

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования :2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (1-2 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					«Кому это нужно для работы» Цель - закрепить имена работников детского сада.  Для этого необходимо заготовить атрибуты различных профессий (градусник, половник, гармошка или др. музыкальный инструмент). Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили разные люди, и все они забыли какую-нибудь свою вещь. И просит ребят помочь разобраться - сам он не помнит, где чье.	«Что изменилось?»  Цель: развивать внимание. Ресурсы:игрушки  Дети закрывают глаза, педагог меняет местами игрушки, дети открывают глаза и проговаривают, что изменилось
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не				

		<p>осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>			
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  «Найди игрушку» цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление</p> <p>Ведущий прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например:</p> <p>«Игрушка лежит на подоконнике в приемной (раздевалке). Затем сложнее:</p> <p>«Игрушка лежит в спальном комнате, под подушкой на Надиной кровати».</p>			
Организованная деятельность по расписанию организации образования					<p>Тематическое занятие «День знаний»</p> <p><b>1.Основы математики</b>  «Один-много»  Цель: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание»  Цель: формирование интереса к стихотворению.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим</b></p>

						<p><b>миром</b> «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Знакомство с техникой езопасности в спортивном зале» Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка					Наблюдение за одуванчиком. Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных	Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных

				<p>трав. Коррекционная задача:          Расширять словарный запас детей, использовать в речи слова в соответствии с их грамматическими категориями.          Ход наблюдения          «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).          «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).          К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.          Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение —</p>	<p>проявлениях;          вызывать интерес к окружающему миру.          Коррекционная задача: Расширять и обогащать словарный запас детей, активизировать речевую активность.          Ход наблюдения          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий.          Под сосной в лесу густом          Из хвоинок строит дом. (Муравей.)          Сладко пахнут сосновой смолой          Дело спорится бойко и ловко,          Разогретые темные пни.          Будут в доме тепло и уют!          Из иголок высохшей хвои          Будут в тереме малые дети          Строят терем лесной муравьи.          Мирно спать под</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>до трех тысяч!  Ярко-желтый одуванчик!  Ты зачем сменил кафтанчик?  Был красивым, молодым,  Стал, как дедушка, седым!  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит одуванчик?  Как распространяются его семена?  Правила поведения на природе  Из лекарственных растений можно  собирать только те, которых много,  и в строго указанные сроки.  Трудовая деятельность. Сбор  лекарственных растений.  Цель: учить правильно собирать  лекарственные растения.  Подвижные игры:  «Совушка». Цель: учить  действовать по сигналу.  «У оленя дом большой». Цель:  Корр.зад. закреплять умение  соотносить движения с текстом.  Индивидуальная работа  «Смелые ребята». Цели:  упражнять в быстром беге;  развивать ловкость.  Д/И «Назови лишний предмет»  Цель: упражнять в умении  объединять предметы по  определенным признакам и  находить лишний. Корр.зад.  использовать в собственной речи  обобщающие слова.</p>	<p>напевы дождей.  Расторопно, с рабочей  сноровкой  Для того и встает на  рассвете  Ставят балки и бревна  кладут.  Работающий лесной  муравей.  Как выглядят  муравьи? Как они  передвигаются?  Чем питаются?  Как называется  муравьиный дом? Из  чего муравьи строят  свой дом?  Какие враги есть у  муравьев?  Какие песни, стихи,  загадки, сказки о  муравье вы знаете?  Как готовятся  муравьи к зиме?  Муравей — самое  сильное на земле  насекомое, он перено-  сит тяжести, в 10 раз  превосходящие его  собственный вес. У  него утолщенное  брюшко, грудь,  голова, три пары  маленьких ножек. У  муравья сильные  челюсти, очень  подвижные усики,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор урожая кабачков на огороде.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p>Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p> <p>Индивидуальная работа. по математике.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					«Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).	«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Кор. задача: развитие координации движений.
Индивидуальная работа с детьми					Маргарита Цель: закрепление цветовой гаммы	Саша. Г Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность,				

		выход на прогулку.					
Прогулка						«Совушка». Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: Коррекционная задача: закреплять умение соотносить движения с текстом.	«Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, хорошей осанкой, координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования: 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (5-9 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.09
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		<p style="text-align: center;"><b>1. ОБЖ Беседа «Опасность разговора за столом».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p>Д/игра «Что это?» (игрушки)- формировать знания по теме игрушки учить узнавать и называть игрушки.</p> <p>Труд в книжном уголке – прививать желание убирать книги на свои места.</p> <p>Игры детей с крупным строительным материалом – учить строить постройки, играть совместно.</p> <p>Беседа: «Как хорошо играть вместе» - развивать желание играть в коллективе сверстников.</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке» - развивать внимание,</p>	<p>Д/игра «Чего не стало?» (транспорт) – развивать внимание, формировать умение образ. сущ. в родительном падеже.</p> <p>С/Р игра «Помогите мишке собрать игрушки» №10 (картотека 6)- ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.</p> <p>Инд. раб. – учить цвета спектра</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик» » №2 (картотека №7) - развивать умение детей действовать по</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек» развивать тактильные ощущения, внимание, память.</p> <p>Игры детей с игрушками настольного театра – формировать у детей желание обыгрывать эпизоды из сказок.</p> <p>Инд. раб. – учимся правильно держать карандаш</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль» -№3 (картотека 7) – формировать умение детей двигаться в разных направлениях.</p>	<p><i>Вариативная часть</i> <i>«Заниматика»</i> <i>Занятие №2 «Мой веселый звонкий мяч»</i></p> <p>Игры детей с мозаикой – развивать усидчивость, мелкую моторику.</p> <p>Инд. раб. «Чего не стало?» - развивать внимание</p> <p>П/игра «Самолеты» №8 (картотека 7) - развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Х/б труд: аккуратно сложить Н/П игры в игровом уголке – приучать детей следить за порядком в группе.</p> <p>Настольно/ печатные игры по желанию - формировать желание играть в коллективе сверстников.</p> <p>С/р игра «Дом» - развивать желание играть в коллективе, формировать умение распределять роли.</p> <p>П/игра игра «Пузырь» №11 (картотека №7) – развивать умение детей образовывать круг, менять его размер.</p>

		прорговаривать слова вместе с воспитателем.	сигналу. Беседа: «Кто живет рядом с тобой?» - формировать знания о членах семьи.			
Утренняя гимнастика		<p>1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопнуть перед лицом 8 раз под слова педагога: Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!          Отвести руки за спину. Повторить 3 раза.</p> <p>2. Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!          И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на коленях, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. Папа большой, А я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.          И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?          И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.</p> <p>5. Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!          И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра «Бегите к маме»          На площадке обозначаются две линии длиной 4—5 м. Линии располагаются напротив друг друга, расстояние между ними 3,5—4 м. Обозначить линии можно цветными шнурами, мелом на асфальте или чертами на земле.          Дети встают за первую линию так, чтобы не мешать друг другу, педагог переходит на противоположную сторону площадки и встает за вторую линию лицом к детям. Педагог исполняет роль мамы. Педагог говорит детям: «Дети, бегите ко мне, бегите к маме. Все, все бегите!» Дети бегут, педагог приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся за линией, педагог переходит снова на другую сторону площадки и вновь говорит: «Бегите ко мне, бегите к маме!»</p>				

		<p>В игре у детей развивается умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении одновременно всей группой.</p> <p>Примечание. Перед началом игры педагог напоминает, что бежать можно только после слов «бегите ко мне».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»</p> <p>Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.</p> <p>Кто живет у нас в квартире? Шагают на месте.</p> <p>Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! Хлопают в ладоши.</p> <p>Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! Выполняют «пружинку», руки на пояс.</p> <p>Самый главный — это я, Прикладывают руки к груди.</p> <p>Вот и вся моя семья! Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.</p>
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <p>Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем</p> <p>Цель игры. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Сегодня мы поиграем в такую игру. Тот из вас, кого мы выберем водящим, выйдет из комнаты, а мы договоримся, что будем делать. Когда водящий вернется, он спросит: «Где вы были? Что вы делали?» Мы ему ответим: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!» Выбирают водящего, он выходит.</p> <p>Воспитатель изображает, что будто бы он пилит дрова. «Что я делаю?» — спрашивает он у детей. — «Дрова пилите». — «Давайте все будем пилить дрова».</p> <p>Приглашают водящего. «Где вы были? Что вы делали?»— спрашивает он. Дети отвечают хором: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Дети и воспитатель изображают пилку дров, водящий отгадывает: «Вы пилите дрова». Для продолжения игры выбирают другого водящего.</p>

	<p>Когда новый водящий выходит из комнаты, воспитатель предлагает детям самим придумать действие, которое они будут показывать: умываться, танцевать, рисовать, рубить дрова, играть на пианино и др.</p> <p>Воспитатель следит за правильностью употребления глаголов. В случае, если, отгадывая, ребенок неправильно употребляет форму глагола, говорит, например: «Вы танцуете, рисуете», воспитатель добивается, чтобы ребенок усвоил, как нужно сказать правильно. «Дети, что вы делаете? — спрашивает воспитатель. — Правильно сказал Вова?» Дети: «Мы рисуем». «Вова, скажи правильно, что делают дети», — предлагает воспитатель. Вова: «Они рисуют».</p>					
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> (уч-логопеда)</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, учить составлять предложения с однородными сказуемыми.</p> <p>Формировать диафрагмальное дыхание. Развивать внимание, память, мышление</p> <p>Воспитывать интерес</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук».</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> По плану учителя казахского языка</p> <p><b>4. Музыка</b></p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звук. Его значение в слове» Цель: продолжение знакомства со звуками.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово».</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану учителя казахского языка</p> <p><b>3. Музыка</b> По плану работника</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Я и мое имя» Цель: развитие</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» Цель: формирование интереса к рассказу.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	

		<p>к занятию.</p> <p><b>2.Лепка</b></p> <p>«Фрукты»</p> <p>Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>«Объединение в группы по общему свойству»</p> <p>Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>По плану учителя по физкультуры.</p>	По плану муз работника	<p>«Что вокруг нас?»</p> <p>Цель: ознакомление с понятием «неживая природа».</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>По плану учителя по физкультуре</p>	<p>умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>По плану учителя по физкультуры</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
Прогулка		Наблюдение за разными видами	Наблюдение за сезонными	Наблюдение за муравьем.	Наблюдение за кошкой. Цели:	Наблюдение за сезонными

	<p>транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Корр.зад. Расширять словарный запас детей, использовать в речи слова в соответствии с их грамматическими категориями (согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже и т.д.) Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает</p>	<p>изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Корр.зад. Развивать фонематическую сторону речи, умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?</p>	<p>Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Корр.зад. Расширять и обогащать словарный запас детей, активизировать речевую активность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Дело спорится бойко и ловко, Разогретые темные пни. Будут в доме тепло и уют! Из иголочек высушенной хвои Будут в тереме малые</p>	<p>закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Корр.зад. учить употреблять в речи простые и сложные предложения Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними</p>	<p>изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Корр.зад. Развивать фонематическую сторону речи, умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p>	<p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; Корр.зад. развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: Корр.зад. учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры: «Кто самый меткий?». Цель:</p>	<p>дети Строят терем лесной муравьи. Мирно спать под напевы дождей. Расторопно, с рабочей сноровкой Для того и встает на рассвете Ставят балки и бревна кладут. Работающий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары</p>	<p>Тихо притаился Листьями шуршит, Он в траве густой Возле стога с сеном И с кустами слился Мышек сторожит. Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак</p>	<p>не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; Корр.зад. развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: Корр.зад. учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Корр.зад. развитие координации движений.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Трудовая деятельность. Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры. «Волк и козлята», «Иголлка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Корр.зад. развитие координации движений. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: развитие творческих игр.</p>	<p>развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Корр.зад. развитие координации движений. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: выполнять усвоенные правила и нормы игры и игрового взаимодействия, развитие творческих игр. Д/И «Назови предмет» Цель: упражнять в умении описывать предметы по определенным признакам и называть по описанию. Корр.зад. использовать в</p>	<p>маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность. Сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей</p>	<p>и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность. Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). Корр.зад. развитие координации движений.</p>	<p>«Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: выполнять усвоенные правила и нормы игры и игрового взаимодействия, развитие творческих игр. Д/И «Назови предмет» Цель: упражнять в умении описывать предметы по определенным признакам и называть по описанию. Корр.зад. использовать в собственной речи знакомые слова Д/у «Найди ошибку» Цель: умение видеть и исправлять ошибки при раздевании, умывании.</p>
--	---	---	--	--	--



			собственной речи знакомые слова.	выносливости).	Д/И «Найди ошибку» Цель: упражнять в умении находить неточность в предложении и исправлять. Корр.зад. развивать мышление, грамматический строй речи. Игры с выносным материалом. Цель: проявлять взаимные симпатии и привязанности, дружеские отношения и взаимопомощь. И/у «У нас порядок» Цель: умение соблюдать нормы поведения и чистоты при умывании	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.				
Обед		Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;				

		оценка аккуратности детей.				
Дневной сон		Сказкотерапия «Крылатый, мохнатый, да масляный» Цель: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1</p> <p>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки»</u></p> <p>Цель: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p> <p><u>«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить,</u></p> <p><u>кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит.»</u></p>				
Полдник		Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: игра «Магазин игрушек» Цель: обогащение тематики игр, инициатива. Распределение ролей	Беседа на тему: «Моя любимая игрушка» Цель: расширить словарь детей.	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: игра «Магазин игрушек» Цель: обогащение тематики игр, инициатива <u>Обыгрывание ролей</u>	Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр «заюшкина избушка» Знакомство с героями.	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек. Вся группа.
Индивидуальная работа с детьми		Маргарита Цель: навык	Витя Цель: воспитание	Вова Цель: развитие	Маргарита Цель: : умение	Адиля Цель: развитие

		рисования фломастером	дружеских взаимоотношений в игре.	конструктивных навыков.	поддерживать в порядке одежду и обувь	творческих игр, дружеских взаимоотношений.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		Подвижные игры: «Волк и козлята» Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.	«Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.	«Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений	«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.	«Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.
Уход детей домой		Кері байланыс/ Обратная связь: <i>консультация психолога</i> : «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы».				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования: 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (12-16 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		«Чудесный мешочек» совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек, Всем ребятам я —	«Целое и часть» Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память. Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей. Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с	«Две корзинки» Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание. Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку..	«Запасы зверей» Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую пищу, развивать внимание, память, наблюдательность. Атрибуты: картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов. Ход игры: играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.	«Овощи — фрукты» Задачи: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность. Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: « Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут	

		<p>дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».</p>	<p>изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.</p>			любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».
Утренняя гимнастика		<p>«Кошка- царапушка». И.П.- стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос- кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулак; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через нос- выбросить руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения руками, как бы царапая пространство.</p> <p>«Петух» И.П.- встать прямо, руки опустить вдоль туловища, ноги врозь. На вдох, сделанный через нос, медленно поднять руки вверх; а затем хлопнуть руками по бёдрам, произнося на выдохе «Ку- каре- ку!»</p> <p>«Ёжик» И.П.- сидя на коленях, головой касаясь пола. Руки в «замок»на спине. Пальцы сцеплены, изображая иголки ежа. Поворачивать голову в левую и правую сторону, одновременно произнося звук: пх- пх- пх.</p> <p>«Лисичка принюхивается» Потянуться всем телом, сделать энергичный выдох. Делать короткие резкие вдохи, полусогнутые руки при каждом вздохе резко идут навстречу друг другу</p>				
Завтрак		<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				

	<p>Ойын жаттыгуу/Игровое упражнение «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут спрячется вода!</p>					
Подготовка к организованной деятельности	<p>«Вершки и корешки» Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память. Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи. Ход игры: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.</p>					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p><b>1. Развитие речи</b> «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p><b>2. Аппликация</b> «Дома на улице» Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Моя комната»</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуки окружающего мира» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: ознакомление с образованием чисел 3 и 4.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Пересказ рассказа «Маленький садовод» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Что мы слышим и приносим?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук».</p> <p><b>2. Казакский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>3. Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» Цель: формирование интереса к произведениям</p>	

		Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	<b>3.Казахский язык</b> По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя	<b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя		казахских писателей. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		Бақылау/Наблюдение: <b>Наблюдение за кошкой</b> <i>Цели:</i> - закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; — воспитывать гуманные чувства к	Бақылау/Наблюдение: <b>е:</b> Наблюдение за рябиной. <i>Цели:</i> -продолжать знакомить детей с рябиной. <b>Алаңқайдағы еңбек/Труд на участке:</b> Сбор листьев тополя, рябины, клена для осенних поделок.	Бақылау/ Наблюдение за светофором. <i>Цель:</i> закреплять знания о работе светофора и назначении цветových сигналов. <b>Алаңқайдағы еңбек/Труд на участке:</b> Удаление сломанных веток деревьев	Бақылау/Наблюдение:Наблюдение за лошадью. <i>Цели:</i> -закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного; -воспитывать интерес к жизни животного. <b>Алаңқайдағы еңбек/Труд на участке:</b> Посадка сирени	Бақылау/Наблюдение: <b>е:</b> Наблюдение за самосвалом. <i>Цели:</i> -формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. <b>Алаңқайдағы еңбек/</b>

	<p>животным, которых приручил человек.  <b>Алаңқайдағы еңбек/</b>  <b>Труд на участке:</b>          Уборка участка детского сада от опавших листьев.  <i>Цели:</i> - учить создавать у себя и других детей <b>радостное настроение</b> от выполненной работы;  <b>Жеке жұмыстар/</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). (мальчики, девочки)</p>	<p><i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  <b>Жеке жұмыстар/</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>	<p>секатором.  <i>Цель:</i> закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.  <b>Жеке жұмыстар/</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму (девочки)</p>	<p>на экологической тропе.  <i>Цели:</i> -вызывать интерес к посадке деревьев;          -воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.  <b>Жеке жұмыстар/</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).          Есения, Маргарита</p>	<p><b>Труд на участке:</b>          Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.  <i>Цели:</i> -учить правильно собирать семена;          -воспитывать гуманно-деятельное отношение к <b>природе.</b>  <b>Жеке жұмыстар/</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Бег, прыжки.  <i>Цель:</i> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).          (мальчики)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.          Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Обед	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон	<p>Сказкотерапия          В. Шипова "Маленький Кенгуру." (Из сборника "Дорога с облаками")          Маленький Кенгуру</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №2</b>  <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b>          Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.          Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.          Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				



Полдник		Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		«Испорченный телефон» Цель: развивать внимание, слух. Ход: вед. загадывает слово и тихим голосом, произносит ребенку на ухо, потом, по цепочке дети произносят слово друг, другу. Последний ребенок произносит слово громко, которое должно совпасть со словом ведущего	«Назови, что это?»- активизировать речь, следить за звукопроизношением. Ход: вед. показывает предметы мебели, дети четко произносят название	«Скажи наоборот» Цель: формировать умение называть антонимы. Ход: педагог проговаривает слова, дети говорят наоборот. (тепло-холодно, день-ночь и т.д.)	«Назови, одним словом» Цель: формировать умение дифференцировать предметы, называть. (ложка, вилка, кастрюля...-посуда и т.д.)	«Назови, что лишнее» Цель: формировать умение находить и называть лишний предмет. Ход: педагог выставляет на доске карточки, дети находят лишний предмет и называют. (самолет, вертолет, <u>машина</u> , ракета и т.д)
Индивидуальная работа с детьми		Саша Г Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	София Цель: ориентировка в пространстве	Маргарита Цель: контроль над тембром голоса.	Саша Г Цель: закрепление цветовой гаммы	Ульяна Цель: закрепление текста стихотворения.
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		Игра: Перебежки. Цель: Кто сделает меньше шагов	Дидактическая игра: Кто первый Поспешит, но не урони.			
Уход детей домой		Кері байланыс/ Обратная связь: Выставка совместных работ Осень к нам пришла				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования : 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19-23 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Приём детей		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Как я провёл выходные» Цель. Развитие связной речи	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: С. Мариджан «Лепка»	Тақырыпқа әңгіме:/ ПДД. «Поведение детей на улице» Придумывание рассказов «Что было бы, если...» <i>Развивать память, мышление. игры.</i>	Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы: В. Зайцев «я одеться сам могу»	Тақырыпқа әңгіме:/ Беседа с детьми на тему «Как я провёл выходные» Цель. Развитие связной речи
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Завтрак		КҒН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами. Труд: навыки самообслуживания				
Подготовка к		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				

<p>организованной деятельности</p>	<p><b>«Собери картинку»</b>  <u>Цель:</u> Развитие умений анализировать, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность.  <u>Дидактический материал:</u> Карточки с изображением мебели, разрезанные на несколько частей  <u>Ход игры:</u> Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал, какого цвета, ее назначение.</p>					
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  «Мои любимые занятия»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  <b>2. Рисование</b>  «Деревья»  Цель: формирование изобразительных умений.  <b>3. Основы математики</b>  «Число и цифра 5,6»  Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6.  <b>4. Физическая культура</b>  По плану учителя</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  «Гласные звуки»  Цель: продолжение знакомства с понятием «гласный звук».  <b>2. Основы математики</b>  «Мой двор. Что где находится?»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  <b>3. Казахский язык</b>  По плану учителя  <b>4. Музыка</b>  По плану учителя</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>  Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  <b>2. Основы грамоты и письма</b>  «Повторение»  Цель: закрепление знаний о звуках в слове.  <b>3. Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  «Согласные звуки»  Цель: ознакомление с понятием «согласный звук».  <b>2. Казахский язык</b>  По плану учителя  <b>3. Музыка</b>  По плану учителя  <b>4. Развитие речи</b>  Русская народная сказка «У страха глаза велики»  Цель: формирование навыка последовательн</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Числа и цифры 7,8,9»  Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9.  <b>2. Художественная литература</b>  Чтение белорусской народной сказки "Пых"  Цель: формирование интереса к народной сказке.  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  «Какие грибы кладут в</p>	

				<p><b>миром</b> «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>	ого и точного пересказа сказки.	корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
Прогулка		<p>Бақылау/ Наблюдение: за листопадом воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение:за пожарной деятельностью Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. К/з расширять и обогащать словарный запас детей. Ход наблюдения Воспитатель задает</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. К/з расширять и обогащать</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. К/з расширять и обогащать словарный запас детей Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение:за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. К/з расширять и обогащать словарный запас детей Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p>

		<p>Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке: уборка опавших листьев</p>	<p>детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке: работа на экологической тропе  Жеке жұмыстар/</p>	<p>словарный запас детей Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост</p>	<p>Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Алаңқайдағы еңбек/  Труд на</p>	<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке:</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: совершенствовать прыжки с продвижением вперед(группа девочек)</p>	<p>Индивидуальная работа:совершенство вать технику бега(мальчики)</p>	<p>колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке:уборка мусора на огороде  Жеке жұмыстар/  Индивидуальная работа: закрепление умения прыжков на одной ноге(Есения,Маргарита)</p>	<p>участке:сбор семян  Жеке жұмыстар/  Индивидуальная работа:совершенствовать прыжки через длинную скакалку (Алижан,Юлия, )</p>	<p>сбор лекарственных растений  Жеке жұмыстар/  Индивидуальная работа: совершенствовать навыки в быстром беге (девочки)</p>
Возвращение с прогулки		<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Обед		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон		<p>Музыкатерапия  «Звуки моря» Цель:Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				
Постепенный подъем,		<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1</p>				

<p>оздоровительные процедуры</p>		<p><b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<p>Полдник</p>		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Мебельная фабрика» Цель: формировать умение придерживаться сюжета игры, распределять роли, следовать им в игре, развивать дружелюбные отношения.</p>	<p>Беседа на тему: «Для чего нужна мебель?» - активизировать речь детей, формировать знания о значении мебели.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Мебельная фабрика» Цель: продолжать формировать умение распределять роли, следовать им в игре, развивать дружелюбные отношения.</p>	<p>Театрализованная деятельность: «Теремок» Цель: закрепить текст произведения, формировать умение передовать образ героев произведения.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё мебели. Цель: приучать детей следить за чистотой в группе, помогать взрослым.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Индивидуальная работа: «Назови фигуру». Цель: закрепить квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Определи знак». Цель: закрепить знаки больше-меньше. София, Маргарита</p>	<p>Индивидуальная работа: «Прыгни вверх». Закрепить умение приземляться на две ноги.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Назови фигуру». Цель: закрепить квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Мозаика» развивать мелкую моторику рук. Есения</p>

		Маргарита,Есения		Маргарита	Маргарита,Есения	
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		<p>П\И «Хитрая лиса» Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала</p>	<p>П\И «Ловишки» Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра</p>	<p>П\И «Охотники и зайцы» На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2—3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя «Охотник!» зайцы бегут в домики, а ребенок, изображающий</p>	<p>П\И «Затейники» Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-</p>	<p>П\И «Гуси-лебеди» На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоп. краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место — луг. Дети, исполняющие роли волка и пастухи, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух. Гуси, гуси! Гуси</p>



		<p>тихо, а потом все громче): «Хитрая лиса, где ты?» При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: «Хитрая лиса, где ты?» — будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2—3 детей, воспитатель произносит громко: «В круг!» Играющие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 5—6 раз.</p> <p>Указания. Если лиса выдала себя чем-нибудь, воспитатель назначает другую лису. Выбирать лису может и кто-то из играющих. Если лиса долго не может никого поймать, можно выбрать другого</p>	<p>повторяется 4—5 раз.</p> <p>Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.</p>	<p>охотника, бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.</p> <p>Указания. У охотника в руках может быть несколько мячей. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.</p>	<p>нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2—3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3—4 раза.</p> <p>Указания. Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.</p>	<p>(останавливаются и отвечают хором). Га, га, га!</p> <p>Пастух. Есть хотите?</p> <p>Гуси. Да, да, да!</p> <p>Пастух. Так летите!</p> <p>Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой</p> <p>Не пускает нас домой.</p> <p>Пастух. Так летите, как хотите, Только крылья берегите!</p> <p>Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры)</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>водящего. Если площадка очень большая, можно обозначить ее границы.</p>				<p>подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3—4 раза</p>
Уход детей домой		<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования: 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26-30 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09	
Приём детей		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау					
		Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		«Кого не стало» Цели: Обогащение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания. На доске выставляются изображение перелетных птиц (до 5). Дети вместе с педагогом рассматривают их, называют. Затем педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает изображение одной из птиц. Затем дети открывают глаза и	«Посчитай» Цель: <u>формировать умение согласовывать существительные с числительными.</u> <u>Активизировать речь</u> (одна ласточка..... пять ласточек и.тд)	<b>«Один – много»</b> Цель: образовывать существительные множественного числа именительного падежей. <i>Мы волшебники немного, Был один, а станет много.</i> (аист-аисты, ласточка, ласточки...)	<b>«Четвёртый лишний»</b> Цель: Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. <u>Дидактический материал:</u> Карточки с изображением птиц (домаш, перелетных, зимующих) <u>Ход игры:</u> Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите,	«Какой птицы не хватает» Цели: Развивать умение образовывать существит в ед.ч., в Родительном падеже. Воспитание зрительного внимания. Активизация словаря. Ход: на доске выставляют иллюстр птиц, дети закрывают глаза, убирают одну иллюстрацию, дети открывают глаза, и называют, кого не стало	

		называют птицу, которой нет на доске.			что на них изображено и определите, какой предмет лишний.	
Утренняя гимнастика		<p><b>Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»</b>  <b>Инвентарь:</b> погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка.          Есть веселые игрушки,          — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,          — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,          С ними прыгать и скакать!</p> <p><b>1. «Поиграй перед собой»</b>          И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2. «Покажи и поиграй»</b>          И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p><b>3. «Погремушки к коленям»</b>          И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.</p> <p><b>4. «Прыг-скок»</b>          И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2—3 раза.</p> <p><b>5. «Погремушкам спать пора»</b>          И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.          При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.</p> <p><b>Подвижная игра «Матрешки и карусели»</b>  <i>Инвентарь:</i> ленточки разных цветов на колечках (d=4—5 см) — в соответствии с количеством детей (длина ленточки 20—25 см, ширина — 3—4 см); игрушка-матрешка.          Педагог предлагает детям построиться в круг, показывает им матрешку и говорит: «Смотрите, дети, к нам в гости пришла матрешка. Какая она красивая и нарядная! Матрешка ходила на яр марку, каталась там на каруселях. Весело на каруселях! Она при несла ее к нам в садик, чтобы вы тоже смогли на каруселях покататься. Берите каждый по ленточке и слушайте внимательно».          Тихо-тихо, еле-еле Завертелись карусели, <i>Идут по кругу друг за другом, встряхивая ленточками, ленточки внизу.</i>          А потом, а потом Все бегом, все бегом. <i>Бегут по кругу друг за другом, взмахивая ленточками, ленточки вверху в вытянутой руке.</i></p>				

		<p>Тише, дети, тише, тише — За матрешкой не спешите, Карусель остановите. <i>Идут по кругу друг за другом, левые руки опущены вниз. Останавливаются.</i></p> <p><b>Игра малой подвижности «Найди погремушку»</b></p> <p><i>Инвентарь:</i> одна погремушка (погремушка на ручке, высота 10-15 см).</p> <p>Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:</p> <p><i>С вами мы гулять пойдём, Погремушку мы найдём. Раз, два, три, четыре, пять — Будем все её искать. Ходим тихонько, Ищем внимательно, Погремушку мы найдём обязательно! Идите, дети, искать погремушку!</i></p> <p>Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу.</p>				
Завтрак		<p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки»</u></p> <p>Цель: Закрепить навыки умывания и пользоваться личным полотенцем. Проявлять самостоятельность.</p> <p><u>«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить, кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</u></p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <p>«Дни недели»</p> <p>Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>В понедельник я купался, (Изображают, как плавают.)А во вторник рисовал, (Изображают, как рисуют.)В среду долго умывался, (Изображают, как умываются.)А в четверг в футбол играл, (Бегут на месте.)В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгают на месте.)А в субботу танцевал, (Кружатся на месте.)В воскресенье торт я кушал, (Изображают, как едят.)А под вечер отдыхал. (Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.)</p>				
Организованная деятельность по расписанию		<b>1.Развитие речи</b> «Мальчики и девочки»	<b>1.Основы грамоты и письма</b>	<b>1.Художественная литература</b> Чтение	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Моя домашняя»	<b>1.Основы математики</b> «Мои игрушки.

<p>организации образования</p>		<p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  <b>2.Конструирование</b>  «Самолет»  Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию.  <b>3.Основы математики</b>  «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру»  Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.  <b>4.Физическая культура</b>  По плану учителя</p>	<p>«Согласные звуки»  Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух.  <b>2.Основы математики</b>  «Число 10»  Цель: ознакомление с числом 10.  <b>3.Казахский язык</b>  По плану учителя  <b>4.Музыка</b>  По плану учителя</p>	<p>стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  <b>2.Основы грамоты и письма</b>  «Твердые мягкие и согласные звуки»  Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  «Зачем знать правила поведения?»  Цель: расширение знаний об основных правилах</p>	<p>библиотека.  Твердые и мягкие согласные звуки»  Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.  <b>2.Казахский язык</b>  По плану учителя  <b>3.Музыка</b>  По плану учителя  <b>4.Развитие речи</b>  «Мои увлечения»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p>	<p>Сравниваю и расставляю предметы по порядку»  Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений.  <b>2.Художественная литература</b>  Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»  Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  «Чем дерево отличается от куста?»  Цель: обучение умению называть и различать</p>
--------------------------------	--	--	---	--	--	---

				поведения в группе. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя		несколько видов деревьев. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Корр.зад. Расширять словарный запас детей, использовать в речи слова в соответствии с их грамматическими категориями (согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять существительные единственного и множественного числа	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Корр.зад. Развивать фонематическую сторону речи, умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Ход наблюдения Воспитатель задает	Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Корр.зад. Расширять и обогащать словарный запас детей, активизировать речевую активность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу	Наблюдение за кошкой. Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Корр.зад. учить употреблять в речи простые и сложные предложения Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Корр.зад. Развивать фонематическую сторону речи, умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень?

	<p>в родительном падеже и т.д.)  Ход наблюдения Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Как едет автобус?  Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  На остановке столпотворенье:  Люди автобуса ждут с нетерпением,  Надо народу успеть на</p>	<p>детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.  Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Трудовая деятельность.  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;  воспитывать</p>	<p>густом  Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  Сладко пахнут сосновой смолой  Дело спорится бойко и ловко,  Разогретые темные пни.  Будут в доме тепло и уют!  Из иголок высохшей хвои  Будут в тереме малые дети  Строят терем лесной муравьи.  Мирно спать под напевы дождей.  Расторопно, с рабочей сноровкой  Для того и встает на рассвете  Ставят балки и бревна кладут.  Работающий лесной муравей.  Как выглядят муравьи? Как они передвигаются?  Чем питаются?  Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом?  Какие враги есть у муравьев?</p>	<p>ловлю,  Молоко из блюдца пью. (Кошка.)  Рыжий кот осенними Тихо притаился  Листьями шуршит,  Он в траве густой  Возле стога с сеном  И с кустами слился  Мышек сторожит.  Шубкой золотой.  Почему кошка — домашнее животное?  Как выглядит домашняя кошка?  Чем питаются кошки?  Как называются детеныши кошки?  Какие породы кошек вы знаете?  Какую пользу людям приносят кошки?  Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?  Докажите, что кошка — хищное животное.  Сравните способности и характеры собак и кошек.  Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?  Трудовая деятельность. Сбор урожая на огороде.</p>	<p>Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.  Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Подвижные игры: «Третий лишний».  Цели: учить соблюдать правила игры; Корр.зад.  развивать ловкость и</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>работу —          Всем поместиться в автобус охота.          Только обидно,          Что в транспорт бензиновый,          Все не войдут: он, увы, не резиновый!          Трудовая деятельность.          Коллективная работа на огороде по уборке мусора.          Цель: формировать навыки коллективного труда.          Подвижные игры: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».          Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Корр.зад. развитие координации движений.          Индивидуальная работа Развитие прыжков.          Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.          Самостоятельные игры с выносным</p>	<p>экологическую культуру.          Подвижные игры: «Третий лишний».          Цели: учить соблюдать правила игры; Корр.зад. развивать ловкость и быстроту бега.          «Совушка». Цели: Корр.зад. учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.          Подвижные игры: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.          Корр.зад. развитие координации движений.          «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость.          Индивидуальная работа. Развитие движений.          Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?          Как готовятся муравьи к зиме?          Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес.          У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания.          Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.          Трудовая деятельность. Сбор урожая кабачков на огороде.          Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от</p>	<p>Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.          Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.          Индивидуальная работа. Развитие движений.          Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).          Корр.зад. развитие координации движений.          Д/И «Найди ошибку»          Цель: упражнять в умении находить неточность в предложении и исправлять. Корр.зад. развивать мышление, грамматический строй речи.          Игры с выносным материалом. Цель: проявлять взаимные симпатии и привязанности, дружеские отношения</p>	<p>быстроту бега.          «Совушка». Цели: Корр.зад. учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.          Подвижные игры: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.          Корр.зад. развитие координации движений.          «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость.          Индивидуальная работа. Развитие движений.          Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.          Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: выполнять усвоенные правила и нормы игры и игрового взаимодействия, развитие творческих игр.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>материалом. Цель: развитие творческих игр.</p>	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: выполнять усвоенные правила и нормы игры и игрового взаимодействия, развитие творческих игр. Д/И «Назови предмет» Цель: упражнять в умении описывать предметы по определенным признакам и называть по описанию. Корр.зад. использовать в собственной речи знакомые слова.</p>	<p>собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p>	<p>и взаимопомощь. И/у «У нас порядок» Цель: умение соблюдать нормы поведения и чистоты при умывании</p>	<p>Д/И «Назови предмет» Цель: упражнять в умении описывать предметы по определенным признакам и называть по описанию. Корр.зад. использовать в собственной речи знакомые слова Д/у «Найди ошибку» Цель: умение видеть и исправлять ошибки при раздевании, умывании</p>
Возвращение с прогулки		<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки</p>				
Обед		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон		<p>Сказкотерапия «Заюшкина избушка» Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>		<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №1 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение №4 «КТО НЕ УМЫВАЕТСЯ»</u> Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется.</p> <p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. Проявлять самостоятельность.</p>				
<p>Полдник</p>		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: игра «Магазин игрушек» Цель: обогащение тематики игр, инициатива. Распределение ролей</p>	<p>Беседа на тему: «Перелетные птицы» Цель: расширить словарь детей.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: игра «Магазин игрушек» Цель: обогащение тематики игр, инициатива <u>Обыгрывание ролей</u></p>	<p>Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр «Заюшкина избушка» Знакомство с героями.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек. Вся группа. Цель: воспитывать трудолюбие, умение следить за чистотой в группе, помогать взрослым</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Витя Цель: навык рисования фломастером</p>	<p>Витя Цель: воспитание дружеских взаимоотношений</p>	<p>Есения Цель: развитие конструктивных навыков.</p>	<p>София Цель: : умение поддерживать в порядке одежду и</p>	<p>Вова, Витя Цель: развитие творческих игр, дружеских</p>

			в игре.		обувь	взаимоотношений.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		Подвижные игры: «Волк и козлята» Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.	«Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.	«Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений	«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.	«Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования : 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (3-7 )

Режим дня	Время	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10
Приём детей		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		«Какое слово заблудилось?» Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползет зеленый лук (жук) с	«Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма. Описание: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит	«Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз. Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий	«Будь внимателен!» Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать,	«Четыре стихии» Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» —

		<p>длинными усами.          Врач напомнил дяде          Мите: «Не забудьте          об одном:          Обязательно          примите          десять капель (капель)          перед сном».          Жучка будку (булку)          не доела. Неохота,          Надоело.          Забодал          меня котел (козел),          на него я очень зол.</p> <p>Көркем әдебиет оқу          Чтение          художественной          литературы          В. Осеевой «Три          сына»</p>	<p>источники звука.</p>	<p>меняется с ним          местами.          Көркем әдебиет оқу          Чтение          художественной          литературы: В. Осеевой          «Волшебное слово»</p>	<p>раскинув руки; «аист»          — стоять на одной          ноге.</p>	<p>произвести          вращение руками в          лучезапястных и          локтевых суставах.          Кто ошибается,          считается проиг-          равшим.</p> <p>Көркем әдебиет оқу          Чтение          художественной          литературы:          Русская народная          сказка «Заяц-          хвостун»</p>
<p>Утренняя          гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>)  <b>Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»</b>  <b>Инвентарь:</b> мячи резиновые (d=12—14 см) — в соответствии с количеством детей в группе.          Очень любят все ребята В мячики играть, С разноцветными мячами Упражнения выполнять! Мячики разные —          Зеленые и красные, Крепкие, новые, Звонкие, веселые.</p> <p><b>1. «Выше мяч»</b>          И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.</p> <p><b>2. «Вот он»</b>          И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.</p>					

### **3. «Веселый мяч»**

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

### **4. «Подпрыгивание»**

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

### **5. «К себе и вниз»**

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

### **Подвижная игра «Догони мяч»**

*Инвентарь:* надувной мяч (d=50 см).

