусству, желание дарить радость близким людям</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Грузовой транспорт. Цель: 1.Познакомить с различными видами грузовых машин, предназначенных для перевозки молока, хлебобулочных изделий. 2.Развивать разговорную речь, внимание, память 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, уважение к людям труда.</p>	<p>Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлиńskiego «Моя мама пахнет хлебом». Цель: 1.Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. 2.Развивать речь, мышление, память. 3.Воспитывать уважение к труду, чувство гордости за свою маму</p>
--	--	---	---	--	---	---

		дополнительные мелкие детали.	возрастным требованиям. 3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность			
		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	11 <sup>05</sup> -12 <sup>45</sup>	<i>Бақылау/ Наблюдение: за снегопадом</i> <i>Цели:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю	<i>Бақылау/ Наблюдение: за работой дворника</i> <i>Цели:</i> -продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; -прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. - Что делает дворник на участке детского	<i>Бақылау/ Наблюдение: за состоянием природы зимой.</i> <i>Цели:</i> учить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; развива ть фантазию и умение видеть природную красоту узоров на окне. <i>Ход наблюдения:</i> Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники,	<i>Бақылау/ Наблюдение: за птицами зимой.</i> <i>Цель:</i> продолжать формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, любовь к природе. <i>Ход наблюдения:</i> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к	<i>Бақылау/ Наблюдение: за сосульками.</i> <i>Цель:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. <i>Ход наблюдения:</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. ***Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.)

	<p>снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p>- Почему снег хрустит под ногами?</p> <p>- Почему снег бывает рыхлый?</p>	<p>сада зимой?</p> <p>- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?</p> <p>- Как может дворник помочь деревьям зимой?</p> <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Помочь педагогу расчистить дорожку от снега</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Цветные автомобили», «Салки».</p> <p><i>Цели:</i> - учить действовать по сигналу; - закреплять умение двигаться в разном направлении</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. (Катя,</p>	<p>клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на</p>	<p>людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы: - Каких птиц вы видите зимой около своего дома? - Почему они прилетают к жилью человека? - Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? - Почему зимующих птиц надо подкармливать? - Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Есть ли кормушка возле вашего дома? <i>Трудовая деятельность:</i> Очистка участка от мусора или снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь друг другу, продолжать учить работать сообща. <i>Подвижные игры:</i> «Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего</p>	<p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это</p>
--	---	---	---	---	--

		<p><i>Исследовательская деятельность</i> Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <i>Трудовая деятельность:</i> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. <i>Подвижная игра</i> «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. <i>Индивидуальная работа:</i> «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль, развивать глазомер. (Мирослава, Артем)</p>	<p>Данияр) <i>Самостоятельные игры</i> с выносным материалом, игрушками, катание на санках.</p>	<p>неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. <i>Трудовая деятельность:</i> сбор снежных комков для строительства снежной крепости <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, формировать навыки работы в коллективе. <i>Подвижные игры:</i> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. <i>Индивидуальная работа:</i> «Кто дальше» <i>Цель:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; (Амир, Таня)</p>	<p>результата. «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. <i>Дидактическая игра:</i> «Магазин вежливости» <i>Цель:</i> учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. <i>Индивидуальная работа:</i> «Не замочи ноги» <i>Цель:</i> формировать умение перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги. (Алижан, Витя) <i>Самостоятельные игры</i> с выносным материалом, игрушками.</p>	<p>первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. <i>Трудовая деятельность:</i> Расчистка дорожек и скамеек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. <i>Подвижные игры:</i> «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». <i>Цели:</i> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. <i>Дидактическая игра:</i> «Угадай, что где вырастет» <i>Цель:</i> уточнить знания детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.</p>
--	--	---	---	---	---	---

						<p><i>Индивидуальная работа: «Прыгуны»</i>  <i>Цель:</i>  упражнять в подскоках на месте, с поворотами вправо, влево. (Белла, Вика)  <i>Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.</i></p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.</p>				
	12 <sup>45</sup> -12 <sup>55</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.  Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/ <i>Обед</i>	12 <sup>55</sup> -13 <sup>15</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	13 <sup>15</sup> -15 <sup>25</sup>	<p>Музыкотерапия «Спи, малыш мой засыпай» Л. Бетховен  <i>Цель:</i> Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.</p>	<p>Музыкотерапия «Шум прибоя» Е. Крылатов  <i>Цель:</i> Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.</p>	<p>Прослушивание стих-я «Этот пальчик хочет спать»  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик — прыг в кровать,  Этот пальчик уж вздремнул,  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит,  И тебе он спать велит.  <i>Цель:</i> Создать</p>	<p>Музыкотерапия «За печкою поет сверчок»  <i>Цель:</i> Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.</p>	<p>Музыкотерапия: «Тише - тише»  колыбельная  <i>Цель:</i> Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.</p>

			благоприятную обстановку для спокойного сна детей.		
<p>«Оянамыз, тұрамыз»          Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы.          «Просыпаемся, пробуждаемся»          Подъем. Гимнастика пробуждения.          Закаливающие процедуры.</p>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>45</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.          Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.          Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          «ПРОГУЛКА В ЛЕС»</p> <p><i>В кроватках</i></p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.          2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).          И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.          Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p><i>Возле кроваток</i></p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».          И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.          Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.          «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».          И.п.: о.с.. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).          И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.          «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i></p> <p>«Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры</i></p> <p>Мою ручки до локтей я водой похолодней.          А потом лицо и шею я намылю поскорее.          Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.</p>			
Бесін ас/Полдник	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>			

<p>Серуенге дайындық. Серуен, кимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»</p> <p>Шығармашылық және дидактикалық ойындар.</p> <p><i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!»</i></p> <p><i>Творческие и дидактические игры.</i></p>	<p>16<sup>30</sup> -17.00</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Поездка в лес за грибами»</p> <p><u>Цель:</u> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)</p> <p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Уборка в уголке природы». Цель: закреплять умения и навыки мытья крупных и мелких листьев комнатных растений.</p>	<p>Д/ И: « Шахматная география»</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей о понятии «начальное положение» или «начальная позиция». Учить расставлять фигуры на шахматной доске.</p> <p>Дид./ира «Да и нет». Дид./ира «Мяч».</p> <p>Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p> <p>Ресурсы: Шахматная доска, шахматные фигуры, мячик.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі» «Бабушкины сказки»</p> <p>Пальчиковый театр «Добрый и злой»</p> <p>Цель: формировать умение детей воспроизводить фразы из произведения близко к тексту; развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Ресурсы: фигурки-персонажи героев сказки (на пальчики)</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Уборка строительного материала)</p> <p>Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительные материалы, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.</p>
<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>						
		<p>Д/И «Большая прогулка» ПДД</p> <p>Цель: Познакомить детей с дорожными знаками,</p>	<p>Д/И Игра «Пригласи Мишку в гости» ОБЖ</p> <p>Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить</p>	<p>Д/И «Говорящие дорожные знаки» ПДД</p> <p>Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам,</p>	<p>Д/И «Опасности вокруг нас» ОБЖ</p> <p>На прогулке</p> <p>Цель: закреплять знания о правильном</p>	<p>Д/И «Дорожное лото» ПДД</p> <p>Цель: Закрепить у детей знания о правилах</p>

	<p>необходимыми для автомобилиста.  Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.  Ход игры:  Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.</p>	<p>правилам приглашения гостей.  Материал: дома построенные детьми из строительного материала или конструктора, игрушка медвежонка.  Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе дом, вежливо приглашает к себе в гости Медвежонка, называя ему свой домашний адрес.</p>	<p>соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.  Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.  Ход игры:  Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.</p>	<p>поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.  Материал: иллюстрация, 2 обруча.  Ход игры:  несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок. Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.</p>	<p>дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.  Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.  Ход игры:  Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.</p>
<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: Раскрашиваем раскраски –машины.</p>					
<p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: лечим книжки-подклеиваем листы в порванной книжке.</p>					
<p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру</p>					

		Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		«Хорошо-Плохо» Цель: формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Данияр	«Заштрихуй» <i>Цель:</i> продолжать учить держать правильно карандаш, формировать умение штриховать предметы справа налево. Катя	«Чего не стало?» <i>Цель:</i> учить образовывать существительные в един числе, Родительном падеже. Белла	«Так или не так» Цель: Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Вика	«Сколько?» <i>Цель:</i> формировать умение согласовывать существительное с числительными. Тася
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». <i>Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</i>	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		П\и: «Ловишки» <i>Цель:</i> Развивать увертливость, ловкость, быстроту. <i>Ход игры:</i> дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойманным. После 2-3 пробежек пойманные дети подсчитываются. Выбирают нового ловишку	П\и: «Зайцы и волк» <i>Цель:</i> формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, развивать ловкость, быстроту реакции <i>Ход игры:</i> Одного из играющих выбирают волком. Остальные — зайцы. На одной стороне площадки зайцы устраивают домики (чертят кружки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки (в овраге). По сигналу воспитателя зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то при-	П\и: «Огуречик». <i>Цель:</i> формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость, быстроту реакции. <i>Ход игры:</i> Ребенок-мышка на одной стороне площадке, дети на другой. Дети двигаются прыжками на двух ногах в сторону «мышки», со словами: Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет Дети разбегаются по площадке, мышка пытается их поймать. Кого поймали, тот и мышка.	П\и: «Самолеты» <i>Цель:</i> формировать умение детей действовать по сигналу педагога, двигаться в разных направлениях, развивать координацию, закрепить звукопроизношение звуков «Р», «У» <i>Ход игры:</i> по сигналу педагога: -Самолеты, завести моторы ! дети крутят руки-пропелеры перед собой и произносят звук «Р-Р-Р» по сигналу – полетели! дети, руки в стороны, двигаются по участку в разных направлениях, произносят звук «У» По сигналу: - На	П \И «Море волнуется» <i>Цель:</i> развивать у детей двигательные навыки, воображение. <i>Ход:</i> Принимать участие может любое количество игроков. - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети, того, кто

			<p>саживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!», волк выбегает из оврага и ловит зайцев (стараясь коснуться их). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Игра возобновляется. После того, как поймано 2—3 зайца, выбирается другой волк.</p>		<p>посадку! дети возвращаются на скамейку.</p>	<p>изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>
<p><b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b></p>						
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями о прошедших выходных</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: индивидуальные беседы с родителями КГН</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: <i>Консультация</i> «Разный темперамент, разная эмоциональность». Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Изготовление героев сказки для пальчикового театра</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: <i>Родительское собрание:</i> «Современный подход к развитию речевой активности детей через театрализованную деятельность»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ за неделю: лепка, аппликация, рисование.</p>	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 1 апта Наурыз айы 2021 – 2022 оқу жылы, на 1 неделю Марта месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Традиции и фольклор».

Под тема: «Традиции и обычаи народов Казахстана»

От 28.02.2022 до 04.03.2022год

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
			28.02.2022г	01.03.2022г.	02.03.2022г.	03.03.2022г.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар.	7 <sup>30</sup> -8 <sup>40</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание				

<p>Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!»</p> <p>Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика.</p> <p>Гигиенические процедуры. Завтрак Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	доброжелательной атмосферы				
	ТАҒҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ				
	<p>«Қайырлы күн!»          - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Давайте встанем в «круг добра». Возьмемся за руки и вместе дружно скажем:          Қайырлы күн! Қайырлы таң!          Сәлем күн, сәлем дос! <i>Здравствуй день, здравствуй друг!</i>          Сәлем әсем ән! <i>Здравствуй песен щедрый круг!</i>          Сәлем әлем, сәлем жыл! <i>Здравствуй мир, здравствуй век!</i>          Сәлем мейірімді адам! <i>Здравствуй добрый человек</i></p>				
	ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ				
	<p>Ди «Выбери нужный орнамент»          Цель: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент          Воспитывать интерес к изобразительному искусству.          Ресурсы: изображение различны видов орнамента</p>	<p>Ди «« Праздники в Казахстане»          Цель: Знать праздники которые отмечают в республике Казахстан и что они означают.          Ход игры          Дети разбирают среди открыток открытки с праздниками Казахстана рассказывают что знают об этом празднике.</p>	<p>Ди «Национальная посуда»          Цель: Знакомить детей с национальной посудой, прививать интерес к национальной культуре, закреплять знания об элементах орнамента.          Материал: Папка-альбом с фотографиями национальной посуды, посуда без узоров, вырезанные элементы казахского орнамента.          Ход игры: Правильно называть предметы посуды, на государственном языке. Уметь подбирать орнамент и украшать посуду, называть правильно элементы орнамента.</p>	<p>Ди «Одень куклу в национальный костюм»          Цель:Знакомить детей с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре.          Материал: Папка-альбом с фотографиями национальной одеждой, кукла, вырезанные наряды для куклы.          Ход игры: Правельно называть предметы одежды, на государственном языке и русском .          Выбрать наряды и одевать на куклу.</p>	<p>Ди «Моя дружная семья»          Цель: закрепить умение детей четко называть членов своей семьи, знать имена, место работы.          Ход игры: Дети встают в круг, пока играет музыка дети передают игрушку сердечко по кругу, музыка останавливается , у кого осталось в руках сердце тот и рассказывает о своей семье.          Называя членов семьи на казахском и русском языках.</p>
Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа	Көркем әдебиет оқу	Тақырыпқа әңгіме:/	Тақырыпқа әңгіме:/	Көркем әдебиет	

	<p>с детьми на тему «Как я провёл выходные» Цель: Развитие связной речи, мышления.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Чтение народной казахской сказки «Добрый и злой». Цель: формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память, воображение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Учить выражать своё мнение о поступках героев сказки. Оборудование и материалы: хрестоматия,</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Это я, это я, это все мои друзья» Цель: активизировать разговорную речь детей, формировать умение рассказывать о своем друге, описывать его характерные черты (внешний вид), черты характера и т.д.</p>	<p>ОБЖ. «Осторожно, сосульки!» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» Цель: Развивать память, мышление, фантазию, активизировать речь детей.</p>	<p>оку Чтение художественной литературы: «Чудесная шуба» Цель: воспитывать интерес к казахским народным сказкам. Познакомить детей с фольклором казахского народа - сказками; расширять представления о природе, труде, быте казахского народа.</p>
<p>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №1 Цель: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произносятся «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>					

	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 1</p> <p>Умывайка (водные процедуры)</p> <p>В кране чистая водица, ну-ка дети, быстро мыться.</p> <p>Моем шею, моем руки, уши вытираемся посуше.</p>				
	<p><i>Завтрак</i></p> <p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО».</p>				
	<p><b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b></p>				
	<p>Труд: дежурство по занятиям.</p> <p>Цель: формировать умение расставлять раздаточный материал на столах</p> <p>Ульяна П., Белла</p>	<p>Культура поведения: КГН – поведение за столом во время обеда.</p> <p>Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Витя, Маргарита</p>	<p>Трудовые поручения: «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Александра</p>	<p>Культура поведения: КГН – «Вежливые слова»</p> <p>Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста»</p> <p>Таня, Алижан</p>	<p>Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок».</p> <p>Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. София, Таисия</p>
	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары.</p> <p>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	<p>Игра мал под. «Алыска лактыр» («Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12</p>	<p>Игра мал под. «Орамал тастау» («Брось платок»)</p> <p>Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие</p>	<p>Д/И «Затты тап!» («Найди предмет!»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход:</p>	<p>Д/И «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p>Цели: развивать у детей слуховое внимание;</p>

		<p>человек в каждой.</p> <p>Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше.</p> <p>Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.</p>	<p>способности.</p> <p>Дети делятся на две группы, обе группы становятся двумя шеренгами, одна против другой.</p> <p>Затем любой из участников игры бросает одному из игроков, стоящих в противоположной шеренге, платок, полотенце или кушак и предлагает ему что-нибудь рассказать, прочитать стихотворение, спеть песню, сплясать.</p> <p>Выполнивший задание игрок бросает платок другому опять в противоположную шеренгу и, в свою очередь, предлагает тому что-нибудь исполнить и тд.</p>	<p>мимике.</p> <p>Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета.</p> <p>Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п.</p> <p>Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок.</p>	<p>Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит:</p> <p>- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!</p> <p>В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.</p>	<p>упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям .</p> <p>Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя.</p> <p>Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из</p>
--	--	--	---	--	--	---

						участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному.
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)	9 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	<p>Физическая культура Основные движения: бросание мяча через шнур от груди двумя руками (расстояние до шнура 2 м.); прыжки в глубину с высоты 20 см. Цель: Формирование навыка перебрасывать мяч через шнур.</p> <p>Естествознание Тема: «Весеннее пробуждение природы» Цель: Расширение навыков наблюдения за явлениями природы в весеннее время. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Воспитание чувства доброжелательного и позитивного отношения к природе.</p> <p>Лепка Тема: «Шоколадный торт для мамы»</p>	<p>Казахский язык «Көктем» 1.Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздерді түсініп, тілдерінің дұрыс жетілуіне көңіл бөлу. 2. Сұраққа толық жауап беруге дағдыларын жетілдіру. 3. Табиғат сұлулығын көре білуге, сүйеге тәрбиелеу</p> <p>Основы математики Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.» Цель: 1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; •учить</p>	<p>Физическая культура Основные движения: лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (по второй перекладине); бросание мяча через сетку двумя руками от груди (расстояние до сетки 2 м.) Цель: Формирование навыка переходить с пролета на пролет.</p> <p>Рисование Тема: Весенние цветы Цель: 1.Учить рисовать гуашью весенние цветы. 2.Развивать эстетическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. 3.Воспитывать внимательное отношение к маме.</p>	<p>Развитие речи Тема: Мамины помощники. Составление рассказа по картине. Цель: 1.Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. 2.Развивать разговорную речь. 3.Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Музыка Тема: «По страницам праздника» Цель: 1.Закрепление знаний и умений, полученных ранее на музыкальных занятиях. Работа над ошибками. 2.Развивать умение воспринимать</p>	<p>Физическая культура Основные движения: метание снежков правой и левой рукой, катать шайбу в заданном направлении. Цель: Формирование навыка катать шайбу в заданном направлении.</p> <p>Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Мама». Цель: 1.Продолжать учить отличать особенности стихотворного</p>

		<p>Цель: 1.Учить детей фантазировать, планировать свою работу и доводить начатое дело до конца. 2.Развивать фантазию 3.Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>отгадывать математические загадки; 2.Развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей; мелкую моторику рук; 3.Воспитывать умение помогать друг другу.</p> <p>Музыка Тема: «Сегодня мамин праздник» Цель: 1.Обогатить музыкальные впечатления. Получить положительный эмоциональный отклик от публичного выступления. 2.Развивать интерес к восприятию песен, танцев, хороводов, игр. 3.Воспитывать культуру поведения на праздничном мероприятии.</p>		<p>песни разного характера; выполнять движения танцевального характера. 3.Воспитывать интерес к музыкальным занятиям Конструирование Лодки. 1.Учить строить лодки из разных деталей строительного материала. 2.Развивать умение анализировать постройки. 3.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>жанра. Помочь детям заучить наизусть стихотворение с интонационной выразительностью. Учить детей выражать свои чувства к любимой мамочке 2.Развивать речь, память. 3.Воспитывать желание заботиться о своей маме.</p>
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке.</p>	10 <sup>20</sup> -12 <sup>00</sup>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №1 Весна Наблюдение за сезонными изменения Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №2 Весна Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №3 Весна Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными состояниями;</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №4 Весна Наблюдение за птицами Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №5 Весна Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) Цели: учиться</p>

<p><i>Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.</i></p>		<p>Ход наблюдения Улеглись в полях метели У крыльца звенят капли, В белоснежные постели. Воробьи повеселели, Отдохнуть пришла пора! Гонят зиму со двора!</p> <p>П. Образцов Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Перечислите признаки весны. ♦ Какой сейчас месяц? ♦ Что происходит со снегом весной? ♦ Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке - формировать трудовые умения. Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» - развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; «Мышеловка» - учить детей выбирать при помощи считалки «Мышей», Индивидуальная работа Развитие движений - упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. Витя, Александра</p>	<p>птице — воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Как беззаботный мальчишка, Плещется воробей, С головкой он хочет нырнуть... У темной ольхи я встала, Задорный, лихой воробьишка Смотрю из-за голых ветвей. — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ♦ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ♦ Кого боятся воробьи? ♦ Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность</p>	<p>Ход наблюдения Шаловливые сосульки надоело им свисать, Сели на карниз. Стали капельки бросать. Шаловливые сосульки Целый день идет трезвон Посмотрели вниз. — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик?</p>	<p>воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, Сухие пруттики, солому, И закудрявились леса Кусочки мха они несут «Весна! Весна! Пора за дело!» Все пригодится им для дома, -Звенят уж птичек голоса. Чтоб для птенцов создать уют И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска?</p>	<p>определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Ход наблюдения Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» Упражнение «Назови правильно» - развивать грамматический строй речи : След зайца – заячий. След лисы – лисий. След птицы – птичий. След от лыж – лыжный. След от санок – санный.</p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>Навести порядок в беседке - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;</p> <p>«Мыши в кладовой» - тренировать в пролезании под дугу или веревку, «Скок - поскок» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Алижан, Таисия</p>	<p>Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки на участке - учить детей помогать взрослым</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>Индивидуальная работа «Брось за флажок» - закреплять умение быстро бегать; Ульяна П., Белла</p>	<p>Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке - воспитывать положительное отношение к труду;</p> <p>Подвижные игры «Лови — бросай» - учить ловить мяч, не прижимая его к груди; точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Салки» - учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, умение концентрировать</p>	<p>Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц</p> <p>счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек</p> <p>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» - учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде, «Охотники и зайцы» - развивать глазомер, «Медведи и пчелы» - учить перелезанию «перевалом» через препятствие</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму - закреплять умение держать равновесие. Ульяна П., София</p>
--	--	--	--	---	---	--

					мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Таня, Маргарита	
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.				
	12 <sup>00</sup> -12 <sup>15</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> -12 <sup>45</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> -15 <sup>10</sup>	Сказкотерапия «Котёнок Максик» Цель: создать спокойную обстановку для сна	Музыкатерапия Слушаем спокойную музыку Цель: создать спокойную обстановку для сна	Сказкотерапия «Заюшкина избушка» Цель: создать спокойную обстановку для сна	Музыкатерапия Слушаем спокойную музыку Цель: создать спокойную обстановку для сна	Сказкотерапия «Сон колобка» Цель: создать спокойную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p align="center">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p> <p><i>В кровати</i> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p><i>Возле кроваток</i> «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. <i>Дыхательное упражнение</i> «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.</p>				

		<p>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры</i></p> <p><i>Умывайка (водные процедуры)</i></p> <p>В кране чистая водица, ну-ка дети, быстро мыться. Моем шею, моем руки, уши вытираемся посуше.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»</p> <p>Шығармашылық және дидактикалық ойындар.</p> <p><i>Подготовка к прогулке.</i></p> <p><i>Прогулка, подвижные игры.</i></p> <p><i>«Ура! Игра!»</i></p> <p><i>Творческие и дидактические игры.</i></p>	15.40 - 17.00	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развивать воображение, память, речь; закрепить представление о городе, его отличие от деревни; формировать интерес к окружающему, совместным играм.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)</p> <p>«Добрые слова»</p> <p>Чтение стихотворения «Добрые слова», игра «Назови вежливое слово», Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты»</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На кухне»</p> <p>Задачи: учить детей классифицировать «продукты» для приготовления пищи.</p> <p>Дети распределяются на 3 команды. Каждая из них по выбору готовит одно из блюд (отбирают картинки). Кто быстрее «сварит» то или иное блюдо? Потом дети меняются местами и «варят» другие блюда.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі»</p> <p>«Бабушкины сказки»</p> <p>Тема: Знакомство со сказкой</p> <p>Чтение : «Чудесная шуба»</p> <p>Цель: Закрепить знания о жанрах художественной литературы, в частности о сказках, их разновидностях.</p> <p>Учить внимательно слушать, делать выводы, обмениваться впечатлениями.</p> <p>Развивать речь и пополнять словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Ау нас порядок» (Уборка строительного материала)</p> <p>Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительные материалы, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.</p>
ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ						

	<p>Д/И «Кто где живет?» Цель: знать какие животные обитают на территории Казахстана и других стран. Карточки с загадками. Цель: находить правильный ответ на картинке. Ход игры: воспитатель загадывает загадки, дети выбирают правильный ответ на картинке</p>	<p>Д/и «Выбери нужный орнамент» Цель: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ресурсы: изображение различного вида орнамента Ход игры: на столе разложены различные виды орнамента, дети выбирают элементы казахского орнамента, составляют узор</p>	<p>Д/и «Украсть юрту» Цель: развивать мышление, учить красиво составлять узор, закреплять знания об элементах казахского орнамента: муйіз- рог, туйетабан - верблюжья ступня; «сынарокше» - единственная пятка; «косалка» - двойное ожерелье; «кзтабан» - гусиные лапки. Ресурсы: изображение юрты, элементы орнамента. Ход игры: педагог предлагает детям украсить к празднику юрту, дети украшают</p>	<p>Д/и «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ». Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p>	<p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход игры: педагог произносит – вчера мы...дети продолжают; - когда мы будем чистить зубы...дети продолжают; - мы ходили гулять..... И.т.д.</p>
<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: «Дорисуй животное»</p>					
<p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: «Маленькая и большая сказка»</p>					
<p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>					
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников Алижан</p>	<p>Развивать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками Тася</p>	<p>Развивать внимание, память, умение образовывать существительные в ед числе, Родительном падеже «Чего не стало?» Витя</p>	<p>Формировать элементарные математические представления: «Сосчитай» - умение согласовывать существительное с</p>	<p>Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Ульяна Р.</p>

					числительными Александра	
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ага-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». <i>Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</i>	16 <sup>15</sup> -18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		<b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</b>				
		<p>П/И «Ястребы и ласточки (Жапактар және карлығаш) Цель: развивать скорость, быстроту реакции, координацию. Участвовать в ней могут неограниченное число человек. Дети разделяются на две равные команды. Одна команда - ласточки, другая - ястребы. И определяется один ведущий. Обе команды стоят в две шеренги спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг, громко выкрикивает либо "Лас" либо "Яс". Пока название команды не будет названо полностью, двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим "Ласточки" или "Ястребы", то команда, чье название, было, произнесено начинает догонять участников другой команды, те в свою очередь бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех, кого поймали, становится членом ловящей команды. И игру можно начинать снова. По результатам нескольких игр</p>	<p>П/И: «Платок с узелком (Орамал) Цель: развивать у детей выносливость, быстроту реакции Участвовать в этой игре может неограниченное число детей, но не менее 5-6 человек. Для начала определяется водящий, который выбирает одного из участников и передает ему завязанный в узел платок. Затем участники встают в круг, а водящий в центр этого круга. Участники начинают кружить хоровод вокруг водящего. После сигнала "Стоп" выкрикиваемого водящим, участники разбегаются в разные стороны. Задача водящего поймать участника с платком, причем участник с платком может на бегу передать платок другому участнику. Как только участник, в чьих руках платок будет пойман, он</p>	<p>П/И «Есть идея! (Такия тастамак!) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такия тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побую. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она</p>	<p>П/И «Кыз куу». <i>Цели:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в метании мячей маленького размера правой и левой рукой в определенном направлении. Ульяна Р., София</p>	<p>П/И «Цыплята» (Балапандар) Цель: развивать внимание, быстроту, координацию. По условиям игры участники разбиваются на три группы и с помощью считалки определяют три коршуна и три квочки, остальные участники будут цыплятами. Три группы цыплят, возглавляемых квочками движутся держась друг за друга и за квочек, которые возглавляют каждую из цепочек. при этом цыплята поют песню: "Дружно держимся за друга, здесь, в колонне: друг — подруга! Мы все смелые ребята. Развеселые</p>

		<p>можно определить победителей.          Индивидуальная работа          Упражнения на скольжение.  <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Витя, Таня</p>	<p>должен исполнить для всех песню или рассказать стих, также он автоматически становится водящим и игра начинается заново.          Индивидуальная работа          Метание снежков вдаль и в цель.  <i>Цель:</i> развивать координацию движений.          Ульяна П., Белла</p>	<p>оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.</p>	<p>цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!" Квочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из участников цепи случайно отцепится, в этот момент, если коршун успеет задеть его ладонью, значит, цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, всех кого успеет задеть коршун, будут пойманы. При этом квочка может защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна, квочка успеет задеть его ладонью, коршун считается выбывшим из игры.</p>
--	--	--	---	---	---

БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
		Кері байланыс/ Обратная связь: консультация воспитателя на тему: «Учим собирать игрушки»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация «Первые уроки нравственности».	Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе в весеннее время года»	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация медика: «Профилактика простудных заболеваний».	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ (Лепка, аппликация, рисование)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 2 апта Наурыз айы 2021 – 2022 оқу жылы, на 2 неделю Марта месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Традиции и фольклор».

