

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОИШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: 01.09-02.09.2022

Күн тәртібі Режим дня				Бейсенбі/ Четверг 01.09.2022	Жұма/ Пятница 02.09.2022
Балаларды қабылдау Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)				Игра малой подвижности №12 «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	Словесная игра №8 «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.
Таңертеңгі жаттығу Утренняя	Комплекс утренней гимнастики №1				

<b>гимнастика</b>					
<b>Таңғы ас</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Завтрак</b>					
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</b>  <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>				Д/и «Весёлые бусины» (аппликация, развитие творческих способностей) Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем:	Д/и «Разрезные картинки» (изодеятельность развитие творческих способностей) Цель. Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение,
<b>Ұйымдастырылған қызмет</b>  <b>Организованная деятельность</b>				Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)
<b>Серуенге дайындық</b>  <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/</b>  <b>Прогулка</b>				Прогулка 4. (прилагается) Наблюдение за травой	Прогулка 5. (прилагается) Наблюдение за паутиной
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Түскі ас/</b>  <b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Күндізгі ұйқы/</b>  <b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание,				

<p>оюту, сауықтыру шаралары/  Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>				
<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<p>Дербес эрекет /  Самостоятельная деятельность</p>				<p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель:вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс  Индивидуальная работа с детьми</p>				<p>Игра малой подвижности «Назови скорей» Цель: развивать последовательность, ловкость, память, внимательность. (Матвей Л)</p>	<p>Настольная игра «Незнайкин счет» Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. Развивает навыки классификации предметов, самопроверке. (Богдан Д)</p>
<p>Серуенге дайындык/  Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованим и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

<p><b>Серуен / Прогулка</b></p>	<p>Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи.</p>
<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: развитие ловкости. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: 3 лет

Айы, жылы / месяц, год: 05.09-09.09.2022

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 05.09.2022	Сейсенбі / Вторник 06.09.2022	Сәрсенбі / Среда 07.09.2022	Бейсенбі/ Четверг 08.09.2022	Жұма/ Пятница 09.09.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра №9 «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	Игра малой подвижности №9 «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Пальчиковые игры №9 Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности №10 «Затейники...». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Словесная игра №10 «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.
Таңертеңгі жаттығу/  Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1				

<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Д/и «Перышко, лети!» (Направлена на развитие речи) Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.	Д/и «Подбери игрушку» (Направлена на развитие математических представлений) Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.	Д/и "Разноцветный мяч" (лепка, направлена на развитие мелкой моторики) Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета;	Д/и «Покажи такой же шарик» (аппликация, развитие творческих способностей) Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.	Д/и «Подбери наряд» (изодеятельность развитие творческих способностей) Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей
<b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)
<b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	Прогулка 1. (прилагается) Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Прогулка 2. (прилагается) Наблюдение за туманом	Прогулка 3. (прилагается) Наблюдение за солнцем	Прогулка 4. (прилагается) Наблюдение за травой	Прогулка 5. (прилагается) Наблюдение за паутиной
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

<p><b>Түскі ас/</b> <b>Обед</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>				
<p><b>Күндізгі ұйқы/</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>				
<p><b>Бесін ас/</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Дербес әрекет /</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: Закрепить знание детей о детском саде. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Сюжетно -ролевая игра «Дом, семья» Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель:вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс/</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги зайчонку» Цель . Закрепить умение соотносить предмет с цифрой (Кира М)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» Цель. Развивать внимание детей по запоминанию</p>	<p>Игра малой подвижности «Назови скорей» Цель: развивать последовательность, ловкость, память, внимательность.</p>	<p>Настольная игра «Незнайкин счет» Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. Развивает навыки</p>

	(Ева Р)		геометрических фигур. (Денис Г)	(Денис Б)	классификации предметов, самопроверке. (Владислав Ш)
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен / Прогулка</b>	Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: развитие ловкости.				
<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру /  Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				
<b>Балалардың үйге қайтуы /  Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: 3 лет

Айы, жылы / месяц, год: 12.09-16.09.2022

Күн тәртібінің үлгісі / примерный режим дня	Дүйсенбі\ Понедельник 12.09.2022	Сейсенбі / Вторник 13.09.2022	Сәрсенбі / Среда 14.09.2022	Бейсенбі/ Четверг 15.09.2022	Жұма/ Пятница 16.09.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра №3 «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Игра малой подвижности №3 «Что, где?» Цель. Научить детей ориентироваться в пространстве (от себя).	Пальчиковые игры №2 «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности №4 «Не ошибись» Цель: закрепить умение детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение.)	Словесная игра №4 «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости
Таңертеңгі жаттығу/  Утренняя	Комплекс утренней гимнастики №1				

<b>гимнастика</b>						
<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)					
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Д/и «Бабочка, лети!» (Направлена на развитие речи) Цель: Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Д/и «Шкатулка со сказкам.» (художественная литература) Цель: Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления.	Д/и «Роботы» «Конструирование» Цель игры: развитие логического мышления детей.	Д/и «Покажи такой же шарик» (апликация, развитие творческих способностей) Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.	Д/и «Подбери цвет сказочным героям» (изодеятельность развитие творческих способностей) Цель: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию.	
<b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	
<b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.					
<b>Серуен/ Прогулка</b>	Прогулка 6. (прилагается) Наблюдение за насекомыми осенью	Прогулка 7. (прилагается) Наблюдение за перелетными птицами	Прогулка 8. (прилагается) Наблюдение за осенним дождем	Прогулка 9. (прилагается) Наблюдение за увядающими цветами	Прогулка 10. (прилагается) Наблюдение за тучей	
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)					
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)					
<b>Күндізгі ұйқы/</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов					

<b>Дневной сон</b>	(художественная деятельность)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/  Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Бесін ас/  Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Дербес әрекет /  Самостоятельная деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;	Сюжетно -ролевая игра «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта;	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
<b>Балалармен жеке жұмыс/  Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Отзовись» Цель . Закрепить умение по звуковому сигналу определять цифру, находить ее изображение на карточке с предметом.	Дидактическая игра «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А (Михаил Ш)	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. (Матвей Л)	Игра малой подвижности «Зеркало» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность.  (Максим В)	Настольная игра «Хитрые предметы» Развивает внимание, путем логических вычислений находить предметы схожей формы, а "Цепочка" поможет развить у детей нестандартный подход к нахождению общих признаков предметов.

	(Владислав Б)				(Кирилл О)
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен / Прогулка</b>	Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости.				
<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация: «Как одевать ребенка в садик?» "«Как сделать процесс адаптации более мягким?»»,				
<b>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: 3 лет

Айы, жылы / месяц, год: 19.09-23.09.2022

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 19.09.2022	Сейсенбі / Вторник 20.09.2022	Сәрсенбі / Среда 21.09.2022	Бейсенбі/ Четверг 22.09.2022	Жұма/ Пятница 23.09.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b> .				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра №5 «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	Игра малой подвижности №5 «Кто больше назовет?» Цель. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Находить их в ближайшем окружении.	Пальчиковые игры №3 «Ягоды» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности №6 «Зеркало» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга.	Словесная игра №6 «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
Таңертеңгі жаттығу/  Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1				

<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Д/и «Назови насекомое» (Ознакомление с окружающим миром) Цель: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции.	Д/и "Соберем урожай" (основы математики) Цель: тренировка навыка сравнения предметов по размеру.	Д/и «Собери и построй» (конструирование) Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры.	Д/и «Волшебные животные» (аппликация, развитие творческих способностей) Цель: Воспитывать интерес к аппликации.	Д/и "Змейка" (лепка) Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями;
<b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)
<b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	Прогулка 11. (прилагается) Наблюдение за осенними листьями	Прогулка 12. (прилагается) Наблюдение за ветром	Прогулка 13. (прилагается) Наблюдение за вороной	Прогулка 14. (прилагается) Наблюдение за погодой.	Прогулка 15. (прилагается) Наблюдение за собакой
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

<p><b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>				
<p><b>Бесін ас/ Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Дербес әрекет / Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных:</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. (Константин В)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери овощи и фрукты по цвету» Цель: развитие сенсорики (Мансур Д)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай дерево по листу» Цель: развитие памяти, внимания; учить узнавать растение по листу. (Амир Ж)</p>	<p>Игра малой подвижности «Карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. (Артем Ж)</p>	<p>Настольная игра Шворот-навыворот» Эта игра поможет детям подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям, явлениям и свойствам.</p>

					(Дамир Т)
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен / Прогулка</b>	Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «кошка и мышка» Цель: развитие ловкости.				
<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация: «Что должно быть в шкафчике», «Как одевать ребенка в садик?»				
<b>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: 3 лет

Айы, жылы / месяц, год: 26.09-30.09.2022

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 26.09.2022	Сейсенбі / Вторник 27.09.2022	Сәрсенбі / Среда 28.09.2022	Бейсенбі/ Четверг 29.09.2022	Жұма/ Пятница 30.09.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра №7 «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.	Игра малой подвижности №7 «Карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения	Пальчиковые игры №5 «Осень» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности №8 «У кого мяч?». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг	Словесная игра №8 «Из чего сделано?» №8 Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.
Таңертеңгі жаттығу/  Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1				

<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Д/и «Перышко, лети!» (развитие речи) Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.	Д/и ""Покажи (основы математики) "" Цель: совершенствование умения узнавать геометрическую фигуру по заданному критерию	Д/и "Украшим пирог" (лепка) Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография";	Д/и «Подбери наряд» (рисование) Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей	Д/и «Цветная дорожка» ( аппликация) Цель: Закреплять знание формы предметов и их цвета.
<b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)
<b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	Прогулка 16. (прилагается) Наблюдение за работой дворника	Прогулка 18. (прилагается) Наблюдение за воробьем	Прогулка 22. (прилагается) Наблюдение за листопадом	Прогулка 20. (прилагается) Наблюдение за грузовым транспортом	Прогулка 21. (прилагается) Деревья без листьев
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Күндізгі ұйқы/ Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				

<b>Дневной сон</b>					
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Бесін ас/</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Полдник</b>					
<b>Дербес әрекет /</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;	Сюжетно -ролевая игра «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта;	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных:	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. (Артур Ж)	Дидактическая игра «Подбери овощи и фрукты по цвету» Цель: развитие сенсорики (Дамир Т)	Дидактическая игра «Угадай дерево по листу» Цель: развитие памяти, внимания; учить узнавать растение по листу. (Алексей Т)	Игра малой подвижности «Карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. (Ева Р)	Настольная игра Шиворот-навыворот» Эта игра поможет детям подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям, явлениям и свойствам. (Кира М)

<p><b>Серуенге дайындык/</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>
<p><b>Серуен /</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «Кто быстро добежит до финиша» Цель: развитие ловкости.</p>
<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру /</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Советы родителям «Адаптация» Индивидуальные беседы с родителями «Причины отказа ребенка от посещения детского сада»,</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: 03.10-07.10.2022

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі\ Понедельник 03.10.2022	Сейсенбі / Вторник 04.10.2022	Сәрсенбі / Среда 05.10.2022	Бейсенбі/ Четверг 06.10.2022	Жұма/ Пятница 07.10.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«Круг радости». Цель: Воспитывать готовность доставить радость близким людям. Беседа «Город, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.	«Наши друзья!» Цель: учить выражать положительные эмоции по отношению к другу. Беседа «Я - пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных	Беседа на тему: «Как я провел выходной?» Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; Дидактическая игра «Что загадали» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.	Беседа «Как люди обустроивали свой дом раньше». Цель: расширять представления детей о жизни наших предков, их Дидактическая игра «Назови дорогу к дому» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	Беседа с детьми на тему «Самая хорошая». Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.

	<p>Кішігірім қозғалыстағы ойын / Малоподвижная игра №1: «Транспорт»          Цель: знают как проехать в детский сад          Пальчиковая гимнастика №2: «Семья».</p>	<p>ситуациях.          Дидактикалық ойын/          Дидактическая игра «Красивые места нашего города».          Цель: закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям.          Развивать интерес к родному городу</p>			
<b>Танертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	<p>Чтение потешки          «А у нас есть ложки,          Волшебные немножко.          Вот - тарелка, вот- еда,          Не осталось и следа.          Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)

деятельность	физ.инструктора)				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
Серуен/ Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры; «Совушка».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве;</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Цель: учить бегать на скорость.</p>	<p>Наблюдение за мать-и-мачехой</p> <p>Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями;</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.</p> <p>Цель: пополнить фитобар детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Каких листьев больше?».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>Цель: «Прыгни дальше».</p> <p>Цель: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p>Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p> <p>Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры; «Совушка».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве;</p> <p>Подвижные игры «Кто самый</p>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: расширять знания о труде взрослых осенью</p> <p>Цель: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши».</p> <p>Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки».</p> <p>Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать навыки бросания мяча в цель</p>

	Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.			меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.	
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Бесін ас/ Полдник</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжеттік рөлдік ойын /сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</b> <i>Цель:</i> расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться	Сюжетно -ролевая игра Поликлиника Цель: раскрытие смысла деятельности	<b>Сюжеттік рөлдік ойын /сюжетно-ролевая игра</b> <b>Правила дорожного движения</b> <i>Цель:</i> продолжать учить детей ориентироваться	Сюжетно-ролевая игра Строим дом Цель: познакомить детей со строительными	<b>Сюжеттік рөлдік ойын /сюжетно-ролевая игра</b> <b>Магазин</b> <i>Цель:</i> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитать-



	услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».+каз.яз(повторение)	медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли.	по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».+каз.яз(изучаем новые слова)	профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей	вать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».+каз.яз(повторение)
<b>Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова (Кира)	Дидактическая игра «Помоги зайчонку» Цель . Закрепить умение соотносить предмет с цифрой (Мансур).	Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» Цель. Развивать внимание детей по запоминанию геометрических фигур. (Михаил)	Игра малой подвижности «Как тебя зовут?» Цель. Активизировать производные наименования и их формы; соотносить производный глагол и движение. (Матвей)	Настольная игра «Незнайки счет» Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. (Ксения)
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен / Прогулка</b>	Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи.				

<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: развитие ловкости. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: **10.10-14.10.2022**

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 10.10.2022	Сейсенбі / Вторник 11.10.2022	Сәрсенбі / Среда 12.10.2022	Бейсенбі/ Четверг 13.10.2022	Жұма/ Пятница 14.10.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Как я провел выходной?» Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; Дидактическая игра «Что загадали» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.	Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше». Цель: расширять представления детей о жизни наших предков, их Дидактическая игра «Назови дорогу к дому» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	Беседа «Самая хорошая». Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте» Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Дидактическая игра «Что растет на улице» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	Беседа «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро Дидактическая игра «Как устроена улица» Цель: Формировать умение выделять основные +каз.яз(повторение)
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Таңғы ас/	Чтение потешки				

Завтрак	«А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за СОБАКОЙ. Цель: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки <u>Трудовая деятельность</u> Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. <u>Подвижные игры</u>	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель:закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). <u>Трудовая деятельность</u> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. <u>Подвижные игры</u>	Наблюдение за подосиновиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. Правила поведения в природе Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе. <u>Трудовая деятельность</u> Окапывание деревьев	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель:закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). <u>Трудовая деятельность</u> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. <u>Подвижные игры</u>	Наблюдение за КОШКОЙ. Цель: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки <u>Трудовая деятельность</u> Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. <u>Подвижные игры</u> «Кто дольше простоят на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Развитие движений. Цель: закрепляет навык подскоков на

	«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия. Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепляет навык подскоков на	«Мы — шоферы», <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; «Послушные листья». <i>Цель:</i> развивать внимание. <i>Коллективная работа</i> Ходьба по шинам и спрыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <i>Подвижная игра:</i> «Найдем грибок». <i>Цель:</i> развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	«Мы — шоферы», <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; «Послушные листья». <i>Цель:</i> развивать внимание. <i>Коллективная работа</i> Ходьба по шинам и спрыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Бесін ас/ Полдник</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность</b>	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: Магазин <i>Цель:</i> научить детей	Сюжетно-ролевая игра «Банный день» <i>Цель:</i> Развитие интереса в игре. Формирование	Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: Собираемся на прогулку	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <i>Цель:</i> расширять знания детей о диких животных:	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка» <i>Цель.</i> Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми.

	классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». +каз.яз(повторение)	положительных взаимоотношений между детьми.	Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.		
<b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Отзовись» Цель: Закрепить умение по звуковому сигналу определять цифру, находить ее изображение на карточке с предметом. (Максим)	Дидактическая игра «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А (Костя).	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. (Кирилл)	Игра малой подвижности «Зеркало» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность. (Алексей)	Настольная игра «Хитрые предметы» Развивает внимание, путем логических вычислений находить предметы схожей формы. (Александр Н)
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
<b>Серуен / Прогулка</b>	Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: развитие ловкости.				

<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру /</b></p> <p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: 17.10-21.10.2022

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 17.10.2022	Сейсенбі / Вторник 18.10.2022	Сәрсенбі / Среда 19.10.2022	Бейсенбі/ Четверг 20.10.2022	Жұма/ Пятница 21.10.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра №5 «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	Игра малой подвижности №26 «Так бывает или нет?» Цель игры: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	Пальчиковые игры №3 «Ягоды» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности №27 «Что нужно?» Цель игры: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	Словесная игра №6 «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
Танертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Таңғы ас/ Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				



<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук.)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Казахский язык (по плану казаховеда)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>
<p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>Цель:</i> расширяют знания о труде взрослых осенью. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). <i>Цель:</i> воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Кот и мыши». <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки». <i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега.</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым автомобилем.</b> <i>Цель:</i> учить отличать грузовой автомобиль от легкового. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; <b><u>Подвижные игры</u></b> «Горелки», «Волк во рву». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>Цель:</i> расширяют знания о труде взрослых осенью. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). <i>Цель:</i> воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Кот и мыши». <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки». <i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега.</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым автомобилем.</b> <i>Цель:</i> учить отличать грузовой автомобиль от легкового. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; <b><u>Подвижные игры</u></b> «Горелки», «Волк во рву». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;</p>	<p>Наблюдение за КОШКОЙ. <i>Цель:</i> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки <b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая на огороде. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия.</p>

<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Бесін ас/ Полдник</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность</b>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.+ каз.яз(повторение)</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын / Сюжетно – ролевая игра: Игрушки у врача Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «станция» каз.яз(повторение)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус (Троллейбус)» Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут.</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Шоферы» Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных:</p>

<p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. (Владислав Ш.)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери овощи и фрукты по цвету» Цель: развитие сенсорики (Адиль).</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай дерево по листу» Цель: развитие памяти, внимания; учить узнавать растение по листу. (Дамир)</p>	<p>Игра малой подвижности «Карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. (Богдан)</p>	<p>Настольная игра «Шиворот-навыворот» Эта игра поможет детям подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям. (Артур)</p>
<p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
<p><b>Серуен / Прогулка</b></p>	<p>Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости.</p>	<p><b>Серуен / Прогулка</b></p>	<p>Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости.</p>	<p><b>Серуен / Прогулка</b></p>	<p>Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости.</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Консультация: «Как одевать ребенка в садик?» "«Как сделать процесс адаптации более мягким?»»,</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: **24.10-28.10.2022**

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 24.10.2022	Сейсенбі / Вторник 25.10.2022	Сәрсенбі / Среда 26.10.2022	Бейсенбі/ Четверг 27.10.2022	Жұма/ Пятница 28.10.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра №7 «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.		Игра малой подвижности №8 «У кого мяч?». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг	Словесная игра №8 «Из чего сделано?» №8 Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Утренний круг: «Наши друзья!» Цель: учить выражать положительные эмоции по отношению к друг другу. Дидактикалық ойын/ Дидактическая игра №3: «Так бывает или нет»
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Таңғы ас/ Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук.)</p>		<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Казахский язык (по плану казаховеда)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>
<p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. <u>Подвижные игры</u> «Кто дольше простоит на одной ноге?». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. <u>Трудовая деятельность</u> Собрать опавшие листья Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Прыг-скок» Цель: учить детей прыть через скакалку.</p>		<p>Наблюдение за КОШКОЙ. Цель: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки <u>Трудовая деятельность</u> Сбор листьев в клумбе. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного мусора. <u>Подвижные игры</u> «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Развитие движений. Цель: закрепляет</p>	<p>Наблюдение за подосиновиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. <u>Трудовая деятельность</u> Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться. <u>Подвижная игра:</u> «Найдем грибок». Цель: развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать</p>	<p>Наблюдение за дичкой Цель: продолжать знакомить детей с яблоней. <u>Подвижные игры</u> «Мы — шоферы», Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; <u>Трудовая деятельность</u> сборание сломанных веток Цель: воспитывать желание трудиться.</p>

			навык подскоков на	двигательные умения и навыки	
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Бесін ас/ Полдник</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.		Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
<b>Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. (Матвей)	Дидактическая игра «Подбери овощи и фрукты по цвету» Цель: развитие сенсорики (Михаил).	Дидактическая игра «Угадай дерево по листу» Цель: развитие памяти, внимания; учить узнавать растение по листу. (Артур)	Игра малой подвижности «Карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения.	Настольная игра «Шиворот-навыворот» Эта игра поможет детям подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям. (Дамир)

				(Ксения)	
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
<b>Серуен / Прогулка</b>	Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «кошка и мышка» Цель: развитие ловкости.				
<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация: «Что должно быть в шкафчике», «Как одевать ребенка в садик?»				
<b>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: **31.10-04.11.2022**

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 31.10.2022	Сейсенбі / Вторник 01.11.2022	Сәрсенбі / Среда 02.11.2022	Бейсенбі/ Четверг 03.11.2022	Жұма/ Пятница 04.11.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Игра малой подвижности №16 «Пропавшие ручки». Цель: упражнять в умении сочетать движения с текстом	Пальчиковые игры №1 «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс___– полить цветы из лейки.	Словесная игра №1 «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.
Таңертеңгі жаттығу/  Утренняя	Комплексе утренней гимнастики №1				



<b>гимнастика</b>					
<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Д/и «Кто это? Что это?» (Направлена на развитие речи) Цель: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Д/и «Расскажи про свой узор» (Направлена на развитие математических представлений) Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.	Д/и "Украсим пирог" (лепка, направлена на развитие мелкой моторики) Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография";	Д/и «Сказочные вазы» (аппликация, развитие творческих способностей) Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	Д/и «Да – Нет» (изодеятельность развитие творческих способностей) Цель: учить детей пространственной ориентировке, активизировать в речи слова,
<b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)
<b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	<i>Наблюдение за состоянием погоды</i> Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям	<i>Наблюдение за морозными узорами</i> Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они	<i>Наблюдение за елью</i> Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь.	<i>Наблюдение за облаками</i> Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я вконец себя измучил,	<i>Наблюдение за ветром</i> Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять

	<p>посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень» У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. <b>Трудовая деятельность</b> Поливание песка для игры. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; продолжать за</p>	<p>похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.</p>	<p>Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для</p>	<p>Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг</p>	<p>направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развеваящимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>креплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Береги предмет».</p> <p>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Перейди через канат» Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>		<p>снега, детские санки, совочки.</p>	<p>друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p>Подвижные игры «Воробушки и кот».</p> <p>Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				

<p><b>Біртінден ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b></p> <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
<p><b>Бесін ас/</b></p> <p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Дербес әрекет /</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики»</p> <p><u>Максаты:</u> __создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.</p>	<p>Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепашка».</p> <p><u>Максаты:</u> __учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ».</p> <p><u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба».</p> <p><u>Максаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p>	<p>Игра – забава «Чей голосок?»</p> <p><u>Максаты:</u> повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>/Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра «Наоборот»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова (Артем)</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги зайчонку»</p> <p>Цель . Закрепить умение соотносить предмет с цифрой (Кирилл).</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше запомнит?»</p> <p>Цель. Развивать внимание детей по запоминанию геометрических фигур. (Амир)</p>	<p>Игра малой подвижности «Назови скорей»</p> <p>Цель: развивать последовательность, ловкость, память, внимательность. (Владислав Б)</p>	<p>Настольная игра «Незнайки счет»</p> <p>Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. Развивает навыки классификации предметов, самопроверке. (Ева)</p>

<p><b>Серуенге дайындык/</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованиением и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>
<p><b>Серуен /</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Беседа «Что нас окружает» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: развитие ловкости.</p>
<p><b>Ата-аналармен энгimелесу, кеңес беру /</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Консультация родителей на тему:«Как правильно одеть ребенка на прогулку?» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3 - х лет

Айы, жылы / месяц, год: **07.11-11.11.2022**

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 07.11.2022	Сейсенбі / Вторник 08.11.2022	Сәрсенбі / Среда 09.11.2022	Бейсенбі/ Четверг 10.11.2022	Жұма/ Пятница 11.11.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты, ) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Дидактическая игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, елки, медведя, зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно

					переодеваться на физкультурные занятия
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1				
Таңғы ас/ Завтрак	<b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>				
	Игровое упражнение «Водичка» <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и Громко - тихо» (Направлена на развитие речи) Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Д/и «Волшебные предметы» (художественная литература) А теперь давайте вспомним волшебные предметы, которые так и остались существующими лишь в сказках. Итак, как назывались:	Д/и «Конструирование из палочек» (конструирование) Цель игры: развитие логического умения детей.	Д/и «Весёлый паровозик» (аппликация, развитие творческих способностей) Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.	Д/и «Ягоды, овощи, фрукты» (изодеятельность развитие творческих способностей) Цель. Развивать умение анализировать, сравнивать (такой же), учить классифицировать (подбери все овощи, фрукты, ягоды по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.
Ұйымдастырылған қызмет/	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)

<b>Организованная деятельность</b>					
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	<p>Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b> <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая</p>	<p>Наблюдение за тучами <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за рябиной : <u>Максаты:</u> научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод; учить детей сравнивать несколько деревьев, находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника <u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собирать листья . <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p>



	игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Бесін ас/ Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<p>Дербес әрекет /  Самостоятельная деятельность</p>	<p>Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная</p>	<p>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)  Разучивание песни «дождик» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «один-два-три» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность) Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность) Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование (творческая деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, (аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</p>
--	--	---	---	---	---

	деятельность)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Отзовись» Цель: Закрепить умение по звуковому сигналу определять цифру, находить ее изображение на карточке с предметом. (Константин)	Дидактическая игра «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А (Денис Б).	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. (Кириан)	Игра малой подвижности «Зеркало» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность. (Александр И)	Настольная игра «Хитрые предметы» Развивает внимание, путем логических вычислений находить предметы схожей формы, а "Цепочка" поможет развить у детей нестандартный подход к нахождению общих признаков предметов. (Ева)
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен / Прогулка</b>	Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости.				