На площадке обозначаются цветными шнурами, мелом на асфальте или чертами на земле две линии длиной 4—5 м. Расстояние между линиями 4—5 м.

Дети встают за первую линию так, чтобы не мешать друг другу. Педагог с мячом в руках становится между детьми по середине шеренги. Педагог прокатывает мяч в направлении второй линии и предлагает детям догнать его. После того как дети догнали мяч, дотронулись до него рукой, они строятся в шеренгу за второй линией. Педагог прокатывает мяч в обратном направлении, в сторону первой линии, дети снова догоняют мяч.

*Вариант игры.* Можно в игре использовать мячи среднего диаметра (12—14 см) — в соответствии с количеством детей в группе. Педагог кладет мячи в корзину или в большой обруч, предлагает каждому ребенку взять по мячу, построиться в шеренгу за линией, прокатить мяч в прямом направлении, затем догнать его, взять в руки, шагом вернуться назад, принести и положить мяч в корзину или в обруч. В игре у детей воспитывается умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении.

*Примечание.* Обратить внимание детей на то, что в игре нельзя толкать друг друга, что они должны, смотреть под ноги, чтобы не споткнуться и не упасть на мяч.

### **Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»**

*Инвентарь:* резиновый мяч большого диаметра (d=18—20 см).

Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.

Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

Мой веселый звонкий мяч, *Выполняют «пружинку», руки на пояс.*

Ты куда помчался вскачь? *Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди.*

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться *Наклон вперед, руки вперед – в стороны.*

За тобой!

*С.Маршак*

Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети

		прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <p>«Воздушный шар» Задачи: развивать координацию движения с речью. Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу. С мамой в магазин ходили, Шар воздушный там купили. Будем шарик надувать, Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».) Шар воздушный, надувайся! Шар воздушный, раздувайся! (Идут назад маленькими шагами — надувают шар.) Надувайся большой, да не лопайся! (Хлопают в ладоши.) Шар воздушный улетел. Да за дерево задел И... лопнул! Поднимают руки, покачивают ими из стороны в сторону; затем ставят руки на пояс, медленно приседают, произнося: «Ш-ш-ш-ш».</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации		<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>«Одежда» Цель: формирование</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Твердые и</p>	<p><b>1.Художественная литература</b></p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слова»</p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p>«Длина. Сравнение</p>



образования		<p>навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>2.Лепка</b> «Корзина» Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>	<p>мягкие согласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану учителя</p>	<p>стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Умеем ли мы трудиться?» Цель: развитие умения оценивать результат труда.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>	<p>Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного о пересказа сказки.</p>	<p>предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Цель: формирование интереса к стихотворению.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в нашем краю?» Цель: расширение представления о жизни диких животных.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>
2-ой завтрак						

Подготовка к прогулке		<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
Прогулка		<p>Бақылау/ Наблюдение: <b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <i>Задачи:</i> -закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; -учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; -формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Задачи:</i> -учить создавать у себя и других детей <b>радостное настроение</b> от выполненной работы; <b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b> <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.(мальчики) Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. <i>Задачи:</i> -расширять знания о труде взрослых осенью; -воспитывать уважение к труду. <b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). <i>Задачи:</i> -учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; -воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. <b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b>Развитие движений. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель. (девочки)</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <i>Задачи:</i> -научить понимать значение и функции автомобиля; -закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). <b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b>Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. <b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. (девочки)</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. <i>Задачи:</i> -продолжать наблюдения за работой дворника; -способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; -воспитывать интерес и уважение к работе дворника; <b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b>Окапывание деревьев и кустарников. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться. <b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения с мячом. <i>Цели:</i> -продолжать выполнять упражнения с мячом; -развивать быстроту бега. Ульяна,Таня</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за перелетными птицами. <i>Задачи:</i> -закреплять знания о перелетных птицах; -воспитывать интерес и любовь к пернатым; -уметь выделять признаки живого организма. <b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b> Сбор листьев на участке. <i>Задача:</i>учить работать дружно, помогая друг другу. <b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> -улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); -воспитывать выносливость. Маргарита,Есения</p>
Возвращение с прогулки		<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Обед		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>				

		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности			
Дневной сон		Сказкотерапия «Лиса и кувшин» Задача: создать благоприятный настрой на сон			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>ҮЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ "Мы проснулись" I. В кроватках</p> <p>1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза) Дыхательное упражнение «Маятник».</p> <p>И.п. — ноги на ширине плеч, палка за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох с произношением «Т-У-У-У-Х-ХХ», выпрямляясь — вдох (6-8 раз). Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея, чистим зубы). Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>			
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельност	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Поездка в лес за грибами» <u>Цель:</u> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Уборка в уголке природы». Цель: закреплять умения и навыки мытья крупных и мелких листьев комнатных	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Мы водители» Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое	Театрализованная деятельность Игра –драматизация «Гуси-Лебеди» - закреплять знания о сказочных образах, развивать вербальную и пантомимическую выразительность,	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Уборка строительного материала)  Цель: Учить мыть,

<p>ь, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. <u>Игровые действия:</u> Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.</p>	<p>растений.</p>	<p>количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села. <u>Игровой материал:</u> Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра, силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители. <u>Игровые действия:</u> На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят</p>	<p>артистичность детей, развивать речь.</p>	<p>просушивать и укладывать строительные материалы, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.</p>
---	--	--	------------------	---	---	---

				на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения. Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав. Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.		
Индивидуальная работа с детьми		«Чего не стало?» развивать внимание, умение образовывать существительные в един числе, Родительском падеже. София, Белла	«Один-много» - формировать умение образовывать существительные во множ числе. Таня, Маргарита	«А ну-ка повтори» - формировать умение четко произносить все звуки родного языка (чистоговорки) Саша, Тася	«Сосчитай» - формировать умение согласовывать существительное с числительными Ульяна, Витя	«Заштрихуй» - формировать умение правильно держать карандаш, проводить прямые линии справа на лева. Ульяна Р
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		Пци: «Ловишки» Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту. Ход игры: дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий	Пци: «Зайцы и волк» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, развивать ловкость, быстроту реакции Ход игры: Одного из играющих выбирают волком. Остальные — зайцы. На одной стороне площадки	Пци: «Огуречик». Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость, быстроту реакции. Ход игры: Ребенок-мышка на одной стороне площадке, дети на другой. Дети двигаются прыжками на двух	Пци: «Самолеты» Цель: формировать умение детей действовать по сигналу педагога, двигаться в разных направлениях, развивать координацию, закрепить звукопроизношение звуков «Р», «У» Ход игры: по сигналу	Пци «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура

		<p>посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойманным. После 2-3 пробежек пойманные дети подсчитываются. Выбирают нового ловишку</p>	<p>зайцы устраивают домики (чертят кружки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки (в овраге). По сигналу воспитателя зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!», волк выбегает из оврага и ловит зайцев (стараясь коснуться их). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Игра возобновляется. После того, как поймано 2—3 зайца, выбирается другой волк.</p>	<p>ногах в сторону «мышки», со словами: Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет Дети разбегаются по площадке, мышка пытается их поймать. Кого поймали, тот и мышка.</p>	<p>педагога: -Самолеты, завести моторы! дети крутят руки-пропелеры перед собой и произносят звук «Р-Р-Р» по сигналу – полетели! дети, руки в стороны, двигаются по участку в разных направлениях, произносят звук «У» По сигналу: - На посадку! дети возвращаются на скамейку.</p>	<p>на месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети, того, кто изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>
<p>Уход детей домой</p>		<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования: 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (10-14)

Режим дня	Время	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Дидактическая игра «Лето или осень» Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.	Дидактическая игра: «Медведь и пчелы» Цель: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	Ди: «Радуга». Цель: Знакомить с последовательным расположением цветов в спектре, упражнения ребят в сопоставлении предметов по цвету, воспитывать внимание.	Ди: «Магазин». Цель: Учить детей находить овощ по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания, воспитывать воображение.	Ди: «Лото». Цель: Уточнить названия овощей, учить правильно произносить слова в различных формах.
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) <b>Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»</b> <b>Инвентарь:</b> мячи резиновые (d=12—14 см) — в соответствии с количеством детей в группе. Очень любят все ребята В мячики играть, С разноцветными мячами Упражнения выполнять! Мячики разные — Зеленые и красные, Крепкие, новые, Звонкие, веселые. <b>1. «Выше мяч»</b> И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.				

## **2. «Вот он»**

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

## **3. «Веселый мяч»**

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

## **4. «Подпрыгивание»**

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

## **5. «К себе и вниз»**

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

## **Подвижная игра «Догони мяч»**

*Инвентарь:* надувной мяч (d=50 см).

На площадке обозначаются цветными шнурами, мелом на асфальте или чертами на земле две линии длиной 4—5 м. Расстояние между линиями 4—5 м.

Дети встают за первую линию так, чтобы не мешать друг другу. Педагог с мячом в руках становится между детьми по середине шеренги. Педагог прокатывает мяч в направлении второй линии и предлагает детям догнать его. После того как дети догнали мяч, дотронулись до него рукой, они строятся в шеренгу за второй линией. Педагог прокатывает мяч в обратном направлении, в сторону первой линии, дети снова догоняют мяч.

*Вариант игры.* Можно в игре использовать мячи среднего диаметра (12—14 см) — в соответствии с количеством детей в группе. Педагог кладет мячи в корзину или в большой обруч, предлагает каждому ребенку взять по мячу, построиться в шеренгу за линией, прокатить мяч в прямом направлении, затем догнать его, взять в руки, шагом вернуться назад, принести и положить мяч в корзину или в обруч. В игре у детей воспитывается умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении.

*Примечание.* Обратить внимание детей на то, что в игре нельзя толкать друг друга, что они должны, смотреть под ноги, чтобы не споткнуться и не упасть на мяч.

## **Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»**

*Инвентарь:* резиновый мяч большого диаметра (d=18—20 см).

Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.

Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

Мой веселый звонкий мяч,

*Выполняют «пружинку», руки на пояс.*

Ты куда помчался вскачь?

*Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди.*

Красный, желтый, голубой,



		<p>Не угнаться За тобой! <i>С.Маршак</i> Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наклон вперед, руки вперед – в стороны.</i></p>				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> Д\И «ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЯ? ЧЬИ?» <u>Цель:</u> образуют притяжательные прилагательные <u>Ожидаемый результат:</u> смогут образовывать притяжательные прилагательные <u>Ресурсы:</u> карточки с изображением частей тела перелетных птиц Перо (<i>чье</i>) – ласточкино, аиста, гусиное... Хвост (<i>чей</i>) – грачиный, гусиный... Глаза (<i>чьи</i>) – утиные, ласточкиные, грачиные</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1.Развитие речи</b> «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Цель: закрепление умения</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям. <b>2.Основы грамоты и письма</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Цель: развитие умения понимать</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Круг и овал» Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал. <b>2.Художественная литература</b></p>

	и фразах. <b>2.Апликация</b> «Радуга» Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контур. <b>3.Основы математики</b> «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя	выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Основы математики</b> «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. <b>3.Казахский язык</b> По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем нужны ремесла?» Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	значение слов и смысл предложений. <b>2.Казахский язык</b> По плану учителя <b>3.Музыка</b> По плану учителя <b>4.Развитие речи</b> «Посуда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.	Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: формирование интереса к народной сказке. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Серуенгеқызыгушылығынарттыру, балаларменжекесұхбат; серуенгеарналғанойынматериалдарыніріктеу; серуенбарысындабалаларғажағдайжасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация				

	деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	<p>Бақылау/ Наблюдение за сезонными изменениями в природе <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения - <i>Миновало лето, Осень наступила На полях и в рощах. Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</i> Воспитатель рассказывает детям о приметах. - Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение: за вороной: <i>Цель:</i> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для</p>	<p>Бақылау/Наблюдение за воробьем. <i>Цель:</i> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи «чик-чирик». Алаңқайдағыеңбек/ Труд на участке: Сбор урожая свеклы. <i>Цель:</i> приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Найди себе пару».</p>	<p>Бақылау/Наблюдение за погодой. <i>Цель:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю.</p>	

	<p>холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»;</p> <p>травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Алаңқайдағыеңбек /</p> <p>Труд на участке: Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду.</p> <p>П /игра «Найди, игрушку».</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Даниэль, Варя</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка – водичка».</p>	<p>мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная.</p> <p>Кричит она «кар-кар».</p> <p><i>Хромая старая ворона</i></p> <p><i>Давно живет в саду моем.</i></p> <p><i>В густых зеленых ветках клена</i></p> <p><i>Она построила свой дом.</i></p> <p>Алаңқайдағыеңбек /</p> <p>Труд на участке: Сбор семян цветов.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие</p>	<p><i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске. Артем, Миша, Ильнара</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Д/игра «На что похожи облака?». К/з развитие воображения</p> <p>Игровое упражнение: «Мыльные перчатки».</p>	<p>Тувима «Овощи».</p> <p>Алаңқайдағыеңбек/ Труд на участке: Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу;</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». (девочки)</p> <p><i>Цель:</i>развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Д/игра «Что изменилось?». К/з развитие внимания</p> <p>Игровое упражнение «Учим Кайрата раздеваться».</p> <p>Навыки самообслуживания.</p>	
--	---	---	---	---	--

		Закрепление к/г навыков	<p>движений. (девочки) Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры с выносным материалом. Д/игра «Чего не стало?». К/з развитие внимания Игровое упражнение «В шкафчике порядок». Навыки самообслуживания</p>			
Возвращение с прогулки		<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Обед		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>				
Дневной сон		<p>Музыкотерапия «Плеск волн» Задача: создать благоприятную обстановку для сна Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ "Мы проснулись"</p>				

		<p style="text-align: center;">I. В кроватках</p> <p style="text-align: center;">1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</p> <p style="text-align: center;">2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</p> <p style="text-align: center;">3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</p> <p style="text-align: center;">4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)</p> <p style="text-align: center;">Дыхательное упражнение «Маятник».</p> <p style="text-align: center;">И.п. — ноги на ширине плеч, палка за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох с произношением «Т-У-У-У-Х-ХХ», выпрямляясь — вдох (6-8 раз).</p> <p style="text-align: center;">Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p style="text-align: center;">Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея, чистим зубы).</p> <p style="text-align: center;">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p style="text-align: center;">Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p style="text-align: center;">Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.</p> <p style="text-align: center;">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p style="text-align: center;">Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник		<p style="text-align: center;">Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,		Беседа на тему: «Овощи» Цель: расширить словарь детей,	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: моем игрушки в	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: – «Рыболовецкое судно» <u>Задачи:</u> Формировать	Театрализованная деятельность: Театрализация сказки «Золотая	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «Ремонт книг». Цель:

<p>настольные игры, изодятельность , рассматривание книг и другие)</p>		<p>активизировать разговорную речь, умение описывать овощи</p>	<p>игровом уголке. Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.</p>	<p>умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле. <u>Игровые действия:</u> Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, мягких модулей, веревки, стульчиков. Пассажиры отправляются в путешествие по реке. Капитан отдает команды, смотрит в бинокль. Штурвальный ведет пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. Повар-кок готовит обед для команды. Рыбаки готовятся к выходу в море. Собирают сети, бинокли, рупор. Выходят в море ловить рыбу. Капитан рыбаков о судна отдает команды, все помогают друг другу.</p>	<p>рыбка»; Цель: Учить детей обыгрывать роли, сопереживать героям, развивать разговорную речь; развивать координацию движений, интонационную выразительность,.</p>	<p>приучить детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>Рыбаки забрасывают сети в море, ловят рыбу, выгружают в контейнеры, кладут в холодильники. Команда отдыхает, кок приготовил вкусный обед. Капитан по карте смотрит направление судна. Все возвращаются на берег. Рыбу сгружают на специальные машины, которые везут ее в магазин.</p> <p><u>Игровой материал:</u> Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.</p>		
Индивидуальная работа с детьми		<p>На развитие образного мышления Упражнение: «Собери картинку» Ульяна</p>	<p>Индивидуальная работа По развитию мелкой моторики рук « Волшебные палочки» Таня, Адиля</p>	<p>Индивидуальная работа на развитие образного мышления Упражнение: «Собери картинку». Есения</p>	<p>Индивидуальная работа По развитию мелкой моторики рук « Волшебные палочки» Есения</p>	<p>Интеллектуальные игры: «Домино» - учить выстраивать последовательно цепочки (овощи-фрукты; «поезд»,...) Белла, Таня</p>
Подготовка к прогулке		<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
Прогулка		<p>«Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с</p>	<p>«Иголка, нитка, узелок». Задачи: учить игровой деятельности со строгим</p>	<p>«Совушка». Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: Коррекционная задача: закреплять умение</p>	<p>«Один — двое», Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и</p>	<p>«Волк и козлята», Задачи: учить игровой деятельности со строгим</p>



		хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).	соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Кор. задача: развитие координации движений.	соотнести движения с текстом.	координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).	соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Кор. задача: развитие координации движений.
Уход детей домой		<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p>Керібайланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «Учимся говорить правильно»</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования :2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (17-21)

Режим дня	Время	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Приём детей		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультация		консультация на тему: «Учим правильно держать карандаш»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		С/ р. игра «Машина везёт фрукты в магазин» Задачи: формировать умение детей распределять роли, вызвать интерес к профессии шофера, закрепить знания по теме	Экологическая игра: «Разложи плоды по цвету» Задачи: закреплять знания по теме «Фрукты», цвета.	Словесная игра «Съедобное - несъедобное». Задачи: формировать знания детей о съедобных и несъедобных предметах, развивать внимание, мышление, активизировать разговорную речь.	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (овощи и фрукты) Задачи: развивать внимание, мышление, формировать словарь по темам: «Овощи, фрукты»	Дидактическая игра: «Сварим компот и суп» Задачи: активизировать речь, развивать мышление.

		«Фрукты»				
Утренняя гимнастика		<p style="text-align: center;">АРТИКУЛЯЦИОННАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА №4</p> <p>П/г. – «Апельсин»</p> <p>Мы делили апельсин, Много нас, а он один.</p> <p>Эта долька – для ежа, Эта долька - для чижа,</p> <p>Эта долька – для котят, Эта долька – для утят,</p> <p>Эта долька – для бобра, А для волка – кожура.</p> <p>Дых. гимнастика.</p> <p><i>«Ароматные фрукты»</i> - держать перед лицом воображаемый фрукт, сделать глубокий вдох носом, понюхать его, затем выдохнуть через рот, произнося: Ах! Вкусно!</p> <p>Арт/г. Утрированное артикулирование гласных звуков: А, О, У, И.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Руки поднимаем – яблоки срываем.</p> <p>Руки опускаем – корзину убираем.</p> <p>А теперь, ребята, встать,</p> <p>Пальцы сжать, потом разжать.</p> <p>Наклонились, вправо, влево.</p> <p>И беритесь вновь за дело!</p>				
Завтрак		<p style="text-align: center;">Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</u> «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				

		<p>В кране чистая водица</p> <p>Ну-ка дети, быстро мыться.</p> <p>Моем шею, моем руки, уши</p> <p>Вытираемся посуше.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <p>. Малоподвижная игра: «Сделай фигуру».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения</p> <p><i>Ход игры:</i> По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу., чья фигура лучше).</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Поиграем»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Рисование</b></p> <p>«Кесе для чая»</p> <p>Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов.</p> <p><b>3. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звук, его место в слове»</p> <p>Цель: развитие умения определять место звука в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева»</p> <p>Цель: ознакомление с</p>	<p><b>1. Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки»</p> <p>Цель: развитие умения определять характер произведения.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Схема слова. Место звука в слове»</p> <p>Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением.</p> <p><b>2. Казакский язык</b></p> <p>По плану учителя</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>По плану учителя</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p> <p>«Мебель в доме»</p> <p>Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p>«Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов»</p> <p>Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения</p>

		«Шар, куб и цилиндр» Цель: ознакомление с объемными геометрическим и фигурами: шар, куб и цилиндр. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	пространственными отношениями. <b>3.Казахский язык</b> По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя	слова «мама» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Как везде успеть?» Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	общения, описания различных предметов.	Г.Цыферова «Казахстан» Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		Бақылау/ Наблюдение за	Бақылау/ Наблюдение за	Бақылау/ Наблюдение за	Бақылау/ Наблюдение за ветром.	Бақылау/ Наблюдение за


	<p>небом.  <i>Цель:</i> развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков.  Уточнить знания об осадках.  <i>Словарная работа:</i>  активизация: синий, голубой, серый, седой, черный, грозный;  обогащение: шатер, стремится.  Художественное слово: (загадка)  <i>Шатер огромный над землей</i>  <i>Так часто цвет меняет свой.</i>  <i>Бывает синий, голубой,</i>  <i>Бывает серый и седой.</i></p>	<p>дождем.  <i>Цель:</i> закреплять знания детей о дожде, его пользе и вреде, его значении для жизни растений осенью.  Развивать доказательную речь.  <i>Словарная работа:</i>  активизация: капля, туча, высота, прятаться, намочу;  обогащение: осадки, поспевать, подгонять.  Художественное слово: (загадка)  <i>Из маленьких капель я состою,</i>  <i>А домик мой - туча, я в нем живу.</i>  <i>С большой высоты я на землю лечу-</i></p>	<p>погодой.  <i>Цель:</i> Учить детей самостоятельно определять погоду.  Отметить, что в октябре – середине осени, часто идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые облака, травы от влаги побурели, деревья стоят голые. Все чаще по утрам морозы, заморозки. Идет сырой снег. Снег быстро тает, лужи затягиваются льдом, но он тонкий, не прочный, не прочный – днем тает.  <i>Словарная работа:</i></p>	<p><i>Цель:</i> Пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы Поддерживать познавательный интерес, развивать речь.  <i>Словарная работа:</i>  активизация: ветер-ветерок, задувает, подтолкнуть; обогащение: штормовой, пронизывающий.  Художественное слово:  <i>Я березку качну, я тебя подтолкну.</i>  <i>Налечу, засвищу, даже шапку утащу.</i>  <i>А меня не видать. Кто я?</i>  <i>Можешь отгадать?</i>  (ветер).  Индивидуальная работа:  «Подбери действия»: ветер – шумит, дует, задувает, воеет, свистит, уносит...  «Подбери признак»: ветер- сильный, штормовой, южный, северный, пронизывающий, легкий...  <i>Исследовательская деятельность.</i> С помощью</p>	<p>небом и дождем.  <i>Цель:</i>  Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде.  <i>Словарная работа:</i>  активизация: туча, небо, облака, дождь;  обогащение: кроет, моросит, хмурое, голые, обнаженные, ветер воет увядание.  Художественное слово: <i>Туча небо кроет- небо не блестит,</i>  <i>Ветер в поле воет, дождик моросит.</i>  Беседа по содержанию</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><i>Бывает черный, звездный, Бывает очень грозный. Он посылает дождь и снег, К нему стремится человек Он радугой порой играет. И нет ему конца и края. Беседа по содержанию стихотворения Дидактическая игра: «Назови больше» Цель: подбор прилагательных к сущ «н е б о» Труд: подметание крыльца, ремонт ведерок, машин. Жеке жұмыс / Индивидуальная работа Выучить скороговорку: Дед Данил делил дыню:</i></p>	<p><i>Скорее все прячьтесь, а то намочу! Дидактическая игра: «Подбери признаки» Погода какая?(грустная, дождливая, пасмурная, хмурая невеселая, печальная) Индивидуальная работа: выучить этиюд «дождик»: <i>Капля раз, капля два Капля медленно сперва- Кап, Кап, Кап. (медленные хлопки) Стали капли поспевать, Капля каплю догонять- Кап, Кап, Кап. (хлопки учащаются) Зонтик поскорей раскроем,</i></i></p>	<p>активизация: мертва трава, частый дождик; обогащение: заволакивают облака, травы буреют, заморозки. Художественное слово: <i>В октябре, в октябре Частый дождик на дворе На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Еңбек/Труд: Сортировка спортивного инвентаря. Индивидуальная работа: выучить и объяснить: В октябре – семь погод на дворе. .Конструктивна я деятельность: постройка</i></p>	<p>султанчиков дети определяют силу ветра, его направление. Жеке жұмыс / Индивидуальная работа (Кирилл. И, Сабина, Андрей) ОВД: Метание мяча в цель <i>Еңбек/Труд:</i> подметание веранды. Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Охотники и зайцы» Балалардың дербес ойынқыз меті / Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>стихотворения. Дидактическая игра: «Скажи иначе» Осенью небо серое (темное, хмурое, пасмурное) Осенью деревья нагие (голые, безлиственные, обнаженные) Осенью цветы высохли (увяли) Осенью ветер летит (дует, задувает) <i>Еңбек/Труд:</i> сортировка выносного материала. <i>Исследовательс кая деятельность:</i> дождь смывает грязь и песок с предметов.(под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Дольку- Диме, дольку- Дине. Қимыл- қозғалысойыны: / Подвижная игра: «Пустое место»</p>	<p><i>От дождя тебя укроем. (</i> <i>показывают</i> <i>зонтик)</i> <i>Еңбек/Труд:</i> сортировка выносного материала.</p> <p>Исследовательск ая деятельность: учить детей слышать стук капель дождя и подбирать разные поверхности для ударов капель. Жеке жұмыс / Индивидуальная работа ОВД: ходьба с высоким подниманием бедр, галоп. Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Краски»</p>	<p>города из камней. Жеке жұмыс / Индивидуальная работа ОВД: метание в корзину. Приставной шаг-голоп. Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «ЛОШАДКИ»</p>		<p>песок и грязь стекают вместе с водой. Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Ручеек» Жеке жұмыс / Индивидуальная работа ОВД: ходьба с высоким подниманием бедр.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные</p>				



		<p>наборы, скакалки, мячи, ветрячки  Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.  Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>
Обед		<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Дневной сон		<p>Музыкотерапия  «Дождь»  Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №4  ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4«САМОЛЕТ»</p> <p><i>В кроватках</i></p> <p>И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).  <i>Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.</i></p> <p>И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.  <i>Правое крыло отвел, Посмотрел.</i></p>

		<p><i>Левое крыло отвел, Поглядел.</i></p> <p>И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.</p> <p><i>Я мотор завожу</i></p>  <p><i>И внимательно гляжу.</i></p> <p>.</p> <p><i>Возле кроваток</i></p> <p>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.</p> <p><i>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</i></p> <p><i>Возвращаться не хочу.</i></p> <p>И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i></p> <p>«Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p> <p>Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i></p> <p>Ай, лады, лады, лады</p> <p>Не боимся мы воды,</p> <p>Чисто умываемся,</p> <p>Всем мы улыбаемся.</p>					
Полдник		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>					
Самостоятельн		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="470 1423 766 1471">Сюжеттік –</td> <td data-bbox="766 1423 1077 1471">Кружковая</td> <td data-bbox="1077 1423 1382 1471">Сюжеттік –</td> <td data-bbox="1382 1423 1854 1471">Театрализованная</td> <td data-bbox="1854 1423 2150 1471">Еңбек барысы /</td> </tr> </table>	Сюжеттік –	Кружковая	Сюжеттік –	Театрализованная	Еңбек барысы /
Сюжеттік –	Кружковая	Сюжеттік –	Театрализованная	Еңбек барысы /			

<p>ая деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь»  <i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>работа «Осенний букет в вазе»          Кляксография с трубочкой  <i>Цель:</i> познакомить детей с нетрадиционной техникой – кляксография с трубочкой, показать выразительность этого метода, развивать мышцы рта, тренировать дыхание, развивать воображение, фантазию.</p>	<p>рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь»  <i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>деятельность «Мельница»  <i>Цель:</i> развивать умение имитировать движения          Игры детей с игрушками настольного театра – формировать у детей желание обыгрывать эпизоды из сказок.</p>	<p>Трудовая деятельность: Мытьё мебели.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа: настольные игры «Домино», «Лото».</p>	<p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа          Упражнение: «Собери картинку»</p>	<p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа по лепке «Фрукты». Вова, Есения</p>	<p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа по ФЭМП закрепление темы: число 6,5, цифра 6,5. Вова, Ульяна</p>	<p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа по ФЭМП закрепление темы:</p>

		Есения	на развитие образного мышления. Ульяна, Таня			геометрические фигуры. Ульяна
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау				
		Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Мотивация интереса к прогулке.				
Прогулка		Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: Ровным кругом. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря: «Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот	Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: Развивать внимательность, умение действовать по правилам игры. Балалардың дербес ойын қызметі / Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Челнок». Цель: тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. Ход игры. Все встают парами лицом друг к другу и берутся за руки — это ворота.	Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Совушка» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге	Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: Ровным кругом. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря: «Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!»

		так!»				
Уход детей домой		Кері байланыс/ Обратная связь: консультация на тему: «Игра в развитии слухового восприятия детей» (уч-логопед)				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования: 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (24-28 )

Режим дня	Время	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Приём детей		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседа с родителями, консультация		консультации учителя – логопеда по вопросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Дидактическая игра «Лето или осень» Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.	Дидактическая игра: «Медведь и пчелы» Цель: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	Ди: «Радуга». Цель: Знакомить с последовательным расположением цветов в спектре, упражнения ребят в сопоставлении предметов по цвету, воспитывать внимание.	Ди: «Магазин». Цель: Учить детей находить овощ по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания, воспитывать воображение.	Ди: «Лото». Цель: Уточнить названия овощей, учить правильно произносить слова в различных формах.