Под тема: «Волшебный мир сказок. Мир театра»

От 07.03.2022 до 11.03.2022год

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
			07.03.2022г Праздничный, выходной день	08.03.2022г. Праздничный, выходной день	09.03.2022г.	10.03.2022г.
«Сәлеметсіздерме,	7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа				

<p>балалар!»  Ойындар.  Ертеңгілік  жаттығу. Тазалық  шарасы. Топтық  сөйлесу: Ұзақ  мерзімді және  қысқа мерзімді  қызықты істерді  біргелікті  жобалау.  «Здравствуйте,  дети!»  Утренний круг.  Игры. Утренняя  гимнастика.  Гигиенические  процедуры.  Завтрак Групповое  общение:  совместное  проектирование  интересных  краткосрочных и  долгосрочных дел.</p>	<p>арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание  доброжелательной атмосферы</p>				
	<p>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</p>				
	<p>«Друг»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.</p>				
	<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА,  ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
		<p><u>Ди «Волшебный  платочек».</u>  <u>Цель.</u> «Развивать  воображение и  выразительность  мимики».  <u>Ход игры.</u> Предложить  ребенку с помощью  платка, движений,  мимики изобразить:  <u>Бабочку, Лису,</u>  <u>Принцессу,</u>  <u>Волшебника,</u>  <u>Бабушку,</u>  <u>Фокусника,</u>  <u>Больного с зубной</u>  <u>болью.</u></p>	<p>Ди «Волшебное  зеркало».  Цель: «Развивать  воображение и  выразительность  мимики».  Ход игры.  <u>Нахмуриться, как:</u>  Король,  Ребенок у которого  отняли игрушку,  Человек, скрывающий  улыбку.  Улыбнуться, как:  Вежливый японец,  Собака своему хозяину,  Мать младенцу,  Кот на солнце,  Новой игрушке.  Сесть, как:  Пчела на цветок,  Наказанный Буратино,  Обиженная собака,  Обезьянка  изображающая вас,  Наездник на лошадь,</p>	<p><u>Ди «Превращение  детей».</u>  <u>Цель.</u> Развивать  чувство веры и  правды, смелость,  сообразительность и  фантазию.  <u>Ход игры.</u> По команде  педагога дети  превращаются в  деревья, цветы,  бабочек, грибы,  игрушки, лягушек и  т.п. педагог может сам  превратиться в злую  волшебницу и  превращать детей по  своему желанию.</p>	
		<p>Такырыпқа әңгіме:/  Беседа на тему: Время</p>	<p>Көркем әдебиет оқу  Чтение художественной</p>	<p>Көркем әдебиет оқу  Чтение</p>	

			года –весна. Цель: активизировать словарь по теме, формировать знания детей о характерных признаках весны.	литературы: «Заюшкина избушка» Цель: знакомить детей с произведением, активизировать речь, развивать внимание, мышление, усидчивость, воспитывать чувство сострадания к главному герою.	художественной литературы: заучивание с детьми стихотворений к праздничному развлечению «Наурыз»
<p>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №1</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки.</p> <p>Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П.</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П.</p> <p>3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П.</p> <p>4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П.</p> <p>5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>6. Упражнение на дыхание.</p> <p>Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>					
<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 1.</p> <p>Умывайка (водные процедуры)</p> <p>В кране чистая водица, ну-ка дети, быстро мыться. Моем шею, моем руки, уши вытираемся посуше.</p>					
<p><i>Завтрак</i></p> <p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>					
<p><b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b></p>					
			Трудовые поручения:	Культура поведения:	Трудовые поручения:

				«Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Таня, София	КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Алижан, Витя	«У нас в шкафу порядок». Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. Маргарита, Александра
		ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары. Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>			Д/И «Назови героев сказки» Цель: Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки).	Игра малой подвижности «1,2, 3 – героя сказки назови» Цель: формировать умение детей называть главных героев произведений, развивать внимание, память Ход: воспитатель называет название сказки, дети проговаривают главных героев.	Д/И «Летает, не летает» Цель: формировать у детей знания о птицах, о предметах, которые летают (самолет, воздушный шар и т.д) и о предметах, которые не летают, развивать внимание, координацию.
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	9 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>			Физическая культура Основные движения: ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания – разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (по 3 перекладине); прыжки в глубину с высоты 20 см.	Развитие речи Тема: Опасность на каждом шагу. Цель: 1. Учить видеть и определять предметы, представляющие опасность в использовании 2. Развивать умение поддерживать беседу. 3. Воспитывать интерес к занятию.  Ознакомление с окружающим миром	Физическая культура Основные движения: метание кубиков, ходьба змейкой, обходя ориентиры. Цель: Формирование навыка разгибать руки резким ударным движением при метании.  Художественная литература Тема: Рассказывание сказки Н. Киселевой

				<p>Рисование Тема: Солнечные лучи. Цель: 1.Учить закрашивать красками готовые предметы, не выходя за контур, закреплять технические навыки рисования красками. 2.Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Тема: «Бытовая техника» Цель: 1.Учить правилам пользования электроприборами в быту. 2.Развивать разговорную речь, внимание, память. 3.Воспитывать бережное отношение к бытовой технике, соблюдения правил пользования ею.</p>	<p>«Котенок и щенок» Цель: 1.Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению содержания. 2.Развивать внимание, память. 3.Воспитывать интерес к сказкам.</p>
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. <i>«Вместе на природу»</i> Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	10 <sup>10</sup> -12 <sup>00</sup>		<p>Бақылау/ Наблюдение №6 Весна Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение № 7 Весна Наблюдение за свойствами снега Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: На поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение №8 Весна Наблюдение за собакой Цель- систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; Ход наблюдения Мой щенок похож немного На собаку-водолаза На бульдога и на дога, И на всех овчарок сразу. Как вам кажется: этот щенок — "мальчик"</p>	

			<p>свойства. Из чего состоят снег и лед?</p> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега - закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье» - закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару» - развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве</p> <p>Д/и «Какой лед?» - дети дают описание льда.</p> <p>Индивидуальная работа - учить метать снежки вдаль. Ульяна Р., Белла</p>	<p>засыпать снегом корни деревьев и кустарников).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Навести порядок на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать;</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее по дорожке?» - учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны» - учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p>«Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя</p> <p>Лепим поделки из снега – учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) -</p>	<p>или "девочка"? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее..</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наводим порядок на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы» - учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение с мячом - закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Таисия, Алижан</p>
--	--	--	---	---	--

					вырабатывать координацию движений. Таня, Маргарита Игры по желанию детей Цель: развивать ловкость, быстроту, умение играть со сверстниками.	
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.				
	12 <sup>00</sup> -12 <sup>15</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> -12 <sup>45</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> -15 <sup>10</sup>			Сказкотерапия «Заюшкина избушка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Колыбельные» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Сон колобка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p align="center">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.\Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</p> <p><i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.</li> <li>2. «Горка». И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх.</li> <li>Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</li> <li>4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.</li> </ol> <p>Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p>				

		<p><i>Возле кроваток</i> «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.</p> <p>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры</i> <i>Умывайка (водные процедуры)</i> В кране чистая водица, ну-ка дети, быстро мыться. Моем шею, моем руки, уши вытираемся посуше.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»</p> <p>Шығармашылық және дидактикалық ойындар.</p> <p><i>Подготовка к прогулке.</i></p> <p><i>Прогулка, подвижные игры.</i></p> <p><i>«Ура! Игра!»</i></p> <p><i>Творческие и дидактические игры.</i></p>	16 <sup>00</sup> -16 <sup>15</sup>			<p>С/р игра: «Мы пришли в театр». Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роли: «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi»</p> <p>Рисование по сказке «Чудесная шуба»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей в рисунке передавать сюжет сказки; развивать умение правильно держать кисточку, мелкую моторику, рисовать людей, воспитывать аккуратность</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Моем посудку)</p> <p>Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать детскую посудку, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть детскую посудку мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.</p>
		<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>				
					<p>Д/и: «Кто прячется в сказке». Цель: развивать интерес к сказкам.</p>	<p>Д/и: «Что изменилось?». Цель: Развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.</p>

				Ход игры: воспитатель загадывает загадки о героях сказок, дети отгадывают, находят книгу сказок, рассматривают иллюстрации Ресурсы: книги сказок	Ход игры: воспитатель показывает настольный театр, перепутывает героев, дети исправляют Например: красная шапочка идет по лесу и встречает медведя, колобок катится по дорожке и встречает лягушку, собаку и т.д Ресурсы: настольный театр	знания о домашних и диких животных и их детенышей Ход игры: дети рассматривают иллюстрации сказок, называют животных из сказки и их детенышей. Например: сказка «Теремок» - мышь-мышонок, заяц - зайчонок и т.д Ресурсы: книги сказок
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: «Дорисуй животное»				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: «Маленькая и большая сказка»				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа				«Разукрась» (Богдан) – развивать умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать предмет, закреплять цвета спектра	«Колобок» (Маргарита) – формировать умение раскатывать круговыми движениями пластилин, развивать мелкую моторику.	«Узнай и назови героев сказок (Витя) – формировать умение произносить четко все звуки родного языка
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	16 <sup>15</sup> -18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
				П/и «Карусель». Цель: формировать умение двигаться по кругу с ускорением, развивать координацию, ловкость. Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.	П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль	П/И «Волк и козлята» Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость, развитие координации движений.

				Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра.	и в цель.	
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
				Кері байланыс/ Обратная связь: оформление информационного стенда (папки- передвижки) «Театр и дети».	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Будь здоров малыш».	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 3 апта Наурыз айы 2021 – 2022 оқу жылы,

на 3 неделю Марта месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Традиции и фольклор».

Под тема: «Народное творчество»

От 14.03.2022 до 18.03.2022год

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
			14.03.2022г	15.03.2022г.	16.03.2022г.	17.03.2022г.
«Сәлеметсіздерме, балалар!»	7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау				

<p>Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Завтрак Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p>				
	<p>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</p>				
	<p>«Қайырлы күн!» - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Давайте встанем в «круг добра». Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Қайырлы күн! Қайырлы таң! Теплым приветствием друга встречай! Сердце раскрой для любви и добра Сказочный мир ты увидишь тогда. Мы солнцу скажем: «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты!</p>				
	<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
<p><u>Ди «Выбери нужный орнамент»</u> Цель: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ресурсы: изображение различны видов орнамента</p>	<p><u>Д/И «« Праздники в Казахстане»</u> Цель: Знать праздники которые отмечают в республике Казахстан и что они означают. Ход игры Дети разбирают среди открыток открытки с праздниками Казахстана рассказывают что знают об этом празднике.</p>	<p><u>Д/И «Национальная посуда»</u> Цель: Знакомить детей с национальной посудой, прививать интерес к национальной культуре, закреплять знания об элементах орнамента. Материал: Папка- альбом с фотографиями национальной посуды, посуда без узоров, вырезанные элементы казахского орнамента. Ход игры: Правильно называть предметы посуды, на государственном</p>	<p><u>Д/И «Одень куклу в национальный костюм»</u> Цель:Знакомить детей с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре. Материал: Папка- альбом с фотографиями национальной одежды, кукла, вырезанные наряды для куклы. Ход игры: Правельно</p>	<p><u>Д/И «Моя дружная семья»</u> Цель: закрепить умение детей четко называть членов своей семьи, знать имена, место работы. Ход игры: Дети встают в круг, пока играет музыка дети передают игрушку сердечко по кругу, музыка останавливается, у кого осталось в руках сердце тот и рассказывает о своей семье. Называя членов семьи на казахском и русском языках.</p>	

				языке. Уметь подбирать орнамент и украшать посуду, называть правильно элементы орнамента.	называть предметы одежды, на государственном языке и русском. Выбрать наряды и одевать на куклу.	
	Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы: Сутеев «Кораблик» Цель: Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и понимания.	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: Времена года. Цель: развивать разговорную речь, закреплять явления времен года	Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы:С. Михалков «Заяц и ёж»	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Учимся помогать друзьям» Цель:- подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие;	Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы: «Под грибом» Цель : Воспитывать у детей чувство доброты, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умение дружить.:	
<p>№ 2 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №2 (с кубиками)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Переложить кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П.</li> <li>2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П.</li> <li>3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П.</li> <li>4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П.</li> <li>5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика</li> <li>6. Упражнение на дыхание</li> </ol> <p>Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>						

	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 2.</p> <p>Гигиенические процедуры «Моем ручки до локтей»</p> <p>Мою ручки до локтей я водой похолодней.</p> <p>А потом лицо и шею я намылю поскорее.</p> <p>Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.</p>				
	<p><i>Завтрак</i></p> <p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
	<p><b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b></p>				
	<p>Трудовые поручения: «Дежурство по занятиям»</p> <p>Цель: формировать умение помогать взрослым, аккуратно раскладывать раздаточный материал на столах. Таня, Рита</p>	<p>Культура поведения: КГН – поведение за столом во время обеда.</p> <p>Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами. София, Ульяна Р.</p>	<p>Трудовые поручения: «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Тася, Саша</p>	<p>Культура поведения: КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Вика, Алижан</p>	<p>Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок».</p> <p>Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. Витя, Ульяна П.</p>
	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары.</p> <p>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	<p>Игра мал под. «Орамал тастау» («Брось платок»)</p> <p>Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Дети делятся на две группы, обе группы</p>	<p>Д/И «Затты тап!» («Найди предмет!»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий.</p>	<p>Д/И «ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЯ? ЧЬИ?»</p> <p>Цель: образуют притяжательные прилагательные <u>Ожидаемый результат:</u> смогут образовывать</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки,</p>	<p>Д/И «Летает, не летает» Цель: формировать у детей знания о птицах, о предметах, которые летают (самолет, воздушный шар и т.д) и о предметах, которые не</p>

		<p>становятся двумя шеренгами, одна против другой. Затем любой из участников игры бросает одному из игроков, стоящих в противоположной шеренге, платок, полотенце или кушак и предлагает ему что-нибудь рассказать, прочитать стихотворение, спеть песню, сплясать. Выполнивший задание игрок бросает платок другому опять в противоположную шеренгу и, в свою очередь, предлагает тому что-нибудь исполнить и тд.</p>	<p>Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок.</p>	<p>притяжательные прилагательные <u>Ресурсы:</u> карточки с изображением частей тела перелетных птиц Перо (<i>чье</i>) – ласточкино, аиста, гусиное... Хвост (<i>чей</i>) – грачиный, гусиный... Глаза (<i>чьи</i>) – утиные, ласточкиные, грачиные...</p>	<p>воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.</p>	<p>летают, развивать внимание, координацию.</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9<sup>00</sup> -10<sup>10</sup></p>	<p>Физическая культура Основные движения: музыкально - ритмические движения (приставной шаг вперед, подскок); ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания; разойтись вдвоем на доске, начиная с двух сторон; катание фитболов. Цель: Формирование навыка выполнять</p>	<p>Казахский язык Тақырыбы: «Ұлттық тағамдар» Міндеттер: 1.Білімділік: Балаларды қазақ халқының ұлттық тағам атауларымен таныстыру. 2.Дамытушылық: Балалардың қызығушылықтарын, есте сақтау, жаттап алу қабілеттерін арттыру. Танымдық білімдерін</p>	<p>Физическая культура Основные движения: ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях; метание вдаль правой и левой рукой (шишки); прыжки из круга в круг. Цель: Формирование навыка координировать работу рук и ног при</p>	<p>Развитие речи Тема: «Как встречают Наурыз?» Цель: 1.Продолжать знакомить с национальными предметами быта, учить понимать назначение предметов быта и природного окружения.</p>	<p>Физическая культур Основные движения: ходьба по прямой линии, прокатывать футбольный мяч в заданном направлении. Цель: Формировать навык правильного хождения по прямой  Художественная литература Тема: Чтение стихотворения С.</p>

		<p>подскок с легкими ритмичными движениями. Естествознание Птицы весной Обучение умению различать и называть птиц. Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Развитие навыков познавательной – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание желания заботиться о птицах; активизация познавательного интереса.</p> <p>Лепка Тема: «Большие и маленькие кесе» Цель: 1. Учить детей лепить предметы казахской национальной посуды, передавая характерные особенности, разницу в величине. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать интерес к традициям казахского народа.</p>	<p>толықтыру, сөздік қорларын байыту. 3. Тәрбиелік: Балаларды тағамдарды дұрыс ажырата білуге және қазақ халқының ұлттық тағамдарына аса құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики «Соотнесение количества предметов с цифрой.» 1. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; продолжать учить решать математические загадки; 2. Развивать внимание, речь; умение отвечать на вопросы; 3. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Музыка Тема: Праздничное тематическое занятие «Мы встречаем Наурыз» Цель: 1. Познакомить детей с традициями и обычаями казахского народа. Обогатить музыкальные впечатления. Получить положительный эмоциональный отклик от публичного выступления. 2. Развивать интерес к исполнению казахских песен, танцев, хороводов, игр. 3. Воспитывать культуру</p>	<p>ползании по наклонной доске вверх.</p> <p>Рисование Тема: «Украсим сырмак» Цель: 1. Учить детей украшать сырмак элементами казахского национального орнамента, располагая их в центре сырмака и по краям. Аккуратно закрашивать элементы орнамента, не выходя за контур. 2. Развивать творчество, эстетическое восприятие. 3. Воспитывать интерес, уважение к традициям казахского народа.</p>	<p>2. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы. 3. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>Музыка Тема: «Әлди-әлди қуыршақ» Цель: 1. Продолжать приобщать детей к казахской национальной культуре. Учить детей правильно произносить специфические звуки казахского языка. 2. Развивать вокальные навыки, музыкальный слух 3. Воспитывать интерес к изучению казахского языка, воспитывать элементарные нравственные нормы, необходимые для взаимодействия с</p>	<p>Маршака «Где обедал воробей». Цель: 1. Закреплять навыки детей в определении жанровых особенностей произведения. Расширять представления детей о жизни животных в зоопарке. 3. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Конструирование Тема: Стаканчик для салфеток. Цель: 1. Продолжать учить детей конструировать поделки из природного материала. Учить работать с мелкими рассыпчатыми материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность.</p>
--	--	--	--	---	---	---

			общения и поведения на праздничном мероприятии.		окружающим миром	
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. <i>«Вместе на природу»</i> <i>Подготовка к прогулке.</i> <i>Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.</i> <i>Возвращение с прогулки.</i> <i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i></p>	10 <sup>20</sup> -12 <sup>00</sup>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №12 Весна Наблюдение за облаками Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала Плыла лебедь белая, На поля озерушки, Плыла лебедь сытая. Белый пух да перышки. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №13 Весна Наблюдение за снегом Цель – учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Ход наблюдения На безобразных зимних перекрестках Ещё лежал позавчерашний снег, Он не любил весенних теплых нег, Но уберечься было так непросто! Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Что происходит со снегом, когда припекает солнце? Каким цветом становится снег? Где быстрее тает снег – в тени или на солнце? Исследовательская деятельность солнце и в тени.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: № 16 Весна Наблюдение за одеждой прохожих Цель: рассмотреть во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. Ход наблюдения Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким. Трудовая деятельность Лепка различных форм из снега - продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: № 17 Весна Наблюдение за таянием снега Ход наблюдения Снег теперь уже не тот - Облака бегут быстрее, Потемнел он в поле, Стало небо выше, На озерах треснул лед, Зачирикал воробей Будто раскололи. Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №18 Весна Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян,</p>

		<p>улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора - формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p>Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). цель: развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>«Охотники и зайцы» - учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; Таня</p>	<p>Трудовая деятельность Смести снег с построек, лавочек. цель: учить доводить начатое дело до конца</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;</p> <p>«Волк и коза» - совершенствовать выполнение движений при беге и ходьбе.</p> <p>Индивидуальная работа «По прямой» - учить двигаться прямо, по «дорожке», ни куда не сворачивая Маргарита, Богдан</p>	<p>Подвижные игры «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>«Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>«Пастух и стадо» - упражнять детей в различных видах ходьбы и бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению Тася, Александра</p>	<p>Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от остатков снега и мусора - приучать к чистоте и порядку на участке;</p> <p>Подвижные игры » «Сбей кеглю» - развивать координацию движений, умение предать силу броску, «Мяч сквозь обруч» - учить бросать мяч под углом, «Перелет птиц» - учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Витя, Алижан</p>	<p>движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек - воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?» - развивать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» - развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Как поет ветер?» — закрепить произношение звука «в». Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - продолжать учить прыгать в длину с разбега. Белла, Ульяна П.</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.</p>				
	12 <sup>00</sup> -12 <sup>15</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> -12 <sup>45</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> -15 <sup>10</sup>	Сказкотерапия «Котёнок Максик» Цель: Создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия Слушаем колыбельные Цель: Создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Три медведя» Цель: Создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия Шум дождя Цель: Создать благоприятную обстановку для	Сказкотерапия «Сон колобка» Цель: Создать благоприятную обстановку для сна

					сна	
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. <i>«Просыпаем, пробуждаемся»</i> Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №2 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту\ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Моем ручки до локтей»</p> <p><b>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</b> <i>В кроватках</i> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. <i>Возле кроваток</i> «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох-присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. <i>Дыхательное упражнение</i> «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Гигиенические процедуры</i> Мою ручки до локтей я водой похолодней. А потом лицо и шею я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. Подготовка к прогулке.	16 <sup>00</sup> -16 <sup>15</sup>	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» <u>Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать</u>	Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  «Домашние любимцы» Рассказывание сказки В.Сутеев «Кто сказал мяу?», пантомимическая игра «Угадай, кого покажу»	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На кухне» Задачи: учить детей классифицировать «продукты» для приготовления пищи. Дети распределяются на 3	Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Дидактическая игра «Угадай из какой сказки персонаж» Цель:	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Уборка строительного материала) Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительные

<p>Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</p>	<p>предметы-заместители, развивать воображение, память, речь; закрепить представление о городе, его отличие от деревни; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Тема: «Мой щенок» Упражнение в интонировании диалогов. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок»</p>	<p>команды. Каждая из них по выбору готовит одно из блюд (отбирают картинки). Кто быстрее «сварит» то или иное блюдо? Потом дети меняются местами и «варят» другие блюда.</p>	<p>закрепить с детьми персонажей знакомых сказок; развивать творческое воображение; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>материалы, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	
	<p><b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b></p>					
	<p>Д/И «Кто где живет?» Цель: знать какие животные обитают на территории Казахстана и других стран. Карточки с загадками. Цель: находить правильный ответ на картинке. Ход игры: воспитатель загадывает загадки, дети выбирают правильный ответ на картинке</p>	<p>Д/и «Выбери нужный орнамент» Цель: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ресурсы: изображение различного вида орнамента Ход игры: на столе разложены различные виды орнамента, дети выбирают элементы казахского орнамента, составляют узор</p>	<p>Д/и «Украсть юрту» Цель: развивать мышление, учить красиво составлять узор, закреплять знания об элементах казахского орнамента: муйіз-рог, туйетабан - верблюжья ступня; «сынарокше» - единственная пятка; «косалка» - двойное ожерелье; «кзтабан» - гусиные лапки. Ресурсы: изображение юрты, элементы орнамента. Ход игры: педагог предлагает детям украсить к празднику юрту, дети украшают</p>	<p>Д/и «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ». Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным</p>	<p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход игры: педагог произносит – вчера мы...дети продолжают; - когда мы будем чистить зубы...дети продолжают; - мы ходили гулять..... И.т.д.</p>	

					звук. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.	
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: «Дорисуй животное»				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: «Маленькая и большая сказка»				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников Витя	Развивать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками Маргарита	Развивать внимание, память, умение образовывать существительные в ед числе, Родительном падеже «Чего не стало?» Богдан	Формировать элементарные математические представления: «Сосчитай» - умение согласовывать существительное с числительными Таня	Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Ульяна П.
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ағана-лармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». <i>Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</i>	16 <sup>15</sup> -18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		П/И «Ястребы и ласточки (Жапақтар және карлығаш) Цель: развивать скорость, быстроту реакции, координацию. Участвовать в ней могут неограниченное число человек. Дети разделяются на две равные команды. Одна команда - ласточки, другая - ястребы. И определяется один ведущий. Обе команды	П/И: «Платок с узелком (Орамал) Цель: развивать у детей выносливость, быстроту реакции Участвовать в этой игре может неограниченное число детей, но не менее 5-6 человек. Для начала определяется водящий, который выбирает одного из участников и передает ему завязанный в узел платок. Затем участники встают в круг, а водящий в	П/И «Есть идея! (Такия тастамак!) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такия тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом».	П/И «Қыз қуу». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании мячей	П/И «Цыплята» (Балапандар) Цель: развивать внимание, быстроту, координацию. По условиям игры участники разбиваются на три группы и с помощью считалки определяют три коршуна и три квочки, остальные участники будут цыплятами. Три группы цыплят,

		<p>стают в две шеренги спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг, громко выкрикивает либо "Лас" либо "Яс". Пока название команды не будет названо полностью, двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим "Ласточки" или "Ястребы", то команда, чье название, было, произнесено начинает догонять участников другой команды, те в свою очередь бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех, кого поймали, становится членом ловящей команды. И игру можно начинать снова. По результатам нескольких игр можно определить победителей.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения на скольжение.</p> <p><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Витя, Таня</p>	<p>центр этого круга. Участники начинают кружить хоровод вокруг водящего. После сигнала "Стоп" выкрикиваемого водящим, участники разбегаются в разные стороны. Задача водящего поймать участника с платком, причем участник с платком может на бегу передать платок другому участнику. Как только участник, в чьих руках платок будет пойман, он должен исполнить для всех песню или рассказать стих, также он автоматически становится водящим и игра начинается заново.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений. Ульяна П., Белла</p>	<p>После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру».</p> <p>Произносятся эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.</p>	<p>маленького размера правой и левой рукой в определенном направлении. Ульяна Р., София</p>	<p>возглавляемых квочками движутся держась друг за друга и за квочек, которые возглавляют каждую из цепочек. при этом цыплята поют песню: "Дружно держимся за друга, здесь, в колонне: друг — подруга! Мы все смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!" Квочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из участников цепи случайно отцепится, в этот момент, если коршун успеет задеть его ладонью, значит, цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, всех кого успеет задеть коршун, будут пойманы. При этом квочка может защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна,</p>
--	--	--	---	---	---	---

						квочка успеет задеть его ладонью, коршун считается выбывшим из игры.
<b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b>						
	Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «Учим детей пользоваться вилкой»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация «Здоровое питание для дошкольников»	Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «Закрепляем дома с детьми цифры от 1 до 5»	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация медика: «Закаливание дома и в детском саду».	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ «Лепка, аппликация, рисование»	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 4 апта Наурыз айы 2021 – 2022 оқу жылы, на 4 неделю Марта месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Традиции и фольклор».

Под тема: «Весна -красна!»

От 21.03.2022 до 25.03.2022год

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный расписание дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		21.03.2022г Выходной, праздничный день	22.03.2022г. Выходной, праздничный день	23.03.2022г Выходной, праздничный день	24.03.2022г.	25.03.2022г.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Қайырлы күн!» - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Давайте встанем в «круг добра». Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Қайырлы күн! Қайырлы таң! Сәлем алтын күн! Здравствуй солнце золотое!				



ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.					
				Культура поведения: КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Софья, Санжар	Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок». Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. Рита, Ер
		ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары. Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД			
	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>			Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.	ДИ «Летает, не летает» Цель: формировать у детей знания о птицах, о предметах, которые летают (самолет, воздушный шар и т.д) и о предметах, которые не летают, развивать внимание, координацию.
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup>			Развитие речи Тема: «Лесное царство растений.» Цель: 1.Продолжать	Физическая культура Основные движения: бег в медленном темпе 1 мин. прыжок вверх с

<p>оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>					<p>учить описывать увиденное, Называть виды леса. Автоматизировать звуки ш, в. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. 2.Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, речевое дыхание, фонематический слух. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Казахская Национальная одежда Цель: 1.Познакомить с национальной одеждой. Закреплять умение находить сходство и различие в предметах одежды. 2.Развивать разговорную речь, мышление, память 3.Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>4 шагов Цель: Продолжать формирование навыка выполнять прыжок с 4- х шагов. Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Сорока и ее сынок». Цель: 1.Учить анализировать произведение с позиции выразительности языка, настроения автора. Помочь детям выучить наизусть стихотворение, читать выразительно. 2.Развивать речь, память 3.Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен таньсу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу»</p>	<p>10<sup>20</sup> - 12<sup>00</sup></p>				<p>Бақылау/ Наблюдение: №26 Весна Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды,</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №28 Весна Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной</p>

<p>Подготовка к прогулке.          Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.          Возвращение с прогулки.          Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>					<p>сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.          Ход наблюдения          Люди добрые, солнцу красному,          Лику ясному          Поклоняйтесь,          улыбайтесь          Распрекрасному.          В. Брюсов          Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.          Воспитатель задает детям вопросы.          Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?          Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?          Трудовая деятельность          Навести порядок в беседке - развивать желание работать</p>	<p>связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.          Ход наблюдения          Тает снежок,          День прибывает,          Ожил лужок,          Когда это бывает?          (Весной.)          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде?          Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?          Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?          Трудовая деятельность          Сбор сухих листьев, веток - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое до конца          "Выложи цветочек" - из камней или пробок выложить цветок.          Подвижные игры          «Лесные тропинки»,          «Караси и щука» -</p>
---	--	--	--	--	--	---

					<p>дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука» - продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Развитие движений - обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. Тася, Таня</p>	<p>разнообразить движения в зависимости от условий; «Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. Индивидуальная работа Развитие движений - воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках. Александра, Маргарита</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.</p>				
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>15</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>				<p>Музыкатерапия Слушаем спокойную музыку Цель: Создать спокойную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Снегурочка» Цель: Создать спокойную обстановку для сна</p>
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №2 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту/ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				

<p>шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</p>		<p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Моем ручки до локтей»</p> <p><i>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</i> <i>В кроватках</i></p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. <i>Возле кроваток</i> «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох-присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. <i>Дыхательное упражнение</i> «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Гигиенические процедуры</i> Мою ручки до локтей я водой похолодней. А потом лицо и шею я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.</p>				
<p>Бесін ас/Полдник</p>	<p>15<sup>25</sup> - 15<sup>40</sup></p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i></p>	<p>16<sup>00</sup> - 16<sup>15</sup></p>				<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Драматизация сказки Цель: воспитывать интерес к казахским народным сказкам; познакомить детей с фольклором казахского народа - сказками; расширять представления о природе, труде, быте казахского народа; развивать гуманные, добрые чувства друг к другу; развивать умение</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: стираем кукольную одежду. Цель: формировать умение у детей помогать взрослым, следить в группе за порядком, прививать первоначальные навыки стирки. Ресурсы: кукрльная одежда, тазик с теплой водой, мыло, стойка с веревкой, прищепки.</p>

					<p>держаться на публике, владеть собой; развивать артистические способности, выразительность речи; воспитывать интерес к казахской народной культуре; воспитывать доброжелательное отношение детей к людям разных национальностей, проживающим в нашей стране.</p> <p>Ресурсы: Платковый театр казахские национальные костюмы для автора и земляков Алдара-Косе; лисья шуба и шапка для бая; шуба в заплатках и старая шапка Алдара-Косе; две камчи (плётки); два коня (головы лошадок на палочке); пиалы; мультимедийное оборудование для изображения на экране казахской степи; аудиозапись казахских народных мелодий; магнитофон.</p>	
ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ						
					<p>Д/И «Узнай цветок по описанию».</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, умение отгадывать цветы по описанию.</p> <p>Ресурсы: карточки с</p>	<p>Д/И «Назови цветок на заданный звук»</p> <p>Цель: развивать связную речь, активизировать словарь по теме</p> <p>Ресурсы: карточки с</p>

					изображением цветов Воспитатель даёт описание, дети находят нужную картину и показывают её. Ребёнок может дать описание.	изображением цветов Воспитатель называет звук, а дети должны показать карточку с изображением цветка, название которого начинается с данного звука.
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: «Назови и раскрась» (перелетные птицы)				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: «Маленькая и большая сказка»				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа					«А ну-ка повтори» - формировать умение четко произносить все звуки родного языка (чистоговорки) Таня, Белла	«Сосчитай» - формировать умение согласовывать существительное с числительными Витя, Алижан
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	16 <sup>15</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
						П/И «Раз, два, три – к цветочку беги» Цель: формировать знания дедей по теме «Цветы», развивать внимание, мышление Ход игры: При знакомстве малышей с полевыми цветами предлагается : Дети, вы - пчелки, вам нужно лететь к названному цветочку: 1, 2, 3, к ромашке лети, 1,2,3, к колокольчику лети ... Детям можно предложить

					<p>изготовленных из киндеров пчелок или надеть шапочки. Цветы – карточки или искусственные раскладываются на «полянке». Также роль цветов могут выполнять дети в изготовленных родителями шапочках – цветах.</p>	<p>двигаться по площадке.</p>
<p>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</p>						
					<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Учим собирать игрушки»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: : беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе в весеннее время года»</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 5 апта Наурыз айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 5 неделю Марта месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Традиции и фольклор».