<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру /</b></p> <p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Консультация: Сказкотерапия для родителей. Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3 - х лет

Айы, жылы / месяц, год: **14.11-18.11.2022**

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі\ Понедельник 14.11.2022	Сейсенбі / Вторник 15.11.2022	Сәрсенбі / Среда 16.11.2022	Бейсенбі/ Четверг 17.11.2022	Жұма/ Пятница 18.11.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс ___ – полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду» Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
Таңертеңгі жаттығу/  Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1				

<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p align="center"><b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Игровое упражнение «Водичка»  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/</b>  <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Д/и «Назови насекомое» (Ознакомление с окружающим миром) Цель: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции.</p>	<p>Д/и "Реши пример" (основы математики) Цель: тренировка выполнения действий сложения и вычитания в пределах десяти.</p>	<p>Д/и «Вспомни, на что похоже» (конструирование) Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.</p>	<p>Д/и «Цветные чашечки и блюда» (апликация, развитие творческих способностей) Цель: Учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p>Д/и Вкусное яблоко" (лепка) Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография";</p>
<p><b>Ұйымдастырылған қызмет/</b>  <b>Организованная деятельность</b></p>	<p>Музыка (по плану муз.рук.)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Казахский язык (по плану казаховеда)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>
<p><b>Серуенге дайындық/</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				
<p>Серуен/  <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p>	<p><b>Наблюдение за льдом</b> Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к</p>	<p><b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b> Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b> Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос-тей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега для строительства</p>

	<p>Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p>самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p>деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p>снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
<p><b>Серуеннен оралу/</b> <b>Возвращение с</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

прогулки					
Түскі ас/  Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Күндізгі ұйқы/  Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/  Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
Бесін ас/  Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
Дербес әрекет /  Самостоятельная деятельность	<u>Слушание и пение гимна РК.</u> <u>Рассматривание иллюстрации</u> опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно»	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с	Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овоцах и фруктах), их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди»	Просмотр слайдов мультимедиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность»



	Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.	потенциально опасными предметами. Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	Цель: Закрепление представлений об источниках опасности в доме. Развитие сообразительности, внимания.	Цель: упражнение в быстроте.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. (Кирилл)	Дидактическая игра «Подбери овощи и фрукты по цвету» Цель: развитие сенсорики (Адиль).	Дидактическая игра «Угадай дерево по листу» Цель: развитие памяти, внимания; учить узнавать растение по листу. (Богдан)	Игра малой подвижности «Карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. (Денис Г)	Настольная игра Шиворот-навыворот» Эта игра поможет детям подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям, явлениям и свойствам. (Ева)
<b>Серуенге дайындык/</b>  <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен /</b>  <b>Прогулка</b>	Подвижная игра «кошка и мышка» Цель: развитие ловкости.				

<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Консультация для родителей: «Роль сказки в развитии и воспитание ребенка» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: 4- х лет

Айы, жылы / месяц, год: 21.11-25.11.2022

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 21.11.2022	Сейсенбі / Вторник 22.11.2022	Сәрсенбі / Среда 23.11.2022	Бейсенбі/ Четверг 24.11.2022	Жұма/ Пятница 25.11.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Словесная игра №7 «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.	Игра малой подвижности №22 «Четвёртый лишний» Цель: развивать внимательность; уметь разделять предметы по группам.	Пальчиковые игры №5 «Зима» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра малой подвижности №23 «Как тебя зовут?» Цель. Активизировать производные наименования и их формы; соотносить производный глагол и движение.	Словесная игра №8 «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных и прилагательных и способов их образования.
Таңертеңгі жаттығу/  Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1				

<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/  Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Д/и «Перышко, лети!» (развитие речи) Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.	Д/и ""Покажи (основы математики) " Цель: совершенствование умения узнавать геометрическую фигуру по заданному критерию	Д/и "Украсим пирог" (лепка)  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография";	Д/и «Подбери наряд» (рисование) Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей	Д/и «Цветная дорожка» ( аппликация) Цель: Закреплять знание формы предметов и их цвета.
<b>Ұйымдастырылған қызмет/  Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)
<b>Серуенге дайындық/  Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/  Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать	<b>Наблюдение за птицами</b> Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b> Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в	<b>Наблюдение за березой</b> Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу.	<b>Наблюдение за транспортом</b> Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться

	<p>чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от лозящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>этого сравнить птиц. Трудовая деятельность</p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>«С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>	<p>определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде</p>	<p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p>	<p>лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».</p>
<p><b>Серуеннен оралу/</b> <b>Возвращение с</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

прогулки					
Түскі ас/  Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Күндізгі ұйқы/  Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/  Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
Бесін ас/  Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
Дербес әрекет /  Самостоятельная деятельность	Стихи детских писателей Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим,	Просмотр видеофильма о полезной пищи ( <i>познавательная деятельность</i> ) Дид. упражнение «КАЧЕЛИ» Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. (музыка-творческая деятельность) Свободная театрализованная	«СОРОКА» (Игра-драматизация) Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит. Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая,	Дидактическая игра «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. (основы математики - познавательная, деятельность) Экспериментальная деятельность «Чудо-	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «ВОРОБУШКИ И КОТ» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в

	художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ» Цель: Развивать чувство юмора, речь. (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)	деятельность- ВОРОБУШКИ И КОТ» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (творческая, коммуникативная деятельность)	исследовательская деятельность) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая деятельность)	мыло» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность) ВОРОБУШКИ И КОТ» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..	пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. (Владислав Б)	Дидактическая игра «Подбери овощи и фрукты по цвету» Цель: развитие сенсорики (Мансур).	Дидактическая игра «Угадай дерево по листу» Цель: развитие памяти, внимания; учить узнавать растение по листу. (Денис Б)	Игра малой подвижности «Карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе. (Максим)	Настольная игра Шиворот-навыворот» Эта игра поможет детям подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям, явлениям и свойствам. (Михаил)
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

<p><b>Серуен / Прогулка</b></p>	<p>Подвижная игра «Кто быстро добежит до финиша» Цель: развитие ловкости.</p>
<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Рекомендации: «Если вы не уверены в возможностях ребенка», «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка», «Злость и жестокость» Советы для родителей: «Если ребенок кусается», «Что делать с ябедками», «Если дети балуются», «Если у ребенка нет друзей»</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: 28.11-02.12.2022

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 28.11.2022	Сейсенбі / Вторник 29.11.2022	Сәрсенбі / Среда 30.11.2022	Бейсенбі/ Четверг 01.12.2022	Жұма/ Пятница 02.12.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Наступила зима». Подвижная игра «Снежинки».  Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова»	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы.	Раскрашивание разукрашек. Игры со строительным материалом. Хороводная игра «Гулял козел по лесу».
Таңертеңгі жаттығу/	Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег,				

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>общеразвивающие и дыхательные упражнения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</p>				
<p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/  Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Беседа «Дружба народов нашей республики». Расширение представлений о родной стране, городе, о людях разных национальностей. С/Р игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Дид.игра «Герб страны» цель: умение выделять герб страны из других знаков Чтение каз.народ.сказки «Четыре друга» Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения.</p>	<p>«Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей. Дид.игра «Животные Казахстана» цель: различать животных, обитающих в Казахстане Познавательная исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать» Расширение знаний детей о свойствах воды, качествах окружающих предметов.</p>	<p>Театральная деятельность Интегрированное путешествие в сказку «Колобок». Игры народов мира. .Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок. Дид.игра «Города Казахстана» цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как можно больше городов Чтение каз.народ.сказки «Алдар көсе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения.</p>	<p>С/Р игра «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечательности Костаная. Дид.игра «Герои нашей страны» цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит. Игровая деятельность по легоконструированию «Город моей мечты» Развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения.</p>	<p>Работа по проекту Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Дид.игра «Кто где живёт?» Цель: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Чтение каз.народ.сказки «Как человек подружился с</p>

					кошкой и собакой» Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью.
<b>Ұйымдастырылған қызмет/</b>  <b>Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)
<b>Серуенге дайындық/</b>  <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/</b>  <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за свежеснегем</b> <b>Цели:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться	<b>Наблюдение за птицами зимой</b> <b>Цели:</b> углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <b>Подвижные игры</b>	<b>Наблюдение за растительностью</b> <b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижные игры</b>	<b>Наблюдение за работой дворника зимой</b> <b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. <b>Подвижные игры</b> «У медведя в бору». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b> <b>Цель:</b> знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».

	скребком, лопатой. <b>Подвижная игра</b> «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. <b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки, метелки.	«Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость. <b>Выносной материал</b> Лопатки, метлы, скребки, санки.	«Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Выносной материал</b> Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	«Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. <b>Выносной материал</b> Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.	<i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. <b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Бесін ас/</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				

<b>Полдник</b>					
<b>Дербес эрекет /</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: Закрепить знание детей о детском саде. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Сюжетно -ролевая игра «Дом, семья» Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель:вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова (Костя)	Дидактическая игра «Помоги зайчонку» Цель . Закрепить умение соотносить предмет с цифрой (Мансур).	Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» Цель. Развивать внимание детей по запоминанию геометрических фигур. (Адиль)	Игра малой подвижности «Назови скорей» Цель: развивать последовательность, ловкость, память, внимательность. (Владислав Ш.)	Настольная игра «Незнайки счет» Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. Развивает навыки классификации предметов, самопроверке. (Кира)
<b>Серуенге дайындык/</b>  <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен /</b>  <b>Прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				

<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация родителей на тему: «Как правильно одеть ребенка на прогулку?» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
<b>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: 3- х лет

Айы, жылы / месяц, год: 05.12-09.12.2022

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 05.12.2022	Сейсенбі / Вторник 06.12.2022	Сәрсенбі / Среда 07.12.2022	Бейсенбі/ Четверг 08.12.2022	Жұма/ Пятница 09.12.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа с детьми, о том как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог».	Рисование по трафаретам. Д/и «Что где лежит?» Рассматривание альбома «Мой Казахстан»	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Напольная мазайка.	Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно». Игры с кубиками	Свободная лепка. Хороводная игра «Гриб грибочек». Игры с конструктором
Таңертеңгі жаттығу/  Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1				

<p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Д/и Громко - тихо» (Направлена на развитие речи) Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>Д/и «Волшебные предметы» (художественная литература) А теперь давайте вспомним волшебные предметы, которые так и остались существующими лишь в сказках. Итак, как назывались:</p>	<p>Д/и «Конструирование из палочек» (конструирование) Цель игры: развитие логического умения детей.</p>	<p>Д/и «Весёлый паровозик» (аппликация, развитие творческих способностей) Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.</p>	<p>Д/и «Ягоды, овощи, фрукты» (изодеятельность развитие творческих способностей) Цель. Развивать умение анализировать, сравнивать (такой же), учить классифицировать (подбери все овощи, фрукты, ягоды по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b></p>	<p>Музыка (по плану муз.рук.)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Казахский язык (по плану казаховеда)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>
<p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				
<p><b>Серуен/ Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за синицей</b> Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b> Цель: знакомить с названием частей машины. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Экскурсия в зимний лес</b> Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Трудовая</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. <b>Трудовая деятельность</b></p>



	<p>ухаживать за птицами.  <b>Трудовая деятельность</b>  Постройка горки для куклы.  <i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>  «Вороны и собачка».  <i>Цели:</i> учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Попади в коробку».  <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Строительство гаража из снега.  <i>Цели:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>  «Автобус».  <i>Цели:</i> закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы».  <i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p>	<p>наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.  <i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых.  <b>Подвижные игры</b>  «Кто быстрее добежит до елочки?».  <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево».  <i>Цель:</i> учить по ветке находить дерево.  <b>Выносной материал</b>  Корм для птиц.</p>	<p><b>деятельность</b>  расчистка дорожек от снега.  <i>Цели:</i>  учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  <b>Подвижные игры</b>  «По ровненькой дорожке».  <i>Цели:</i> учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Гуси-гуси».  <i>Цели:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p>	<p>Сгребание снега лопатой.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b>  «Кто бросит дальше снежок?».  <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?».  <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  <b>Выносной материал</b>  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
<p><b>Серуеннен оралу/</b>   <b>Возвращение с</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

<b>прогулки</b>					
<b>Түскі ас/</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Обед</b>					
<b>Күндізгі ұйқы/</b> <b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Бесін ас/</b>  <b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Дербес эрекет /</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)</b> <b>Цель:</b> Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. <b>Д/игра: «Горячий – холодный»</b> <b>Цель:</b> закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных	<b>С.Р/игра: «Лаборатория»</b> <b>Цель:</b> Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. <b>Д/игра: «Из чего</b>	<b>С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»</b> <b>Цель:</b> формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. <b>Д/игра: «Хорошо – плохо»</b> <b>Цель:</b> ознакомление детей с противоречиями окружающего мира,	Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка». <b>Максаты:</b> __показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» <b>Максаты:</b> __повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.

	признаков предметов или слов-антонимов.	<b>сделано?»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.	развитие связной речи, воображения.		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Отзовись» Цель: Закрепить умение по звуковому сигналу определять цифру, находить ее изображение на карточке с предметом. (Максим)	Дидактическая игра «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А (Артур).	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. (Кира)	Игра малой подвижности «Зеркало» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность. (Матвей)	Настольная игра «Хитрые предметы» Развивает внимание, путем логических вычислений находить предметы схожей формы, а "Цепочка" поможет развить у детей нестандартный подход к нахождению общих признаков предметов. (Богдан)
<b>Серуенге дайындык/</b>  <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен /</b>  <b>Прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				

<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация: Сказкотерапия для родителей. Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости.
<b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: 12.12-16.12.2022

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 12.12.2022	Сейсенбі / Вторник 13.12.2022	Сәрсенбі / Среда 14.12.2022	Бейсенбі/ Четверг 15.12.2022	Жұма/ Пятница 16.12.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова»	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы.	
Таңертеңгі жаттығу/  Утренняя гимнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). П <u>Мақсаты</u> : Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям;				

	развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.			
<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Игровое упражнение «Я знаю как...»</b> Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.</p>			
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Слушание гимна</b> <b>Беседа.</b> Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года) <b>Д\И «Назови признаки зимы»</b> <b>Цель:</b> активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. <b>Психогимнастика</b> <b>«Зимние забавы»</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Новый год»</b> Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз</p>	<p><b>Беседа.</b> (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до</p>	<p><b>Беседа.</b> Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам нравится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? <b>Игр.упр. «Расскажи о празднике»</b> <b>Цель:</b> формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.</p>

	<p>К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)</p> <p>Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)</p> <p>На деревья, на машины, очень белая картина!</p> <p>Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)</p> <p>Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)</p> <p>А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)</p>	<p>идет - пальцы шагают по коленям или по полу.</p> <p>Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.</p> <p>Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.</p>	<p>весны.</p> <p><b>Д/И «Какая зима, снег?»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащение речи словами-прилагательными.</p>		
<p><b>Ұйымдастырылған қызмет/</b></p> <p><b>Организованная деятельность</b></p>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	
<p><b>Серуенге дайындық/</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<p><b>Серуен/</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Живой лабиринт».</p>	<p><b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега с дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о состоянии воды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение построек из снега.</p> <p><b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление крокодила из снега.</p> <p><b>Цели</b> учить правильно придавать форму крокодилу;</p>	

	<p><i>Цели</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>«Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цель:</i> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «С камушка на камушек».</p> <p><i>Цель:</i> учить легко приземляться.</p> <p>«Белые снежинки».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	
<p><b>Серуеннен оралу/</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p><b>Түскі ас/</b> <b>Обед</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад, когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Күндізгі ұйқы/</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Облака ложатся спать и уснуло солнце.</p>				



	И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.			
	<b>Слушание колыбельных песен)</b>			
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»			
<b>Бесін ас/</b>  <b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»</b> Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
<b>Дербес эрекет /</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «Накрой дастархан»</b> Цель: совершенствование элементарных представлений о предметах быта казахского народа. <b>Дид.игра «Цепочка ассоциаций»</b> Цель: формирование образно-логическое мышления. <b>Дид. игра «Когда это бывает»</b> Цель: упражнение в классификации природных явлений разных времён года	<b>Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок»</b> Цель: закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок; побуждение интереса к театрально-игровой деятельности. <b>Дид.игра «Что бывает зимой»</b> Цель: закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы <b>Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает»</b> Цель: упражнение в умении устанавливать причинно-следственные связи Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что...	<b>С.Р/игра: «Семья»</b> Цель: развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми. <b>Дид.игра «Когда это бывает?»</b> Цель: уточнение и углубление знаний о временах года <b>Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки»</b> Цель: упражнение в составлении описания игрушки.	<b>С.Р/игра: «Магазин»</b> Цель: обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи активизация словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». <b>Дид.игра «Узнай по описанию»</b> Цель: упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы. <b>Дид.игра «Угадай, что загадали?»</b> Цель: обучение выделять характерные особенности

		У ребёнка заболело горло, потому что... Сегодня дети надели валенки, потому что... Прохожие на улице подняли воротники, потому что...		зимних явлений природы, точно их описывать.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. (Михаил)	Дидактическая игра «Подбери овощи и фрукты по цвету» Цель: развитие сенсорики (Александр Н).	Дидактическая игра «Угадай дерево по листу» Цель: развитие памяти, внимания; учить узнавать растение по листу. (Адиль)	Игра малой подвижности «Карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. (Кирилл)	
<b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Серуен / Прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				

<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей: «Роль сказки в развитие и воспитание ребенка» Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «кошка и мышка» Цель: развитие ловкости.
<b>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3- х лет

Айы, жылы / месяц, год: 19.12-23.12.2022

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 19.12.2022	Сейсенбі / Вторник 20.12.2022	Сәрсенбі / Среда 21.12.2022	Бейсенбі/ Четверг 22.12.2022	Жұма/ Пятница 23.12.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Стихотворение недели На свете много стран больших и малых, Но Родина она всегда одна. В какие не забросило б нас дали Для нас незабываема она.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. Д Пальчиковая гимнастика Посмотрю на карту я ( <i>вытягивают вперед прямые ладони</i> ) Вот казахстанская земля. ( <i>по очереди соединяют одноименные пальцы рук</i> ) Есть леса тут и озера, горы, реки и моря. Я люблю тебя, земля, ( <i>крепко сжимают пальцы в «замок»</i> ) Ты же Родина моя! ( <i>прикладывают руки</i>	<b>Психогимнастика «Родина»</b> Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе ( <i>спускаются</i> ). Как ой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает наши листочки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Казахстан!	Просмотр видео «Природа Казахстана» Цель: обучение умению любоваться красотой и разнообразием природы Казахстана. Слушание песни «Казахстан – страна моя родная» Цель: развитие умения соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.	Рассматривание фотографий «Астана – наша столица» Цель: познакомить с достопримечательностями столицы. Игр.упр «Расскажи о символах Казахстана» Цель: учить называть элементы символов и умении рассказывать о них.

		к груди)			
<b>Таңертеңгі жаттығу/</b>	Комплекс утренней гимнастики №1				
<b>Утренняя гимнастика</b>					
<b>Таңғы ас/</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Завтрак</b>					
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/</b>	<p>м/п игра «Юрта» Встанем дружно мы в кружок и построим юрту. И покружимся вот так, вот так получился шанырақ. Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. Вот так, вот так получился бауырсақ. Рассматривание альбома «Мой Президент». Называть имя, отчество и фамилию Елбасы. Д/И «Назови признаки зимы» Цель: активизирование словаря, обучение</p>	<p>Блоки Дьенеша Цель: развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу.  <b>Пальчиковая гимнастика «Новый год»</b> Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.</p>	<p>Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными. Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. Игр.упр. «Что бы быть здоровым» Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей. Словесная игра «Кто что делает?» Цель: расширить активный словарь детей</p>	<p>Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. Цель: обучение умению выполнять конструктивные действия по образцу. Д/и «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет. <b>Психогимнастика «Зимние забавы»</b> К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)</p>	<p>Д/И «Как люди готовятся к Новому году?» Цель: развитие мышления, умению строить предложения. Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению определять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет.</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>					

	умению выделять причинно-следственные связи.	Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.		На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)	
<b>Ұйымдастырылған қызмет/</b> <b>Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)
<b>Серуенге дайындық/</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек.	<b>Наблюдение за птицами</b> Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b> Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать	<b>Наблюдение за березой</b> Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание	<b>Наблюдение за транспортом</b> Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели:

	<p>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от лозящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>деятельность  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.  Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>	<p>снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде</p>	<p>защищать и оберегать природу.  Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p>	<p>учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».</p>
<p><b>Серуеннен оралу/</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p><b>Түскі ас/</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая</p>				

<b>Обед</b>	деятельность)				
<b>Күндізгі ұйқы/</b> <b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Бесін ас/</b> <b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Дербес әрекет /</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b>	СР/И «Магазин - Дукен» Цель: обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры, использовать в речи слова и словосочетания на казахском языке. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.	СР/И «Семья - Отбасы» Цель: воспитание культуры поведения в совместной игровой деятельности между детьми. Посещение выставки сувениров предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана	Конкурс чтецов «Моя Родина-Независимый Казахстан» Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи. Час спортивных игр «Состязание батыров» Цель: развитие двигательных навыков, внимательности. Знакомство с каз. народными играми и играми других народов.	Творческая деятельность по теме «Я Родиной своей горжусь!» Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Слушание казахских народных песен Цель: побуждение детей сопровождать мелодию элементами казахского народного танца.	<b>Ср "Приходите в гости к нам"</b> <b>Цель:</b> Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. <b>Дид.игра «Хорошо-плохо»</b>



					<p><b>Цель:</b> упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций.</p> <p><b>Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие логического мышления, воображения.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>/Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. (Кира)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери овощи и фрукты по цвету»</p> <p>Цель: развитие сенсорики (Алексей).</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай дерево по листу»</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания; учить узнавать растение по листу. (Матвей)</p>	<p>Игра малой подвижности «Карусель»</p> <p>Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе. (Богдан)</p>	<p>Настольная игра Шиворот-навыворот»</p> <p>Эта игра поможет детям подбирать противоположные по смыслу слова к часто встречающимся в повседневной жизни понятиям, явлениям и свойствам. (Михаил)</p>
<p><b>Серуенге дайындык/</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p><b>Серуен /</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				

<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b>	Рекомендации: «Если вы не уверены в возможностях ребенка», «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка», «Злость и жестокость» Подвижная игра «Кто быстро добежит до финиша» Цель: развитие ловкости. Советы для родителей: «Если ребенок кусается», «Что делать с ябедами», «Если дети балуются», «Если у ребенка нет друзей»
<b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: 26.12-30.12.2022

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 26.12.2022	Сейсенбі / Вторник 27.12.2022	Сәрсенбі / Среда 28.12.2022	Бейсенбі/ Четверг 29.12.2022	Жұма/ Пятница 30.12.2022
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	<p><b>Слушание гимна</b> <b>Беседа.</b> Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Новый год»</b> Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать</p>	<p><b>Беседа.</b> (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки</p>	<p><b>Беседа.</b> Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам правится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? <b>Игр.упр. «Расскажи о празднике»</b></p>	<p><b>Беседа</b> Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). <b>Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»</b> <b>Цель:</b> развитие мышления, умению</p>

	<p>каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года)</p> <p><b>Д\И «Назови признаки зимы»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.</p>	<p>кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.</p>	<p>Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны.</p> <p><b>Д\И «Какая зима, снег?»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащение речи словами-прилагательными.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.</p>	<p>строить предложения.</p> <p><b>Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.</p>
<b>Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики №1				
<b>Таңғы ас/ Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Д/и «Громко - тихо» (Направлена на развитие речи)</p> <p>Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей</p>	<p>Д/и «Волшебные предметы» (художественная литература)</p> <p>А теперь давайте вспомним волшебные предметы, которые так и остались</p>	<p>Д/и «Конструирование из палочек» (конструирование)</p> <p>Цель игры: развитие логического умения детей.</p>	<p>Д/и «Весёлый паровозик» (апликация, развитие творческих способностей)</p> <p>Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на</p>	<p>Д/и «Ягоды, овощи, фрукты» (изодеятельность развитие творческих способностей)</p> <p>Цель. Развивать умение анализировать, сравнивать (такой же), учить классифицировать</p>

	умения переключать слуховое внимание.	существующими лишь в сказках. Итак, как назывались:		листе бумаги готовые детали.	(подбери все овощи, фрукты, ягоды по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.
<b>Ұйымдастырылған қызмет/</b>  <b>Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)
<b>Серуенге дайындық/</b>  <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/</b>  <b>Прогулка</b>	<b>Как одеты прохожие?</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт». <b>Цели</b> учить	<b>Наблюдение за свойствами снега</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожки. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться лопатками. <b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость,	<b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о состоянии воды. <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение построек из снега. <b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «С камушка на камушек». <b>Цель:</b> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <b>Цель:</b> учить	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. <b>Трудовая деятельность</b> Изготовление крокодила из снега. <b>Цели</b> учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». <b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Как одеты прохожие?</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт». <b>Цели</b> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий,

	<p>образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног».</p> <p>— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>выносливость. «Попади в круг».</p> <p><i>Цель:</i> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног».</p> <p>— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>					
<p><b>Бесін ас/ Подник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Сюжетно -ролевая игра «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: Развитие интереса в игре.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных:</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра «Отзовись» Цель: Закрепить умение по звуковому сигналу определять цифру, находить ее изображение на карточке с предметом. (Максим)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А (Мансур).</p>	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. (Ксения)</p>	<p>Игра малой подвижности «Зеркало» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность. (Матвей)</p>	<p>Настольная игра «Хитрые предметы» Развивает внимание, путем логических вычислений находить предметы схожей формы, а "Цепочка" поможет развить у детей нестандартный подход к нахождению общих признаков предметов. (Богдан)</p>
<p><b>Серуенге дайындык/ Подготовка к</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи</b>,</p>				

<b>прогулке</b>	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
<b>Серуен / Прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация: Сказкотерапия для родителей. Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости.
<b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: **02.01-06.01.2023**

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 02.01.2023 Праздничны, выходной день	Сейсенбі / Вторник 03.01.2023 Праздничны, выходной день.	Сәрсенбі / Среда 04.01.2023	Бейсенбі/ Четверг 05.01.2023	Жұма/ Пятница 06.01.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,			Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?»  Пальчиковые игры «Как живёшь?»  Настольно - печатные игры.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?».  Загадки о приметах зимы.	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок».