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;"><b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА №4</b></p> <p>П/г. – «Апельсин»</p> <p>Мы делили апельсин, Много нас, а он один.</p> <p>Эта долька – для ежа, Эта долька - для чижа,</p> <p>Эта долька – для котят, Эта долька – для утят,</p> <p>Эта долька – для бобра, А для волка – кожура.</p> <p>Дых. гимнастика.</p> <p><i>«Ароматные фрукты»</i> - держать перед лицом воображаемый фрукт, сделать глубокий вдох носом, понюхать его, затем выдохнуть через рот, произнося: Ах! Вкусно!</p> <p>Арт/г. Утрированное артикулирование гласных звуков: А, О, У, И.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Руки поднимаем – яблоки срываем.</p> <p>Руки опускаем – корзину убираем.</p> <p>А теперь, ребята, встать,</p> <p>Пальцы сжать, потом разжать.</p> <p>Наклонились, вправо, влево.</p> <p>И беритесь вновь за дело!</p>
<p>Завтрак</p>	<p style="text-align: center;">Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение</u> «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p style="text-align: center;">В кране чистая водица</p>

		<p>Ну-ка дети, быстро мыться. Моем шею, моем руки, уши Вытираемся посуше.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> /Игра «Один — много»</p> <p>Цель: согласовывают существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Ожидаемый результат: смогут согласовывать существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Ресурсы: карточки с изображением разного количества овощей</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1. Развитие речи</b> «Дружная семья» Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов.</p> <p><b>2. Конструирование</b> «Насекомые» Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Ориентировка на листе бумаги</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Слог. Деление слов на слоги» Цель: ознакомление с термином «слог».</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время).</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: ознакомление со стихотворением.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слова «кит» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>3. Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Цель: формирование</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Дни недели» Цель: закрепление знания названий дней недели.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.</p> <p><b>3. Ознакомление с</b></p>



	(верх, низ, середина, право, влево)» Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя	<b>окружающим миром</b> «Что на чем передвигается?» Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	<b>окружающим миром</b> «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Серуенгеқызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке				
Прогулка	Бақылау/ Наблюдение за сезонными изменениями в природе <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать и характеризовать	Бақылау/ Наблюдение: за вороной: <i>Цель:</i> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	Бақылау/Наблюдение за воробьем. <i>Цель:</i> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям	Бақылау/Наблюдение за погодой. <i>Цель:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года?	Бақылау/Наблюдение за листопадом . <i>Цель:</i> знакомить с многообразием красок золотой осени, К/з понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель

	<p>приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения - <i>Миновало лето, Осень наступила На полях и в рощах. Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</i> Воспитатель рассказывает детям о приметах. - Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его</p>	<p>Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». <i>Хромая старая ворона Давно живет в</i></p>	<p>вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют</p>	<p>Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Алаңқайдағыеңбек / Труд на участке:</p>	<p>предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. <i>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.)</i> Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Алаңқайдағыеңбек / Труд на участке: Уборка мусора на огороде. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>«запевалой осени» и «злато-Цветником»;</p> <p>травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Алаңқайдағыеңбе к/</p> <p>Труд на участке: Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду.</p> <p>П /игра «Найди, игрушку».</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка –</p>	<p><i>саду моем.</i></p> <p><i>В густых зеленых ветках клена</i></p> <p><i>Она построила свой дом.</i></p> <p>Алаңқайдағыеңбек/ Труд на участке: Сбор семян цветов.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>воробьи «чик-чирик».</p> <p>Алаңқайдағыеңбек /</p> <p>Труд на участке: Сбор урожая свеклы.</p> <p><i>Цель:</i> приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске. (девочки)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу;</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i>развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Д/игра «Что изменилось?».</p> <p><i>К/з развитие внимания</i></p> <p>Игровое упражнение «Учим Кайрата раздеваться».</p> <p>Навыки</p>	<p>домик».</p> <p><i>Цель:</i>развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: прыжки на месте на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Д/игра «Найди свою пару».</p> <p><i>К/з ориентировка в пространстве</i></p> <p>Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся».</p> <p>Навыки самообслуживания</p>
--	---	---	---	---	---

		водичка». Закрепление к/г навыков	Д/игра «Чего не стало?». К/з развитие внимания Игровое упражнение «В шкафчике порядок». Навыки самообслуживания	Д/игра «На что похожи облака?». К/з развитие воображения Игровое упражнение: «Мыльные перчатки».	самообслуживания .	
Возвращение с прогулки		Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Сказкотерапия «Чудеса» Задача: создать благоприятную обстановку для сна.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p style="text-align: center;">ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ</p> <p style="text-align: center;">ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p style="text-align: center;">"Мы проснулись"</p> <p style="text-align: center;">I. В кроватках</p> <p style="text-align: center;">1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</p> <p style="text-align: center;">2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</p> <p style="text-align: center;">3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</p> <p style="text-align: center;">4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках.</p>				

		<p>Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)</p> <p>Дыхательное упражнение «Маятник».</p> <p>И.п. — ноги на ширине плеч, палка за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох с произношением «Г-У-У-У-Х-ХХ», выпрямляясь — вдох (6-8 раз).</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея, чистим зубы).</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><u>Д/игра:</u> «Отгадай»</p> <p>Цель: формировать умение детей отгадывать загадки. Ход: педагог загадывает загадки об овощах, дети</p>	<p>Дигра «Один - много» Цель: формировать умение образовывать существительные во множественном числе</p> <p>Ход: рассматривают иллюстрации с изображением</p>	<p><u>Д/игра:</u> «Отгадай»</p> <p>Цель: формировать умение детей отгадывать загадки. Ход: педагог загадывает загадки об овощах, дети отгадывают.</p>	<p>Дигра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить и знания о перелетных птицах. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность</p>	<p><u>Д/игра:</u> «Где птичка»Цель: формировать умение употреблять в речи предлоги: «над», «за», «под», «перед».</p> <p>Ход: педагог помещаетптицу в разное положение, дети</p>

		отгадывают.	овощей, проговаривают существительные во множественном числе.		своего суждения. <u>Воспитатель.</u> Странные птицы на свете живут,  Летают так, как их с детства зовут.  Те, кто назвал их, словами играли.  Вы этих птиц не встречали?  (Дети становятся в круг и воспитатель бросает мяч, дети называют перелетных птиц)	проговаривают (птица за деревом, птица над домом, и .т. д.)
Индивидуальн ая работа с детьми		На развитие образного мышления Упражнение: «Собери картинку» Есения	Индивидуальная работа По развитию мелкой моторики рук « Волшебные палочки» Саша Г	Индивидуальная работа на развитие образного мышления Упражнение: «Собери картинку». Саша Г	Индивидуальная работа По развитию мелкой моторики рук « Волшебные палочки» Есения	Интеллектуальные игры: «Домино» - учить выстраивать последовательно цепочки (овоци- фрукты; «поезд»,..) Саша. Г
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				

Прогулка		«Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).	«Иголка, нитка, узелок». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Кор. задача: развитие координации движений.	«Совушка». Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: Коррекционная задача: закреплять умение соотносить движения с текстом.	«Один — двое», Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).	«Волк и козлята», Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Кор. задача: развитие координации движений.
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования: 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (31 октября-4 ноября)

Режим дня	Время	Понедельник 31.10	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Д/И «Азбука правильного питания» Задачи: учить детей так подбирать блюда для своего рациона, чтобы еда была не только вкусной, но и полезной; упражнять детей в составлении меню для себя с учетом полезности продуктов и содержанию в них витаминов. Ресурсы: изображение стола, на котором нарисованы пустые тарелки, ваза и другие столовые приборы; картинка с изображением мальчика, который выглядит здоровым и	Д/И «Готовим обед» Задачи: дать представления детям о продуктах, употребляемых в вареном, жареном, консервированном и сыром видах; закрепить алгоритмы приготовления салатов. Ресурсы: большие карточки с изображением кипящей на огне кастрюли, сковороды; карточки с	СЛ/И «Исправь ошибки» Задачи: развивать внимание, связную речь; формировать желание помочь товарищу, если он ошибся. Педагог читает грамматически неправильно построенное предложение, а дети исправляют ошибки и объясняют правильный вариант. Лена купила клубника сок. (Клубничный сок.) Баня съел шоколад	СЛ/И «Отгадай и назови» Задачи: развивать внимание, воображение, речь; формировать умение соблюдать очередность, не перебивать одноклассников. Педагог читает по своему выбору определения к понятиям. Дети угадывают, что это. Фрукты и ягоды, сваренные в	Игра малой подвижности «Поварята» Задачи: развивать коммуникативность; формировать умения работать в команде, интерес к совместным играм. Дети встают в круг - изображают кастрюлю. Педагог говорит, что дети будут готовить суп (или любое другое блюдо: компот, салат, винегрет и т.п.). Каждый ребенок придумывает, чем он будет картофель,	



		<p>другого ребенка, толстого, неуклюжего; предметные картинки с изображением продуктов, овощей, фруктов, печенья, бананов, огурцов, конфет и рыбы и др.</p> <p>Ход игры 1 вариант. Воспитатель предлагает детям составить меню для себя, подбирая продукты с учетом их полезности и содержанию в них витаминов.</p> <p>Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы В. Осеевой «Три сына» Задача: Воспитывать эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащать духовный мир детей, готовить их к реальной жизни</p>	<p>изображением салатницы, стеклянной банки; карточки в 1,5 раза меньше больших карточек с изображением овощей: капуста, картофель, салат, огурец, помидор и т.д., ягод: малина, клубника, ежевика, крыжовник и т.д., молочных продуктов; мяса и мясных продуктов (колбасы); рыбы; птицы; крупы; муки; яиц; специй.</p> <p>Ход игры Ведущий-повар предлагает меню, дети выбирают продукты (карточки с рисунками) и рассказывает, что они будут использовать для приготовления первого, второго и третьего блюд.</p>	<p>мороженое. (Шоколадное мороженое.) Маша приготовила картошка пюре. (Картофельное пюре.) Папа принес кабачок икру. (Кабачковую икру.) Бабушка испекла яблоко пирог. (Яблочный пирог.) Лида сварила вермишель суп. (Вермишелевый суп.) В магазине продают мясо фарш. (Мясной фарш.) Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы: В. Осеевой «Волшебное слово» Задача: учить детей понимать нравственный смысл произведения</p>	<p>сахарном сиропе, - это ... (варенье). Ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром - это ... (бутерброд). Яйцо, пожареное на масле- это ... (яичница) Крупа, сваренная на молоке, - это ... (молочная каша) и т.п. Фркту, сваренные в воде с сахаром – это... (компот) Овощи порезанные и сваренные в бульоне – это... (суп) Тақырыпка әңгіме:/ Беседа на тему: «Правила поведения в игре» Задача: развивать дружелюбные отношения, навыки совместной игры</p>	<p>капуста, морковь, лук, петрушка, соль и т.п.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнав себя, прыгает в круг и берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое «блюдо».</p> <p>Көркем әдебиет оку Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Заяц-хвостун» Задача: учить оценивать поступки героя</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>«Матрешки»</p>				

		<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p><b>1. «Матрешки пляшут»</b> И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!»</p> <p><b>2. «Матрешки кланяются»</b> И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П.</p> <p><b>3. «Матрешки качаются»</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.</p> <p><b>4. «Матрешки делают пружинку»</b> И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П.</p> <p><b>5. «Матрешки вверх-вниз»</b> И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П.</p> <p><b>6. «Матрешки прыгают»</b> И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание</b> <b>Речевка.</b> По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>
Завтрак		<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</u></p>

	<p>От водички, от водицы          Всё улыбками искрится!          От водички, от водицы          Веселей цветы и птицы!          Все мы умываемся,          Солнцу улыбаемся!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>          «Котик к печке подошёл» Задачи: развивать координацию движения с речью.          Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу.          Котик к печке подошёл,          Котик к печке подошёл.          Горшок каши он нашёл,          Горшок каши там нашёл.          (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.)          А на печке калачи,          Ох, вкусны и горячи!          (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.)          Пироги в печи пекутся          (Выполняют наклон вперёд, руки вперёд, ладони вверх),          Они в руки не даются.          (Выпрямляются, прячут руки за спину.)</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          «Что растёт вокруг меня?»          Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах.</p> <p><b>2. Лепка</b>          «Овощи»          Цель: ознакомление с техникой резания</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>          «Ударный звук. Ударение в слове»          Цель: ознакомление с понятиями «ударение» и «ударный</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>          «Как Ескендир ездил в Алматы»          Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.</p> <p><b>2. Основы</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>          «Повторение»          Цель: закрепление знаний о звуках, о делении слов на слоги и ударении в</p>	<p><b>1. Основы математики</b>          «Равные и неравные по весу предмету»          Цель: закрепление представления о весе предметов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>          Чтение</p>

		овощей по шаблону. <b>3.Основы математики</b> «Тяжелый-легкий» Цель: формирование представления о весе предметов.  <b>4.Музыка</b> По плану учителя	слог». <b>2.Основы математики</b> «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Цель: сравнение предметов по весу. <b>3.Казахский язык</b> По плану учителя  <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	<b>грамоты и письма</b> «Деление слов на слоги. Ударение» Цель: продолжение знакомства с термином «ударение». <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем знать свой адрес?» Цель: развитие умения называть свой адрес. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	словах.  <b>2.Казахский язык</b> По плану учителя <b>3.Музыка</b> По плану учителя <b>4.Развитие речи</b> Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.	стихотворения Е. Трутнева «Осень» Цель: развитие умения определять характер произведения. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что растет на окне?» Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		Бақылау/ Наблюдение: <b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Задачи: -расширять знания о труде взрослых	Бақылау/ Наблюдение: <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> Задачи:-научить понимать значение и функции	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Задачи: -продолжать наблюдения за работой	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за перелетными птицами. Задачи:-закреплять знания о перелетных птицах; -воспитывать интерес и

	<p><i>Задачи:</i>-закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; -учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; -формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Задачи:</i>-учить создавать у себя и других детей <b>радостное</b> настроение от выполненной работы; <b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b> <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (мальчики) Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>осенью; -воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). <i>Задачи:</i>-учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; -воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p>	<p>автомобиля; -закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p><b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. (девочки)</p>	<p>дворника; -способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; -воспитывать интерес и уважение к работе дворника;</p> <p><b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b> Окапывание деревьев и кустарников. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения с мячом. <i>Цели:</i> -продолжать выполнять упражнения с мячом; -развивать быстроту бега.</p>	<p>любовь к пернатим; -уметь выделять признаки живого организма.</p> <p><b>Алаңқайдағы еңбек/</b> <b>Труд на участке:</b> Сбор листьев на участке. <i>Задача:</i> учить работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Жеке жұмыстар/</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> -улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); -воспитывать выносливость.</p>
Возвращение с прогулки		Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.			
Обед		Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.			
Дневной сон		Сказкотерапия А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» <i>Задача:</i> создать благоприятный настрой			
Постепенный подъем, оздоровительны		ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 6			
		В кроватках			

е процедуры	<p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</p> <p>2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. -выдох.</p> <p>4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</p> <p>5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</p> <p>Возле кроваток Самомассаж головы («помоем голову»).</p> <p>И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер шумит в трубе».</p> <p>Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу: Хочу налево посвищу, хочу подуть направо, Могу подуть вверх – в облака, а пока – я тучи разгоню. Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой и дуть. Голова прямо – вдох, голова направо – выдох, губы трубочкой.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья» Водно-гигиенические процедуры (умывание) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Все мы умываемся, Солнцу улыбаемся!</p>					
Полдник	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>					
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	Д/И «Сохрани продукты» Задачи: развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать	Д/И «Готовим обед» Задачи: дать представления детям о продуктах, употребляемых в	СЛ/И «Исправь ошибки» Задачи: развивать внимание, связную речь; формировать желание помочь	СЛ/И «Отгадай и назови» Задачи: развивать внимание, воображение, речь; формировать	Игра малой подвижности «Поварята» Задачи: развивать коммуникативность; формировать умения	

<p>игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>признаки; формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда человека. Педагог предлагает детям побывать в роли бережливых хозяев городской квартиры и деревенского дома. Дети должны разложить предложенные картинки с изображением продуктов питания по местам хранения (шкаф, холодильник, морозильник, кладовая, подпол), рассказать, где должны храниться данные продукты, почему, в каком виде, сколько времени. Выигравшие дети получают медаль самого бережливого хозяина.</p>	<p>вареном, жареном, консервированно м и сыром видах; закрепить алгоритмы приготовления салатов. Ресурсы: большие карточки с изображением кипящей на огне кастрюли, сковороды; карточки с изображением салатницы, стеклянной банки; карточки в 1,5 раза меньше больших карточек с изображением овощей: капуста, картофель, салат, огурец, помидор и т.д., ягод: малина, клубника, ежевика, крыжовник и т.д., молочных продуктов; мяса и мясных продуктов (колбасы); рыбы; птицы; крупы; муки; яиц; специй. Ход игры Ведущий-повар предлагает меню,</p>	<p>товарищу, если он ошибся. Педагог читает грамматически построенное предложение, а дети исправляют ошибки и объясняют правильный вариант. Лена купила клубника сок. (Клубничный сок.) Баня съел шоколад мороженое. (Шоколадное мороженое.) Маша приготовила картошка пюре. (Картофельное пюре.) Папа принес кабачок икру. (Кабачковую икру.) Бабушка испекла яблоко пирог. (Яблочный пирог.) Лида сварила вермишель суп. (Вермишелевый суп.) В магазине продают мясо фарш. (Мясной фарш.)</p>	<p>умение соблюдать очередность, не перебивать одноклассников. Педагог читает по своему выбору определения к понятиям. Дети угадывают, что это. Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе, - это ... (варенье). Ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром - это ... (бутерброд). Яйцо, пожареное на масле- это ... (яичница) Крупа, сваренная на молоке, - это ... (молочная каша) и т.п. Фркту, сваренные в воде с сахаром – это... (компот) Овощи порезанные и сваренные в бульоне – это... (суп)</p>	<p>работать в команде, интерес к совместным играм. Дети встают в круг - изображают кастрюлю. Педагог говорит, что дети будут готовить суп (или любое другое блюдо: компот, салат, винегрет и т.п.). Каждый ребенок придумывает, чем он будет картофель, капуста, морковь, лук, петрушка, соль и т.п.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнав себя, прыгает в круг и берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое «блюдо».</p>
--	--	--	--	---	--	---

			дети выбирают продукты (карточки с рисунками) и рассказывает, что они будут использовать для приготовления первого, второго и третьего блюд.			
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа: «Кто твой друг?». Цель: закрепить умение составлять рассказ. Витя, Вова, Ульяна, София	Индивидуальная работа: «Продень шнурок» развивать мелкую моторику рук. Есения, Маргарита	Индивидуальная работа: «Кто твой друг?». Цель: закрепить умение составлять рассказ. Алижан, Таня, Маргарита	Индивидуальная работа: «Назови фигуру». Цель: закрепить овал, круг, прямоугольник, треугольник. Удьяна	«Назови где растёт?». Цель: закрепить умение определять место произрастания (сад, огород, парк). София
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		П\и: «Зайцы и волк» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, развивать ловкость, быстроту реакции Ход игры: Одного из играющих выбирают волком. Остальные — зайцы. На одной стороне площадки зайцы устраивают домики (чертят кружки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки (в	П\и: «Огуречик». Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость, быстроту реакции. Ход игры: Ребенок-мышка на одной стороне площадке, дети на другой. Дети двигаются прыжками на двух	П\и: «Самолеты» Цель: формировать умение детей действовать по сигналу педагога, двигаться в разных направлениях, развивать координацию, закрепить звукопроизношение звуков «Р», «У» Ход игры: по сигналу педагога: -Самолеты, завести моторы !	П\и «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают	П\и «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход: Принимать участие может любое количество игроков. - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают



		<p>овраге). По сигналу воспитателя зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!», волк выбегает из оврага и ловит зайцев (стараясь коснуться их). Зайцы убегают каждый в свой домик. пойманных зайцев волк отводит в овраг. Игра возобновляется. После того, как поймано 2—3 зайца, выбирается другой волк.</p>	<p>ногах в сторону «мышки», со словами: Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет Дети разбегаются по площадке, мышка пытается их поймать. Кого поймали, тот и мышка.</p>	<p>дети крутят руки-пропелеры перед собой и произносят звук «Р-Р-Р» по сигналу – полетели! дети, руки в стороны, двигаются по участку в разных направлениях, произносят звук «У» По сигналу: - На посадку! дети возвращаются на скамейку.</p>	<p>фигура на месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети, того, кто изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>	<p>на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети, того, кто изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>
Уход детей домой		<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Кері байланыс/ Обратная связь: Рекомендации «Одежда детей по сезону»</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

**Период планирования: 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (7-11)**

Режим дня	Время	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11	
Приём детей		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау					
		Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><u>Д/И «Найди пару».</u> <i>Задача:</i> подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами). <i>Оборудование:</i> Набор посуды Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки такой</p>	<p><u>Д/И «Найди противоположное слово».</u> <i>Задача:</i> Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. <u>Ход игры.</u> Педагог задаёт предложение и предлагает детям</p>	<p><u>«Д/И Лабиринты»</u> <i>Задача:</i> Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни. <u>«Мальш сидит совсем близко от телевизора и смотрит</u></p>	<p>Д/И «Похож-не похож». <i>Задача:</i> Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. <u>Ход игры.</u> Один ребёнок загадывает предмет посуды, а другие должны отгадать их по описанию. Көркем әдебиет</p>	<p>Д/И «Кто больше слов придумает». <i>Задача:</i> Активизировать словарь, расширять кругозор. <u>Ход игры.</u> Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает</p>	

		<p>же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определить на ощупь разные материалы.</p> <p>Көркем әдебиет оқу</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа <u>Мишкина каша</u> (Н. Носов)</p> <p>Цель: Закрепление названий посуды</p> <p>Көркем әдебиет оқу</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений ко дню Президента</p> <p>(по плану логопеда)</p> <p>Цель: Развивать память.</p>	<p><u>ответить на вопросы</u>: «Если суп не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.</p> <p>Тақырыпқа әңгіме: / ОБЖ. «дорога в детский сад»</p> <p>Придумывание рассказов «Что было бы, если...»</p> <p>Цель: Развивать память, мышление.</p>	<p><u>передачу</u>. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!»</p> <p>«Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой»</p> <p>Көркем әдебиет оқу</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p><u>Дудочка и кувшинчик</u> (В. Катаев)</p> <p>Цель: Нравственное воспитание.</p>	<p>оқу</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение рассказа <u>Мишкина каша</u> (Н. Носов)</p> <p>Цель: Закрепление названий посуды</p>	<p>кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p> <p>Көркем әдебиет оқу</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений ко дню Президента</p> <p>(по плану логопеда)</p> <p>Цель: Развивать память.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p><b>«Платочки»</b></p> <p><b>Инвентарь:</b> платочки (25x25 см) — в соответствии с количеством детей.</p> <p>Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть, — Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем,</p>				

Потом на шейку надеваем!

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.
2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.
3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.
4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.

#### **«Подуем на платочки»**

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, по дуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

#### **Подвижная игра «Кто первый?»**

*Инвентарь:* яркий платок (30x30 см).

Дети образуют круг; педагог находится в центре круга, в руках у него платок. Платок педагог держит за один из уголков. Дети поворачиваются и идут по кругу друг за другом, одновременно педагог читает текст:

Мы идем по кругу,

Дружно, друг за другом.

Вдруг увидели платочек,

Яркий, будто огонечек.

Кому достанется платочек,

Кто первый взять его захочет?

Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог встает между детьми и произносит: Ваня {Аня}, Лена {Леша}, подойдите. Сейчас вы быстро побежите По кругу за платочком, Платочком-огонечком. Пара детей, стоящих в кругу рядом с педагогом, по окончании слов бежит по внешнему кругу (один ребенок — в правую сторону, другой — в левую) к педагогу, стараясь быстрее добежать до пла точка, который педагог поднимает на вытянутой вперед руке, и дотронуться до него. Игра повторяется.

*Примечания.* 1. Перед началом игры объяснить детям, что бежать необходимо аккуратно, смотреть вперед, чтобы не столкнуться с ребенком, бегущим навстречу. 2. Участок для игры необходимо очистить от камней, прутьев и т. д. 3. Роль ведущего по мере изучения правил игры можно передать ребенку.

#### **Игра малой подвижности «Найди платочек»**

*Инвентарь:* платочек (20x20 см), завязанный вокруг палочки (длина палочки 20—25 см).

Дети встают в рассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек на палочке. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек, втыкает палочку с платочком в землю. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:

Платочек, дети, вы найдите

И мне платочек принесите!

		<p>Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.  <i>Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.</i></p>				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1.Развитие речи</b>  «Кто живет вокруг меня?»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  <b>2.Аппликация</b>  «Осенние листья»  Цель: формирование навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой.  <b>3.Основы математики</b>  «Целое и части»  Цель: ознакомление с терминами «целое и части».  <b>4.Музыка</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>  «Звуковой анализ слова «Зима»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>2.Основы математики</b>  «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части»  Цель: развитие умения делить предмет на несколько</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>  Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»  Цель: развитие умения оценивать поступки героев.  <b>2.Основы грамоты и письма</b>  «Место звука в слове»  Цель: развитие умения находить заданный звук в слове.  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>  «Всегда твердые согласные звуки»  Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.  <b>2.Казазский язык</b>  По плану учителя  <b>3.Музыка</b>  По плану</p>	<p><b>1.Основы математики</b>  «Что можно увидеть в дороге? Целое и части»  Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей.  <b>2.Художественная литература</b>  Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок»  Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа.  <b>3.Ознакомление с</b></p>

		По плану учителя	равных частей, сравнивать целое и части. <b>3.Казахский язык</b> По плану учителя <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	«Чем хороши родные просторы?» Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	учителя <b>4.Развитие речи</b> «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.	<b>окружающим миром</b> «Что вырастет из семени?» Цель: расширение представления о комнатных растениях. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Серуенгеқызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау				
		Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		Бақылау/ Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно. Словарная работа: активизация: поздняя осень, ноябрь, предзимье; обогащение: таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора. Художественное слово: <i>Уж небо осенью</i>	Бақылау/ Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Задачи: вспомнить с детьми сезонную одежду (название, части, назначение) Учить устанавливать связи между понижением температуры воздуха и изменениям в одежде. Словарная работа:	Бақылау/Наблюдение за первым снегом. Задачи: Воспитать умение замечать происходящие изменения, рассказывать о них. Развивать наблюдательность. Вызвать чувство радости, приближения зимы. Художественное слово: <i>Что такое за окном? Сразу в доме по светлело...</i>	Бақылау/ Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. Учить самостоятельно определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь.	Бақылау/ Наблюдение за ветром. Задачи: учить сравнивать погоду, устанавливать причинно-следственные связи. Словарная работа: активизация: ветерок, обогащение: шалун. Художественное слово: загадка об осени: <i>Без рук, без ног, А ворота открывает.</i> Дидактическое упражнение «Какой бывает ветер?»

	<p><i>дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажилась Ложился на поля туман, Гусей крикливый караван тянулся к югу. Приближалась довольно скучная пора: Стоял ноябрь у двора.</i></p> <p>Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>Труд: сортировка выносного материала.</p> <p>Индивидуальная работа: «Скажи наоборот» Цель: употребление в речи антонимов</p> <p>Ранняя осень-..., веселый день-..., солнечный день..., яркое небо-..., холодное время-..., теплый ноябрь-..., грустный ноябрь-...</p> <p>Основные виды движений : прыжки в длину.</p> <p>Дидактическая игра: «Загадай загадку» Цель:</p>	<p>активизация: осень, сезонная, куртка, комбинезон; обогащение: комбинированная, демисезонная</p> <p>Методические приёмы: решение проблемной ситуации:</p> <p>В гости к детям приходит кукла в летней одежде и проситпомочь- ей очень холодно, но она не знает почему и как это исправить. Дети на прогулке рассказывают об изменении погоды, времени года и предлагают кукле одеть осеннюю теплую одежду, головной убор и обувь. Дети рассказывают гостю, что животные в лесу тоже утепляются.</p> <p>Дидактическая игра (Триз) «Хорошо – плохо»:</p> <p>Учить устанавливать</p>	<p><i>Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый.</i></p> <p>беседа по содержанию стихотворения</p> <p>Обратить внимание на то, что выпал белый снег. - Какой снег? (пушистый, белый, холодный, чистый, зимний, осенний, первый. Он падает хлопьями).</p> <p>- Почему? ( потому что тепло, снежинки, пока летят из снежной тучи, склеиваются друг с другом – они мягкие) Первый снег обязательно растает, он охлаждает землю, постепенно замораживая в ней всё живое. Дети наблюдают и отмечают, когда растает снег?</p> <p>- От чего это зависит? (От температуры воздуха и солнца)</p> <p>- Какие тучи на небе?</p> <p>Дидактическая игра «Скажи иначе» облака (тёмные, злые,</p>	<p>Поддерживать и развивать знание фольклора.</p> <p>Словарная работа: активизация: ноябрь, поздняя осень; предзимье, чернотроп, ледяные гусли, государыня, полярная ночь.</p> <p>Художественное слово: <i>Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню-зиму.</i></p> <p>Методический прием: беседа о ноябре.</p> <p>Цель: рассказать, что ноябрь последний осенний месяц.</p> <p>В этом месяце погода резко меняется: холодно, солнце выходит очень редко и не надолго. Оно не греет, поэтому так</p>	<p>ТРИЗ: «Волшебники»</p> <p>Цель: развивать фантазию, положительное отношение к ветреной, холодной погоде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям представить, что они превратились в ветер и ответить на вопросы: Как тебя, ветер, зовут? Есть ли у тебя семья? О чем мечтает ветер? Что ветер любит?</p> <p>Труд: подметание дорожек, посыпание их песком.</p> <p>Исследовательская деятельность: продолжать работу над определением силы и направления ветра.</p> <p>Учить использовать для этого султанчик, шар, палец.</p> <p>Индивидуальная работа: задача: развивать память; выучить: <i>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревцо все ниже, ниже, ниже</i></p> <p>Подвижная игра</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>учить составлять загадки об осени. Исследовательская деятельность: рассматривание льдинок: они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. Конструктивная деятельность: «ледяные фигурки» Цель: развивать творческое воображение, учить изготавливать силуэты из льдинки, плава ее в руках.</p> <p>П/и «Лиса в курятнике»</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p><i>Описание:</i> На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на</p>	<p>закономерности, делать выводы. Индивидуальная работа: выучить загадки: Летел пан, на воду упал. Сам не тонет, воды не мутит. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он подгоняет. Подвижная игра «Граница»: Закрепление названий одежды, её цвет. Ход: Выбирается ведущий, он предлагает детям, стоящим в шеренге, пройти через него, у кого в одежде есть ..... цвет. У кого цвета не нашлось, тот старается перебежать через границу. Труд: подметание веранды и крылечка. Основные виды движений</p>	<p>серые, тяжелые, грустные) Скоро придёт зима (наступит, приблизится, примчится, подкрадётся) Индивидуальная работа дидактическая игра: «Что мы мидели не скажем, а что делали, покажем» Цель: учить показывать движения, обозначающие какое-либо действие. Основные виды движений: оздоровительный бег. Труд: Уборка снега, расчистка участка. Исследовательская деятельность: доказать детям, что снег не такой чистый, как кажется. Его нельзя кушать.(лупа) П/и «У медведя во бору» <i>Задачи:</i> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по</p>	<p>холодно. Небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Вспомнить, как готовятся звери к зиме. Дидактическая игра «Скажи, какая стая» Цель: образование притяжательных прилагательных. Клип лебедей - лебединый клип караван журавлей-..., стая уток-..., стая грачей-... Труд: подметание крылечка, лестницы. Основные виды движений «змейкой» Эстафета: прыжки на скакалке (бег), перенос мяча в лопате.</p>	<p>«Ветер и лужа» Задача: развивать быстроту, ловкость, упражнять в беге. Выбирается ребенок-ветер, 4 ребенка образуют круг-лужа. (когда лист попадает в лужу, он не может из нее вылететь) Остальные дети-листочки с деревьев. После слов: <i>Ветер, ветер, ты могуч: Ты гоняешь стаи туч, Ты шумишь в открытом море, Ты гуляешь на просторе, С земли листья поднимаешь И по свету их гоняешь.</i> «Листочки» убегают от «ветра», стараясь не попасть в «лужу». П/и «Самолеты» <i>Задачи:</i> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. <i>Описание:</i> Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые</p>
--	--	--	---	--	--



		<p>скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.</p> <p>Индивид. работа: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>: «Футбол» - бег. Исследовательская деятельность: доказать опытным путем, что лед, как и вода, прозрачный. П/и «Зайцы и волк»</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p><i>Описание:</i> Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят</p>	<p>определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p><i>Описание:</i> На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь</p>	<p>П/И «Птички и кошка»</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><i>Описание:</i> На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет</p>	<p>отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят в рассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.</p> <p>Индивид работа: «Пройди, не упади» - формировать умение ходить по прямой линии, сохранять равновесие.</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге.</p> <p>Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк».</p> <p>Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке.</p> <p>Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка.</p> <p>Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не</p>	<p>старается их поймать – коснуться.</p> <p>Пойманного ребенка медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь.</p> <p>Индивидуальная работа: «Веселый мяч» - упражнять в умении бросать вверх и ловить мяч двумя руками</p>	<p>на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто выше» - упражнять в умении подпрыгивать на месте, на двух ногах, вверх.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг.</p> <p>После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.</p> <p>Индивиду работа: «Попади в цель» - упражнять в умении метать левой и правой рукой в даль.</p>			
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные		<p>П\и «У медведя во бору» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p>	<p>П\и «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с</p>	<p>П\и «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал, упражнять</p>	<p>П\и «Подбрось поймай» Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в</p>	<p>П\и «Ловишки» Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг</p>

<p>игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p>Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного ребенка медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый</p>	<p>увертыванием.</p> <p>Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.</p>	<p>в беге.</p> <p>Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит:</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p> <p>Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту).</p>	<p>бросании мяча</p> <p>двумя руками снизу вверх и ловить его.</p> <p>Описание: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.</p>	<p>на друга.</p> <p>Описание: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий – ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.</p>
--	--	--	--	--	---

		медведь.		Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.		
Индивидуальная работа с детьми		<p>«Посчитай»</p> <p>Задачи: формировать умение согласовывать существительное с числительными. (предметы посуды)</p> <p>Белла, Таня</p>	<p>«Чего на стало»</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение образовывать существительные в Родительном падеже, ед. числе (предметы посуды)</p> <p>Маргарита, Ульяна</p>	<p>«Узнай и назови»</p> <p>Задачи: формировать умение проговаривать название столовой посуды</p> <p>Ульяна, Маргарита</p>	<p>«Для чего это нужно»</p> <p>Цель: формировать умение классифицировать предметы посуды. (столовая, чайная, посуда для приготовления пищи)</p> <p>София, Адиля</p>	<p>«Склей посуду» (разрезные картинки)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, умение находить, складывать детали одного предмета.</p> <p>Белла, Алижан.</p>
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке.				
Прогулка		<p>Д/и «Громко - тихо - шёпотом»</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать произношение слов и словосочетаний; развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Д/и «Быстро - медленно»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать работу над дикцией, совершенствовать произношение слов; развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи, темп речи.</p>	<p>Д/игра</p> <p>«Назови слово с заданным звуком»</p> <p>Цель: Закреплятьс детьми пройденные звуки («А», «И», «У», «О», «М»,) умение детей определять звуки и придумывать слова с заданным звуком. Находить заданный звук в начале, середине и конце слова.</p>	<p>Д/игра «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: активизировать разговорную речь, умение рифмовать стихотворение, развивать мышление, фонематического слуха.</p>	<p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>

Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
---------------------	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования :2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (14-18)

Режим дня	Время	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		«Угадай по звуку»  Задачи: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.  Ресурсы: музыкальные	«Запомни движение»  Задачи: упражнять в умении осознать, запоминать и воспроиз-водить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.  Ход игры: воспитатель или ребёнок показывает движения. Дети должны их	«Угадай по запаху»  Задачи: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств  Ресурсы: баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло ...)	«Посылка от обезьянки»  Задачи: продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и	«Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Ход игры: В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д.	

		<p>инструменты</p> <p>Ход игры: воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их</p> <p>- Что помогло вам услышать разные звуки?</p>	<p><u>запомнить и воспроизвести.</u></p>	<p><u>Ход игры:</u> воспитатель предлагает детям понюхать баночки с различными запахами и спрашивает:</p> <p><u>- Что помогло вам почувствовать этот запах?</u></p> <p><u>- Где можно почувствовать такой запах?</u></p>	<p>запаху.</p> <p>Материал: посылка с овощами, фруктами</p> <p>Ход игры: играют 4 человека.</p> <p>Воспитатель говорит, что пришла посылка от обезьянки, в ней может быть или овощ, или фрукт. Предлагает детям узнать, что за овощ или фрукт находится в посылке.</p>	<p>Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс ОРУ «Платочки»</p> <p>Инвентарь: платочки (25x25 см) — в соответствии с количеством детей.</p> <p>Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть, — Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p>				



«Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Кто первый?»

Инвентарь: яркий платок (30x30 см).

Дети образуют круг; педагог находится в центре круга, в руках у него платок. Платок педагог держит за один из уголков. Дети поворачиваются и идут по кругу друг за другом, одновременно педагог читает текст:

Мы идем по кругу,

Дружно, друг за другом.

Вдруг увидели платочек,

Яркий, будто огонечек.

Кому достанется платочек,

Кто первый взять его захочет?

Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог встает между детьми и произносит:

Ваня {Аня), Лена (Леша), подойдите. Сейчас вы быстро побежите по кругу за платочком, Платочком-огонечком. Пара детей, стоящих в кругу рядом с педагогом, по окончании слов бежит по внешнему кругу (один ребенок — в правую сторону, другой — в левую) к педагогу, стараясь быстрее добежать до платочка, который педагог поднимает на вытянутой вперед руке, и дотронуться до него. Игра повторяется.

Примечания. 1. Перед началом игры объяснить детям, что бежать необходимо аккуратно, смотреть вперед, чтобы не столкнуться с ребенком, бегущим навстречу. 2. Участок для игры необходимо очистить от камней, прутьев и т. д. 3. Роль ведущего по мере изучения правил игры можно передать ребенку.

Игра малой подвижности «Найди платочек»

Инвентарь: платочек (20x20 см), завязанный вокруг палочки (длина палочки 20—25 см).