Под тема: «Национальные ценности»

От 28.03.2022 до 01.04.2022год

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Уақыт ы/ Время	<i>Дүйсенбі</i> <i>Понедельник</i>	<i>Сейсенбі</i> <i>Вторник</i>	<i>Сәрсенбі</i> <i>Среда</i>	<i>Бейсенбі</i> <i>Четверг</i>	<i>Жұма</i> <i>Пятница</i>	
<i>Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание</i>	28.03.2022г	29.03.2022г.	30.03.2022г.	31.03.2022г.	01.04.2022г.	
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>						
«Қайырлы күн!» - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Давайте встанем в «круг добра». Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Қайырлы күн! Қайырлы таң!						

<p>кызыкты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Завтрак Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p>				
	<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
	<p>Д/И «Так бывает или нет» <i>Цель:</i> учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. <i>Ход игры:</i> Воспитатель объясняет правила игры: - Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»</p>	<p>Д/И «Какое время года?» <i>Цель:</i> учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. <i>Ход игры:</i> Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.</p>	<p>Д/И «Где что можно делать?» <i>Цель:</i> активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. <i>Ход игры:</i> Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. -Что можно делать в лесу? (<i>Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать</i>). - Что можно делать на реке? Что делают в больнице?</p>	<p>Д/И «Какая, какой, какое?» <i>Цель:</i> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <i>Ход игры:</i> Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — <i>рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....</i></p>	<p>Д/И «У кого кто» <i>Цель:</i> закрепить знания о животных, развивать внимание, память. <i>Ход игры:</i> Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p>
<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: Как одеваться в прохладную погоду <i>Цель:</i> формировать знания об одежде в соответствии с погодными условиями</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Рассказывание стихотворений (8 марта, Наурыз) <i>Цель:</i> развивать память, интонационную выразительность</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы:С. Михалков «Заяц и ёж»</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: Правила при работе с книгой <i>Цель:</i> формировать бережное отношение к книгам</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Э.Успенский «Разгром»</p>	

№ 2 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ № 2 (с кубиками)

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Переложить кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке

В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П.

2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс

В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П.

3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс

В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П.

4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу

В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П.

5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни

В.1. прыжки вокруг кубика

6. Упражнение на дыхание

Речевка. По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.

Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 2.

Гигиенические процедуры

Мою ручки до локтей я водой похолодней.

А потом лицо и шею я намылю поскорее.

Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.

*Завтрак*

Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.

Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.

Трудовые поручения:  
«Дежурство по занятиям» Цель: формировать умение детей выполнять обязанности дежурного, аккуратно, раскладывать раздаточный материал. Ульяна П., Вика

Культура поведения:  
КГН – поведение за столом во время обеда. Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами. Маргарита, Ульяна Р.

Трудовые поручения:  
«Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно

Культура поведения:  
КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Алижан, Тася

Трудовые поручения:  
«У нас в шкафу порядок». Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. София, Таня

				сервировать стол, убирать посуду после еды. Витя, Богдан		
		ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары. Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>	«Ровным кругом» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. <i>Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение.</i> Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! <i>(С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)</i>	"Узнай по голосу" Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	ДИ «ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЯ? ЧЬИ?» Цель: образуют притяжательные прилагательные <u>Ожидаемый результат:</u> смогут образовывать притяжательные прилагательные <u>Ресурсы:</u> карточки с изображением частей тела перелетных птиц Перо ( <i>чье</i> ) – ласточкино, аиста, гусиное... Хвост ( <i>чей</i> ) – грачиный, гусиный... Глаза ( <i>чьи</i> ) – утиные, ласточкиные, грачиные...	Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.	ДИ «Летает, не летает» Цель: формировать у детей знания о птицах, о предметах, которые летают (самолет, воздушный шар и т.д) и о предметах, которые не летают, развивать внимание, координацию.
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>	Физическая культура Основные движения: метание вдаль правой и левой рукой (мелкие мячи); прыжки в глубину с высоты 20 см.	1.Казахский язык Тақырыбы: «Нан неден жасалады? Ас атасы нан.» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтырып	Физическая культура Основные движения: Музыкально-ритмические движения (приставной шаг вперед, плавные	Развитие речи Тема: «Сад на окне.» Цель: 1.Продолжать учить составлять рассказ по плану; последовательному рассказу об объекте.	Физическая культура Основные движения: прыжки на двух ногах с высоты 20 см. Цель: Формирование навыка спускаться на землю со скамейки.

<p>деятельность по сетке)</p>		<p>Цель: Формирование навыка принимать правильное исходное положение при метании.</p> <p>Естествознание Тема: «Ветер, ветер, ты могуч» Цель: Активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Развитие навыков познавательной – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание познавательного интереса к неживой природе.</p> <p>Лепка Тема: «Улитка» Цель: 1. Научить лепить улитку, получая образ путем сворачивания полосы пластилина по спирали.</p>	<p>тіл мәдениетін жетілдіру. Нанды қастерлеп, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Основы математики Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3,4,5. 1 Порядковый счет. (слева, справа, сверху, внизу.» Цель: 1.Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; мелкую моторику рук; 3.Воспитывать взаимопонимание, умение оказывать помощь.</p> <p>Музыка Тема: «Весеннее настроение» Цель: 1.Продолжать учить песни и хороводы на зимнюю тематику, играть в музыкально-дидактические игры. 2.Развивать двигательную активность, развивать вокальные, танцевальные и</p>	<p>приседания); перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20 см. Цель: Продолжать формирование навыка не поворачивать стопу во время приставного шага.</p> <p>Рисование Тема: «Первые цветы» Цель: 1.Учить детей рисовать тюльпан - первый цветок, передавая в рисунке части растения - бутон, стебель, листья. Закреплять умение рисовать кистью и красками. 2.Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>2.Развивать речь, мелкую моторику. 3. Воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Музыка Тема: «Музыка Весны» Цель:1.Формировать умения слушать музыку и выражать свои впечатления о музыкальном произведении. Продолжать учить песни и хороводы на зимнюю тематику. 2.Формировать творческое воображение, умение представлять картины природы при прослушивании пьес на зимнюю тематику. 3.Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить». Цель: 1.Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Расширять представления детей о галке. 2.Развивать речь, память. 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.</p> <p>Конструирование Тема: Парусник. Цель: 1.Учить соединять детали с основной формой; продолжать знакомить с водным транспортом. 2.Развивать интерес к конструированию из бросового материала, воображение.</p>
-------------------------------	--	---	---	---	--	---

		2.Развивать умение добиваться большей схожести с изображаемым объектом. Развивать творческий потенциал. 3.Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	исполнительские навыки. 3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность.			
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен таньсу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. <i>«Вместе на природу»</i> <i>Подготовка к прогулке.</i> <i>Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.</i> <i>Возвращение с прогулки.</i> <i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i>	10 <sup>10</sup> - 12 <sup>00</sup>	Бақылау/ Наблюдение: № 28 Весна Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Тает снежок, День прибывает, Ожил лужок, Когда это бывает? (Весной.) Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на	Бақылау/ Наблюдение: №30 Весна Наблюдение за ручейками Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. прислушаться к журчанию, воды. Ход наблюдения Снова нет ручьям покоя- День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Куда бежит вода? Какая она? (прозрачная, холодная, чистая, сверкает на солнце). Почему она бежит в одном направлении? Откуда? (с горки). Где	Бақылау/ Наблюдение: №17 Весна Наблюдение за таянием снега Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Облака бегут быстрее, Потемнел он в поле, Стало небо выше, На озерах треснул лед, Зачирикал воробей Будто раскололи. Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.	Бақылау/ Наблюдение: №9 Весна Наблюдение за работой дворника Цели: развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?	Бақылау/ Наблюдение:№ 12 Весна Наблюдение за облаками Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала Плыла лебедь белая, На поля озерушки, Плыла лебедь сытая. Белый пух да перышки. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день

	<p>огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Сбор сухих листьев, веток - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое до конца "Выложи цветочек" - из камней или пробок выложить цветок. Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука» - разнообразить движения в зависимости от условий; «Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. Индивидуальная работа Развитие движений - воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках. Витя</p>	<p>мы еще наблюдаем это явление? ( в речку стекают ручейки с берегов). Для чего люди продалбливают в снегу дорожки, проводят ручейки? (чтобы быстрее растаял снег и убежал ручьем). Предложить детям опустить бумажные кораблики. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке - закреплять трудиться сообща; воспитывать трудолюбие Подвижные игры «Хитрая лиса» - упражнять в беге врассыпную; «Перелет птиц» - учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа «Перебрось за линию» - упражнять в метании предметов; Маргарита, Таня</p>	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Трудовая деятельность Расчистка участка от остатков снега и мусора - приучать к чистоте и порядку на участке; Подвижные игры «Сбей кеглю» - развивать координацию движений, умение предать силу броску, «Мяч сквозь обруч» - учить бросать мяч под углом, «Перелет птиц» - учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений - упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Тася, Алижан</p>	<p>Трудовая деятельность Покормить птиц - побуждать к самостоятельному выполнению поручений Подвижные игры «Серсо» - учить детей набрасывать кольцо на палочку, выполнять бросок попеременно правой и левой рукой, «Зайцы и волк» - учить детей использовать в игре свои знания о повадках животных, «Мы веселые ребята» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. Вика, Богдан</p>	<p>спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора - формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). цель: развивать внимание, логическое мышление. «Охотники и зайцы» - учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах Индивидуальная работа</p>
--	---	---	--	---	--

						Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; София, Ульяна Р.
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.				
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>15</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>	Музыкатерапия «Колыбельные» Цель :создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Волк и семеро козлят» Цель :создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Пение птиц» Цель :создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия: «Сказки на ночь» Цель :создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия Слушаем спокойную музыку Цель :создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №2</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p align="center">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» <b>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</b></p> <p><i>В кроватках</i> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. <i>Возле кроваток</i> «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох-присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>				

		<p><i>Дыхательное упражнение</i> «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры</i> Мою ручки до локтей я водой похолодней. А потом лицо и шею я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>40</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>15</sup>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развивать воображение, память, речь; закрепить представление о городе, его отличие от деревни; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)</p> <p>«Кто сказал мяу?»</p> <p>Подготовка к драматизации сказки «Кто сказал мяу?»</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На кухне» Задачи: учить детей классифицировать «продукты» для приготовления пищи. Дети распределяются на 3 команды. Каждая из них по выбору готовит одно из блюд (отбирают картинки). Кто быстрее «сварит» то или иное блюдо? Потом дети меняются местами и «варят» другие блюда.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай из какой сказки персонаж» Цель: закрепить с детьми персонажей знакомых сказок; развивать творческое воображение; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Уборка строительного материала)</p> <p>Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительные материалы, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.</p>
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
		Д/И «Кто где живет?» Цель: знать какие	Д/и «Выбери нужный орнамент»	Д/и «Украсть юрту» Цель: развивать	Д/и «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ».	Д/и «Вчера, сегодня, завтра»

		животные обитают на территории Казахстана и других стран. Карточки с загадками. Цель: находить правильный ответ на картинке. Ход игры: воспитатель загадывает загадки, дети выбирают правильный ответ на картинке	Цель: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ресурсы: изображение различного вида орнамента Ход игры: на столе разложены различные виды орнамента, дети выбирают элементы казахского орнамента, составляют узор	мышление, учить красиво составлять узор, закреплять знания об элементах казахского орнамента: муйіз- рог, туйетабан - верблюжья ступня; «сынарокше» - единственная пятка; «косалка» - двойное ожерелье; «кзтабан» - гусиные лапки. Ресурсы: изображение юрты, элементы орнамента. Ход игры: педагог предлагает детям украсить к празднику юрту, дети украшают	Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.	Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход игры: педагог произносит – вчера мы...дети продолжают; - когда мы будем чистить зубы...дети продолжают; - мы ходили гулять..... И.т.д.
	КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: «Животные из любимых сказок»					
	КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: «Маленькая и большая сказка»					
	Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку					
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников Алижан	Развивать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками Тася	Развивать внимание, память, умение образовывать существительные в ед числе, Родительном падеже «Чего не стало?» Витя	Формировать элементарные математические представления: «Сосчитай» - умение согласовывать существительное с числительными Александра	Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Ульяна Р.	
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья,	16 <sup>15</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
	ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:					
	П/И «Ястребы и ласточки (Жапақтар және карлығаш) Цель: развивать	П/И: «Платок с узелком (Орамал) Цель: развивать у детей	П/И «Есть идея! (Такия тастамақ!) Играющие становятся	П/И «Кыз куу». Цели: учить выполнять характерные движения	П/И «Цыплята» (Балапандар) Цель: развивать внимание,	

<p>детский сад». <i>Общение с детьми, родителями. Свободные игры.</i></p>	<p>скорость, быстроту реакции, координацию. Участвовать в ней могут неограниченное число человек. Дети разделяются на две равные команды. Одна команда - ласточки, другая - ястребы. И определяется один ведущий. Обе команды стоят в две шеренги спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг, громко выкрикивает либо "Лас" либо "Яс". Пока название команды не будет названо полностью, двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим "Ласточки" или "Ястребы", то команда, чье название, было, произнесено начинает догонять участников другой команды, те в свою очередь бросаются враспынную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех, кого поймали, становится членом ловящей команды. И игру можно начинать снова. По результатам нескольких игр можно определить победителей. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным</p>	<p>выносливость, быстроту реакции Участвовать в этой игре может неограниченное число детей, но не менее 5-6 человек. Для начала определяется водящий, который выбирает одного из участников и передает ему завязанный в узел платок. Затем участники встают в круг, а водящий в центр этого круга. Участники начинают кружить хоровод вокруг водящего. После сигнала "Стоп" выкрикиваемого водящим, участники разбегаются в разные стороны. Задача водящего поймать участника с платком, причем участник с платком может на бегу передать платок другому участнику. Как только участник, в чьих руках платок будет пойман, он должен исполнить для всех песню или рассказать стих, также он автоматически становится водящим и игра начинается заново.  Индивидуальная работа</p>	<p>по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такия тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий</p>	<p>по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в метании мячей маленького размера правой и левой рукой в определенном направлении. Ульяна Р., София</p>	<p>быстроту, координацию. По условиям игры участники разбиваются на три группы и с помощью считалки определяют три коршуна и три квочки, остальные участники будут цыплятами. Три группы цыпят, возглавляемых квочками движутся держась друг за друга и за квочек, которые возглавляют каждую из цепочек. при этом цыплята поют песню: "Дружно держимся за друга, здесь, в колонне: друг — подруга! Мы все смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!" Квочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из участников цепи случайно отцепится, в этот момент, если коршун успеет задеть его ладонью, значит,</p>
---	--	---	---	---	--

		дорожкам. Витя, Таня	Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Ульяна П., Белла	должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.		цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, всех кого успеет задеть коршун, будут пойманы. При этом квочка может защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна, квочка успеет задеть его ладонью, коршун считается выбывшим из игры.
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
		Кері байланыс/ Обратная связь: консультация воспитателя на тему: «Учим собирать игрушки»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация «Первые уроки нравственности».	Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «Как провести выходной день с детьми»	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация медика: «Профилактика простудных заболеваний».	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ (Лепка, аппликация, рисование)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 1 апта Сәуір айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 1 неделю Апреля месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Трудимся вместе».

Под тема: «Украсим цветами»

От 04.04.2022 до 08.04.2022год

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыт ы/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		04.04.2022г	05.04.2022г.	06.04.2022г.	07.04.2022г.	08.04.2022г.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау				
		Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
		<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
		«Қайырлы күн!»				

мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау.  
«Здравствуйте, дети!»  
Утренний круг.  
Игры. Утренняя гимнастика.  
Гигиенические процедуры.  
Завтрак Групповое общение:  
совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.

- Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Давайте встанем в «круг добра». Возьмемся за руки и вместе дружно скажем:  
Қайырлы күн! Қайырлы таң!  
Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»  
Мы скажем небу: «Здравствуй!»  
«Пусть утро будет ясным!»  
- Природе скажем мы.  
Пусть будет мир прекрасным!  
И даже в день ненастный  
Ему желаем счастья, любви и красоты!

**ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

<p>«Садовник» Цель-формировать умение произвольно запоминать название выбранного цветка; -быстро реагировать на слова водящего, вести диалог; -развивать память, быстроту реакции, внимание; -воспитывать честность при соблюдении правил игры. Садовник. Я садовником родился, не на шутку рассердился. Все цветы мне надоели, кроме... розы (называет определенный цветок). Ребенок (играющий роль этого цветка). Я. Садовник. Что такое?</p>	<p>«Я знаю пять цветов» Цель:-закреплять знания о луговых и садовых цветах; -формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа; -интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками; -сочетать существительное с числительным; - развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления. * * * Ребенок (отбивает о землю мяч и произносит). Я знаю пять названий луговых цветов: ромашка — раз, колокольчик — два,</p>	<p>«Четвертый лишний» Задачи:-формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, полевые, лесные, садовые, водные), - называть лишний цветок в ряду, остальные обозначать обобщающим словом, объяснять группировку; -развивать логическое мышление, речь; Оборудование: карточки с изображением пяти цветов, четыре из которых можно объединить, а пятый лишний. Воспитатель вспоминает с детьми, какие цветы растут и</p>	<p>«Один – много» Мы волшебники немного, Был один, а станет много. Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Одуванчик – одуванчики, подснежник - подснежники</p>	<p>«Веселый счет» Сколько их – всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем. Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными. Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика и т.д.</p>
---	--	---	---	---

	<p>Роза. Влюблена. Садовник. В кого? Роза. В ромашку. Диалог по кругу продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не успеет быстро ответить «Я». Тогда водящий бежит за ребенком и салит его. Тот, кого осалили, становится садовником.</p>	<p>гвоздика — три и т.д. Если ребенок сбивается или делает большую паузу, он проигрывает, и мяч передается другому ребенку.</p>	<p>цветут летом в саду, поле, лесу, на лугу, полянах, в водоеме. Рассматривает картинку с изображением разных экосистем в летнее время. Предлагает детям карточки с четырьмя цветками, три из которых можно отнести к определенному виду (луговым, полевым, лесным, садовым или водным), а четвертый — лишний. Дети должны назвать все цветы, найти лишний, объяснить почему, а остальные назвать одним обобщающим словом. Карточки подбираются в соответствии с возрастом детей и изученным материалом.</p>		
	<p>Көркем әдебиет оку Чтение стихотворения «Одуванчик» Цель: закрепить содержание стихотворения, развивать внимание, память, активизировать словарь по теме</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Где растут цветы» Цель: учить детей классифицировать (луговые, полевые, дачные, комнатные цветы),</p>	<p>Көркем әдебиет оку «Цветик-семицветик» А. Катаев Цель: познакомить детей с содержанием произведения, развивать внимание, мышление, активизировать речь</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа «Можно ли рвать цветы» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа «Что нужно делать, что бы выросли красивые цветы» Цель: формировать знания детей об уходе за цветами</p>
<p>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ № 3 Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Елка» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища</p>					

<p>В.1. руки через стороны вверх 2. И.П.  2. «Посмотрим по сторонам» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе  В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П.  3.«Зеленые иголки» И.П. сидя на пятках, руки внизу  В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П.  4. «Орех» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища  В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П.  5. «Лодочка» И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты  В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П.  6. «Белочки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе  В.1. прыжки на двух ногах на месте  7. Упражнение на дыхание  Речевка. По утрам не ленись,  На зарядку становись.</p>				
<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 3  Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.  Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>				
<p><i>Завтрак</i>  Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b></p>				
<p>Трудовые поручения:  «Дежурство по занятиям» Цель:  формировать умение детей выполнять обязанности дежурного, аккуратно, раскладывать раздаточный материал. Ульяна П., Вика</p>	<p>Культура поведения:  КГН – поведение за столом во время обеда. Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами. Маргарита, Ульяна Р.</p>	<p>Трудовые поручения:  «Дежурство по столовой». Цель:  самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Витя, Богдан</p>	<p>Культура поведения:  КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Алижан, Тася</p>	<p>Трудовые поручения:  «Поливать цветы». Цель: продолжать формировать у детей умение ухаживать за комнатными цветами. София, Таня</p>

ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары.

Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД

	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>	<p><b>СОБЕРИ БУКЕТ</b> Цель: формировать знания по теме «Цветы», развивать внимание, быстроту, ловкость. Ход: Выбирается «садовник». Остальные дети садятся в круг и закладывают руки за спину. В центр ставится ваза или цветочный горшочек. Выходит «садовник». У него в руках карточки с цветами. Он произносит слова: «Я цветы свои люблю, я цветы свои люблю». Изображает, как он поливает цветы, и дает карточки некоторым детям в руки. «Садовник» называет эти карточки: «мак, ромашка, василек...» Затем дети произносят слова: «раз, два, три, букет собери!» Игроки, получившие карточки, должны встать, выйти за круг, оббежать круг до своего места, забежать в круг и положить свой цветок в вазу. Игрок, положивший</p>	<p><b>НЕЗАБУДКА</b> Цель: формировать знания по теме «Цветы», развивать внимание, активизировать речь Ход: Выбирается «незабудка» и водящий. Остальные дети – цветы, им раздаются по одной карточке с изображением какого-либо цветка. «Цветы» разбегаются по всей комнате. Водящий выбирает три цветка, ставит детей в одну линию и произносит: «Всем цветам всегда я рад. Посажу цветочки в ряд. Мак, ромашка, василек (или другие три цветка)». Водящий ставит цветы в определенной последовательности. Далее три выбранных «цветка» «теряются» среди других. «Незабудка» должна найти их, поставить в нужном порядке и назвать.</p>	<p><b>КУЗНЕЧИКИ. ТРАВЫ, БАБОЧКИ, ЦВЕТЫ</b> Цель: развивать двигательную активность, умение выполнять движение, в соответствии с ролью. Ход: Дети делятся на кузнечиков, бабочек, цветы, травы и репетируют роли: кузнечики- прыгают, травы- приседают, бабочки- машут руками, цветы складывают ладони, как чашечки цветов. Ведущий (взрослый) произносит слова: «Начинается игра, просыпаться всем пора». Дети превращаются в обитателей луга и выполняют свои движения. Затем ведущий говорит: «Солнце скрылось до утра, на лугу всем спать пора». Дети приседают и «засыпают». Затем дети выбирают себе другие роли, и игра повторяется</p>	<p><b>КТО БЫСТРЕЕ ВЫЛОЖИТ ЦВЕТОК.</b> Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде Ход: Дети делятся на 2 равные команды. На полу выкладываются 2 ромашки из лепестков. (лепестков должно быть столько, сколько детей в команде). Командам предлагается перенести цветы на определенное расстояние (5-7 метров) и выложить лепестки вокруг приготовленных серединок. Команды стоят за линией. Каждый участник может взять только один лепесток Игрок начинает движение после того, как предыдущий игрок хлопнет его по руке. Выигрывает та команда, которая раньше соберет цветок.</p>	<p><b>КОЛОКОЛЬЧИК</b> Цель: развивать мышление, умение ориентировать в пространстве Ход: Водящий выходит из комнаты. Остальные дети прячут цветок колокольчик (картинку с изображением цветка) в группе, берут звоночки- колокольчики, приглашают водящего и начинают звонить в колокольчики. Водящий ищет цветок. Чем ближе к цветку подходит водящий, тем громче начинают звонить дети- так они подсказывают водящему, где нужно искать колокольчик.</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	---	--

		цветок первым, становится «садовником». Он достает цветы из вазы, и игра повторяется.				
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup>	Физическая культура Основные движения: ходьба по скамейке с выполнением задания: расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях; метание вдаль правой и левой рукой. Цель: Продолжать формирование навыка держаться за край при ползании по наклонной доске.  Естествознание Тема: «Как хлеб к нам на стол пришёл» Цель: 1.Формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур, обогащение знаний о хлебе и его изготовлении. 2.Развитие любознательность детей, стремления к исследовательской деятельности. 3Воспитание	Казахский язык «Көктемгі жылғалар» Міндеттер: 1.Білімділік: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздерді түсініп, тілдерінің дұрыс жетілуіне көңіл бөлу. 2.Дамытушылық: Сұраққа толық жауап беруге дағдыларын жетілдіру. 3.Тәрбиелік: Табиғат сұлулығын көре білуге, сүйеге тәрбиелеу.  Основы математики Тема: «Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Слева, Соотнесение количества предметов с цифрой.справа» Цель: 1.Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; 2.Развивать умение обозначать словами	Физическая культура Основные движения: бег в медленном темпе 1,5 минуты; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку; бросание мяча через сетку, натянутую выше поднятых рук ребенка, двумя руками от груди (расстояние до сетки 2 м.) Цель: Формирование навыка правильного дыхания (через нос)  Рисование Тема: «Яблоня расцвела» Цель: 1.Учить детей передавать в рисунке яблоневые цветы, лепестки, серединку цветка в форме овала, аккуратно закрашивая красками, не выходя за контур лепестка и	Развитие речи Тема: «Зернышко.» Цель: 1.Учить составлению коллективного рассказа. 2.Развивать умение изменять темп речи; умение думать и говорить. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Музыка Тема: Мы – дружные ребята» Цель: 1.Продолжать обучать правильному пению. Держать осанку, не поднимать плеч при пении. Учить петь, как в ансамбле, так и индивидуально. 2.Развивать умения в музыкально-ритмических движениях, согласно возрастным требованиям. 3.Воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность.	Физическая культура Основные движения: поворачивать при катании на самокате, прыжки в длину с места. Цель: Формирование навыка поворачивать на самокате.  Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». Цель: 1.Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. 2. Развивать память, воображение. 3.Воспитывать любовь к животным.  Конструирование Тема: «Грузовая машина» Цель: 1.Учить оклеивать коробки

		<p>уважения к труду взрослых.</p> <p>Лепка Тема: «Вкусные угощения». Цель: 1. Дать представления детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания. Формировать умение работать с тестом. 2. Развивать воображение, фантазию. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>положение предмета относительно себя; 3. Воспитывать любовь к героям мультфильмов.</p> <p>Музыка Тема: «Профессия - музыкант» Цель: 1. Сформировать элементарные представления о профессии - музыкант. Продолжать учить правильно петь несложные песенки, петь всем вместе, не отставать и не выкрикивать. 2. Развивать умения в музыкально-ритмических движениях согласно возрастным требованиям; 3. Воспитывать интерес к музыкальному искусству.</p>	<p>середину. 2. Развивать образное восприятие, эстетический вкус. 3. Воспитывать любовь к природе</p>		<p>полосками цветной бумаги, соединять детали поделки; формировать представление о различных видах транспорта; 2. развивать слуховое, зрительное внимание; 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. <i>«Вместе на природе»</i> Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры,</p>	<p>10<sup>20</sup> - 12<sup>00</sup></p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: № 46 Весна. Наблюдение за растениями и кустарниками Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №44 Весна. Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №49 Весна. Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №38 Весна. Наблюдение за травой Цель - повторить признаки весны, строение травянистых растений. Ход наблюдения Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: № 12 Весна. Наблюдение за облаками Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала</p>

<p><i>труд.</i> <i>Возвращение с прогулки.</i> <i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i></p>	<p>Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Мое любимое дерево» - развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка» - учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре. Индивидуальная работа «Полоса препятствий» - способствовать совершенствовать</p>	<p>Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Трудовая деятельность Посадка цветов - формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; - закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге в разных направлениях;</p>	<p>Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения</p>	<p>В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. Трудовая деятельность Очищать песок от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» - учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>	<p>Плыла лебедь белая, На поля озерушки, Плыла лебедь сытая. Белый пух да перышки. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора - формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово»</p>
---	---	---	--	--	---

		<p>выполнения детьми основных движений при ходьбе. Таня, Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.</p>	<p>тренировать быстроту, выносливость. «Палочка-выручалочка» - развивать ориентировку в пространстве и ситуациях; «Достань до мяча» - продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног Индивидуальная работа «Попади в обруч» - формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; Маргарита, Витя</p>	<p>аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Тася, Алижан</p>	<p>«Попади в цель» - учить бросать мяч в цель. «Водяной» - упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. Дидактическая игра «Вершки и корешки» - повторить строение растений. Индивидуальная работа «Веселые прыжки» - закреплять прыжки через два предмета. Вика, Богдан</p>	<p>(заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). цель: развивать внимание, логическое мышление. «Охотники и зайцы» - учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах Индивидуальная работа Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; София, Ульяна Р.</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.</p>				
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>15</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> -	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың</p>				

	12 <sup>45</sup>	ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>	Музыкатерапия П.И. Чайковский «Вальс цветов» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Аленький цветочек» (1 часть произведения) Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Аленький цветочек» (2 часть произвед.) Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Вальс цветов» (из мультфильма Шелкунчик) Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Цветик -семицветик» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. <i>«Просыпаемся, пробуждаемся»</i> Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №3</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p align="center">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту/ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Моем ручки до локтей»</p> <p><i>В кроватках</i> <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.</i> <i>Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать!</i> <i>Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</li> <li>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п.</li> <li>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох.</li> </ol> <p><i>Возле кроваток</i> <i>«Хлопушка».</i> И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> <i>«Лес шумит».</i> И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i> Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.</p>				

		Мойся, обливайся, грязь смывайся!				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>40</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>15</sup>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Цветочный магазин» Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; учить создавать игровое пространство. Закреплять знания детей о профессии – флорист; развивать творческое воображение при составлении букетов; <i>Игровая ситуация.</i> Покупатель: - Здравствуйте. Продавец: - Добрый день. Мы очень рады видеть вас в нашем цветочном магазине. В нашем магазине большой выбор цветов, наш флорист может составить для вас красивый букет из них. Что бы вы хотели купить и для кого?</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  «Весенний дождь» Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом» беседа по содержанию. Игра «Дождливо-солнечно». Этюд-игра «Цветы на полянке». Танец игра «Цветочный вальс»</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Садовник» Цель: систематизировать знания о посадке растений, определять предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, закрепить последовательность трудовых действий; воспитывать бережное отношение к посаженным растениям, заботу о них, чувство прекрасного. Ресурсы: стаканчики (пластиковые), лопатки, лейки, семена цветов (бусинки), иммитация клумбы, Ход игры: педагог предлагает детям посадить цветы, для этого им надо стать садовниками. Дети выполняют действия по посадке цветов</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Тема: Знакомство со сказкой Чтение : «Спор животных» Цель: Познакомить детей со сказкой Ы.Алтынсарина «Спор животных» Учить внимательно слушать. Систематизировать знания детей о домашних животных и их пользе. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать ответственность за своих питомцев.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: моем комнатные растения Цель: формировать у детей умение ухаживать за комнатными растениями, учить помогать взрослым, воспитывать любовь к природе</p>

	<p>Покупатель: - Я хочу купить букетик для мамы. Вы могли бы мне помочь?</p> <p>Продавец: - Да, конечно.</p> <p>Флорист: А какие цветы любит ваша мама?</p> <p>Покупатель: - Она очень любит комнатные цветы, особенно герань.</p> <p>Продавец: Герань – это очень красивое растение. У нас большой выбор: есть белые, розовые, оранжевые, красные и малиновые цветы. Они приятно пахнут: апельсином, лимоном, яблоком, розой.</p> <p>Какой цветок вам предложить?</p> <p>Покупатель: Спасибо большое, я думаю, что маме понравится герань оранжевого цвета, поэтому я ее и куплю.</p> <p>Продавец: - Да, конечно, вот вам, пожалуйста, памятка по уходу за геранью.</p> <p>До свидания, приходите к нам ещё.</p> <p>Покупатель: - До свидания, обязательно приду.</p>				
--	--	--	--	--	--

ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Д/И «Найди пару»  
 Цель: развивать внимание, активизировать словарь по теме  
 Карточки с изображением разных цветов разрезаются пополам, детям раздаются по одной половине цветка. Дети ищут свою половинку. Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.