рассматривание книг и др.)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)			Игра малой подвижности «"Пузырь"» <b>Цель:</b> формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Музыкальная игра «У оленя дом большой» <b>Цель:</b> формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Игра «"Мыши и кот"» <b>Цель:</b> упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.
Танертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Таңғы ас/ Завтрак	<u>Цель:</u> Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

<p><b>Ұйымдастырылған қызмет/</b></p> <p><b>Организованная деятельность</b></p>			<p>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Казахский язык (по плану казаховеда)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>
<p><b>Серуенге дайындық/</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				
<p><b>Серуен/</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>			<p>Наблюдение за небом. <u>Цель:</u> формировать представления о небе. <u>Ход наблюдения:</u> предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Поезд» Дидактическая <u>игра:</u> «Кляксы.» <u>Цель:</u> развивать воображение,</p>	<p>Наблюдение за погодой. <u>Цель:</u> учить замечать изменения в природе. <u>Ход наблюдения:</u> беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Через ручеёк».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Передай письмо.» <u>Цель:</u> активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений. <u>Цель:</u> отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>Труд:</u> очистка участка от снега. <u>Цель:</u> воспитывать желание коллективно облагораживать</p>	<p>Наблюдение за снегом. <u>Цель:</u> продолжить формировать представление детей о свойствах снега (<i>Белый, холодный, мокрый</i>). <u>Ход наблюдения:</u> беседа по вопросам: Какого цвета снежинки? У кого шубка (<i>куртка</i>) такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка-зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке?</p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Зайка» Дидактическая <u>игра:</u> «Времена года» <u>Цель:</u> развивать речь, внимание, логику, мышление. Индивидуальная работа по</p>

			изобразительные умения, речь, цветоощущение. <b>Труд:</b> очистить дорожки от снега. <b>Цель:</b> учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	свой участок.	физическому <u>воспитанию</u> : « <i>Белые снежинки</i> ». <b>Цель:</b> учить выполнять действия по указанию взрослого. <b>Труд:</b> сооружение построек из снега. <b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место.
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
<b>Бесін ас/</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

Полдник					
<b>Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность</b>			<p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус».</p> <p><u>Мақсаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба».</p> <p><u>Мақсаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p>	<p>Игра – «На приеме у врача»</p> <p>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.</p> <p>В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) .</p> <p>Врач доволен: горло ни у кого не болит.</p>

<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p><b>/Индивидуальная работа с детьми</b></p>			<p><b>СРИ «Дочки – матери»</b>  <i>Цель:</i> формирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты.  <b>Игры со строительным материалом</b> <i>Цель:</i> развитие конструктивных навыков, закрепление названий деталей.  <b>Чтение стихов о птицах</b> - расширение знаний о птицах, воспитание любви, заботливого отношения (Кира)</p>	<p><b>СРИ «Птичий двор»</b>  <i>Цель:</i> воспитание умения играть сообща, формирование эмоционально-положительного, бережного отношения к птицам.  <b>Д/и «Посчитай птичек и назови»</b>  <i>Цель:</i> совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.  <b>Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ</b>  <i>Цель:</i> совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки.  (Ева)</p>	<p><b>Просмотр мультфильма «Серая шейка»</b>  Беседа по содержанию  <i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного, бережного отношения к птицам, систематизация знаний о птицах.  <b>Игра «Найди, о чем расскажу»</b>  <i>Цель:</i> обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам.  <b>Игра малой подвижности «Подарки»</b>  <i>Цель:</i> обогащение двигательного опыта детей.  (Артур)</p>
<p><b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Серуен / Прогулка</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки</b></p>				

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
<b>Ата-аналармен энгімелесу, кенес беру / Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Консультация родителей на тему: «Как правильно одеть ребенка на прогулку?»</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b>	<p>Консультация «Зимние прогулки»</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Дид игра «Собери картинку»</p> <p>Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов:</p> <p>Консультация мед работника «Прививки»</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: 09.01-13.01.2023

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 09.01.2023	Сейсенбі / Вторник 10.01.2023	Сәрсенбі / Среда 11.01.2023	Бейсенбі/ Четверг 12.01.2023	Жұма/ Пятница 13.01.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Беседа с детьми, о том как провели выходные.  Подвижная игра «Пробеги тихо».  Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог».	Рисование по трафаретам.  Д/и «Что где лежит?»  Рассматривание альбома «Мой Казахстан»	Д/и «Назови ласково»  Пальчиковые игры «Снежинка»  Напольная мазайка.	Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно».  Игры с кубиками	Свободная лепка.  Хороводная игра «Гриб грибочек».  Игры с конструктором



книг и др.)					
Танцертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p><b>Цель:</b> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</p>				
Таңғы ас/ Завтрак	<p><b>Цель:</b> Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Слушание гимна</b> <b>Беседа о воде</b> Рассматривание тематической папки: «Роль воды в жизни человека и природы» - расширение знаний о роли воды в жизни человека и природы. <b>Д/И</b> «Назови признаки зимы» Цель: активизация словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. <b>Игра малой подвижности</b> "Узнай по голосу" Цель: обучение детей играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. Ваня ты сейчас в лесу.</p>	<p><b>Беседа</b> Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» - конкретизация и закрепление знаний о ветре. <b>Д/И</b> Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умения рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. <b>Игра малой подвижности</b> «Зима» Цель: Развитие слуховых качеств, физических качеств, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p><b>Беседа</b> на тему «<i>Добрые дела зимой</i>» - воспитание уважительного отношения к труду, желание помогать <b>природе</b>. <b>Д/И</b> «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными <b>Игра малой подвижности</b> «Тишина» Цель: обучение детей двигаться по сигналу, развитие слухового качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют</p>	<p><b>Беседа об изменениях в природе.</b> В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением <b>природы зимой</b>—развитие связной речи, наблюдательности, умения отвечать полным ответом. <b>Д/И</b> «<i>Чьи припасы?</i>» - закрепление знаний о подготовке животных к зиме. <b>Игра малой подвижности</b> «Снежки» Цель: развитие фантазии, о обыгрывать ситуацию.</p>	<p><b>Беседа</b> «Зима бывает разная» - расширение представлений о времени года «Зима», показать красоту осенних пейзажей; закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе; обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы; знакомство с народным календарём. <b>Д/И</b> по ОБЖ «Как избежать неприятностей» - учить ребёнка беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций в зимний период. <b>Игра малой</b></p>

	Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!		голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.		<b>подвижности</b> "Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.
<b>Ұйымдастырылған қызмет/  Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ. инструктора)
<b>Серуенге дайындық/  Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/  Прогулка</b>	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитатель задает детям	Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения	Наблюдение за следом на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали	Наблюдение за птицами зимой» Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же

	<p>дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>«Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p>	<p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц называют зимующими?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение ледяной дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Такси».</p> <p><i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в беге в рассыпную; — развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Как зовут эту птицу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите особенности ее внешнего вида.</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p>	<p>птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу.</p> <p>Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность Показать детям, как построить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p><i>Цели:</i> — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p>Подвижные игры «Не опоздай».</p> <p><i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку.</p> <p>«Не упусти мяч».</p> <p><i>Цели:</i> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие.</p>	<p>отправляются к кормушке. Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> ~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>
<p><b>Серуеннен оралу/</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Обучение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»</p> <p>Совершенствование <b>навыков умывания:</b> намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. <u>Чтение:</u> И. Ишук «Мои ладошки»</p>				

<p><b>Түскі ас/</b> <b>Обед</b></p>	<p>Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Игра – соревнование «<i>Чей стол самый аккуратный</i>»</p>
<p><b>Күндізгі ұйқы/</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения талантом казахского народа (нр-патр, РЖ)</p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Гимнастика пробуждения , ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>
<p><b>Бесін ас/</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>

<p>Дербес эрекет /</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>С/Р игра</b> «Собираемся на прогулку»  Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды.  <b>Дид.игра</b> Д/и «Живая природа»  Цель: классификация объектов живой природы. Развитие внимания.  <b>Чтение и рассказывание</b>  Русская народная сказка «Пегушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.  Цель: знакомство с русскими народными сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи.  Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принеси? Что просил</p>	<p><b>Театральная</b> <b>деят-ть</b>  Инсценировка сказки «Колосок»  Цель: развитие умений спользовать художественно-образные выразительные средства (интонацию, мимику, жест, позу)  <b>Дид.игра</b> Д/и « Времена года»  Цель: Закрепление знаний детей о временах года, развитие зрительного восприятия. Умение различать и называть изменения в природе в соответствии со временем года.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Опыт: тающий лед. Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее. Цель: знакомство со свойствами воды и льда, расширение кругозора, знаний о предметах неживой природы</p>	<p><b>С/Р игра</b> «Зоомагазин»- обучение в игре называть признаки отличия живых объектов природы от неживых. Воспитание дружелюбия в игре, привитие любви к животным, желания о них заботиться.  <b>Дид.игра</b> Д/и « Назови соседей»  Цель: закрепление знаний цифр, развитие зрительного восприятия.  <b>Чтение и рассказывание</b>  Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос)  Цель: ознакомление с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечение осознанного восприятия детьми стихотворения, помочь понять тему текста  Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое</p>	<p><b>Театральная</b> <b>деят-ть</b>  Творческая игра «Пианино»  Цель: развитие творчества, воспитание эстетического чувства, умение подражать голосам животных, развитие координации движений.  <b>Дид.игра</b> «Растёт, цветёт, зреет»  Цель: закрепление знания детей о живой и неживой природе, росте растений.  <b>Игровая деятельность по конструированию</b>  «Замок Деда Мороза и Снегурочки»-развитие воображения, умение подбирать цвет деталей в соответствии с темой постройки. Обучение скреплению деталей между собой, строить прочные сооружения.  <b>Шнуровка</b> «Дерево»  Цель: развитие моторики, сенсорного восприятия.</p>	<p><b>С/Р игра</b> «Мы спортсмены».  Цель: совершенствование спортивных навыков- ходьбы, бега, метания, лазания. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.  <b>Дид.игра</b> «Разложи картинку по группам».(на классификацию)  Цель: систематизация знаний о обобщающих значениях: живая- неживая природа  <b>Чтение и рассказывание</b>  Русская народная сказка «Мороз и заяц»  Цель: знакомство со сказками, воспитание умения слушать внимательно, развитие</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло? Что нужно делать, чтобы не подавиться? Какой была курочка?</p>	<p><b>Загадки</b> о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаев в быту(здоровье)</p>	<p>же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное). Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность. Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым)</p>		<p>логического мышления. Кого встретил мороз в лесу? Чем хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой?</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Упр.»Сделай сам»- формирование умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических (Богдан)</p>	<p>ЗКР «Назови »- формирование умения произносить внятно все звуки речи (Алексей, Максим)</p>	<p>Коврограф «Путешествие гномов» Развитие умений ориентироваться в пространстве (Амир, Артем, Артур))</p>	<p>Развитие умений лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик,заборчик, бусы, сережки). (Мансур, Владислав Б, Адиль)</p>	<p>Работа по календарю природы: развитие умений замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде (Кира, Ева, Ксения)</p>
<p><b>Серуенге дайындық/</b></p>	<p>Закрепление умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике; воспитание <b>навыков</b> у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Обучение умению детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого.</p>				

Подготовка к прогулке	
Серуен /  Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру /  Беседа с родителями, консультации	Рекомендации: «Если вы не уверены в возможностях ребенка», «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка», «Злость и жестокость» Подвижная игра «Кто быстро добежит до финиша» Цель: развитие ловкости. Советы для родителей: «Если ребенок кусается», «Что делать с ябедками», «Если дети балуются», «Если у ребенка нет друзей»
Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой	Консультация «Знакомим ребенка с миром живой и неживой природы» Проект «Сохраним стопы здоровыми» Привлечение родителей к использованию разных методов профилактики плоскостопия у детей. Папка-передвижка «У моего ребенка плоскостопие». Консультация «Что такое плоскостопие». Составление картотеки игр по профилактике плоскостопия. Советы по использованию игровых технологий.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: 16.01-20.01.2022

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі\ Понедельник 16.01.2023	Сейсенбі / Вторник 17.01.2023	Сәрсенбі / Среда 18.01.2023	Бейсенбі/ Четверг 19.01.2023	Жұма/ Пятница 20.01.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				



**Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)**

**Слушание гимна**  
**Беседа.** Загадка:  
Кто, угадай-ка, седая хозяйка.  
Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима)  
Игра с мячом «Зима, какая?»  
Назовите зимние месяцы.  
О каждом месяце народ пословицу сочинил:  
Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина.  
Морозы и метели под февраль налетели.  
Объясните смысл каждой пословицы.  
Какими красками рисует зима?  
Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года)  
**Д/И «Назови признаки зимы»**  
**Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.

**Пальчиковая гимнастика**  
**«Новый год»**  
Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.  
Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.  
Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.  
Светятся фонарики – фонарики.  
Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.  
Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.  
В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу.  
Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.  
Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загигать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.

**Беседа.**  
(Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева)  
Что это? (ветка тополя)  
Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки  
Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны.  
**Д/И «Какая зима, снег?»**  
**Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.

**Беседа.**  
Ребята, все ли подготовились к встрече нового года?  
Расскажите, как вы готовитесь к празднику?  
Чем вы украшаете елку?  
Кто вам помогает ?  
Нравится ли вам праздник Новый год?  
Чем он вам нравится?  
А что бывает на Новый год?  
Кто приходит на Новый год к детям на праздник?  
**Игр.упр. «Расскажи о празднике»**  
**Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.

**Беседа**  
Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу?  
Что повесим на ёлку?  
Какие чудеса подготовим в подарок родителям?  
В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание).  
**Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»**  
**Цель:** развитие мышления, умению строить предложения.  
**Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  
**Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.

<p><b>Таңертеңгі жаттығу/</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</p>								
<p><b>Таңғы ас/</b></p> <p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>								
<p><b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/</b></p> <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p><i>«Ловец ленточек»</i></p> <p><b>Цель:</b> развитие координации движений, быстроты реакции.</p> <p><b>Ход игры:</b> из числа игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Остальные игроки встают в круг. Ленточки они размещают либо за поясом, либо под воротником. По сигналу ведущего дети разбегаются, а ловец старается догнать играющих и вытянуть у них ленточку. Те, у кого ловец вытягивает ленту, выбывают из игры. По сигналу ведущего игра заканчивается, и осуществляется подсчет добытых ленточек. Затем игру можно возобновить, выбрав нового водящего.</p> <table border="1" data-bbox="394 986 2116 1463"> <tr> <td data-bbox="394 986 752 1463"> <p>Каких животных вы знаете? Где они живут? Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего) Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище,</p> </td> <td data-bbox="752 986 1093 1463"> <p>Как зимуют домашние животные? Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую</p> </td> <td data-bbox="1093 986 1391 1463"> <p>Как зимуют дикие животные? Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким</p> </td> <td data-bbox="1391 986 1749 1463"> <p>(показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой?</p> </td> <td data-bbox="1749 986 2116 1463"> <p>Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? <b>Д/игра «Чудесный</b></p> </td> </tr> </table>				<p>Каких животных вы знаете? Где они живут? Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего) Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище,</p>	<p>Как зимуют домашние животные? Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую</p>	<p>Как зимуют дикие животные? Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким</p>	<p>(показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой?</p>	<p>Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? <b>Д/игра «Чудесный</b></p>
<p>Каких животных вы знаете? Где они живут? Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего) Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище,</p>	<p>Как зимуют домашние животные? Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую</p>	<p>Как зимуют дикие животные? Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким</p>	<p>(показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой?</p>	<p>Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? <b>Д/игра «Чудесный</b></p>					

	уши и пр) Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу) <b>Д/игра: «Кто, чем питается»</b> <b>Цель:</b> упражнение в установлении логических связей.	пользу приносят домашние животные людям? <b>Д/игра: «Чья мама»</b> <b>Цель:</b> упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один.	животным пережить суровую зиму? <b>Д/игра: «Где, чей дом»</b> <b>Цель:</b> учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт.	Чем они питаются зимой? <b>Д/игра: «Угадай по описанию»</b> <b>Цель:</b> развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок.	<b>мешочек»</b> <b>Цель:</b> обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных.
<b>Ұйымдастырылған қызмет/ Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану муз.рук.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Казахский язык (по плану казаховеда)	Физическая культура (по плану физ.инструктора)
<b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
<b>Серуен/ Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями зимой. <b>Цель:</b> Обращать внимание детей на деревья в снегу, с какой стороны снега больше? Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол ? - Толстый,	Наблюдение за ветром. <b>Максаты:</b> продолжить формировать знания об одном из признаков зимы – метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. <b>Подвижная игра:</b> «Зайка»	Наблюдение за небом. <b>Цель:</b> формировать представления о небе. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в земле? Что лежит на солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.	Наблюдение за погодой. <b>Цель:</b> учить замечать изменения в природе.. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ответках деревьев? Что делают деревья зимой? Игры: Лепим снеговика. Снежки <b>Труд:</b> очистка участка от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание	Наблюдение за льдом <b>Цели:</b> знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. <b>Трудовая деятельность:</b> Подгребаем снег к елочкам Игры: Катаем друг друга на санках. Поезд

	тонкий.	Труд-убирать снег из беседки.	Подвижная игра: «Поезд» Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	коллективно облагораживать свой участок.	
<b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Түскі ас/ Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				

<p><b>подъем, оздоровительные процедуры</b></p>					
<p><b>Бесін ас/ Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Дербес эрекет / Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Игры-забавы «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p>	<p>Разучивание Пальчиковой гимнастики. <u>Максаты:</u> __учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». <u>Максаты:</u> ___развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Теремок». <u>Максаты:</u> __показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p>	<p>Мини-концерт «Все чему мы научились покажем для игрушек».</p>
	<p><b>Просмотр презентации «Зимующие птицы»</b> <i>Цель:</i> Закрепление знаний о зимующих птицах: названия, внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них. <b>Д/и «Путаница»</b> <i>Цель:</i> Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных. <b>П/И «Совушка»</b></p>	<p><b>Беседа «Накормим птиц»</b> <i>Цель:</i> формирование знаний о птичьей корме, условиях выживания птиц в холодное время года. <b>Чтение стих-ния В.Звягина «Воробей»</b> Беседа по содержанию: -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это? <b>Игра м/п «Подбеги к птице, которую назову»</b> <i>Цель:</i> обучению умению различать птиц по внешнему виду. 1,2,3 - К вороне подбеги.</p>	<p><b>Беседа «Три сестрицы»</b> <i>Цель:</i> обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. <b>Д/И «Найди птицу по описанию»</b> <i>Цель:</i> обучение умению определять название птиц по внешнему виду. <b>Игра м/п с элементами логоритмики «Ой, ребята, та-ра-ра»</b> <i>Цель:</i> развитие умения</p>	<p><b>Прослушивание записи голосов птиц</b> При повторном прослушивании предложить детям узнать птицу по голосу. <b>Д/и «Сундучок загадок»</b> - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и внимательности, закрепление знаний о птицах. <b>П/и «Голуби и кот»</b> <i>Цель:</i> упражнение в умении быстро реагировать на сигналы</p>	<p><b>Беседа «Птицы - наши братья»</b> <i>Цель:</i> систематизация знаний о птицах, которые живут у нас зимой, чем им могут помочь люди. <b>Д/и «Узнай птицу по силуэту»</b> <i>Цель:</i> закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. <b>Психологическая ситуация «Если бы вы бы-ли птичкой»</b></p>

	Цель: упражнение в устойчивом стоянии без движений, воспитание выдержки.	1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.)	четко произносить слова текста и выполнять соответствующие движения.	воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	(синицей, воробьём и т.д.), то что бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?»
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>/Индивидуальная работа с детьми</b>	<i>«Команда»</i> Цель: обучение правилам очередности в игре. (Денис Б, Кириан, Константин, Александр)	<i>«Кто быстрее добежит до елочки?»</i> Цель: закрепление умения быстро бегать, быть внимательным в игре. (Кира, Дамир, Кирилл)	<i>«Воробышки»</i> Цель: обучение прыжкам на двух ногах. (Владислав Ш, Алексей)	<i>«Кто дальше бросит снежок?»</i> Цель: развитие умения бросать вдаль. (Матвей, Михаил, Ева)	<i>«Попади в обруч»</i> Цель: развитие меткости, ловкости, выносливости. (Артур, Богдан, Максим, Мансур)
<b>Серуенге дайындық/</b>  <b>Подготовка к прогулке</b>	Обучение детей умению во время одевания на прогулку последовательно одеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его				
<b>Серуен /</b>  <b>Прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /</b>  <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация: Сказкотерапия для родителей. Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости.				
<b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мектепке дейінгі ұйым / дошкольная организация: «Мини-центр при КГУ ОШ №1

Топ / Группа: «Радуга»

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 3-х лет

Айы, жылы / месяц, год: 23.01-27.01.2023

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 23.01.2023	Сейсенбі / Вторник 24.01.2023	Сәрсенбі / Среда 25.01.2023	Бейсенбі/ Четверг 26.01.2023	Жұма/ Пятница 27.01.2023
Балаларды қабылдау / Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Д/и «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. <b>Экспериментальная деятельность со снегом</b> Цель: знакомство со свойствами снега, тает, превращается в воду.	СР/И «Больница» Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». Д/и «День-ночь» Цель: упражнение в ориентировке во времени (Что вы делаете утром?)	Д/и «Угадай, что загадали» Цель: обучение умению выделять характерные особенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики. <b>Хороводная игра «Метелица»</b> Цель: воспитание дружеских отношений, умение согласовывать свои движения с движениями соседа..	СР/И «Автобус» Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собственный сюжет. Роль водителя выполняют самостоятельно. <b>Игры с карандашным театром</b> Цель: развивать творческие способности, умение выполнять взятую на себя роль сказочного героя.	<b>Просмотр мультфильма «Зимние забавы»</b> Беседа по содержанию Д/и «Наведи порядок» Цель: классификация картинок с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие монологической речи. <b>Игра «Ровным кругом»</b> Цель: обучение умению изображать движения.

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»</b>          Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления.  <b>П/и «Стоп - Идите»</b>          Цель: обучение умению двигаться по сигналу.</p>	<p><b>Игра «Найди, о чем расскажу»</b>          Цель: Обучение умению узнавать предметы по пере-численным признакам.  <b>Книжки-раскраски</b>          Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.</p>	<p><b>Игра «Найди предмет по силуэту»</b>          Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблюдательность, связную речь.  <b>Игры – шнуровки</b>          Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»</b>          Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас.  <b>Игры со строительным материалом.</b>          Цель: закрепление конструктивные навыки.</p>	<p>Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  <b>Д/и «Что изменилось»</b> (с комнатными растениями)          Цель: закрепление знаний о комнатных растениях.  <b>Д/и «Кто главный?»</b>          Цель: обучение умению называть членов своей семьи.</p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</b></p>	<p><u>Цель:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</p>				
<p><b>Таңғы ас/ Завтрак</b></p>	<p><u>Цель:</u> Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»</b>          Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления.  <b>П/и «Стоп - Идите»</b>          Цель: обучение умению двигаться по сигналу.</p>	<p><b>Игра «Найди, о чем расскажу»</b>          Цель: Обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам.  <b>Книжки-раскраски</b>          Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.</p>	<p><b>Игра «Найди предмет по силуэту»</b>          Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблюдательность, связную речь.  <b>Игры – шнуровки</b>          Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»</b>          Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас.  <b>Игры со строительным материалом.</b>          Цель: закрепление конструктивные навыки.</p>	<p>Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  <b>Д/и «Что изменилось»</b> (с комнатными растениями)          Цель: закрепление знаний о комнатных растениях.  <b>Д/и «Кто главный?»</b>          Цель: обучение умению называть членов своей семьи.</p>



<p><b>Ұйымдастырылған қызмет/</b></p> <p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p>Музыка (по плану муз.рук.)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Казахский язык (по плану казаховеда)</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>
<p><b>Серуенге дайындық/</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				
<p><b>Серуен/</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за Следом на снегу»</p> <p>Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Украшение участка снежными куличиками.</p> <p>Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p>	<p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.</p> <p>Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай».</p> <p>Цель: улучшать</p>	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно?</p> <p>«Поезд» Дидактическая игра: «Кляксы.»</p> <p>Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение.</p> <p>Труд: очистить дорожки от снега.</p> <p>Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе.</p> <p>Игры: «Хитрая лиса».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Труд: очистка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Наблюдение за деревьями в морозный день</p> <p>Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом?</p> <p>Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка снежной горки для кукол..</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?».</p> <p>Цели:</p> <p>упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.</p>

		координацию движений.			
<b>Серуеннен оралу/</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Түскі ас/</b> <b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</i>				
<b>Күндізгі ұйқы/</b> <b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. <i>Ставни закрываются, Дети раздеваются.</i> <i>– Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном!</i> <i>Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок!</i> <i>В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном.</i> <i>Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят!</i> <i>Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок!</i> <i>Здесь кровати-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.</i>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) <b>Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»</b> Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись ( <i>Потягивания, повороты</i> ). Приподняли мы головку. ( <i>Приподнимание</i> ). Кулачки сжимаем ловко. ( <i>Сжатие-разжатие кистей</i> ). Ножки начали плясать, Не желают больше спать. ( <i>Вращение стопами в разных направлениях</i> ). Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. ( <i>Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены</i> ). Все проснулись, округлились, Мостики получились. И немножечко поедem Мы на велосипеде. ( <i>Имитация движений велосипедиста</i> ). Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! <b>Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.</b>				
<b>Бесін ас/</b> <b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Дербес әрекет /</b>	Игры «Совушка». <i>Цель:</i>	Игры «Мышеловка».	Игры «Найди свой	Кукольный театр -	Игры «Великаны —

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. <b>Д/упр «Что изменилось?»</b> «Что изменилось?» <i>Цель:</i> развитие внимания, умение видеть изменение. =</p>	<p><i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. <b>Игра «Парные картинки»</b> <i>Цель:</i> упражнение в умении находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: <i>похожие, разные, одинаковые.</i></p>	<p>цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». \ <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Д/И «О чём говорит светофор»</b> <i>Цель:</i> закрепление знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p>	<p>показ сказки «Репка». <i>Цель:</i> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. <b>П/и «Путешественники»</b> <i>Цель:</i> совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч.</p>	<p>карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <b>Хозяйственно – бытовой труд в уголке кухни наводим порядок</b> <b>Максаты:</b> воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам <b>И/упр «Снежки»</b> <i>Цель:</i> закрепление технических навыков лепки круглых форм.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Инд. работа «Сбей кеглю»</b> <i>Цель:</i> развитие физических качества, глазомер. (Артур, Богдан, Мансур)</p>	<p><b>Инд. раб. «Брось - поймай»</b> <i>Цель:</i> закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. (Кирилл, Владислав Б, Михаил)</p>	<p><b>Ин/р« Кто дальше бросит»</b> <i>Цель:</i> развитие координации движений, умение придавать силу броску. (Амир, Артур, Мансур)</p>	<p><b>И/раб. «Найди свой домик»</b> <i>Цель:</i> развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (Дамир, Ева, Кира)</p>	<p><b>Инд. работа «Сбей кеглю»</b> <i>Цель:</i> развитие физических качества, глазомер. (Александр, Максим, Матвей)</p>
<p><b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				

<p><b>Серуенге дайындык/</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>
<p><b>Серуен /</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>
<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру /</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Консультация: Сказкотерапия для родителей. Цель: учить замечать предметы вокруг, развитие речи. Подвижная игра «прятки» Цель: развитие ловкости.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы /Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

30.01.2023-03.02.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 30.01.2023	Сейсенбі 31.01.2023	Сәрсенбі 01.02.2023	Бейсенбі 02.02.2023	Жұма 03.02.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему «Зима!» <i>(развитие речи,                      ознакомление с                      окружающим миром,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Қыс- зима. Ход беседы: Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова:	Беседа с детьми на тему: «Где рождается снег?» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто	Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, казахский                      язык, познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: изображение зимней одежды. Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как	Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы» Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.)	Беседа с детьми на тему: «Птицы зимой» <i>(развитие речи,                      казахский язык,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы. Ресурсы: игрушка- воробей, иллюстрации с изображением зимующих птиц. Құстар-птицы, торғай- воробей.