Дети встают в рассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек на палочке. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек, втыкает палочку с платочком в землю. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:

Платочек, дети, вы найдите

		<p>И мне платочек принесите!</p> <p>Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.</p> <p>Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.</p>				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>Көркем әдебиет оқу</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение сказки «Лиса и журавль», Задачи: знакомить детей с худ произведением, формировать чувство гостеприимства</p> <p>беседа: Кто может прийти в гости?</p> <p>Как вы развлекаете гостей, чтобы им не было скучно? Можно ли обижать гостей, не давать им игрушки?</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>«Техника-помощник человека»</p> <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p>«Витаминная корзина»</p> <p>Цель: формирование навыков рисования</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слова «шуба»</p> <p>Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>«Еду к бабушке и дедушке в деревню.</p> <p>Составляю фигуры из</p>	<p><b>1.Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Всегда мягкие согласные звуки»</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слова «роза»</p> <p>Цель: развитие умения делать звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>2.Казазский язык</b></p> <p>По плану учителя</p> <p><b>3.Музыка</b></p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p>«Больше, меньше, равно»</p> <p>Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно».</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта»</p>

		предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. <b>3.Основы математики</b> «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. <b>4.Музыка</b> По плану учителя	частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. <b>3.Казахский язык</b> По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что рассказывает план местности?» Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	По плану учителя <b>4.Развитие речи</b> «Мой город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		Бақылау/ Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: напомнить, что ноябрь -	Бақылау/Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Цель: вспомнить с детьми сезонную одежду (название,	Бақылау/ Наблюдение за первым снегом. Цель: Воспитать умение замечать происходящие изменения,	Бақылау/ Наблюдение за птицами. Цель: Уточнить знания детей о птицах, условиях	Бақылау/ Народные изречения. Цель: прививать любовь к народному фольклору, в котором собралась мудрость и

		<p>последний осенний месяц. Учить самостоятельно определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь.</p> <p>Поддерживать и развивать знание фольклора.</p> <p>Словарная работа: активизация: ноябрь, поздняя осень; предзимье, чернотроп, ледяные гусли, государыня, полярная ночь.</p> <p>Художественное слово: <i>Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню- зиму.</i></p> <p>Методический прием: беседа о ноябре.</p> <p>Цель: рассказать, что ноябрь последний осенний</p>	<p>части, назначение) Учить устанавливать связи между понижением температуры воздуха и изменениям в одежде.</p> <p>Словарная работа: активизация: осень, сезонная, куртка, комбинезон; обогащение: комбинированная, демисезонная</p> <p>Методические приёмы: решение проблемной ситуации:</p> <p>В гости к детям приходит кукла в летней одежде и проситпомочь- ей очень холодно, но она не знает почему и как это исправить.</p> <p>Дети на прогулке рассказывают об изменении погоды, времени года и предлагают кукле одеть осеннюю теплую одежду, головной убор и обувь. Дети рассказывают госте,</p>	<p>рассказывать о них.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Вызвать чувство радости, приближения зимы.</p> <p>Художественное слово: <i>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело... Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый.</i></p> <p>беседа по содержанию стихотворения</p> <p>Обратить внимание на то, что выпал белый снег. - Какой снег? (пушистый, белый, холодный, чистый, зимний, осенний, первый. Он падает хлопьями).</p> <p>- Почему? ( потому что тепло, снежинки, пока летят из снежной тучи, склеиваются друг с другом – они мягкие) Первый снег обязательно растает, он охлаждает землю, постепенно</p>	<p>жизни, повадках, роли человека в их жизни.</p> <p>Словарная работа: активизация: птицы, перелёт, воробей, ворона, сорока, снегирь, голубь, клёт; грач, чайка, кайра, гага;</p> <p>обогащение: насекомые, корм, юг, короед.</p> <p>Художественное слово: загадки о птицах:</p> <p><i>Кто присел на толстый сук И стучит тук-тук,тук-тук? Кто там прыгает, шуришит, Клювом шишки потрошит? Голоском речистым, чистым- «Кле, кле,кле» поет со свистом?</i></p> <p>Беседа о птицах.</p> <p>Прислушайтесь... кого вы услышите? О чём переговариваются птицы? (дети фантазируют) Чем</p>	<p>опыт поколений.</p> <p>Помочь понять их назначение и смысл.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Словарная работа: активизация: поговорка, забота, листопад, отлет; обогащение: мудрость, оконца, фольклор, сирота, суровая.</p> <p>Народный фольклор: <i>Осень припасает, а зима поедает. Осенью и воробей богат Пусты поля, мокнет земля, день убывает. Когда это бывает? Весной зеленела, летом загорала, осенью надела красные кораллы? Плачут по солнцу в ноябре оконца Ноябрь- ворота зимы.</i></p> <p>Беседа по каждому изречению.</p> <p>Основные виды движений: прыжки «классики»</p> <p>Дидактическая игра «Закончи</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>месяц. В этом месяце погода резко меняется: наступает полярная ночь, солнце выходит очень редко и не надолго. Оно не греет, поэтому так холодно. Небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп».</p> <p>Вспомнить, как готовятся звери к зиме.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, какая стая»</p> <p>Цель: образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Клин лебедей - лебединый клин караван журавлей-..., стая уток-...,</p>	<p>что животные в лесу тоже утепляются.</p> <p>Дидактическая игра (Триз) «Хорошо – плохо»: Учить устанавливать закономерности, делать выводы.</p> <p>Индивидуальная работа: выучить загадки: Летел пан, на воду упал. Сам не тонет, воды не мутит. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает.Одним проходу не дает, других онподгоняет.</p> <p>Подвижная игра «Граница»: Закрепление названий одежды, её цвет.</p> <p>Ход: Выбирается ведущий, он предлагает детям, стоящим в шеренге, пройти через него, у кого в одежде есть ..... цвет. У кого цвета не нашлось, тот старается перебежать через</p>	<p>замораживая в ней всё живое. Дети наблюдают и отмечают, когда растает снег?</p> <p>- От чего это зависит? (От температуры воздуха и солнца)</p> <p>- Какие тучи на небе?</p> <p>Дидактическая игра «Скажи иначе»</p> <p>облака (тёмные, злые, серые, тяжелые, грустные) Скоро придёт зима (наступит, приблизится, примчится, подкрадётся)</p> <p>Индивидуальная работа. Подвижная игра: «Что мы мидели не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>Цель: учить показывать движения, обозначающие какое-либо действие.</p> <p>Основные виды движений: оздоровительный бег.</p> <p>Труд: Уборка снега, расчистка участка.</p>	<p>птицы питались летом? Чем осенью питаются птицы? Как называются птицы, которые улетают в жаркие страны? Зачем улетают перелётные птицы?</p> <p>Напомните мне название зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летает – не летает».</p> <p>Основные виды движений : Прыжки в длину</p> <p>Исследовательская деятельность: определить опытным путем любимые лакомства разных птиц.</p> <p>Труд: чистка кормушки, сбор выносного материала в ящик.</p>	<p>предложение» (предварит. работа)</p> <p>Земля - любит заботу. Без хозяина земля - круглая сирота. Старые деревья-молодые охраняют. Поздний листопад – к суровой зиме. Поздний отлет птиц – к теплой зиме.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто быстрее соберет»</p> <p>Дети по просьбе собирают природный материал</p> <p>Собери 5 березовых листьев, собери 3 осиновых и 2 тополиных листа, найди 1 длинную палочку и 2 коротких и т.д.</p> <p>Труд: засыпание огорода листьями</p> <p>Подвижная игра «Ловишка с обручем»</p> <p>Культурно гигиенические навыки</p> <p>- мытье рук, лица прохладной водой.</p> <p>Игровое упражнение «В</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>стая грачей-... Труд: подметание крылечка, лестницы. Основные виды движений «змейкой» Индивидуальная работа: «Скажи ласково» Дождь - дождик, лужа-..., ветер-..., туча-..., снег-..., дерево-..., лес-... Эстафета: прыжки на скакалке (бег), перенос мяча в лопате. Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «Сухая одежда». Навыки Самообслуживания.</p>	<p>границу. Труд: подметание веранды и крылечка.</p>			шкафчике порядок»
Возвращение с прогулки		<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Обед		<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>				

Дневной сон		<p>Сказкотерапия</p> <p>«Хаврошечка»</p> <p>Задача: создать благоприятную обстановку для сна</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №7</p> <p>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</p> <p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.</p> <p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 7</p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</li> <li>2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</li> <li>3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</li> <li>4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</li> </ol> <p>Возле кроваток</p> <p>«Молоточки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</li> <li>2. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</li> </ol> <p>Дыхательные упражнения « Мы строим дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Поднимаем кирпичи». И.п. - ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 - вдох; 2 - выдох - наклониться вперед, пальцы сжать в кулак («Ух!»); 3 - вдох; 4 - вернуться в и.п.</li> <li>2. «Кладем раствор». И.п. — ноги врозь, руки на поясе, локти назад, 1 - вдох; 2 - выдох — поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед («Раз!»); 3 - вернуться в и.п.</li> <li>3. «Белим потолок». И.п. - ноги врозь, руки опущены. 1 -вдох - поднять правую руку вверх-назад; 2 - выдох - опустить правую руку; 3 - вдох - поднять левую руку вверх-назад; 4 - выдох - опустить левую руку.</li> <li>4. «Наклеиваем обои». И.п. - основная стойка, руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 - вдох; 2 -выдох - подняться на носки, прямые руки вверх; 3 - вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п.</li> <li>5. «Красим пол». И.п. - стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть к кулак. 1 — вдох; 2 — выдох - слегка наклониться вперед, руки вытянуть вперед, пальцы врозь («Жик!»); 3 -вдох; 4 - выдох - вернуться в И.п</li> </ol> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>

		Водно-гигиенические процедуры (умывание) Водичка серебристая Струится из-под крана.				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»</p> <p><u>Задачи:</u> Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный</p>	<p>Беседа «Осенние изменения в природе»</p> <p>Цель: Закреплять у детей знания о сезонных изменениях осенью. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi»/Игра «Четвертый лишний»</p> <p>ель: Научить составлять распространенные предложения.</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к казахской народной сказке.</p> <p>Материал: Карточки с картинками казахских народных сказок.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек</p> <p>Цель: воспитывать любовь к труду, развивать умение следить за порядком в игровом уголке, помогать взрослым, воспитывать аккуратность.</p>



		<p>кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.</p> <p><u>Ресурсы:</u> халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>		<p>Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.</p> <p>Ресурсы: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.</p>		
Индивидуальная работа с детьми		«Назови ласково» Цель: формировать умение образовывать	«Один-много» Цель: формировать умение образовывать существит во	«Зашнуруй» Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук	«Вырезай-ка» Цель: продолжать учить правильно держать ножницы, вырезать	«Заштрихуй» Цель: закреплять умение правильно держать карандаш,

		существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (тельце, голова - головка, ножка и т.д.) Таня, Алижан	множественном числе. (рука-много рук, нога-много ног и т.д.) Маргарита, Ульяна	Есения, Ульяна	круг (из квадрата), овал (из прямоугольника) София, Ульяна, Вова	штриховать предметы снизу вверх Маргарита
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<p>П/И «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p>Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К</p>	<p>П/И «Найди себе пару» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или</p>	<p>П/И «Цветные автомобили» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок,</p>	<p>П/И «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Свободные игры</p>

		<p>полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.</p>	<p>по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».</p>	<p>дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.</p>	<p>лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.</p>	
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования :2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (21-25 )

Режим дня	Время	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p><u>Д/И «Найди пару».</u></p> <p><u>Задача:</u> подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Набор посуды</p> <p>Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки такой же. В конце</p>	<p><u>Д/И «Найди противоположное слово».</u></p> <p><u>Задача:</u> Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><u>Ход игры.</u> Педагог задаёт предложение и предлагает детям ответить на вопросы: <u>«Если суп не горячий,</u></p>	<p><u>«Д/И Лабиринты»</u></p> <p><u>Задача:</u> Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни.</p> <p><u>«Малыш сидит совсем близко от телевизора и смотрит</u></p>	<p>Д/И «Похож-не похож».</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Ход игры. Один ребёнок загадывает предмет посуды, а другие должны отгадать их по описанию.</p>	<p>Д/И «Кто больше слов придумает».</p> <p>Задача: Активизировать словарь, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч,</p>	

		<p>игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определить на ощупь разные материалы.</p>	<p>то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.</p>	<p>передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!» «Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой»</p>		<p>дожжен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p><b>1. «Обхвати плечи»</b> И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П.</p> <p><b>2. «Отряхни снег»</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П.</p> <p><b>3. «Погреем наши ноги»</b> И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П.</p> <p><b>4. «Бросим снежок»</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П.</p> <p><b>5. Прыжки на правой и левой ноге</b> И.П. ноги вместе, руки на пояс</p>				

		<p>В.1. прыжки на правой (левой) ноге</p> <p><b>6. Упражнение на дыхание</b></p> <p><b>Речевка.</b> По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>Игра мал под. «Дни недели» Задачи: Закрепить дни недели, развивать координацию движений с речью.</p> <p>Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>В понедельник я купался, <i>(Изображают, как плавают.)</i> А во вторник рисовал, <i>(Изображают, как рисуют.)</i> В среду долго умывался, <i>(Изображают, как умываются.)</i> А в четверг в футбол играл, <i>(Бегут на месте.)</i> В пятницу я прыгал, бегал, <i>(Прыгают на месте.)</i> А в субботу танцевал, <i>(Кружатся на месте.)</i> В воскресенье торт я кушал, <i>(Изображают, как едят.)</i> А под вечер отдыхал. <i>(Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.)</i></p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Едим, летим, плывем»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>«Мой дом»</p> <p>Цель: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слов «жук», «бусы»</p> <p>Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно»</p>	<p><b>1. Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»</p> <p>Цель: расширение представления о том, как появляется мебель.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковые часы»</p> <p>Цель:</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слов «лиса», «луна»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p>По плану учителя</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>По плану</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p>«Прямой и обратный счет в пределах 10»</p> <p>Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев.</p>

	надстраивания и пристраивания. <b>3.Основы математики</b> «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения сравнивать числа. <b>4.Музыка</b> По плану учителя	Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. <b>3.Казахский язык</b> По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	ознакомление со звуковыми часами. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Неутомимые странички великой степи» Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	учителя <b>4.Развитие речи</b> «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	<b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в уголке природы?» Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p>Серуенгеқызыгушылығынарттыру, балаларменжекесұхбат; серуенгеарналғанойынматериалдарыніріктеу; серуенбарысындабалаларғажағдайжасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
Прогулка	Бақылау/ Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно. Словарная работа: активизация: поздняя	Бақылау/ Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Задачи: вспомнить с детьми сезонную одежду (название, части, назначение) Учить устанавливать связи между понижением	Бақылау/Наблюдение за первым снегом. Задачи: Воспитать умение замечать происходящие изменения, рассказывать о них. Развивать наблюдательность. Вызвать чувство	Бақылау/ Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. Учить	Бақылау/ Наблюдение за ветром. Задачи: учить сравнивать погоду, устанавливать причинно-следственные связи. Словарная работа: активизация: ветерок, обогащение: шалун.

		<p>осень, ноябрь, предзимье; обогащение: таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора. Художественное слово: <i>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажилась Ложился на поля туман, Гусей крикливый караван тянулся к югу. Приближалась довольно скучная пора: Стоял ноябрь у двора.</i> Беседа по содержанию стихотворения Труд: сортировка выносного материала. Индивидуальная работа: «Скажи наоборот» Цель: употребление в речи антонимов Ранняя осень-..., веселый день-..., солнечный день...,</p>	<p>температуры воздуха и изменениям в одежде. Словарная работа: активизация: осень, сезонная, куртка, комбинезон; обогащение: комбинированная, демисезонная Методические приёмы: решение проблемной ситуации: В гости к детям приходит кукла в летней одежде и проситпомочь- ей очень холодно, но она не знает почему и как это исправить. Дети на прогулке рассказывают об изменении погоды, времени года и предлагают кукле одеть осеннюю теплую одежду, головной убор и обувь. Дети рассказывают госте, что животные в лесу тоже утепляются. Дидактическая игра (Триз) «Хорошо – плохо»: Учить устанавливать</p>	<p>радости, приближения зимы. Художественное слово: <i>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело... Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый.</i> беседа по содержанию стихотворения Обратить внимание на то, что выпал белый снег. - Какой снег? (пушистый, белый, холодный, чистый, зимний, осенний, первый. Он падает хлопьями). - Почему? ( потому что тепло, снежинки, пока летят из снежной тучи, склеиваются друг с другом – они мягкие) Первый снег обязательно растает, он охлаждает землю, постепенно замораживая в ней всё живое. Дети наблюдают и отмечают, когда растает снег?</p>	<p>самостоятельно определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь. Поддерживать и развивать знание фольклора. Словарная работа: активизация: ноябрь, поздняя осень; предзимье, чернотроп, ледяные гусли, государыня, полярная ночь. Художественное слово: <i>Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню-зиму.</i> Методический прием: беседа о ноябре. Цель: рассказать, что ноябрь последний</p>	<p>Художественное слово:загадка об осени <i>:Без рук, без ног, А ворота открывает.</i> Дидактическое упражнение «Какой бывает ветер»? ТРИЗ: «Волшебники» Цель: развивать фантазию, положительное отношение к ветреной, холодной погоде. Воспитатель предлагает детям представить, что они превратились в ветер и ответить на вопросы: Как тебя, ветер, зовут? Есть ли у тебя семья? О чем мечтает ветер? Что ветер любит? Труд: подметание дорожек, посыпание их песком. Исследовательская деятельность: продолжать работу над определением силы и направления ветра. Учить использовать для этого султанчик, шар, палец. Индивидуальная работа: задача: развивать память; выучить: <i>Ветер дует нам в лицо,</i></p>
--	--	--	---	---	---	---



	<p>яркое небо-..., холодное время-..., теплый ноябрь-..., грустный ноябрь-...</p> <p>Основные виды движений : прыжки в длину. Дидактическая игра: «Загадай загадку» Цель: учить составлять загадки об осени. Исследовательская деятельность: рассматривание льдинок: они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. Конструктивная деятельность: «ледяные фигурки» Цель: развивать творческое воображение, учить изготавливать силуэты из льдинки, плавя ее в руках.</p> <p>П/и «Лиса в курятнике»</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле,</p>	<p>закономерности, делать выводы. Индивидуальная работа: выучить загадки: Летел пан, на воду упал. Сам не тонет, воды не мутит. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он подгоняет. Подвижная игра «Граница»: Закрепление названий одежды, её цвет. Ход: Выбирается ведущий, он предлагает детям, стоящим в шеренге, пройти через него, у кого в одежде есть ..... цвет. У кого цвета не нашлось, тот старается перебежать через границу. Труд: подметание веранды и крылечка. Основные виды движений : «Футбол» - бег. Исследовательская деятельность: доказать опытным</p>	<p>- От чего это зависит? (От температуры воздуха и солнца) - Какие тучи на небе? Дидактическая игра «Скажи иначе» облака (тёмные, злые, серые, тяжелые, грустные) Скоро придёт зима (наступит, приблизится, примчится, подкрадётся) Индивидуальная работа дидактическая игра: «Что мы мидели не скажем, а что делали, покажем» Цель: учить показывать движения, обозначающие какое-либо действие. Основные виды движений: оздоровительный бег. Труд: Уборка снега, расчистка участка. Исследовательская деятельность: доказать детям, что снег не такой чистый, как кажется. Его нельзя кушать.(лупа)</p>	<p>осенний месяц. В этом месяце погода резко меняется: холодно, солнце выходит очень редко и не надолго. Оно не греет, поэтому так холодно. Небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Вспомнить, как готовятся звери к зиме. Дидактическая игра «Скажи, какая стая» Цель: образование притяжательных прилагательных. Клин лебедей - лебединый клин караван журавлей-...,</p>	<p><i>Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревцо все ниже, ниже,ниже</i> Подвижная игра «Ветер и лужа» Задача: развивать быстроту, ловкость, упражнять в беге. Выбирается ребенок-ветер, 4 ребенка образуют круг-лужа. (когда лист попадает в лужу, он не может из нее вылететь) Остальные дети-листочки с деревьев. После слов: <i>Ветер, ветер, ты могуч: Ты гоняешь стаи туч, Ты шумишь в открытом море, Ты гуляешь на просторе, С земли листья поднимаешь И по свету их гоняешь.</i> «Листочки» убегают от «ветра», стараясь не попасть в «лужу». П/и «Самолеты» <i>Задачи:</i> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>в лазании, прыжках в глубину.</p> <p><i>Описание:</i> На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять в прыжках на двух ногах с</p>	<p>путем, что лед, как и вода, прозрачный.</p> <p>П/и «Зайцы и волк»</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p><i>Описание:</i> Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку</p>	<p>П/и «У медведя во бору»</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p><i>Описание:</i> На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору,</p>	<p>стая уток-..., стая грачей-... Труд: подметание крыльечка, лестницы. Основные виды движений «змейкой» Эстафета: прыжки на скакалке (бег), перенос мяча в лопате. П/И «Птички и кошка»</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><i>Описание:</i> На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за</p>	<p>беге.</p> <p><i>Описание:</i> Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят в рассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди, не упали» - формировать умение ходить по прямой</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>продвижением вперед. Кирилл М., Сабина, Миша</p>	<p>щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк. Индивид работа: «Попади в цель» - упражнять в умении метать левой и</p>	<p>грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного ребенка медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь. Индивид работа: «Веселый мяч» - упражнять в умении бросать вверх и ловить мяч двумя руками (девочки)</p>	<p>кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка. Индивид работа: «Кто выше» - упражнять в умении подпрыгивать на месте, на двух ногах, вверх. (девочки)</p>	<p>линии, сохранять равновесие. Андрей, Варя</p>
--	--	---	---	--	--	--

		правой рукой в даль. (мальчики)			
Возвращение с прогулки		Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.			
Обед		Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.			
Дневной сон		Сказкотерапия <u>«Мужик и медведь»</u> Задача: создать условия для спокойного сна			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p style="text-align: center;"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 6</b></p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину.</li> <li>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п.-выдох.</li> <li>4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять</li> </ol>			

левую ногу, и.п.

5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямитесь, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

Возле кроваток

Самомассаж головы («помоем голову»).

И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладонку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

Дыхательное упражнение

«Ветер шумит в трубе».

Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу:

Хочу налево посвищу, хочу подуть направо,

Могу подуть вверх – в облака, а пока – я тучи разгоню.

Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой и дуть. Голова прямо – вдох, голова направо – выдох, губы трубочкой.

Ходьба по дорожке «Здоровья»

Водно-гигиенические процедуры (умывание)

От водички, от водицы, всё улыбками искрится!

От водички, от водицы веселей цветы и птицы!

	Все мы умываемся, солнцу улыбаемся!					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию					
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать знания детей по теме «Посуда»; вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы раскладывают товар на полках. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья»</p> <p><u>Задачи:</u> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Игровые проблемные ситуации: «Наш выходной день», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать,</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «К нам пришли гости»</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей, <u>правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, сервировать стол, вести себя за столом, закреплять знания по теме «Посуда»</u></p> <p><u>Ресурсы:</u> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки)</p> <p><u>Игровые действия:</u> Ждут гостей, убирают, готовят обед, сервируют стол..., встречают гостей, приглашают на праздничный обед, обедают и т.д.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi»</p> <p>Аппликация (обрывная) по сказке «Храбрый осел»</p> <p>Цель: формировать умение передавать в аппликации образ главного героя сказки; развивать умение выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, творческие способности; воспитывать чувство красоты.</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё кукольной посуды</p> <p>Задача: воспитывать любовь к труду, аккуратность, вызвать желание помогать взрослым</p>	

		Игровые ситуации: «Овощной магазин», «Продукты»	менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные поделки, применять природный материал. <u>Ресурсы:</u> предметы домашнего обихода, куклы.			
Индивидуальная работа с детьми		«Посчитай» Задачи: формировать умение согласовывать существительное с числительными. (предметы посуды) София, Ульяна	«Чего на стало» Задачи: развивать внимание, умение образовывать существительные в Родительном падеже, ед. числе (предметы посуды) Алижан, София.	«Узнай и назови» Задачи: формировать умение проговаривать название столовой посуды Ульяна, Таня	«Для чего это нужно» Цель: формировать умение классифицировать предметы посуды. (столовая, чайная, посуда для приготовления пищи) Витя, Вова	«Склей предметы» (разрезные картинки) Задачи: развивать внимание, мышления, умение находить, складывать детали одного предмета. Ульяна, София, Маргарит
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		П\и «У медведя во бору» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по	П\и «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей	П\и «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст	П\и «Подбрось поймай» Задачи: Учить детей	П\и «Ловишки» Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не

	<p>сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p>Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного ребенка медведь отводит</p>	<p>решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.</p>	<p>и быстро реагировать на сигнал, упражнять в беге.</p> <p>Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит:</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит – Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим – что же будет?».</p> <p>Собака просыпается, встает и начинает</p>	<p>соревноваться. Упражнять в бросании мяча</p> <p>двумя руками снизу вверх и ловить его.</p> <p>Описание: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Описание: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий— ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.</p>
--	--	--	---	---	--



		к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь.		лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования :2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (28 ноября-2 декабря)

Режим дня	Время	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 1.12
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем дне. Дети рассказывают, что интересуют, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.			
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и социализации.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)		Д/и «Расскажи без слов». Цель: Закреплять представления о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.  Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить зимнюю	Д/и «Не зевай!» ( <u>птицы зимующие, перелётные</u> ).  Цель: Развивать <u>слуховое внимание, быстроту реакции</u> .  <u>Ход игры.</u> Воспитатель даёт <u>всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их</u>		Д/и «Придумай сам» Цель: Учить детей составлять предложение с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить детям описать предложение с помощью слова: зима, снегопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложение из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

	<p>погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (<i>дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы</i>); идёт холодный снег (<i>поднимают воротники</i>).</p>	<p><u>название, они должны встать и хлопнуть в ладоши, кто прозевает своё название, выходит из игры.</u></p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег.</p> <p><b>1. «Обхвати плечи»</b> И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П.</p> <p><b>2. «Отряхни снег»</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П.</p> <p><b>3. «Погреем наши ноги»</b> И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П.</p> <p><b>4. «Бросим снежок»</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П.</p> <p><b>5. Прыжки на правой и левой ноге</b> И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге</p> <p><b>6. Упражнение на дыхание</b></p>			

		<p><b>Речевка.</b> По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>			
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и след Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не</p>			
Подготовка к организованной деятельности					
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1.Развитие речи</b> «Поездка в город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2.Лепка</b> «Санки» Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Несколько равных частей предмета» Цель: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><b>3.Казахский</b></p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Цель: развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто такие батыры?» Цель: расширение знаний о выдающихся батырах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «мыл» «вилы» Цель: развитие умения выполнения звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Моя Родина- Казахстан» Цель: формирование составления рассказа по плану</p>

		<b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	<b>язык</b> По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя		
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке		<p>Ворота» Цель: закреплять умение ходить парами, действовать по сигналу педагога. Дети идут по площадке парами, держась за руки. На сигнал воспитателя «Ворота!» останавливаются и поднимают руки. Кто становится впереди. Игра продолжается.</p>			
Прогулка		<p>Бақылау/Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <i>Ход наблюдения</i> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и</p>	<p>Бақылау/Наблюдение <b>за</b> птицами <b>зимой</b> <i>Цель:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. <i>Ход наблюдения</i> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p>	<p>Бақылау/Наблюдение <b>за</b> птицами <b>зимой</b> <i>Цель:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. <i>Ход наблюдения</i> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за тополем <i>Цель:</i> формировать представления о зиме о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для деревьев засушливым периодом: корни получают мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Сбрасывание листьев и листопад помогает выжить растению. Сбрасывание листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев в конце осени. Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ствола у корней снежным покровом. <i>Цель:</i> учить заботиться о растениях. Подвижные игры «Два мороза», «Кони». <i>Цели:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию и развивать ловкость, быстроту.</p>

	<p>рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чемосенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возлевашего дома? Трудовая деятельность младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры «Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать</p>	<p>птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возлевашего дома? Трудовая деятельность младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры «Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Маргарита,София Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся».</p>	<p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой рукой в определенном направлении. Маргарита,Алижан,Ульяна Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «Мыльные перчатки».</p>
--	---	--	---	---

		<p>ночь длиннее.          Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?          Трудовая деятельность          Засыпка корней деревьев снегом.  <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.          Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег».  <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.          Индивидуальная работа          Упражнения на скольжение.  <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Таня, Алижан</p>	<p>глазомер, достигая хорошего результата.          «Попади в цель».  <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.          Индивидуальная работа          Метание снежков вдаль и в цель.  <i>Цель:</i> развивать координацию движений.          Адижан, Витя          Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся».          Навыки самообслуживания</p>	<p>Навыки самообслуживания</p>	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность			
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета			
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей			

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»			
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>«Ты медведя не буди!»</p> <p>Цель: развивать координацию речи с движением, мышление, внимание.</p> <p>Дети образуют круг, взявшись за руки. Хороводом идут по кругу вместе с педагогом, который произносит текст.</p> <p>Как на горке снег, снег.</p> <p>И под горкой снег, снег. (Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом)</p> <p>И под ёлкой снег, снег.</p> <p>И на ёлке снег, снег.</p> <p>(Идут к центру круга.)</p> <p>А под ёлкой спит медведь.</p> <p>Тише, Тише! Не буди,</p> <p>Сядь на место, не шуми!</p> <p>(Присаживаются на</p>	<p>«Ворота»</p> <p>Цель: закреплять умение ходить парами, действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети идут по площадке парами, держась за руки. На сигнал воспитателя «Ворота!» останавливаются и поднимают руки. Последняя пара проходит под воротами и становится впереди. Игра продолжается.</p>	<p>"Снеговик"</p> <p>Цель: формировать умение обыгрывать стихотворение, развивать мышление</p> <p>Среди нашего двора Снеговик стоял вчера. Сами мы его слепили, Нос - морковку не забыли, А сегодня за окном Потекли ручьи кругом.</p> <p>Ход игры: дети обыгрывают стихотворение, а затем показывают, как таял снеговик.</p>	<p>«Вьюшки-вьюшки»</p> <p>Цель: развивать умение произносить разной высотой голоса, мелкую моторику, координацию, память, мышление.</p> <p>Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью. Руки сжаты перед собой. Вращать кулаки друг вокруг друга. Текст произносить низким голосом.</p> <p>Колотушки колочу. Приколачиваю. Заколачиваю. Стучать кулаком о кулак (чередовать 2 удара — сверху правая рука, 2 удара — сверху левая рука).</p> <p>Оп! Показать указательные пальцы.</p> <p>Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью. Вращать указательные пальцы перед собой друг вокруг друга. Текст произносить нормальной высотой (средняя высота).</p> <p>Колотушки колочу. Приколачиваю. Заколачиваю. Стучать указательным пальцем правой руки по указательному пальцу левой руки (сверху вниз) и наоборот.</p> <p>Оп! Сжать руки в кулаки и показать мизинцы друг вокруг друга перед собой.</p>



		корточки.)			произносить тонким голос-ком. Колотушки колочу. Приколачиваю. Заколачиваю. Стучать мизинцем прав мизинцу левой руки (сверху вниз) и н  Дзынь. Нажать на кончик носа указат пальцем.
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа: «Что ты любишь?». Цель: закрепить умение составлять рассказ.  Алижан, Маргарита	Индивидуальная работа: «Посчитайка». Цель: закрепить счёт порядковый и обратный.  Белла, Таня, Алижан	Индивидуальная работа: «Кто где работает?». Цель: закрепить умение составлять рассказ.	Индивидуальная работа: «Мозаика» р мелкую моторику рук.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу» Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка		П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа	/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	П/И «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять Цели: учить выполнять характерные движения; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков и левой рукой в определенном на

Метание снежков  
вдаль и в цель.  
*Цель:* развивать  
координацию  
движений.

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «ОСШ №1» мини-центр

Группа «Лучики»

Возраст детей 5 лет

Период планирования 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (5-9)

Режим дня	Время	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<u>Д/И «Найди пару».</u>  <i>Задача:</i> формировать знания детей о зимних предметах: санки, лыжи, коньки, снеговик, снежинка и т.д., учить подбирать пару к предмету, развивать внимание,	<u>Д/И «Найди противоположное слово».</u>  <i>Задача:</i> Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.  <u>Ход игры.</u> Педагог задаёт предложение	<u>«Д/И Лабиринты»</u> <i>Задача:</i> Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройди» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу	<u>Д/И «Чего не стало?».</u> <i>Задача:</i> Развивать внимание, память, формировать умение образовывать существительные в Родительном падеже, единственного числа, активизировать речь  Ресурсы: игрушки Ход игры: на столе расставлены разные предметы(игрушки), дети	Слов \игра «Какой, Какая?, Какое?».  <i>Задача:</i> активизировать речь детей, формировать умение подбирать прилагательные к словам, развивать внимание, мышление.  Ресурсы: мяч	

		<p>мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Набор карточек с изображением парных предметов.</p> <p>Педагог раздает карточки с изображением предметов, потом показывает другие карточки, дети должны подобрать пару.</p>	<p>и предлагает детям ответить на вопросы: «Если снег не горячий, то значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.</p>	<p>жизни.</p> <p>«Малыш сидит совсем близко от телевизора и смотрит передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!»</p> <p>...«Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой»</p>	<p>называют их. Закрывают глаза, педагог убирает один предмет, дети, должны угадать, чего не стало.</p>	<p>Ход игры. Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет слово, просит определить какой это предмет и т.д. (снег – какой?, Лед-какой?, погода-какая?, ветер-какой?, небо-какое?, зима-какая? И т.д.)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой.</p> <p>Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p><b>1. «Кубики вместе»</b></p> <p>И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу</p> <p>В.1. руки в стороны</p> <p>2. вверх, посмотреть на кубики</p> <p>3. руки в стороны</p> <p>4. И.П.</p> <p><b>2. «Подъемный кран»</b></p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу</p> <p>В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх</p> <p>2. И.П.</p> <p><b>3. «Постучи»</b></p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч</p>				

		<p>В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П.</p> <p><b>4. «Бревнышко»</b> И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П.</p> <p><b>5. «Кубик к колену»</b> И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П.</p> <p><b>6. «Прыжки вокруг кубиков»</b> И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание</b> <b>Речевка.</b> Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.</p>				
Завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		<p>Игра мал под. «Тишина» Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога.</p> <p>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши.</p> <p>Ход игры: дети идут в колонне по одному.</p> <p>После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1.Развитие речи</b> «Зимний лес» Цель: формирование</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление</p>

		<p>навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Зимняя ночь» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p>	<p>«сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Длиннее- короче, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>	<p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что нужно животным для жизни?» Цель: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p>	<p>знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «О чем поет вьюга?» Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>
--	--	---	---	--	---	--

				<b>4.Физическая культура</b> По плану учителя		
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1.<u>Наблюдение за сезонными изменениями</u></p> <p>Цели:формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);</p> <p>учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Прелесть утренней зимы.</p> <p>Дни стоят невыразимы,</p> <p>Снегу -хоть давай</p>	<p>Бақылау/Наблюдение</p> <p>1.Наблюдение за огородом</p> <p>Цели:- знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;</p> <p>-воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Батюшка наш огород!</p> <p>Поклонюсь тебе с любовью —</p> <p>Ты корми нас целый год</p> <p>И капустой и морковью.</p> <p>Угощай нас кабачком,</p> <p>Сельдереем и лучком.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- Что изменилось в огороде с приходом</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1.Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега;</p> <p>-закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;</p> <p>- развить чувство прекрасного.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Не вымыт, а блестит,</p> <p>Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1.Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Серых перьев комок</p> <p>На морозе продрог.</p> <p>Скачет по дорожке,</p> <p>Собирает крошки. (Воробей.)</p> <p>Непоседа, невеличка,</p> <p>Желтая почти вся птичка,</p> <p>Любит сало и пшеничку.</p> <p>Кто узнал ее? (Синичка.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.</p> <p>- Что у них общего?</p> <p>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</p> <p>-Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1.Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели:продолжать наблюдения за работой дворника;</p> <p>-способствовать обогащению словаря;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к работе дворника;</p> <p>-прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>-Что делает дворник зимой на территории детского сада?</p> <p>-Какие орудия труда он использует для работы?</p> <p>-Как может дворник помочь деревьям пережить холод и мороз?</p>

		<p>взаимы Всем другим бесснежным зимам...</p> <p><i>Н. Асеев</i></p> <p>Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>- Что изменилось</p>	<p>зимы? (Все замело снегом.)</p> <p>-Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)</p> <p>- Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.)</p> <p>-Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )</p> <p>-Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)</p> <p>-Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)</p> <p>Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер).</p> <p>Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.</p>	<p>сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>-При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p>-Почему снег хрустит под ногами?</p> <p>- Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Наблюдение за долготой дня. Отметить в</p>	<p>зерноядная; а также оперением, поведением.)</p> <p>-Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)</p> <p>-Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.</p> <p>Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</p> <p>-Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</p> <p>-Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может</p>	<p>-Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку).</p> <p>Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.</p> <p>Дидактическая игра «Слово-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p>-Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок)</p> <p>-А звездочка из снега? (Снежинка)</p> <p>-Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика)</p> <p>-Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка)</p> <p>-А цветы, которые</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?</p> <p>- Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?</p> <p>- Какие защитные свойства у снега?</p> <p>- Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p><u>Наблюдение за температурой воздуха.</u> Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.</p> <p><i>Стихотворение М. Сухоруковой «Декабрь студёный»:</i></p> <p>Как на речке изумрудные мосты,</p>	<p>Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»:      Был малюткой ветерок,      Да подрос за вечерок,      Стал задира и буян –      Настоящий ураган!</p> <p>2.Исследовательская деятельность      Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.      Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p>3.Трудовая деятельность:      Постройка фигур из снега на участке.      Цели: учить строить из снега фигуры;      -воспитывать дружеские отношения.</p> <p>4.Подвижные игры «Совушка».      Цели: -учить внимательно слушать команду воспитателя;      -развивать</p>	<p>календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.      Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке      Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,      На поля и на луга до весны легли снега.      Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (Декабрь)</p> <p>2.Исследовательская деятельность      Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>3.Трудовая деятельность:      Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.      Цель: развивать умение работать</p>	<p>доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)      -Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)      -Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)</p> <p>2.Трудовая деятельность      Укрепление снегом корней молодых деревьев.      Цель: побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p>3.Подвижные игры «Птицы и кукушка».      Цели: развивать ловкость, быстроту;</p>	<p>первыми вырастают из-под снега? (Подснежники)</p> <p>2.Исследовательская деятельность      Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды:      -На поверхности сугроба,      -Зарыть неглубоко в снег,      -Зарыть глубоко в снег.      Понаблюдать за состоянием воды в баночках.      Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).</p> <p>3.Трудовая деятельность      Строительство горки из снега для кукол.      Цели:- учить трудиться сообща;      - воспитывать трудолюбие.</p> <p>4.Подвижные игры «Два мороза».</p>
--	--	---	--	--	---	---



	<p>Ну а в поле белоснежные холсты.</p> <p>В заметном студеном декабре</p> <p>Семь погод все куролесят на дворе.</p> <p><u>2.Трудовая деятельность</u></p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><u>3.Подвижные игры:</u></p> <p>Игра в снежки.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов.</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> <p><u>4.Индивидуальная работа:</u> Развитие движений.</p>	<p>внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Жмурки».</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,</p> <p>5.Индивидуальная работа:</p> <p>«Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска. Ульяна,Таня</p>	<p>сообща.</p> <p>4.Подвижная игра «Снежная карусель».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель: воспитывать чувство равновесия.</p> <p>5.Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: учить метать снежки вдаль. Ульяна</p>	<p>-выполнять характерные движения по содержанию игры.</p> <p>«Лягушки и цапля».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в длину с места. Адиля,Ульяна</p>	<p>Цели: упражнять в беге;</p> <p>-закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>«Ловкая пара».</p> <p>Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>5.Индивидуальная работа</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p>Цели: упражнять в беге, с продвижением вперед,</p> <p>-развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Ульяна,Таня</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Цель: обучать само страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия          Вова, Адила</p>				
Возвращение с прогулки		<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.          Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				
Обед		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон		<p>Сказкотерапия          «Крошка Енот»          Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №8          ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ ( Рижский метод)          Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.          Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.          Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.          Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».          Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. В кроватках          1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.          2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p>				

		<p>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>«Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Лягушонок». И.п. - основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</p> <p>Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, ини чего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност		<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Строительство»</p> <p>Задачи: формировать конкретные</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» Коллаж по сказке «Жадный бай и Алдар Косе</p> <p>Цель: учить детей составлять из готовых</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Моем посудку)</p> <p>Цель: Учить мыть, просушивать и</p>

<p>ь, рассматривание книг и другие)</p>		<p>профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны</p>	<p>«Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает</p>	<p>представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.</p> <p>Предварительная работа. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева.</p>	<p>изображений коллаж по сказке; развивать внимание, творчество, мышление; воспитывать умение работать в команде, оказывать друг другу помощь</p>	<p>укладывать детскую посудку, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть детскую посудку мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.</p>
---	--	---	--	--	---	--

		<p>и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.</p> <p>Предварительная работа: см. «Поликлиника»</p> <p>Ресурсы: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>	<p>чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки.</p> <p>Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.</p> <p>Ресурсы: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.</p> <p>Ресурсы: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.</p>		
Индивидуальная работа с детьми		<p>Маргарита, Саша Г</p> <p>Цель: обучение произношению</p>	<p>Белла «Что где находится»</p> <p>Цель: ориентировка</p>	<p>Адиля «Чего не стало?»</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>София «Подбери по цвету»</p> <p>Цель: закрепление</p>	<p>Адиля, Ульяна</p> <p>Цель: закрепление текста</p>

		слов полностью, не теряя звуков	в пространстве, закрепление предлогов «за», «перед», «под», «над»	внимание, мышление, следить за правильным проговариванием окончания.	цветовой гаммы	стихотворения к утреннику
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		П/И «Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Белла, Таня	П/И: «Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений Адила, Ульяна,	П/И «Волк и козлята» <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Кор. задача: развитие координации движений. Маргарита, Ульяна	П/И «Два мороза», «Кони». <i>Цели:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Белла, Таня, Ульяна	П/И «Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Ульяна, Белла.
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (12-16)

Режим дня	Время	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		С/р. игра «Машина везёт фрукты в магазин» Задачи: формировать умение детей распределять роли, вызвать интерес к профессии шофера, закрепить знания по теме «Фрукты»	Экологическая игра: «Разложи плоды по цвету» Задачи: закреплять знания по теме «Фрукты», цвета.	Словесная игра «Съедобное - несъедобное». Задачи: формировать знания детей о съедобных и несъедобных предметах, развивать внимание, мышление, активизировать разговорную речь.	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (овощи и фрукты) Задачи: развивать внимание, мышление, формировать словарь по темам: «Овощи, фрукты»		

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)						
Утренняя гимнастика		<p style="text-align: center;">Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика №4</p> <p>П/г. – «Апельсин»</p> <p>Мы делили апельсин, Много нас, а он один.</p> <p>Эта долька – для ежа, Эта долька - для чижа,</p> <p>Эта долька – для котят, Эта долька – для утят,</p> <p>Эта долька – для бобра, А для волка – кожура.</p> <p>Дых. гимнастика.</p> <p>«Ароматные фрукты» - держать перед лицом воображаемый фрукт, сделать глубокий вдох носом, понюхать его, затем выдохнуть через рот, произнося: Ах! Вкусно!</p> <p>Арт/г. Утрированное артикулирование гласных звуков: А, О, У, И.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Руки поднимаем – яблоки срываем.</p> <p>Руки опускаем – корзину убираем.</p> <p>А теперь, ребята, встать,</p> <p>Пальцы сжать, потом разжать.</p> <p>Наклонились, вправо, влево.</p> <p>И беритесь вновь за дело!</p>				
Завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к		Малоподвижная игра: «Сделай фигуру».				