Д/И «Цветочное лото»  
 Цель: способствовать развитию познавательных способностей ребенка о мире цветов, уточнять, обогащать и активизировать словарный запас названиями цветов.  
 Ход игры: большие карты лото поровну раздаются игрокам. Маленькие карточки остаются у ведущего. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой лицевой стороной вниз. Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает игрокам, задает вопрос: "Кому нужна эта карточка?". Игрок, которому подходит эта карточка, говорит: "Мне нужна", при этом называет её и говорит почему она ему нужна (например: мне, нужна, так как это полевой мак, а я собираю полевые цветы). Выигрывает тот, кто первым закроет карточку.

Д/И «Собери лепестки цветка из оттенков»  
 Цель: формировать знания о наиболее известных в данной местности цветах, лепестки которых окрашены в разные оттенки; учить складывать из отдельных элементов, окрашенных от самого светлого до самого темного оттенка одного цвета, лепестки цветка (например, анютиных глазок); называть оттенки и цвета; развивать эстетический вкус, чувство цвета, пространственное восприятие; формировать чувство прекрасного.  
 Оборудование: отдельные элементы лепестков цветов, окрашенные в разные оттенки одного цвета, имеющие разные формы.  
 Воспитатель предлагает детям выложить определенный цветок из частей лепестков,

Д/И «Узнай цветок по описанию».  
 Цель: развивать внимание, мышление, умение отгадывать цветы по описанию.  
 Ресурсы: карточки с изображением цветов  
 Воспитатель даёт описание, дети находят нужную картину и показывают её.  
 Ребёнок может дать описание.

Д/И «Назови цветок на заданный звук»  
 Цель: развивать связную речь, активизировать словарь по теме  
 Ресурсы: карточки с изображением цветов  
 Воспитатель называет звук, а дети должны показать карточку с изображением цветка, название которого начинается с данного звука.

				окрашенных в разные оттенки от самого светлого до самого темного, назвать их; украсить цветами панно.		
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: «Дорисуй животное»				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: «Маленькая и большая сказка»				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		«Чего не стало?» развивать внимание, умение образовывать существительные в един числе, Родительском падеже. София, Белла	«Один-много» - формировать умение образовывать существительные во множ числе. Таня, Маргарита	«А ну-ка повтори» - формировать умение четко произносить все звуки родного языка (чистоговорки) Саша, Тася	«Сосчитай» - формировать умение согласовывать существительное с числительными Ульяна, Витя	«Заштрихуй» - формировать умение правильно держать карандаш, проводить прямые линии справа на лева. Богдан, Ульяна Р
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	16 <sup>15</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		п\и: «Догони цветок» Цель: развивать внимание, упражнять в беге. Ход игры: Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей. По жребию выбранный цветок, например, «Роза» начинает игру: вызывает какой-нибудь цветок, например, «Мак». «Мак» бежит, а «Роза»	п\и: «Раз, два, три – к цветочку беги» Цель: формировать знания деий по теме «Цветы», развивать внимание, мышление Ход игры: При знакомстве малышей с полевыми цветами предлагается : Дети, вы - пчелки, вам нужно лететь к названному цветочку: 1, 2, 3, к ромашке лети, 1,2,3, к колокольчику лети ... Детям можно предложить изготовленных из	п\и: «Кто быстрее выложит цветок» Цель: продолжать формировать знания детей по теме «Цветы», развивать мышление, быстроту реакции Ход игры: Дети делятся на 2 равные команды. На полу выкладываются 2 ромашки из лепестков. (лепестков должно быть столько, сколько детей в команде). Командам предлагается перенести цветы на	п\и: «Незабудка» Цель: развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве Ход игры: Выбирается «незабудка» и водящий. Остальные дети – цветы, им раздаются по одной карточке с изображением какого-либо цветка. «Цветы» разбегаются по всей комнате. Водящий выбирает три цветка, ставит детей в одну линию и произносит: «Всем цветам всегда я	п\и: «Кузнечики, бабочки, травки, цветы» Цель: развивать двигательную активность, умение выполнять движение, в соответствии с ролью. Ход: Дети делятся на кузнечиков, бабочек, цветы, травы и репетируют роли: кузнечики- прыгают, травы- приседают, бабочки- машут руками, цветы складывают ладони, как чашечки цветов.

	<p>его догоняет. Когда ему грозит опасность быть пойманным, он произносит название какого-нибудь другого цветка, убегает следующий цветок. Пойманный меняет свое название и снова включается в игру. Нельзя придумывать повторно одно и то же название цветка.</p>	<p>киндеров пчелок или надеть шапочки. Цветы – карточки или искусственные раскладываются на «полянке». Также роль цветов могут выполнять дети в изготовленных родителями шапочках – цветах.</p>	<p>определенное расстояние (5-7 метров) и выложить лепестки вокруг приготовленных серединок. Команды стоят за линией. Каждый участник может взять только один лепесток Игрок начинает движение после того, как предыдущий игрок хлопнет его по руке. Выигрывает та команда, которая раньше соберет цветок.</p>	<p>рад. Посажу цветочки в ряд. Мак, ромашка, василек (или другие три цветка)». Водящий ставит цветы в определенной последовательности. Далее три выбранных «цветка» «теряются» среди других. «Незабудка» должна найти их, поставить в нужном порядке и назвать.</p>	<p>Ведущий (взрослый) произносит слова: «Начинается игра, просыпаться всем пора». Дети превращаются в обитателей луга и выполняют свои движения. Затем ведущий говорит: «Солнце скрылось до утра, на лугу всем спать пора». Дети приседают и «засыпают». Затем дети выбирают себе другие роли, и игра повторяется</p>
<b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b>					
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация воспитателя на тему: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация психолога: «Обучение без стресса».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «О пользе пазлов»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация медика: «Профилактика простудных заболеваний».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ (рисование, лепка, аппликация)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 2 апта Сәуір айы 2021 – 2022 оқу жылы, на 2 неделю Апреля месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Трудимся вместе».

Под тема: «Хлеб – всему голова»

От 11.04.2022 до 15.04.2022год

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыт ы/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		11.04.2022г	12.04.2022г.	13.04.2022г.	14.04.2022г.	15.04.2022г.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				

<p>жаттыгу. Тазалык шарасы. Топтык сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Завтрак Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
	<p>«Қайырлы күн!» - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Давайте встанем в «круг добра». Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Қайырлы күн! Қайырлы таң! Первый лучик нежный лучик, Заглянул он к нам в оконце, И принёс в своих ладошках Теплоту, частичку солнца.</p>				
	<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
<p>«Достань и назови». Цель: Воспитывать у детей уважение к хлебу. Ход: В чудесном мешочке лежат хлебобулочные изделия: пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, батон, пирожок, пирожное, кекс. Дети по очереди достают из мешочка и называют их. Воспитатель: эти продукты питания объединены одним общим признаком. -Какой это признак? (Они все изготовлены из муки). -Откуда появляется мука? (Мука получается из зерна) -Из какого зерна можно получить муку?(Из ржи и</p>	<p>«Что сначала, что потом?» Цель: Уточнять и расширять знания детей по теме. Развивать мышление, речь. Материал: Предметные картинки с изображением зерна, колоса, муки, теста, хлеба, а также продуктов, необходимых для изготовления хлебобулочных изделий: соль, сахар, масло, яйца, молоко, вода и т.д. Ход игры: Педагог предлагает детям выложить схемы в том порядке, в каком хлеб попадает к нам на стол Например: -что делают в начале? - Сеют зёрна. - Что происходит потом?- Из зерна</p>	<p>«Что сделано из муки?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Ресурсы: карточки с изображением разных продуктов питания, фишки. Ход игры: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.</p>	<p>«Разрезные картинки» Цель: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание. Ресурсы: разрезные картинки с изображением хлебобулочных изделий. Ход игры: дети складывают картинки из частей.</p>	<p>«Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Цель: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас. Ход игры: дети, стоящие по кругу, называют различные хлебобулочные изделия; победит тот, кто назовет больше таких изделий.</p>	

		пшеницы).	вырастают колоски. Затем педагог предлагает назвать те продукты, которые необходимы для приготовления вкусного теста, различных хлебобулочных изделий. Дети отбирают нужные картинки и составляют рассказ.			
		Көркем әдебиет оқу Чтение сказки «Колосок. Круть и Верть» Цель: познакомить детей с новым произведением, воспитывать бережное отношение к хлебу	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Берегите хлеб» Цель: формировать у детей уважительное, бережное отношение к хлебу, к людям, выращивающим хлеб	Көркем әдебиет оқу «Петушок и зернышко» Цель: познакомить детей с содержанием произведения, развивать внимание, мышление, активизировать речь	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа «Как хлеб на стол пришел» Цель: продолжать формировать знания у детей, о людях разных профессиях, которые участвуют в появлении хлеба на столе.	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа «Хлеб-всему голова» (пословицы и поговорки о хлебе) Цель: формировать у детей знания о бережном отношении к хлебу, знакомить с пословицами и поговорками о хлебе.
<p>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ № 3</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Елка» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П.</li> <li>2. «Посмотрим по сторонам» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П.</li> <li>3.«Зеленые иголки» И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П.</li> <li>4. «Орех» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П.</li> <li>5. «Лодочка» И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П.</li> <li>6. «Белочки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте</li> <li>7. Упражнение на дыхание</li> </ol> <p>Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>						

Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  
 Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 3  
 Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.  
 Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.  
 Мойся, обливайся, грязь смывайся!

*Завтрак*  
 Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  
 Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

**ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.**

<p>Трудовые поручения: «Дежурство по занятиям» Цель: формировать умение детей выполнять обязанности дежурного, аккуратно, раскладывать раздаточный материал. Ульяна П., Вика</p>	<p>Культура поведения: КГН – поведение за столом во время обеда. Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами. Маргарита, Ульяна Р.</p>	<p>Трудовые поручения: «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Витя, Богдан</p>	<p>Культура поведения: КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Алижан, Тася</p>	<p>Трудовые поручения: сложить аккуратно и красиво кукольную одежду. Цель: продолжать формировать умение поддерживать порядок в группе, развивать умение аккуратно складывать одежду София, Таня</p>
--	---	--	---	--

ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары.

**Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД**

<p>8<sup>30</sup> - 9<sup>00</sup>                  Игра «Колоски»                  Цель: развивать умение выполнять движения по тексту, координацию движений                  - Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю. (дети</p>	<p>Игра «Замесим тесто»                  Цель: развивать умение выполнять движения по тексту, координацию движений                  Ой, ладошки-ладушки. Мы печём оладушки /хлопки ладонями/ Замешиваем тесто, А тесту в миске тесно /имитируют</p>	<p>Игра «Мельница»                  Цель: развивать умение выполнять движения по тексту, координацию движений                  За работу жернова, Зёрна перетрём сперва. Повторить 2 раза. Делаем вращательные</p>	<p>Игра «Трактора»                  Тара – тара – та – ра – ра                  Выезжают трактора (шагают на месте топающим шагом) Будем землю пахать, (имитируют работу плуга) Будем рожь засеивать, (делают рзбрасывающие движения руками как</p>	<p>Игра «Замесим тесто»                  Цель: развивать умение выполнять движения по тексту, координацию движений                  Ой, ладошки-ладушки. Мы печём оладушки /хлопки ладонями/ Замешиваем тесто, А тесту в миске тесно</p>
---	---	--	---	--

		<p>присаживаются) .  - Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил.  Зернышки росли, росли и стали колосками. (дети встают, поднимают руки вверх) .  -Колоски тянутся к солнышку. (дети протягивают руки вверх) .  -Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски. (дети постепенно опускают сначала: руки, голову, плечи, туловище) .  -И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.</p>	<p>помешивание по кругу/  Тесто выпало на стол, Тесто шлёпнулось на пол  /присели/  Тесто убежало  Начинай сначала.  /лёгкий бег на месте/</p>	<p>движения:  руки в стороны на уровне плеч, ладонями вниз.  Чтобы сделать каравай,  Жернова быстрее вращай  Вращательные движения  кулачками перед грудью.  Крепче трём зерну бока,  Получается – мука!  Скользящие движения  ладонь о ладонь, перед собой.</p>	<p>будто сеют)  Будем рожь молотить, (руки кулачками вращаем перед грудью)  Малых деток кормить (имитируют качание младенца)</p>	<p>/имитируют помешивание по кругу/  Тесто выпало на стол, Тесто шлёпнулось на пол  /присели/  Тесто убежало  Начинай сначала.  /лёгкий бег на месте/</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.  «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9<sup>00</sup> - 10<sup>20</sup></p>	<p>Физическая культура  Основные движения: прыжки на двух ногах через предметы (высота – 5 см.); бег на носках в чередовании с ходьбой на пятках; лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3</p>	<p>Казахский язык  Тақырыбы: «Жер планетасы.»  Мақсаты : Жер анамыз, планета туралы түсінік беру, танымдық білімін кеңейту. Табиғатқа, қоршаған ортаға, қамқорлыққа тәрбиелеу.   Основы математики  Тема: «Соотнесение количества предметов с</p>	<p>Основные движения:  отбивание мяча об пол двумя руками; прыжки на двух ногах через предметы (высота – 10 см.).  Цель: Формирование навыка встречать мяч ладонью с разведенными пальцами при отбивании об пол.</p>	<p>Развитие речи  Тема: «Космические путешествия»  Цель: 1.Активизировать и расширять словарь. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Закреплять умение детей отвечать на вопросы полными предложениями.  2.Развивать умение</p>	<p>Физическая культура  Основные движения: прыжки через 3 предмета, лазание по гимнастической стенке приставным шагом.  Цель: Продолжать формирование навыка прыгать последовательно через 3 предмета.   Художественная</p>

	<p>перекладина). Цель: Формирование навыка выполнять ходьбу на носках, на пятках.</p> <p>Естествознание Тема: «Цветущие деревья» Цель: Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; формирование представлений об особенностях цветения деревьев. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, желания трудиться вместе.</p> <p>Аппликация Тема: «Космическая ракета» Цель: 1.Учить изображать предмет (ракету) конструктивным способом из геометрических фигур. 2.Развивать умение делить квадрат</p>	<p>цифрой. Далеко, близко» Цель: 1.Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; 2.Развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, внимание; 3.Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Музыка Цель: 1.Познакомить со средствами музыкальной выразительности, со «сказочной» музыкой. 2.Расширить музыкальный кругозор с помощью средств выразительности «сказочной» музыки. Применять полученные навыки в игровой и танцевальной деятельности. 3.Воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека</p>	<p>Рисование Тема: «На космической ракете» Цель: 1.Научить изображать космический корабль, сочетая знакомые геометрические фигуры: прямоугольник, треугольники, круги. 2.Развивать творчество, моторику рук. 3.Воспитывать желание рисовать.</p>	<p>изменять темп речи с помощью скороговорок, умение размышлять о космосе. 3.Воспитывать интерес к космосу.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Труд человека» Цель: 1.Формировать уважительное отношение к труду взрослых, объяснить, что в результате труда люди получают полезные и необходимые предметы (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.). 2.Развивать познавательную активность, разговорную речь, внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию</p>	<p>литература Тема: Чтение стихотворения М. Жаманбалиева «Мастер золотые руки». Цель: 1.Учить детей делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей дома. 2.Развивать речь, мышление, память. 3.Воспитывать уважение к труду на примере главного героя.</p>
--	---	--	--	---	--

		на части для получения треугольников. 3. Воспитывать аккуратность.				
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. <i>«Вместе на природу»</i> <i>Подготовка к прогулке.</i> <i>Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.</i> <i>Возвращение с прогулки.</i> <i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i>	10 <sup>20</sup> - 12 <sup>00</sup>	Бақылау/ Наблюдение: № 46 Весна. Наблюдение за растениями и кустарниками Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Мое любимое	Бақылау/ Наблюдение: №44 Весна. Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо	Бақылау/ Наблюдение: №49 Весна. Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала	Бақылау/ Наблюдение: №38 Весна. Наблюдение за травой Цель - повторить признаки весны, строение травянистых растений. Ход наблюдения Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает	Бақылау/ Наблюдение: № 12 Весна. Наблюдение за облаками Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала Плыла лебедь белая, На поля озерушки, Плыла лебедь сытая. Белый пух да перышки. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно,

	<p>дерево» - развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка» - учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>«Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Полоса препятствий» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе. Таня, Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.</p>	<p>сделать, чтобы наши семена взошли?</p> <p>Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p>Трудовая деятельность Посадка цветов - формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;</p> <p>- закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Палочка-выручалочка» - развивать ориентировку в пространстве и ситуациях;</p> <p>«Достань до мяча» - продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч» - формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;</p> <p>Маргарита, Витя</p>	<p>появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p> <p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p>	<p>солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.</p> <p>Трудовая деятельность Очищать песок от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару» - учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Попади в цель» - учить бросать мяч в цель.</p> <p>«Водяной» - упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево.</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» - повторить строение растений.</p> <p>Индивидуальная работа «Веселые прыжки» - закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Вика, Богдан</p>	<p>иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора - формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p>Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).</p> <p>цель: развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>«Охотники и зайцы» - учить детей принимать правильную стойку, выполнять мах</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; София, Ульяна Р.</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>Подвижные игры «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Тася, Алижан</p>		
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.</p>				
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>15</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>	<p>Сказкотерапия «История о девочке наступившей на хлеб» Цель: создать благоприятные условия для сна</p>	<p>Музыкатерапия Колыбельная Цель: создать благоприятные условия для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Колосок. Круть и Верть» Цель: создать благоприятные условия для сна</p>	<p>Музыкатерапия Звуки леса Цель: создать благоприятные условия для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Конек - Горбунок» Цель: создать благоприятные условия для сна</p>
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №3 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту/ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» «ПРОГУЛКА В ЛЕС» <i>В кроватках</i> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p>				

<p><i>процедуры.</i></p>		<p><i>Возле кроваток</i>  «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.  Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».  И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.  «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох-присесть.  «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.  <i>Дыхательное упражнение</i>  «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.  <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i>  <i>Гигиенические процедуры</i>  Мою ручки до локтей я водой похолодней.  А потом лицо и шею я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.</p>				
<p>Бесін ас/<i>Полдник</i></p>	<p>15<sup>25</sup> - 15<sup>40</sup></p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</i></p>	<p>16<sup>00</sup> - 16<sup>15</sup></p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Пекарня» Цель: Расширить знания детей о труде работников пекарни: тестамеса ,пекаря, водителя, заведующего пекарней. Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне. Формировать умение детей объединяться в игре, уметь договариваться между собой. Развивать умение распределять роли с использованием</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)   «Выйдем мы в лесок» загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись под грибок».  Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился под грибок»</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Булочная» Ц ель: учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, развивать диалогическую и монологическую речь.  Ресурсы: - шапочки, фартуки (для кондитеров и пекарей), фартуки и шапочки (для продавца, кассира), скатерти, пластилин для моделирования, формочки, коробочки для упаковки, наклейки, соленое тесто, подносы,</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi»  Рисование по сказке «Спор животных»  Цель: Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине, опираясь на результаты своих впечатлений; ориентироваться в пространстве листа бумаги. Учить изображать животных из округлых форм: выделять в предмете основную форму крупных частей, передавать их положение (животного в движении, добавлять мелкие детали,</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: моем комнатные растения  Цель: формировать у детей умение ухаживать за комнатными растениями, учить помогать взрослым, воспитывать любовь к природе</p>

	<p>картинок, на которых изображены профессии пекарни. Совершенствовать умение работать по схемам.</p> <p>Активизировать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Профессия пекарь-одна из самых древнейших профессий на земле. А вы хотели бы сами что-нибудь испечь? Давайте откроем у нас свою пекарню и сами напечём хлебобулочные изделия. Кто работает в пекарне (дети называют профессии). Воспитатель вместе с детьми выбирают заведующего пекарней.</p> <p>Затем распределяются роли с помощью карточек изображающие профессии: весы-продавец, печка-пекарь, машина-водитель, мука-тестомес. Воспитатель берет на себя роль помощника заведующего</p>		<p>ящики, рули, костюмы (для грузчиков и водителей), витрины, корзины для покупателей, сумочки, кошельки, деньги (из бумаги), хлебобулочные изделия.</p> <p>Ход игры:</p> <p>- Сегодня, ребята, мы будем играть с игру «Булочная».</p> <p>- Что продается в булочной? Грузчики и водители везут товар в магазин. Товаровед принимает товар, подписывает накладную. Менеджеры зала расставляют товар. Дети в это время снимают шапки и фартуки.</p> <p>- В нашей булочной будет 2 отдела: «хлебобулочные изделия» и «кондитерский отдел».</p> <p>- Ребята, а кто работает в магазине?</p> <p>- Правильно, продавцы будут говорить вам, сколько стоит товар, подавать его; кассир пробивает чеки, дает сдачу;</p>	<p>передавать пропорции). Отрабатывать навык произвольной регуляции силы нажима на простой графитный карандаш при создании подготовительного рисунка.</p> <p>Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.</p> <p>Развивать глазомер, мыслительную деятельность детей.</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных, расширять активный и пассивный словарь.</p> <p>Воспитывать в детях отзывчивость, внимательность, доброту к окружающим, умение сопереживать и помогать им в случае беды.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>пекарней. Воспитатель. Ребята, проходите в нашу мини-пекарню. Давайте рассмотрим, что у нас тут есть: Первый цех-где замешивают тесто. Здесь будут работать тестомесы. Второй цех-будет делать батоны. Третий цех-рогалики. Четвёртый цех будет делать печенье. Продавец-идёт в магазин, принимает товар. Водитель готовит машину, заправляется, привозит товар в магазин. Все дети проходят в мини-пекарню и занимают свои места. Воспитатель. Руки мы помыли, одеваем форму. Обратите внимание, у вас на столах стоят карточки-схемы, которые помогут вам выполнить свою работу. Приступайте к работе. Заведующий пекарней следит за работой своих сотрудников, делает заказы, созванивается с</p>		<p>менеджер зала раскладывает товар на полки, охранник охраняет магазин; директор контролирует работу всех работников магазина. - Теперь надо распределить роли (одновременно раздаются бейджики) - Директором магазина буду я. - Ребята, не забываем про вежливые слова. Это одно из условий нашей игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», товар отпускаться не будет. - Ну, а теперь пора открывать нашу «Булочную». Все работники магазина занимают свои места. Самостоятельная игровая деятельность Дети берут корзинки, сумки и отправляются в булочную.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>водителем, ездит с ним в магазин за продуктами, на склад, помогает тем, кто не справляется. Водитель отсчитывает и укладывает лотки и везёт хлебобулочные изделия в магазин. Продавец принимает хлебобулочные изделия, считает, заказывает, продаёт. Во время работы можно включить спокойную музыку. Дети лепят, складывают на лоточки, ставят в печь. Воспитатель. Ребята, вы все сегодня молодцы, справились со своей работой. Напекли много красивых, аппетитных угощений. Вы были умелыми пекарями. А сейчас мы можем отдохнуть, и накрыть для нас праздничный стол.</p>				
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>					
	<p>Д/И «Доскажи словечко» Цель: Расширять представления детей о профессиях людей участвующих в выращивании хлеба. Материалы: Карточки</p>	<p>Д/И «Кому, что нужно для работы?». Материалы: Картинки с «хлебными» профессиями. Цель: Продолжить формировать знания о профессиях людей</p>	<p>Д/И «Назови ласково». Цель: формировать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом?» Цель: Уточнять и расширять знания детей по теме. Развивать мышление, речь. Материал: Предметные картинки с</p>	<p>Д/И «Что сделано из муки?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Ресурсы: карточки с</p>

	<p>с изображением хлебных профессий. Ход игры: Воспитатель начинает с фразы «Поле осматривает.....агроном, поле пашет....тракторист, зерно сеет....сеяльщик, на комбайне работает ...комбайнер, муку мелет.....мельник....., хлеб замешивает...тестовед, хлеб печет...пекарь....хлеб продает...продавец».</p>	<p>выращивающих хлеб, обогащать социальный опыт, развивать внимание, память, логическое мышление. Ход игры: Дети стоят в кругу, воспитатель раздает детям картинки с изображением «хлебных» профессий, каждый ребенок показывает свою картинку и говорит, что нужно для работы этому человеку. Например: Тракторист-трактор Сеяльщик- зерно Комбайнер- комбайн Мельник- мельница и зерно Тестовед- мука Пекарь- тесто Кондитер- мука и сахар Водитель- машина Продавец- хлебобулочные изделия.</p>	<p>суффиксами. Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в середине круга и перебрасывает мяч игрокам, называя хлебобулочные изделия. Игрок, поймав мяч, перебрасывает его обратно водящему, называя в уменьшительно-ласкательной форме. Хлеб -... (хлебушек); Пирог –... (пирожок); Калач - ... (калачик); Блин -...(блинчик); Булка - ... (булочка); Батон - ...(батончик); Пряник - ... (пряничек); Торт - ... (тортик); Лепешка – (лепешечка); Баранка - (бараночка); Ватрушка - (ватрушечка); Бублик - (бубличек);</p>	<p>изображением зерна, колоса, муки, теста, хлеба, а также продуктов, необходимых для изготовления хлебобулочных изделий: соль, сахар, масло, яйца, молоко, вода и т.д. Ход игры: Педагог предлагает детям выложить схемы в том порядке, в каком хлеб попадает к нам на стол Например: -что делают в начале? - Сеют зёрна. - Что происходит потом? - Из зерна вырастают колоски. Затем педагог предлагает назвать те продукты, которые необходимы для приготовления вкусного теста, различных хлебобулочных изделий. Дети отбирают нужные картинки и составляют рассказ.</p>	<p>изображением разных продуктов питания, фишки. Ход игры: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.</p>
КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: «Дорисуй животное»					
КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: «Маленькая и большая сказка»					
Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку					
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	«Заштрихуй» - формировать умение правильно держать карандаш, штриховать предметы справа	«Что где находится» - формировать умение определять положение предмета, употреблять в речи предлоги: «над»,	«Повтори» (чистоговорки, звук «С») - формировать умение четко произносить звуки	«Сосчитай» - формировать умение согласовывать существительное с числительными, умение	«Чего не стало» - развивать внимание, память, активизировать речь. Тася, Богдан

		налево. Рита	«под», «за», «перед» Витя, Таня	родного языка. Белла, Вика	правильно образовывать и произносить окончания. Саша, Софа	
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ага-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. <i>«До свиданья, детский сад».</i> <i>Общение с детьми, родителями.</i> <i>Свободные игры.</i>	16 <sup>15</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		<b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</b>				
		<p>П/И «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»</p> <p>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.</p> <p>Игровая задача: быстрее соперника накрутить веревку на палку.</p> <p>Материал: 2 машинки на веревке с зернами пшеницы.</p> <p>Ход: В игре принимает участие 2 ребенка. Дети, держа в руке палочку с веревкой от машины. Накручивают веревку на палку, стараясь перегнать соперника и при этом не уронить ни одного зернышка.</p>	<p>П/И «Кто быстрее соберет колосья?».</p> <p>Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать быстроту реакции, умение проявлять честность.</p> <p>Игровая задача: по окончании музыки успеть первым взять колосок.</p> <p>Материал: колоски, на один меньше, чем игроков.</p> <p>Ход: На площадке в хаотичном порядке разложены колоски. Под музыкальное сопровождение дети ходят (прыгают, бегают) по площадке. По окончании мелодии игроки быстро берут по одному колоску. Кому колоска не досталось - выходит из игры. При повторе игры убираются по 3-4 колоска. Выигрывает игрок, последний оставшийся в игре.</p>	<p>П/И «Дружные зерна»</p> <p>Цель: воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, развивать умение действовать в команде, развивать воображение.</p> <p>Игровая задача: быстрее всех собраться в один колосок.</p> <p>Материал: по 1 обручу на каждые 5 человек.</p> <p>Ход: Дети-колоски образуют малый (внутренний) круг, а их дети-зернышки – большой (внешний). Участники каждого круга держатся за руки. Когда начинает звучать музыка, дети идут в противоположных направлениях – по часовой стрелке и против нее. Как только мелодия смолкает, все расцепляют руки.</p>	<p>П/И «Мышеловка»</p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Ход: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши.</p> <p>Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.</p>	<p>П/И «Пирог».</p> <p>Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать быстроту реакции, Играющие делятся на две команды. Команды становятся друг против друга. Между ними садится «пирог» (на него надета шапочка). Все дружно начинают расхваливать «пирог»: Вот он какой высоконький, Вот он какой мяконький, Вот он какой широконький! Режь его да ешь! После этих слов играющие по одному из команды бегут к «пирогу». Кто быстрее добегит до цели и дотронется до «пирога», тот и уводит его с собой. На место «пирога» садится ребенок из проигравшей</p>

				Дети-колоски занимают места в обручах, а дети-зернышки должны постараться найти свой колосок, подбежать к нему и обнять его раньше остальных.		команды. Так происходит до тех пор, пока не проиграют все в одной из команд.
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация воспитателя на тему: «Театральная деятельность в детском саду»	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация: «Следим за речью детей» (правильное и четкое проговаривание звуков)	Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «О пользе пазлов»	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Детей учит то, что их окружает» (с кем и как общаются дети на улице во дворе)	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ (рисование, лепка, аппликация)	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей .

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):

КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 3 апта Сәуір айы 2021 – 2022 оқу жылы, на 3 неделю Апреля месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Трудимся вместе».

Под тема: «Насекомые. Земноводные»

От 18.04.2022 до 22.04.2022год

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный расписание дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
			18.04.2022г	19.04.2022г.	20.04.2022г.	21.04.2022г.
«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар.	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание				

<p>Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Завтрак Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	доброжелательной атмосферы				
	ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ				
	<p>«Қайырлы күн!» - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Давайте встанем в «круг добра». Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Қайырлы күн! Қайырлы таң! В круг скорее становись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</p>				
	ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ				
	<p>«Что делает, что делают?» Цель: образование формы множественног о числа глаголов. Бабочка порхает, а бабочки ... (Порхают.) Пчела мед собирает, а пчелы мед (Собирают) Оса жалит, а осы (Жалят) Жук жужжит, а жуки ... (Жужжат.) Комар звенит, а комары... (Звенят.) Стрекоза стрекочет, а стрекозы (Стрекочут) Муха в дом залетает, а мухи ... (Залетают.) Кузнечик прыгает, а кузнечики (Прыгают.) Паук паутину ткет, а пауки... (Ткут.) Муравей муравейник строит, а муравьи... (Стоят.)</p>	<p>«Скажи ласково» <u>Ты дружочек не зевай – Да словечко приласкай.</u> Цель: закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. <u>Жук- жучок.</u> <u>Стрекоза- стрекозка</u> <u>Гусеница- гусеничка</u> И т.д.</p>	<p>«Четвертый лишний» Задачи: -формировать умение классифицировать насекомых, развивать внимание, мышление Ресурсы: карточки с изображением насекомых, животных, рыб Ход игры: педагог раскладывает карточки, например: жук, комар, муха, заяц. Дети называют лишнего животного и объясняют почему</p>	<p>«Один – много» Мы волшебники немного, Был один, а станет много. Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Жук-жуки, кузнечик, кузнечики и т.д...</p>	<p>«Веселый счет» Сколько их – всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем. Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными. Один комар, два комара.....пять комаров и т.д.</p>
<p>Көркем әдебиет оқу Чтение худ.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему:</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему:</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение</p>	

	литературы Чтение рассказа И.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	«Правила поведения при встрече с насекомыми на участке»	художественной литературы: К.Чуковский «Тараканище»	«Каких насекомых я видел на даче»	художественной литературы: К.Чуковский «Тараканище»
№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №4 с малым мячом					
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.					
1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке					
В.1. поднять руки в стороны,					
2. руки вверх, переложить мяч в левую руку					
3. руки в стороны					
4. И.П.					
2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке					
В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)					
2. И.П.					
3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке					
В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону					
2. И.П.					
4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой					
В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх					
2. И.П.					
5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке					
В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол					
2. И.П.					
6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке					
В.1. прыжки на двух ногах на месте					
7. Упражнение на дыхание					
Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.					
Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.					
Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 4					
Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды,					
Чисто умываемся, всем мы улыбаемся.					
<i>Завтрак</i>					
Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.					
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.					
ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.					

	<p>Трудовые поручения: «Дежурство по занятиям» Цель: формировать умение детей выполнять обязанности дежурного, аккуратно, раскладывать раздаточный материал. Ульяна П., Вика</p>	<p>Культура поведения: КГН – поведение за столом во время обеда. Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами. Маргарита, Ульяна Р.</p>	<p>Трудовые поручения: «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Витя, Богдан</p>	<p>Культура поведения: КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Алижан, Тася</p>	<p>Трудовые поручения: порядок в книжном уголке. Цель: продолжать учить следить за порядком в группе, воспитывать бережное отношение к книгам София, Таня</p>
	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары. Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>	<p>Упражнение «Кузнечик» Цель: продолжать формировать умение выполнять движения, согласно услышанного текста. Материалы: игровой набор «Насекомые». Условия проведения: Взрослый напоминает детям, как выглядит кузнечик, предлагает послушать стихотворение, далее выполняет соответствующие движения, согласно текста, стимулируя детей присоединиться. Поднимайте плечики раз, два, раз, два (приподнимать оба плеча одновременно)</p>	<p>«Найди пару» Цель: продолжать учить находить по словесной инструкции насекомых из игрового набора, сличать с их изображением; развивать восприятие. Материалы: насекомые из игрового набора, изображения этих насекомых. Условия проведения: взрослый предлагает детям вспомнить и узнать изображенных на картинке насекомых, показать, затем найти их пару сличением с насекомыми из игрового набора.</p>	<p>Игра «Стрекоза» Цель: формировать умение выполнять движения по тексту, развивать координацию Вот такая стрекоза - очень круглые глаза (Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз) Вертится как вертолет: Вправо, влево, взад, вперед (Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны) Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг- скок, прыг-скок</p>	<p>Игра «Чок-чок, каблучок!» Цель: формировать умение выполнять движения по тексту, развивать координацию Чок-чок, каблучок! Потопать ногами. В танце кружится сверчок. Покружиться. А кузнечик без ошибки Движения руками, как при игре на скрипке. Исполняет вальс на скрипке. Крылья бабочки мелькают - Движения руками, как крыльями. С муравьем она порхает. Покружиться парами на подскоках. Приседает в реверансе</p>	<p>Игра «ЖУК» Цель: формировать умение выполнять движения по тексту, закреплять понятия «право», «лево» В группу к нам жук влетел, Зажужжал и запел: ж-ж-ж. (грозят пальцем) Вот он вправо полетел, (указывают рукой и провожают взглядом) Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, (указывают рекой и провожают взглядом) Каждый влево посмотрел. Жук на нос хочет сесть, (правой рукой направление движения к носу со стороны)</p>

		<p>Прыгайте кузнечики прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте) Сели, травушку покушали, тишину послушали (присели) Тише, тише высоко прыгай на носках легко (прыжки на месте).</p>		<p>Сели, сели, травушку покушали, Тишину послушали.</p>	<p>Девочки делают реверанс. И опять кружится в танце. Покружитесь. Под веселый гопачок Танцевальные движения, как в гопаче. Лихо пляшет паучок. Звонко хлопают ладошки! Похлопать в ладоши. Все! Устали наши ножки! Сесть на свое место.</p>	<p>Не дадим ему присесть. Жук наш приземлился. (присесть) Зажужжал и закружился. (делают вращательные движения типа «волчка» и встают) Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.</p>
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	<p>9<sup>00</sup> - 10<sup>20</sup></p>	<p>Физическая культура Основные движения: лазание по гимнастической стенке на высоту 1,5 м.; отбивание мяча об пол двумя руками. Цель: Формирование навыка отбивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>Естествознание Тема: «Весенние цветы – первоцветы» Цель: Ознакомление детей с сезонными изменениями весной. Развитие представлений о первоцветах. Воспитание любви к природе родного края.</p> <p>Лепка</p>	<p>Тақырыбы: «Жәндіктер» Міндеттер: 1. Білімділік: Жәндік суреттері арқылы көктем шыға қайта тіршілігін бастайтын жәндіктердің өмірінен мағлұмат беру, жәндіктермен таныстыру. 2. Дамытушылық: Зейін қойып тыңдау қабілеттерін ояту. Сурет бойынша байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. 3. Тәрбиелік: Жәндіктерді бояу арқылы әдемілікке, сұлулыққа, әсемдікке тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: «Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий.</p>	<p>Физическая культура Основные движения: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; лазание по гимнастической стенке на высоту 1,5 м; прыжки на двух ногах через предметы (высота – 10 см.). Цель: Формирование навыка переходить с наклонной доски на гимнастическую стенку.</p> <p>Рисование Тема: «Корпеше» Цель: 1.Продолжить знакомство с народным промыслом. Учить рисовать</p>	<p>Развитие речи Тема: «Что мы слышим на лугу.» Цель: 1.Учить составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему 2.Развивать мышление, умение обобщать по признакам. 3.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Музыка Тема: «Подготовка к весеннему празднику» Цель: 1.Продолжать обучать правильному пению. Держать осанку, не поднимать плеч при пении. Учить петь, как в ансамбле, так и индивидуально. 2.Развивать умения в</p>	<p>Физическая культура Основные движения: прокатывать мяч в заданном направлении. Цель: Продолжать формировать навык правильно ориентироваться в траектории полета мяча.</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение стихотворения Захида Халила «Муравьиный дом». Цель: 1.Учить внимательно слушать стихотворение. Формировать положительное отношение к таким нравственным качествам, как</p>

		<p>Тема: «Цветы для Дюймовочки» Цель: 1. Научить лепить цветков конструктивным способом, создавая изображение путем выкладывания лепестков по кругу. Закрепить приемы скатывания и сплющивания. 2. Развивать усидчивость, воображение и творческий потенциал. 3. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Времена года.» Цель: 1. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; 2. Развивать умение сравнивать предметы по ширине; умение решать логические задачи; мелкую моторику рук; 3. Воспитывать аккуратность</p> <p>Музыка Тема: «Украсим цветами» Цель: 1. Продолжать знакомить малышей с шумовыми и музыкальными звуками. 2. Развивать творческое воображение, передавать простейшими движениями игровой образ. 3. Воспитывать элементарные нравственные нормы, необходимые для взаимодействия с окружающим миром.</p>	<p>корпеше, передавая лоскутную аппликацию с помощью сочетания чередующихся по цвету квадратов. 2. Развивать умение сочетать цвета. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам народного быта.</p>	<p>музыкально-ритмических движениях, согласно возрастным требованиям. 3. Воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность. Применять полученные навыки в игровой и танцевальной деятельности</p>	<p>трудолюбие, сотрудничество, взаимопонимание. 2. Развивать память, воображение. 3. Воспитывать интерес к произведениям малого литературного жанра - пословицам и поговоркам.</p> <p>Конструирование Тема: «Площадка в детском саду» Цель: 1. Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. 2. Развивать интерес к коллективной деятельности в процессе конструирования. 3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен:	10 <sup>20</sup> -					
		Бақылау/	Бақылау/	Бақылау/	Бақылау/	Бақылау/

<p>табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закалывающие процедуры.</p>	<p>12<sup>00</sup></p>	<p>Наблюдение: за насекомыми Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится.</p>	<p>Наблюдение: № 47 Весна Наблюдение за майским жуком Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит майский жук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет майский жук? ♦ Чем питается майский жук? ♦ Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? ♦ Какие враги есть у майских жуков? ♦ Где зимуют майские</p>	<p>Наблюдение: №31 Весна Наблюдение за мухами Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; Ход наблюдения С хоботом, а не слон. Никто не приучает, Не птица, а летает. А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы) Есть</p>	<p>Наблюдение: 48 Весна Наблюдение за божьей коровкой Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) ♦ Как выглядит божья</p>	<p>Наблюдение: № 12 Весна Наблюдение за облаками Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала Плыла лебедь белая, На поля озерушки, Плыла лебедь сытая. Белый пух да перышки. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и</p>
---	------------------------	---	--	---	--	--

	<p>Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Труд: помочь педагогу собрать палочки и камни на участке. Цель: формировать у детей желание помогать взрослым, поддерживать порядок на участке. П/И «Паук и мухи» Цель: укрепление мышц туловища и конечностей; улучшение функции дыхания; развитие быстроты реакции, координации движений; воспитание ловкости, смелости. Индивидуальная работа Развитие движений -</p>	<p>жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые жёлуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред наносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p>	<p>ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму? Трудовая деятельность Посадка семян - формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч» - развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений. цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Тася, Алижан</p>	<p>коровка? ♦ Как она передвигается? ♦ На кого охотятся божьи коровки? ♦ Где они живут? ♦ Какую пользу приносят божьи коровки? ♦ Где зимуют? ♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные Подкрылья. Окраска божьей коровки — предохраняющая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают, огромное количество тли, любят</p>	<p>кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора - формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). цель: развивать внимание, логическое мышление. «Охотники и зайцы» - учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах Индивидуальная работа Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; София, Ульяна Р.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>совершенствовать умение в беге и прыжках. Витя</p>	<p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Маргарита, Таня</p>		<p>угоститься черведами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. Трудовая деятельность Высадка рассады цветов в цветник. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. Вика, Богдан</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.				
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>15</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/ <i>Обед</i>	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>	Сказкотерапия «Под грибом» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия Колыбельные Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Муха -Цокотуха» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкатерапия «Пение птиц» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Тараканище» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просытаемся, пробуждаемся» <i>Подъем.</i> <i>Гимнастика пробуждения.</i> <i>Закаливающие процедуры.</i>	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>	<p style="text-align: center;"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №4</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p style="text-align: center;">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту\ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» <b>«САМОЛЕТ»</b></p> <p><i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.</i></li> <li>2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. <i>Правое крыло отвел, посмотрел.</i> <i>Левое крыло отвел, поглядел.</i></li> <li>3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. <i>Я мотор завожу и внимательно гляжу.</i> <i>.Возле кроваток</i></li> <li>4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. <i>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</i> <i>Возвращаться не хочу.</i></li> <li>5. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</li> <li>6. И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</li> </ol> <p><i>Дыхательное упражнение</i> <i>«Регулировщик».</i> И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p>				

		<p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i>  <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i>          Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды,          Чисто умываемся, всем мы улыбаемся.</p>				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>40</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке.</i> <i>Прогулка, подвижные игры.</i> <i>«Ура! Игра!»</i> <i>Творческие и дидактические игры.</i>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>15</sup>	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Мы - гусеницы» Цель: создавать условия для всестороннего развития детей. Умение брать на себя роль. Умение играть в коллективе. Дать представление о циклах (превращениях) гусеницы в бабочку. Мотивация: Воспитатель предлагает детям превратиться в веселых гусениц. Роль: гусеница, кокон, бабочка. Материалы и оборудования: детские гольфы разных цветов (по одному на каждого участника); питьевую воду в стаканах или блюдцах; кусочки капусты на подносе; небольшие покрывала или полотенца.	Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Д/и «Пойми меня» Игра – имитация «Пойми меня». Разучивание музыкально-ритмических композиций к сказке. Заключительная пляска.	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин» Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры, закрепить знания о функционировании магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах; учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; создавать условия для	Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Словесная игра «Кто, где живет?» Цель: продолжать формировать умение детей различать и называть животных, их жилище; развивать внимание, мышление, активизировать речь по теме «Животные»; воспитывать любовь к животным.	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: моем комнатные растения Цель: формировать у детей умение ухаживать за комнатными растениями, учить помогать взрослым, воспитывать любовь к природе

	<p>Предварительная работа: Ход игры: Каждый участник, надев гольф на руку, «превращается в гусеницу», которые знакомятся друг с другом: «Я - зеленая гусеница. Я - желтая гусеница. Я - полосатая гусеница. Я - пестрая гусеница»(в зависимости от цвета гольфа). Воспитатель или (ребенок) сопровождает игру комментариями, при этом он сам выполняет различные действия: «Гусеницы сидят на дереве, ползают по веткам, едят листья, они очень вкусные (участники игры пытаются съесть капустные листья без помощи рук). А вот капли воды на листочках, можно попить, очень вкусно (дети должны выпить воду из блюдца без помощи рук). Хорошо дышать гусеницам свежим воздухом. Но вот спустилась ночь, гусеницам нужно найти дом для</p>		<p>творческого самовыражения; помочь детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развивать интерес и уважение к профессии продавца, мотивировать на заботливое отношение к насекомым Оборудование: Набор из серии насекомые; сувениры; «деньги», «карточки для оплаты»; игрушечная касса; телефон; игрушечный компьютер.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>ночлега. Забрались гусеницы на листья и заснули (дошкольники прячутся под покрывалами по 2-3 человека).</p> <p>Пришло утро, и наши гусеницы проснулись. Приятно погреться на солнце. Наконец, наступает пора превращаться в бабочку. Гусеница делает кокон-домик (дети заворачиваются в покрывала), спит, а через некоторое время кокон раскрывается, и появляется бабочка. Бабочка улетает». В конце игры можно вылепить, нарисовать свою гусеницу. В дальнейшем ребенок играет с изготовленной игрушкой.</p>				
--	---	--	--	--	--

**ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

<p>«Кто лишний» Цель: развитие слухового внимания. Употребление сложных предложений с союзом «потому что». Ход игры: педагог называет ряд слов, где перечисляются насекомые и включено название не</p>	<p>«Угадай, кто это?» Цель: активизировать словарь по теме. Оборудование: картинки с изображением насекомых. Ход: Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрируется</p>	<p>«Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: Бабочка, комар, стрекоза, петух</p>	<p>«Скажи ласково» Ты дружок не зевай – Да словечко приласкай. Цель: закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Гусеница-гусеничка Муравей-муравейчик</p>	<p>«Один – много» Мы волшебники немного, Был один, а станет много. Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Муха-мухи</p>
--	--	--	---	--

		соответствующего вида. Дети должна определить, что лишнее и объяснить, почему они вычлениют из общего ряда это слово. Кузнечик, муха, воробей, муравей. Оса, шмель, конь, бабочка.	картинка - отгадка			
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: «Дорисуй животное»				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: «Маленькая и большая сказка»				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		«Бросай, лови» - формировать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить его. Таня, Софа	«Узнай и назови» - закреплять знание о геометрических фигурах, умение узнавать и называть Витя, Богдан	«Узнай и назови»- формировать знания о числах, умение узнавать и называть числа по порядку и вразброс. Рита, Саша.	«Один-много»- формировать умение образовывать существительные во множественном числе. Ульяна П., Белла	«Назови одним словом»- формировать умение квалифицировать предметы, называть одним, обобщающим словом. Тася, Алижан
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	16 <sup>15</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		П/И «Паук и мухи» Цель: укрепление мышц туловища и конечностей; улучшение функции дыхания; развитие быстроты реакции, координации движений; воспитание ловкости, смелости. Ход игры. По считалке выбирается «паук», он уходит в свой «дом».	П/И «Пчёлы» Цель: отработка длительного речевого выдоха. Автоматизация звука Ж. Развивать двигательную активность. Ход игры: Все дети пчёлы, один ребёнок – медведь. Он прячется от пчёл. Пчёлы сидят в улье и хором говорят: Пчёлы в улье сидят	П/И «Жук» Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге. Ход игры. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. Дети свободно двигаясь по залу, или	П/И«Шмель» Цель: развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, быстроты реакции. Инвентарь: резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18—20 см). Ход игры. На игровой площадке играющие образуют круг. Дети встают по кругу на расстоянии вытянутых	П/И«Бабочки» Цель: Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании. Ход игры. Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят.

	<p>Остальные играющие «мухи», они свободно располагаются по игровой площадке. Педагог читает детям стихотворение: Живет в паутине мохнатый паук, не ведая сна и покоя. Он ловит комариков, мошек и мух, он очень голодный весною. Мухи, мухи, берегитесь, пауку не попадитесь! Мухи, мухи, вылетайте, осторожно вылетайте! После этого дает команду: «Мухи!» Играющие - «мухи» разбегаются по площадке, жужжат, имитируют полет мух, взмахивают руками. Через некоторое время (через секунд) педагог произносит: «Паук!» «Мухи» останавливаются, замирают на месте, где их застала команда педагога. «Паук» выходит из «паутины», внимательно смотрит на каждого из играющих, не шевелится ли тот. Того игрока, который</p>	<p>И в окошечко глядят. Полететь все захотели, Друг за дружкой полетели: Ж-ж-ж-ж-ж-ж. С жужжанием разлетаются, машут маленькими крылышками. По сигналу «Медведь» пчёлы летят к улью и не пропускают медведя. Если медведь убежал ни с чем, то он выбирает себе помощника, и игра продолжается с двумя медведями.</p>	<p>по поляне, поют вместе с воспитателем: - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Если праздник проходит в зале – дети ложатся на спинку, поднимают ноги, и быстро ими шевелят, если на улице – просто присаживаются на корточки, двигая руками перед собой) - Он на спинку упал, лапками задвигал (выполняют движения), Крылышками замахал (встают, делают махи руками) Весело запрыгал (прыгают на месте), Крылышками замахал, весело запрыгал (повторяют движения по тексту) По дороге жук, жук, по дороге черный, Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него – вот какой проворный</p>	<p>рук, лицом к центру. Педагог дает мяч кому-либо из игроков. Мяч — это «шмель». По окончании чтения педагогом текста стихотворения: Шмель над молею пролетел и устал. На клевер сел, мед цветочный он попил И набрался снова сил. Вдруг ребята пробежали и шмеля с цветка согнали. На листочек шмель упал, вслед ребятам прожужжал: «Не обижайте вы меня, Большого доброго шмеля!» Играющие начинают перекатывать мяч внутри круга по земле друг другу. Игроки руками отбивают мяч («шмеля») от себя, стараясь осалить им другого игрока. Если кто-либо из играющих не успеет отбить мяч и будет им осален, то этот игрок считается «ужаленным». «Ужаленный» игрок не выбывает из игры, а поворачивается спиной к центру круга и не принимает участия в игре до тех пор, пока не</p>	<p>Под музыку или на слова воспитателя: "Бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: "На цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут</p>
--	---	--	--	--	---

	пошевелился, «паук» отводит в свой дом-«паутину». «Паук» выходит по сигналу педагога 2 3 раза. После этого педагог вместе с детьми подсчитывает количество пойманных «пауком» мух. По считалке выбирается новый водящий, игра продолжается.		(бегают на носочках в рассыпную) Педагог говорит: Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).	будет осален следующий игрок. После этого игрок, который был «ужален» первым, вновь вступает в игру, а тот, кто был «ужален» вторым, поворачивается спиной к центру круга. Игра продолжается	
<b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b>					
	Кері байланыс/ Обратная связь: консультация воспитателя на тему: «Как уложить ребенка спать»	Кері байланыс/ Обратная связь: беседа «Режим дня – это важно» (вовремя укладывает детей спать)	Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «Закаливайте с радостью»	Кері байланыс/ Обратная связь: Консультация «Детей учит то, что их окружает» (мультфильмы с агрессивными героями)	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ (рисование, лепка, аппликация)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 4 апта Сәуір айы 2021 – 2022 оқу жылы, на 4 неделю Апреля месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Трудимся вместе».

Под тема: «Учимся помогать друзьям»

От 25.04.2022 до 29.04.2022год

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей				
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный расписание дня и его краткое содержание	Уақыт ы/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
			25.04.2022г	26.04.2022г.	27.04.2022г	28.04.2022г.
«Сәлеметсіздерме,	7 <sup>30</sup> -	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа				

<p>балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Завтрак Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	8 <sup>00</sup>	<p>арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p>				
		<p>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</p>				
		<p>«Қайырлы күн!» - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Давайте встанем в «круг добра». Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Қайырлы күн! Қайырлы таң! Сәлем алтын күн! Здравствуй солнце золотое! Сәлем көк аспан! Здравствуй небо голубое! Сәлем менің достарым! Здравствуйте мои друзья! Көргеніме қуаныштымын! Очень рада видеть вас я!</p>				
		<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
		<p>д\и «Сосчитай» цель: формировать умение детей считать в прямом порядке до 10, активизировать речь, умение согласовывать существительное с числительными. Ход игры: воспитатель просит посчитать, сколько деток в группе, сколько мячиков, карандашей и т.д.</p>	<p>Д/и «Поможем Федоре» Цель: формировать умение собирать из частей целое, закреплять название предметов посуды, активизировать речь Ресурсы: разрезные картинки по теме: «Посуда» Ход игры: педагог рассказывает о том, что Федора мыла посуду и разбила её. Просит помочь Федоре, склеить посуду. Дети собирают предметы посуды, называют её</p>	<p>д\и «Строим Теремок» цель: вызвать у детей желание помогать сказочным животным, развивать конструктивные навыки, активизировать речь. Ресурсы: конструктор, фигурки животных из сказки «Теремок» ход: педагог просит детей помочь героям сказки «Теремок», вспоминают, что случилось, строят из конструктора домики</p>	<p>Д/И «Одень куклу в национальный костюм» Цель: Знакомить детей с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре. Материал: Папка-альбом с фотографиями национальной одежды, кукла, вырезанные наряды для куклы.  Ход игры: Правильно называть предметы одежды, на государственном языке и русском. Выбрать наряды и одевать на куклу.</p>	<p>Д/И «Моя дружная семья» Цель: закрепить умение детей четко называть членов своей семьи, знать имена, место работы. Ход игры: Дети встают в круг, пока играет музыка дети передают игрушку сердечко по кругу, музыка останавливается, у кого осталось в руках сердце тот и рассказывает о своей семье. Называя членов семьи на казахском и русском языках.</p>
<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: «Доктор Айболит» Цель: знакомить детей с</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Мои добрые поступки» цель: воспитывать в детях дружеские взаимоотношения,</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель:формировать у</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Взаимопомощь» Цель: Объяснить детям, что все иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Катаев «Цветик-семицветик» Цель: подвести детей к пониманию</p>		

	произведением, воспитывать отзывчивость	умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	детей представление о добрых и плохих поступках.	помощи; очень важно увидеть человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Формировать у детей знания о том, что помогать нужно не только знакомым, но и не знакомым людям	нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.
<p>№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №4 с малым мячом  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.  1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке  В.1. поднять руки в стороны, 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку  3. руки в стороны 4. И.П.  2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке  В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П.  3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке  В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П.  4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой  В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П.  5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке  В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П.  6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке  В.1. прыжки на двух ногах на месте  7. Упражнение на дыхание  Речевка. По утрам не ленись,  На зарядку становись.</p>					
<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 4  Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды,  Чисто умываемся, всем мы улыбаемся.</p>					
<p><i>Завтрак</i>  Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>					
<p>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</p>					
Трудовые поручения	Культура поведения:	Трудовые поручения:	Культура поведения:	Трудовые поручения:	

	<p>«Дежурство по занятиям» Цель: формировать умение детей раздавать раздаточный материал, Ульяна П., Богдан</p>	<p>КГН – поведение за столом во время обеда. Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами. Рита, София</p>	<p>«Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Тася, Саша</p>	<p>КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Алижан, Витя</p>	<p>«У нас в шкафу порядок». Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. Таня, Белла</p>
	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары. Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>				
8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>	<p>«У кого мяч» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, умение быстро строиться в круг, упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он</p>	<p>«Затейники» Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят: «Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! дружно вместе Сделаем вот так...» дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение, и все должны его</p>	<p>«Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в пространстве, развивать слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию</p>	<p>«Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры ему понравились (оказались наиболее удачными). Игра повторяется 2—3 раза (можно назначить, выбрать водящего, который будет</p>	<p>«Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. Ход игры: Дети стоят кругом или полукругом. Педагог предлагает одному ребенку запомнить тех, кто находится рядом (пять-шесть человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Кто-то из детей прячется. Воспитатель спрашивает: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если ошибется, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался,</p>

		говорит: «Руки!»— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.	повторить. Игра повторяется с другим водящим (3—4 раза).	воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.	определять, чья фигура лучше).	возвращается на свое место. Отгадывающий должен его назвать.
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>	Физическая культура Основные движения: музыкально - ритмические движения (приставной шаг назад, кружение вокруг себя); ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через набивной мяч; ползание по гимнастической скамейке на животе. Цель: Формирование навыка сохранять устойчивое равновесие при	Казахский язык Тақырыбы: «Әлем күзетінде.» Максаты: Отанын, елін, жерін қоғауға, сүйе білуге тәрбиелеу.  Основы математики Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.» Цель: 1.Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет; закрепить	Физическая культура Основные движения: прыжки на месте на правой и левой ноге; музыкально - ритмические движения (приставной шаг назад, плавное приседание); лазание по гимнастической стенке на высоту 2 м.  Рисование Тема: «Божья коровка» Цель: 1.Научить рисовать божью коровку, передавая характерные особенности насекомого. 2.Развивать умение	Развитие речи Тема: Чудесный пруд. Цель: 1.Обогащать словарь названиями рыб, пресмыкающихся и земноводных, закрепить знания о месте их обитания. 2.Развивать умение изменять темп речи. 3.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Ознакомление с окружающим миром Тема: Праздник дружбы. Цель: 1.Дать понятие, что в Казахстане проживают люди разных национальностей, все они	Физическая культура Основные движения: катание между конусами на самокате, навыки построения закрепить, бег с одной стороны площадки на другую. Цель: Формирование навыка катания между обручами и конусами на самокате в заданном направлении.  Художественная литература Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Про индюков». Цель: 1.Расширять знания детей о жизни