	<p>Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо, Падает, ложится. О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Зимой короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иглолочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.</p>	<p>белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p>	<p>вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название. бас киім-шапку, қолғаптар-варежки, тон- шубку, етік-сапожки, шарф.</p>	<p>- а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.) Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимушка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. - Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно) -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело) Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки. - Что вы видите на картинке? (снег идет)</p>	<p>Ход: «Ребята, посмотрите, к нам в группу прилетел необычный гость, вы узнали его? Воробей «говорит»: «На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки замело. Ночью бывают очень сильные морозы. Нам, птицам, зимой холодно и голодно, помогайте нам, ребята, подкармливайте». Воспитатель: - Многие птицы улетели в теплые края, а другие остались с нами в городе. Эти птицы называются «зимующие», давайте повторим это слово (хоровые и индивидуальные ответы детей). Давайте вспомним, каких птиц мы видим сейчас в городе, на нашем участке? Воспитатель уточняет, что все эти птицы называются зимующие. Рассматривание иллюстраций с изображением воробья, синицы, снегиря. - как кричит ворона (кар-</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают</p>			<p>Вос-ь:  Что вы видите на этой картинке?  -А из чего сделана горка? (из снега)  Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?  Дети: чтобы кататься.  Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p>	<p>карр)  - как чирикает воробей (чирик-чирик)  - каким цветом грудка у снегиря (красная)  - каким цветом грудка у синицы (желтая).  - Давайте вспомним, что вы знаете о птицах?  Дима, покажи нам части тела птицы и назови их (голова, туловище, крылья, хвост, лапки, на голове клюв, глаза).  Зимой, птицы нуждаются в помощи людей, т.к. нет корма. Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:  1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;  2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени;  3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени,</p>
--	---	--	--	---	---

	корм. Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится?				именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	Здравствуй, день, здравствуй друг, Здравствуй, песен щедрый круг! Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная деятельность) Ресурсы: изображение домашних животных и птиц. Цель: продолжать знакомить детей, какие голоса подают домашние животные и птицы, продолжать формировать умение четко проговаривать звуки. Ход игры: Воспитатель показывает изображение животного или птицы. Спрашивает: - Скажите, как подают	Дидактическая игра: «Сложи картинку» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать формировать у детей первоначальные представления о животном мире; продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие. Ход игры:	Дидактическая игра: «Что прячется за сугробом» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; называть предметы и действия с ними, узнавать. Ход игры: Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки,	Дидактическая игра: «У кого кто?» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать формировать у детей первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение проговаривать животных на казахском языке.	Игра «Чудесный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь; Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры Ресурсы: игрушечные лошадка, мишка, кот, зайка, мешок, картинки с изображением



	<p>голос звери и птицы?          - Как мысық-кошка мяукает? -мяу.          - Как ит-собака тьякает? – гав, гав...          - Как шошқа-хрюкает свинья? -хрю          - Как кукарекает Этеш-петух?- ку-ка-ре-ку.          -Как гогочет қаз-гусь?-га-га-га</p>	<p>У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 2 части.          - Какой зверь у тебя получился? (Лиса.)          (Қасқыр-волк, аю-медведь, түлкі-лиса, қоян-заяц)</p>	<p>снежинка, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет, проговаривают действия с ними: санки-кататься, шарф – одевать, снежинка -лепить снежок и т.д.)</p>	<p>Ресурсы: изображение домашних животных и детёнышей.          Ход игры:          Воспитатель показывает взрослое животное, дети проговаривают, кто это. Педагог просит назвать детеныша.          Это кошка. У кошки.....- котенок.          Это собака. У собаки-...щенок и т.д.          (мысық-кошка, ит-собака, шошқа-свинья, жылқы-лошадь, сиыр-корова)</p>	<p>животных.          Ход игры: воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок вынимает игрушку и называет её.          Аппликация          Предложить детям выложить из геометрических форм игрушки          Деятельность детей: выкладывают силуэты игрушек</p>
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).          Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>По плану специалиста.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком          (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)          Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.          Потешка:          Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико,          Шейку, ручки умывай, ничего не забывай!          Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся.          Мыло не кусается, просто умывается.Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.          - А у нас есть ложка, волшебная немножко.          Вот - тарелка, вот- еда,          Не останется следа!</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	Игра малой подвижности:	Игра малой	Игра малой подвижности:	Игра малой	Игра малой

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>«Снег кружится». (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Ход: Снег, снег кружится, <i>Дети кружатся, затем приседают.</i> Белая вся улица. <i>Дуют, изображая, как дует ветер.</i> Собрались мы в кружок, <i>Встали в круг</i> Разлетелись "снежинки" в разные стороны. Завертелись, как снежок. <i>Кружатся, двигаясь по группе.</i></p>	<p>подвижности: «Зимние забавы». (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; Ход игры: Воспитатель: Мы бежим с тобой на лыжах, <i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i> Снег холодный лыжи лижет. А потом — на коньках, <i>Дети изображают бег на коньках.</i> Но упали мы. Ах! <i>«Падают».</i> А потом снежки лепили, <i>Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.</i> А потом снежки катали,</p>	<p>«Не будите медведя» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Ресурсы: папочка -маска медведь. Ход игры: Выбирается медведь. На одном краю группы обозначается дом медведя - берлога, в которой он спит. На другом - встают Дети. Воспитатель читает текст стихотворения: - Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на елке - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. <i>Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах.</i> По сигналу «раз-два-три –</p>	<p>подвижности: «Ветерок» Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: прыжки, бег. Ресурсы: шапочка-маска-ветерок. Ход игры: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Из – за елки на опушке Чьи-то выглянули ушки. (<i>Дети присели и показывают ушки</i>) Лапки заек замерзают, Зайки лапки согревают (<i>встали, согревают лапки</i>) Стали прыгать и скакать, Стали весело играть». (<i>Дети прыгают</i>). Воспитатель говорит:</p>	<p>подвижности: «Снег кружится» (<i>физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность</i>) Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять характерные движения; формировать умение детей четко произносить звуки Ресурсы: снежинки. Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры снежинки. Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!» Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как</p>
--	--	---	---	--	---

		<i>Катя</i> т воображаемый комок. А потом без сил упали. «Падают». И домой мы побежали. <i>Бегут по кругу.</i>	лови!» дети стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.	«Ну-ка, ветер, не зевай И зайчишек догоняй!» <i>Дети разбегаются по группе, водящий догоняет детей.</i>	снежок». <i>Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.</i> Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по группе. Игра по желанию детей повторяется 3—4 раза.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игры -упражнения: «Волшебные снежинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона	Игры-упражнения: «Водичка, водичка, умой мое личико» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о свойствах воды, расширить	Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима,	Развивающая игра: «Зимняя одежда» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний	Игры- упражнения: «Снежный ком» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе

	<p>явлениями природы. Развивающее упражнение: беседа по картине «Зима» Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года? Кыс-зима. Чем покрыта земля, елка, деревья?» кар-снег. -«Что тихо падает на землю?» кар ұшқыны-снежинки. Приглашает детей внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д. Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» Развивающее упражнение: «Большая, маленькая</p>	<p>представления детей о воде, ее свойствах и качествах, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Ресурсы: игрушка-капелька, лейка. Мыльные пузыри. Игровая ситуация: Педагог сообщает детям, что одна игрушка хочет поиграть с ними. Чтобы узнать, какая, надо отгадать загадку. Бегу я из крана: Кап-кап-кап. По песенке моей: с-с-с Узнайте меня (водичка-капелька). Показывает игрушку – Капельку: «Здравствуйте, дети! Я Капелька, Вот такая крошка, Захотела поиграть с Вами я немножко! Поиграем мы немножко, Ну, скорей поймайте крошку!»</p>	<p>зимних явлениях природы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок. Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки» Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно). Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки». Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками. Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если</p>	<p>период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды. Ресурсы: сюжетная и предметные картинки Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды. кыскы киім-зимняя</p>	<p>Зимой, закреплять знание детей о зимних явлениях, свойствах снега, развивать мышление, ощущение; умение отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к природе. Ресурсы: картина на которой дети лепят снежный ком, снег, султанчики, новогодняя мишура, ватман, с изображенным кругом, салфетки (ватные диски), клейстер. Игровая ситуация: Приглашает детей сесть в круг (или свободно сесть на ковер) и задает вопрос: «Ребята, какое сейчас время года? (Дети отвечают: зима.) Выпал снег. Давайте поиграем!» Подвижно-речевая игра «Снежок». В игре выполняются движения по тексту. Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки Ловко и умело.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки) Цель: совершенствовать умение детей сравнивать однородные предметы по величине. Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Үлкен-большой, кішкентай-маленький. Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть. Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки» Цель: обучать детей умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p>	<p>Под быструю веселую музыку дети бегут быстрее – вода льется сильно, под медленную музыку бегут тихо – вода капает. Игра упражнение: «Где и кому нужна вода» Приглашает детей обойти группу и узнать, где и кому нужна вода. Возле раковины-мойки (подошли, а воды нет). Капелька: Что нужно сделать, чтобы была вода? (Открыть кран.) Открывают кран, и вода что делает? (Течет, бежит струйкой, льется.) Какую песенку вода поет? (С-с-с, хоровые и индивидуальные ответы.) А как капает вода? (Кап-кап-кап.) Для чего в раковине-мойке нужна вода? (Для мытья посуды.) Наливаем воду в стакан – вода чистая. Какую воду надо пить? (Чистую, кипяченую, прозрачную.)</p>	<p>ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками. Динамическая пауза: «Девочки и мальчики». Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.</p>	<p>одежда, бас киім-шапка, колгаптар-варежки, тон-шуба, етік-сапоги. Рисование: «Украсим шарфик» (творческая, игровая деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шарфа, гуашь красного цвета, кисточки, салфетки) Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет. - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шарфик у него стал мокрым, краски побледнели, рисунок побледнел.</p>	<p>Очень весело сейчас Со снежками спляшем. Посмотрите-ка на нас, На веселье наше. Вместе с нами поиграть Всех мы приглашаем. Быстро, быстро побежим, Никто нас не поймают! Педагог предлагает закрыть глаза и протянуть ладонь, кладет ватный комочек и продолжает: «Но подул вдруг ветерок, закружился наш снежок». Дети дуют на комочек, повторить 3–4 раза. Игровое упражнение: «Думай и говори». Педагог показывает картину (демонстрационный материал), на которой дети лепят снежный ком, просит детей придумать имена ребятам (например, это две девочки на картинке, и дети говорят: Гуля и Маша) и задает вопросы. Рассматривают картину и отвечают на вопросы: «В какую одежду одета</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Приглашает вместе с Капелькой детей в уголок природы. «Что-то цветы наши грустили? (их надо полить). В лейке тоже чистая вода, мы поливаем растения чистой водой, иначе они погибнут». Наблюдают, как педагог поливает растения уголка природы. Динамическая пауза «Дождик».</p> <p>Капля раз, капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе)</p> <p>Очень медленно сперва, а потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны)</p> <p>От дождя себя укрыли. (сомкнуть руки над головой полукругом)</p> <p>Педагог приглашает детей к аквариуму. Обращает внимание, что вода в аквариуме чистая, прозрачная. Рыбки</p>	<p>Ножками топчут: топ, топ, топ!</p> <p>Весело хохочут: ха, ха, ха!</p> <p>Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),</p> <p>После отдыхают (приседают, руки свободные).</p> <p>Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку».</p> <p>В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем».</p> <p>Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасать! Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и складывают их в отдельную посуду.</p>	<p>Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.</p> <p>Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор).</p> <p>-Сегодня мы с вами будем украшать шарфик, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши)</p> <p>Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) .</p> <p>Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)</p> <p>Носик на опушке (трут нос) .</p> <p>Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,</p> <p>Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) .</p> <p>И поехал греться (крутят руль)</p> <p>К ребяташкам в гости.</p> <p>Ну а теперь мы можем</p>	<p>Гуля? Что надето на Маше? Какого цвета шапка на Маше, а на Гуле? Какой цвет варежек у девочек? Какой цвет обуви у Маши и у Гули? Кого хотят слепить Гуля и Маша? Девочки радостные или грустные? Кто помогает девочкам?»</p> <p>Педагог рассказывает, что у детей случилась неприятность. Когда на улице был теплый денек, большой снежный ком растаял, и ребята не смогли слепить снеговика. Как же нам помочь? Давайте мы с вами слепим большой снежный ком и подарим детям.</p> <p>Предлагает разогреть пальчики.</p> <p>Пальчиковая игра «Погреемся».</p> <p>Наши ручки замерзают</p> <p>Поиграем-ка немножко</p> <p>Да похлопаем в ладошки,</p> <p>Пальчики, чтоб их согреть,</p> <p>Сильно надо растереть.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>могут жить только в чистой воде, без нее они погибнут! Вода нужна растениям, животным и человеку, без воды нет жизни никому.</p> <p>Игра-упражнение «Ой лады, лады, лады...»</p> <p>Ой, лады, лады, лады (хлопают в ладоши),</p> <p>Не боимся мы воды (повороты вправо-влево),</p> <p>Часто умываемся, вот так (проводят ладошкой по лицу)</p> <p>Маме улыбаемся – вот как (вытягивают руки перед собой ладошками вверх).</p> <p>игру «Мыльные пузыри».</p> <p>Под легкую музыку дети пускают мыльные пузыри.</p>		<p>приниматься за работу. Каждый украшает свой шарфик как хочет.</p> <p>Вот мы взяли краски в руки</p> <p>И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей</p> <p>Яркой краски не жалеи!</p> <p>-Мишка посмотри, какие шарфики получились!</p> <p>Ты можешь выбрать любой для прогулок.</p> <p>Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные.</p> <p>Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p>	<p>Пальчики мы согреваем, Их сжимаем, разжимаем.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»</p> <p><i>(аппликация, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ.</p> <p>На большом листе бумаги изображен круг – снежный ком. Детям раздаются салфетки, которые они сворачивают в комочек, раскладывают на заранее подготовленном фоне. (Можно также использовать ватные диски.) За один раз подходят 3–4 ребенка. В конце работы дети дарят снежный ком куклам и прощаются с ними.</p> <p>Игровое упражнение «Сильный ветер»</p> <p>Рассказывает детям, что, когда поднимается сильный ветер и идет</p>
--	--	--	--	---	--

					снег, приходит метель. Берут султанчики или новогоднюю мишуру и под музыку изображают метель.
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Ход наблюдения: Предложить детям</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) Ход наблюдения: Понаблюдать за</p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной</p>



	<p>падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать</p>	<p>воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратит внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Упражнять в выполнении предметно-</p>	<p>посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на</p>	<p>верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание</p>	<p>природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратит внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы.</p>	<p>ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.</p> <p>Ход игры. Воспитатель: «Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка</p>	<p>друга. Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель- кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Никита, Макар Б. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» (жылы-теплый, суық, -холодный) Макар Ш., Алина</p>	<p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым. учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая,</i></p>
--	--	--	---	---	---

	<p><i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Кирилл)  Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке  Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>прибежала  И ворон всех разогнала:  Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Муса, Чингиз)  Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>		<p><i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>  Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения -бег.  Ход: Дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крыльшками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из</p>
--	---	---	--	--	--

					<p>гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> 1 «Ой, лады, лады, лады!» Ой, лады, лады, лады! Не боимся мы воды! Все мы умываемся – вот так! Маме улыбаемся – вот так!</p>				

	<p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение сказок «Колобок», «Руковичка», «Глупый мышонок» Музыкатерапия: колыбельные.</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №11 В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</li> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>

<p>Бесін ас Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: «Зайка с длинными ушами» (аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность) Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца. Ход игры: Педагог вносит в группу закрытую корзинку. -К нам сегодня прибежал гость из леса. -Кто это?</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «Матрешки-путешественницы» Цель: - упражнять в счете и сравнении количества предметов. - закрепить знания о геометрических фигурах( круг, квадрат, треугольник) и цветах (желтый, зеленый,</p>	<p>Развивающая игра: «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность) Цель: продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии. Ресурсы: иллюстрация</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: Колобок в гостях у Баурсака. Чтение сказки: «Бауырсақ ертегісі» (проговаривание, при чтение, главных героев на казахском языке) (художественная литература, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать ознакомить детей с содержанием сказки, учить слушать</p>	<p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. Ресурсы: Куклы по количеству участников игры Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю,</p>

	<p>Загадка: Длинное ухо, комочек пуха. Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц) - Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые. Словарная работа: комочек пуха. -Погладьте его, какая у него шубка мягкая. Игровое упражнение: «Что есть у зайчика» А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик). - А какого цвета зайчик? -Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый. Игра-упражнение: «Жили – были зайчики». Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту. Педагог спрашивает у детей, понравился ли им</p>	<p>синий, красный). - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине и обозначать результаты сравнения словами (елочка высокая, куст низкий). - совершенствовать умение определять положение предмета используя предлоги на, в, за, перед, под. - продолжать учить детей рисовать ватными палочками. - развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.  С/р игра «Строим дом» (конструирование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе; Ресурсы: крупный строительный материал, машины,</p>	<p>«Котенок и клубки», альбомные листы, карандаши красного и зеленого цвета» Ход игры: Воспитатель показывает на фланелеграфе картинки и рассказывает: «Жил у бабушки котенок. Он любил играть с клубками ниток. Сядет бабушка вязать шарфик - котенок тут как тут. Начинает прыгать, трогать клубок лапками: клубок и разматывается. Давайте поможем бабушке намотать клубок ниток». Проводится игра-упражнение «Наматываем клубок ниток». Педагог показывает детям, как нужно «наматывать клубок» (взять пальцами карандаш и делать круговые движения на листе). Воспитатель подходит к каждому ребенку и, держа его за руку, рисует вместе с ним. Затем ребенок рисует самостоятельно. Воспитатель предлагает детям сложить клубки в корзинку: приносит</p>	<p>художественное произведение на казахском языке, отвечать на вопросы, проговаривать за педагогом отдельные слова и фразы. Активизировать речь детей, развивать артикуляционный аппарат, внимание, память. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Ожидаемые результаты: Воспроизводят: умение слушать знакомые сказки; Понимают: содержание сказки; Применяют: разыгрывание простейших сюжетов. Оборудование и материалы: хрестоматия, персонажи сказки варежковый театр, запись музыки «В гостях у сказки». Словарная работа: баурсак.</p>	<p>Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки.  Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика. Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>игрушки для обыгрывания постройки. Ход игры: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей –</p>	<p>мячики красного и зеленого цвета («клубки») и просит ребят положить их в разные корзинки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>		
--	--	---	--	--	--



		<p>Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Заучивание стих А.Барто «Зайку бросила хозяйка» <i>(художественная литература, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать умение проговаривать слова и фразы, понимать речь взрослого. Алина, Алиса</p>	<p>«Найди предмет такого же цвета» <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить сравнивать разнородные предметы по цвету.</p> <p>Ресурсы: карточки (красного, синего цвета), игрушки группы. Ксюша, Богдан</p>	<p>«Один -много» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить употреблять формы множественного числа.</p> <p>Ресурсы: карточки с изображением одного и много предметов. Рояна, Вадим</p>	<p>«Пройди по дорожке» <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)</p> <p>Ресурсы: две ленточки. Чингиз, Настя</p>	<p>«Снеговик» <i>(лепка, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p>Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки. Макар Б., Жасмин</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				

прогулке	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоком плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.  П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снежок, на земле ты стал?</p>	<p>Наблюдение «Как одеты люди» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p>

	<p>которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки, шапочка-маска собаки.</p>	<p>снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход игры: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится</p>	<p>Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать.</p>	<p>Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход: По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i> По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам <i>(прыгают с продвижением вперед)</i> По камешкам, по</p>	<p>Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры Ход: Воспитатель говорит: «К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колено.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. <i>(движения по тексту)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>камышкам... В яму бух! <i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Консультация: «Сохранение здоровья детей в ветренный период» Цель: Заострение внимания	Беседа: «Ребёнок плохо ест. Что делать?» Цель: Рассмотреть наиболее	Консультация: «Домашняя библиотека для моего ребенка» Цель: Расширить и	Консультация: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». Цель: Расширять	Беседа: «Компьютер и телевизор - враги или друзья» Цель: Заострение

	родителей о правильном выборе одежды по сезону, по погоде.	распространенные причины «плохого аппетита».	актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью создания правильного уголка для чтения.	представление родителей о значении игр по сенсорике, для развития детей.	внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

06.02.2023-10.02.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 06.02.2023	Сейсенбі 07.02.2023	Сәрсенбі 08.02.2023	Бейсенбі 09.02.2023	Жұма 10.02.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Полезные привычки» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью; Ресурсы: коробка, кусочек	Беседа с детьми на тему: «Снег снежок...» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели,	Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: изображение зимней одежды. Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит.	Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы» Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице?	Беседа с детьми на тему: «Как звери зимуют в лесу» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы. Ресурсы: игрушки: медведь, заяц. Ход: -Ребята, я приглашаю вас на

	<p>мыла. Ход: Посмотрите, дети, что я обнаружила у нас в группе. (Показывает детям коробку). Давайте вместе посмотрим, что лежит в этой коробке. (Дети рассматривают мыло). - Вы, конечно, знаете, что такое мыло? А зачем людям нужно мыло? (мыть, умываться, быть чистыми, красивыми, хорошо пахнуть). - Молодцы, ребята, правильно ответили на мои вопросы. Давайте поговорим с вами о полезной привычке - мыть руки с мылом. Мы моем руки с мылом потому, что на руках скапливается множество вредных микробов, которых мы не видим (можно показать картинку грязных рук под микроскопом). Эти микробы очень боятся мыла. Поэтому для того чтобы не заболеть, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты не очень грязный. Купаться, умываться</p>	<p>что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p>	<p>Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в легкой одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название. бас киім-шапку, қолғаптар-варежки, тоншубку, етік-сапожки, шарф.</p>	<p>(Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.) Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимушка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. С наступлением зимы становится все холоднее, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. - Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно) -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело) Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки. - Что вы видите на</p>	<p>прогулку в зимний лес. Вы хотите отправиться в лес? (Ответы детей). В лесу холодно. – А как, ребята, одеваются в холодное время? (надеваем теплую одежду; теплые штанишки, валенки, теплую куртку, шапку, варежки-дети имитируют движения последовательности надевания одежды). - Замечательно, оделись мы с вами тепло. В лесу не надо убегать далеко, иначе можно заблудиться; не шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц. -А я предлагаю вам отправиться в зимний лес пешком? Ребята, посмотрите, как красиво в лесу, спокойно, тихо. -А теперь послушайте загадку, и появиться отгадка. Ходит летом косолапо. А зимой сосет он лапу. Аю-медведь- зимой медведь спит в берлоге, до самой весны, сосет лапу.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>любят даже животные          Что нам нужно для того, чтобы чисто помыть руки?          Что нужно сделать, прежде чем подойти к умывальнику? Теперь давайте расскажем и покажем Пушку, как мыть руки. (Один ребенок выполняет действия, остальные дети по цепочке словесно обговаривают демонстрируемые действия). Сначала закатали рукава, открыли кран, водичка течет теплая. Смочили руки водой. Берем мыло, круглое, мыльное. Намыливаем руки душистым мылом. Затем кладем мыло в мыльницу, моем ладошки. Тщательно смываем мыло – сполоснули руки. Теперь возьмем в руки белое, мягкое полотенце, расправим его. Вытираем руки сухо – сухо. Теперь вы знаете, почему нужно мыть руки с мылом, как правильно мыть руки. Это очень важная полезная привычка, про которую нельзя никогда забывать.</p>			<p>картинке? (снег идет)          Вос-ь: Что вы видите на этой картинке?          -А из чего сделана горка? (из снега)          Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?          Дети: чтобы кататься.          Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p>	<p>-Не стало в лесу малинки, нет землянички. Что кушать косолапому. Нечего. Решил мишка поспать. Уснул медведь, тепло ему в своей берлоге, спать до весны. Ребята, медведи усиленно питаются осенью, копят толстый слой жира и всю зиму спят до весны.          -А это кто такой за деревом прячется?          Это, что за зверь лесной. Встал, как столбик под сосной?          И стоит он на снегу – Уши больше головы.          Коян-заяц.          -Зайчишка прыгает резвится.          -Такому зайцу хорошо спрятаться от серого волка, не видно на белом снегу белого зайца          -Что ест заяц зимой? (Зайка зимой грызёт кору деревьев, молодые веточки деревьев).          -А как таких животных называют? (дикие, лесные животные).          – А нам пора возвращаться в детский сад. Теперь мы с вами</p>
--	--	--	--	---	---



					<p>пойдем по снегу. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. (Бег врассыпную).</p> <p>Итог: воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.</p> <p>- Понравилась вам прогулка в зимний лес?</p> <p>-Кого сегодня видели в лесу</p>
	<p>Утренний круг приветствия.</p> <p>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>				
	<p>«Утро в детском саду»          Станем рядышком, по кругу,          Скажем "Здравствуйте!" друг другу          Нам здороваться ни лень:          Всем "Привет!" и "Добрый день!";          Если каждый улыбнётся –          Утро доброе начнется!</p>				
	<p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери и наряди снеговика»  <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i>          Цель: Закрепить знания детей об основных цветах, размерах и формах, умении их называть и сочетать, ознакомить детей с видами</p>	<p>Дидактическая игра: «Почини одежду зайчатам»  <i>(основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</i>          Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.</p>	<p>Развивающая игра: «Идет снежок» <i>(основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>          Цель: закрепить знания разных цветов; побуждать называть цвета; закрепить понятия «большой»,</p>	<p>Дидактическая игра: «Собрались игрушки поплясать»  <i>(музыка, игровая, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.          Ресурсы: набор мелких</p>	<p>Чтение потешки «Пошел котик на торжок».  <i>(художественная литература, развитие речи, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>          Цель: Познакомить детей с потешкой, учить слушать стихотворный</p>