организованной деятельности		<p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения</p> <p><i>Ход игры:</i> По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу.</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1. Развитие речи</b> «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Рисование</b> «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>4. Музыка</b> По плану учителя</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение».</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>4. Физическая культура</b> По плану учителя</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Моя Родина- Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>3. Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p>	
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		Бақылау/ Наблюдение за небом. <i>Цель:</i> развивать наблюдательность, умение	Бақылау/ Наблюдение за дождем. <i>Цель:</i> закреплять знания	Бақылау/ Наблюдение за погодой. <i>Цель:</i> Учить детей	Бақылау/ Наблюдение за ветром. <i>Цель:</i> Пополнять знания	

	<p>различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.</p> <p><i>Словарная работа:</i> активизация: синий, голубой, серый, седой, черный, грозный; обогащение: шатер, стремится.</p> <p>Художественное слово: (загадка) <i>Шатер огромный над землей Так часто цвет меняет свой. Бывает синий, голубой, Бывает серый и седой. Бывает черный, звездный, Бывает очень грозный. Он посылает дождь и снег, К нему стремится человек Он радугой порой играет. И нет ему конца и края.</i></p> <p>Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>Дидактическая игра: «Назови больше» Цель: подбор прилагательных к сущ «н е б о» Труд: подметание крыльца, ремонт ведерок, машин.</p> <p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа Выучить скороговорку: Дед Данил делил дыню: Дольку- Диме, дольку- Дине. (Алдияр, Кирилл М.)</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны:/ Подвижная игра: «Пустое место»</p>	<p>детей о дожде, его пользе и вреде, его значении для жизни растений осенью.</p> <p>Развивать доказательную речь.</p> <p><i>Словарная работа:</i> активизация: капля, туча, высота, прятаться, намочу; обогащение: осадки, поспевать, подгонять.</p> <p>Художественное слово: (загадка) <i>Из маленьких капель я состою, А домик мой - туча, я в нем живу. С большой высоты я на землю лечу- Скорее все прячьтесь, а то намочу!</i></p> <p>Дидактическая игра: «Подбери признаки»</p> <p>Погода какая?(грустная, дождливая, пасмурная, хмурая невеселая, печальная)</p> <p>Индивидуальная работа: выучить этюд «дождик»: <i>Капля раз, капля два Капля медленно сперва- Кап, Кап, Кап. (медленные хлопки) Стали капли поспевать, Капля каплю догонять- Кап, Кап, Кап. (хлопки учащаются) Зонтик поскорей раскроем, От дождя тебя</i></p>	<p>самостоятельно определять погоду. Отметить, что в октябре – середине осени, часто идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые облака, травы от влаги побурели, деревья стоят голые.</p> <p>Все чаще по утрам морозы, заморозки. Идет сырой снег. Снег быстро тает, лужи затягиваются льдом, но он тонкий, не прочный, не прочный – днем тает.</p> <p><i>Словарная работа:</i> активизация: мертвая трава, частый дождик; обогащение: заволакивают облака, травы бурют, заморозки.</p> <p>Художественное слово: <i>В октябре, в октябре Частый дождик на дворе На лугах мертвая трава, Замолчал кузнечик. Еңбек/Труд: Сортировка спортивного инвентаря.</i></p> <p>Индивидуальная работа: выучить и объяснить: В октябре – семь погод на дворе. <i>Конструктивная деятельность:</i> постройка города из камней.</p> <p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа ОВД: метание в корзину. (София, Белла, Таня)</p> <p>Приставной шаг-голоп.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «ЛОШАДКИ»</p>	<p>о ветре, его силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы</p> <p>Поддерживать познавательный интерес, развивать речь.</p> <p><i>Словарная работа:</i> активизация: ветер-ветерок, задувает, подтолкнуть; обогащение: штормовой, пронизывающий.</p> <p>Художественное слово: <i>Я березку качну, я тебя подтолкну. Налечу, засвищу, даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я? Можешь отгадать? (ветер).</i></p> <p>Индивидуальная работа: «Подбери действия»: ветер – шумит, дует, задувает, воет, свистит, уносит... «Подбери признак»: ветер- сильный, штормовой, южный, северный, пронизывающий, легкий... <i>Исследовательская деятельность.</i> С помощью султанчиков дети определяют силу ветра, его направление.</p> <p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа Витя, Вова,</p>
--	--	---	---	--

			<p><i>укроем. (показывают зонтик)</i>  <i>Еңбек/Труд:</i> сортировка выносного материала.</p> <p>Исследовательская деятельность: учить детей слышать стук капель дождя и подбирать разные поверхности для ударов капель.  Жеке жұмыс /  Индивидуальная работа  ОВД: ходьба с высоким подниманием бедра, галоп.  Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Краски»</p>		<p>ОВД: Метание мяча в цель  <i>Еңбек/Труд:</i> подметание веранды.  Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Охотники и зайцы»  Балалардың дербес ойыны /  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	
Возвращение с прогулки		<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				
Обед		<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>				
Дневной сон		<p>Музыкотерапия  «Звуки моря»  Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p><i>В кроватках</i></p> <p>И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).  <i>Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.</i></p> <p>И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.  <i>Правое крыло отвел, Посмотрел.</i></p>				

Полдник		Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу			
		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь»</p> <p><i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Кружковая работа</p> <p>«Осенний букет в вазе»</p> <p>Кляксография с трубочкой</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с нетрадиционной техникой – кляксография с трубочкой, показать выразительность этого метода, развивать мышцы рта, тренировать дыхание, развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь»</p> <p><i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Театрализованная деятельность «Мельница»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение имитировать движения</p> <p>Игры детей с игрушками настольного театра – формировать у детей желание обыгрывать эпизоды из сказок.</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа: настольные игры «Домино», «Лото». (Адиля )</p>	<p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа Упражнение: «Собери картинку» на развитие образного мышления. ( Белла, Ульяна)</p>	<p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа по лепке «Фрукты». (Витя, Есения,)</p>	<p>Жеке жұмыс / Индивидуальная работа по ФЭМП закрепление темы: число 6,5, цифра 6,5. (Маргарита, Ульяна)</p>
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау			
		Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.			
Прогулка		<p>Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: Ровным кругом. Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря: «Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать внимательность, умение действовать по правилам игры.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Челнок».</p> <p><i>Цель:</i> тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.</p> <p>Ход игры. Все встают парами лицом друг к другу и берутся</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны:/ Подвижная игра: «Совушка»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.</p>

		Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!»	Балалардың дербес ойын қызметі / Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	за руки — это ворота.	Упражнять детей в беге	
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (19-23)

Режим дня	Время	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)		«Найди пару» Цель: закреплять знания детей об элементах казахского национального узора,	«Символы моей Родины» Цель: закреплять у детей знания о символах	«Когда это бывает?» Цель: закреплять характерные признаки времен года, развивать внимание, мышление, активизировать словарь. Ход игры: педагог показывает	«Символы моей Родины» Цель: закреплять у детей знания о символах Казахстана, воспитывать любовь и уважение к	«Когда это бывает?» Цель: закреплять характерные признаки времен года, развивать внимание, мышление, активизировать	

<p>подвижность, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>развивать внимание, мышление, активизировать речь детей.</p> <p>Ход игры: детям раздают парные элементы казахского узора, под музыку дети двигаются по группе, по сигналу останавливаются, ищут, у кого такой же орнамент, становятся рядом; меняются карточками, продолжают играть</p>	<p>Казахстана, воспитывать любовь и уважение к родине.</p> <p>Ход игры: педагог раздает разрезные картинка, дети должны из частей собрать целое (флаг и герб)</p>	<p>иллюстрации с изображением разных явлений, дети называют время года</p>	<p>родине.</p> <p>Ход игры: педагог раздает разрезные картинка, дети должны из частей собрать целое (флаг и герб)</p>	<p>словарь.</p> <p>Ход игры: педагог показывает иллюстрации с изображением разных явлений, дети называют время года</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p><b>1. «Обхвати плечи»</b> И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П.</p> <p><b>2. «Отряхни снег»</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П.</p> <p><b>3. «Погреем наши ноги»</b> И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к</p>				

		<p>груди 2. И.П. <b>4. «Бросим снежок»</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. <b>5. Прыжки на правой и левой ноге</b> И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге <b>6. Упражнение на дыхание</b> <b>Речевка.</b> По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>				
Завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к организованной деятельности		<p>«Символы моей Родины» Цель: закреплять у детей знания о символах Казахстана, воспитывать любовь и уважение к родине. Ход игры: педагог раздает разрезные картинка, дети должны из частей собрать целое (флаг и герб)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1. Развитие речи</b> «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. <b>2. Конструирование</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. <b>2. Основы грамоты и письма</b> «Схема предложения» Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. <b>2. Казахский язык</b> По плану учителя</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Времена года» Цель: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. <b>2. Художественная литература</b></p>



		<p><b>ние</b> «Орнаменты» Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Кто где находится?» Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве.</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану учителя</p>	<p>анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математик и</b> «Ориентировка на листе бумаги» Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>	<p>выполнять схему предложений.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Государственные символы Республики Казахстан» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>	<p><b>3.Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		Бақылау/Наблюдение за сезонными	Бақылау/Наблюдение за	Бақылау/Наблюдение за синицей <i>Цели:</i> продолжать вызывать	Бақылау/Наблюдение за птицами зимой	Бақылау/Наблюдение за синицей

	<p>изменениями <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <i>Ход наблюдения</i> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель</p>	<p>птицами зимой <i>Цель:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. <i>Ход наблюдения</i> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба,</p>	<p>интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» <i>(Синица.)</i> Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни <b>синиц зимой?</b> Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? <i>(В ноябре.)</i> В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а <b>и то</b> свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные <b>игры</b> «Ловишки с мячом».</p>	<p><i>Цель:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. <i>Ход наблюдения</i> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим</p>	<p><i>Цели:</i> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» <i>(Синица.)</i> Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни <b>синиц зимой?</b> Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их</p>	<p>пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка</p>	<p><i>Цель:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать координацию движений. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Ульяна, Адиля, Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся». Навыки самообслуживания</p>	<p>кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры «Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Таня, Саша Г Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся». Навыки самообслуживания</p>	<p>приносят? Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а <b>и то</b> свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать координацию движений. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся». Навыки</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения на скольжение.</p> <p><i>Цель:</i> учить с</p>	<p>возлевающего дома?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>Подвижные игры «Ловкая пара».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>«Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Индивидуаль</p>			самообслуживания
--	---	--	--	--	------------------

		разбега скользить по ледяным дорожкам.	<p>ная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Таня, Адиля Игровое упражнение «С прогулки возвращаемся, быстро раздеваемся». Навыки самообслуживания</p>			
Возвращение с прогулки		<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Обед		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон		<p>Сказкотерапия: «Заюшкина избушка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №9 ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ ( Рижский метод) Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.</p>				

		<p style="text-align: center;">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  <u>Ойын жаттыгуу/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u></p> <p><i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</li> <li>2. Ил. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.</li> <li>3. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</li> <li>4. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</li> <li>5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</li> <li>6. И.п. тоже, отвести глаза вверх, вниз.</li> </ol> <p><i>Возле кроваток</i></p> <p>«Летим на ракете». И.п. - стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох - и.п.; долгий выдох — покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у».</p> <p>Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i></p> <p>«Ладони». И.п. — встать прямо, показать ладони «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.</p> <p>Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладони в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладони.</p> <p>Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i></p> <p>Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждой едой,  После сна и перед сном.</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно –	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На	Работа по проекту «Сикырлы такта» «Волшебная доска»	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра .	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На

<p>ть (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>ролевая игра . «Столовая» - «Кафе»- «Повар»  <u>Задачи:</u> Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.  <u>Игровые действия:</u> В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят</p>	<p>дорогах города»  <u>Задачи:</u> закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  <u>Игровые действия:</u> Детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор.</p>	<p>Тема №11:  <u>«Ладья»</u>  <u>Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.</u>  <u>Дид./игра «Запретная фигура».</u>  <u>Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.</u>  <u>Ресурсы:</u> шахматные фигуры</p>	<p>«Столовая» - «Кафе»- «Повар»  <u>Задачи:</u> Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.  <u>Игровые действия:</u> В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе. На столах стоят салфетки, вазочки с</p>	<p>дорогах города»  <u>Задачи:</u> закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  <u>Игровые действия:</u> Детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе. На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не</p>	<p>Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.</p> <p><u>Ресурсы:</u> игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p>		<p>цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку. Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.</p>	<p>стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.</p> <p><u>Ресурсы:</u> игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p>
--	---	---	--	--	--



	<p>только поесть, но и послушать музыку. Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.</p> <p><u>Ресурсы:</u> Колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая</p>			<p><u>Ресурсы:</u> Колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.</p>	
--	--	--	--	---	--

		детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.				
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа: «Когда это бывает?». Цель: ориентация во времени Витя, Белла, Таня	Индивидуальная работа: «Найди фигуру». Цель: закрепить квадрат, прямоугольник, треугольник Маргарита, Ульяна	Индивидуальная работа: «Найди фигуру». Цель: закрепить квадрат, прямоугольник, треугольник	Индивидуальная работа: «Когда это бывает?». Цель: ориентация во времени	Индивидуальная работа: «Найди фигуру». Цель: закрепить квадрат, прямоугольник, треугольник
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке.				
Прогулка		П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения	П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением	П/И «Два мороза» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в	П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета,	П/И «Два мороза» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?».

	<p>на скольжение.  <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.          Ульяна,Маргарита</p>	<p>летающего предмета, рассчитать и выполнить движения.          Индивидуальная работа          Метание снежков вдаль и в цель.  <i>Цель:</i> развивать координацию движений.          Есения,Маргарита</p>	<p>определенном направлении.          Таня,Адиля</p>	<p>рассчитать и выполнить движения.          Индивидуальная работа          Метание снежков вдаль и в цель.  <i>Цель:</i> развивать координацию движений.          Таня,Маргарита</p>	<p><i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.          София,Маргарита</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

Период планирования 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (26-30)

Режим дня	Время	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
Самостоятельная деятельность детей		<u>Д/И «Найди пару».</u>  <i>Задача:</i> формировать	Д/И «Чего не стало?». Задача: Развивать внимание, память, формировать умение	<u>«Д/И Лабиринты»</u> <i>Задача:</i> Учить детей ориентироваться на листе бумаги.	Д/И «Чего не стало?». Задача: Развивать внимание, память, формировать умение образовывать	Слов \игра «Какой, Какая?, Какое?». Задача:	

<p>(игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>знания детей о зимних предметах: санки, лыжи, коньки, снеговик, снежинка и т.д., учить подбирать пару к предмету, развивать внимание, мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Набор карточек с изображением парных предметов.</p> <p>Педагог раздает карточки с изображением предметов, потом показывает другие карточки, дети должны подобрать пару.</p>	<p>образовывать существительные в Родительном падеже, единственного числа, активизировать речь</p> <p>Ресурсы: игрушки</p> <p>Ход игры: на столе расставлены разные предметы (игрушки), дети называют их. Закрывают глаза, педагог убирает один предмет, дети, должны угадать, чего не стало.</p>	<p><u>Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни.</u></p> <p><u>«Малыш сидит совсем близко от телевизора и смотрит передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!»</u></p> <p><u>«Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой».</u></p>	<p>существительные в Родительном падеже, единственного числа, активизировать речь</p> <p>Ресурсы: игрушки</p> <p>Ход игры: на столе расставлены разные предметы (игрушки), дети называют их. Закрывают глаза, педагог убирает один предмет, дети, должны угадать, чего не стало.</p>	<p>активизировать речь детей, формировать умение подбирать прилагательные к словам, развивать внимание, мышление.</p> <p>Ресурсы: мяч</p> <p>Ход игры. Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет слово, просит определить какой это предмет и т.д. (снег – какой?, Лед-какой?, погода-какая?, ветер-какой?, небо-какое?, зима-какая? И т.д.)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p><b>1. «Переложить мяч»</b></p>				

		<p>И.П. О.С. мяч в правой руке  В.1. поднять руки в стороны  2. руки вверх, переложить мяч в левую руку  3. руки в стороны  4. И.П.</p> <p><b>2. «Прокати мяч»</b>  И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке  В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)  2. И.П.</p> <p><b>3. «Повороты»</b>  И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке  В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону  2. И.П.</p> <p><b>4. «Рыбка»</b>  И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой  В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх  2. И.П.</p> <p><b>5. «Приседания»</b>  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке  В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол  2. И.П.</p> <p><b>6. «Прыгунки»</b>  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке  В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание</b>  <b>Речевка.</b> По утрам не ленись,  На зарядку становись.</p>
Завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться
Подготовка к		Игра мал под. «Как живешь?» Задачи: развивать координацию движения с речью -Как живешь? Вот так! Показать большие пальцы обе их рук, направленные вверх.

<p>организованной деятельности</p>	<p>-Как идешь? - Вот так! Маршировать.          -Как бежишь? - Вот так? Бег на месте.          - Ночью спишь? - Вот так! Ладони соединить и положить на них голову (щекой)          - Как берешь? - Вот так! Прижать ладонь к себе.          - А даешь? - Вот так! Выставить ладошку вперед.          - Как шалишь? -Вот так! Надуть щеки и кулачками мягко ударить по ним.          - Как грозишь? - Вот так! Погрозить пальцем вперед, или друг другу.</p>					
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>          «Народное творчество»          Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  <b>2.Конструирование</b>          «Транспорт»          Цель: обучение конструированию из деталей конструктора.  <b>3.Основы математики</b>          «Последовательности событий, дней недели, времени суток»          Цель:</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «маяк», «каша»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>2.Основы математики</b>          «Дни недели»          Цель: закрепление знаний дней недели.  <b>3.Казахский язык</b>          По плану учителя  <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>          Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»          Цель: формирование интереса к познавательному рассказу.  <b>2.Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «бак», «мел»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>          «Что такое снег?»          Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.  <b>4.Физическая культура</b>          По плану учителя</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «сыр», «лис»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>2.Казахский язык</b>          По плану учителя  <b>3.Музыка</b>          По плану учителя  <b>4.Развитие речи</b>          Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»          Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p><b>1.Основы математики</b>          «Я познаю мир. Дни недели»          Цель: закрепление знаний дней недели.  <b>2.Художественная литература</b>          Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»          Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение.</p>	

		<p>ознакомление со словами, описывающим и порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану учителя</p>				<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет на птичьем дворе?»</p> <p>Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		<p>Серуенгеқызығушылығын арттыру, балалармен жекесу хабат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
Прогулка		<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1. <u>Наблюдение за сезонными изменениями</u></p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1. Наблюдение за огородом</p> <p>Цели: - знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;</p> <p>- воспитывать интерес</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1. Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега;</p> <p>- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;</p> <p>- развить чувство прекрасного.</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;</p> <p>- воспитывать</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение</p> <p>1. Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: продолжать наблюдения за работой</p>



	<p>природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу -хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый,</p>	<p>к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. - Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) -Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) - Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) -Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет ) -Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) -Почему? (Порывы ветра сдувают снег от</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. -При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? -Почему снег хрустит под ногами? - Почему снег бывает рыхлый? Наблюдение за долготой дня.</p>	<p>доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. - Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) -Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) -Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) -Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая,</p>	<p>дворника; - способствовать обогащению словаря; -воспитывать любовь и уважение к работе дворника; -прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. -Что делает дворник зимой на территории детского сада? -Какие орудия труда он использует для работы? -Как может дворник помочь деревьям перенести</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>- Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?</p> <p>- Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?</p> <p>- Какие защитные свойства у снега?</p> <p>- Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p><u>Наблюдение за температурой воздуха.</u> Измеряя день за днем</p>	<p>центра к зданию.)</p> <p>Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.</p> <p>Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»:      Был малюткой ветерок,      Да подрос за вечерок,      Стал задира и буян –      Настоящий ураган!</p> <p>2.Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.</p> <p>Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p>3.Трудовая деятельность:</p>	<p>Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря.</p> <p>Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.</p> <p>Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке      Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,      На поля и на луга до весны легли снега.</p> <p>Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год.</p> <p>(Декабрь)</p> <p>2.Исследовательская деятельность</p> <p>Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>3.Трудовая деятельность:</p> <p>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.</p> <p>Цель: развивать умение работать сообща.</p> <p>4.Подвижная игра «Снежная карусель».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель: воспитывать чувство равновесия.</p> <p>5.Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: учить метать снежки вдаль.</p>	<p>бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.</p> <p>Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</p> <p>-Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</p> <p>-Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</p> <p>-Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить</p>	<p>холод и мороз?</p> <p>-Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур.</p> <p>Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку).</p> <p>Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.</p> <p>Дидактическая игра «Слово-родственники»</p> <p>- упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p>-Как называется</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.</p> <p><i>Стихотворение М. Сухоруковой «Декабрь студень»:</i></p> <p>Как на речке изумрудные мосты,  Ну а в поле белоснежные холсты.  В заметном студеном декабре  Семь погод все куролесят на дворе.</p> <p><u>2.Трудовая деятельность</u></p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><u>3.Подвижные игры:</u></p> <p>Игра в снежки.</p>	<p>Постройка фигур из снега на участке.</p> <p>Цели: учить строить из снега фигуры;  -воспитывать дружеские отношения.</p> <p>4.Подвижные игры «Совушка».</p> <p>Цели: -учить внимательно слушать команду воспитателя;  -развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Жмурки».</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,</p> <p>5.Индивидуальная работа:  «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>(девочки)</p>	<p>гнездо.)</p> <p>-Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)</p> <p>2.Трудовая деятельность</p> <p>Укрепление снегом корней молодых деревьев.</p> <p>Цель: побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p>3.Подвижные игры «Птицы и кукушка».</p> <p>Цели: развивать ловкость, быстроту;  -выполнять характерные движения по содержанию игры.</p> <p>«Лягушки и цапля».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>4.Индивидуальная работа</p>	<p>комков из снега, который бросают, играя?  (Снежок)  -А звездочка из снега?  (Снежинка)  -Кого лепят дети зимой из снега?  (Снеговика)  -Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку?  (Снегурочка)  -А цветы, которые первыми вырастают из-под снега?  (Подснежники)</p> <p>2.Исследовательская деятельность</p> <p>Защитные свойства снега.</p> <p>Поместить баночки с одинаковым количеством воды:  -На</p>
--	--	--	------------------	--	---

		<p><i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. <u>4.Индивидуальная</u> <u>я</u> <u>работа:</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия (девочки)</p>			<p>Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места. (мальчики)</p>	<p>поверхности сугроба, -Зарыть неглубоко в снег, -Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). 3.Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Цели:- учить трудиться сообща; - воспитывать трудолюбие. 4.Подвижные игры</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>«Два мороза». Цели: упражнять в беге; -закреплять умение соблюдать правила игры. «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. 5.Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Цели: упражнять в беге, с продвижением вперед, -развивать ловкость, выносливость. (девочки)</p>
Возвращение с прогулки		<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Обед		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

Дневной сон	Музыкатерапия «Колыбельная» Цель: создать благоприятную обстановку для сна				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;"><b>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №8</b> <b>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ ( Рижский метод)</b></p> <p style="text-align: center;">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u></p> <p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук. В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</li> <li>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</li> <li>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>Возле кроваток</p> <p>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья» Водно-гигиенические процедуры (умывание) Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, ини чего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная	Сюжеттік – рөлдік ойын /	Сюжеттік – рөлдік ойын /	Работа по проекту «Сикырлытакта»	Работа по проекту	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас

<p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Сюжетно – ролевая игра Сюжетно – ролевая игра «Больница»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет,</p>	<p><u>«Волшебная доска»Тема №7: «Шахматные фигуры»</u></p> <p>.....</p> <p><u>Дид./игра «Куча мала»</u></p> <p><u>Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог закрывает глаза, берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру педагог умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает ребёнка: «Так?» Малыш поправляет. Затем поменяйтесь ролями.</u></p> <p><u>Игра «Волшебный мешочек»</u></p> <p><u>Ресурсы: Шахматные фигуры, мешочек.</u></p>	<p><u>«Әжемiнiң ертегi» Коллаж по сказке «Жадный бай и Алдар Косе</u></p> <p><u>Цель: учить детей составлять из готовых изображений коллаж по сказке; развивать внимание, творчество, мышление; воспитывать умение работать в команде, оказывать друг другу помощь</u></p>	<p>порядок» (Моем посудку)</p> <p>Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать детскую посудку, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть детскую посудку мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.</p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p>фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение.</p> <p>Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д.</p> <p>Санитарка убирает в палате, меняет белье.</p> <p>Больных посещают родные, друзья.</p> <p>Предварительная работа: см. «Поликлиника»</p> <p>Ресурсы: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка,</p>	<p>освежает одеколоном.</p> <p>Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками.</p> <p>Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др.</p> <p>Кассир выбивает чеки.</p> <p>Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки.</p> <p>Посетители вежливо здороваются с</p>			
--	---	---	--	--	--



		шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.	<p>работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.</p> <p>Ресурсы:  зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.</p>			
Индивидуал		Алижан	Маргарита	Есения	Есения	Маргарита

ьная работа с детьми		Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	«Что где находится»  Цель: ориентировка в пространстве, закрепление предлогов «за», «перед», «под», «над»	«Чего не стало?» Цель: развивать внимание, мышление, следить за правильным проговариванием окончания.	«Подбери по цвету» Цель: закрепление цветовой гаммы	Цель: закрепление текста стихотворения
Подготовка к прогулке		Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.  (девочки)	П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. (мальчики)	П/И «Волк и козлята» Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Кор. задача: развитие координации движений.	П/И «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. (девочки)	П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. (девочки)
Уход детей		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать				

ДОМОЙ		СОВЕТЫ
-------	--	--------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (3-6)

Режим дня	Время	Понедельник 2.01	Вторник 3.01	Среда 4.01	Четверг 5.01	Пятница 6.01	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		«Летает, не летает» Цель: <u>формировать знания о предметах и живых объектах, которые летают;</u>	«Кто лишний» Цель: <u>формировать знания о птицах, учить дифференцировать их (домашние, перелетные, зимующие), развивать внимание, мышление.</u>	«Летает, не летает» Цель: <u>формировать знания о предметах и живых объектах, которые летают;</u> <u>развивать</u>	«Кто лишний» Цель: <u>формировать знания о птицах, учить дифференцировать их (домашние, перелетные, зимующие), развивать внимание, мышление.</u> <u>Ход игры: педагог</u>	«Кто лишний» Цель: <u>формировать знания о птицах, учить дифференцировать их (домашние, перелетные, зимующие), развивать внимание,</u>	

<p>изодятельность , рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>развивать внимание, мышление.</u></p> <p><u>Ход игры: дети стоят в кругу, ведущий называет предметы или живые объекты, если летают, то поднимают руки вверх, если не летают, то приседают</u></p> <p>Көркем әдебиет оку</p> <p>Чтение художественной литературы: заучивание стихотворений на зимнюю тематику (по плану логопеда)</p> <p>Цель: Развивать память</p>	<p>Ход игры: педагог называет по четыре птицы, дети должны сказать, какая лишняя и почему.</p> <p>Тақырыпқа әңгіме: / <b>ОБЖ.</b></p> <p><b>«Осторожно, сильный мороз!»</b> Придумывание рассказов «Что было бы, если. . .»</p> <p>Цель: <i>развивать мышление, разговорную речь, умение придумывать окончание рассказа</i></p>	<p><u>внимание, мышление.</u></p> <p><u>Ход игры: дети стоят в кругу, ведущий называет предметы или живые объекты, если летают, то поднимают руки вверх, если не летают, то приседают</u></p> <p>Көркем әдебиет оку</p> <p>Чтение художественной литературы: заучивание стихотворений на зимнюю тематику (по плану логопеда)</p> <p>Цель: Развивать память</p>	<p>называет по четыре птицы, дети должны сказать, какая лишняя и почему.</p> <p>Тақырыпқа әңгіме: / <b>ОБЖ.</b></p> <p><b>«Осторожно, сильный мороз!»</b> Придумывание рассказов «Что было бы, если. . .»</p> <p>Цель: <i>развивать мышление, разговорную речь, умение придумывать окончание рассказа</i></p>	<p>мышление. Ход игры: педагог называет по четыре птицы, дети должны сказать, какая лишняя и почему.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады) КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану физинструктора)</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u></p>				

		<p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.  Водно-гигиенические процедуры (умывание)  Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!  Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку!  Будет мыло пениться и грязь куда-то денется!</p>				
Завтрак		КГН – правила поведения за столом, пользование столовыми приборами.				
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  "Снеговик" Цель: формировать умение детей выполнять движения по тексту произведения, развивать внимание, мышление, координацию движений с речью.</p> <p>Среди нашего двора  Снеговик стоял вчера.  Сами мы его слепили,  Нос - морковку не забыли,  А сегодня за окном  Потекли ручьи кругом.</p> <p>Ход игры: дети обыгрывают стихотворение, а затем показывают, как таял снеговик.</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				<p><b>1.Художественная литература</b>  Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>  «Звуковой анализ слов «сито», «тело»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>2.Казахский язык</b>  По плану учителя  <b>3.Музыка</b>  По плану учителя</p>	<p><b>1.Основы математики</b>  «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>

				<p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Бытовая техника, ее значение» Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> по плану физинструктора)</p>	<p><b>4.Развитие речи</b> «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p><b>2.Художественная литература</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: формирование умения пересказывать сказку.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Цель: расширение представлений о домашних питомцах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> по плану физинструктора)</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		<p>Серуенгеқызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация</p>				

		деятельности детей на прогулке.				
Прогулка				<p>Бақылау/ Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения <i>Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.</i> Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. <i>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень!» Как хороши весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.</i> ВОПРОСЫ: Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. <i>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень!» Как хороши весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.</i> ВОПРОСЫ: Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни</p>



			<p>образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>-Почему скрипит снег?</p> <p>-Где образуются снежинки? Почему?</p> <p>-Какой на ощупь снег?</p> <p>-Когда снег бывает мокрый, когда сухой?</p> <p>- Из какого снега легче лепить?</p> <p>Почему?</p> <p>-Что такое снег?</p> <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти</p>	<p>отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p>Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с мячом».</p> <p>Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Кати в цель».</p> <p>Цель: развивать координацию движений. гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой.</p> <p>Дидактическое упражнение «Сложи правильно».</p> <p>Умение содержать вещи в порядке.</p>	<p>синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p>Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с мячом».</p> <p>Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Кати в цель».</p> <p>Цель: развивать координацию движений. гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой.</p> <p>Дидактическое</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>одинаковые).  На что похожи снежинки?  Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p>		<p>упражнение «Сложи правильно». Умение содержать вещи в порядке</p>
Возвращение с прогулки		<p>Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.  Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.</p>				
Обед		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон		Музыкатерапия				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>«Звуки леса» Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №5</p> <p>ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</u></p> <p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.</p> <p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 5</p> <p><b>«Снеговик»</b></p> <p><i>В кроватках</i></p> <p>Раз и два, раз и два <i>Имитируют лепку снежков</i></p> <p>Лепим мы снеговика.</p> <p>Мы покатым снежный ком <i>Поочередно проводят по шее справа и слева</i></p> <p>Кувыркком, кувыркком. <i>Проводят пальцами по щекам сверху вниз</i></p> <p>Мы его слепили ловко, <i>Растирают указательными пальцами крылья носа</i></p> <p>Вместо носа есть морковка.</p> <p>Вместо глазок – угольки, <i>Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» ирастирают</i></p> <p>Ручки – веточки нашли. <i>Трут ладонями друг о друга.</i></p> <p>А на голову – ведро. <i>Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними</i></p> <p>Посмотрите, вот оно! <i>Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.</i></p> <p><i>Возле кроваток</i></p> <p>Сидя на стульчиках</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,</li> <li>• «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.</li> </ul> <p>Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i></p> <p>«Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Водно-гигиенические процедуры (умывание)</i></p> <p>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!</p> <p>Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку прямо на ладошку!</p> <p>Будет мыло пениться и грязь куда-то денется!</p>				
Полдник		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				<p>«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).</p> <p>Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок</p>	<p>«Найди на ощупь»</p> <p>Цель: учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.</p> <p>Содержание. Занятие проводится одновременно с 2-4</p>	<p>«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).</p> <p>Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок</p>