	<p>перешагивании боком через предмет на повышенной опоре.</p> <p>Естествознание Тема: «Удивительный мир насекомых» Цель: Формирование представления о некоторых насекомых (бабочка, муха, жук, божья коровка, муравей, стрекоза). Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Воспитание интереса к живой природе. 3. Воспитывать заботливое отношение к природе, любознательность.</p> <p>Аппликация Тема: «Украсим саукеле» Цель: 1. Продолжить знакомство детей с прикладным искусством казахского народа.</p>	<p>представление о пространственных отношениях (слева, справа); 2. Развивать умение отгадывать тематические загадки; речь, мелкую моторику рук; 3. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Музыка Тема: «Подготовка к весеннему празднику» Цель: 1. Продолжать обучать правильному пению. Держать осанку, не поднимать плеч при пении. Учить петь, как в ансамбле, так и индивидуально. 2. Развивать умения в музыкально-ритмических движениях, согласно возрастным требованиям. 3. Воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность. Применять полученные навыки в игровой и танцевальной деятельности.</p>	<p>пользоваться акварелью, точность движений, наблюдательность. Закрепить понимание того, ложится на высохшую основу, иначе краски смешаются. 3. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>живут в мире и согласии, что у каждого народа своя культура, свой язык. 2. Развивать разговорную речь, эмоциональную отзывчивость. 3. Воспитывать толерантность, уважительное отношение к представителям разных национальностей.</p>	<p>домашних птиц. 2. Развивать речь, память, мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>Дать первичные представления об украшении орнаментом головного убора саукеле.</p> <p>2. Развивать сюжетноигровой замысел, способствовать развитию воображения.</p> <p>3. Воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи.</p>				
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен таньсу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. <i>«Вместе на природу»</i> <i>Подготовка к прогулке.</i> <i>Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.</i> <i>Возвращение с прогулки.</i> <i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i></p>	10 <sup>20</sup> - 12 <sup>00</sup>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №19 Весна Наблюдение за капелью Цель – закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. Ход наблюдения На солнышках согрелась ель, В лесу апрель, звенит капель. Подтаяла сосна. В лесу у нас весна. С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №21 Весна Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, И</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: № 23 Весна Наблюдение за ветром Цели: — закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; — дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений,</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №26 Весна Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №28 Весна Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Тает снежок, День прибывает, Ожил лужок, Когда это бывает? (Весной.) Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Что</p>

	<p>теневой? (С солнечной.) Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».) В морозный день сосулька растёт или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) А в солнечный день? (Растёт.) С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после таяния снега - приучать к чистоте и порядку;</p> <p>Подвижные игры «По проталинам», «На поляне» - развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>«Журавли» - упражнять детей в различных видах ходьбы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления</p> <p>Белла, Ульяна П.</p>	<p>распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.) Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p> <p>Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Богдан, Витя</p>	<p>В. Брюсов</p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Навести порядок в беседке - развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука» - продолжать учить самостоятельно договариваться о</p>	<p>изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор сухих листьев, веток - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое до конца</p> <p>"Выложи цветочек" - из камней или пробок выложить цветок.</p> <p>Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука» - разнообразить движения в зависимости от условий;</p> <p>«Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - воспитывать бережное</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев - закреплять умение трудиться сообща;</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа «Перебрось за линию» - упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции</p> <p>Ульяна П., София</p>			<p>распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. Тася, Таня</p>	<p>отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках. Александра, Маргарита</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки.</p>				
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>15</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.</p> <p>Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>	<p>Сказкотерапия «Котенок по имени Гав» Цель: Создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкатерапия «Колыбельные» Цель: Создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Теремок» Цель: Создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкатерапия Звуки природы Цель: Создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Краденное солнце» Цель: Создать благоприятную обстановку для сна</p>
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №4</p> <p>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту\ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				

<p>шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</p>		<p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» «САМОЛЕТ»</p> <p><i>В кроватках</i></p> <p>7. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.</i></p> <p>6. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.</p> <p><i>Правое крыло отвел, посмотрел.</i> <i>Левое крыло отвел, поглядел.</i></p> <p>7. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.</p> <p><i>Я мотор завожу и внимательно гляжу.</i> <i>Возле кроваток</i></p> <p>8. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.</p> <p><i>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</i> <i>Возвращаться не хочу.</i></p> <p>8. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). 9. И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> <i>«Регулировщик».</i> И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз). <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i> Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды, Чисто умываемся, всем мы улыбаемся.</p>				
<p>Бесін ас/Полдник</p>	<p>15<sup>25</sup> - 15<sup>40</sup></p>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры.</p>	<p>16<sup>00</sup> - 16<sup>15</sup></p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Больница» Цель: Учить детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  «Под грибком» Драматизация сказки «Под грибом»</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі» Кукольный театр Сказка «Спор животных» Цель: Уточнять и активизировать словарь по теме “Домашние животные”. Развивать фразовую речь. Формировать навык</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Пыль в уголке природы Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными цветами, протирать пыль на крупных листьях цветов; развивать умение помогать взрослым,</p>

<p>«Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</p>		<p>выполнять действия врача с помощью необходимых атрибутов. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это мимикой, жестами. Оборудование: Кукла, кровать для куклы, форма врача, аптека с «лекарствами».</p>		<p>игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. Игровой материал. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы. Игровые роли. Шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер. Ход игры. Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за деятельностью шофера. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель</p>	<p>связного последовательного пересказа сказки. Учить ориентироваться в пространстве и различать предлоги ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ. Учить интонационной выразительности при передаче диалога героев сказки. Развивать слуховое, зрительное внимание, память. Воспитывать у детей интерес к художественному слову, познавательную активность, умение работать в коллективе, слушать друг друга. <u>Ресурсы:</u> текст сказки “Спор животных”, фигурки персонажей настольного театра: корова, собака, лошадь, хозяин; аудиозапись голосов домашних животных, звука поезда.</p>	<p>воспитывать трудолюбие. Ресурсы: тазик с теплой водой, тряпочки, фартуки.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.</p>		
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
	<p>д/и «Сосчитай» цель: формировать умение детей считать в прямом порядке до 10, активизировать речь, умение согласовывать существительное с числительными. Ход игры:</p>	<p>Д/и «Поможем Федоре» Цель: формировать умение собирать из частей целое, закреплять название предметов посуды, активизировать речь Ресурсы: разрезные картинки по теме: «Посуда»</p>	<p>д/и «Строим Теремок» цель: вызвать у детей желание помогать сказочным животным, развивать конструктивные навыки, активизировать речь. Ресурсы: конструктор, фигурки животных из</p>	<p><u>Д/И «Одень куклу в национальный костюм»</u> <u>Цель: Знакомить детей с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре.</u> <u>Материал: Папка-альбом с фотографиями национальной одежды, кукла, вырезанные наряды для куклы.</u></p>	<p><u>Д/И «Моя дружная семья»</u> Цель: закрепить умение детей четко называть членов своей семьи, знать имена, место работы. Ход игры: Дети встают в круг, пока играет музыка дети передают игрушку</p>	

		воспитатель просит посчитать, сколько деток в группе, сколько мячиков, карандашей и т.д.	Ход игры: педагог рассказывает о том, что Федора мыла посуду и разбила её. Просит помочь Федоре, склеить посуду. Дети собирают предметы посуды, называют её	сказки «Теремок» ход: педагог просит детей помочь героям сказки «Теремок», вспоминают, что случилось, строят из конструктора домики	<u>Ход игры: Правильно называть предметы одежды, на государственном языке и русском . Выбрать наряды и одевать на куклу.</u>	сердечко по кругу, музыка останавливается, у кого осталось в руках сердце тот и рассказывает о своей семье. Называя членов семьи на казахском и русском языках.
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: «Вылепи подарок другу»				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: «Маленькая и большая сказка»				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		«Сосчитай» Цель: закреплять счет до 5, умение согласовывать существительное с числительными. Таня, Алижан	«Угадай, на каком инструменте играю» Цель: развивать слуховое восприятие, умение различать и называть музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон бубен, и т.д) Маргарита	Развивать внимание, память, умение образовывать существительные в ед числе, Родительном падеже «Чего не стало?» Богдан	Формировать элементарные математические представления: «Сосчитай» - умение согласовывать существительное с числительными Таня	Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Ульяна П.
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	16 <sup>15</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Ход игры: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга.	«Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Описание: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур,	«Мы веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. Описание: Дети стоят	«У кого мяч» Цели: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Ход игр Дети образуют круг. Выбирают водящего (становится в центр круга), остальные плотно придвигаются друг к другу. Дети	«Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Описание: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны.

	<p>В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): «Хитрая лиса, где ты?» При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: «Хитрая лиса, где ты?» — будет произнесен в третий раз, играющий,</p>	<p>поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся. Правила: Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не</p>	<p>на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка</p>	<p>передают мяч по кругу за спиной. Водящий старается угадать, у кого мяч, он произносит «Руки!» и тот, к кому обращаются, должен показать обе руки ладонями вверх. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг.</p>	<p>Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2—3 детей, воспитатель произносит громко: «В круг!» Играющие образуют круг, игра возобновляется.</p>	<p>принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.</p>	<p>отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. Варианты: Ввести второго ловишку. На пути убегающих-преграда- бег между предметами.</p>		<p>словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся. Правила: Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.</p>
<p>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</p>					
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация воспитателя на тему: «Гиперактивный ребенок»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями «Учим детей правильно держать ложку».</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседа с родителями на тему: «Детей учит то, что их окружает» (нецензурные слова)</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации: «Закаливайте с радостью»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ (рисование, лепка, аппликация)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 1 апта Мамыр айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 1 неделю Мая месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»

Подтема: «В семье единой»

02.05.2022г - 06.05.2022г

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру Организация жизни и воспитания детей						
Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		02.05.2022г. Праздничный,	03.05.2022г.	04.05.2022г.	05.05.2022г.	06.05.2022г.

<p>Примерный распорядок дня и его краткое содержание</p>		<p>выходной день</p>					
<p>«Сәлеметсіздер ме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>7<sup>30</sup> -9<sup>00</sup></p>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p>	<p>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</p>				
		<p>«Круг друзей» В круг скорее становись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</p>	<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
			<p>«Ласковое слово». Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим друзьям; развивать связную речь, мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения среди детей. <u>Ресурсы:</u> мяч. Ход игры Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать своего друга <u>ласково</u>: Ульяна – Ульяша, Улечка и т.д.</p>	<p>«Клубочек волшебных слов» Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. Ресурсы: клубочек из ниток. Ход игры Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить. (здравствуйте, спасибо, пожалуйста и т.д.)</p>	<p>«Один – много» Мы волшебники немного, Был один, а станет много. Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Друг – друзья, флаг – флаги, голубь-голуби, шар-шары, сердце – сердец, и т.д.</p>	<p>«Одень куклу на праздник, в национальный костюм» Цель: Знакомить детей с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре. Материал: Папка-альбом с фотографиями национальной одежды, кукла, вырезанные наряды для куклы. Ход игры: Правильно называть предметы одежды, на государственном языке и русском . Выбирать наряды и одевать на куклу.</p>	

		<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Праздник 1 мая. Как встречают его с семьей» Цель: продолжать формировать знания детей о п, активизировать словарь по теме, воспитывать интерес и желание больше узнать о празднике мира и дружбы.</p>	<p>Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы: Сутеев «Кораблик» Цель: Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и понимания.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Учимся помогать друзьям» Цель:- подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие;</p>	<p>Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы: «Под грибом» Цель : Воспитывать у детей чувство доброты, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умение дружить.:</p>
<p>№ 5 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №5 «Матрешки» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 4. «Матрешки делают пружинку» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>					
<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 6</p>					

<p>Умывайка (водные процедуры)  От водички, от водицы всё улыбками искрится!  От водички, от водицы веселей цветы и птицы!  Все мы умываемся, солнцу улыбаемся!</p>				
<p><i>Завтрак</i>  Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  <b>НА ТОГО КТО ЕСТ ОПЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО».</b></p>				
<p><b>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ /ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</b></p>				
	<p>Навыки самообслуживания, складывания вещей в шкафчик.  Таня, София</p>	<p>КГН. Умение своевременно пользоваться носовым платком. Белла, Ульяна П.</p>	<p>КГН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами.  Ульяна Р., Маргарита</p>	<p>Труд: навыки самообслуживания  Витя, Богдан</p>
<p><b>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</b></p>				
	<p>«Юрта»  Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными играми, развивать умение дружно сплоченно играть,  В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут</p>	<p>«Лавата»  Цель: знакомить детей с играми народов других стран, развивать умение выполнять движения по тексту, координацию.  Ресурсы: музыкальное сопровождение  Ход игры:  Дети, стоят в кругу, под музыку, выполняют движения по тексту:  Мои ручки хороши, хороши, хороши, мои ручки хороши (показывают руки), а у соседа лучше (берутся за руки и идут по кругу.(ноги, уши,</p>	<p>«Ровным кругом»  Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.  <i>Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение.</i>  Ровным кругом  Друг за другом  Мы идём за шагом шаг.  Стой на месте!  Дружно вместе  Сделаем вот так!  <i>(С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например,</i></p>	<p>«Тюбетейка» Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными играми, развивать внимание, умение выполнять элементы казахского танца;  Ход игры: дети сидят в кругу, под музыку, передают тюбетейку, музыка останавливается, у кого в руках тюбетейка, выходит в круг и танцует, выполняя элементы казахского танца</p>

			<p>четырьмя кругами переменным шагом и поют: Мы, веселые ребята, Соберемся все в кружок. Поиграем, и попляшем, И помчимся на лужок На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.</p>	нос)	поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)	
<p>«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup>		<p>Казахский язык Тақырыбы: «Бір шаңырақ астында» Міндеттер: 1. Білімділік: көп ұлтты Қазақстандағы ұлт өкілдерінің достығы ұғымымен таныстыру. 2. Дамытушылық: Бір-біріне деген сypайылық, әдептілік, кішіпейілділік, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру. Тіл байлығын жетілдіру. 3. Тәрбиелік: Бірлікке, достыққа</p>	<p>Физическая культура Основные движения: лазание по наклонной лесенке, (положенной на 3 перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спускаться с нее; отбивать мяч об пол плавным</p> <p>Рисование Тема: <u>Разноцветные шары</u></p>	<p>Развитие речи Тема: «Ты мой друг и я твой друг.» Цель: 1.Продолжать учить составлению творческих рассказов. 2.Развивать внимание, умение поддерживать беседу, строить короткие высказывания. 3. Воспитывать добрые и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Музыка Тема: <u>Весеннее настроение</u> Цель: 1.Закрепление умений и навыков, полученных ранее на музыкальных</p>	<p>Физическая культура Тема:«Баскетболисты» Негізгі қозғалыс: Основные движения: Отбивание мяча об пол одной рукой. Лазание по наклонной лесенке, положенной на третью перекладину гимнастической стенки, с переходом на гимнастическую стенку.</p> <p>Художественная литература Тема/: «Дружба» Цель: Создать условия для формирования у</p>

		<p>тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема/: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу» Цель/:Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить знания детей о цифрах 1,2,3,4,5 Закрепление знаний о цифрах от 1до5. Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «который по счету?». Закрепить знания о составе числа 3,4,5. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развитие логического мышления; математической речи. Воспитывать взаимопонимание, умение оказывать</p>	<p>Цель: 1.Учить эмоционально – образному восприятию цвета, дать представление об спектральном круге. 2.Развивать фантазию, творчество. 3.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>занятиях. 2.Развитие вокальных, танцевальных навыков, развивать чувство ритма, двигательную активность. Развивать желание исполнять песни и танцы самостоятельно. 3.Воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм</p>	<p>детей нравственных представлений о дружбе средствами художественной литературы. Подготовить детей к развивающей беседе предварительным прочтением произведений художественной литературы о дружбе. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать стремление внимательно слушать, думать, участвовать в беседе.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>помощь.</p> <p>Музыка Тема: «Наш тёплый домик» Цель: учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать и совершенствовать певческие и танцевальные, игровые навыки.</p>			
<p>Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к</p>	<p>10<sup>20</sup> - 12<sup>00</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: -продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за майским жуком. Цели: -расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок!</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за облаками. Цели:- побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за сорокой. Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое</p>	

			<p>положительное отношение к людям труда.  <i>Ход наблюдения</i>          Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.          Почему он так называется?          Какие вы видите автомобили?          Какие автомобили перевозят людей?          Чем отличается автобус от легковой машины?          Что у них общего?          Кто водит машину?          Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые.          У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.          Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке:          Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p>	<p>Прилетел в сад жучок.          На березу сел          — Все листочки съел.          Позову скворцов          Со всех концов,          Позову грачей          — Летите скорей!          Жука проглотите          И мой сад спасите!          Воспитатель задает детям вопросы.          Как выглядит майский жук?          Как он передвигается?          Где живет майский жук?          Чем питается майский жук?          Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?          Какие враги есть у майских жуков?          Где зимуют майские жуки?          Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.          Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они</p>	<p>речку,          И скрылись чудеса. А.  <i>Сиголаев</i>          По состоянию облаков можно предсказать погоду.          Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.          Чем вата ниже,          Тем дождик ближе.  <i>(Облака.)</i>          Из чего состоят облака?          Всегда ли они бывают одинаковыми?          Чем отличаются облака в солнечную погоду?  <u>Трудовая деятельность</u>          Работа граблями и метлой.  <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.  <u>Подвижные игры</u>          «Не сбивай и поймай»,          «Дальше и выше».  <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  <u>Индивидуальная работа</u>          развитие движений.  <i>Цели:</i> -воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;          упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p>	<p>отношение к птицам.  <i>Ход наблюдения</i>          Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-вертится, стрекочет, Весь день хлопочет.  <i>(Сорока.)</i>          Всюду я летаю,          Все на свете знаю,          Знаю каждый куст в лесу,          Новость на хвосте несую.          Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»?          Что это за птица, как она выглядит?          Вьет ли сорока гнезда, зачем?          Какие заботы у птицы весной?          Как они берегут свое потомство?          Какие звуки произносит сорока? <i>(Ча-ча-ча.)</i>          Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке:          Посыпание скользких дорожек песком.  <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  <u>Подвижные игры</u>          «С кочки на кочку».  <i>Цели:</i> - учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>Цели:</i> -приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p> <p>София, Белла</p>	<p>откладывают яйца и вскоре погибают.</p> <p>У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.</p> <p>Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Посадка семян гороха.</p> <p><i>Цели:</i> - формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Рита, Таня</p>	<p>Тася, Саша</p>	<p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Алижан, Вика, Витя</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, мячи</p>			
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>15</sup>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.</p> <p>Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>			
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> -	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың</p>			

	12 <sup>45</sup>	<p>ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>	<p>Сказкотерапия «Два жадных медвежонка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Кто сказал мяу?» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкотерапия «Звуки леса» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Как щенок друга нашел» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкотерапия «Звуки моря» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>
<p>«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просытаемса, пробуждаемса» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</p>	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №6 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру./ Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.\ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.</p> <p><i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</li> <li>«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. -выдох.</li> <li>«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> </ol> <p><i>Возле кроваток</i> Самомассаж головы («помоем голову») И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «Ветер шумит в трубе». Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу: Хочу налево посвищу, хочу подуть направо, Могу подуть вверх – в облака, а пока – я тучи разгоню. Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой и дуть. Голова прямо – вдох, голова направо – выдох, губы трубочкой.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i> От водички, от водицы всё улыбками искрится!</p>				

		От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Все мы умываемся, солнцу улыбаемся!				
Бесін ас/Полдник	15.25-15.40	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!»</i> Творческие и дидактические игры.	15.40-17.00		Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Больница» Цель: Учить детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей выполнять действия врача с помощью необходимых атрибутов. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это мимикой, жестами. Оборудование: Кукла, кровать для куклы, форма врача, аптека с «лекарствами».	Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Тема: Знакомство со сказкой Чтение : «Бай и пастух» Цель: знакомить детей со сказкой «Бай и пастух»; развивать внимание, память, мышление речь; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Стираем кукольную одежду, постель для кукол. Цель: продолжать приучать детей помогать взрослым; развивать умение стирать, воспитывать любовь к порядку. Ресурсы: тазик с теплой водой, мыло, кукольная одежда, натянутая веревка
		<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>				
			«Ласковое слово». Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим друзьям; развивать связную речь, мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения	«Клубочек волшебных слов» Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. Ресурсы: клубочек из	«Один – много» Мы волшебники немного, Был один, а станет много. Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Друг – друзья, флаг – флаги, голубь-голуби, шар-шары, сердце – сердца, и т.д.	«Одень куклу на праздник, в национальный костюм» Цель: Знакомить детей с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре. Материал: Папка-альбом с фотографиями национальной одежды, кукла, вырезанные наряды для куклы.

		среди детей. <u>Ресурсы:</u> мяч. Ход игры Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать своего друга <u>ласково</u> : Ульяна – Ульяша, Улечка и т.д.	ниток. Ход игры Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из « <i>волшебных</i> » слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят поочередно « <i>волшебные</i> » слова и наматывают в клубок нить. (здравствуйте, спасибо, пожалуйста и т.д.)		Ход игры: Правильно называть предметы одежды, на государственном языке и русском . Выбирать наряды и одевать на куклу.
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: готовим руку к письму. Обведи по штриховке.			
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций животных.			
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку			
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа		«Чего не стало?» Цель: развивать внимание, память, умение образовывать существительные в единст числе, Родительном падеже. Ульяна Р., Белла	«Заштрихуй» Цель: формировать умение правильно держать карандаш, штриховать предмет снизу вверх. Рита, Ульяна П.	«Узнай и назови» Цель: закреплять умение знать и называть числа с 1 до 5, в прямом, обратном порядке, вразброс. Рита, Богдан	«На какую фигуру похоже?» Цель: закреплять геометрические фигуры, умение определять форму окружающих предметов, развивать внимание, мышление. Саша, Тася
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». <i>Общение с детьми,</i>	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.			
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:			
		«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	«Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	«Мы веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию	«У кого мяч» Цели: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Ход игр Дети образуют круг. Выбирают водящего

			<p>Ход игры: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): «Хитрая лиса, где ты?» При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос:</p>	<p>Описание: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и</p>	<p>речи. Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три-лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. Варианты: Ввести второго ловишку. На пути убегающих- преграда- бег между предметами.</p>	<p>(становится в центр круга), остальные плотно придвигаются друг к другу. Дети передают мяч по кругу за спиной. Водящий старается угадать, у кого мяч, он произносит «Руки!» и тот, к кому обращаются, должен показать обе руки ладонями вверх. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг.</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>«Хитрая лиса, где ты?» — будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2—3 детей, воспитатель произносит громко: «В круг!» Играющие образуют круг, игра возобновляется.</p>	<p>кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся. Правила: Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.</p>		
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)					
		<p>Кері байланьс/ Обратная связь: беседа с родителями «Следим за речью детей»</p>	<p>Кері байланьс/ Обратная связь: Индивидуальная беседа с родителями КГН (Маргариты, Вити)</p>	<p>Родительское собрание «Наши успехи»</p>	<p>Кері байланьс/ Обратная связь: Выставка детских работ за неделю (лепка, аппликация, рисование)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 2 апта Мамыр айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
 на 2 неделю Мая месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»

Подтема: «Защитники Родины (армия РК, ветераны ВОВ)»

09.05.2022г - 13.05.2022г

Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое	Уақыты/ Время	Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру		Организация жизни и воспитания детей		
		Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
		09.05.2022 Выходной, праздничный день	10.05.2022 Выходной, праздничный день	11.05.20221	12.05.2022	13.05.2022

<i>содержание</i>						
<p>«Сәлеметсіздерме, балалар!»  Ойындар.  Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау.  «Здравствуйте, дети!»  Утренний круг.  Игры. Утренняя гимнастика.  Гигиенические процедуры.  Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>			<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p>		
<b>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</b>						
<p>Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!</p>						
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
			<p>«Сосчитай и назови»  Цель: упражнять в счете на слух.  Содержание. В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание.</p>	<p>«Один – много»  Мы волшебники немного,  Был один, а станет много.  Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.  Танк-танки-танков</p>	<p>«Веселый счет»  Сколько их – всегда мы знаем.  Хорошо мы все считаем.  Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными.  Одна ракета, две ракеты...</p>	

				<p>Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»</p>		
				<p>Көркем әдебиет оку Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.</p>	<p>Такырыпка әңгіме:/ Беседа на тему: « О празднике-День защитника отечества» Цель: .Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат. Воспитывать гордость за свою страну. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.</p>	<p>Көркем әдебиет оку Чтение рассказов о войне Цели: ознакомить детей с произведениями поэтов и писателей о войне, развивать диалогическую речь, логическое мышление, патриотическое воспитание детей на примере событий Великой Отечественной войны и людях, одержавших победу в войне воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на детей-героев войны</p>
<p>№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №4 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П.</p>						

	<p>4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П.</p> <p>5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П.</p> <p>6. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>				
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение №6</u> <u>От водички, от водицы всё улыбками искрится!</u> <u>От водички, от водицы веселей цветы и птицы!</u> <u>Все мы умываемся, солнцу улыбаемся!</u></p>				
	<p>Завтрак Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. НА ТОГО КТО ЕСТ ОПЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО».</p>				
	ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ / ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.				
			<p>Трудовые поручения: «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Витя, Богдан</p>	<p>Культура поведения: КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Алижан, Тася</p>	<p>Трудовые поручения: сложить аккуратно и красиво кукольную одежду. Цель: продолжать формировать умение поддерживать порядок в группе, развивать умение аккуратно складывать одежду София, Таня</p>

		ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>			<p>Д/И «Кем я буду в Армии служить?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.</p> <p>Ход игры</p> <p>Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.</p>	<p>Д/И «Отгадай военную профессию»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Ход</p> <p>Педагог описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.</p>	<p>Д/И «Соберём картинку»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.</p> <p>Ход</p> <p>Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины.</p> <p>Предложить собрать из частей целое изображение.</p> <p>Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.</p>
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)	9 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>			<p>Физическая культура</p> <p>Основные движения: катание мяча в кегли с разного расстояния, бег между предметами с изменением направления.</p> <p>Цель: Продолжать формирование навыка сохранять правильное направление мяча.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Кто защитники нашей Родины?»</p> <p>Цель: Учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы.</p> <p>2.Развивать речь, память.</p> <p>3. Воспитывать уважение к участникам</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Основные движения: ходьба прямо по горизонтальному бревну; лазание по гимнастической доске с переходом на гимнастическую стенку; отбивание мячей об пол одной рукой.</p>

				<p>Рисование Тема: «Салют» 1. Учить детей рисовать салют. 2. Развивать у детей желание передавать в рисунке впечатление о празднике, используя яркие цвета красок, развивать эстетический вкус. 3. Воспитать любовь к родной земле.</p>	<p>ВОВ. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Защитники Родины» Цель: 1. Познакомить с героями Великой Отечественной войны: Б. Момышулы, А. Молдагуловой, М. Маметовой. 2. Развивать умение детей отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. 3. Воспитывать любовь к Родине, уважение к армии.</p>	<p>Цель: Формирование навыка держать корпус и голову прямо, легко сходить с бревна.  Художественная литература Тема: Пересказ рассказа «Азиз и папа чабан» Ш. Бейшеналиева. Цель: 1. Расширять кругозор детей, познакомив с профессией животновод 2. Развивать память, воображение 3. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	
<p>«Бирге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и</p>	<p>11<sup>15</sup> - 12<sup>45</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>			<p>Бақылау/Наблюдение: Прогулка 37 Весна Наблюдение за дождем. Цель: учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви.</p>	<p>Бақылау/Наблюдение: Прогулка 38 Весна Наблюдение за травой Цель - повторить признаки весны, строение травянистых растений. Ход наблюдения Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется!</p>	<p>Бақылау/Наблюдение: Прогулка 43 Весна Наблюдение за грозой Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; Ход наблюдения Потемнело небо — Дождь ручьями</p>

<p>закаливающие процедуры.</p>				<p>Объяснить, почему они появляются.  Ход наблюдения  Люди ждут меня, зовут,  А приду к ним – прочь бегут. (дождь)  Идет теплый дождь, а бывает дождь холодный.  Сегодня дождь какой? Во время дождя можно услышать первый гром и увидеть первую грозу.  Пошел дождь, люди раскрыли зонты, спрятались от дождя.  Капли дождя бывают крупные и мелкие. Когда говорят: «дождь моросит», а когда «дождь льет, как из ведра».  Можно предложить поиграть в игру «Солнышко и дождик»  Трудовая деятельность  Очистка дорожек – формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами.  Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» - продолжать обучать прыжкам с разбега.  «Филин и пташки» - познакомить детей с новой русской народной игрой.  Дидактическая игра «Что где растет?» -</p>	<p>Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая.  Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая".  Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.  Трудовая деятельность  Очищать песок от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки  Подвижные игры «Догони свою пару» - учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  «Попади в цель» - учить бросать мяч в цель.  «Водяной» - упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево.  Дидактическая игра «Вершки и корешки» -</p>	<p>льется,  Тучами покрылось,  Молния сверкает.  Будто колесница  Спрятались под крышу  В небе покатилаь.  Воробьи-заснайки.  Муравьишки  скрылись,                   Что с природой стало,  Гром гремит, пугает,  Дети, отгадайте?  (Гроза.)  Что потемнело и покрылось тучами?  Что гремит и пугает?  Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза?  (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза?  Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество.  Молния — это гигантская электрическая искра.  Молния нагревает окружающий воздух.  Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	---

				закрепить знания детей о растениях леса и луга. Индивидуальная работа «Кто дальше?» - совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук). Тася, Саша	повторить строение растений. Индивидуальная работа «Веселые прыжки» - закреплять прыжки через два предмета. Витя, Вика	опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора - воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч» - учить бросать мяч под углом Индивидуальная работа «Кто дальше?» - совершенствовать навыки метания предметов в даль София, Таня
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием(Ведро,лопатки,мячи)				
	12 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>55</sup> - 13 <sup>15</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	13 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>			Сказкотерапия «Сказки на ночь» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Красная Шапочка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Гуси-Лебеди» Цель: создать благоприятную обстановку для сна

<p>«Оянамыз, тұрамыз»          Ұйқыдан тұру.          Ұйқы ашу жаттығулары.          Шынықтыру шарасы.          «Просыпаемса, пробуждаемса»          Подъем.          Гимнастика пробуждения.          Закаливающие процедуры.</p>	<p>15<sup>25</sup> - 15<sup>45</sup></p>	<p style="text-align: center;"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №6</b>  <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p style="text-align: center;">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру./          Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p style="text-align: center;">Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.\ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</p> <p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.</p> <p><b>В кроватках</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</li> <li>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. -выдох.</li> <li>4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> </ol> <p><b>Возле кроваток</b>          Самомассаж головы («помоем голову»).</p> <p>И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i>          «Ветер шумит в трубе».</p> <p>Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу:          Хочу налево посвищу, хочу подуть направо,          Могу подуть вверх – в облака, а пока – я тучи разгоню.          Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой и дуть. Голова прямо – вдох, голова направо – выдох, губы трубочкой.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i>  <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i>          От водички, от водицы всё улыбками искритса!          От водички, от водицы веселей цветы и птицы!          Все мы умываемся, солнцу улыбаемса!</p>				
<p>Бесін ас/Полдник</p>	<p>15<sup>45</sup> - 16<sup>00</sup></p>	<p style="text-align: center;">Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық.          Серуен,          кимылдық</p>	<p>16<sup>00</sup> - 16<sup>45</sup></p>			<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Летчики»          Цель: Способствование</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi»          Изготовление книжки малышки «По</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек</p>

<p>ойындар. «Ура! Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. <i>Подготовка к прогулке.</i> <i>Прогулка, подвижные игры.</i> <i>«Ура! Игра!»</i> <i>Творческие и дидактические игры.</i></p>				<p>военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Игровой материал: Строительный материал, эмблемы, игрушки, атрибуты для игры. Подготовка к игре: Рассматривание иллюстративного материала. Чтение художественной литературы .</p>	<p>страницам казахских сказок» Цель: создание условий для интереса и развития творческого потенциала детей. Повысить у детей интерес к самостоятельной читательской деятельности. – Формировать умение планировать процесс изготовления книжки – малышки, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Цель: Формирование элементарных трудовых действий путем вовлечения в практическую трудовую деятельность (мытьё игрушек). Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник). Ресурсы: игрушки, тазик с теплой водой, тряпочки, фартуки</p>
<b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</b>						
				<p>Д/И «Соберём картинку» Цель: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию. Ход Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного</p>	<p>Д/И «Кем я буду в Армии служить?» Цель: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. Ход игры Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия,</p>	<p>Д/И «Отгадай военную профессию» Цель: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. Ход</p>

			<p>вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение. Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.</p>	<p>техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.</p>	<p>Педагог описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.</p>
		<p><b>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ:</b> закрепление навыков штриховки в одном направлении</p>			
		<p><b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ:</b> рассматривание иллюстраций с изображением разных видов войск</p>			
		<p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>			
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа			<p>«Заштрихуй» - формировать умение правильно держать карандаш, штриховать предметы справа налево. Рита</p>	<p>«Что где находится» - формировать умение определять положение предмета, употреблять в речи предлоги: «над», «под», «за», «перед» Витя, Таня</p>	<p>«Повтори» (чистоговорки, звук «С») - формировать умение четко произносить звуки родного языка. Белла, Вика</p>
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>			
		<p><b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</b></p>			
			<p>П/И «В Армии служат разные войска». Цель: формировать умение выполнять движения по тексту, развивать двигательную активность Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт команды, дети выполняют соответствующие им движения: В Армии служат моряки (руки друг другу на плечи, качаются из стороны в</p>	<p>П/И «Моряки» Цель: Развитие ориентировки в пространстве, быстроты. Участники должны привести палубу в порядок. Собрать за одну минуту мусор с закрытыми глазами. Подсчитывается</p>	<p>П/И «Разминировать поле» Цель: Развивать ориентировку в пространстве и быстроту движений. На полу два круга,(обручи) в них разбросаны шашки (киндер- сюрпризы). Предложить детям «разминировать</p>

				сторону как волны); В Армии служат солдаты (маршируют на месте); В Армии служат кавалеристы, конные войска (скачут как лошадки); В Армии служат лётчики (заводим мотор); В Армии служат танкисты (салятся на корточки вытягивают руки с сомкнутыми ладонями вперёд – танк).	количество собранного мусора (кубики, шашки и т.д.).	поле», с завязанными глазами собрать шашки, желательнo что – бы не наступить на них.
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
				Кері байланыс/ Обратная связь: беседа: «Игры с детьми для развития памяти»	Кері байланыс/ Обратная связь: Памятка «Радуйтесь Вашему ребенку»	Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка работ детей за неделю: (лепка, рисование, аппликация)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 3 апта Мамыр айы 2021 – 2022 оқу жылы, на 3 неделю Мая месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»

Подтема: «Здравствуй Лето!»