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>одежды и стилиевыми различиями, умением их группировать.  Ресурсы: силуэты снеговиков и отдельных элементов одежды разных цветов и формы.  Ход игры:  Берётся один из готовых снеговиков, для которого надо найти и подобрать элементы одежды, которые отличаются по форме, цвету, стилю. Например: шапка зимняя, рукавички, шарфик, валенки. Наборы должны сочетаться по цвету.</p>	<p>Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник).  Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.  Ресурсы:  Игрушка- заяц, силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.  Ход игры:  Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.  Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?  Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались.  (Показывает шорты и юбки из картона).  Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?  Дети: на треугольник,</p>	<p>«маленький»;  развивать мелкую моторику.  Ресурсы: бумага разного цвета, игрушка- снежинка, картинка- снежинка, разноцветные прищепки.  Ход игры:  -Ребята, смотрите что с нашей группой, везде снежок лежит. И снежинки кружатся!!!!  Подбрасываю снежинки  -Ой, снежинки летят!  Какие они красивые, белые. Ребята, возьмите в руки снежинку. Какого цвета снежинка?( ак- белого).  -Давайте посмотрим еще раз, как летают снежинки, бросим их вверх.  -Ребята, а у вас ручки не замёрзли, ведь снежинки и снег такие холодные. Сейчас согреем наши ручки.  Если замерзают руки, начинаем их тереть  Быстро мы сумеем наши ручки разогреть.(трём руку о руку)  -Согрелись наши ручки. А теперь идемте за мной ребята</p>	<p>игрушек по числу играющих детей.  Ход игры:  Воспитатель и дети располагаются вокруг стола или на полу.  Воспитатель: Собрались игрушки поплясать, Но не знают как, с чего начать.  Вышел зайчик вперёд  Всем пример он подаёт  Воспитатель задаёт несложный ритмический рисунок, стуча игрушкой по столу.  Задача детей повторить заданный рисунок.  Игра повторяется несколько раз. Задание может быть дано всей группе играющих детей, а также индивидуально.  Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</p>	<p>текст, повторять рифмующиеся слова, прививать умение здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»  Ресурсы: мягкая игрушка – кошка.  Ход: Приветствие.  Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  Если каждый улыбнется  Утро доброе начнется.  – ДОБРОЕ УТРО!!!  Педагог предлагает отгадать загадку.  Кто мурлычет под рукой?  Носик розовый такой.  У кого усы удивительной красоты?  Пьет из блюдца молоко  И шагает так легко,  Лапкой умывается,  Как он называется?  (Дети отгадывают загадку – это мысык-кошка.)  Сюрпризный момент:</p>
---	---	--	---	--	--

		<p>квадрат и круг.          Воспитатель:          Правильно.          Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание.          Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.          Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!          Шеңбер-круг, шаршы-квадрат, Үшбұрыш-треугольник.</p>	<p>Мы шагаем по сугробам, по сугробам          Поднимайте выше ногу          Проложите другим дорогу.          Очень долго мы шагали          Наши ноженьки устали          Сейчас сядем отдохнем          И сделаем снежок.          (дети садятся за столы)          -Берем бумагу и мнем её, делайте как я.          Мы листочки мнем, мнем, мнем.          Какие красивые у вас получились снежки.          Какого они цвета?          (белого)          -Положите их в тарелочки, а вечером покажите мамам и папам какие вы слепили снежки.          Слышите? Кто-то плачет.          Пойдем те посмотрим.          -Мы шагаем по сугробам, по сугробам, по сугробам          Поднимайте выше ногу          Смотрите! Кто это ребята? (снежинка)          -Снежинка почему ты плачешь? Ребята, она плачет, потому что потеряла свои лучики.          Не плачь снежинка. Мы с ребятами тебе поможем.          Сделаем лучики .</p>		<p>Педагог достает из домика кошку.          Какой красивый котик!          Давайте поздороваемся с ним.          Ребята, посмотрите, какая у кошки пушистая шубка, мягкие лапки, а в лапках ... царапки!          Хотите, мы поиграем с нашим котиком?          Подвижная игра:          «Мыши водят хоровод».          Мыши водят хоровод:          Ля-ля-ля!          На печурке дремлет кот.          Ля-ля-ля!          Тише, мыши, не шумите,          Кота-Ваську не будите!          Вот проснется Васька-кот –          Разобьет наш хоровод!          Вот проснулся Васька-кот,          Разбежался хоровод!          Кот бегаёт за мышками:          «Мяу-мяу-мяу!»).          Но нашему коту пора уходить.          Ребята, хотите, я вам расскажу, куда пошел котик?          Чтение потешки «Пошел котик на торжок».          Словарная работа:          торжок.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>-Ребята, какого цвета прищепки? (по ходу деятельности)</p> <p>-Ребята, спасибо вам, а за вашу помощь я научу вас танцевать как снежинки.</p> <p>-Давайте мы с вами покружимся как белые снежинки. Какие снежинки? (белые).</p> <p>Покажем, какие лучики у нашей снежинки?</p> <p>Покажите, делайте как я (пальцы растопырены).</p> <p>-Ребята, мне у вас понравилось, но мне пора лететь к сестрам-снежинкам. До свидания.</p> <p>-До свидания снежинка!!!!</p>		<p>Пошел котик на торжок Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть Либо деточке снести? Я и сам укушу, Да и деточке снесу. котик добрый – решил поделиться со своим другом: «Я и сам укушу, да и деточке снесу». Молодец, котик! С друзьями всегда надо делиться. Послушайте еще раз потешку. Педагог читает потешку еще раз, предлагая детям повторить отдельные слова.</p>
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>По плану специалиста.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Закатаем рукава, открываем кран – вода, моем глазки, моем щечки. Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>				

	<p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>Игра малой подвижности: «Сугробы» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: приучать ходить, высоко поднимая ноги; развивать равновесие; Ресурсы: мягкие модули или кубики. Ход игры: Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке, высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы). Выполнив упражнение возвращаются назад.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Найдём синичку» (игровая деятельность, двигательная активность) Цель: развивать зрительное внимание, интерес к игре. Ресурсы: птичка-синичка. Ход игры: Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. Пойду прятать я синичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где синичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Весёлые снежинки» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: упражнять детей в умении сочетать движения с текстом. Ход игры: Дети врассыпную располагаются на площадке. Выпал беленький снежок. Выходи гулять, дружок! Метель – вьюга у ворот Кружит снежинок Полетели, покружились И на землю опустились. Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо, влево. Останавливаются, приседают.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Светофор» (физическая культура, сенсорика, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. Ресурсы: 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета, свисток. Ход игры: Дети образуют руг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет</p>	<p>Игра малой подвижности: «Узнай, кто позвал?» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Упражнять детей в построении в круг; развивать слуховое внимание Ход игры: Дети идут по кругу, держась за руки, воспитатель произносит текст: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!». В центре – водящий с закрытыми глазами. Дети останавливаются, взрослый показывает рукой на кого-либо из них, и они произносят имя водящего. Водящий должен отгадать, кто его позвал.</p>

		«Ищите синичку!» - дети идут искать птичку.		кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом.	
Ұйымдастырылған қызмет	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
Организованная деятельность					
	<p>Игры-упражнения: «Домашние животные» <i>(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование навыков речевого общения, учить называть домашних животных и их детенышей, обогащать активный словарь, использовать имена существительные и прилагательные, закреплять умение произношения звукоподражательных слов, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный</p>	<p>Игры -упражнения: «Приглашаем в дом гостей» <i>(развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование у детей навыков речевого общения; учить слушать взрослого и отвечать на простейшие вопросы, называть предметы, их качества, используя существительные и прилагательные; закреплять умение четко произносить слова и фразы, обогащать словарь по теме;</p>	<p>Игры-упражнения: «Почему сердит Мороз?» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с характерными для данного сезона явлениями природы (мороз), закреплять признаки зимы; познакомить с зимним явлением – мороз; продолжать обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные обозначающие предметы</p>	<p>Развивающая игра: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> <p>Ход игры: рассмотреть</p>	<p>Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях Природы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>

	<p>материал «Домашние животные»; игрушки: корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок; альбомные листы, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки.</p> <p>Игровая ситуация: Педагог сообщает, что бабушка с дедушкой прислали детям картинку, с изображением животных, которые живут у них во дворе.</p> <p>Упражнение: беседа по картине «Домашние животные» Привлекает внимание детей на демонстрационный материал «Домашние животные».</p> <p>Беседа по содержанию картины: – Кто изображен на картине? Если дети затрудняются, педагог показывает и называет животных и просит детей повторить. Затем педагог приглашает детей по одному к картине и просит показать животных.</p> <p>- Что есть у коровы? (у коровы есть глаза, уши,</p>	<p>ресурсы: кукла, набор игрушечной посуды.</p> <p>Ход: Педагог сообщает детям, что в гости к кукле Сауле должны прийти ее друзья.</p> <p>Нужно накрыть стол для чая.</p> <p>Игровое упражнение: «Накроем стол для чая».</p> <p>- Сауле хочет угостить гостей чаем со сладостями. Давайте поможем Сауле накрыть стол.</p> <p>Педагог обыгрывает ситуацию. Выставляет игрушечную посуду.</p> <p>- Сначала надо постелить на стол скатерть.</p> <p>- Из чего пьют чай? Педагог показывает чашку.</p> <p>-Что это? Это чашка.</p> <p>- Чашка какая? Чашка маленькая.</p> <p>- Под чашку надо поставить вот такое блюдце.</p> <p>- Блюдце какое? Блюдце круглое.</p> <p>- К чаю нужно поставить сахарницу с сахаром.</p>	<p>зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: картина «Почему сердит мороз?», изображение зимней одежды.</p> <p>Игра-упражнение: «Мороз»</p> <p>Предлагает детям подойти к окну: «Какая красота кругом! Как блестит на солнце снег».</p> <p>Интересуется у детей, какое время года сейчас? Как вы думаете, на улице тепло или холодно? На улице холодно, поэтому мы надеваем теплые шубы и шапки, на руки варежки, на ноги валенки.</p> <p>Кто морозит нам щеки и руки? Кто разукрасил наши окна? Мороз.</p> <p>Рассматривание картины: «Почему сердит мороз?» (демонстрационный материал): «Ребята, посмотрите, как оделись дети.</p> <p>Кому будет тепло на улице? Кого мороз не заморозит? Мальчика! Почему? Он надел теплые вещи. А девочки?»</p>	<p>вместе с детьми сюжетную картинку.</p> <p>Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях.</p> <p>Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф.</p> <p>Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.</p> <p>кыскы киім-зимняя одежда, бас киім-шапка, колғаптар-варежки, тон-шуба, етік-сапоги.</p> <p>Рисование: «Украсим шапку» <i>(творческая, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с</p>	<p>Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок.</p> <p>Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки»</p> <p>Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно).</p> <p>Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки».</p> <p>Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками.</p> <p>Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.)</p> <p>Рассматривают кусочки льда.</p> <p>Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>хвост, рога).  -Как корова мычит? (Му)  -Корова какая? (Корова большая).  - Затем просит показать лошадь. Лошадь какая? Что есть у лошади?  - Как лошадь стучит копытами? (Цок-цок).  -Покажите собаку.  - Что есть у собаки? (голова, хвост, уши, глаза, лапы).  - Как лает собака? (Гав-гав).  - Как мяукает кошка? (Мяу-мяу).  -Что любит кошка? (кошка любит молоко).  Педагог обобщает, что это домашние животные, они живут рядом с людьми. Люди заботятся о них. Мысық-кошка, ит-собака, сиыр-корова, жылқы-лошадь.  Физминутка  «Мы вчера играли в стадо»  Мы вчера играли в стадо,  И рычать нам было надо.  Мы рычали и мычали,  По-собачьи лаяли,  Мы не Пети и не Вовы –  Мы собаки и коровы.  Игровое упражнение: «У кого кто?»</p>	<p>-Чем гости могут положить сахар в чашку?  -Правильно, ложками, которые называются чайные.  Педагог обобщает, что чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка – это чайная посуда, они нужны, чтобы пить чай.  Во время обыгрывания дети наблюдают за действиями педагога, повторяют слова и предложения.   Рисование: «Раскрась блюдо»  Цель: продолжать прививать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.  Продолжать обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.  Ход: Педагог просит</p>	<p>Динамическая пауза  «Дети гуляют».  На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте)  Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. (ребенок потирает руку об руку)  Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (ребенок топает ножками)  Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем! (ребенок приплясывает)  Игра-упражнение «Узоры на окнах»  Воспитатель: Зима белая, пушистая, волшебная, морозная. Вот какие узоры умеет мороз рисовать на окнах. На что они похожи?  Рассматривают морозные узоры на фото и картинках.  Пальчиковая гимнастика «Художник-невидимка».  Художник-невидимка По городу идет. (шагают)  Всем щеки нарумянит, (щечки трут)  Всех за нос ущипнет (нос трогают)</p>	<p>контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.  Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шапки, краски, кисточки, салфетки)  Ход: Воспитатель:  Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто- то плачет.  Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.  - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шапочка у него стал мокрая, краски побледнели, рисунок побледнел.  Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.  Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор).  -Сегодня мы с вами будем украшать шапочку, точками. А чтобы узоры у нас</p>	<p>пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.  Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед?  Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.  Динамическая пауза: «Девочки и мальчики».  Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,  Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.  Ножками топчут: топ, топ, топ!  Весело хохочут: ха, ха, ха!  Глазками моргают (ритмичное</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>Называют детенышей. Упражнение: «Накорми животных. Нарисуй травку» (рисование, творческая деятельность) Цель: продолжать обучать детей рисовать прямые линии. Педагог просит детей назвать, кто изображен на картинке. Что любят животные? Дети выполняют задание.</p>	<p>детей назвать, какая посуда изображена на рисунке. Просит раскрасить блюдца При раскрашивании чашки не выходить за контур рисунка. Дети выполняют задание.</p>	<p>А ночью он, пока я спал. (дети руки складывают под щеку и закрывают глаза) Пришел с волшебной кистью (плавные движения руками) И на окне нарисовал Сверкающие листья! Игра-упражнение: «Зимняя одежда» Дети показывают и называют предметы зимней одежды.</p>	<p>получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук, Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребятишкам в гости. Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает свою шапку как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не жалеи! -Мишка посмотри, какие шапки получились! Ты можешь выбрать любую</p>	<p>зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные). Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку». В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем». Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасать! Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и складывают их в отдельную посуду.</p>
--	---	---	--	---	--

				для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.	
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегирями и синицами. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирях и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения:</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение</p>	<p>Наблюдение за собаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с домашними животными; закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать представления о труде</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце. Ход наблюдения:</p>

	<p>С желтой грудкою летит, Что это за птица? Как наряден ее вид. Звать ее синица. Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы- желтая.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i> Цели: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. Ход игры: Нарисовать на земле несколько кругов — это гнездышки. Взрослый произносит слова: Вот летели птички, птички</p>	<p>наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая,</i></p>	<p>Ход наблюдения: Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются. Сегодня вышел я из дома, Пушистый снег лежит кругом. Гляжу — навстречу мой знакомый бежит по снегу босиком. -Побудь со мной ещё немного!- Но я его не удержал. «Гав! Гав!»- сказал знакомый строго, Махнул хвостом и убежал.</p> <p>Труд: подгрести снег к корням деревьев. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.</p> <p>П/игра «Лохматый пес».</p>	<p>дворника. Ход наблюдения: На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p>	<p>Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p>Труд: расчистим участок от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>П/игра «Дед Мороз»</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>невелички. Все летали, все летали — крыльями махали. На дорожку сели, зёрнышек поели. Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю. Перышки почистим, чтобы были чище. Вот так, вот так, чтобы были чище! Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам. Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. — По сигналу: «Летите домой в гнездышки!» дети возвращаются в «гнездышки»</p> <p>Индивидуальная работа: «Мы умеем танцевать» Арина, Лана Цель: совершенствовать основные виды движений, умение выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» (физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети</p>	<p>(физическая культура, двигательная, игровая активность) Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид/игра «Домашние животные» Жасмин, Рояна (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>	<p>Труд: расчистка территории от снега. (трудовая деятельность) Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться лопатками и веничками.</p> <p>П/игра «Догони меня» Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Один-много» Вадим, Кирилл. (сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение различать количество предметов: один — много. (педагог просит показать</p>	<p>(физическая культура, двигательная, игровая активность) Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход игры: Я-Мороз, Красный нос Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите зайчики! Дети прыгают. Заморожу! (убегают) Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Данил, Даниил (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движения; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Мусса) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт., Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки,</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель: закреплять знания детей о домашних животных; формировать умение детей четко произносить звуки и слова.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>на участке предметов, который один и предметы которых много)</p> <p>Материалы: ведерки, веники, лопатки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>
--	--	--	--	---	--

		ветрячки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
	Сказкатерапия: чтение «Руковичка», «Заюшкина избушка»				

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыкатерапия: колыбельные</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №11</p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</li> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>Возле кроваток</p> <p>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном выдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас</p> <p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Нужно мыться непременно утром, вечером и днем, Перед каждой едой, после сна и перед сном.</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда,</p>

	Не останется следа!				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>С/р игра «Строим дом» (<i>конструирование, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе;</p> <p>Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки.</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)».</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома.</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (<i>основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Тема: «Прогулка на полянку»</p> <p>Цель: - закрепить понятия «один - много - ни одного»;</p> <p>- тренировать счет в пределах пяти;</p> <p>- закрепить знания о следах;</p> <p>- учить детей говорить низким и высоким голосом;</p> <p>- развивать мышление, внимание, речь детей;</p> <p>- воспитывать самостоятельность;</p> <p>Развивающая игра: «Подбери чашки к блюдам» (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать цвета и использовать</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме (По выбору воспитателя). (<i>художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно;</p> <p>воспитывать любовь к зиме.</p> <p>Стихи о зимних забавах. Мчусь, как ветер, на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавички на руках, Шапка на макушке... С. Черный</p> <p>Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой. А. Введенский</p> <p>Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас.</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: «Баурсаки». (<i>лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Продолжать совершенствовать способы лепки, заострять и закруглять пальцами конец столбика, зашпильвать для создания более полной и красивой формы.</p> <p>Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, изображение баурсаков.</p> <p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (<i>сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная</i>)</p>	<p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях». (<i>ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.</p> <p>Ход игры: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маша обещала сегодня прийти в гости. Воспитатель: Как мы встретим Машу? Скажем: «Здравствуй!» Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы</p>



	<p>Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: продолжать развивать интерес к аппликации, продолжать обучать детей умению выкладывать и составлять изображения на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p>названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Ресурсы: Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов. Ход игры: В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца (показывает) Какие? ( Ответы детей ). На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? ( Ответы детей ). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? ( Ответы детей ). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдцам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает</p>	<p>Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой! О. Высотская</p> <p>Катя саночки везет От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке Воробьям бросает крошки. 3. Александрова</p> <p>Упражнение на развитие дыхания: «Снежинки» (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>) -И.п.: о.с. (руки внизу, ноги на ширине ступни). 1 – вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох); 2 – на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><i>деятельность</i>) Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и</p>	<p>предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”. Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель. Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит. Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>подобрать чашки к блюдам.  Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки.  Спрашивает, какого они цвета.</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровом уголке.  <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>		<p>соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.)  Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным.  Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай?  Маша: Он несладкий.  Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.)  Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай?  Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с</p>
--	--	---	--	---	--

					детьми и уходит
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Выставка игрушек» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: формировать активный словарь, обогащать словарь существительными, обозначающие игрушки, повторять за взрослым. Ресурсы: игрушки группы. Даниил, Лана	«Веселые зайчата» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах. Настя, Кирилл	«Кто живет в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, коммуникативная деятельность) Цель: учить узнавать, называть и проговаривать на казахском языке диких животных. Ресурсы: иллюстрация леса, набор игрушек диких и домашних животных. Алина, Рояна	«Бублики» (лепка, коммуникативная деятельность) Цель: учить раскатывать пластилин круговыми движениями. Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки. Чингиз, Жасмин	«Узор» (аппликация, коммуникативная деятельность) Цель: учить выкладывать в определенной последовательности готовые детали. Ресурсы: изображение шарфика, детали геометрического узора: круги, треугольники. Макар Ш., Жасмин
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;	Наблюдение «Как одеты люди» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы;	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения:	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными,

	<p>Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: приучать ходить</p>	<p>трудом водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить бегать в одном направлении, учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры Ход: Воспитатель</p>	<p>Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоком плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i> Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку-воспитатель», которая возглавляет цепь. Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята.</p>	<p>развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды Ход наблюдения: Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом. <i>(двигательная, игровая)</i></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>движениями. Ход игры : Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. <i>(движения по тексту)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход игры : По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i> По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам <i>(прыгают с продвижением вперед)</i> По камешкам, по камешкам... В яму бух! <i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колено.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p>	<p><i>активность, коммуникативная деятельность)</i> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег. Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом. Снежинки, снежинки по ветру летят Снежинки, снежинки на землю хотят <i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i> А ветер дует сильнее и сильнее, Снежинки кружатся быстрее и быстрее <i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i> Вдруг ветер утих, стало тихо кругом Снежинки слетелись в большой снежный ком! <i>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</i></p>
<p>Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				

<p>беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальная беседа: «Режим дня». (с родителями Риты, Ксюши, Макара Ш.) Цель: Продолжать распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы: 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p>	<p>Консультация: «Как телевидение влияет на детей» Цель: Информировать родителей о пользе и вреде телевизионных передачах.</p>	<p>Беседа: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Вопросы: 1. Знакомить ли вы ребёнка с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе? 3. Как вызвать у ребёнка желание трудиться? 4. Как в домашних условиях вы приобщаете ребёнка к труду? 5. Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде?</p>	<p>Рекомендации: «Сезонные простудные заболевания, и их профилактика» Цель: Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов.</p>	<p>Беседа: «На что ребёнок имеет право». Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка». Вопросы: 1. На что ребёнок имеет право? 2. Как вести себя, чтобы соблюсти его права?</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

13.02.2023-17.02.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 13.02.2023	Сейсенбі 14.02.2023	Сәрсенбі 15.02.2023	Бейсенбі 16.02.2023	Жұма 17.02.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Помогите птицам» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Ресурсы: иллюстрации зимующие птицы, кормушка.	Беседа с детьми на тему: «Осторожно! Гололед.» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: познакомить детей с основными правилами передвижения по скользкой поверхности, формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к своему здоровью. Формировать	Беседа с детьми на тему: «Волшебные слова» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Предложить детям выбрать вежливые - «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми.	Беседа с детьми на тему: «Сигналы светофора» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не	Беседа с детьми на тему: «Зимнее утро» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.

	кыстайтын құстар-зимующие птицы, торғай-воробей, сауысқан-сорока, көгершін-голубь	представления о потенциально опасных для человека ситуациях, учить избегать их. Ресурсы: иллюстрации по теме.		послушать» светофор?» Ресурсы: иллюстрации с изображением светофора. Қызыл-красный, сары-желтый, көк-зеленый.	
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки,	Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. Ресурсы: Куклы по количеству участников игры Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук –	Развивающая игра: «Разноцветные домики» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основному цвету, различной величины, по более сходным свойствам.	Развивающая игра: «Кто нас зовёт» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их	Игра «Сложи домик». (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты).



и др.)	соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)	вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки.	Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры. На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.	детенышей ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».	Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста.				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> ) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.				