				<p>должен быстро ответить: иней летом (<i>не бывает</i>); снег зимой (<i>бывает</i>); мороз летом (<i>не бывает</i>); капель летом (<i>не бывает</i>).</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>детьми. Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. В. по одному предмету кладет на стол, - ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет я дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет.</p>	<p>должен быстро ответить: иней летом (<i>не бывает</i>); снег зимой (<i>бывает</i>); мороз летом (<i>не бывает</i>); капель летом (<i>не бывает</i>).</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми				<p>Маргарита, Алижан</p> <p>Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков</p>	<p>София</p> <p>Цель: закрепление цветовой гаммы</p>	<p>София,Маргарита</p> <p>Цель: закрепление цветовой гаммы</p>
Подготовка к прогулке		<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
Прогулка				<p>Подвижная игра: «Два мороза»</p> <p>Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.</p>

Уход детей домой		Кері байланыс/ Обратная связь: Инд беседы с родителями «Следим за речью детей» (ненормативная лексика)					Кері связь неде. аппл.
---------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (9-13)

Режим дня	Время	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01	
Приём детей		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау					
		Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные		«Летает – не летает» (с мячом). <u>Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.</u>	«Встань на место» <u>Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади,</u>	«Придумай сам» Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить	«Это что за птица?» <u>Цель. Учить детей описывать домашних птиц по</u>	«Назови птенца» Цель: Закрепить названия домашних птиц и их птенцов. Ход игры: Дети встают в круг педагог кидает мяч,	

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><u>Ход игры. Воспитатель называет птиц и животных и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: Летает – не летает</u></p> <p><u>Ресурсы: мяч</u></p>	<p><u>слева, справа, перед, за.</u></p> <p><u>Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.</u></p>	<p>детям опорные слова:птица, курятник, дом, петух,курица. Попроси ть детей придумать предложения из 4, 5 слов.</p>	<p><u>их характерным признакам.</u></p> <p><u>Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.</u></p>	<p>называет взрослую птицу, ребенок ее птенца. (гусь-гусенок, утка-утенок и.т.д.) Ресурсы: мяч</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану физинструктора)</p>				
<p>Завтрак</p>		<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!          Не ворчите вы , кастрюли,          Не ворчите, не шипите,          Кашку сладкую варите,          Кашку сладкую сварили          И ...(имя ребенка) Полинку накормили!</p>				
<p>Подготовка к организованной</p>		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>          «Придумай сам»          Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.</p>				

деятельности	Ход игры. Предложить детям опорные слова:птица, курятник, дом, петух,курица..Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов					
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>1.Развитие речи</b> «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Кошка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Сравниваю группы предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> По плану учителя</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Знаю форму предметов и фигур» Цель: развитие умения различать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Музыка</b> По плану учителя</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>3.Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Рассказ Л.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Помогаю бабушке. Множество предметов» Цель: развитие умения объединять предметы во множества.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение</p>



				По плану учителя		представлений о солнце как источника тепла для животных и растений. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		<p>Серуенгеқызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
Прогулка		<p>Бақылау/Наблюдение за погодой. Снегопад. Спросить детей, откуда идет снег. Объяснить, что дождь идет из дождевых туч летом. Сейчас на улице зима, дождевых туч нет, погода холодная, морозная. В облаках пар и маленькие капельки воды замерзают, превращаются в снежинки; они падают на землю, образуют кучи снега, сугробы. Загадать загадку (смотри ниже). В безветренный день снежинки падают медленно, можно рассмотреть их форму. когда дует ветер, снежинки летят сплошной пылью, задевая друг друга и другие</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. <i>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая,</i></p>	<p>Бақылау/Наблюдение за солнцем. Предложить и показать, где находится солнце. Пословица: « Зимой солнце, что мачеха: светит, но не греет».  Беседа: -Как вы понимаете значение этой пословицы?- Почему зимой день короткий, а ночь длинная? (21.12.-самый короткий день). - Посмотрите на снег, скажите, почему искрится, блестит?  Наблюдение за тенью от веранды.</p>	<p>Бақылау/ Наблюдение за льдом. Обобщить знания детей по зиме, свойствах снега, льда и воды. Предложить вспомнить, что дети узнали на занятии о свойствах воды. (Состояния воды: жидкое, твердое, газообразное). Привлечь внимание детей на то, что получилось с водой, вынесенной вчера и оставленной на ночь на веранде в ведерке и в</p>	<p>Бақылау \Наблюдение за птицами. Развивать наблюдательность, расширить знания детей о голубях Покормить птиц. - <i>Назвать птиц, которые прилетели на участок. - Обратить внимание на то, что голубей можно покормить с руки. Какие птицы более осторожны и подлетают к кормушке только после того, как люди отойдут? (Снегири, синицы). -Каких птиц мы называем</i></p>

	<p>предметы. Лучики их обламываются, теряют красивую форму, В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголочек. Предложить поймать снежинку, рассмотреть ее.</p> <p>Предложить детям слепить снеговик. Получится или нет. Почему? Расширить знания детей о круговороте воды в природе, умение делать выводы, наблюдательность</p> <p>Загадка. - умение отгадывать загадки.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Соревнование - эстафета: -Кто быстрее? -Пробеги по лабиринту. -Кто первый до дерева? -Кто дальше бросит снежок. -умение бегать, опираясь на санки, прыжки с продвижением вперед, меткость</p> <p>Игры с выносным материалом -«Хоккей» - умение ведения шайбы, ловкость.</p> <p>Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Кто больше загадает загадок о зиме развивать память.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке:</p>	<p><i>проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хороши весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повесу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.</i></p> <p>ВОПРОСЫ: Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика</p>	<p>Предложить посмотреть на солнце. Самостоятельные выводы детей. - Загадать загадку про облака «Над лесами, городами, <i>Над просторами полей Проплывают караваны Небывалых кораблей.</i> <i>Держат путь вокруг земли</i> <i>Эти чудо-корабли»</i></p> <p>-Беседа о погоде (в зависимости от солнца: солнечная, пасмурная, облачная). -Рассказать о полярной зиме и полярном лете.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Бег цепочкой -Палочка-выручалочка -Попади в лунку -ориентировка в пространстве -бег с увертыванием меткость, глазомер</p> <p>Игры с выносным материалом -Хоккей -Катание на санках,</p>	<p>тарелочке (а также окрашенные и бесцветные формы). Закрепить знания о свойствах воды</p> <p>Загадка «Прозрачный и твердый, хрупкий, но не стекло» - память</p> <p>-Может ли быть цветным лед в природе? Почему? Наблюдения и самостоятельные выводы детей.</p> <p>Обратить внимание детей на ледяную горку и на ледяную дорожку.</p> <p>Повторить, какими свойствами обладает лед.</p> <p>Беседа о соблюдении правил безопасности на ледяной горке и дорожке.-правила безопасного катания с горки</p> <p>Подвижные игры - «Мышеловка» - «Рыбаки»</p>	<p><i>зимующими, каких – перелетными? - Почему птицы могут летать? (Есть крылья). - Расскажите: что общего у всех птиц? -Чем отличаются птицы друг от друга? -Где берут еду птицы зимой? - Где берут воду зимой?</i></p> <p>Загадки - умение отгадывать загадки</p> <p>1) «Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая.</p> <p>2) «Как откроет рот – кошмар! Слышно только: «Кар, кар, кар!».</p> <p>3) «Не сидит она на месте, На хвосте разносит вести»</p> <p>4) «Маленький мальчишка В сером армячишке. По дворам шныряет, Крошки собирает. По полям кочует, Зернышки ворует». Подвижные игры –</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Строительство горки, «ремонт» снежного вала. - навыки сгребания снега, трудолюбие</p>	<p>птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность Подвижные игры «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений. гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Дидактическое упражнение «Сложи</p>	<p>лыжах -ловкость, играть клюшкой – ловкость. Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u> (девочки) Прыгни и брось снежок -Ходьба по снежному валу - ловкость, прыжки -равновесие . Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Навести порядок на веранде и на участке желание содержать в чистоте Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «Помоги завязать шарф». Навыки самообслуживания, умение сушить мокрые варежки на батарее</p>	<p>-ориентировка в пространстве, ловкость Игры с выносным материалом Индивидуальная работа Нарисуй из геометрических фигур Прыгни столько раз -логическое мышление- прыжки. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Очистить игровую площадку от снега Привести в порядок снежные постройки, объекты-развивать желание готовить объекты для соревнования</p>	<p>Горелки, Охотники и зайцы, Хитрая лиса - скоростной бег, меткость, бег с увертыванием Игры с выносным материалом Сюжетно-ролевая игра «Строители» - умение реставрировать кормушки для птиц Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u> -Кто быстрее добежит до дерева, Где растет дерево - ориентировку в пространстве. Алаңқайдағыеңбек/ Труд на участке: Навести порядок в кормушках, отремонтировать изломанные - воспитывать желание быть юным экологом Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «Сухие варежки».</p>
--	--	--	---	---	--	--

			правильно». Умение содержать вещи в порядке.			
Возвращение с прогулки		Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Обед		Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Сказкотерапия «Кто сказал мяу?», «Три поросенка», «Карасик», «Золушка» Цель: создать благоприятную обстановку для сна				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p style="text-align: center;">ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №5</p> <p style="text-align: center;">ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</p> <p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.</p> <p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 5</p> <p>«Снеговик»</p> <p>В кроватках</p> <p>Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков</p> <p>Лепим мы снеговика.</p> <p>Мы покатаем снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева</p>				

Кувыркком, кувыркком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз

Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа

Вместо носа есть морковка.

Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «kozyрьком» и растирают

Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга.

А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними

Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.

Возле кроваток

Сидя на стульчиках

- «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,
- «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.

Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.

Дыхательное упражнение

«Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный.

Ходьба по дорожке «Здоровья»

Водно-гигиенические процедуры (умывание)

Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!

Выходи, водица! Мы пришли умыться!

Лейся понемножку прямо на ладошку!

Будет мыло пениться и грязь куда-то денется!

Полдник	<p>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>					
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра «Гости»</p> <p><u>Цель: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</u></p> <p><u>Игровой материал: Кукольная посуда, воображаемое угощение</u></p> <p><u>Игровые роли: Хозяева и гости.</u></p>	<p>Беседа «Каких домашних птиц я видел»Закреплять у детей знания о домашних птицах и способах ухода за ними. Обогащать словарный запас.Воспитывают любовь к птицам.</p>	<p>Работа по проекту «Сикырлытақта» «Волшебная доска»Тема №14:</p> <p>«Ферзь» Цель: Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ферзь».</p> <p>Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.Дид./игра «Белые и чёрные».</p> <p>В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: «белый ферзь».</p> <p>Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие),</p>	<p>Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки»</p> <p>Рассказывание сказки по схеме (мнемотаблицы) Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря мнемотаблице; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе рассказывания</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё растений зеленого уголка. Цель: формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями, развивать трудолюбие, желание помогать взрослым, воспитывать любовь к труду, к природе.</p>

				обязательно называя её. Например: «чёрный слон». Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д. Ресурсы: шахматные фигуры		
Индивидуальная работа с детьми		Таня, Маргарита Цель: ориентировка в пространстве	София Цель: закрепление цветовой гаммы	Витя, Алижан Цель: обучение произношению слов полностью, не теряя звуков	Есения, Маргарита Цель: закрепление цветовой гаммы	Вова, Витя, Удяна Цель: закрепление текста стихотворения
Подготовка к прогулке		Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		«Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений с речью Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мышь) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают идти по кругу, приговаривая: Ах, как мыши надоели,	«Мы, веселые ребята» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта.	«Ловишки» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети	«Гуси-лебеди» Цель: активизировать речь, развивать быстроту, ловкость На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома	«Затейники» Цель: развивать внимание, мышление, умение повторять движения Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по

		<p>Все погрызли, все поели, Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки. Переловим всех сейчас! Дети останавливаются, и поднимают руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4 - 5 раз. Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить</p>	<p>Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три — лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться,</p>	<p>разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.</p>	<p>логово, в котором находится волк. Остальное место — луг. Дети, исполняющие роли волка и пастухи, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух. Гуси, гуси! Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га! Пастух. Есть хотите? Гуси. Да, да, да! Пастух. Так летите! Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой Не пускает нас</p>	<p>указанию воспитателя) и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2—3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3—4 раза. Указания. Затейники придумывают разнообразные движения, не</p>
--	--	---	--	---	--	--



			<p>прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз.</p> <p><i>Указания.</i> Если после 2—3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.</p>		<p>домой.</p> <p>Пастух. Так летите, как хотите, только крылья берегите!</p> <p>Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3—4 раза.</p>	повторяя показанных.
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (16-20)

Режим дня	Время	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность		<b>«Веселый счет»</b> Сколько их –	<b>«Скажи ласково»</b> Ты дружок не	«Угадай, кто это? » Цель: активизировать словарь по теме.	<b>«Один – много»</b> Мы	«У кого пропал детеныш?» Цели: развивать

<p>ь детей (игры малой подвижност и, настольные игры, изодетельн ость, рассматрива ние книг и другие)</p>		<p>всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем. <b>Цель:</b> закрепить в речи детей согласование существительных с числительными. Одна кошка, две кошки, три кошки, четыре кошки, пять кошек (корова, лошадь, собака и т.д..)</p>	<p>зевай – Да словечко приласкай. <b>Цель:</b> закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Собака – собачка Кошка – кошечка Лошадь – лошадка И т.д.</p>	<p>Оборудование: картинки с изображением домашних животных  Ход. Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрируется картинка - отгадка</p>	<p>волшебники немного, Был один, а станет много. <b>Цель:</b> образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Собака – собаки Кошка – кошки Лошадь – лошади</p>	<p>зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных. Ход игры. На доске выставлены картинки с изображениями животных и их детёнышей по парам. Затем воспитатель одну картинку убирает. Дети должны догадаться, какой детёныш «потерялся».</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану учителя физкультуры)</p>				
<p>Завтрак</p>		<p>Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау. /Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение. Умывайка (водные процедуры)</u> ..... В кране чистая водица ..... Ну-ка дети, быстро мыться. ..... Моем шею, моем руки, уши ..... Вытираемся посуше. ..... Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали!</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  «Две подружки»  Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  На лужайке две подружки: (Хлопают по коленям.)  «Ква-ква-ква, ква-ква-ква». (Хлопают в ладоши.)  Две зеленые лягушки: (Хлопают по коленям.)  «Ква-ква-ква, ква-ква» (Хлопают в ладоши.)  «Ква!» (Притопывают одной ногой.)  Хором песни распевают: (Складывают ладони и чуть-чуть «приоткрывают» их – это ротик.)  «Ква-ква-ква», (Хлопают в ладоши.)  «Ква-ква-ква», (Несколько раз притопывают ногой.)  И спокойно спать мешают. (Грозят пальцем.)  «Ква-ква-ква-ква-ква» (Хлопают в ладоши.)  «Ква!» (Делают один притоп.)</p>					
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи  «Как мальчик наел щенка»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p><b>2. Рисование</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  «Звуковой анализ слов «ворс», «сито»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  «Помогаю маме.  Последовательность фигур»</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>  Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»  Цель: формирование интереса к народной сказке.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b>  «Звуковой анализ слов «пила», «пион»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  «Кому нужен воздух?»  Цель: расширение представления о воздухе.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казакский язык</b>  «Ұлттық ыдыстар»  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.</p> <p><b>3. Музыка</b>  «Мы танцуем и поем, очень весело живем»</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Мы с друзьями мастерим.  Последовательности и закономерности»  Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.</p>	

	<p>«Саукеле» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию. <b>3. Основы математики</b> и «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. <b>4. Физическая культура</b> «Научи друга уверенно двигаться» Цель:</p>	<p>Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. <b>3. Казахский язык</b> «Танертең не істейміз?» Максаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. <b>4. Музыка</b> «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.</p>	<p><b>4. Физическая культура</b> «Путешествие по континентам» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.</p>	<p>Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. <b>4. Развитие речи</b> «День рождения медвежонка» Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p>	<p><b>2. Художественная литература</b> Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу <b>3. Знакомление с окружающим миром</b> «Обычаи и традиции моей страны» Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. <b>4. Физическая культура</b> «Улучшаем движение и</p>
--	---	---	--	--	---

		развитие умения выполнять прыжки разных видов.				настроение» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау				
		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Бақылау/ Наблюдение:  Наблюдение за зимующими птицами. <i>Цель:-</i> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добычании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. <i>Ход наблюдения</i>	Бақылау/  Наблюдение: Наблюдение за сосной. <i>Цель:-</i> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. <i>(сосна)</i> Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они длинные, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголки у сосны покрыты	Бақылау/  Наблюдение: <b>Наблюдение за воробьем.</b> <i>Цель:-</i> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями воробья. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. ♦ Как выглядит воробей? ♦ Чем питается? ♦ Где зимует? ♦ Как человек заботится о нем? Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке: Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое	Бақылау/  Наблюдение: <b>Наблюдение за вороной.</b> <i>Цель:-</i> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. <i>(Ворона.)</i> ♦ Кто это, как зовут	Бақылау/  Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. <i>Цели:-</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. <i>Ход наблюдения</i>	

	<p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Каких птиц называют зимующими?</li> <li>◆ Чем они питаются?</li> <li>◆ Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>◆ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</li> <li>◆ Как человек может помочь зимующим птицам?</li> </ul> <p>Зимующие птицы не</p>	<p>плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Элементы хоккея.</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>отношение к зимующим птицам.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: «Сбей флажок».</p> <p><i>Цели:</i> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>эту птицу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ В чем особенности ее внешнего вида?</li> <li>◆ Где она живет?</li> <li>◆ Чем питается?</li> <li>◆ Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><i>Цели:</i> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Прыжки через скакалку.</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что делает дворник на участке детского сада зимой?</li> <li>◆ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?</li> <li>◆ Как может дворник помочь деревьям зимой?</li> </ul> <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки горки для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Два мороза», «Мы веселые ребята».</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Алаңқайдағы еңбек/</p> <p>Труд на участке: Сбор снега для постройки зимнего</p>				<p><i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Жеке жұмыстар/</p> <p>Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы через препятствия.</p>
--	--	--	--	--	--	--



	<p>городка. <i>Цель:</i> совершенство вать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижение м вперед на 2—3 м Жеке жұмыстар/</p> <p><u>Индивидуаль ная работа</u> Улучшение техники бега (естественнос ть, легкость, энергичное отталкивание)</p>				
--	--	--	--	--	--

		Цель: вырабатывать координацию движений.				
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «На кухне» Задачи: продолжать учить детей классифицировать «продукты» для приготовления пищи. Дети распределяются на 3	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость,	Работа по проекту «Сиқырлы такта» «Волшебная доска» Тема №15: «Король» Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д. Дид./игра «Угадай-ка». Ресурсы: шахматные фигуры, коробка	Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Книжная мастерская - ремонт книг Цель: закрепление и совершенствование умений, приобретённые ранее в трудовой деятельности;	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек Цель: помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. Задачи: Учить детей мыть игрушки,	

		<p>команды. Каждая из них по выбору готовит одно из блюд (отбирают картинки). Кто быстрее «сварит» то или иное блюдо? Потом дети меняются местами и «варят» другие блюда.</p>	<p>культуру общения.</p> <p>Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет.</p>		<p>продолжать учить детей ремонтировать книги, учить правильному обращению с книгой;</p> <p>развитие мелкой моторики рук, глазомера, развитие трудовых умений и навыков, закрепление умения сгибать полоску пополам, резанию бумаги по сгибу полоски ножницами;</p> <p>воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельн</p>	<p>правильно организуя и осуществляя трудовой процесс. Формировать специальные трудовые умения: намыливать губку; споласкивать; ставить сушить на тряпочку.</p> <p>Ресурсы: тазик с теплой водой, мыло, губки, тряпочки, фартуки.</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д.</p> <p>Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.</p> <p>Ресурсы: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>		<p>ость и аккуратность, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к книгам;</p>	
--	--	--	--	--	--

Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Адиля</b> «Угадай, кто это?»</p> <p>Цель: активизировать словарь по теме.</p>	<p>Ульяна «Угадай, кто это?»</p> <p>Цель: активизировать словарь по теме.</p>	<p>Витя, Вова «Раскраска домашние животные»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Ульяна Цель: обобщать знания о домашних животных</p>	<p>Таня, Адиля, Маргарита «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: развивать память, речь, мышление.</p>
Подготовка к прогулке						
Прогулка		<p>П\и: «Ловишки»</p> <p>Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту.</p> <p>Ход игры: дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий</p>	<p>П\и: «Зайцы и волк» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, развивать ловкость, быстроту реакции</p> <p>Ход игры: Одного из играющих выбирают волком. Остальные — зайцы. На одной стороне площадки зайцы устраивают домики (чертят кружки). В</p>	<p>П\и: «Огуречик». Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры: Ребенок-мышка на одной стороне площадке, дети на другой.</p> <p>Дети двигаются прыжками на двух ногах в сторону «мышки», со словами:</p> <p>Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет</p> <p>Дети разбегаются по площадке, мышка пытается их поймать. Кого поймали, тот и мышка.</p>	<p>П\и: «Самолеты»</p> <p>Цель: формировать умение детей действовать по сигналу педагога, двигаться в разных направлениях, развивать координацию, закрепить звукопроизношение звуков «Р», «У»</p> <p>Ход игры: по сигналу педагога:</p>	<p>П\и «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение.</p> <p>Ход: Принимать участие может любое количество игроков.</p> <p>- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! Дети, изображая какое либо животное, птицу</p>

		<p>посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойманным. После 2-3 пробежек пойманные дети подсчитываются. Выбирают нового ловишку</p>	<p>начале игры зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки (в овраге). По сигналу воспитателя зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!», волк выбегает из оврага и ловит зайцев (стараясь коснуться их). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Игра возобновляется. После того, как</p>		<p>-Самолеты, завести моторы !</p> <p>дети крутят руки-пропелеры перед собой и произносят звук «Р-Р-Р»</p> <p>по сигналу – полетели! дети, руки в стороны, двигаются по участку в разных направлениях, произносят звук «У»</p> <p>По сигналу: - На посадку! дети возвращаются на скамейку.</p>	<p>ит.д., замирают на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети, того, кто изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			поймано 2—3 зайца, выбирается другой волк.			
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (23-27)

Режим дня	Время	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		«Летает – не летает» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление.	«Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади,	«Придумай сам» Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Предложить	«Это что за птица?» Цель. Учить детей описывать домашних птиц по	«Назови птенца» Цель: Закрепить названия домашних птиц и их птенцов. Ход игры: Дети встают в круг

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<u>быстроту реакции.</u> <u>Ход игры. Воспитатель называет птиц и животных и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить:</u> <u>Летает – не летает</u>  <u>Ресурсы: мяч</u>	<u>слева, справа, перед, за.</u> <u>Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д.</u> <u>Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.</u>	<u>детям опорные слова: птица, курятник, дом, петух, курица. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов.</u>	<u>их характерным признакам.</u> <u>Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.</u>	<u>педагог кидает мяч, называет взрослую птицу, ребенок ее птенца. (гусь-гусенок, утка-утенок и т.д.)</u> <u>Ресурсы: мяч</u>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану учителя физкультуры)				
Завтрак		..... Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали!				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> «Угадай по голосу» Цель: развивать слуховое восприятие Играющие стоят по кругу; водящий выходит на середину, закрывает глаза. Дети идут по кругу, читая стихотворение.				



	<p>Мы немножко порезвились. По местам все разместились. Ты, Алёша (Наташа), отгадай, Кто позвал тебя, узнай. (С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если отгадывает – открывает глаза и меняется с ним местами. Если ошибается – снова закрывает глаза. Игра повторяется.</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «У меня зазвонил телефон» Цель: формирование диалогической речи.</p> <p><b>2. Конструирование</b> «Лиса и коза» Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «На ферме. Сравниваю предметы по длине» Цель: развитие умения сравнивать</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «На ферме. Определяю вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: формирование интереса к волшебной сказке.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «слон», «пыль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что такое полезные ископаемые?» Цель: формирование понятий об объектах</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану учителя</p> <p><b>3. Музыка</b> По плану учителя</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Насекомые» Цель: формирование</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть</p>

		предметы по длине. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя	«Ыдыс-аяқ дүкені» Максаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.  <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	неживой природы. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	навыка составления описательного рассказа о насекомых.	стихотворения. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Правила для пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Серуенгеқызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		Бақылау/Наблюдение за погодой. Снегопад. Спросить детей, откуда идет снег. Объяснить, что дождь идет из дождевых туч летом. Сейчас на улице зима, дождевых туч нет, погода холодная, морозная. В облаках пар и маленькие капельки воды замерзают,	Бақылау/ Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения	Бақылау/Наблюдение за солнцем. Предложить и показать, где находится солнце. Пословица: « Зимой солнце, что мачеха: светит, но не греет».  Беседа: -Как вы понимаете значение этой пословицы?-Почему зимой день короткий, а ночь длинная? (21.12.-	Бақылау/ Наблюдение за льдом. Обобщить знания детей по зиме, свойствах снега, льда и воды. Предложить вспомнить, что дети узнали на занятии о свойствах воды. (Состояния воды: жидкое, твердое,	Бақылау \Наблюдение за птицами. Развивать наблюдательность, расширить знания детей о голубях Покормить птиц. - <i>Назвать птиц, которые прилетели на участок.</i> - <i>Обратить внимание на то, что голубей можно покормить с руки.</i>

	<p>превращаются в снежинки; они падают на землю, образуют кучи снега, сугробы. Загадать загадку (смотри ниже). В безветренный день снежинки падают медленно, можно рассмотреть их форму. когда дует ветер, снежинки летят сплошной пылью, задевая друг друга и другие предметы. Лучики их обламываются, теряют красивую форму, В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголок. Предложить поймать снежинку, рассмотреть ее. Предложить детям слепить снеговик. Получится или нет. Почему? Расширить знания детей о круговороте воды в природе, умение делать выводы, наблюдательность</p> <p>Загадка. - умение отгадывать загадки.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Соревнование -</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p><i>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хороши весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.</i></p> <p>ВОПРОСЫ: Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят?</p>	<p>самый короткий день). - Посмотрите на снег, скажите, почему искрится, блестит?</p> <p>Наблюдение за тенью от веранды. Предложить посмотреть на солнце. Самостоятельные выводы детей. -Загадать загадку про облака «Над лесами, городами, Над просторами полей Проплывают караваны Небывалых кораблей. Держат путь вокруг земли Эти чудо-корабли»</p> <p>-Беседа о погоде (в зависимости от солнца: солнечная, пасмурная, облачная). -Рассказать о полярной зиме и полярном лете.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Бег цепочкой -Палочка-выручалочка -Попади в лунку -ориентировка в пространстве -бег с увертыванием меткость,</p>	<p>газообразное). Привлечь внимание детей на то, что получилось с водой, вынесенной вчера и оставленной на ночь на веранде в ведерке и в тарелочке (а также окрашенные и бесцветные формы). Закрепить знания о свойствах воды</p> <p>Загадка «Прозрачный и твердый, хрупкий, но не стекло» - память</p> <p>-Может ли быть цветным лед в природе? Почему? Наблюдения и самостоятельные выводы детей. Обратить внимание детей на ледяную горку и на ледяную дорожку. Повторить, какими свойствами обладает лед. Беседа о соблюдении</p>	<p><i>Какие птицы более осторожны и подлетают к кормушке только после того, как люди отойдут? (Снегири, синицы). -Каких птиц мы называем зимующими, каких – перелетными? - Почему птицы могут летать? (Есть крылья). - Расскажите: что общего у всех птиц? - Чем отличаются птицы друг от друга? -Где берут еду птицы зимой? -Где берут воду зимой? Загадки - умение отгадывать загадки 1) «Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая. 2) «Как откроет рот – кошмар! Слышно только: «Кар, кар, кар!». 3) «Не сидит она на месте, На хвосте разносит вести» 4) «Маленький</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>эстафета: -Кто быстрее? -Пробеги по лабиринту. -Кто первый до дерева? -Кто дальше бросит снежок. -умение бегать, опираясь на санки, прыжки с продвижением вперед, меткость Игры с выносным материалом -«Хоккей» -умение ведения шайбы, ловкость. Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u> Кто больше загадает загадок о зиме развивать память. Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке: Строительство горки, «ремонт» снежного вала. -навыки сгребания снега, трудолюбие</p>	<p>Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность Подвижные игры «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений. гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой.</p>	<p>глазомер Игры с выносным материалом -Хоккей  -Катание на санках, лыжах -ловкость, играть клюшкой –ловкость.  Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u>  Прыгни и брось снежок -Ходьба по снежному валу -ловкость, прыжки  -равновесие .  Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Навести порядок на веранде и на участке желание содержать в чистоте  Культурно гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «Помоги завязать шарф». Навыки самообслуживания, умение сушить мокрые варежки на батарее</p>	<p>правил безопасности на ледяной горке и дорожке.-правила безопасного катания с горки Подвижные игры - «Мышеловка» - «Рыбаки» -ориентировка в пространстве, ловкость Игры с выносным материалом Индивидуальная работа Нарисуй из геометрических фигур Прыгни столько раз -логическое мышление- прыжки. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Очистить игровую площадку от снега Привести в порядок снежные постройки, объекты-развивать желание готовить объекты для соревнования</p>	<p>мальчишка В сером армячишке. По дворам шныряет, Крошки собирает. По полям кочует, Зернышки ворует». Подвижные игры – Горелки, Охотники и зайцы, Хитрая лиса - скоростной бег, меткость, бег с увертыванием Игры с выносным материалом Сюжетно-ролевая игра «Строители» - умение реставрировать кормушки для птиц Жеке жұмыстар/ <u>Индивидуальная работа</u>  -Кто быстрее добежит до дерева, Где растет дерево - ориентировку в пространстве. Алаңқайдағыеңбек/ Труд на участке: Навести порядок в кормушках, отремонтировать изломанные - воспитывать желание быть юным экологом Культурно</p>
--	--	--	---	--	---

			Дидактическое упражнение «Сложи правильно». Умение содержать вещи в порядке.			гигиенические навыки - мытье рук, лица прохладной водой. Игровое упражнение «Сухие варежки».
Возвращение с прогулки		Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Обед		Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон		Музыкатерапия «Колыбельная»  Цель: создать благоприятную обстановку для сна				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p style="text-align: center;">ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ №5</p> <p style="text-align: center;">ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Чистенькие ручки».</p> <p>Цель: закреплять навыки: закатывать рукава, аккуратность при мытье рук.</p> <p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 5</p> <p>«Снеговик»</p> <p>В кроватках</p> <p>Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков</p>				

Лепим мы снеговика.

Мы покатаем снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева

Кувыркком, кувыркком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз

Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа

Вместо носа есть морковка.

Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «kozyрьком» и растирают

Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга.

А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними

Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.

Возле кроваток

Сидя на стульчиках

- «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,
- «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.

Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.

Дыхательное упражнение

«Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный.

Ходьба по дорожке «Здоровья»

Водно-гигиенические процедуры (умывание)

Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!

Выходи, водица! Мы пришли умыться!

		Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться и грязь куда-то денется!				
Полдник		Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений с речью Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают идти по кругу, приговаривая: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки. Переловим всех сейчас! Дети останавливаются, и поднимают руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают	«Мы, веселые ребята» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать.	«Ловишки» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. Указания. Для того	«Гуси-лебеди» Цель: активизировать речь, развивать быстроту, ловкость На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место — луг. Дети, исполняющие роли волка и пастухи, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу,	«Затейники» Цель: развивать внимание, мышление, умение повторять движения Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки.	

		<p>в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4 - 5 раз.</p> <p><i>Указания.</i> После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить</p>	<p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три — лови!</p> <p>После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз.</p> <p><i>Указания.</i> Если после 2—3 перебежек ловишка никого</p>	<p>чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.</p>	<p>летают.</p> <p>Пастух. Гуси, гуси!</p> <p>Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га!</p> <p>Пастух. Есть хотите?</p> <p>Гуси. Да, да, да!</p> <p>Пастух. Так летите!</p> <p>Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой</p> <p>Не пускает нас домой.</p> <p>Пастух. Так летите, как хотите, Только крылья берегите!</p> <p>Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать</p>	<p>Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2—3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3—4 раза.</p> <p><i>Указания.</i> Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.</p>
--	--	--	--	---	--	---



			не поймает, все равно выбирается новый ловишка.		(коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3—4 раза.	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови диких животных») Саша.Г.	Ульяна,  Цель: закрепление цветовой гаммы	Белла,Таня,Юлия  Цель: закрепление текста стихотворения	Алижан,Вова  Цель: закрепление текста стихотворения	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?») Маргарита,Витя
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений с речью Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за	«Мы, веселые ребята»  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость  Дети стоят на одной стороне	«Ловишки» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или	«Гуси-лебеди»  Цель: активизировать речь, развивать быстроту, ловкость  На одном краю	«Затейники»  Цель: развивать внимание, мышление, умение повторять движения  Одного из играющих выбирают

	<p>руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают идти по кругу, приговаривая: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки. Переловим всех сейчас! Дети останавливаются, и поднимают руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка</p>	<p>площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три — лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого</p>	<p>выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и</p>	<p>площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место — луг. Дети, исполняющие роли волка и пастухи, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух. Гуси, гуси! Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га! Пастух. Есть хотите? Гуси. Да, да, да! Пастух. Так</p>	<p>затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2—3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3—</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4 - 5 раз.</p> <p>Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки.</p> <p>Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить</p>	<p>ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону.</p> <p>После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз.</p> <p><i>Указания.</i> Если после 2—3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.</p>	<p>назначает другого водящего.</p>	<p>летите!</p> <p>Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой</p> <p>Не пускает нас домой.</p> <p>Пастух. Так летите, как хотите,</p> <p>Только крылья берегите!</p> <p>Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3—4</p>	<p>4 раза.</p> <p><i>Указания.</i> Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.</p>
--	--	---	---	------------------------------------	---	--

					раза.	
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (30 января -3 февраля)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
Приём детей		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседа с родителями, консультаци я		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные		Д/И «Найди пару».  Задача: формировать знания детей о зимних предметах:	Слов \игра «Какой, Какая?, Какое?».  Задача: активизировать речь детей,	«Д/И Лабиринты» <u>Задача: Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Ребёнку предъявляют изображения</u>	Д/И «Чего не стало?». Задача: Развивать внимание, память, формировать умение образовывать существительные в Родительном падеже, единственного числа, активизировать речь Ресурсы: игрушки	Слов \игра «Какой, Какая?, Какое?».  Задача: активизировать речь детей, формировать умение подбирать прилагательные к словам, развивать внимание,

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>санки, лыжи, коньки, снеговик, снежинка и т.д., учить подбирать пару к предмету, развивать внимание, мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Набор карточек с изображением парных предметов.</p> <p>Педагог раздает карточки с изображением предметов, потом показывает другие карточки, дети должны подобрать пару.</p>	<p>формировать умение подбирать прилагательные к словам, развивать внимание, мышление.</p> <p>Ресурсы: мяч</p> <p>Ход игры. Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет слово, просит определить какой это предмет и т.д. (снег – какой?, Лед-какой?, погода-какая?, ветер-какой?, небо-какое?, зима-какая? И т.д.)</p>	<p><u>лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни.</u></p> <p><u>«Мальш сидит совсем близко от телевизора и смотрит передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!»</u></p> <p><u>«Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой»</u></p>	<p>Ход игры: на столе расставлены разные предметы (игрушки), дети называют их. Закрывают глаза, педагог убирает один предмет, дети, должны угадать, чего не стало.</p>	<p>мышление.</p> <p>Ресурсы: мяч</p> <p>Ход игры. Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет слово, просит определить какой это предмет и т.д. (снег – какой?, Лед-какой?, погода-какая?, ветер-какой?, небо-какое?, зима-какая? И т.д.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Утренняя гимнастика		КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану учителя физкультуры)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> Көркем әдебиет оқу Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Цель: формировать знания по ОБЖ, (можно ли открывать дверь незнакомым людям)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>1.Развитие речи</b> «Витаминная еда» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. <b>2.Лепка</b> «Кукла» Цель: закрепление умения работать с глиной. <b>3.Основы математики</b>	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложени й» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. <b>2.Основы математики</b> «Сравнение	<b>1.Художественная литература</b> Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Составление рассказа из небольших предложений» Цель: развитие	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Составление предложений» Цель: развитие умения составлять предложения. <b>2.Казахский язык</b> По плану учителя <b>3.Музыка</b> По плану учителя <b>4.Развитие речи</b> «Что из чего?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	<b>1.Основы математики</b> «Равенства-неравенства» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов. <b>2.Художественная литература</b> Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Как ухаживать за растениями?» Цель: расширение представления о способах ухода за растениями. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя

		«Равенство групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве групп предметов. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя <b>4.Музыка</b> По плану учителя	групп предметов» Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. <b>3.Казахский язык</b> По плану учителя <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя	умения составлять рассказ из небольших предложений. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Лесные этажи» Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. <b>4.Физическая культура</b> По плану учителя		
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка		Бақылау/ Наблюдение:	Бақылау/ Наблюдение:	Бақылау/ Наблюдение:	Бақылау/ Наблюдение: Наблюдение за	Бақылау/ Наблюдение:

	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b>  <i>Цель:-</i>  формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями воробья.  <i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  ♦ Как выглядит воробей?  ♦ Чем питается?  ♦ Где зимует?  ♦ Как человек заботится о нем?  Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке:  Подкормка птиц на</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b>  <i>Цель:-</i>  расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  <i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком.  (Ворона.)  ♦ Кто это, как зовут эту птицу?  ♦ В чем особенности ее</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.  <i>Цели:-</i> продолжать наблюдение за работой дворника;  совершенствовать словарный запас;  формировать стремление к порядку и чистоте;  прививать любовь к природе,  бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  <i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Что делает дворник на участке детского сада зимой?  ♦ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  ♦ Как может дворник помочь деревьям зимой?</p>	<p>зимующими птицами.  <i>Цель:-</i> закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;  воспитывать желание заботиться о них и охранять.  <i>Ход наблюдения</i>  Вновь разгулялась вьюга,  Срывает снежные шапки.  Совсем замерзла пичуга,  Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Каких птиц называют зимующими?  ♦ Чем они питаются?  ♦ Каких зимующих птиц вы знаете?  ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?  ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?  Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья</p>	<p>Наблюдение за сосной.  <i>Цель:</i> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  <i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (сосна)  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они длинные, острые, колются, темно-зеленого цвета.  Иголки у сосны покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  Алаңқайдағы еңбек/  Труд на участке:  Сбор снега для постройки зимнего городка.  <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.  <u>Подвижные игры</u>  «Лиса в курятнике», «Самолеты».  <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.  Жеке жұмыстар/  Индивидуальная работа:  Элементы хоккея.  <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>
--	--	---	---	--	---



		<p>участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Ловишки», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — упражняют в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: «Сбей флажок». <i>Цели:</i> -учить метать снежки в цель;развивать меткость,</p>	<p>внешнего вида? ◆ Где она живет? ◆ Чем питается? ◆ Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Встречные перебежки», «Попади в обруч». <i>Цели:</i> повышать двигательную</p>	<p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки горки для куклы. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Два мороза», «Мы веселые ребята». <i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Жеке жұмыстар/ Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы через препятствия.</p>	<p>человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Алаңқайдағы еңбек/ Труд на участке: Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м Жеке жұмыстар/ <b><u>Индивидуальная работа</u></b> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений. (Есения)</p>	<p>(мальчики)</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------

		внимание. (девочка)	активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Жеке жұмыстар/  Индивидуальн ая работа: Прыжки через скакалку. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. (мальчики)	(девочка)		
Возвращени е с прогулки		Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі. Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.				
Обед		Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон		Музыкатерапия «Звуки природы» Цель: создать благоприятную обстановку для сна				
Постепенны й подъем, оздоровител ьные процедуры		ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ № 1  ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ  Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.				

		Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
		<p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Умывайка»</p> <p><i>В кроватках</i></p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.</p> <p>2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p><i>Возле кроваток</i></p> <p>«Мячик». И.п.: о.с.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i></p> <p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры</i></p> <p>Умывайка (водные процедуры)</p> <p>В кране чистая водица Ну-ка дети, быстро мыться. Моем шею, моем руки, уши Вытираемся посуше.</p>				
Полдник		Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу				
		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельн	Работа по проекту «Әжемiнiң ертегi» «Бабушкины сказки» Книжная	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек Цель:помочь ребёнку самоутвердить	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра:«На кухне» Задачи: продолжать учить детей классифицировать «продукты» для	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра:«Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к	Работа по проекту «Сикырлы такта» «Волшебная доска» Тема №15: «Король» Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду	

<p>ость, рассматривание книг и другие)</p>		<p>мастерская - ремонт книг</p> <p>Цель: закрепление и совершенствование умений, приобретённые ранее в трудовой деятельности; продолжать учить детей ремонтировать книги, учить правильному обращению с книгой;</p> <p>развитие мелкой моторики рук, глазомера, развитие трудовых умений и навыков, закрепление умения сгибать полоску пополам, резанию бумаги по сгибу полоски ножницами;</p>	<p>ся в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать.</p> <p>Задачи: Учить детей мыть игрушки, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс. Формировать специальные трудовые умения: намыливать губку; споласкивать; ставить сушить на тряпочку.</p> <p>Ресурсы: тазик с теплой водой, мыло, губки, тряпочки, фартуки.</p>	<p>приготовления пищи.</p> <p>Дети распределяются на 3 команды. Каждая из них по выбору готовит одно из блюд (отбирают картинки). Кто быстрее «сварит» то или иное блюдо? Потом дети меняются местами и «варят» другие блюда.</p>	<p>животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.</p> <p>Ресурсы: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази,</p>	<p>остальных.</p> <p>Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.</p> <p>Дид./игра «Угадай-ка».</p> <p>Ресурсы: шахматные фигуры, коробка</p>
--	--	--	--	---	---	--

		воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и аккуратность, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к книгам;			таблетки, порошки и т.д.	
Индивидуальная работа с детьми		Маргарита «Угадай, кто это?» Цель: активизировать словарь по теме.	Витя, Вова «Раскраска домашние животные» Цель: Развитие мелкой моторики рук	Ульяна, София Цель: обобщать знания о домашних животных	София, Маргарита, Алижан «Скажи наоборот» Цель: развивать память, речь, мышление.	Таня, Белла «Скажи наоборот» Цель: развивать память, речь, мышление.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		П\и: «Огуречик». Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением	П\и: «Самолеты» Цель: формировать умение детей действовать по сигналу педагога, двигаться в разных	П\И «Море волнуется» Цель: развивать у детей двигательные навыки, воображение. Ход:	П\и: «Ловишки» Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту. Ход игры: дети выстраиваются за чертой на	П\и: «Зайцы и волк» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, развивать ловкость, быстроту реакции

	<p>вперед; развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><i>Ход игры:</i> Ребенок-мышка на одной стороне площадки, дети на другой.</p> <p>Дети двигаются прыжками на двух ногах в сторону «мышки», со словами:</p> <p>Огуречик, огуречик</p> <p>Не ходи на тот кончик</p> <p>Там мышка живет</p> <p>Тебе хвостик отгрызет</p> <p>Дети разбегаются по площадке, мышка пытается их</p>	<p>направлениях, развивать координацию, закрепить звукопроизношение звуков «Р», «У»</p> <p><i>Ход игры:</i> по сигналу педагога:</p> <p>-Самолеты, завести моторы !</p> <p>дети крутят руки-пропелеры перед собой и произносят звук «Р-Р-Р»</p> <p>по сигналу – полетели! дети, руки в стороны, двигаются по участку в разных направлениях, произносят звук «У»</p> <p>По сигналу: - На посадку! дети возвращаются на скамейку.</p>	<p>Принимать участие может любое количество игроков.</p> <p>- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!</p> <p>Дети, изображая какое либо животное, птицу ит.д., замирают на месте, ведущий отгадывает, что изображают дети, того, кто изобразил красивую фигуру, выбирают ведущим.</p>	<p>одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойманным. После 2-3 пробежек пойманные дети подсчитываются. Выбирают нового ловишку</p>	<p><i>Ход игры:</i> Одного из играющих выбирают волком. Остальные — зайцы. На одной стороне площадки зайцы устраивают домики (чертят кружки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки (в овраге). По сигналу воспитателя зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!», волк выбегает из оврага и ловит зайцев (стараясь коснуться их).</p> <p>Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.</p> <p>Игра возобновляется. После того, как поймано 2—3 зайца, выбирается другой волк.</p>
--	---	---	--	---	--

		поймать. Кого поймали, тот и мышка.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				





Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (6-10)

Режим дня	Время	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,		Здравствуйтесь друзья!  Игра малой подвижности: «У меня есть всё» Беседа: «Для чего нужна посуда?». Развивать разговорную речь, использовать в предложении все части речи. К.Г.Н.: учить мыть руки	Здравствуй детский сад! Д/игра: «Подготовим стол к празднику» «Разукрась чашку». Учить закрашивать не выходя за контур рисунка. К.Г.Н.:учить соизмерять силу голоса при	Здравствуй группа! П/игра: «Один-двое»№46. Беседа: «Из какой посуды и что можно кушать?». Учить описательному рассказу. К.Г.Н.: учить вытирать руки и лицо разворачивая полотенце. Труд: ремонтируем	Здравствуйтесь игрушки! Развивающая игра: «Где, что лежит?» №68 Слушаем колыбельные. Вызвать у детей положительные эмоции. К.Г.Н.:учить раздеваться по порядку. Труд: дежури́м по столовой.Цель:	Здравствуй новый день! П/игра: «Карусель» Чтение стихов К. Чуковский «Федорино горе». Учить сопереживать героям из произведения. Д/игра: : <u>Кукла Катя обедает</u> №6 К.Г.Н.:учить кушать

рассматривание книг и другие)		после посещения туалета. Труд: учить ставить игрушки на место. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	разговоре друг с другом. Труд: рыхлим землю в цветочных горшках. Цель: воспитывать аккуратность в работе	игрушки. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.	воспитывать трудолюбие	аккуратно. Труд: моем игрушки. Цель: воспитывать желание трудиться
Утренняя гимнастика		КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (по плану учителя физкультуры)				
Завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <p><u>Малоподвижная игра «Найди пару»</u></p> <p>Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.</p> <p>На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными.</p> <p>Собираются различные предметы, которые сочетаются друг с другом (карандаши, бумага, носок и ботинок, замок и ключ и т.д.). Раскладывают предметы на столе и перемешивают. Детей усаживают либо, деля на команды, либо в парах за стол, или по одному.</p> <p>Взрослый выбирает любой предмет и просит ребенка найти ему пару (или ребенок выбирает предмет самостоятельно). Если ребенок находит пару, ее откладывают в сторону.</p> <p>Берут следующий предмет и повторяют тоже самое. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут собраны по парам. Вместо предметов можно использовать картинки с предметами.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> работа в парах, хоровод, цепочка.</p>				
Организованн		<b>1.Развитие речи</b>	<b>1.Основы</b>	<b>1.Художественная</b>	<b>1.Основы</b>	<b>1.Основы</b>

<p>ая деятельность по расписанию организации образования</p>		<p>«Мой режим дня» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. <b>2.Аппликация</b> «Украсть платок» Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. <b>3.Основы математики</b> «Равенство предметов» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов. <b>4.Физическая культура</b> «Имена, овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.</p>	<p><b>грамоты и письма</b> «Составление слов из слогов» Цель: развитие умения делить слова на слоги. <b>2.Основы математики</b> «Сравнение групп предметов» Цель: развитие умения сравнивать группы предметов. <b>3.Казахский язык</b> «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. <b>4.Музыка</b> «Магазин игрушек» Цель: привлечение интереса к классической музыке.</p>	<p><b>литература</b> Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Составление предложений из словосочетаний» Цель: развитие умения делить слова на слоги. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в водоеме?» Цель: расширение представлений о рыбах. <b>4.Физическая культура</b> «Скороходы» Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p>	<p><b>грамоты и письма</b> «Составление предложений по заданию» Цель: развитие умения делить слова на слоги. <b>2.Казахский язык</b> «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. <b>3.Музыка</b> «Магазин игрушек» Цель: развитие умения петь с настроением. <b>4.Развитие речи</b> «Правильно питаться- силы габираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p><b>математики</b> «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. <b>2.Художественная литература</b> Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Жилище кочевников» Цель: расширение знаний о казахском</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>национальном жилище.</p> <p><b>4.Физическая культура «Батыры»</b></p> <p>Цель: формирование навыков самоконтроля движений.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.</p> <p>♦Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) ♦Что вы знаете о ней? ♦Какая она по характеру? ♦За что не любят ворону? ♦Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.</p>	<p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); — воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? ( У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! (Свиристель.) ♦Как</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и</p>	<p>Наблюдение за свиристелью Цели: — закреплять представления о птицах (свиристель); — воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. ♦Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со</p>

	<p>молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) ♦Какая сорока? ♦В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и</p>	<p>Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капля, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Цель:</p>	<p>выглядит снегирь? ( У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темносерая.) ♦Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители</p>	<p>снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда,</p>	<p>скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) ♦Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) ♦Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) ♦Чем питаются свиристели? (Очень любят</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетк</p>	<p>формировать трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цели: — упражнять в беге на скорость; — совершенствовать технику прыжка в длину с места</p>	<p>севера; любят ягоды рябины.) ♦Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) ♦Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.) ♦Можно ли по рассыпанном на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной</p>	<p>появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) ♦По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) ♦А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) ♦Где живут свиристели летом и весной? ( В густых северных лесах.) ♦Куда улетают свиристели</p>
--	--	---	--	---	--	---

				<p>серединой.) ♦Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. Индивидуальная работа</p>		<p>осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склеывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»</p>
--	--	--	--	---	--	---

				Развитие движений. Цель: совершенство		Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь Подвижные игры «Коршун и насадка». Цели: — закреплять умения действовать сообща; — развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.
--	--	--	--	--	--	---



Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Обед		<p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p style="text-align: center;">ҰЙҚЫДАН ОЯНУ ЖАТТЫҒУЫ / ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ № 1</p> <p style="text-align: center;">ШЫНЫҒУ / ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p style="text-align: center;">Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</p> <p style="text-align: center;">Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p style="text-align: center;">Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.</p> <p style="text-align: center;">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ойын жаттығуы/Игровое упражнение «Умывайка»</p> <p><i>В кроватках</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.</li> <li>2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</li> <li>4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</li> </ol> <p><i>Возле кроваток</i></p> <p>«Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i></p> <p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры</i></p>

		<p>Умывайка (водные процедуры)  В кране чистая водица  Ну-ка дети, быстро мыться.  Моем шею, моем руки, уши  Вытираемся посуше.</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Сюжетно-ролевая игра: «Дочки матери» №15  Индивидуальная работа: «Назови, что для чего?».  Цель: закрепить название посуды.  П/игра: «Догони свою пару»  Игры детей со строителем. Воспитывать умение делиться игрушками.  Вариативная часть: «Біздин балабақшада».</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность  Индивидуальная работа: «Сервируем стол».  Цель: закрепить умение составлять рассказ.  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин посуды»  Игры детей с машинами и куклами. Воспитывать умение играть вместе.  П/игра: «Кошки-мышки» №1</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Разделим пополам»)  Дидактическая игра: «Чего не хватает»  Индивидуальная работа: «Пробеги змейкой». Закрепить навыки бега. Сюжетно-ролевая игра: «Встречаем гостей» №32  Игры детей с пазлами»  развивать мелкую моторику рук. П/игра: «Попади мешочком в круг»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность  Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери» №15  Индивидуальная работа: «Мозаика» развивать мелкую моторику рук.  П/игра: «Бусинки» №55.  Игры детей с конструктором. Цель: учить развивать сюжет игры. Чтение потешек.  Цель: воспитывать любовь к народному творчеству.  Вариативная часть: «Сказка за сказкой».  Театрализованная деятельность.</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность  Индивидуальная работа: «Назови фигуру».  Цель: закрепить квадрат, прямоугольник, треугольник.  Сюжетно-ролевая игра: «Сервируем стол» №32  П/игра: «Мой весёлый звонкий мяч» №56.  Наши любимые раскраски.  Цель: закрепить нанесения мазков кистью</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Путаница»))	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<p>1. Развитие речи – коммуникативная</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: Познакомить с основными правилами (на слова «Цыплята идите гулять» - «цыплята» с «наседкой» ходят по площадке в рассыпную. По сигналу «Коршун» - «цыплята» строятся за «наседкой» в колонну по одному, а «Коршун» вылетает из гнезда и пытается поймать последнего «цыпленка» в колонне. По звонку колокольчика игра останавливается)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность подвижная игра «Собака и воробьи» Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями (<i>раз дает эмблемы птиц</i>). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? (Ребенок-</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность подвижная игра «Совушки» <b>Цель:</b> формировать у детей потребность в двигательной деятельности. Я предлагаю поиграть в игру «Совушка». Один из вас будет совой. Гнездо совы – наша беседка. Остальные играющие – это бабочки, жучки и прочие. Когда я скажу «День начинается – все просыпается» все бабочки и жучки «летают» по площадке, а сова сидит в гнезде. Когда я скажу «Ночь наступает- все</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность подвижная игра «Собака и воробьи» 3. Свободные игры Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями (<i>раз дает эмблемы птиц</i>). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой?</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность подвижная игра «Сбей кеглю» Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м, бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска. <u>Ход игры:</u> на одной стороне зала чертят 3-4 кружка, в них ставят кегли. На расстоянии 1,5-</p>

			<p>собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.) Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>замирает» бабочки и жучки замирают, а сова вылетает на охоту. Сова забирает в гнездо тех, кто пошевелился.</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>(Ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.) Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».</p>	<p>2м, от них обозначают шнуром линию. 3-4 ребенка подходят к линии становятся напротив кеглей, берут по мячу и катят, стараясь сбить кеглю. Затем бегут, ставят кегли, берут мячи и приносят их следующим детям.</p> <p>3.Свободные игры</p>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (13-17)

Режим дня	Время	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельно		Здравствуйтесь друзья!  Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра малой подвижности: «Не урони мяч»№26 Беседа: «Продукты-что это?». Расширять	Здравствуй детский сад!  Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Д/игра: «Узнай на вкус» №9 «Рисуем хлеб». Учить	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Здравствуй группа! П/игра: «Найди себе пару»№13. Беседа: «Зачем нужны продукты?». Учить описательному рассказу. К.Г.Н.: учить вытирать	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	

<p>сть, рассматриван ие книг и другие)</p>		<p>словарный запас детей. К.Г.Н.: учить не перебивать взрослых. Труд: учить ставить игрушки на место. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);  Свободная игра</p>	<p>располагать рисунок на листе бумаги. К.Г.Н.:учить Пользоваться салфеткой. Труд: рыхлим землю в цветочных горшках. Цель: воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>руки и лицо разворачивая полотенце. Труд: ремонтируем игрушки. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмот р книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра</p>	<p>исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просм отр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Таңертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті) Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. По плану учителя физической культуры</p>				
<p>Завтрак</p>		<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать</p>				

	<p>пищу, не разговаривать, благодарить)  ровненько сидят, ножки вместе стоят,  ручки в тарелку глядят, локти убраны со стола,  кто кушает детвора</p> <p>сти! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости - Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! Ас дэмдіболсын!  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><u>«Скажи наоборот»</u></p> <p>Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p>Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.</p> <p>аккуратный - неряшливый  белый - черный  бледнеть - краснеть  блестеть - мерцать  близкий - далекий  богач - бедняк  большой - маленький  быстрый - медленный  верный - ошибочный  веселый - грустный, печальный, скучный  ветренный - безветренный  ветхий - новый  вопрос - ответ  восход - закат  высокий - низкий  гасить - зажигать  гладкий - шершавый  гласный - согласный  глубокий - мелкий</p>

		<p>говорить - молчать  город - село, деревня  горький - сладкий  горячий - холодный  греть - охлаждать  грязь - чистота  делать - бездельничать  день - ночь  добро - зло  друг - враг  жара - холод и т.д.  <u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «интервью», «цепочка».</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>1. Развитие речи</b>  «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему»  <b>2. Рисование</b>  «Камзол для кукол»  Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа.  <b>3. Основы математики</b>  «Сравниваю</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  «Составление предложений из 2, 3, 4 слов»  Цель: развитие умения составлять предложения.  <b>2. Основы математики</b>  «В гостях у белки. Равенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>  Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбадиева «Снегири»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста.  <b>2. Основы грамоты и письма</b>  «Составление графических схем предложений»  Цель: развитие умения составлять</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  «Звуковой анализ слов «аист», «утка»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>2. Казакский язык</b>  «Аулада»  Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру.  <b>3. Музыка</b>  «Веселый паровозик»  Цель: развитие умения своевременно</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  <b>2. Художественная литература</b>  Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах»  Цель: развитие</p>



		<p>количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Мерген» Цель: развитие меткости.</p>	<p>количество предметов.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Екі лак» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.</p>	<p>графические схемы предложений.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p>	<p>начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что хранит бабушкин сундук?» Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> <b>Цели:</b></p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях,</p>	<p>Наблюдение за свиристелью Цели: — закреплять представления о птицах (свиристель);</p>	<p>Наблюдение за облаками Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; —</p>	<p>Наблюдение за лошадью Цели: — учить сравнивать животных по их признакам; —</p>

	<p>расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;</p> <p>воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i></p> <p>У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.</p> <p>Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i></p> <p>Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i></p> <p>А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два</i></p>	<p>происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поэт зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин</p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер.</p> <p>Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по</p>	<p>— воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. ♦Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристорозовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)</p> <p>♦Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</p> <p>♦Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</p> <p>♦Чем питаются свиристели? (Очень</p>	<p>развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦Какие бывают облака?</p> <p>♦Из чего они образуются?</p> <p>♦На что похожи?</p> <p>♦Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦Трудовая</p>	<p>развивать наблюдательность;</p> <p>— воспитывать любовь к животным;</p> <p>— закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)</p> <p>♦Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)</p> <p>♦Чем питаются лошади? (Овсом.)</p> <p>♦Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?</p> <p>♦Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. -</p>
--	--	--	--	---	---

		<p><i>больших винта.)</i>          Что делают эти винты? (<i>Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i>          Как называется эта машина? (<i>Снегоочиститель.</i>)          Чем похожи все машины?          К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (<i>К специальному.</i>)  <b>Исследовательская деятельность</b>          Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p>	<p>снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы.          ♦ Назовите зимние месяцы.          ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?          ♦ В результате чего она образовалась?          Исследовательская деятельность          Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность</p>	<p>любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)          ♦ По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)          ♦ А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) ♦ Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) ♦ Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)          Предложить детям сымитировать стаю</p>	<p>деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.          Подвижные игры «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Цель: выработать правильное произношение</p>	<p>Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей.          Трудовая деятельность          Постройка снежной горки для малышей. Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Цели: развивать меткость, внимание, глазомер; — учить соблюдать правила игры.          Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.</p>
--	--	---	---	--	---	--

			<p>Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>свиристелей. (Как перемещаются, склеывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири- свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: — закреплять умения действовать сообща; — развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать глазомер</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Дидактическая игра «Назови скорей»  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)  Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Найди игрушку»  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики – Сюжетно-ролевая игра «Армия»  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Дидактическая игра «Путешествие в булочную»  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа с		Ознакомление с окружающим миром-	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром-	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим

детьми		коммуникативная деятельность игра «Ищи и найдешь» Ульяна, Дарья	Счет до 10 Вова	коммуникативная деятельность игра «Опиши, я отгадаю» Саша, Юлия	математическим планшетом) Витя	миром-коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		подвижная игра «Сбей мяч» 3.Свободные игры	подвижная игра «Попади в коробку» 3.Свободные игры	подвижная игра «Дорожка препятствий» 3.Свободные игры	подвижная игра «Кто лучше повернется?» 3.Свободные игры	подвижная игра «Пятнашки» 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (20-24)

Режим дня	Время	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного				

		мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>игра «Веселый счет»</p> <p>рисование в центре искусств);</p> <p>просмотр книг;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>игра «Цветы»</p> <p>Свободная игра</p>	<p>игра «Угадй, кто позвал?»</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p>	<p>игра «Закончи предложение»</p> <p>рисование в центре искусств</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>игра «Режим дня»</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p>	<p>игра «Кому угощение?»</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика		<p>Таңертенгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
Завтрак		Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,				

	<p>трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>					
Подготовка к организованной деятельности	<p>«Челночок»</p> <p>Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p>Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»</p>					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<table border="1"> <tr> <td> <p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: активизация и расширение словаря.</p> <p><b>2.Конструирование</b></p> <p>«Юрата»</p> <p>Цель: обучение умению строить конструкции из деталей</p> </td> <td> <p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слов «село», «игла»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>«В цирке.</p> <p>Равенство</p> <p>неравенство</p> </td> <td> <p><b>1.Художественная литература</b></p> <p>Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта»</p> <p>Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения.</p> <p><b>2.Основы грамоты и</b></p> </td> <td> <p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слов «угол», «шаль»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>«Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p>Мақсаты: сөздік</p> </td> <td> <p><b>1.Основы математики</b></p> <p>«Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> </td> </tr> </table>	<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: активизация и расширение словаря.</p> <p><b>2.Конструирование</b></p> <p>«Юрата»</p> <p>Цель: обучение умению строить конструкции из деталей</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слов «село», «игла»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>«В цирке.</p> <p>Равенство</p> <p>неравенство</p>	<p><b>1.Художественная литература</b></p> <p>Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта»</p> <p>Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения.</p> <p><b>2.Основы грамоты и</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слов «угол», «шаль»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>«Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p>Мақсаты: сөздік</p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p>«Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p>
<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: активизация и расширение словаря.</p> <p><b>2.Конструирование</b></p> <p>«Юрата»</p> <p>Цель: обучение умению строить конструкции из деталей</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слов «село», «игла»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>«В цирке.</p> <p>Равенство</p> <p>неравенство</p>	<p><b>1.Художественная литература</b></p> <p>Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта»</p> <p>Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения.</p> <p><b>2.Основы грамоты и</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слов «угол», «шаль»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>«Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p>Мақсаты: сөздік</p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p>«Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p>		



	<p>конструктора.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>«Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Игры на қыстау»</p> <p>Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.</p>	<p>предметов»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p>«Жабайы жануарлар»</p> <p>Цель: жабайы жануарлардың казакша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Музыкальные бусинки»</p> <p>Цель: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.</p>	<p><b>письма</b></p> <p>«Весело шагаем. Порядковый и обратный счет»</p> <p>Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Что предмет расскажет о себе?»</p> <p>Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Мир насекомых»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p>	<p>қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>«Праздничный утренник, посвященный празднику мам»</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p><b>4.Развитие речи</b></p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p>	<p>Чтение народной немецкой сказки «Кукушка»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Где растет верблюжья колючка?»</p> <p>Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Обгони ветер»</p> <p>Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным				

прогулке	одеванием					
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед</p>	<p>Наблюдение за лошадью Цели: — учить сравнивать животных по их признакам; — развивать наблюдательность; — воспитывать любовь к животным; — закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) ♦Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) ♦Чем питаются лошади? (Овсом.) ♦Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? ♦Какую пользу приносят</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.</p> <p>♦Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) ♦Что вы знаете о ней? ♦Какая она по характеру? ♦За что не любят ворону? ♦Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения</p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек</p>	<p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); — воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? ( У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! (Свиристель.) ♦Как выглядит снегирь? ( У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а</p>	

	<p>дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦Какие бывают облака? ♦Из чего они образуются? ♦На что похожи?</p> <p>♦Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп.</p>	<p>лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p>Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Цели: развивать меткость, внимание, глазомер; — учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения</p>	<p>около соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦А вы знаете родственников? (Грач, галка, сорока.) ♦Какая сорока? ♦В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность,</p>	<p>ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цели: — упражнять в беге на скорость; — совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>темносерая.) ♦Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) ♦Чем отличается снегирь</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Цель: выработать правильное произношение</p>		<p>опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>		<p>от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)      ♦Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)      ♦Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с</p>
--	--	---	--	---	--	--

						<p>выеденной серединой.) ♦Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стаями с дерева на дерево, медленно расклеывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. Подвижные игры</p>
--	--	--	--	--	--	---

						«Совушки», «Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривани		Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку»  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Дидактическая игра «Составь фигуру»  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Дидактическая игра «Найди на ощупь»  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

е книг и другие)						
Индивидуальная работа с детьми		игра «Цветы»	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) София, Маргарита	игра «Найди дерево по описанию» Алижан	Основы математики – познавательная Работа с математическим планшетом Витя	игра «Садовник» Саша, Ярик
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		подвижная игра «Попади в цель» 3.Свободные игры	подвижная игра «Мороз- красный нос» 3.Свободные игры	подвижная игра «Два мороза» 3.Свободные игры	подвижная игра «Коршун и наседка» 3.Свободные игры	подвижная игра «Коршун и наседка» 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На период 2022-2023 уч.год, март, неделя (27 февраля-3 марта)

Режим дня	Время	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03	Пятница 3.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>игра «Назови три слова» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра</p>	<p>игра «Кто кем хочет стать?»); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p>	<p>игра «Зоопарк» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?» Свободная игра</p>	<p>игра «Сравни предметы» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p>	<p>игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Таңертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
<p>Завтрак</p>		<p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p>«Колобок»</p> <p>Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один</p>				



и	<p>другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему. Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>					
<p>Организованная деятельность по расписанию организации и образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Профессии» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2. Лепка</b> «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Игры на жайляу» Цель: формирование</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей.</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	

	кинестического и пространственного факторов развития детского организма.	«Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. <b>4.Музыка</b> «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей детей.	«Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	«8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	«Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с разными видами тканей. <b>4.Физическая культура</b> «С арканом играй-здоровье укрепляй» Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У	Наблюдение за ивой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом	Наблюдение за градом Цели: —познакомить с понятием «град»; —дать представление о том, почему в природе наблюдается град; — активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-	Наблюдение за собакой Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы.

		<p>темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и</p>	<p>И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракета, лоза.) ♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.) ♦ Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) ♦ У какого дерева быстрее распускаются почки? ( У вербы.) ♦ На что они похожи? ( Н а пушистые комочки.) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное</p>	<p>то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу</p>	<p>доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦ Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦ Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака —</p>	<p>♦Посмотрите на небо, что вы видите? ♦Какие сегодня облака? ♦Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p>отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) ♦А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) ♦А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.</p> <p>♦Из чего воробьи строят гнезда? ( Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</p> <p>♦А для чего воробьям гнезда? ( В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.</p> <p>♦Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)</p> <p>♦Чем родители кормят</p>	<p>воскресенье.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».</p> <p>Цели: _ - упражнять в беге «стайкой» и в рассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание предметов в цель.</p> <p>Цель: развивать силу рук и глазомер</p>	<p>находить свой пенек. «Подбеги и поймай».</p> <p>Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. Индивидуальная работа «Кто впереди?».</p> <p>Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темп</p>	<p>преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Участие в перекопке земли.</p> <p>Цели:закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Цели: — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) ♦Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>			<p>технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.</p> <p>2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельн	<p>Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в</b></p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Не ошибись»)</b></p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p>

ость, рассматрива ние книг и другие)		<b>окружающим миром – экспериментальная деят ельность;</b>	центре искусств)	<b>окружающим миром – экспериментальная деят ельность;</b>	<b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативна я деятельность</b> (вып олнение аппликации в центре искусств)	<b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деят ельность;</b>
Индивидуал ьная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай и назови»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<b>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Кто быстрее?») <b>3. Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи – коммуникативна я; 2. Физическая культура – коммуникативна я, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Вороны и воробьи») <b>3. Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Птицы и лиса») <b>3. Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи – коммуникативна я; 2. Физическая культура – коммуникативна я, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Ключи») <b>3. Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Бездомный заяц») <b>3. Свободные игры</b>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «\_\_\_\_\_»

Группа «\_\_\_\_\_»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (6-10)

Режим дня	Время	Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда 8.03	Четверг 9.03	Пятница 10.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Работа по проекту «Әжемінң ертегі» «Бабушкины сказки»  Книжная мастерская - ремонт книг  Цель: закрепление и совершенствование умений, приобретённые ранее в трудовой деятельности; продолжать учить детей ремонтировать книги, учить	Еңбек барысы / Трудовая деятельность: Мытьё игрушек  Цель: помочь ребёнку самоутвердиться в трудовой деятельности, через одновременное удовлетворение потребностей играть, общаться и познавать. Задачи: Учить детей мыть игрушки, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс. Формировать		Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: «Ветеринарная лечебница»  Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру	Работа по проекту «Сикырлы тақта» «Волшебная доска»  Тема №15: «Король»  Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.  Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.  Дид./игра «Угадай-ка».  Ресурсы: шахматные фигуры, коробка



		<p>правильному обращению с книгой;</p> <p>развитие мелкой моторики рук, глазомера, развитие трудовых умений и навыков, закрепление умения сгибать полоску пополам, резанию бумаги по сгибу полоски ножницами;</p> <p>воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и аккуратность, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к книгам;</p>	<p>специальные трудовые умения: намыливать губку; споласкивать; ставить сушить на тряпочку.</p> <p>Ресурсы: тазик с теплой водой, мыло, губки, тряпочки, фартуки.</p>		<p>общения.</p> <p>Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.</p> <p>Ресурсы: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки,</p>	
--	--	--	--	--	--

					порошки и т.д.	
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		<p>«ЩУКА»</p> <p>Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга.</p> <p>Мимо леса мимо дач, Плыл по речке красный мяч. Увидала щука: — Что это за штука? Хвать, хвать. Не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился дальше плыть. Выходи, тебе водить!</p> <p>На первые четыре строки стихотворения дети перекатывают мяч от одного к другому через центр круга (мимо Щуки). На пятую строку стихотворения мяч перекатывается Щуке, которая берет мяч, произнося текст шестой строки, и как бы разглядывает мяч.</p> <p>На первые три строки второй строфы стихотворения Щука ударяет мячом об пол, произнося этот текст, на четвертую строку она перекатывает мяч снова детям, которые продолжают перекатывать его снова от одного к другому через середину. Тот ребенок, на которого пришлись слова «Тебе водить», выходит с мячом в середину. Он становится Щукой. Игра повторяется.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».\</p> <p>«Кто ушел?»</p>				

		<p>Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.</p> <p>Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>			
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>1.Развитие речи</b> «Ранняя весна. Первоцветы» Цель: расширение словарного запаса.</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Ваза с цветами» Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации.</p> <p><b>3.Основы</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Штриховка геометрических фигур» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p><b>3.Казахский</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Цель: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Көктем келді, күс келді»</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Поможем Буратино. Деление предметов на части» Цель: развитие умения выполнять деление предметов на части.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: ознакомление с историей электрической лампочки.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Подари тепло другу» Цель: формирование навыков саморегуляции поведения.</p>

		<p><b>математики</b> «Делаем заплатаки. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину.</p>	<p><b>язык</b> «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке.</p>		<p>Мақсаты: жыл кұстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>3.Музыка</b> Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Весна идет, Весне дорогу» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p>	
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		Наблюдение за	Наблюдение за ивой		Наблюдение за	Наблюдение за капелью Цели: — закреплять знания

		<p>снегом Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. — закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Ход наблюдения Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать,</p>	<p>Цели: — продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; — учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; — знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с мячом. Цель: развивать координацию движений. Индивидуальная</p>	<p>высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и</p>	<p>об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. Ход наблюдения На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. 3. Александрова Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>увертываться от ловящего. «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражняться в попадании в цель снежком.</p>	<p>работа Упражнения с мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p>закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой)		<p>Дидактическая игра «Сложи фигуру»  Рисование, лепка,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Водители»  Аппликация-творческая,</p>		<p>Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?»  Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации</p>



подвижности , настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность (по интересам детей) ;	трудова, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)		коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми		игра «Цветочный магазин»	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Отгадай о ком расскажу»	Основы математики – познавательная Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке.				
Прогулка						
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (13-17)

Режим дня	Время	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	игра «Назови три слова» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	игра «Кто кем хочет стать?»); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	игра «Зоопарк» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?» Свободная игра	игра «Сравни предметы» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Телевидение»	игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>	
Утренняя гимнастика	Таңертеңгі жаттығулар кешені ( козғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)  Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ).  Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.  По плану учителя физической культуры					
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					

<p>Подготовка к организованной деятельности и</p>	<p>«Кто ушел?»          Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.          Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.          Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          «Части тела»          Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  <b>2. Рисование</b>          «Город вечером»          Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке.  <b>3. Основы математики</b>          «Необычные животные»          Цель: закрепление знаний о геометрических</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>          «Продолжи ряд»          Цель: развитие мелкой моторики рук.  <b>2. Основы математики</b>          «В пекарне. Что на что похоже?»          Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  <b>3. Казахский язык</b>          «Армысың, әз Наурыз»          Мақсаты: ұлттық мерекеге</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>          Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча»          Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.  <b>2. Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «овал», «гусь»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          «Какие растения</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «енот», «рожь»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>2. Казахский язык</b>          «Ертегі әлемі»          Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.  <b>3. Музыка</b>          «Путешествие в</p>	<p><b>1. Основы математики</b>          «Мир вокруг»          Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  <b>2. Художественная литература</b>          Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Черемуха»          Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          «В гостях у</p>