16.05.2022г - 20.05.2022г

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру Организация жизни и воспитания детей						
Күн тәртібінің	Уақыты/	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница

<p>үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание</p>	<p>Время</p>	<p>16.05.2022</p>	<p>17.05.2022</p>	<p>18.05.2022</p>	<p>19.05.2022</p>	<p>20.05.2022</p>
<p>«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>7<sup>30</sup> -8<sup>15</sup></p>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p>				
		<p>ТАҢҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</p>				
		<p>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим. Рады мы всем, кто к нам пришел сегодня, Рады мы всем, кто верит доброте, Рады мы всем, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.</p>				
		<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
<p>Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на</p>	<p>Д/И «Дерево, кустарник, цветок» Цель: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход игры: Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановливаясь, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий.</p>	<p>Д/И «Что сажают в огороде?» Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру:</p>	<p>Д/И «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Ход: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух</p>	<p>Д/И «Садовник» Цель: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Материалы: картинки с изображением цветов, овощей, фруктов. Содержание. Дети садятся вокруг стола, на</p>		

	<p>прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспаться всю весну...»</p>	<p>Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.</p>	<p>я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры. Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.</p>	<p>кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?</p>	<p>котором положены картинки рисунком вниз. Один ребенок – садовник. С лейкой или каким –нибудь другим типичным для садовника предметом он обходит детей и говорит: «У меня большой сад. Поди ко мне, Анечка, что – ни будь сорви». Ребенок, которого садовник вызывает к столу, выбирает себе картинку, смотрит на нее и потом описывает так, чтобы дети угадали, какое растение сорвано. Затем вытянувший картинку ребенок становится садовником, и игра продолжается до тех пор, пока не будут разобраны все картинки.</p>
	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой. Цель: расширять знания о цветах. Закрепить названия полевых цветов.</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: Беседа на тему: «Берегите природу» Цель: - формировать у детей основы экологической культуры, расширять и систематизировать</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение И. С. Соколов-Микитов "Лето в лесу" Цель: знакомить с произведением, развивать внимание. Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты</p>	<p>Көркем әдебиет оқу Чтение стихотворения «Одуванчик» Цель: закрепить содержание стихотворения, развивать внимание, память, активизировать словарь по теме</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: «Где растут цветы» Цель: учить детей классифицировать (луговые, полевые, дачные, комнатные</p>

			<p>знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>деревья. Пахнет грибами, спелой, душистой земляникой. Громко поют птицы. Пересвистываются иволги, кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи. В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чаще скрывается разбойница-рысь. У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо тетеревятники-ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес видят они с высокой тёмной вершины.</p>		<p>цветы),</p>
<p>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ /ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</p>						
		<p>Трудовые поручения: «Дежурство по занятиям» Цель: формировать умение детей выполнять обязанности дежурного, аккуратно, раскладывать раздаточный материал. Ульяна П., Вика</p>	<p>Культура поведения: КГН – поведение за столом во время обеда. Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами. Маргарита, Ульяна Р.</p>	<p>Трудовые поручения: «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Витя,</p>	<p>Культура поведения: КГН – «Вежливые слова» Цель: учить детей при обращении с просьбой, употреблять слово «пожалуйста» Алижан, Тася</p>	<p>Трудовые поручения: «Поливать цветы». Цель: продолжать формировать у детей умение ухаживать за комнатными цветами. София, Таня</p>

			Богдан		
		<p>№6 КЕШЕНДІ ТАҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ № 6 с обручем  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Шоферы»  И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу  В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»  2. И.П.</p> <p>2. «Обруч вверх»  И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу  В.1. обруч вперед  2. обруч вверх, посмотреть в обруч  3. обруч вперед  4. И.П.</p> <p>3. «Повороты»  И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу  В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед  2. И.П.</p> <p>4. «Приседания»  И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу  В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»  2. И.П.</p> <p>5. «Прыжки из обруча в обруч»  И.П. ноги вместе, руки на пояс  В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p>6. Упражнение на дыхание  Речевка. По утрам не ленись,  На зарядку становись.</p>			
	8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</u>  Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится?  Водичка серебриста струится из-под крана.  И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.</p>			
	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>	<p>ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД</p>			
		СОБЕРИ БУКЕТ Цель: формировать	НЕЗАБУДКА Цель: формировать знания по	КУЗНЕЧИКИ. ТРАВЫ, БАБОЧКИ, ЦВЕТЫ	КТО БЫСТРЕЕ ВЫЛОЖИТ ЦВЕТОК. Упражнение «Кузнечик»

		<p>знания по теме «Цветы», развивать внимание, быстроту, ловкость. Ход: Выбирается «садовник». Остальные дети садятся в круг и закладывают руки за спину. В центр ставится ваза или цветочный горшочек. Выходит «садовник». У него в руках карточки с цветами. Он произносит слова: «Я цветы свои люблю, я цветы свои полюблю». Изображает, как он поливает цветы, и дает карточки некоторым детям в руки. «Садовник» называет эти карточки: «мак, ромашка, василек...» Затем дети произносят слова: «раз, два, три, букет собери!» Игроки, получившие карточки, должны встать, выйти за круг, оббежать круг до своего места, забежать в круг и положить свой цветок в вазу. Игрок, положивший цветок первым, становится «садовником». Он достает цветы из вазы, и игра повторяется.</p>	<p>теме «Цветы», развивать внимание, активизировать речь Ход: Выбирается «незабудка» и водящий. Остальные дети – цветы, им раздаются по одной карточке с изображением какого-либо цветка. «Цветы» разбегаются по всей комнате. Водящий выбирает три цветка, ставит детей в одну линию и произносит: «Все цветам всегда я рад. Посажу цветочки в ряд. Мак, ромашка, василек (или другие три цветка)». Водящий ставит цветы в определенной последовательности. Далее три выбранных «цветка» «теряются» среди других. «Незабудка» должна найти их, поставить в нужном порядке и назвать.</p>	<p>Цель: развивать двигательную активность, умение выполнять движение, в соответствии с ролью. Ход: Дети делятся на кузнечиков, бабочек, цветы, травы и репетируют роли: кузнечики- прыгают, травы- приседают, бабочки- машут руками, цветы складывают ладони, как чашечки цветов. Ведущий (взрослый) произносит слова: «Начинается игра, просыпаться всем пора». Дети превращаются в обитателей луга и выполняют свои движения. Затем ведущий говорит: «Солнце скрылось до утра, на лугу всем спать пора». Дети приседают и «засыпают». Затем дети выбирают себе другие роли, и игра повторяется</p>	<p>Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде Ход: Дети делятся на 2 равные команды. На полу выкладываются 2 ромашки из лепестков. (лепестков должно быть столько, сколько детей в команде). Командам предлагается перенести цветы на определенное расстояние (5-7 метров) и выложить лепестки вокруг приготовленных серединок. Команды стоят за линией. Каждый участник может взять только один лепесток Игрок начинает движение после того, как предыдущий игрок хлопнет его по руке. Выигрывает та команда, которая раньше соберет цветок.</p>	<p>Цель: продолжать формировать умение выполнять движения, согласно услышанного текста. Материалы: игровой набор «Насекомые». Условия проведения: Взрослый напоминает детям, как выглядит кузнечик, предлагает послушать стихотворение, далее выполняет соответствующие движения, согласно тексту, стимулируя детей присоединиться. Поднимайте плечики раз, два, раз, два (приподнимать оба плеча одновременно) Прыгайте кузнечики прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте) Сели, травушку покушали, тишину послушали (присели) Тише, тише высоко прыгай на носках</p>
--	--	--	---	---	--	---

						легко (прыжки на месте).
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	9 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	<p>Физическая культура Основные движения: бег парами; ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом); метание асыков вдаль. Цель: Формирование навыка бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка.</p> <p>Естествознание Тема: Ласковое солнышко Цель: Обогащение представления детей об явлениях неживой природы. Развитие познавательного интереса к явлениям природы. Воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе.</p> <p>Лепка Тема: «Стрекоза» Цель: 1.Учить планировать деятельность и доводить начатое дело до конца,</p>	<p>Казахский язык «Достығымыз жарасқан» 1. көп ұлтты Қазақстандағы ұлт өкілдерінің достығы ұғымымен таныстыру. 2.:Бір-біріне деген сыпайылық, әдептілік, кішіпейілділік, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру. Тіл байлығын жетілдіру. 3. Бірлікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Основы математики Тема: Цифры от 1 до 5 ч Соотнесение количества предметов с цифрой.» Цель: 1.Закрепить представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу); закрепить умение устанавливать соотношения между пятью предметами, объединять их в группу по 5 штук. 2.Развивать умение устанавливать равенство групп предметов мелкую моторику рук; 3.Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое</p>	<p>Физическая культура Основные движения: прыжки на скакалке; ходьба и бег парами; ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом). Цель: Формирование навыков держать корпус прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскок.</p> <p>Рисование Тема: «Одуванчики» Цель: 1.Научить изображать одуванчики, передавая характерные особенности цветка, дополнять рисунок деталями по желанию: облака, радуга, бабочки, жучки. 2.Развивать мелкие мышцы рук, внимание. 3.Воспитывать желание рисовать, помогать своим сверстникам.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Солнышко лучистое улыбнулось весело.» Цель: 1.Продолжать учить составлять рассказ по картине. 2.Развивать умение подбирать антонимы, речевое дыхание. 3. Воспитывать умения действовать в коллективе</p> <p>Музыка Тема: «Весенняя капель» Цель: 1.Познакомить детей с новой музыкально-дидактической игрой: «Маленькие музыканты». Продолжать учить песни весеннее -летнего репертуара, учить новым танцевальным движениям. 2.Развивать творческую и двигательную активность, умение различать и определять шумовые и музыкальные звуки. 3.Воспитывать интерес к музыкальным занятиям,</p>	<p>Физическая культура Основные движения: бросание мяча в вертикальный объект, ползание на четвереньках с грузом на спине. Цель: Формирование навыка целиться и бросать без остановки.</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Озорной мячик». Цель: 1.Учить доступному анализу произведения с позиции образности и выразительности языка. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы. 2.Развивать умение подбирать и использовать в речи разные</p>

		<p>использовать в своей работе различный материал для полной передачи характерных особенностей изображаемого предмета.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, аккуратность.</p> <p>3.Воспитывать усидчивость.</p>	<p>дело до конца.</p> <p>Музыка Тема: Солнышко лучистое улыбнулось весело» Цель: 1.Учить новые песни на весеннюю, летнюю тематику, учить новым танцевальным движениям. 2. Развивать двигательную активность, развивать вокальные, танцевальные и исполнительские навыки. 3.Воспитывать желание исполнять песни и танцы самостоятельно. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, воспитывать дружеские отношения через игровую и танцевальную деятельность.</p>			<p>определения для характеристики персонажей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Конструирование Тема: «Дома» Цель: 1.Учить складывать из бумаги поделки методом «оригами», учить складывать квадратный лист бумаги, совмещая стороны и углы; закреплять умение вырезать и приклеивать к основной форме детали: на дом - окна, двери, трубу; 2.Развивать глазомер, аккуратность в работе с бумагой; 3.Воспитывать самостоятельность, усидчивость</p>
«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары.	10.20-12.00	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		Бақылау/ Наблюдение: №44 Весна. Наблюдение за цветником	Бақылау/ Наблюдение: №49 Весна. Наблюдение за одуванчиком	Бақылау/ Наблюдение: №38 Весна. Наблюдение за травой	Бақылау/ Наблюдение: 48 Весна Наблюдение за божьей	Бақылау/ Наблюдение:№ 12 Весна Наблюдение за

<p>«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Трудовая деятельность Посадка цветов - формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; - закреплять знания о</p>	<p>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает</p>	<p>Цель - повторить признаки весны, строение травянистых растений. Ход наблюдения Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. Трудовая деятельность Очищать песок от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» - учить бегать по сигналу</p>	<p>коровкой Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) ♦ Как выглядит божья коровка? ♦ Как она передвигается? ♦ На кого охотятся божьи коровки? ♦ Где они живут? ♦ Какую пользу приносят божьи коровки? ♦ Где зимуют?</p>	<p>облаками Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала Плыла лебедь белая, На поля озерушки, Плыла лебедь сытая. Белый пух да перышки. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Палочка-выручалочка» - развивать ориентировку в пространстве и ситуациях;</p> <p>«Достань до мяча» - продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч» - формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;</p> <p>Маргарита, Витя</p>	<p>по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса».</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Тася, Алижан</p>	<p>воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Попади в цель» - учить бросать мяч в цель.</p> <p>«Водяной» - упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево.</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» - повторить строение растений.</p> <p>Индивидуальная работа «Веселые прыжки» - закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Вика, Богдан</p>	<p>♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?</p> <p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные Подкрылья.</p> <p>Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают, огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.</p> <p>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются</p>	<p>медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора - формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p>Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).</p> <p>цель: развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>«Охотники и зайцы» - учить</p>
--	--	---	--	---	---	---

					<p>в землю. Трудовая деятельность Высадка рассады цветов в цветник. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. Вика, Богдан</p>	<p>детей принимать правильную стойку, выполнять замах Индивидуальная работа Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; София, Ульяна Р.</p>
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием</p>				
	12.00-12.15	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>	<p>Сказкотерапия «Унесенные водой» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «История о самолетике Тоше» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкатерапия «Времена года» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Сказкотерапия «Обещание» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>	<p>Музыкатерапия «Колыбельные» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>
«Оянамыз, тұрамыз»	15.10-	<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ № 7</p>				

<p>Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просытаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</p>	<p>15<sup>25</sup></p>	<p style="text-align: center;"><b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p style="text-align: center;">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.\ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p style="text-align: center;"><i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</li> <li>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</li> <li>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</li> <li>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Возле кроваток «Молоточки».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</li> <li>И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</li> </ol> <p><i>Дыхательные упражнения « Мы строим дом»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Поднимаем кирпичи». И.п. - ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 - вдох; 2 - выдох - наклониться вперед, пальцы сжать в кулак («Ух!»); 3 - вдох; 4 - вернуться в и.п.</li> <li>«Кладем раствор». И.п. — ноги врозь, руки на поясе, локти назад, 1 - вдох; 2 - выдох — поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед («Раз!»); 3 - вернуться в и.п.</li> <li>«Белим потолок». И.п. - ноги врозь, руки опущены. 1 -вдох - поднять правую руку вверх-назад; 2 - выдох - опустить правую руку; 3 - вдох - поднять левую руку вверх-назад; 4 - выдох - опустить левую руку.</li> <li>«Наклеиваем обои». И.п. - основная стойка, руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 - вдох; 2 -выдох - подняться на носки, прямые руки вверх; 3 - вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п.</li> <li>«Красим пол». И.п. - стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть к кулак. 1 — вдох; 2 — выдох - слегка наклониться вперед, руки вытянуть вперед, пальцы врозь («Жик!»); 3 -вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п</li> </ol> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i></p> <p>Водичка серебриста струится из-под крана. И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.</p>				
<p>Бесін ас/Полдник</p>	<p>15<sup>25</sup> - 15<sup>40</sup></p>	<p style="text-align: center;">Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура!</p>	<p>15.40- 17.00</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)</p>	<p><i>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра</i> «Больница»</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі» Казахская народная игра «Қыз Куу»</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Стираем</p>

<p>Ойын!» Шығармашылық және дидактикалық ойындар. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!» Творческие и дидактические игры.</p>	<p><i>Задачи:</i>- формировать умение исполнять роли продавца и покупателя, консультанта, вести диалог от их имени; использовать вежливые обороты речи, ясно объяснять, какой товар им нужен, как его упаковать, с какой целью он куплен; связывать покупки с сюжетами ролевых игр, организованных параллельно; развивать диалогическую речь, эстетический вкус. <i>Оборудование:</i> букеты искусственных цветов, наборы открыток, книги о цветах, вазы, ткани с цветочным рисунком, духи, сухоцветы, ароматные мешочки с сухими лепестками, цветочное варенье, цветочное мыло, коробочки из-под лечебных цветочных сборов, цветочное масло и т.п.</p>	<p>«В гостях у медведя» Рассматривание репродукции Шишкина «Медведи», Игра «У медведя во бору» Тема: «Сказка за сказкой» Показ сказки «Три медведя»</p>	<p>Цель: Учить детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей выполнять действия врача с помощью необходимых атрибутов. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это мимикой, жестами. Оборудование: Кукла, кровать для куклы, форма врача, аптека с «лекарствами».</p>	<p>Цель: продолжать формировать умение детей играть в казахские игры; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбные отношения во время игры.</p>	<p>кукольную одежду, постель для кукол. Цель: продолжать приучать детей помогать взрослым; развивать умение стирать, воспитывать любовь к порядку. Ресурсы: тазик с теплой водой, мыло, кукольная одежда, натянутая веревка</p>
<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>					
	<p>Д/И «Найди пару» Цель: развивать внимание, активизировать словарь по теме</p>	<p>Д/И «Цветочное лото» Цель: способствовать развитию познавательных способностей ребенка о</p>	<p>Д/И «Собери лепестки цветка из оттенков» Цель: формировать знания о наиболее известных в данной</p>	<p>Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь</p>	<p>Д/И «Скажи ласково» Ты дружок не зевай – Да словечко</p>

<p>Карточки с изображением разных цветов разрезаются пополам, детям раздаются по одной половинке цветка. Дети ищут свою половинку. Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.</p>	<p>мире цветов, уточнять, обогащать и активизировать словарный запас названиями цветов. Ход игры: большие карты лото поровну раздаются игрокам. Маленькие карточки остаются у ведущего. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой лицевой стороной вниз. Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает игрокам, задает вопрос: "Кому нужна эта карточка?". Игрок, которому подходит эта карточка, говорит: "Мне нужна", при этом называет её и говорит почему она ему нужна (например: мне, нужна, так как это полевой мак, а я собираю полевые цветы). Выигрывает тот, кто первым закроет карточку.</p>	<p>местности цветах, лепестки которых окрашены в разные оттенки; учить складывать из отдельных элементов, окрашенных от самого светлого до самого темного оттенка одного цвета, лепестки цветка (например, анютиных глазок); называть оттенки и цвета; развивать эстетический вкус, чувство цвета, пространственное восприятие; формировать чувство прекрасного. Оборудование: отдельные элементы лепестков цветов, окрашенные в разные оттенки одного цвета, имеющие разные формы. Воспитатель предлагает детям выложить определенный цветок из частей лепестков, окрашенных в разные оттенки от самого светлого до самого темного, назвать их; украсить цветами панно.</p>	<p>доказательную. Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: Бабочка, комар, стрекоза, петух</p>	<p>приласкай. Цель: закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Гусеница-гусеничка Муравей-муравейчик</p>
---	---	--	--	--

КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении  
 КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассмотрение иллюстраций с изображением космоса, ракет, планет  
 Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру

		Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ <i>Индивидуальная работа</i>		«Один – много» Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Таня	«Угадай, что это?» Цель: активизировать словарь по теме. Маргарита	«Раскраска цветы» Цель: Развитие мелкой моторики рук Витя	«Назови, что видишь» Цель: обобщать знания о цветах София	Заштрихуй» - формировать умение правильно держать карандаш, проводить прямые линии справа на лева. Богдан, Ульяна Р
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	17.00-18.00	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		п\и: «Догони цветок» Цель: развивать внимание, упражнять в беге. Ход игры: Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей. По жребию выбранный цветок, например, «Роза» начинает игру: вызывает какой-нибудь цветок, например, «Мак». «Мак» бежит, а «Роза» его догоняет. Когда ему грозит опасность быть пойманным, он произносит название какого-нибудь другого цветка, убегает следующий цветок. Пойманный меняет свое	п\и: «Раз, два, три – к цветочку беги» Цель: формировать знания дей по теме «Цветы», развивать внимание, мышление Ход игры: При знакомстве малышей с полевыми цветами предлагается : Дети, вы - пчелки, вам нужно лететь к названному цветочку: 1, 2, 3, к ромашке лети, 1,2,3, к колокольчику лети ... Детям можно предложить изготовленных из киндеров пчелок или надеть шапочки. Цветы – карточки или искусственные раскладываются на «полянке». Также роль цветов могут	п\и: «Кто быстрее выложит цветок» Цель: продолжать формировать знания детей по теме «Цветы», развивать мышление, быстроту реакции Ход игры: Дети делятся на 2 равные команды. На полу выкладываются 2 ромашки из лепестков. (лепестков должно быть столько, сколько детей в команде). Командам предлагается перенести цветы на определенное расстояние (5-7 метров) и выложить лепестки вокруг приготовленных серединок. Команды стоят за линией. Каждый участник может взять только один лепесток Игрок	П/И«Шмель» Цель: развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, быстроты реакции. Инвентарь: резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18—20 см). Ход игры. На игровой площадке играющие образуют круг. Дети встают по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог дает мяч кому-либо из игроков. Мяч — это «шмель». По окончании чтения педагогом текста стихотворения: Шмель над молею пролетел и устал. На клевер сел, мед цветочный он попил И набрался снова сил.	П/И«Бабочки» Цель: Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании. Ход игры. Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "Бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает:

		<p>название и снова включается в игру. Нельзя придумывать повторно одно и то же название цветка.</p>	<p>выполнять дети в изготовленных родителями шапочках – цветах.</p>	<p>начинает движение после того, как предыдущий игрок хлопнет его по руке. Выигрывает та команда, которая раньше соберет цветок.</p>	<p>Вдруг ребята пробежали и шмеля с цветка согнали. На листочек шмель упал, вслед ребятам прожужжал: «Не обижайте вы меня, Большого доброго шмеля!» Игряющие начинают перекатывать мяч внутри круга по земле друг другу. Игроки руками отбивают мяч («шмеля») от себя, стараясь осалить им другого игрока. Если кто-либо из играющих не успеет отбить мяч и будет им осален, то этот игрок считается «ужаленным». «Ужаленный» игрок не выбывает из игры, а поворачивается спиной к центру круга и не принимает участия в игре до тех пор, пока не будет осален следующий игрок. После этого игрок, который был «ужален» первым, вновь вступает в игру, а тот, кто был «ужален» вторым, поворачивается спиной к центру круга. Игра продолжается</p>	<p>"На цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут</p>
<p>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</p>						
		<p>Кері байланыс/</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная</p>	<p>Кері байланыс/</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная</p>	<p>Кері байланыс/</p>

		Обратная связь: Беседы с родителями о прошедших выходных (родители Таси, Софии)	связь: Рекомендации «Капризы и упрямство детей»	Обратная связь: Рекомендации «Природа - важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста»	связь: консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий»	Обратная связь: Выставка детских работ за неделю (лепка, аппликация, рисование)
--	--	--	---	--	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 4 апта Мамыр айы 2021 – 2022 оқу жылы, на 4 неделю Мая месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»

Подтема: «Я умею!»

23.05.2022г - 27.05.2022г

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру Организация жизни и воспитания детей						
Күн тәртібінің	Уақыты/	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница

<p>үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание</p>	<p>Время</p>	<p>23.05.2022</p>	<p>24.05.2022</p>	<p>25.05.2022</p>	<p>26.05.2022</p>	<p>27.05.2022</p>
<p>«Сәлеметсіздер ме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	<p>7<sup>30</sup> -9<sup>00</sup></p>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p>				
		<p>ТАҒҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</p>				
		<p>«Круг друзей» В круг скорее становись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!</p>				
		<p>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
		<p>Д/И «Угадай по описанию». Цель: закреплять знания детей о строении человека, частях тела, научить составлять описательный рассказ. Дети составляют описательный рассказ о предложенном человеке, не показывая его другим детям. Рассказать, как он выглядит, что любит делать.</p>	<p>Д/И «Определи на ощупь» Цель: упражнять умения детей в угадывании знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета. Содержание. Ребенок должен на ощупь определить предмет в «чудесном мешочке» и охарактеризовать его, выделяя как можно больше признаков. Воспитатель предлагает назвать цвет предмета и выясняет, почему невозможно это сделать. В целях усложнения игры в</p>	<p>Д/И «Не пропусти свой звук». Цели: закреплять знания детей о частях тела, развивать фонематический слух детей. Содержание. Воспитатель предлагает каждому ребенку побыть домиком какого-то звука (дети сами выбирают и называют, чьим домиком они будут). Для этого они выбирают нагрудный знак с изображением любого звука русского языка ([р], [о], [у] и т.д.). В процессе слушания стихотворения (рассказа) дети определяют первый</p>	<p>Д/И «Построй по схеме» Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. Материал: схемы построек, строительный набор. Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.</p>	<p>Д/И «На что похоже?» Цель игры: развивать наглядно- образное мышление детей. Материал: набор плоскостных геометрических фигур. Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д</p>

		мешочек стоит положить лишь один предмет для угадывания, предварительно показав его остальным детям. За каждый правильный ответ вручается фишка.	звук каждого слова. Услышав слово со «своего» звука, ребенку нужно быстро встать и сесть на место. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания.		
	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Я умею дружить» Цель: расширить представление о ценности дружбы. Развивать память, мышление, коммуникативные навыки у воспитанников; стремление дружить и понимать друг друга; воспитывать доброжелательное, чуткое отношение к друзьям.	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Что я умею делать» Цель: продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, развитие монологической речи.	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: Сутеев «Кораблик» Цель: Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и понимания.	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Учимся помогать друзьям» Цель:- подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие;	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: «Под грибом» Цель : Воспитывать у детей чувство доброты, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умение дружить.:
<p>№ КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ № 6 с обручем</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Шоферы» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. 2. «Обруч вверх» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед</p>					

4. И.П.  
 3. «Повороты»  
 И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу  
 В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед  
 2. И.П.  
 4. «Приседания»  
 И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу  
 В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»  
 2. И.П.  
 5. «Прыжки из обруча в обруч»  
 И.П. ноги вместе, руки на пояс  
 В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч  
 6. Упражнение на дыхание  
 Речевка. По утрам не ленись,  
 На зарядку становись.

Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  
 Ойын жаттығуы/Игровое упражнение № 7  
 Умывайка (водные процедуры)  
 Водичка серебриста струится из-под крана.  
 И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.

*Завтрак*  
 Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  
 Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  
 Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  
 НА ТОГО КТО ЕСТ ОПЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО».

**ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ /ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.**

<p>Трудовые поручения          «Дежурство по занятиям»          Цель: формировать умение детей раздавать раздаточный материал, Ульяна П., Богдан</p>	<p>Навыки самообслуживания, складывания вещей в шкафчик.          Таня, София</p>	<p>КГН. Умение своевременно пользоваться носовым платком. Белла, Ульяна П.</p>	<p>КГН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами.          Ульяна Р., Маргарита</p>	<p>Труд: навыки самообслуживания          Витя, Богдан</p>
--	---	--	--	--

ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД

<p>Малоподвижная игра «Попрыгай!». Цель: закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела. На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. Левой ножкой — прыг, прыг. Правой ножкой — прыг, прыг. Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух! Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем. Мы вперед пойдём И назад отойдём! Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. Наши ножки постучали Дружно, веселее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись И</p>	<p>Игра малой подвижности «Умею – не умею». Цель: закреплять знания детей о частях тела, активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Содержание. В игре может участвовать любое количество детей (от 1 до 10). Ведущий бросает ребенку мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет (что ему помогает) или не умеет (может ли научиться) это делать, и вернуть мяч ведущему. Например: «Я умею бегать, потому что у меня есть ноги», «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».</p>	<p>Малоподвижная игра «О левой и правой руке». Цель: закрепить знания детей о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику тела. Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая! (вытягиваем руки вперед, показывая) Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! (хлопаем в ладоши) Они мне могут нос зажать – и правая, и левая! (по очереди зажимаем нос правой и левой рукой) Ладонь могут рот прикрыть - и правая, и левая! (прикрываем рот той и другой) Дорогу могут показать – и правая, и левая! (показываем направление то правой, то левой рукой) И с правою, и с левою! (дружеское рукопожатие) И могут ласковыми быть и правая, и левая! Обнимут вас, ко мне</p>	<p>«Ровным кругом» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. <i>Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение.</i> Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! <i>(С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)</i></p>	<p>Малоподвижная игра «Помощники». Цель: закрепить знания детей о человеке, его частях тела, описывать действия, которые они совершают. Воспитатель бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия они совершают. Головой мы (что делаем?) — думаем. Глазами (что делают) – смотрят книгу. Руками (что делают) – играют в игрушки. Ноги – бегают по улице. Волосы – заплетают в косу. Сердце – стучит. Нос – чувствует запахи. ушами ... — слушаем; носом ... — дышим, нюхаем; ртом ... — едим, пьем, говорим; руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем; ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.</p>
---	--	--	---	---

		остановились. (Движения выполняем в соответствии с текстом).		прижмут – и правая, и левая! (обхватываем себя руками – обнимаем).		
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. «Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup>	1.Естествознание №32 Тақырыбы/Тема/: «Я умею! Береги живое» Мақсаты/ Цель/: Закрепление представления о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали. Развитие воображения, мышления. Воспитание желания помогать слабым, беззащитным, бережно относится к природе.  2.Физическая культура Тема: «Попрыгунчики» №109 Негізгі қозғалыс: Основные движения: Бег со средней скоростью 45 с (100м). Друг за другом дети влезают на 2-3-ю рейку и по ней продвигаются приставным шагом с пролета на пролет.	1.Основы математики №33 Тақырыбы/Тема/: Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко. Мақсаты/ Цель/: соотнесение количества предметов с цифрой; ориентировка в пространстве; развитие внимания. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; Развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно-воспринимаемой информации; внимание; Воспитывать дружелюбие.  2. Музыка Тақырыбы/Тема: Волшебный сундучок Міндеті/ Цель: учить	1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Физическая культура Тема: «Айсулу и Серик в гостях у ребят».№110 Негізгі қозғалыс: Основные движения: Метание в горизонтальную цель: обручи на расстоянии 2 м от линии метания. Прыжки на скакалке.  3.Конструирование №17 Тақырыбы/Тема/: «Я умею! Я построю самолет» Мақсаты/ Цель/: Развивать интерес детей к окружающему миру, творческие способности. Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а так же по выбранному образцу. Продолжать учить анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали. Развивать умение предварительно обдумывать ход своей	1.Развитие речи №35 Тақырыбы/Тема/: Составление рассказа на тему: «Что я умею делать» Мақсаты/ Цель/: продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, развитие монологической речи. Задачи: Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказ. Развивать творческое воображение и память. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение к труду. Продолжать учить работать с мнемотаблицами. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарища.  2.Аппликация №17 Тақырыбы/Тема/: «Я умею, я смогу, я ракету смастерю!» Мақсаты/ Цель/: Учить составлять сюжетную композицию из нескольких предметов. Учить собирать ракету из	1.Художественная литература №35 Тақырыбы/Тема/: Чтение стихотворения М.Алимбаева «Уроки вежливости» Мақсаты/ Цель/: Продолжить знакомить детей с казахскими поэтами. Знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать мышление, память, воображение детей. Развивать творческие способности, побуждая их обыгрывать роли в проблемных ситуациях. Воспитывать вежливость, гуманность.  2.Физическая культура Тема: «Волшебные превращения» .№111

		<p>Следующий ребенок начинает движение, когда предыдущий переходит на другой пролет(3-4 раза). Бег со средней скоростью 45 с (100м). Ходьба. Дети выстраиваются в шеренгу у шнура. По команде инструктор дети прыгают до середины площадки на одной ноге и возвращаются обратно на другой-(5-7 раз), помогая себе движением рук. Медленный бег за пределами площадки 3 мин(250м)</p>	<p>сравнивать два произведения, определять образные характеристики, развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять</p>	<p>работы. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>геометрических фигур. вызвать у детей желание создать композицию ракеты из геометрических фигур, закреплять умение вырезать детали по контуру, складывать и аккуратно наклеивать на готовый фон, передавать пространственные представления (справа, слева, сверху, снизу, посередине), технические навыки работы с ножницами и клеем; Развивающая задача/: развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; Воспитывать любознательность.</p>	<p>Негізгі қозғалыс: Основные движения: Метание в вертикальную цель Ползание с мешочком на спине (расстояние 6 м). Солдаты.</p> <p>3.Рисование №35Тақырыбы/ Тема/: «Я умею рисовать» Мақсаты/ Цель/: Дать понятие о том, что картина – это зеркало настроения художника. Дать понятие о том, что картина – это зеркало настроения художника. Вспомнить инструмент художника. Закрепить представление о холодных и теплых цветах. Развивать эстетический вкус и умение передавать настроение с помощью линий. Воспитывать интерес к рисованию</p>
<p>Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу»</p>	<p>10<sup>20</sup> - 12<sup>00</sup></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение: Прогулка 43 Весна Наблюдение за грозой Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Прогулка 44 Весна Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Прогулка 46 Весна Наблюдение за растениями и кустарниками Цель: закреплять</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Прогулка 48 Весна Наблюдение за божьей коровкой Цели: -расширять знания и представления об особенностях внешнего</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Прогулка 49 Весна Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную</p>

<p>Подготовка к</p>	<p>реальные представления о явлениях природы; Ход наблюдения Потемнело небо — Дождь ручьями льется, Тучами покрылось, Молния сверкает. Будто колесница Спрятались под крышу В небе покатила. Воробьи-заянчики. Муравьишки скрылись, Что с природой стало, Гром гремит, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время</p>	<p>ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Трудовая деятельность Посадка цветов -</p>	<p>представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Мое любимое дерево» - развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка» - учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре. Индивидуальная работа</p>	<p>вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. <i>Ход наблюдения</i> Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (<i>Божья коровка.</i>) -Как выглядит божья коровка? - Как она передвигается? -На кого охотятся божьи коровки? - Где они живут? -Какую пользу приносят божьи коровки? -Где зимуют? - Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или</p>	<p>активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головешка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем</p>
---------------------	--	--	--	---	---

		<p>грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора - воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч» - учить бросать мяч под углом, «Мыши в кладовой» - тренировать в пролезании под дугу или веревку</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?» - совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p> <p>Алижан, Витя</p>	<p>формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;- закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Палочка-выручалочка» - развивать ориентировку в пространстве и ситуациях;</p> <p>«Достань до мяча» - продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч» - формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; София, Белла</p>	<p>«Полоса препятствий» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.</p> <p>Таня, Маргарита</p>	<p>оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные Подкрылья.</p> <p>Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.</p> <p>Божьи коровки поедают, огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов.</p> <p>Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.</p> <p>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не</p>	<p>являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса».</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Вика, Белла</p>
--	--	---	--	---	--	--

					наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями. Ульяна Р., Тася	
		Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, мячи				
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>15</sup>	Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Түскі ас/Обед	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйықтау/Сон	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>	Сказкотерапия «Два жадных медвежонка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Кто сказал мяу?» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Звуки леса» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «Как щенок друга нашел» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Музыкотерапия «Звуки моря» Цель: создать благоприятную обстановку для сна
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. «Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ № 7</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p align="center">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</li> <li>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</li> <li>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</li> <li>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</li> </ol> <p><i>Возле кроваток</i> «Молоточки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</li> </ol>				

		<p>2. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.  <i>Дыхательные упражнения « Мы строим дом»</i>  1. «Поднимаем кирпичи». И.п. - ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 - вдох; 2 - выдох - наклониться вперед, пальцы сжать в кулак («Ух!»); 3 - вдох; 4 - вернуться в и.п.  2. «Кладем раствор». И.п. — ноги врозь, руки на поясе, локти назад, 1 - вдох; 2 - выдох — поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед («Раз!»); 3 - вернуться в и.п.  3. «Белим потолок». И.п. - ноги врозь, руки опущены. 1 -вдох - поднять правую руку вверх-назад; 2 - выдох - опустить правую руку; 3 - вдох - поднять левую руку вверх-назад; 4 - выдох - опустить левую руку.  4. «Наклеиваем обои». И.п. - основная стойка, руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 - вдох; 2 -выдох - подняться на носки, прямые руки вверх; 3 - вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п.  5. «Красим пол». И.п. - стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть к кулак. 1 — вдох; 2 — выдох - слегка наклониться вперед, руки вытянуть вперед, пальцы врозь («Жик!»); 3 -вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п  <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i>  <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i>  Водичка серебриста струится из-под крана.  И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.</p>				
Бесін ас/ <i>Полдник</i>	15.25-15.40	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, кимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»  Шығармашылы қ және дидактикалық ойындар.  <i>Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. «Ура! Игра!»</i>  <i>Творческие и дидактические игры.</i></p>	15.40-17.00	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра  Большая стирка  Цель. Развитие интереса в игре.  Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.  Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные</p>	<p>Вариативный компонент «Біздің балабақша» (по плану специалиста)  Д/И : Тема: «По следам сказок»  Драматизация сказки по желанию детей.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра  «Больница»  Цель: Учить детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей выполнять действия врача с помощью необходимых атрибутов.  Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это мимикой, жестами.  Оборудование: Кукла, кровать для куклы, форма врача, аптека с</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегі»  Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» Цель: совершенствовать имеющиеся у детей знания о сказках; повторить и закрепить понятие о народных сказках и сказках, написанных писателями; продолжать учить отгадывать загадки; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Ресурсы: иллюстрации сказок</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Стираем кукольную одежду, постель для кукол. Цель: продолжать приучать детей помогать взрослым; развивать умение стирать, воспитывать любовь к порядку.  Ресурсы: тазик с теплой водой, мыло, кукольная одежда, натянутая веревка</p>

	<p>принадлежности, предметы-заменители, кукольная одежда, куклы.</p> <p>Игровые роли. Мама, папа, дочка, сын, тетя. Ход игры. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь сп во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».</p> <p>После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье.</p> <p>Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить, следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить</p>		«лекарствами».		
--	--	--	----------------	--	--

стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить. При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки. Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада). Прачка очень старается — белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина,

электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине.

ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Д/И «Определи на ощупь».  
Цель: упражнять умения детей в угадывании знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета.  
Содержание. Ребенок должен на ощупь определить предмет в «чудесном мешочке» и охарактеризовать его, выделяя как можно больше признаков.  
Воспитатель предлагает назвать цвет предмета и выясняет, почему невозможно это сделать. В целях усложнения игры в

Д/И «Найди пару».  
Цель: закреплять знания детей о частях тела, упражнять детей в подборе одинаковых пластин, сравнивая их поверхности благодаря тактильным ощущениям (с завязанными глазами).  
Содержание. Перед детьми кладут пластины, обклеенные фольгой, бархатной бумагой, мехом, фланелью, шелком, а также металлические и деревянные пластины. Дети

Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы».  
Цель: активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы.  
Содержание. Ребенку предлагают сосчитать количество пуговиц на своей рубашке (кофте, платье, пальто, шубе) двумя способами: только на ощупь или ощупывая и глядя на них.  
Примечание. Побеседовать с детьми о том, в каком случае,

Д/И «Определи по звуку».  
Цель: упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков.  
Содержание. Для проведения игры дети делятся на две команды и садятся спиной к воспитателю. Воспитатель с помощью различных предметов и инструментов имитирует различные звуки. Для этого можно использовать музыкальные инструменты, бумагу, фольгу, надувной воздушный шар, стеклянную и металлическую посуду, насос для накачивания мячей, резиновую игрушку-пищалку и др. Игроки каждой команды по очереди

Игровое упражнение «Поговорим без слов».  
Цель: упражнять детей в понимании смысла некоторых жестов, позы, мимики человека.  
Содержание. Воспитатель предлагает детям отгадать значение его жестов (приветствие, прощание, угроза и пр.), мимики (удивление, радость, злость и пр.), позы (растерянность, усталость, благополучие и пр.). Затем ребятам дается задание привести примеры использования различных жестов, изменения позы и мимики с целью понимания друг друга без слов.

		мешочек стоит положить лишь один предмет для угадывания, предварительно показав его остальным детям. За каждый правильный ответ вручается фишка.	выбирают по одной пластине, а затем по очереди на ощупь ищут вторую такую же. Примечание. Ребенок должен объяснить, что помогло ему правильно определить разные материалы.	получается, считать быстрее и почему.	угадывают звук. Выигравшей считается команда, давшая больше правильных ответов и допустившая меньше ошибок. За каждый правильный ответ команда получает фишку.	
		КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: готовим руку к письму. Обведи по штриховке.				
		КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций животных.				
		Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа		«Что лишнее?» Цель: развивать внимание, мышление, память, умение определять лишний предмет и объяснять, почему он лишний. (тарелка, мяч, ложка, вилка) и т.д. Таня, Витя	«Чего не стало?» Цель: развивать внимание, память, умение образовывать существительные в единст числе, Родительном падеже. Ульяна Р., Белла	«Заштрихуй» Цель: формировать умение правильно держать карандаш, штриховать предмет снизу вверх. Рита, Ульяна П.	«Узнай и назови» Цель: закреплять умение знать и называть числа с 1 до 5, в прямом, обратном порядке, вразброс. Рита, Богдан	«На какую фигуру похоже?» Цель: закреплять геометрические фигуры, умение определять форму окружающих предметов, развивать внимание, мышление. Саша, Тася
«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. «До свиданья, детский сад». Общение с детьми,	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:				
		«Догони цветок» Цель: развивать внимание, упражнять в беге. Ход игры: Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одно и то же название не может быть у	«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Ход игры: Играющие стоят по кругу на	«Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Описание: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям	«Мы веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. Описание: Дети стоят на	«У кого мяч» Цели: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Ход игр Дети образуют круг. Выбирают водящего (становится в центр круга), остальные плотно

		<p>нескольких детей. По жребию выбранный цветок, например, «Роза» начинает игру: вызывает какой-нибудь цветок, например, «Мак». «Мак» бежит, а «Роза» его догоняет. Когда ему грозит опасность быть пойманным, он произносит название какого-нибудь другого цветка, убегает следующий цветок. Пойманный меняет свое название и снова включается в игру. Нельзя придумывать повторно одно и то же название цветка.</p>	<p>расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): «Хитрая лиса, где ты?» При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: «Хитрая лиса, где ты?» — будет</p>	<p>шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все</p>	<p>одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три-лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. Варианты: Ввести второго ловишку. На пути убегающих-преграда-бег между предметами.</p>	<p>придвигаются друг к другу. Дети передают мяч по кругу за спиной. Водящий старается угадать, у кого мяч, он произносит «Руки!» и тот, к кому обращаются, должен показать обе руки ладонями вверх. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг.</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2—3 детей, воспитатель произносит громко: «В круг!» Играющие образуют круг, игра возобновляется.</p>	<p>медленной. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся. Правила: Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.</p>		
<p><b>БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)</b></p>					
	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация «Безопасность детей» (открытые окна)</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: консультация «О летнем отдыхе детей»</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Индивидуальная беседа с родителями КГН (родители Тани, Беллы)</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: беседы с родителями на тему «Развиваем мелкую моторику» (рисуем, штрихуем, лепим, вырезаем и тд. дома и в детском саду)</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка детских работ за неделю (лепка, аппликация, рисование)</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей .  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г. Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: старшая группа «Капелька»

Балалардың жасы: дети от 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 5 апта Мамыр айы 2021 – 2022 оқу жылы,  
на 5 неделю Мая месяца 2021 – 2022 учебного года

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»

Подтема: «Солнышко лучистое»

30.05.2022г - 31.05.2022г

Бала тәрбиесі мен өмірін ұйымдастыру Организация жизни и воспитания детей

Күн тәртібінің үлгісі және оның қысқаша мазмұны Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Уақыты/ Время	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<p>«Сәлеметсіздерме, балалар!» Ойындар. Ертеңгілік жаттығу. Тазалық шарасы. Топтық сөйлесу: Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді қызықты істерді біргелікті жобалау. «Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.</p>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup>	<p align="center">Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау</p> <p align="center">Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы</p>				
		<p align="center">ТАҒҒЫ ШЕҢБЕР /УТРЕННИЙ КРУГ</p>				
		<p>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим. Рады мы всем, кто к нам пришел сегодня, Рады мы всем, кто верит доброте, Рады мы всем, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.</p>				
		<p align="center">ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>				
<p>Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда ярко светило солнце, мы с</p>	<p>Д/И «Дерево, кустарник, цветок» Цель: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход игры: Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем</p>					

<p>ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспять всю весну...»</p>	<p>остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.</p>			
<p>Көркем әдебиет оқу Чтение «В гости к солнышку» Цель: знакомить детей с текстом произведения, развивать внимание, усидчивость</p>	<p>Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа на тему: Беседа на тему: «Берегите природу» Цель: - формировать у детей основы экологической культуры, расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, закрепить с детьми правила поведения в природе, воспитывать заботливое отношение к природе.</p>			
<p>ЕҢБЕК ТАПСЫРМАСЫ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ /ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.</p>				
<p>Трудовые поручения: «Дежурство по занятиям» Цель: формировать умение детей выполнять обязанности дежурного, аккуратно, раскладывать раздаточный материал. Ульяна П., Вика</p>	<p>Культура поведения: КГН – поведение за столом во время обеда. Цель: учить детей правильно сидеть, аккуратно пользоваться столовыми приборами. Маргарита, Ульяна Р.</p>			

№6 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ № 6 с обручем  
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2

колонны.

1. «Шоферы»  
И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу  
В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»  
2. И.П.
2. «Обруч вверх»  
И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу  
В.1. обруч вперед  
2. обруч вверх, посмотреть в обруч  
3. обруч вперед
4. И.П.
3. «Повороты»  
И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу  
В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед  
2. И.П.
4. «Приседания»  
И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу  
В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»  
2. И.П.
5. «Прыжки из обруча в обруч»  
И.П. ноги вместе, руки на пояс  
В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч
6. Упражнение на дыхание

Речевка. По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

8<sup>20</sup> -8<sup>35</sup> Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.

Ойын жаттығуы/Игровое упражнение  
Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится?  
Водичка серебриста струится из-под крана.  
И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.

8<sup>30</sup>- 9<sup>00</sup> ҰОҚ ұйымдастыру үшін балалардағы кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары./Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД

СОБЕРИ БУКЕТ Цель: формировать знания по теме «Цветы», развивать внимание, быстроту,	НЕЗАБУДКА Цель: формировать знания по теме «Цветы», развивать внимание, активизировать речь			
---	---	--	--	--

		<p>ловкость.  Ход: Выбирается «садовник». Остальные дети садятся в круг и закладывают руки за спину. В центр ставится ваза или цветочный горшочек. Выходит «садовник». У него в руках карточки с цветами. Он произносит слова: «Я цветы свои люблю, я цветы свои люблю». Изображает, как он поливает цветы, и дает карточки некоторым детям в руки. «Садовник» называет эти карточки: «мак, ромашка, василек...» Затем дети произносят слова: «раз, два, три, букет собери!» Игроки, получившие карточки, должны встать, выйти за круг, оббежать круг до своего места, забежать в круг и положить свой цветок в вазу. Игрок, положивший цветок первым, становится «садовником». Он достает цветы из вазы, и игра повторяется.</p>	<p>Ход: Выбирается «незабудка» и водящий. Остальные дети – цветы, им раздаются по одной карточке с изображением какого-либо цветка. «Цветы» разбегаются по всей комнате. Водящий выбирает три цветка, ставит детей в одну линию и произносит: «Всем цветам всегда я рад. Посажу цветочки в ряд. Мак, ромашка, василек (или другие три цветка)». Водящий ставит цветы в определенной последовательности. Далее три выбранных «цветка» «теряются» среди других. «Незабудка» должна найти их, поставить в нужном порядке и назвать.</p>			
«Ойнай жүріп оқимыз» сабақ кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	9 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	1.Естествознание №33 Тақырыбы/ Тема/: «Солнышко лучистое!» Мақсаты/ Цель/: Формирование понятие	1.Основы математики №34 Тақырыбы/ Тема/: «Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»			

<p>«Учимся играя» (организованная учебная деятельность по сетке)</p>		<p>о том, что для жизни на земле нужно солнце. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание у детей умения видеть красоту природы в любое время года.</p> <p>2.Физическая культура Тема: «Дружба всех сплотит!» №112 Негізгі қозғалыс: Основные движения: Влезание на наклонную лестницу. Ходьба по доске руки на поясе.</p>	<p>Максаты/ Цель/: закрепление знаний о цифрах; формирование представление о временах года. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закрепи знания об отношениях между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; Развивать умение сравнивать предметы по ширине; умение решать логические задачи (отрицание); мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p>			
<p>«Бірге табиғатқа» Серуенге дайындық серуен: табиғатпен танысу, ойын, еңбек серуеннен оралу. Тазалық және шынықтыру шаралары. «Вместе на природу» Подготовка к прогулке.</p>	<p>10.20-12.00</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
		<p>Бақылау/ Наблюдение: №44 Весна. Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: №49 Весна. Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования</p>			

<p><i>Прогулка:</i>  ознакомление с природой, игры, труд.  <i>Возвращение с прогулки.</i>  <i>Гигиенические и закаливающие процедуры.</i></p>		<p>ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  Ход наблюдения  Мне не нужен огород, ягода клубника —  Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.  Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.  Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?  Трудовая деятельность  Посадка цветов - формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;  - закреплять знания о росте и развитии растений.  Подвижная игра «Ловишки» - упражнять</p>	<p>представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  Ход наблюдения  Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него люблюсь,  Очень берегу.  Жаль, недолго солнышко  Будет золотым,  Побелеет солнышко —  И расстанусь с ним.  В. Мирясова  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.  Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика</p>			
---	--	--	--	--	--	--

		<p>в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. «Палочка-выручалочка» - развивать ориентировку в пространстве и ситуациях; «Достань до мяча» - продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног Индивидуальная работа «Попади в обруч» - формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; Маргарита, Витя</p>	<p>применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Тася, Алижан</p>			
		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием</p>				
	<p>12.00- 12.15</p>	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				

Түскі ас/ <i>Обед</i>	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.			
Ұйықтау/ <i>Сон</i>	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>10</sup>	Сказкотерапия «Унесенные водой» Цель: создать благоприятную обстановку для сна	Сказкотерапия «У солнышка в гостях» Цель: создать благоприятную обстановку для сна		
«Оянамыз, тұрамыз» Ұйқыдан тұру. Ұйқы ашу жаттығулары. Шынықтыру шарасы. <i>«Просыпаемся, пробуждаемся»</i> <i>Подъем.</i> <i>Гимнастика пробуждения.</i> <i>Закаливающие процедуры.</i>	15.10- 15 <sup>25</sup>	<p align="center"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ № 7</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p align="center">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. \ Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p align="center"><i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</li> <li>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</li> <li>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</li> <li>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</li> </ol> <p align="center"><i>Возле кроваток</i> <i>«Молоточки».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</li> <li>И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</li> </ol> <p><i>Дыхательные упражнения « Мы строим дом»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Поднимаем кирпичи». И.п. - ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 - вдох; 2 - выдох - наклониться вперед, пальцы сжать в кулак («Ух!»); 3 - вдох; 4 - вернуться в и.п.</li> <li>«Кладем раствор». И.п. — ноги врозь, руки на поясе, локти назад, 1 - вдох; 2 - выдох — поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед («Раз!»); 3 - вернуться в и.п.</li> <li>«Белим потолок». И.п. - ноги врозь, руки опущены. 1 -вдох - поднять правую руку вверх-назад; 2 - выдох - опустить правую руку; 3 - вдох - поднять левую руку вверх-назад; 4 - выдох - опустить левую руку.</li> <li>«Наклеиваем обои». И.п. - основная стойка, руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 - вдох; 2 -выдох - подняться на носки, прямые руки вверх; 3 - вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п.</li> <li>«Красим пол». И.п. - стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть к кулак. 1 — вдох; 2 — выдох - слегка наклониться вперед, руки вытянуть вперед, пальцы врозь («Жик!»); 3 -вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п</li> </ol>			

		<p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i>  <i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i>  Водичка серебриста струится из-под крана.  И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.</p>				
Бесін ас/Полдник	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>40</sup>	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Серуенге дайындық. Серуен, қимылдық ойындар. «Ура! Ойын!»  Шығармашылық және дидактикалық ойындар.  <i>Подготовка к прогулке.</i>  <i>Прогулка, подвижные игры.</i>  «Ура! Игра!»  <i>Творческие и дидактические игры.</i></p>	15.40- 17.00	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра  «Цветочный магазин»  <i>Задачи:</i>- формировать умение исполнять роли продавца и покупателя, консультанта, вести диалог от их имени; использовать вежливые обороты речи, ясно объяснять, какой товар им нужен, как его упаковать, с какой целью он куплен; связывать покупки с сюжетами ролевых игр, организованных параллельно;  развивать диалогическую речь, эстетический вкус.  <i>Оборудование:</i>  букеты искусственных цветов, наборы открыток, книги о цветах, вазы, ткани с цветочным рисунком, духи, сухоцветы, ароматные мешочки с сухими лепестками, цветочное варенье, цветочное мыло,</p>	<p>Вариативный компонент  «Біздің балабақша» (по плану специалиста)</p>			

коробочки из-под лечебных цветочных сборов, цветочное масло и т.п.				
ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ / ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ				
<p>Д/И «Найди пару» Цель: развивать внимание, активизировать словарь по теме Карточки с изображением разных цветов разрезаются пополам, детям раздаются по одной половинке цветка. Дети ищут свою половинку. Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.</p>	<p>Д/И «Цветочное лото» Цель: способствовать развитию познавательных способностей ребенка о мире цветов, уточнять, обогащать и активизировать словарный запас названиями цветов. Ход игры: большие карты лото поровну раздаются игрокам. Маленькие карточки остаются у ведущего. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой лицевой стороной вниз. Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает игрокам, задает вопрос: "Кому нужна эта карточка?". Игрок, которому подходит эта карточка, говорит: "Мне нужна", при этом называет её и говорит почему она ему нужна (например: мне, нужна, так как это полевой мак, а я собираю полевые цветы).</p>			

			Выигрывает тот, кто первым закроет карточку.			
		<p>КӨРКЕМ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР /РАБОТА В ИЗОУГОЛКЕ: закрепление навыков штриховки в одном направлении</p> <p>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР РАБОТА В КНИЖНОМ УГОЛКЕ: рассматривание иллюстраций с изображением космоса, ракет, планет</p> <p>Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
<p>Жеке жұмыс/ <i>Индивидуальная работа</i></p>		<p>«Один – много» Цель: образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Таня</p>	<p>«Угадай, что это?» Цель: активизировать словарь по теме. Маргарита</p>			
<p>«Сау бол, балабақша!». Балалармен, ата-аналармен сөйлесу. Еркін ойындар. <i>«До свиданья, детский сад».</i> <i>Общение с детьми, родителями.</i> <i>Свободные игры.</i></p>	17.00-18.00	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:/ ПОДВИЖНАЯ ИГРА:</p>				
		<p>п\и: «Догони цветок» Цель: развивать внимание, упражнять в беге. Ход игры: Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей. По жребию выбранный цветок, например, «Роза» начинает игру: вызывает какой-нибудь цветок, например, «Мак». «Мак» бежит, а «Роза» его догоняет. Когда ему грозит опасность быть</p>	<p>п\и: «Раз, два, три – к цветочку беги» Цель: формировать знания деий по теме «Цветы», развивать внимание, мышление Ход игры: При знакомстве малышей с полевыми цветами предлагается : Дети, вы - пчелки, вам нужно лететь к названному цветочку: 1, 2, 3, к ромашке лети, 1,2,3, к колокольчику лети ... Детям можно предложить изготовленных из киндеров пчелок или</p>			

		<p>пойманным, он произносит название какого-нибудь другого цветка, убегает следующий цветок. Пойманный меняет свое название и снова включается в игру. Нельзя придумывать повторно одно и то же название цветка.</p>	<p>надеть шапочки. Цветы – карточки или искусственные раскладываются на «полянке». Также роль цветов могут выполнять дети в изготовленных родителями шапочках – цветах.</p>			
БАҚЫЛАУ/ НАБЛЮДЕНИЕ (продолжить дневные)						
		<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Беседы с родителями о прошедших выходных (родители Таси, Софии)</p>	<p>Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации «Головные уборы летом на прогулке»</p>			