	<p>Потешка:  Закатаем рукава, открываем кран - вода.  Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!  Посмотрите, крошки, на свои ладошки.  Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!  Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка, волшебная немножко.  Вот - тарелка, вот- еда,  Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнездышках»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: формировать умение ходить по извилистой дорожке  Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение:  По ровненькой дорожке  По ровненькой</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.  Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:  Мой веселый звонкий мяч,  Ты куда помчался вскачь?  Красный, Желтый,  Голубой,  Не угнаться за тобой! (С.</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»  <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки.  Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время</p>	<p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.  Ресурсы: шапочка -маска кошки, обруч.  Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его</p>

	<p>воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>	<p>дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p>	<p>воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>	<p>пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (п плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
	<p>Игры упражнения: «Зачем зайцу другая шуба?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>Игры -упражнения: «Теремок» (основы математики, казахский язык, аппликация, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность,</p>	<p>Игры -упражнения «Дикие животные» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, рисование, аппликация, игровая, коммуникативная, познавательная</p>	<p>Игры-упражнения: «Зимняя одежда» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей</p>	<p>Игры -упражнения: «Зимующие птицы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная</p>

	<p>Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей, закреплять у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Ресурсы: игрушка заяц. Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые; силуэты зайчат, вата.</p> <p>Игровая ситуация: Обращает внимание на зайчиху, которая сидит на пенечке и плачет. -Зайчата убежали в лес гулять, а теплые шубки не надели.</p> <p>Интересуется: как можно помочь зайчихе? Где надо искать зайчат? Они могут спрятаться и за дерево, и за куст, и за пенек могут прятаться.</p> <p>Игра-упражнение: «Найдем зайчат».</p> <p>Дети ходят по полянке и находят картинки с</p>	<p><i>двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); продолжить учить ориентироваться в расположении частей своего тела: справа – слева; учить употреблять эти слова в речи: выше, ниже, справа, слева; упражнять в наклеивании готовых форм, дополняя изображения; развивать мышление на основе сравнения предметов; воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p>Ресурсы: картинки «Сравнение предметов по высоте»; два домика (высокий и низкий), наклейка – треугольная крыша для теремка, клей, салфетки.</p> <p>Ход:</p> <p>Игра «Посмотри и сравни».</p> <p>Просит двух детей подойти к доске и выбрать домики.</p>	<p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: Закреплять знания детей о диких животных. Совершенствовать творческие способности детей посредством художественно-изобразительной деятельности, используя нетрадиционную технику рисования.</p> <p>Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.</p> <p>Ресурсы: воздушный шарик, иллюстрации дикие животные, альбомные листы, крышки, гуашь, салфетки, силуэты диких животных, клей.</p> <p>Игровая ситуация: В группу вносят воздушный шар - Беритесь скорее за веревочку и начнем наше путешествие. Дети берутся за верёвочку. -На воздушном шаре мы летим, как птицы. Поскорей бы нам на</p>	<p>пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> <p>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите</p>	<p><i>активность)</i></p> <p>Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию».</p> <p>Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке.</p> <p>Буян-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей).</p> <p>– Кар-кар-кар! – кричит плутовка.</p> <p>Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона) Быстро к нам спустилась в ноги, Смело ходит по дороге И боится только кошек,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>изображением дерева или куста, из-за которого виден хвост какого-нибудь лесного зверя (лисий хвост, беличий, волчий, медвежий). Дети говорят, что за пеньком сидит лиса. Таким же образом дети находят и остальные хвостики. Находят непослушных зайчат. Обращает внимание детей на то, что зайчата так замерзли в своих летних шубках, что спрятались в сугробе.</p> <p>Игра- упражнение: «Зайчики и лисичка».</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет, где же зайки, зайки-побегайки.</p> <p>(По окончании песни «зайки» убегают от воспитателя, надевшего шапочку лисы.)</p> <p>Упражнение:</p>	<p>Спрашивает: – Домики одинаковые или разные? – Правильно! Один домик высокий, а другой низкий. Просит встать детей спиной друг к другу, а мы посмотрим, кто из вас выше, кто ниже. Затем предлагает рассмотреть и сравнить предметы разные по высоте вокруг себя (биик – высокий, аласа – низкий.)</p> <p>Игра «Справа-слева».</p> <p>Читает стихотворение: Зайка в нем жил и Лягушка-квакушка, Волк, и Лисичка, и Мышка-норушка, Только медведь поместиться не смог. С треском разрушил наш теремок. Педагог спрашивает: – О какой сказке это стихотворение? – Кто разрушил теремок? Аю-мишка. – Почему Мишка его разрушил? – Посмотрите, что делают герои?</p>	<p>землю опустится. - Вот и остановка. Мы на высоте, солнце светит вдалеке. Ручки к тучкам тянем мы все выше. В лес зеленый мы скорей спешим, На полянку мы опустимся потише. - Куда же мы попали? (В лес.) - каких животных, которые живут в лесу вы знаете? - Как назовем их одним словом? (Дикие.) дикие животные- жабайы жануарлар - К диким животным относятся: заяц, волк, еж, белка, медведь. Посмотрите к нашим диким животным прибежали их детеныши. Но они перепутали своих мам. Давайте им поможем найти своих. Игра: «Найди и назови маму» Ну, что ребята, полетим дальше! Ой что-то не летит наш воздушный шар, а нам уже пора возвращаться в детский сад.</p>	<p>найти на ней и назвать эти же предметы одежды.</p> <p>Рисование: «Украсим шарфик» (творческая, игровая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением рукавичек, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки)</p> <p>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто- то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет. - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, рукавички у него его стали мокрыми, краски побледнели,</p>	<p>Ей даем семян и крошек. (голубь) Словесная игра «Назови части тела» Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки. Динамическая пауза. Птички прыгают, летают, (дети прыгают) Крошки птички собирают. (клюют) Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают) Птички летают, поют, (машут руками) Зернышки клюют. (наклоняются) Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся) Игра-упражнение «Корм для птиц» (лепка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики. Ресурсы: картина</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>рассматривание картины: «Зачем зайцу другая шуба?» (Демонстрационный материал.)</p> <p>В какой шубе первый заяц? В серой летней шубе.</p> <p>В какой шубе белый заяц? В зимней теплой шубке.</p> <p>Предлагает надеть на зайцев зимние шубы.</p> <p>Игра-упражнение: «Зимние шубки для зайцев» (апликация, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p>Приглашает всем вместе отправиться в лесную мастерскую и там «сшить» им шубки.</p> <p>Демонстрирует, как можно сделать шубу из ваты.</p> <p>Демонстрирует последовательность выполнения.</p> <p>Отмечают с помощью педагога, что шубки сейчас у зайца серые. Такую шубку зайцы носят летом. А зимой ему нужна белая шубка, чтобы волк не заметил.</p>	<p>Правильно, герои строят новый большой теремок, чтобы все в нем поместились и Мишка тоже.</p> <p>Посмотрите, у них в лапах доски, они нужны им для постройки теремка.</p> <p>Кто-то с досками идет направо, а кто-то налево.</p> <p>Предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто из героев идет направо?</li> <li>– Заяц, Лиса, Волк. (қоян, түлкі, қасқыр)</li> <li>– Кто из героев идет налево?</li> <li>– Медведь, Лягушка, Мышка. (аю, бақа, тышқан)</li> <li>– Что в лапах у героев?</li> <li>– Для чего эти доски нужны героям?</li> </ul> <p><i>Физкультминутка «Бабочка».</i></p> <p>Прилетела бабочка краса.</p> <p>Как горошины глаза, Вправо, влево поглядела, Вверх и вниз она смотрела.</p>	<p>Ну конечно! Я чуть не забыла! Скажите, когда вы возвращаетесь с путешествия домой что вы везете для своих родных? (сувениры, подарки) а у нас с вами ни чего нет (что же делать? Что же делать? Мы нарисуем одну большую картину, на которой изобразим места где мы были. Но рисовать мы будем не кисточками, а крышечками. (рисуют деревья, солнце, облака, дом. На готовый рисунок приклеивают картинки диких животных в соответствии с их средой обитания) -Теперь мы сможем вернуться в детский сад. Дети берут воздушный шар за веревочку, и передвигаются по залу. -Наше путешествие кончается, Нам пора обратно в детский сад. С нашими зверями не прощаемся, Каждый их увидеть будет рад.</p>	<p>рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.</p> <p>Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор).</p> <p>-Сегодня мы с вами будем украшать рукавички, линиями. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) .</p> <p>Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)</p> <p>Носик на опушке (трут нос) .</p> <p>Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,</p> <p>Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) .</p> <p>И поехал греться (крутят руль)</p> <p>К ребяткишкам в гости.</p>	<p>«Кормушка», пластилин, досточки, салфетки. Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы? Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм. Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Дети отрывают от большого куска ваты маленькие комочки и накладывают на силуэт зайца, пока полностью не наденут шубу на зайчика. Динамическая пауза «Заинька».</p> <p>движения по образцу воспитателя, соответственно тексту: Заинька, повернись, Серенький, повернись, Вот так, эдак повернись. Заинька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, эдак топни ножкой. Заинька, попляши, Серенький, попляши, Вот так, эдак попляши</p>	<p>На цветочке посидела, В лес волшебный улетела. Дети выполняют движения по тексту стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение «Строим теремок».</p> <p>Предлагает детям помочь зверятам достроить крышу для теремка. Обращает внимание на рисунок, где нарисован теремок, но у него нет крыши. Спрашивает: – Ребята, чего не хватает у теремка? – На какую геометрическую фигуру похожа крыша теремка? – Поможем зверятам построить крышу? Предлагает построить теремок (аппликация) Дети выполняют задание. Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.</p>		<p>Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает рукавички как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не жалеи! -Мишка посмотри, какие рукавички получились! Ты можешь выбрать любые для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Упражнение: Топ-топ, сапжок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют</p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность) Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.</p>



	<p>протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится» <i>(физическая культура,</i></p>	<p>детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора. <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного</p>	<p>голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной</p>	<p>ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. <i>(трудовая деятельность, активность)</i> Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в</p>	<p>Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев <i>(трудовая деятельность, двигательная</i></p>
--	---	--	---	--	---

	<p><i>двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.  Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Муса) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с</p>	<p>объекта -учить пользоваться лопатками.  Подвижная игра «Ворона и собачка» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход игры. Воспитатель: «Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные</p>	<p>стороне воспитатель- кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.  Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)  Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.  Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с</p>	<p><i>активность</i>) Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым. учить работать грабельками и лопаткой.  Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,  П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз) Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>		<p>ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения -бег.</p> <p>Ход: дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная, игровая активность)</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»</p>				

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>) (<i>физическая активность</i>)</p> <p>Гимнастика пробуждения №12 «Жук»</p> <p>В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</p> <p>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p> <p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.</p> <p>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.</p> <p>Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.</p> <p>Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>Подняться на носки, смотреть вверх</p> <p>На носочки мы привстали, но жучка мы не достали.</p> <p>Хлопать в ладоши.</p> <p>Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</p> <p>Имитировать полет жука.</p> <p>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!</p> <p>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).</p> <p>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас</p> <p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p>

	<p>Водичка, водичка, умой мое личико          Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели          Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок  <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.          - А у нас есть ложка, волшебная немножко.          Вот - тарелка, вот- еда,          Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет          Самостоятельная          деятельность</p>	<p>Развивающая игра: «Ваня ходит по дорожке»  <i>(лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>          Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения размазывать пластилин по ограниченной поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз — рука».          Ресурсы: дощечка для работы с пластилином, мисочка с горохом или фасолью, игрушка — кукла Ваня; картинка, на которой изображен Ваня, стоящий дорожке.          Ход игры:          Сюрпризный момент: показать куклу Ваню и радостно сообщите, что Ване купили новые сапоги и ему очень хочется их</p>	<p>Вариативный компонент:          «Заниматика»  <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Тема: «Путешествие в лес»          Цель: - формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.          - продолжать учить различать один и много предметов.          - побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, длина, форма, количество).          - формировать у детей первоначальный интерес к познанию.          - развивать у детей внимание, мыслительные</p>	<p>Развивающая игра: «Зайка с длинными ушами»  <i>(аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>          Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.          Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца.          Ход игры:          Педагог вносит в группу закрытую корзинку.          -К нам сегодня прибежал гость из леса.          -Кто это?          Загадка:          Длинное ухо, комочек пуха.          Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)          - Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у</p>	<p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі»          Рассказывание сказки: «Колобок» по схеме (мнемотаблицы)  <i>(развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)</i>          Цель: продолжать формировать у детей умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря мнемотаблице; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и</p>	<p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях».  <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.          Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.          Ход игры:          Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья.          Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.          Воспитатель: Как мы</p>

	<p>всем показать. Но куда ему в них пойти, он не знает. «А я знаю, куда я его поведу гулять. Я сейчас вам расскажу: Я кусочек пластилина размажу по дощечке. А потом горошком Выложу дорожку, Чтобы топали по ней Ванины сапожки». Показать, как размазывать по дощечке пластилин (сделает «дорожку» для Ванечки). Попросить детей оторвать от бруска пластилина маленький кусочек, положить его на «дорожку» и размазать по ней указательным пальцем. Предложить детям размазывать пластилин по «дорожке» до тех пор, пока вся не станет «пластилиновой» (не делайте «дорожку» длинной и широкой — это может утомить малыша). Промазав «дорожку», проведите на ней стекой горизонтальную линию, возьмите горошинки и выложите «дорожку» для Вани. Если ребенок устал, работайте вместе с ним (по очереди). Закончив работу,</p>	<p>операции, комбинаторику. - воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.</p> <p>Ср игра: «День рождение куклы» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас;</p> <p>Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители.</p> <p>Ход игры: Воспитатель говорит, что у куклы Сауле сегодня день рождения</p>	<p>нас дети добрые. Словарная работа: комочек пуха. -Погладьте его, какая у него шубка мягкая. Игровое упражнение: «Что есть у зайчика» А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик). - А какого цвета зайчик? -Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый. Игра-упражнение: «Жили – были зайчики». Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту. Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика. Деятельность детей: выкладывают зайца.</p>	<p>фразы из текста в процессе рассказывания. Ресурсы: герои сказки, мнемотаблица.</p> <p>Развивающая игра: «Коврик для мышки» <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать ровные линии, соблюдать очередность в цвете</p> <p>Ресурсы: игрушка-мышка, альбомные листы, цветные карандаши.</p> <p>Ход игры: Воспитатель рассказывает, что в гости к малышам пришла мышка - норушка. Она купила для своей норки коврик. (Воспитатель вывешивает на доску белый лист бумаги.) Мышка просит украсить его, сделать цветным и ярким. Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь мышке.</p> <p>Способ рисования:</p>	<p>встретим Машу? Скажем: «Здравствуй! Сәлеметсіз бе!» Воспитатель: Да, скажем: «Здравствуй, Маша!» и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”. Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель. Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. (орындык) Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>проведите по «дорожке» указательным пальцем и попросите ребенка сделать то же самое.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её.</p> <p>Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Сауле красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай.</p> <p>Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО-уголке. (лепка, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки,</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Чтобы сделать приятно мышке, предлагает украсить ей ковер, нарисовать полоски. Показывает и объясняет порядок выполнения рисунка. На выбранном фоновом цвете проводит линии. Сначала чертит квадрат. После этого выбирает цветной карандаш и чертит слева направо прямые линии. (Кызыл-красный, көк-зеленый)</p> <p>Физминутка: Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До небо дотянусь.</p> <p>Работа над рисунком: Во время рисования напоминает, как правильно рисовать карандашами. Мышка благодарит детей за красивый полосатый ковер.</p>	<p>благодарит.</p> <p>Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.)</p> <p>Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным.</p> <p>Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай? Маша: Он несладкий.</p> <p>Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.) Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай? Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и</p>
--	---	---	---	---	--



		углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства предметов.			печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с детьми и уходит
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Чудесный мешочек» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Лана, Ксюша	«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Жасмин, Вадим	«Расскажи сказку» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Настя, Арина	«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки. Данил В., Никита	«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Даниил М, Чингиз
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапжок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	Наблюдение за облаками. (ознакомление с	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за снегом. (ознакомление с	Наблюдение за небом. (ознакомление с	Наблюдение за воробьями.

	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;          Ход наблюдения          Какого цвета облака?          Понаблюдать как они плывут. На что похожи?          Художественное слово:          Белые-белые, легкие-легкие          В небе глубоко плывут облака.          Ждут впереди их страны далекие,          Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».          Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.          Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:          Вот лежит лохматый пес,          В лапы свой уткнувши нос,</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цели: познакомить с различными природными явлениями;          Ход наблюдения          Какого цвета облака?          Понаблюдать как они плывут.          На что похожи?          Художественное слово:          Белые-белые, легкие-легкие          В небе глубоко плывут облака.          Ждут впереди их страны далекие,          Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)          Цель: развивать у детей внимание, ловкость.  <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i>          Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой,</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды          Ход наблюдения          Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя.          Что вы заметили? Все замечено белым снегом.          Снег на солнце искрится, даже глазам больно.          Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.          Падал снег, сыпал снег, а потом устал...          Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?          Для озимых стал я периной теплою,          Для сосенок — кружевною периною,          Для зайчишек стал — подушкой пуховую,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).          Ход наблюдения:          Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)          Значит, погода ясная, солнечная.          Зимой небо бывает синее, голубое, серое.          Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>П/игра «Мышеловка»  <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.          Ход игры:</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .          Ход наблюдения:          Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках-нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками.          Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются-прыгают или летают.          Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.          Шустро скачет воробьишка,          Птичка-серая малышка.          По двору шныряет,          Крошки собирает.          Кыстайтын құстар-зимующие птицы,          торғай,-воробей.</p> <p>П/игра «Воробушки и</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>держась друг за друга и за «наседку- воспитатель», которая возглавляет цепь. Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг- подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараятся опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p>	<p>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег. Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом. Снежинки, снежинки по ветру летят Снежинки, снежинки на землю хотят <i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i> А ветер дует сильнее и сильней, Снежинки кружатся быстрей и быстрей <i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i> Вдруг ветер утих, стало тихо кругом Снежинки слетелись в большой снежный ком! <i>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>	<p>Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели! Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас! Вот захлопнем мышеловку, И поймаем сразу вас! Во время произнесения текста "мыши" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения -бег. Ход игры: Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя</p>
--	---	---	---	---	---

		Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.	выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.	<i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.	«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i> Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.  Консультация: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» (беседа) Цель: Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	Беседа: «Массаж и самомассаж детям» Цель: Актуализировать представление родителей о способах самомассажа и массажа детям.	Рекомендации: «Как обеспечить безопасность, ребенку 2 лет, дома» Цель: Расширить и актуализировать знания родителей о правилах безопасности детей дома.	Беседа: «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях? 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? 5. Каким вы считаете своего ребёнка?	Индивидуальная беседа: «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» (родители Макар Б., Алина) Цель: Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.
Балалардың үйге	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

қайтуы  
Уход детей домой

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

20.02.2023-24.02.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 20.02.2023	Сейсенбі 21.02.2023	Сәрсенбі 22.02.2023	Бейсенбі 23.02.2023	Жұма 24.02.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Зимующие птицы» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название зимующих птиц, прилагательными. Ресурсы: изображение воробья, голубя. Ход: Воспитатель размещает на мольберте картинки с изображением зимующих птиц: воробей,	Беседа с детьми на тему: «Где рождается снег?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к	Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: изображение зимней одежды. Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она	Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы» Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время	Беседа с детьми на тему: «Домашние птицы» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; Ресурсы: Ход: Ребята, сегодня у нас необычная беседа, мы отправимся в гости. На доске вывешиваются

	<p>голубь          Воспитатель: Дети, посмотрите на картинку, эта птица вам знакома? Кто это? (Ответы детей)          Воспитатель начинает беседу, задает детям вопросы, подсказывает и поясняет ответы, рассказывает про каждую птицу.          - Воробей. Воробей – веселая и бойкая птица. Скажите, воробей большой или маленький?          (Маленький) Живут воробьи рядом с человеком. Летают небольшой стайкой. Стайка - это когда много птичек. Что кушает воробей? Воробей любит ловить мошек, комаров, клюет зернышки. Воробьи громко чирикают. А как они чирикают? (Чик-чирик, чик-чирик)          - Голубь. Голубь – очень доверчивая птица. Люди смогли их приручить очень давно. Голуби часто разгуливают по дорожкам наших парков, клюют семена трав, зернышки и крошки хлеба, которыми их угощают люди. А вы</p>	<p>окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?»          Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p>	<p>почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер)          Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя).          – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть).          Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p>	<p>года сейчас на улице? (Зима.)          - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.)          Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно.          Зимушка-зима... Это самое холодное время года.          Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.          С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег.          - Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно)          -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело)          Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки.</p>	<p>картинка с «Птичий двор и птичница»          - Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам.          - Кто живет на птичьем дворе?          - Почему их называют домашние птицы?          - Как человек заботится о домашних птицах?          -Чем кормят домашних птиц?          - Какие части тела есть у всех птиц?          - Чем покрыто тело птиц?          - Какие домашние птицы умеют плавать?          - Ребята, птица была приручена человеком много лет назад, было это очень давно. Из большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов это куры, утки, гуси, индюки.          - Ребята, птицы как и люди живут семьями.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>знаете, как голубь разговаривает? Он воркует: уур-уур, уур-уур. Как ласково, можно назвать голубя? (Гуля, гуленька)</p> <p>Дети, все эти птицы не боятся мороза и проводят с нами всю зиму. Поэтому их называют зимующие птицы. Как называют этих птиц? (Зимующие)</p> <p>Как же птицы переносят зимой морозы?</p> <p>Оказывается, они тоже готовятся к зиме. У птиц под перышками вырастает густой и теплый пух. В сильный мороз птицы не летают, а сидят на веточках. Распушатся, нахохлятся, приумолкнут. Что значит нахохлятся? Становятся похожими на пушистые шарики. А еще зимой можно увидеть, как птица стоит на одной лапке. Покажите, как это делает птица? (Дети показывают) Зачем птица стоит на одной лапке? Она обогревает свою лапку в перышках, то одну, то другую. Так птица греется.</p> <p>Зима – очень трудное время года для птиц. Ребята, а как мы можем</p>			<p>- Что вы видите на картинке? (снег идет)</p> <p>Вос-ь: Что вы видите на этой картинке?</p> <p>-А из чего сделана горка? (из снега)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?</p> <p>Дети: чтобы кататься.</p> <p>Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p>	
--	--	--	--	--	--

	помочь птицам пережить зиму? (Подкармливать) Что для этого нужно сделать? (Кормушки) Сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь. Они наши соседи, наши пернатые друзья!				
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.	Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. Ресурсы: Куклы по количеству участников игры Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу:	Развивающая игра: «Разноцветные домики» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам,	Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими	Игра «Сложи домик». (сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин Ресурсы: геометрические фигуры для складывания



<p>изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки.</p>	<p>различной величины, по более сходным свойствам. Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры. На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p>	<p>названия домашних животных и их детенышей ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. По плану специалиста</p>				

<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнездышках» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.</p> <p>Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки.</p> <p>Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк</p>	<p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.</p> <p>Ресурсы: шапочка -маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из</p>

	<p>комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>	<p>встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровенькой дорожке По ровенькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p>	<p>находиться на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>	<p>круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>
<p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (п плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>
	<p>Игры упражнения: «Зачем зайцу другая шуба?»</p>	<p>Игры -упражнения: «Волшебные</p>	<p>Игры -упражнения «Курочка Ряба»</p>	<p>Игры-упражнения: «Зимняя одежда»</p>	<p>Игры -упражнения: «Зимующие птицы»</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей, закреплять у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности. Ресурсы: игрушка заяц. Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые; силуэты зайчат, вата. Игровая ситуация: Обращает внимание на зайчиху, которая сидит на пенечке и плачет. -Зайчата убежали в лес гулять, а теплые шубки не надели. Интересуется: как можно помочь зайчихе? Где надо искать зайчат? Они</p>	<p>снежинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Развивающее упражнение: беседа по картине «Зима» Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года? Чем покрыта земля, елка, деревья?» Снегом. -«Что тихо падает на землю?» Снежинки. Приглашает детей</p>	<p>(художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: формирование умения понимания содержания художественных Произведений, учить эмоционально воспринимать сказку, закреплять умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию фразами из 3–5 слов, обогащать и активизировать словарь детей; закреплять навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса, умение подражать мимикой и движениями героям сказки, развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к сказкам. Ресурсы: настольный театр для показа сказки «Курочка Ряба», шапочка</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность) Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды. Ресурсы: сюжетная и предметные картинки Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы. Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию». Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке. Буян-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей). – Кар-кар-кар! – кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>могут спрятаться и за дерево, и за куст, и за пенек могут прятаться. Игра-упражнение: «Найдем зайчат».</p> <p>Дети ходят по полянке и находят картинки с изображением дерева или куста, из-за которого виден хвост какого-нибудь лесного зверя (лисий хвост, белчий, волчий, медвежий). Дети говорят, что за пеньком сидит лиса. Таким же образом дети находят и остальные хвостики. Находят непослушных зайчат.</p> <p>Обращает внимание детей на то, что зайчата так замерзли в своих летних шубках, что спрятались в сугробе.</p> <p>Игра-упражнение: «Зайчики и лисичка».</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,</p>	<p>внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д.</p> <p>Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок»</p> <p>Развивающее упражнение: «Большая, маленькая снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей сравнивать однородные предметы по величине.</p> <p>Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко.</p>	<p>курочки, раздаточный материал: альбомные листы, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки.</p> <p>Игровая ситуация: Педагог в шапочке «Курочки».</p> <p>– Здравствуйте, ребяташки. Я – курочка. Но курочка я не простая, я могу отвести вас на полянку сказок! Вставайте за мной.</p> <p>Дети выстраиваются за педагогом.</p> <p>Педагог читает стихотворение.</p> <p>Под зелененьким кусточком, Да под маленьким листочком, Стоит домик-домок Чудо-терем-теремок. Для послушных, для ребят, Друг за другом становитесь, И за ленточку держитесь.</p> <p>Я первой пойду, К домику вас приведу.</p> <p>Игровое упражнение: «Слушаем сказку»</p> <p>Педагог подводит детей к театральной ширме, рассказывает детей на</p>	<p>Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф.</p> <p>Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.</p> <p>Рисование: «Украшим шарфик» <i>(творческая, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением рукавичек, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки)</p> <p>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.</p> <p>- Ребята сегодня пошел</p>	<p>Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона) Быстро к нам спустилась в ноги, Смело ходит по дороге И боится только кошек, Ей даем семян и крошек. (голубь)</p> <p>Словесная игра «Назови части тела»</p> <p>Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки.</p> <p>Динамическая пауза. Птички прыгают, летают, (дети прыгают) Крошки птички собирают. (клюют) Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают) Птички летают, поют, (машут руками) Зернышки клюют. (наклоняются) Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся)</p> <p>Игра-упражнение «Корм для птиц» <i>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от воспитателя, надевшего шапочку лисы.) Упражнение: рассматривание картины: «Зачем зайцу другая шуба?» (Демонстрационный материал.) В какой шубе первый заяц? В серой летней шубе. В какой шубе белый заяц? В зимней теплой шубке. Предлагает надеть на зайцев зимние шубы. Игра-упражнение: «Зимние шубки для зайцев» (аппликация, творческая деятельность) Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания. Приглашает всем вместе отправиться в лесную мастерскую и там «сшить» им шубки. Демонстрирует, как можно сделать шубу из ваты. Демонстрирует последовательность выполнения.</p>	<p>Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки». Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть. Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки» Цель: продолжать обучать детей умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p>	<p>ковре. Предлагает послушать сказку «Курочка Ряба». Рассказывает и показывает сказку с помощью настольного театра. Физминутка Еле-еле, еле-еле Завертели карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите, Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра. Игра-упражнение: «Нарисуй яичко в корзине» (рисование, творческая деятельность) Цель: продолжать развивать умение детей легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Педагог предлагает не расстраиваться за героев сказки, а помочь им. Дети выполняют задание.</p>	<p>гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, рукавички у него его стали мокрыми, краски побледнели, рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать рукавички, линиями. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши) Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) . Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Носик на опушке (трут нос) . Отморозил носик (сжимают и разжимают</p>	<p>обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики. Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки. Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы? Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм. Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Отмечают с помощью педагога, что шубки сейчас у зайца серые. Такую шубку зайцы носят летом. А зимой ему нужна белая шубка, чтобы волк не заметил.</p> <p>Дети отрывают от большого куска ваты маленькие комочки и накладывают на силуэт зайца, пока полностью не наденут шубу на зайчика.</p> <p>Динамическая пауза «Заинька».</p> <p>движения по образцу воспитателя, соответственно тексту:</p> <p>Заинька, повернись, Серенький, повернись, Вот так, эдак повернись. Заинька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, эдак топни ножкой. Заинька, попляши, Серенький, попляши, Вот так, эдак попляши</p>			<p>пальцы обеих рук, Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) . И поехал греться (крутят руль) К ребятишкам в гости. Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает рукавички как хочет. Вот мы взяли краски в руки И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей Яркой краски не жалеи! -Мишка посмотри, какие рукавички получились! Ты можешь выбрать любые для прогулок. Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные. Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p>	
<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>					

	- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку —</p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на</p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приобщение детей к</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок?</p>	<p>Наблюдение за зимними деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой.</p>



	<p>большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд:  сооружение построек из снега.  <i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>  Цель: Учить сгрести снег с помощью лопаток в определенное место  Развивать двигательную активность Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра:  «Снег кружится»  <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную</p>	<p>кормушку, если им насыпать зернышек.  Кар-кар-кар! — кричит плутовка.  Ну и ловкая воронка!  Все блестящие вещицы  Очень любит эта птица!  И она вам всем знакома,  Как зовут её?...  (Ворона)</p> <p>Труд:  расчистка дорожек от снега и мусора.  <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i>  Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра  «Ворона и собачка»  <i>(физическая культура, двигательная, игровая,</i></p>	<p>труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»  <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.  На противоположной стороне воспитатель- кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате.  Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p>	<p>У развилки трёх дорог  На высокой на сосне,  Часто падая во сне.  А вокруг не шевелятся  Ни травинка, ни листок —  Разбудить они боятся.  Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке.  <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i>  Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».  Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.  Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а</p>	<p>Снится дальняя зарница,  И веселый дождик снится  Полюбоваться  заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа.  Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев  <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i>  Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ход игры: Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва) Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке Ресурсы: кубики 5 шт.,</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход игры. Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз) Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над</p>	<p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б. Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный</p>	<p>у детей желание помогать взрослым. учить работать грабельками и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>		<p>пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>совершенствуются основные движения -бег.</p> <p>Ход: дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крыльшками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	---	--	--	---	--

					(двигательная, игровая активность)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				