	<p>фигурах.  <b>4.Физическая культура</b>  «Виды спорта»  Цель: обобщение знаний о видах спорта.</p>	<p>байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.  <b>4.Музыка</b>  «Путешествие в аул»  Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.</p>	<p>лечат?»  Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений.  <b>4.Физическая культура</b>  «Тренировка-формула побед»  Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.</p>	<p>аул»  Цель: привитие любви к пению.  <b>4.Развитие речи</b>  «Рыбки»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>художника»  Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника.  <b>4.Физическая культура</b>  «Спортивный комплекс»  Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Наблюдение за каплейю  Цели: — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. Ход наблюдения На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра</p>	<p>Наблюдение за облаками  Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый</p>	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца  Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее</p>	<p>Наблюдение за капелью  Цели: — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. Ход наблюдения На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу</p>	<p>Наблюдение за капелью  Цели: — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. Ход наблюдения На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра</p>

	<p>мокры опять. И замедля хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. 3. Александрова Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.) ♦Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».) ♦В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) ♦А в солнечный день? (Растет.) ♦С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) Давайте проверим. Один сосуд ставим под</p>	<p>пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Посмотрите на небо, что вы видите? ♦Какие сегодня облака? ♦Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа Разучивани</p>	<p>и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.</p>	<p>капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедля хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. 3. Александрова Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)</p>	<p>мокры опять. И замедля хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. 3. Александрова Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.) ♦Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».) ♦В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) ♦А в солнечный день? (Растет.) ♦С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) Давайте проверим. Один сосуд ставим под</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище. Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели: — закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p>		<p>Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>		<p>сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище. Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели: — закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p>
--	---	--	---	--	---

		Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.				Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.</p> <p>2. Пошевелите пальцами рук и ног.</p> <p>3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.</p> <p>4. Слегка подергайте кончик носа.</p> <p>5. Указательными пальцами массировать ноздри.</p> <p>6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».</p> <p>7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.</p> <p>8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Профилактика нарушений осанки.</p> <p>Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.</p> <p>Массаж головы.</p> <p>Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижностью)		Дидактическая игра «Найди парную картинку»  Рисование, лепка, аппликация –	Сюжетно-ролевая игра «Пираты»  Аппликация-творческая, трудовая,	Дидактическая игра «Конструктор»  Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»  Аппликация-творческая,	Дидактическая игра «Магазин»  Рисование, лепка, аппликация – творческая,

и, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-гуси») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и воробей») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-капельки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лови-бросай») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса



Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (20-24)

Режим дня	Время	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)						
Утренняя гимнастика		Таңертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)  Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ).  Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.  По плану учителя физической культуры				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть				

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p>прямо, не отвлекаться.</p> <p><u>«Летает -не летает»</u>          Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.          Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим          Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.  <u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> <p><u>«Хоровод»</u>          Цель: Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений. Внимательно слушать задания педагога. Ведущего можно выбрать ребенка с помощью считалки.          Играющие образуют два круга, один внутри другого, и берутся за руки. По сигналу педагога они начинают движение в заданную сторону (ходьба или медленный бег). Можно предложить ритмическую ходьбу под песню или музыкальное сопровождение:          «хоровод», «Ручеек»          Совершенствовать умение действовать по сигналу, развивать координацию движений. Нельзя размыкать руки.          Дети идут в колонне по двое. По команде педагога «Ручеек» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают руки вверх. Каждая пара, начиная с последней, одна за другой пробегает внутри (под руками) и становится впереди, поднимая руки вверх.  <u>Интерактивные технологии</u> «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах».</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>1.Развитие речи</b>          «Праздник весны- Наурыз»          Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.  <b>2.Конструирование</b>          «Поделки из скорлупы орехов»          Цель: совершенствование</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «лото», «рысь»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>2.Основы математики</b></p>			

		<p>умения изготавливать поделки из природного материала.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «В поисках волшебного сундучка» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: расширение представления о видах спорта.</p>	<p>«Путешествие в зоопарк» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Три танца» Цель: привитие любви к пению.</p>			
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>Наблюдение за градом Цели: — познакомить с понятием «град»; — дать представление о том, почему в природе наблюдается град; — активизировать внимание, память.</p> <p>Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех</p>			

		<p>растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. Индивидуальная работа «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p>овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Цели:закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Цели: — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер,</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			меткость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствования			
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.</p> <p>2. Пошевелите пальцами рук и ног.</p> <p>3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.</p> <p>4. Слегка подергайте кончик носа.</p> <p>5. Указательными пальцами массировать ноздри.</p> <p>6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».</p> <p>7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.</p> <p>8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Профилактика нарушений осанки.</p> <p>Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.</p> <p>Массаж головы.</p> <p>Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>			

изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<b>игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)			
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Что растет в аквариуме?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)			
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<b>1. Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Волк во рву») <b>3. Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Догони свою пару») <b>3. Свободные игры</b>			
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (27-31)

Режим дня	Время	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Приём		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о				

детей		сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)						
Утренняя гимнастика		<p>Таңертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к		<p><u>"Холодно горячо"</u></p> <p>Цель: Развивать слуховые качества, физические качества.</p>				

<p>организованной деятельностью и</p>	<p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.          Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:          холодно... тепло,... горячо... помогая найти спрятанный предмет.  <u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод».</p> <p>"Водяной"          Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.          Дедушка - Водяной!          Что сидишь ты под водой?          Выйди, выйди хоть на час.          Угадай кого из нас!</p> <p>Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного          Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди...          водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает.  <u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка».</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          Рассказ В.Осеевой «Хорошее»          Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p> <p><b>2. Конструирование</b>          «Собачки»          Цель: формирование умения</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «мука», «лупа»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b>          «В гости к</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>          Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи»          Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «танк», «утюг»          Цель: развитие умения выполнять</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «лист», «баня»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b>          «Мектепке не</p>	<p><b>1. Основы математики</b>          «Птицы прилетели»          Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>          Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь»</p>



	<p>преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Математическое соревнование» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Игры народов РК» Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений.</p>	<p>Красной Шапочке» Цель: закрепление умения считать в пределах 10.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Три танца» Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.</p>	<p>звуковой анализ слов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что такое цепочка питания?» Цель: совершенствование представлений о пищевой зависимости.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Тренировка волейболистов» Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.</p>	<p>апарамыз?» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Продукты питания» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Как цветут яблони и тополь?» Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Играй, играй- мяч не теряй» Цель: развитие ловкости.</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за капелью Цели: — закреплять	Наблюдение за высотой стояния	Наблюдение за капелью Цели: — закреплять	Наблюдение за сезонными	Наблюдение за собакой Цели: систематизировать

	<p>знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. <b>Ход наблюдения</b> На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедля хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. 3. Александрова</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.) ♦Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».) ♦В морозный</p>	<p><b>Солнца Цель:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность</p>	<p>знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. <b>Ход наблюдения</b> На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедля хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. 3. Александрова</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.) ♦Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».) ♦В морозный</p>	<p>изменениями</p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. <b>Ход наблюдения</b> В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотри из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p>	<p>представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) ♦А в солнечный день? (Растет.) ♦С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище. Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их</p>	<p>Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	<p>день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) ♦А в солнечный день? (Растет.) ♦С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище. Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их</p>	<p>Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.</p>	<p>правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Цели:закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Цели: — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>воспитателям. Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели: — закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.</p>		<p>воспитателям. Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели: — закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучать с</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) ♦А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) ♦А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) ♦А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная</p>	
--	---	--	--	---	--

					<p>пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.</p> <p>◆Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) ◆Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)</p> <p>◆Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка клумбы от прошлогодней</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.</li> <li>2. Пошевелите пальцами рук и ног.</li> <li>3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.</li> <li>4. Слегка подергайте кончик носа.</li> <li>5. Указательными пальцами массировать ноздри.</li> <li>6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».</li> </ol>				

		<p>7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.</p> <p>8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Профилактика нарушений осанки.</p> <p>Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.</p> <p>Массаж головы.</p> <p>Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колени, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	
Индивидуальная работа	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b>	<b>Основы математики – познавательная</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b>	<b>Основы математики – познавательная</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b>	

с детьми		деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	(Работа с математическим планшетом)	деятельность (игра «Что где растёт?»)	(Работа с математическим планшетом)	деятельность (игра «Узнай животное по его части»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ключи») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра с мячом») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (3-7)

Режим дня	Время	Понедельник 3.04	Вторник 4.04	Среда 5.04	Четверг 6.04	Пятница 7.04
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его				



<p>родителями , консультац ия</p>		<p>достижениях; консультации.</p>				
<p>Самостояте льная деятельност ь детей (игры малой подвижност и, настольные игры, изодеятель ность, рассматрив ание книг и другие)</p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?») <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Нзови насекомое») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативна я, игровая деятельности</b>(игра «Кто где живет?»); <b>Конструирование - коммуникативна я, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательско м центре) <b>Художественная литература - коммуникативна я, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>(игра «Что происходит в природе?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>(констр уирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Танертенгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p>				

		По плану учителя физической культуры				
Завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности и		<p>«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекачивается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. <u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка».</p> <p>«Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину. «Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты, ... (имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай». Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих. <u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации		<p><b>1. Развитие речи</b> «Как хлеб пришел к нам на стол?» Цель: формирование навыка составления рассказа по</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Ударие» Цель: ознакомление с понятием</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» Цель: развитие умения давать</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Повторение» Цель: развитие умения ставить ударения в словах. <b>2. Казанский язык</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Кто, где стоит?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги?</p>

<p>образования</p>		<p>опорным картинкам</p> <p><b>2. Лепка</b> «Торсык» Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Ищем клад» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Играем в футбол» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре.</p>	<p>«ударение».</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Прогулка в лес» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Оқушыға не керек?» Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения.</p>	<p>характеристику герою.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Ударение. Деление слов на слоги» Цель: развитие умения ставить ударения в словах.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем сажать деревья?» Цель: расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Упражнения на волейбольной площадке» Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного</p>	<p>«Дыбыстар әлемі» Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «День Космонавтики» Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p>	<p><b>2. Художественная литература</b> Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Игры моих друзей» Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством</p>
--------------------	--	--	--	---	--	---

				характера.		подвижных игр.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием					
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Посмотрите на небо, что вы видите? ♦Какие сегодня облака? ♦Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в</p>	<p>Наблюдение за снегом Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. — закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Ход наблюдения Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цель:</p>	<p>Наблюдение за ивой Цели: — продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; — учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; — знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с мячом. Цель: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Упражнения с мячом. Цель: закреплять умение</p>	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Посмотрите на небо, что вы видите? ♦Какие сегодня облака? ♦Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в</p>	

		<p>умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	<p>учить трудиться сообща. Подвижные игры «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражняться в попадании в цель снежком</p>	<p>бросать мяч вверх и ловить двумя руками</p>	<p>Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	<p>умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила				

		этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.</p> <p>2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Самомассаж головы («помоем голову»).</p> <p>И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательно-звуковые упражнения.</p> <p>«Полет на луну»</p> <p>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p>«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность		<b>Основы математики - познавательная, игровая</b>	Развитие речи, основы математики -	<b>Основы математики - познавательная, игровая</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая</b>

<p>ь (игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</b></p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</b></p>	<p>деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</b></p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</b></p>	<p>деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</b></p>	<p><b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)</b></p>	<p><b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)</b></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>					
<p>Прогулка</p>		<p><b>1. Развитие речи – коммуникативная;</b>  <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнце и планеты»)</b>  <b>3. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи – коммуникативная;</b>  <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк и коза»)</b>  <b>3. Свободные</b></p>	<p><b>1. Развитие речи – коммуникативная;</b>  <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Я знаю»)</b>  <b>3. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи – коммуникативная;</b>  <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</b>  <b>3. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи – коммуникативная;</b>  <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мое любимое дерево»)</b>  <b>3. Свободные игры</b></p>

			<b>игры</b>			
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (10-14)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями , консультац ия		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостояте льная деятельност ь детей (игры малой подвижност и, настольные игры, изодеятель		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая,</b>



<p>ность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>(конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищи и найдешь»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Танертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
<p>Завтрак</p>		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности и</p>		<p>«Топор»  Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет.  Взял Егор в углу топор,  С топором пошел во двор.  Стал Егор чинить забор,  Потерял Егор топор.  Вот и ищет до сих пор,  Поищи и ты топор!  Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать  <u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>				

		<p>«Найдите различия»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</p> <p>Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить.</p> <p>Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации и образования</p>		<p><b>1. Развитие речи</b> «Птицынаи друзья» Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p> <p><b>2. Аппликация</b> «Цыплята на лужайке» Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Играем в боулинг» Цель: развитие умения ориентировать в</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить в словах заданный звук.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Магазин игрушек» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Не? Кім?»</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие в прошлое пылесоса» Цель: формирование</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Жалауда» Максаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Чудо-теремок» Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Где спряталась кошка?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие в прошлое телефона»</p>

		<p>пространстве.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Казахские народные игры»</p> <p>Цель: развитие интереса к играм с асыками.</p>	<p>Қайда?»</p> <p>Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Песенки-чудесенки»</p> <p>Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру.</p>	<p>интереса к прошлому предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Игры народов Казахстана»</p> <p>Цель: закрепление навыка метания в движущуюся цель.</p>	<p>«Скворцы прилетели»</p> <p>Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Цель: ознакомление с историей изобретения телефона.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цель: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чететки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — закреплять знания о рябине; — развивать способность наблюдать, устанавливая причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит</p>	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</p> <p>Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все</p>	<p>Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. ♦Каким бывает ветер? ♦Почему дует</p>

	<p>приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия</p>	<p>беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) ♦Когда зацветает рябина? (В мае.) ♦Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) ♦Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) ♦Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) ♦Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) ♦Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные , а весной находят сброшенные</p>	<p>подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦Какие еще произошли изменения? ♦Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p>	<p>обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦Кто из вас находил камни? ♦Где это происходило? ♦Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найди камни на участке детского сада: серого</p>	<p>ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; — тренировать память, дикцию, интонацию.</p>	<p>ягоды, и готово угощение.) ♦Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Цель: вызвать желание сажать и растить деревья. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>	<p>цвета, круглой формы, большие и маленькие. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

сон						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.</p> <p>2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Самомассаж головы («помоем голову»).</p> <p>И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательно-звуковые упражнения.</p> <p>«Полет на луну»</p> <p>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p>«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.</p>					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию					
Самостоятельная деятельность (игры малой)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Живые числа»)	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)	

подвижность и, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	я деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Супермаркет») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Утро в лесу») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Черное и белое») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (17-21)

Режим дня	Время	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и		<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательско	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один- много».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр	



другие)		книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</b>	м центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</b>	книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</b>	<b>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</b>	книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика		<p>Танертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности и		<p>«Угадай, чей голос»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят:</p> <p>Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок</p> <p>Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> <p><u>«Статуи»</u></p> <p>Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.</p>				

	<p>Нужно кидать мяч прямо в руки. Внимательно слушать ведущего. эту игру лучше играть большим мячом. Игроки становятся по кругу и перебрасывают мяч друг другу руками. Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимается; он становится на обе ноги. Если же совершается еще одна ошибка, игрок становится на одно колено. При третьей ошибке он опускается на оба колена. Если в этом положении игрок поймает мяч, ему прощаются все наказания, и он продолжает игру, стоя на обеих ногах. А если постигнет неудача, придется выбыть из игры.</p>					
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Насекомые» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>2. Рисование</b> «Яблони зацвели» Цель: совершенствование умения изображать картины природы. <b>3. Основы математики</b> «В библиотеке» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. <b>4. Физическая культура</b> «Упражнения для всей семьи» Цель: развитие</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схемы предложений. <b>2. Основы математики</b> «Складываем и вычитаем» Цель: развитие умения складывать и вычитать. <b>3. Казахский язык</b> «Киіз үй» Мақсаты: киіз үй жабдықтарыны</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение сказки В. Бианки «Чей нос лучше?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «буря», «стук»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Как подружиться с природой?» Цель: ознакомление с правилами</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «мука», «щука»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2. Казахский язык</b> «Әдемнің оюлары» Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. <b>3. Музыка</b> «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана» Цель: закрепление пройденного материала.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Ручки и карандаши» Цель: развитие умения складывать и вычитать. <b>2. Художественная литература</b> Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Игры во дворе» Цель: ознакомление с элементами основ безопасности. <b>4. Физическая</b></p>	

		умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы.	ң казакша атауларымен таныстыру. <b>4.Музыка</b> «Чудо-теремок» Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку.	поведения в природе. <b>4.Физическая культура</b> «Охотники» Цель: совершенствование навыков метания.	<b>4.Развитие речи</b> «Цветы» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	<b>культура</b> «В футбол играй-здоровье укрепляй» Цель: закрепление навыков игры в футбол.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		Наблюдение за водоемом Цель: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается	Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду,	Наблюдение за насекомыми Цели: — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) ♦Как выглядит муха? ♦Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют	Наблюдение за ветром Цель: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. ♦Каким бывает ветер? ♦Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий,	Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И

	<p>лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Цели: — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать волевое усилие и выдержку; — закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. Цель:</p>	<p>поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p>	<p>липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. ♦Почему мух называют вредными насекомыми? ♦Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) ♦Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) ♦Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) ♦Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) ♦Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают</p>	<p>поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p>	<p>вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамини глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦Кто из вас находил камни? ♦Где это происходило? ♦Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>учить прыжкам в длину</p>	<p>Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>температуру, влажность и запахи.) ♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.) ♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) ♦ Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Цели: — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: со</p>	<p>Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
--	--	------------------------------	--	---	--	---

Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.</li> <li>2. Пошевелите пальцами рук и ног.</li> <li>3. Сожмите пальцами в кулаки.</li> <li>4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.</li> <li>5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.</li> <li>6. Опустите руки.</li> <li>7. Разотрите ладони до появления тепла.</li> <li>8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.</li> <li>9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.</li> <li>10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.</li> <li>11. Потяните две ноги вместе.</li> <li>12. Прогнитесь.</li> <li>13. Сели.</li> <li>14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.</li> <li>15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.</li> </ol> <p>Массаж ног.</p> <p>И.п. - сидя по-турецки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.</li> <li>2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.</li> </ol> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>Оздоровительные упражнения для горла.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем.</li> <li>2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону</li> </ol>

		<p>поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз.</p> <p>3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</p> <p>4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор 5-6 раз.</p> <p>5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.</p> <p>6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Подбери игрушку»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Вершки и корешки»)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветы»)</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Найди дерево по</p>

			планшетом)			описанию»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кати в цель») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки с мячом») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Меткий стрелок») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сети») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цепи кованные») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (24-28)

Режим дня	Время	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями,		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				



консультац ия						
Самостояте льная деятельност ь детей (игры малой подвижност и, настольные игры, изодеятельн ость, рассматрива ние книг и другие)		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>(игра «Животные и их детеныши»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>(игра «Подбери словечко»);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорош-плохо».);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика		<p>Таңертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности и</p>	<p>отвлекаться.</p> <p>«Чем все закончилось»</p> <p>Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p>В игре используется сказочный сюжет. Прочитайте начало сюжета и попросите продолжить его. Осенним солнечным днем отправились зайчонок и ежонок в лес по грибы. Зайчонок поднял красивый березовый лист и увидел гриб. «Я нашел гриб в красной шапке!» - радостно закричал он. Ежонок посмотрел на гриб и сказал....</p> <p><u>Интерактивные технологии</u>: работа в малых группах (тройках), «цепочка», «карусель», «аквариум», «большой круг».</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации и образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «За кулисами театра» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2. Конструирование</b> «Попелки из шишек» Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Разноцветные мячи» Цель: развитие умения складывать и вычитать.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Физкультура для</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «баян», «тень» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Весы» Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение сказки «Цветик-семицветик» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «В мире металла» Цель: ознакомление со свойствами металла.</p> <p><b>4. Физическая</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов "морс", «крама» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Көлік» Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Утренник посвященный</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Яблоки и груши» Цель: развитие умения определять вес предметов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение стихотворения С. Михалкова "А что у вас?" Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «В поисках воды» Цель: расширение знаний о воде.</p> <p><b>4. Физическая</b></p>

		<p>всей семьи» Цель: развитие выносливости.</p>	<p>«Қазақстан-ортақ үйіміз» Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <b>4.Музыка</b> «Волшебный сундучок» Цель: развитие умения сравнивать два произведения.</p>	<p><b>культура</b> «Стань лидером!» Цель: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p>	<p>Дню Победы» Цель: воспитание патриотических чувств. <b>4.Развитие речи</b> «Мои любимые игрушки» Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.</p>	<p><b>культура</b> «Наездники» Цель: повышение уровня произвольности действий.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>Наблюдение за рябиной Цели: — закреплять знания о рябине; — развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</p>	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он</p>	<p>Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.</p>

	<p>♦Когда зацветает рябина? (В мае.) ♦Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) ♦Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) ♦Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) ♦Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) ♦Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) ♦Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Цель: вызвать желание сажать и растить деревья. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять</p>	<p>вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦Какие еще произошли изменения? ♦Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦Как страдают деревья от загрязнения воздуха?</p>	<p>стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦Кто из вас находил камни? ♦Где это происходило? ♦Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Трудовая деятельность</p>	<p>отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) ♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦ На что похожи перистые облака? ♦ Какие облака самые большие? ♦ Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако,</p>	<p>♦Каким бывает ветер? ♦Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча.</p>	<p>(Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>	<p>Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. А</p>	<p>похожее на объект живой, неживой природы. Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формировать желание работать сообща. Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться в рассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. Цель: закреплять счет четных и нечетных</p>	<p>Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.</p>
--	--	--	--	--	---	--

				чисел.	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность			
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности			
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.</p> <p>2. Пошевелите пальцами рук и ног.</p> <p>3. Сожмите пальцами в кулаки.</p> <p>4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.</p> <p>5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.</p> <p>6. Опустите руки.</p> <p>7. Разотрите ладони до появления тепла.</p> <p>8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.</p> <p>9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.</p> <p>10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.</p> <p>11. Потяните две ноги вместе.</p> <p>12. Прогнитесь.</p> <p>13. Сели.</p> <p>14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.</p> <p>15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.</p> <p>Массаж ног.</p> <p>И.п. - сидя по-турецки.</p> <p>1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.</p> <p>2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>Оздоровительные упражнения для горла.</p> <p>1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем.</p> <p>2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в</p>			

		<p>сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз.</p> <p>3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</p> <p>4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор 5-6 раз.</p> <p>5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.</p> <p>6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и слышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Подбери фигуру»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай и назови»)	

			планшетом)		планшетом)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сокол и лиса») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Хитрая лиса») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цепочки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди клад») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «День-ночь») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				



Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (1-5)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 1.05	Вторник 2.05	Среда 3.05	Четверг 4.05	Пятница 5.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		игра «Назови три слова»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Когда это бывает?»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра "Кто кем хочет стать?"); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что раньше, что	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Сравни предметы»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был или что чем было».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за

		Свободная игра		потом?)») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<p>Таңертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>«Угадай, чей голос»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят:</p> <p>Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок</p> <p>Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации		<p><b>1.Развитие речи</b> «Защитники Отечества» Цель: формирование навыка</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «каша», «конь»</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли»</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Закрепление» Цель: закрепление полученных знаний и умений.</p>

образования		<p>составления рассказа по картинке.</p> <p><b>2.Лепка</b> «Лодка, плывущая по реке» Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Строим дом» Цель: развитие умения определять вес предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Метание вдаль одной рукой» Цель: развитие умения метать вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Взвешивание» Цель: закрепление умения определять вес предметов.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Алақай, жаз келді» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b> «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера.</p>	<p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Военные профессии. Ветераны ВОВ» Цель: расширение знаний о людях военных профессий.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Скакалка-супертренажер» Цель: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения</p>	<p>картинкам.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b> «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.</p>	<p><b>2.Художественная литература</b> Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Деревья и кустарники» Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Ловкие и меткие» Цель: развитие ловкости и меткости.</p>
-------------	--	--	--	---	--	--

				лучшего результата при выполнении заданий со скакалками.		
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		Наблюдение за водоемом Цель: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и	Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как	Наблюдение за насекомыми Цели: — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) ♦Как выглядит муха? ♦Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая,	Наблюдение за облаками Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) ♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают	Наблюдение за ветром Цель: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. ♦Каким бывает ветер? ♦Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур

	<p>разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливают его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку».</p> <p>Цели: — учить</p>	<p>удобрение.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину.</p> <p>Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p>Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>«Зайцы и собаки». Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)</p> <p>Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <p>♦Почему мух называют вредными насекомыми? ♦Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</p> <p>♦Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) ♦Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) ♦Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) ♦Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают</p>	<p>нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе.</p> <p>Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формировать желание работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве.</p> <p>«Птицы». Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Индивидуальная работа Математическое упражнение. Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p>холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <p>♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз.</p> <p>Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.</p> <p>♦ Можно ли увидеть следы ветра?</p> <p>Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> <p>Трудовая деятельность Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>«Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать волевое усилие и выдержку; — закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину. Цель: учить прыжкам в длину.</p>	<p>работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>температуру, влажность и запахи.) ♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.) ♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) ♦ Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Цели: — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная</p>		<p>полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.</p>
--	--	--	---	--	--	--

				работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Май П		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.</p> <p>2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой		Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Рисование, лепка,	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Аппликация- творческая, трудовая,	Дидактическая игра «Почему овал не катится?» Рисование, лепка,

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми		игра «Когда это бывает?» Маргарита, Вова	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) София	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Что раньше, что потом?» Алижан, Таня	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Ульяна, Таня	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») Витя, Саша
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		подвижная игра «Найди свой бутон» Свободные игры	подвижная игра «Узнай и назови» Свободные игры	подвижная игра «Перелет пчел» Свободные игры	подвижная игра «Мы капельки» Свободные игры	подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»



Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (8-12)

Режим дня	Время	Понедельник 8.05	Вторник 9.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				игра «Назови как можно больше предметов». Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Путаница» Свободная игра	игра «Подбери рифму» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Больница»	игра «Назови части предмета». Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя		Таңертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)				

Гимнастика		<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>«Топор»</p> <p>Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p>Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет.</p> <p>Взял Егор в углу топор, С топором пошел во двор. Стал Егор чинить забор, Потерял Егор топор. Вот и ищет до сих пор, Поищи и ты топор!</p> <p>Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение стихотворения К.Баянбаева «Приходите в гости» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Итоговое занятие» Цель: обобщение знаний. <b>2.Казахский язык</b> «Ерте, ерте ертеді» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Пересказ произведения А.Смурыги «Лесная сказка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

				<p>содержанию текста.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Предложение. Состав предложения» Цель: развитие умения составлять предложения.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что из чего сделано?» Цель: расширение знаний о материалах из которых сделаны предметы.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Выполнение перекатов» Цель: развитие умения владеть своим телом.</p>	<p>толықтыру.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие умения звукоподражать голосам животных.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Что интересного я узнаю в школе» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> «Загадочные камни» Цель: расширение знаний о камнях.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> «Учимся управлять своим телом» Цель: совершенствование координации движений.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка						
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.</p> <p>2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				<p>Дидактическая игра «Посчитай птичек»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Редакция»</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Дидактическая игра «Встань на место»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

Индивидуальная работа с детьми				<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Путаница»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (Все по домам)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				подвижная игра «Не попадись» 3.Свободные игры	подвижная игра «Живой лабиринт» .Свободные игры	подвижная игра «Кати в цель») Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (15-19)

Режим дня	Время	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		игра «Кто как разговаривает?»  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	игра «Кто где живет?» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	игра «Подскажи словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	игра «Что происходит в природе?»  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кафе»	игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход	

		деятельности игра «Летает, прыгает, плавает» Свободная игра		«Ищи и найдешь») Свободная игра		за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Танертенгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)  Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. По плану учителя физической культуры				
Завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<b>1. Развитие речи</b> «Лето-веселая пора» Цель: формирование навыка составлять рассказ	<b>1. Казахский язык</b> «Жұмбақ шешейік» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. <b>2. Музыка</b> «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие	<b>1. Художественная литература</b> «Волшебная викторина» Цель: закрепление пройденного материала. <b>2. Знакомление с окружающим</b>	<b>1. Казахский язык</b> «Мен не білемін және не істей аламын?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. <b>2. Музыка</b>	

		«Спортивные игры в паре» Цель: формирование навыков игры в «Городки».	чувства синхронности.	<b>миром</b> Проект «Мы-юные исследователи» Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу.	«Здравствуй, лето» Цель: закрепление пройденного материала.	
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		Наблюдение за одуванчиком Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за	Наблюдение за подорожником Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. ♦Как называют май в народе? (Цветень.) ♦Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) ♦Где тень и сыро, трава не взошла,	Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок,	Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. ♦Рассмотрите	Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание,



	<p>почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти</p>	<p>почему? ♦Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) ♦Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) ♦Почему его так называли? ♦Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) ♦Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра:</p>	<p>Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) ♦ Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз,</p>	<p>пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) ♦Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) ♦Что произошло со снегом? (Он растаял.) ♦Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) ♦Каким стало небо? (Ярко-синим.) ♦Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) ♦Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) ♦Какая была температура воздуха,</p>	<p>проводит беседу. ♦Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) ♦Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) ♦Что произошло со снегом? (Он растаял.) ♦Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) ♦Каким стало небо? (Ярко-синим.) ♦Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются сероватобурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное</p>	<p>«Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; — вырабатывать координацию движений</p>	<p>состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. ♦Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ♦ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) ♦Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) ♦Как защищаться от насекомых? ♦Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? ♦Как насекомые</p>	<p>когда шел снег? ♦При какой температуре идет дождь? ♦Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность</p>	<p>стала просыхать.) ♦Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) ♦Какая была температура воздуха, когда шел снег? ♦При какой температуре идет дождь? ♦Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Цель: воспитывать положительное</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрстет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит одуванчик? ♦В какое время можно им любоваться? ♦Какие прозвища есть у одуванчика? ♦Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Исследовательская</p>		<p>спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) ♦Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочкашелкопряд, муравьи.) ♦Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) ♦Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? ♦Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) ♦Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)</p>	<p>коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; — формировать навыки коллективной деятельности.</p>	<p>отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; — формировать навыки коллективной деятельности.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>деятельность  Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?  Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Цель: учить видеть результат своего труда. Подвижные игры «Найди свой бутон». Цели: — учить различать цветы, действовать по сигналу; — упражнять в беге; — развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни,</p>		<p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.  Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры «Перелет пчел». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.  «Мыши в кладовой». Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное</p>		
--	---	--	---	--	--

		пни; — развивать силовые качества.		отталкивание).		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.</p> <p>1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а».</p> <p>2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».</p> <p>3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп.</p> <p>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Массаж рук.</p> <p>1. «Моют» кисти рук, активно трут ладонки до ощущения сильного тепла.</p> <p>2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.</p> <p>3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.</p> <p>4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонкой вниз и «стряхивают воду».</p> <p>Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.</p>				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность		Дидактическая игра «Где фигура» Рисование, лепка,	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Аппликация-	Дидактическая игра «Палочки в ряд» Рисование, лепка,	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Аппликация-	Дидактическая игра «Части суток» Рисование, лепка,

(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност ь, рассматривани е книг и другие)		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнен ие аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнен ие аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальна я работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») Даша, Анна	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Витя	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») Вова	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Саша	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») Александра
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		подвижная игра «Не сбивай и поймай» Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пингвины с мячом») 3.Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пронеси не урони») Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сумей вскочить») Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару») Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (22-26)

Режим дня	Время	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)		игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная,	игра «Что происходит в природе?»); Художественная литература - коммуникативная,	игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая,	игра «Из чего сделано?» Художественная литература - коммуникативная,	игра «Кто кем был?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая

<p>малой подвижности, настольные игры, изодеятельност ь, рассматривани е книг и другие)</p>		<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)</p>	<p>деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Танертенгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
<p>Завтрак</p>		<p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p>«Челночок»</p> <p>Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p>Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»</p>				



<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>		<p><b>1. Развитие речи</b> «Лето-веселая пора» Цель: формирование навыка составлять рассказ .</p> <p><b>2. Физическая культура</b> «Спортивные игры в паре» Цель: формирование навыков игры в «Городки».</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> «Жұмбақ шешейік» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>2. Музыка</b> «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие чувства синхронности.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> «Волшебная викторина» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Проект «Мы-юные исследователи» Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету.</p> <p><b>3. Музыка</b> «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» Цель:</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Закрепление» Цель: закрепление полученных знаний и умений.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Деревья и кустарники» Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Ловкие и</p>
--	--	--	--	---	--	--

					формирование навыка пересказывать рассказ.	метки» Цель: развитие ловкости и меткости.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>Наблюдение за цветником Цели: — расширять представления о цветнике весной; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦Назовите садовые цветы. ♦Назовите полевые цветы. ♦Где они растут? ♦Какие цветы вам нравятся? Почему? ♦Есть ли у вас дома цветы? Какие? ♦Как вы за ними ухаживаете? ♦Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? ♦Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?</p>	<p>Наблюдение за велосипедом Цель: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. ♦Из каких частей состоит велосипед? ♦Каких размеров бывают велосипеды? ♦Для кого они предназначены? ♦Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦Чем отличается велосипед от машины? ♦Сколько человек может</p>	<p>Наблюдение за муравейником на экологической тропе Цели: — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) ♦Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) ♦Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Цели: — учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; — развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело,</p>	<p>Наблюдение за радугой Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый,</p>

		<p>♦Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? ♦Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? ♦Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? Трудовая деятельность Работа на огороде. Цели: — закреплять умение работать сообща; — формировать знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упади». Цель: упражнять в ходьбе по бревну</p>	<p>одновременно ехать на велосипеде? Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>	<p>личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши</p>	<p>парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми</p>	<p>желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. ♦ Когда исчезнет радуга? I ♦ Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью</p>
--	--	---	---	--	---	---

				<p>муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте</p>	<p>беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? ♦(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.) ♦Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.) ♦Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.) ♦Когда</p>	<p>выполнения заданий. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить возраст одуванчика.</p> <p>Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка в аптекарском огороде. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p>Цели: — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка».</p> <p>Цель: закреплять названия растений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а».</li> <li>2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».</li> <li>3. Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».</li> </ol> <p>Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моют» кисти рук, активно трут ладонки до ощущения сильного тепла.</li> <li>2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.</li> <li>3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.</li> <li>4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонкой вниз и «стряхивают воду».</li> </ol> <p>Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.</p>					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию					
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, Б,	<p>Дидактическая игра «Части суток»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Дидактическая игра «Прогулка в сад»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	

рассматривание книг и другие)						
Индивидуальная работа с детьми		игра «Вершкии и корешки»	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Цветы»	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Найди дерево по описанию
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке.				
Прогулка		Подвижная игра «Шалтай-Болтай» 3.Свободные игры	подвижная игра «Ловкая пара» 3.Свободные игры	подвижная игра «Перелет пчел» 3.Свободные игры	подвижная игра «Живой лабиринт» 3.Свободные игры	подвижная игра «Прогулка в сад» 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: разновозрастная группа «Лучики»

Балалардың жасы: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (29-31)

Режим дня	Время	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	Четверг	Пятница
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>игра «Лови да бросай- цвета назывй»);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)  Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Чья голова?»);  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p>	<p>игра «Четвертый линий?»).  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)  Свободная игра</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Таңертеңгі жаттығулар кешені ( қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>По плану учителя физической культуры</p>				
<p>Завтрак</p>		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p>«Колобок»</p> <p>Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка</p>				



		<p>прикоснуться к нему. Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч.</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования						
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за радугой Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными</p>	<p>Наблюдение за бабочкой Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темнокрасные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем</p>	<p>Наблюдение за грозой Цели: — знакомить с понятием «гроза»; — формировать реальные представления о явлении природы; — обогащать словарный запас; — развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) ♦Что потемнело и покрылось тучами? ♦Что гремит и пугает? ♦Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) ♦Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) ♦Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая,</p>		

		<p>мелкими радугу. ♦ Когда исчезнет радуга? I ♦ Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>	<p>Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые</p>	<p>внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности.</p>			
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Матрешки»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>		

		<b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>миром – экспериментальная деятельность;</b>		
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Не попадись») <b>3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Живой лабиринт») <b>3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Догони мяч») <b>3.Свободные игры</b>		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				