<p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не</p>

	<p>разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.          - А у нас есть ложка,          Волшебная немножко.          Вот - тарелка,          Вот- еда,          Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет          Самостоятельная          деятельность</p>	<p>Развивающая игра: «Ваня ходит по дорожке»  <i>(лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>          Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения размазывать пластилин по ограниченной поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз — рука».          Ресурсы: дощечка для работы с пластилином, мисочка с горохом или фасолью, игрушка — кукла Ваня; картинка, на которой изображен Ваня, стоящий дорожке.          Ход игры:          Сюрпризный момент: показать куклу Ваню и радостно сообщите, что Ване купили новые сапоги и ему очень хочется их всем показать. Но куда ему в них пойти, он не знает.</p>	<p>Вариативный компонент:          «Заниматика»  <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Тема: «Маша и медведь»          Цель: - учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире - уже;          -совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметом способом наложения;          - развивать умение детей обозначать результаты сравнения словами: много, мало, поровну, столько- сколько</p>	<p>Развивающая игра: «Зайка с длинными ушами»  <i>(апликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>          Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.          Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца.          Ход игры:          Педагог вносит в группу закрытую корзинку.          -К нам сегодня прибежал гость из леса.          -Кто это?          Загадка:          Длинное ухо, комочек пуха.          Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)          - Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.          Словарная работа:</p>	<p>Развивающая игра:          «Коврик для мышки»  <i>(рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>          Цель: продолжать учить детей рисовать ровные линии, соблюдать очередность в цвете          Ресурсы: игрушка-мышка, альбомные листы, цветные карандаши.          Ход игры: Воспитатель рассказывает, что в гости к малышам пришла мышка - норка. Она купила для своей норки коврик. (Воспитатель вывешивает на доску белый лист бумаги.) Мышка просит украсить его, сделать цветным и ярким. Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь мышке.          Способ рисования:</p>	<p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях».  <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.          Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.          Ход игры:          Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья.          Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.          Воспитатель: Как мы встретим Машу?          Скажем: «Здравствуй!»</p>

	<p>«А я знаю, куда я его поведу гулять. Я сейчас вам расскажу: Я кусочек пластилина размажу по дощечке. А потом горошком Выложу дорожку, Чтобы топали по ней Ванины сапожки». Показать, как размазывать по дощечке пластилин (сделает «дорожку» для Ванечки). Попросить детей оторвать от бруска пластилина маленький кусочек, положить его на «дорожку» и размазать по ней указательным пальцем. Предложить детям размазывать пластилин по «дорожке» до тех пор, пока вся не станет «пластилиновой» (не делайте «дорожку» длинной и широкой — это может утомить малыша). Промазав «дорожку», проведите на ней стекой горизонтальную линию, возьмите горошинки и выложите «дорожку» для Вани. Если ребенок устал, работайте вместе с ним (по очереди). Закончив работу, проведите по «дорожке» указательным пальцем и</p>	<p>- активизировать речь детей в употреблении математических терминов, - воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p>Ср игра: «День рождение куклы» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас; Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители. Ход игры: Воспитатель говорит,</p>	<p>комочек пуха. -Погладьте его, какая у него шубка мягкая. Игровое упражнение: «Что есть у зайчика» А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик). - А какого цвета зайчик? -Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый. Игра-упражнение: «Жили – были зайчики». Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту. Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика. Деятельность детей: выкладывают зайца. Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p>Чтобы сделать приятно мышке, предлагает украсить ей ковер, нарисовать полоски. Показывает и объясняет порядок выполнения рисунка. На выбранном фоне цвет проводит линии. Сначала чертит квадрат. После этого выбирает цветной карандаш и чертит слева направо прямые линии. Физминутка: Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До неба дотянусь. Работа над рисунком: Во время рисования напоминает, как правильно рисовать карандашами. Мышка благодарит детей за красивый полосатый ковер.</p>	<p>Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”. Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель. Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит. Воспитатель: Катя, а какую посуду надо</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>попросите ребенка сделать то же самое.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>что у куклы Сауле сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Сауле красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО-уголке. (лепка, творческая деятельность) Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов</p>	<p>игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность)</p>		<p>приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным. Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай? Маша: Он несладкий. Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.) Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай? Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом</p>
--	---	--	--	--	--



		простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства предметов.			воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с детьми и уходит
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Чудесный мешочек» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Савва, Алиса	«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Алиса	«Расскажи сказку» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Нелли, Макар Б.	«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки. Макар Ш., Коля	«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Кирилл, Вика
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p>				

	Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах . Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падает снег, сыплет снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их</p>	<p>Наблюдение «Как одеты люди» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». (физическая культура,</p>

	<p>произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная, игровая активность</i>)</p>	<p>П/игра «Воробушки и автомобиль». (<i>физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег. Ход Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со</p>	<p>любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» (<i>физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ход: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. (<i>движения по тексту</i>) Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p>П/игра «По ровненькой дорожке». (<i>физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Ход: По ровненькой дорожке (<i>дети идут друг за другом</i>) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам (<i>прыгают с продвижение вперед</i>) По камешкам, по камешкам... В яму бух! (<i>Присаживаются на корточки.</i>) Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p>	<p><i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колено.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>двигательная, игровая активность</i>)</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p>	
<p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p> <p>Беседа с родителями: «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок</p>	<p>Консультация для родителей: «Малыш не разговаривает» Цель: Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.</p>	<p>Консультация для родителей: «Прогулка с детьми в зимний период» Цель: информировать родителей о пользе и безопасности прогулок в зимний период; рассказать о двигательной активности детей зимой</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Изготовление героев сказки для варежкового театра «Колобок»  Консультация: «Читаем вместе с малышом. Что и как читать?»</p>	<p>Беседа с родителями: «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома?</p>

	<p>на нарушение привычного режима?</p> <p>3. Как ребёнок ведёт себя в гостях?</p> <p>4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление?</p> <p>5. Каким вы считаете своего ребёнка?</p>		<p>на улице (подвижных играх)</p>		<p>3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа ««Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

27.02.2023-03.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 27.02.2023	Сейсенбі 28.02.2023	Сәрсенбі 01.03.2023	Бейсенбі 02.03.2023	Жұма 03.03.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Почему растаял снеговик» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи. Билингвальный компонент: көктем-весна, аққала-снеговик.	Беседа с детьми на тему: «Путешествие ручейка» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках.	Беседа с детьми на тему: «Мама-самый дорогой человек на свете!» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Беседа с детьми на тему: «Международный Женский день» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.	Беседа с детьми на тему «Это я, это я, это все мои друзья» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: активизировать разговорную речь детей, формировать умение рассказывать о своем друге, описывать его характерные черты (внешний вид), черты характера и т.д.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				

	<p>«Утро в детском саду»          Станем рядышком, по кругу,          Скажем "Здравствуйте!" друг другу          Нам здороваться ни лень:          Всем "Привет!" и "Добрый день!";          Если каждый улыбнётся –          Утро доброе начнется.</p>				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)          Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди-позади);          развивать умение детей рисовать предметы круглой формы;          Билингвальный компонент: қызыл-красный, көк-синий, қыз-девочка, бала-мальчик.          Ресурсы: иллюстрация (на</p>	<p>Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)          Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь.          билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше-кубик, доп-мяч.          Ресурсы: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.).</p>	<p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)          Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.          билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья.          Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)          Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.          билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, көк — синий,          Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники,</p>	<p>Д/И «Национальная посуда» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)          Цель: Знакомить детей с национальной посудой, прививать интерес к национальной культуре, закреплять знания об элементах орнамента.          Материал: Папка-альбом с фотографиями национальной посуды, посуда без узоров, вырезанные элементы казахского орнамента.          Ход игры: Правильно называть предметы посуды, на государственном языке. Уметь подбирать орнамент и украшать посуду, называть</p>

	<p>машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета)</p> <p>Ход игры: Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.</p> <p>-Кто едет в машине? -Кто едет впереди машины? - Кто едет позади машины?</p> <p>Физкультминутка «Жаттығу» Жаттығуды жасаймыс! Бір дегенде -біз тұрамыз Екі дегенде - екі рет біз айналамыз Үш дегенде - үш рет біз секіреміз Төрт дегенде - отырамыз! <i>(2 раза крутятся вокруг себя 3 раза подпрыгивают)</i> Игра «Дорисуй шары» Загадка: Сегодня все лекуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные .... (шары) (иллюстрация) -Что изображено на картинке? -Кто держит в руках шары?</p>	<p>Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.</p> <p>Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить названия предметов.</p> <p>- Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустив руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно</p>	<p>Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.</p> <p>В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши</p> <p>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета.</p> <p>Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета.</p> <p>Придумать, кто будет жить в этих домиках.</p> <p>Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».</p> <p>Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик</p> <p>Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>	<p>правильно элементы орнамента.</p>
--	--	---	--	---	--------------------------------------



	<p>- Какие у нее шары? -А у мальчика есть шары в руках? - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары. Игра «Угадай соседа» Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>	<p>назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.</p>			
<p>Танертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка,</p>				

	Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках» (физическая культура, игровая, двигательная активность)</p> <p>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» (физическая культура, игровая, двигательная активность)</p> <p>Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» (физическая культура, игровая, двигательная активность)</p> <p>Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.</p> <p>билингвальный компонент: доп-мяч.</p> <p>Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак)</p> <p>Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» (физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки.</p> <p>Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой!</p>	<p>ДИ «Затты тап!» («Найди предмет!») (физическая культура, игровая, двигательная активность)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок.</p>

	пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.		повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.	-Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.	
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение: «Подарок маме» (рисование, развитие речи, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: формировать знания детей о празднике 8 марта – празднике мам; учить детей рисовать одинаковые кружочки на готовой линии; воспитывать любовь к маме. Билингвальный компонент: қызыл — красный, көк —	Игра-упражнение: «Бусы для мамы» (лепка, развитие речи, физическая культура, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать приёмы лепки; развивать умения скатывать пластилин круговыми движениями пальцев; развивать	Утренник «8 марта-мамин день!» (музыка, развитие речи, казахский язык, двигательная активность, игровая деятельность) Цель: Интересно и незабываемо поздравить любимых мам и бабушек с праздником 8 Марта; Формировать у детей уважительное отношение, любовь к маме, бабушке; Развивать музыкальные и творческие способности детей через разучивание	Игра-упражнение: Тема: «Цветы для мамы» (конструирование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования листов бумаги в объёмные формы, используя	Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Мама». (художественная литература, коммуникативная деятельность) Цель/: Знакомить детей с миром человеческих чувств и взаимоотношений посредством стихотворения К. Баянбаева Знакомить с творчеством казахского поэта К. Баянбаева, продолжать

	<p>голубой.  Ресурсы: кукла, акварельные краски, кисточки, салфетки.  Ход: Воспитатель приглашает детей в круг, говорит, что к ним в гости пришла кукла Айсулу. Она надела новое платье, красиво причесала волосы. Интересно, зачем она так нарядилась? Айсулу приготовила подарок и идет поздравлять маму с праздником.  Воспитатель показывает детям подарок.  Спрашивает, что это.  Предлагает детям сделать подарок маме и нарисовать бусы.  Пальчиковая гимнастика: Воспитатель раздает маленькие ниточки бус и просит пальчиками прощупать каждую бусинку.  Предлагает нарисовать кружочки – бусинки сначала в воздухе, а затем на листе альбома.  Напоминает, как правильно пользоваться красками, кистью.  Проводить индивидуальную работу.</p>	<p>мелкую моторику рук.  Ресурсы: пластилин, досточки, картон, салфетки.  Ход:  Стихотворение:  «У нашей мамы праздник!  И мы её поздравим –  Красивые бусы  Мы ей, родной,  подарим...  - Кто на свете всех роднее?  Беседа:  В этот праздник поздравляют мам и бабушек, им дарят подарки. Давайте мы для наших мам сделаем и подарим бусы.  Рассматриваем бусы: есть бусинки как шарики, кругленькие. Есть другой формы, как толстые палочки. Есть бусинки побольше, есть поменьше. Предлагаю детям подумать, какие они будут лепить бусы своей маме: форма, размер, чередование.  Стараюсь, чтобы каждый подобрал вариант, соответствующий его</p>	<p>стихов, песен, сценок;  Создать эмоционально-положительную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи.</p>	<p>различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание.  Билингвальный компонент: гүл-цветок.  Ресурсы: открытки – заготовки, стебельки, листья, ленточки, мягкая цветная бумага разной величины, клей, салфетки, подносы, раздаточный материал  «Подарок маме».  Ход: Педагог:  – Дети, мы с вами к празднику мам выучили стихи, песни, танцы.  – А сегодня я предлагаю вам сделать поздравительные открытки с цветами для мам.  Мамы очень любят цветы.  Словарная работа: открытки, букет, праздничная.  2. Основная часть.  Педагог предлагает детям рассмотреть разные открытки с изображением цветов, а также букет цветов.  Обращает внимание на красоту, разноцветье,</p>	<p>учить отличать особенности стихотворного жанра, помочь детям заучить наизусть стихотворение с интонационной выразительностью.  Учить детей выражать свои чувства к любимой мамочке, побуждать их заботиться о ней;  «Мамин праздник.»  <i>(развитие речи, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>  Цель/: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.  Учить детей составлять творческие рассказы.  Формировать навыки словообразования и словоизменения при образовании притяжательных и сложных прилагательных, составлении предложений со словом.  Расширять и активизировать словарь по данной лексической теме.  Развивать у детей</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Предлагает показать свои работы. Понравилась ли кукле бусы, которые нарисовали дети своим мамам.</p> <p>Айсулу говорит, что очень понравились. Хвалит всех, предлагает собрать рисунки и подарить мамам на праздник.</p> <p>Дети рассказывают, что они делали, какой цвет красок использовали.</p> <p>Прощаются с куклой Айсулу.</p>	<p>возможностям.</p> <p>Обращаю внимание на рисунок доске.</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>Мамочка, мамуля!</p> <p>Так тебя люблю я.</p> <p>Бусы я тебе дарю,</p> <p>Вот как я тебя люблю.</p> <p><i>Деятельность детей.</i></p> <p>Педагог проводит индивидуальную работу, помогает создать на розеточке рисунок из готовых бусинок.</p> <p><i>Рассматривание работ.</i></p> <p>-Что мы вылепили для мамы?</p> <p>-Как вы думаете, мама обрадуется вашему подарку?</p>		<p>части цветка: стебельки, листья, комочки – цветы, изображенные в раздаточном материале.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать мягкую бумагу разных цветов и размеров для цветочков, сминать ее и скатывать комочки-цветочки.</p> <p>Готовые комочки складывать на подносы.</p> <p>Проводит пальчиковую гимнастику.</p> <p>Наши алые цветы распускают лепестки, (растопыривают пальцы)</p> <p>Ветерок чуть дышит, лепестки колышит, (шевелият пальцами)</p> <p>Наши алые цветы закрывают лепестки, (собирают пальцы вместе)</p> <p>Тихо засыпают, головой качают, (качают руками из стороны в стороны).</p> <p>Далее педагог раздает детям заготовки: открытки, стебельки, листья, ленточки.</p> <p>Предлагает расположить стебельки, приклеить их, затем приклеить к стебелькам</p>	<p>диалогическую речь: умение слушать партнера, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередность.</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>листочки, далее расположить комочки - цветочки, прижимая ленточку приклеить их. Открытка готова. Дети по указанию педагога последовательно приклеивают на открытку детали цветов, затем приклеивают комочки – цветочки. Завершают работу приклеиванием ленточки. Педагог проводит индивидуальную работу. Рефлексия. Педагог отмечает, что открытки получились красивые, что дети очень старались для мам. Дети подарят открытки мамам, скажут им самые добрые слова</p>	
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык	Упражнение: Топ-топ, сапожок!				

Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Кар-снег Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Вот плывут подружки-</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдаем за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах. Торғай-воробей. Ход наблюдения. Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.  Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях. Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно,</p>	<p>Наблюдение. Весна Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цели: учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Ход наблюдения Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» Упражнение «Назови правильно» - развивать грамматический строй речи : След зайца – заячий.</p>

	<p>Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) «Определение прозрачности снега и льда». Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где – нет. Под снегом не видно.</p> <p>Д/игра: «Какой снег?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>тучки, Взявшись за большие ручки, Кружевные, чистые, Мягкие, пушистые! Вера Донская</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук Нарисовать палочкой на снегу облака. (игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>П/игры: «Догони самолет». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>П/и: «Поезд». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Учить детей двигаться в разных</p>	<p>чирик, чик-чирик. Воробьишка- воробей, Чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок С дерева на ветку - скок! Тут взлетит, туда вспорхнёт. С мостовой зерно клюёт, У скамеек ищет крошки, И боится очень кошки.</p> <p>Д/игра «Подумай и скажи». (развитие речи, коммуникативная деятельность)Цель. Развивать речь, мышление. Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.</p> <p>П/ игры: «Прыгуны». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике». (физическая культура, игровая деятельность,</p>	<p>когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку. Март Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель.</p> <p>Д/игра «Справа, слева». (физическая культура, двигательная активность) Цель: Продолжать развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>П/игры «Воробушки и автомобиль». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное</p>	<p>След лисы – лисий. След птицы – птичий. След от лыж – лыжный. След от санок – санный. Труд</p> <p>(Трудовая деятельность) Почистить кормушки от снега и покормить птиц счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек</p> <p>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: - учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде, «Охотники и зайцы» - развивать глазомер, «Медведи и пчелы» - учить перелезанию «перевалом» через препятствие</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму - закреплять умение держать равновесие. (физическая культура,</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>Цель. Активизировать словарь детей. Уточнить представления детей о свойствах снега.</p> <p>П/игра: «Один — двое». <i>(физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: При движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>П/и «Зайка серый умывается». <i>(физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Труд. Расчистка дорожки, запорошенной снегом. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>(физическая культура,</i></p>	<p>направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.</p> <p>Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Цель. Развивать глазомер, силу броска. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Кирилл К., Лана Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить при беге преодолевать препятствия. Жасмин, Чингиз</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые</p>	<p>отношение к сверстникам.</p> <p>П/и: «Зайка серый умывается». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Труд. Изготовление крокодила из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Работа по развитию основных</p>	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i> Ульяна П., София</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><i>двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: Учить при беге преодолевать препятствия. (Чингиз, Муса)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>движений Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали</p>				

	<p>Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.</p>

	<p>Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Кукла-неваляшка» <i>(лепка, игровая, познавательная, коммуникативная)</i></p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики,</i></p>	<p>Развивающая игра «Дом для петушка» <i>(конструирование, казахский язык, лепка,</i></p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Тема: Заучивание стихотворения Я. Акима</p>	<p>Еңбек барысы / Трудовая деятельность: «А у нас порядок» (Уборка строительного</p>

	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i>          Цель: закрепление технических навыков лепки, научить лепить куклу неваляшку. Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, умение соединять части целого предмета, плотно прижимая их друг к другу;          Ресурсы: раздаточный материал, пластилин, салфетки бумажные; дощечка или клеенка, разноцветные неваляшки.          Ход: Игровой момент. Педагог вносит кукол-неваляшек, читает стихотворение:          Мы близняшки,          Куклы-неваляшки.          Нас качни ты слегка –          Не остановимся до вечера.          Влево – вправо, влево – вправо,          Не становимся мы прямо.          Словарная работа: близняшки, неваляшки.          – А почему ее называют неваляшкой, вы знаете?..          Правильно, эту куклу нельзя уложить спать. Про нее даже такая загадка</p>	<p><i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Тема: «В гостях у сказки»          Цель: - продолжать формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации);          - формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер;          - учить детей выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку;          - закрепить понятия один и много;          - развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;          - развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;          - воспитывать</p>	<p><i>игровая, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей), раскатывать кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук;          Билингвальный компонент: Ый-дом, Этеш-петух          Ход: Педагог заносит игрушку - Петушка. Говорит, что петушок плачет, просит у детей помощи.          - У петушка, нет дома, а рядом ходит – бродит лиса. Петушку грозит опасность.          Педагог предлагает построить из конструктора домик, а из пластилина вылепить заборчик.</p>	<p>«Мама».  <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>          Цель: помочь разучить стихотворение наизусть. Учить запоминать содержание стихотворения, выражать свое отношение, любовь к маме. Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. Развивать речь, внимание, память.          Воспитывать любовь к маме.          Билингвальный компонент: Анашым-мама.          Хозяйственно-бытовой труд: Очистить от пластилина, доски для лепки.  <i>(трудовая деятельность)</i>          Цель: формировать навыки коллективного труда.          Ресурсы: доски, влажные салфетки.</p>	<p>материала») Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительные материалы, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором приготовленным воспитателем, ополаскивать его просушивать; соблюдая правила личной гигиены.          Д/и «Выбери нужный орнамент»  <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент          Воспитывать интерес к изобразительному искусству.          Ресурсы: изображение различного вида орнамента          Ход игры: на столе</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>сложена: Вот упрямый человек – Не заставишь лечь вовек! Вам такой встречается? Он совсем не хочет спать, Положу – встает опять И стоит, качается. Как он называется? – Давайте рассмотрим куклу внимательно. Как вы думаете, на что похожи отдельные части неваляшки: голова, туловище, руки? Какой они формы?.. (сделана из шаров разного размера) Где самый большой шар? А где самый маленький? – А посмотрите, какая красивая у нее одежда! Какого она цвета?.. Как думаете, можно ли сделать неваляшку другого цвета? Давайте попробуем. Перед вами коробка с пластилином. Какого цвета пластилин взять лучше, чтобы с игрушкой было интересно играть? – Правильно, пластилин лучше выбрать яркого цвета: красный, желтый, зеленый. Чтобы вылепить неваляшку, пластилин</p>	<p>стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации; дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.</p> <p>Развивающая игра: Тема: «Сосульки». (рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формировать у детей навыков рисования кисточкой; научить рисовать сосульки вертикальными линиями, капли – мазками; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умения работы кисточкой; развивать умение различать названия цветов; Ресурсы: демонстрационный материал «Сосульки»,</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«Домик»</i> На поляне дом стоит Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем. Деятельность детей (строят дом, лепят забор) Воспитатель играет с детьми в сказку, в которой лиса хочет унести петушка, но заборчик ей мешает, петушок радуется, громко кричит «ку-ка-ре-ку», благодарит детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование, аппликация) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование, аппликация) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации</p>	<p>разложены различные виды орнамента, дети выбирают элементы казахского орнамента, составляют узор</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>нужно разделить на несколько частей: большую, поменьше и две маленькие.</p> <p>А что мы должны сделать из этих комочков потом? Скатать шарики.</p> <p>Покажите, как мы будем это делать... Чем у нас будет большой шар? Конечно, туловищем. А шар поменьше? Верно, головой. А маленькие шарики будут ручками.</p> <p>Педагог демонстрирует процесс соединения деталей куклы-неваляшки, слегка придавливая их друг к другу.</p> <p>– Кукла готова, но что-то я еще не сделала. Как вы думаете, что? Правильно, неваляшке надо сделать глаза и ротик. Я прилеплю маленькие пуговички.</p> <p>Посмотрите, теперь кукла совсем готова. Сделайте и вы таких же неваляшек.</p> <p>Физминутка. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Мы сидели тихо-тихо, А теперь все дружно встали, Ножками потопали,</p>	<p>раздаточный материал «Сосульки», иллюстрации с изображением сосульки; кисточки, синяя краска, салфетки.</p> <p>Ход:</p> <p>Круг радости.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуйте, мои друзья!</p> <p>Очень рад вас видеть я!</p> <p>Педагог загадывает загадку.</p> <p>У нас под самой крышей Белый гвоздь растет, Но, как солнышко взойдет, Гвоздь растает, упадет.</p> <p>Словарная работа: сосулька.</p> <p>Педагог показывает иллюстрации с изображением сосулек на крышах домов, рассказывает: когда зимой светит солнышко, становится тепло, снег тает, и вода начинает капать с крыш, а когда солнышко спрячется,</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>ручками похлопали. Теперь пальчики сожмем и разожмем, А потом лепить начнем. Дети выполняют лепку игрушки. Педагог проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Дети готовые поделки выставляют на листе в раздаточном материале. Педагог подводит итог.</p> <p>– Что мы делали сегодня на занятии?  – Какого они цвета? А формы?  – Посмотрите, сколько красивых разноцветных неваляшек у нас получилось! Вам нравится? Поощряет детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация</i>)  Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей  развивать интерес детей к</p>	<p>становится холодно, капли замерзают и превращаются в сосульки. Дети могут видеть сосульки на крыше детского сада, на крышах своих домов.</p> <p>Предлагает нарисовать сосульки.  Педагог показывает демонстрационный материал: на крыше дома лежит снег, светит солнце.</p> <p>Приемы рисования сосульки и капли  Берем кисточку пальчиками, чуть выше железки, обмакиваем ее в краску, лишнее убираем о край стаканчика и рисуем. Сосулька растет с крыши вниз, поэтому рисуем линию сверху вниз, а с нее капают капельки. Их рисуем мазками. В конце промываем и сушим кисточку.</p> <p>Пальчиковая игра  Снег в ладошки взяли мы –  Капли быстро потекли:  Кап-кап, целый час</p>			
--	--	---	--	--	--



	<p>аппликации</p>	<p>Убегал снежок от нас.  Переводит внимание на раздаточный материал, напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает показать в воздухе рисование сосульки и капель. Проводит индивидуальную работу.  Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Организует выставку детских работ.  -Солнышко радуется вашим красивым сосулькам и капели.  Читает стихотворение.  Солнце по небу гуляло,  Теплом землю согревало.  Снег повсюду растопило  И в сосульки превратило.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке  (аппликация)  Цель: Прививать интерес к</p>			
--	-------------------	--	--	--	--

		изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Красивые узоры на тарелочке» (аппликация, основы математики, творческая деятельность) Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях, закрепить знание детей о посуде. Ресурсы: круг из бумаги, геометрич фигуры, клей, салфетки. Богдан, Макар Б.	«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Вадим	«Расскажи сказку» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Макар Ш., Арина	«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки. Алина, Рояна	«Сосчитай» (основы математики, познавательная, игровая деятельность) Цель:-умение согласовывать существительное с числительными Александра
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Потешка: На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение. Весна

<p>Прогулка</p>	<p>Тема. «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи» (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях. Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце. Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко,</p>	<p>Тема. Наблюдение «Следы на снегу» (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.  Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная</p>	<p>Тема. Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растёт вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие</p>	<p>Тема. Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть тепло — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знакомить со свойствами воды, различными состояниями; Ход наблюдения Шаловливые сосульки надоело им свисать, Сели на карниз. Стали капельки бросать. Шаловливые сосульки Целый день идет трезвон Посмотрели вниз. — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через</p>
-----------------	---	---	---	--	--

	<p>день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.</p> <p>Март Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель.</p> <p>Д/игра «Справа, слева». <i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Продолжать развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Изготовление крокодила из снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить правильно придавать форму</p>	<p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц.</p> <p>Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игра «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Продолжать учить детей</p>	<p>капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p>	<p>сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p>Труд. <i>(Трудовая деятельность)</i></p> <p>Расчистка дорожки на участке - учить детей помогать взрослым</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Работа по развитию основных движений Жасмин, Вадим</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным</p>	<p>действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Рита, Арина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение</p>	<p>Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Данил, Даниил</p>	<p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Богдан, Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p>Цель: - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>Индивидуальная работа «Брось за флажок» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: - закреплять умение быстро бегать; Ульяна П., Белла</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	
<p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Консультация (беседа) «Отец как воспитатель» Цель: донести до родителей важность воспитания детей в семье обоими родителями.</p>	<p>Консультация «О пользе чтения книг дошкольникам» Цель: формирование интереса и любви к художественной литературе.</p>	<p>Консультация «Вежливость-это важно». Цель: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей, продемонстрировать</p>	<p>Консультация «Здоровые родители - здоровые дети!» Цель: Формирование сознания родителями ответственности за формирование у ребенка</p>	<p>Консультация «Первые уроки нравственности».</p>

			<p>родителям необходимость обсуждения нравственных тем в семье;          формировать у детей навыки вежливого общения;          выработать свои правила вежливости.</p>	<p>бережного отношения к своему здоровью.</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы          Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

06.03.2023-10.03.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 06.03.2023	Сейсенбі 07.03.2023	Сәрсенбі 08.03.2023 Праздничный. Выходной день.	Бейсенбі 09.03.2023	Жұма 10.03.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна, наурыз-март.	Беседа с детьми на тему: «Приемы весны» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна.		Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширение представлений об этических нормах.



	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки,	Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник –		Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами -	Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка. Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по

	<p>отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>ушбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание.</p>		<p>основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета". Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
--	---	---	--	--	--

		Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Таңғы ас Завтрак	По плану специалиста				
	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> ) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i> ) Цель: упражнять детей в	Игра малой подвижности: «Пузырь» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i> )		Игра малой подвижности: «У медведя во бору» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i> ) Цель: совершенствовать	Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i> )

	<p>ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p>Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.</p> <p>Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>		<p>бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.</p> <p>Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности.</p> <p>Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают,</p>
--	---	--	--	---	--

					резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)		Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила.	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка,		Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- қоян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай»,	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью

	<p>Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платьях-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)</p> <p>С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.</p> <p>- Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем</p>	<p>веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.</p> <p>Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.</p> <p>Раз ладошка, два ладошка.</p> <p>Подружись со мной немножко.</p> <p>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.</p> <p>Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.</p> <p>Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за</p>		<p>«Найди каждой фигуре свой домик»).</p> <p>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд».</p> <p>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p>	<p>игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам</p>	<p>воспитателем словарные слова – весна. Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка</p>		<p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?</p>	<p>жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с</p>		<p>-Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю?</p>	<p><i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	---	--



		<p>помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника. Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме. Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит? Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему</p>		<p>Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Расскажи, что бывает весной. Рефлексия. Педагог подводит итог. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>					

	- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растёт вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу</p>		<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят</p>

	<p>Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». (физическая культура, игровая деятельность,</p>	<p>Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». (физическая культура, игровая деятельность,</p>		<p>Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать воображение детей,</p>	<p>птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух</p>		<p>внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным</p>	<p>передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться</p>				

	<p>различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»</p> <p>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p>
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»</p> <p>В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.</p>

	<p>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.  Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.  Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток  Подняться на носки, смотреть вверх  На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  Хлопать в ладоши.  Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.  Имитировать полет жука.  Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение  «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!  Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).  В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас  Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:  Водичка, водичка, умой мое личико  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели  Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа!</p>



<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой.</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Тема: «В гостях у ёжика и зайчика» Цель: - развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; - закреплять усвоение понятий «один» и «много», «больше» и «меньше», «столько же»; - развивать фантазию; совершенствовать творческие способности; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; - воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.</p>		<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Тема: «Разноцветные бусы для мамы». (рисование, казахский язык, творческая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования красками, продолжать учить нетрадиционной технике рисования пальчиками, научить рисовать бусы с помощью пальцев; учить понимать красоту окружающего мира; закреплять ориентирование в пространстве; развивать мелкую моторику рук, речь; воспитывать заботливое отношение к окружающим. Ожидаемый результат: Воспроизводят: рисунок бус. Понимают: бусы – это украшения, их носят мамы и бабушки. Применяют: технику рисования бус с помощью пальцев.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (трудовая деятельность) Цель: обучить новому трудоуму навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Ресурсы: клеёнчатые фартуки, полярзаторы с водой.  Развивающая игра: Тема: «Украшим платье куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет пройти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка (<i>двигательная активность</i>)</p>	<p>Развивающая игра: «Поезд» (<i>конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.</p>		<p>Ресурсы: демонстрационный материал «Разноцветные бусы», красная, желтая краски, влажные салфетки, баночки с водой, кукла Айсулу, разноцветные бусы. Предварительная работа: рассматривание украшений куклы Айсулу. Словарная работа: украшения. Билингвальный компонент: Анашым-мама, Қызыл-красный, көк-синий, сары-желтый, жасыл-зеленый.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>	<p><i>активность</i>)  Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украшим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украшим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная</i></p>	<p>Билингвальный компонент: пойыз- поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших</p>			<p>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Светит солнышко в</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чих, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет</p>			<p>окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Чох-чих, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО- деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>			<p>благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (<i>основы математики, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: дать возможность самостоятельно</p>	<p>«Попади в цель» (<i>физическая культура, двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать</p>		<p>«Бусы для куклы» (<i>аппликация, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: формировать умение выполнять</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (<i>развитие речи</i>) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку,</p>

	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим	основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина		аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о	Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход		Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с	Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.

	<p>птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление.</p>	<p>наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить</p>		<p>тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки.</p>	<p>Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. (трудовая деятельность)</p>	<p>согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. (трудовая деятельность) Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая,</p>		<p>Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p>	<p>ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. (трудовая деятельность) Цель. Учить действовать сообща.</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие</p>	<p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	---	---	--	--	---

	интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.				
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.		Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

12.03.2023-17.03.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 12.03.2023	Сейсенбі 13.03.2023	Сәрсенбі 14.03.2023	Бейсенбі 15.03.2023	Жұма 16.03.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Наурыз-праздник весны и обновления!» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать интерес у детей и целостное восприятие традиций казахской культуры.	Беседа с детьми на тему: «Как узнать Весну?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить отвечать на вопрос; развивать мышление, диалогическую речь.	Беседа с детьми на тему: «Весна шагает по планете» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширять представление детей о весне. Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширение представлений об этических нормах.

	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра: «Времена года» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Подобрать картинки-признаки к разным временам года. Ресурсы: карточки с изображением времен года (зима, весна, лето, осень), природных явлений (дождь, листопад, снег, сосульки и т.д) Билингвальный компонент: көктем-весна, күн-солнце, Жаз- лето, Күз -осень, Қыс -зима. Ход: педагог показывает карточку с явлением природы, дети определяют, когда это бывает.	Развивающая игра: «Парные картинки» (ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. Ресурсы: карточки с изображением предметов. Ход игры: Дети сидят за столом, на котором разложены кар-тинки. Их много (10—12), все	Развивающая игра: «Лото» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Закреплять знания детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. Билингвальный компонент: көлік-транспорт, кеме-корабль, қайық- лодка, өрт машинасы- пожарная машина, пойыз-поезд,	Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие	Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка. Ход игры: Ведущий предлагает

	<p>«Солнышко» (апликация, творческая, игровая деятельность) Цель: продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнении аппликации. Билингвальный компонент: күн-солнце. Ресурсы: круг, полоски (лучи), альбомный лист, клей, салфетки. Ход: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все...(Солнце) - Ребята, вы любите солнышко? А когда оно выходит утром или вечером? Давайте солнышко позовем к нам: Солнышко, солнышко Выгляни в окошко (показ изображения солнца на бумаге) - Вот и солнышко. Какого оно цвета? - Какая форма у солнышка? Что есть у солнышка? Предлагает наклеить солнышко. (Дети выполняют работу)</p>	<p>они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки (они должны быть перевернуты) и незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые.  «Подготовим стол к празднику» (казахский язык, творческая, игровая деятельность) Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму. Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый,</p>	<p>трамвай-трамвай, ұшақ-самолёт. Игровые правила. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: самолет, к самолету, автомобиль к автомобилю, катер к катеру — и ни разу не ошибется; он получает фишку — красный кружок.  «Змейка» (лепка, творческая деятельность) Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки, иллюстрация с изображением змеи. Предложить раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: «Ш-ш-ш». С помощью стеки передать особенности поверхности</p>	<p>воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета". Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Рефлексия (оценка детских работ детьми и воспитателем) - Ребята, давайте наши солнышки подарим мамам, пусть они им светят и согревают их.</p>	<p>жасыл — зелёный, кызыл — красный, Ход игры: перед детьми лежат разного цвет (красного, желтого, синего, зелёного) вырезанные бумажные скатерти и по 4 - 5 оттенков предметов бумажной посуды каждого цвета. Задание заключается в том, чтобы подобрать к основному цвету его оттенки. Предметы посуды подбирать так, чтобы цвет гармонировал со скатертью.</p>	<p>образа — прорезать штрихами «чешуйки»; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.</p>		
<p>Танертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).          Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>По плану специалиста.</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:          Закатаем рукава, открываем кран - вода.          Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!          Посмотрите, крошки, на свои ладошки.          Ах, какие ладошки Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.          - А у нас есть ложка,          Волшебная немножко.</p>				

	<p>Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие</p>	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение: По ровненькой дорожке По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру</p>	<p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к</p>

	обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.		повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.	А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.	голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Развлечение: «Традиции и обычаи народов Казахстана. Наурыз.» <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи, музыка, игровая деятельность, двигательная активность)</i>	Развивающие игры-упражнения: «Весна пришла!» <i>(развитие речи, казахский язык, музыка, игровая деятельность, двигательная активность)</i>	Развивающие игры-упражнения: «Заюшкина избушка» <i>(художественная литература, развитие речи, казахский язык, игровая деятельность, двигательная активность)</i>	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» <i>(основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая,</i>



	<p>Цель: Расширять представления детей о празднике Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это народный праздник.</p> <p>Билингвальный компонент/: юрта – киіз үй, обычаи – дәстүр .</p> <p>Ресурсы: макет юрты, костюмы национальные, картинки, музыкальное сопровождение, посуда.</p> <p>Ход: Приветствие. Беседа: Наша Республика это Казахстан. А столица нашей Республики? Правильно. Нур-Султан. Праздник Наурыз отмечают люди многих национальностей. Следуя традициям, обычаям, обрядом, его встречает казахский народ. У казахов Наурыз – название одного из весенних месяцев. В этот день надевают праздничную одежду, совершают взаимные визиты, обмениваются поздравлениями. На праздник готовили много еды, которая</p>	<p>Цель: Закрепить знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны.</p> <p>Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.</p> <p>Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце</p> <p>Ход: Игровая ситуация: Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.</p> <p>Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»).</p> <p>Беседа:</p>	<p>Цель: учить детей внимательно слушать сказку; побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; вызывать эмоциональный отклик на сказку «Зайкина избушка»;</p> <p>воспитывать умение сопереживать героям сказки, желание помогать другим, быть вежливыми.</p> <p>Билингвальный компонент/: заяц-коян, лиса-түлкі, медведь-аю, волк-қасқыр, Әтеш-петух.</p> <p>Ресурсы: Презентация «Русская народная сказка «Зайкина избушка». Аудиозаписи «В гостях у сказки». Игрушки лиса, заяка.</p> <p>Ход: /ЗВУЧИТ музыка «В гостях у сказки»/ -К нам в гости сегодня пришла русская народная сказка. - Хотите знать про кого она? - Для этого вам надо отгадать загадки: Любит красную</p>	<p>Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.</p> <p>Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик.</p> <p>Ресурсы: игрушки заяка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»).</p> <p>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы.</p> <p>Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый.</p> <p>Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.</p> <p>Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>символизировала достаток и изобилие в наступающим году. Национальным блюдом являлось «Наурыз коже», входили 7 компонентов: мясо, пшено, рис, вода, соль, молоко, изюм. На праздник всегда ставили юрты, юрты украшали. Воспитатель: А теперь, чтобы немного отдохнуть мы с вами поиграем в игру «Юрта» - кто быстрее построит юрту. В юрте тёплой и красивой, нам не страшен ветер злой От него я в юрте спрячусь, друга я возьму с собой. В: а сейчас давайте споем песню Про праздник Наурыз. Дети поют. Конкурс чтецов. дети рассказывают стихи на русском и казахском языке. П/И: «Перетяни канат», «Такия-тастамак» (тюбетейка-невидимка), «Волшебная домбра» Воспитатель: Молодцы! Все так хорошо играли. Какой мы встречаем праздник?</p>	<p>О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться. Д/игра: «Переодень куклу». Цель: формировать знания об сезонной одежде. Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе весной.</p>	<p>морковку, Грызет капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой — (Заяц) Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост — ее краса. Этот зверь лесной — ...(Лиса) Показать игрушки. Рассказывание сказки. Словарная работа. В сказке есть необычные слова: Лубяная избушка - это домик, сделанный из коры. Известно, что зимой зайцы могут питаться корой деревьев. Ледяная избушка – домик из льда и снега. Наутёк - бежать, спасаясь от кого-то или чего-то Беседа:- Как называется сказка? - Какая избушка была у Зайца? (лубяная) - Какая избушка была у Лисы? (ледяная) - В чьей избушке было теплее? (зайкиной)</p>	<p>«Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p>	<p>Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Как люди встречают праздник Наурыз. Что мы с вами сделали на праздник Наурыз? Что за праздник Наурыз? Вот и закончилось наше маленькое путешествие. Вам понравилось?</p> <p>«Угощение на праздник. Баурсаки» (лепка, творческая деятельность) Цель: Продолжать совершенствовать способы лепки, заострять и закруглять пальцами конец столбика, зашипывать для создания более полной и красивой формы. Ресурсы: пластилин, доска для лепки, влажная тряпочка ( на каждого ребенка); поднос для размещения вылепленных детьми угощений. Ход: Как вы думаете, какие обычно угощения подают на праздник? Ответы детей (пирожное, печенье, конфеты) Предлагает «приготовить» баурсаки. А теперь мы с вами разомнём пальцы. Раз, два, три, четыре, пять</p>	<p>Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дидактическое упражнение: «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинку – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает.</p>	<p>- Из чего построена избушка Лисы? - А что случилось с ледяной избушкой весной? (она растаяла) - А почему растаяла? (солнышко стало припекать, пригревать) - Как поступила Лиса с Зайцем? - Кто пришёл на помощь Зайчику? Кто первый? Кто второй? Кто третий? (волк, медведь, петушок) - Как помог Петушок Зайке? /выгнал Лису из зайкиной избушки? - Какой Петушок в этой сказке? (добрый, храбрый, смелый) Рефлексия: - Как называется сказка? - Чему учит сказка? (Сказка учит добру, справедливости, учит помогать друг другу, не бросать друзей в беде, не обижать слабых и не обманывать). Физминутка: В лубяной избушке Жил заяц на опушке. (прыжки) А в ледяной избушке Лисица на горушке. (повертели</p>	<p>-Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а</p>	<p>картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Вышли пальчики гулять Раз, два, три, четыре, пять В домик спрятались опять Самостоятельная работа детей.</p>	<p>Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Цель: развитие мелкой моторики. Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Рефлексия. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями,  «Весеннее солнышко» (нетрадиционное рисование-ладонкой)</p>	<p>«хвостиком») Растаяла весною Избушка на горюшке (показать руками крышу) Лисица побежала К зайцу на опушке. (бег с повиливанием «хвостом») Выгнала зайчишку Из лубяной избушки (кулачок об кулачок) Да сама жить стала В избушке на опушке (хлопки в ладоши) И ни волк (руками показали «пасть») И ни медведь (показать). Не смогли помочь. Петушок отважный Прогнал лису прочь (топать ногами) Так остался петушок У зайочки в избушке. (прыжки) В лубяной избушке, Избушке на опушке. (показать руками крышу)  «Построим домик для лисички» (<i>аппликация, казахский язык, основы математики, творческая деятельность</i>) Цель: развитие</p>	<p>это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!</p>	<p>поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки кверху, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться</p>
--	---	--	--	---	--

		<p><i>(рисование, творческая деятельность)</i>  Цель: продолжать знакомить дошкольников с рисованием ладошкой. Закрепить умения детей работать в коллективе. Закреплять понятие о “тёплых” цветах. Будить воображение, развивать фантазию.  Ресурсы: поролон, желтая, оранжевая гуашь в тарелочках, большой ватман.  Билингвальный компонент: күн-солнце.  Ход: А чем же мы будем рисовать? Ручками, ладошками. Но для начала нужно пальчики размять. (Гимнастика для пальчиков)  Вот мои пальчики, Как у солнца лучики. Раз, два, три, четыре, пять – Будем лучики считать. (Сгибаем поочередно пальцы на 2 руках одновременно)  Утро ясное придет. Солнце красное</p>	<p>продуктивной деятельности через аппликацию, формирование целостной картины мира.  - закреплять названия геометрических фигур: квадрат большой, квадрат маленький, треугольник большой;  - побуждать детей к проявлению заботы о героях сказки;  - формировать умение детей выкладывать готовые детали «дома» самостоятельно и последовательно их наклеивать.  Билингвальный компонент: лиса- түлкі, квадрат – төртбұрыш, овал – сопақша, треугольник – үшбұрыш.  Ресурсы: образец аппликации «Избушки для лисички»;  - заготовки деталей: квадрат (1 шт.) коричневый, треугольник (1 шт.) коричневый, квадрат маленький (1 шт.) желтый; (на каждого ребенка)  - листы бумаги, клеенка, клей, кисточки,</p>	<p>-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, зайка, медведь)  -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей  -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.  -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>взойдет.  (Поднять ручки над головой)  Просыпайся детвора,  Солнышко спасать пора!  Самостоятельная работа детей.  Дети располагаются перед ватманом (удобно работать стоя), наносят оттиск своей ладошкой, используя цвета “тёплых” тонов.  Дети стараются выполнять оттиск поочерёдно, не толкаться. (Для удобства педагог может поворачивать ватман),  – Ребята, смотрите, к солнышко!  Посмотрите, какое оно у нас получилось.  Яркое, необычное, и теплое.  Все сегодня молодцы, старались вместе работали и никто никому не мешал. Вы все делали дружно, поэтому у вас так красиво и получилось.</p>	<p>салфетки.  В: Для того, чтобы наша аппликация получилась красивая нам надо пальчики разбудить и подготовить к работе.  Я хочу построить дом,  <i>(Руки сложить домиком, и поднять над головой)</i>  Чтоб окошко было в нём,  <i>(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)</i>  Чтоб у дома дверь была,  <i>(Ладочки рук соединяем вместе вертикально)</i>  Рядом чтоб сосна росла.  <i>(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)</i>  Чтоб вокруг забор стоял,  Пёс ворота охранял,  <i>(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)</i>  Солнце было, дождик шёл,  <i>(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)</i>  И тюльпан в саду расцвёл!  <i>(Соединяем вместе ладочки и медленно</i></p>		
--	--	---	---	--	--

			раскрываем пальчики - "бутоначик тюльпана") Деятельность детей, выполняют аппликацию.		
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает</p>

	<p>Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p><i>Д/игра. «Кто, как поет?» (развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><i>П/и «Карусели». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p><i>П/и «Самый меткий» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p>	<p>побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны</p>	<p>лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p>	<p>детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p><i>Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл —</p>	<p>детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p>
--	---	---	--	---	--



	<p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Даниил М., Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным</p>	<p>часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>Д/игра «Будь внимательным». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то</p>	<p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>П/и «Зайка серый умывается». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p>	<p>зелёный, кызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p>	<p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура,</i></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>П/и «Лови — бросай». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Труд. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. (трудовая деятельность) Цель. Расширять кругозор, знания о не живой природе.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать</p>	<p>Труд. Наведение порядка на территории. (трудовая деятельность) Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Ксюша, Жасмин.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. (трудовая деятельность) Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита Самостоятельно-</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Кирилл К.,</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Серуеннен оралу	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>  Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф  Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  Потешка:  Мы с прогулки прибежали  Много нового узнали  Быстро раздеваемся  Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  <i>Потешка:</i>  Водичка, водичка, Умой мое личико  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели  Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок  <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,  при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»  Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   Постепенный подъем.  Оздоровительные</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i>  <i>(физическая активность)</i>  Гимнастика пробуждения №11 «Капля»  I. В кроватках  1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.  Капля первая упала – кап!</p>

<p>процедуры</p>	<p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап! 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали.</p> <p>II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Умывается зайчишка, И девчонка, и мальчишка. Моют личико и ушки, Моют чубчик непослушный. <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не</p>

	<p>разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.          - А у нас есть ложка,          Волшебная немножко.          Вот - тарелка,          Вот- еда,          Не останется следа!</p>				
<p>Дербес әрекет          Самостоятельная          деятельность</p>	<p>С/Р игра: «Строим дом»  <i>(конструирование, развитие речи, игровая деятельность)</i>          Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».          Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания</p>	<p>Вариативный компонент:          «Заниматика»  <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Тема: «К нам приехал цирк»          Цель: - упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой,          - учить детей устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же»          - закреплять умения сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине, употребляя слова и</p>	<p>С/ р игра «Игрушки у врача»  <i>(ознакомл. с окруж миром, развитие речи, игровая деятельность)</i>          Цель: развивать умение ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами; воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».          Ресурсы: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, шпатель, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и шапка для врача.          Ход игры.          Воспитатель предлагает поиграть. Выбираются:</p>	<p>Работа по проекту:          «Әжемiнiң ертегi»          Тема: «Разноцветные бусы для мамы».  <i>(рисование, казахский язык, творческая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>          Цель: формирование навыков рисования красками, продолжать учить нетрадиционной технике рисования пальчиками, научить рисовать бусы с помощью пальцев; учить понимать красоту окружающего мира; закреплять ориентирование в пространстве; развивать мелкую моторику рук, речь; воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».  <i>(трудовая деятельность)</i>          Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.          Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой.</p>

	<p>постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. Возраст: 3–7 лет. Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе</p>	<p>выражения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», «широкий-узкий», «шире -уже» - закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). - развивать разговорную речь, зрительное восприятие; умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. - воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: «Расставим стулья в определенном порядке». <i>(трудовые поручения)</i> Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <p>С\Р игра: «В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p>	<p>доктор и медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Ася прищемила дверью пальчик и т. д. Воспитатель уточняет действия: доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу. Воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных: слушает,</p>	<p>Ожидаемый результат: Воспроизводят: рисунок бус. Понимают: бусы – это украшения, их носят мамы и бабушки. Применяют: технику рисования бус с помощью пальцев. Ресурсы: демонстрационный материал «Разноцветные бусы», красная, желтая краски, влажные салфетки, баночки с водой, кукла Айсулу, разноцветные бусы. Предварительная работа: рассматривание украшений куклы Айсулу. Словарная работа: украшения. Билингвальный компонент: Анашым-мама, Қызыл-красный, көк-синий, сары-желтый, жасыл-зеленый.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>	<p>Ресурсы: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы. Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.</p> <p>«Кондитерские угощения» (<i>лепка, творческая деятельность</i>) Цель: Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей. Учить детей лепить знакомые предметы. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p>	<p>смотрит горло, медсестра измеряет температуру, делает перевязки. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали поблагодарить врача и медсестру за оказанную помощь. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>рисование, творческая деятельность</i>) Цель: Развивать интерес к рисованию.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>	<p>игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>	<p>«Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край</p>
--	--	--	--	---	--



		<p>Ресурсы: игрушечные тарелки, пластилин, доски, салфетки. Лепка кондитерских изделий по выбору. Украшают изделия по своему желанию, пластилином разных цветов в виде шариков, овалов, цветочков, полосок.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>			<p>стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Палец вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы хлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p>
--	--	--	--	--	--

					Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. ( <i>физическая культура, двигательная активность</i> ) Цель: совершенствовать основные виды движений. Ресурсы: кегли. Саша, Богдан.	«Сосчитай» ( <i>основы математики</i> ) Цель: Упражнять в умении считать до трёх. Учить находить в окружающей обстановке предметы квадратной и округлой формы. Акжол, Данил В.	«Расскажи сказку» ( <i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i> ) Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка» Кирилл.К, Рояна	«Бусы для куклы» ( <i>аппликация, игровая, коммуникативная деятельность</i> ) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	«Репка». Пересказ сказки. ( <i>развитие речи</i> ) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять,</p>				

	<p>Будем с детками играть!          Упражнение: Топ-топ, сапожок!          Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен          Прогулка</p>	<p>Наблюдение.          Тема. Наблюдение за птицами.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе.          Ход наблюдения.          Воспитатель задает детям вопросы.          Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)          Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)          Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)          Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на</p>	<p>Наблюдение.          Тема. Наблюдаем за небом и облаками.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывать наблюдательность, любознательность.          Ход наблюдения.          Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любят ются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по</p>	<p>Наблюдение.          Тема. Природные явления – ветер.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.          Ход наблюдения.          Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и</p>	<p>Наблюдение.          Тема. Наблюдение за таянием снега.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега.          Ход наблюдения.          Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.          Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой.          Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.          Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени).</p>	<p>Наблюдение.          Тема. «Солнышко-лучистое».  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки.          Ход наблюдения.          Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё</p>

	<p>деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Д/игра «Громко – тихо». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>П/и «Перелет птиц». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в</p>	<p>небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Двигутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин) Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский) Загадка. По синему морю Белые гуси плывут. (Облака) Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)</p> <p>Д/игра «Что так звучит». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>зимой можно с помощью шарфа и шапки. Бежал по тропке луговой – Кивали маки головой. Бежал по речке голубой – Речка сделалась рябой. (Ветер) Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницу крути!</p> <p>Д/игра «Третий лишний». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.</p> <p>П/и «Беги ко мне». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.</p>	<p>Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На</p>	<p>дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>пространстве.</p> <p>П/и «Прыгуны». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>Труд. Расчистка площадок от свежеснежавшего снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.</p> <p>Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Муса, Акжол</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p>Цель. Развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять инициативу, самостоятельность.</p> <p>П/и «Ровным кругом». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>П/и «Поезд». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая</i></p>	<p>Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. <i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.</p> <p>Труд. Поможем снегу растаять. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения. Настя, Кирилл Б.</p>	<p>полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p>	<p>солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><i>двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>деятельность</i>) Цель. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  Индивидуальная работа. «Ловкие ребята». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>Цель. Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги. Лана, Чингиз  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать</p>
--	---	--	---	---	--

		и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.			развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Информация: «Наурыз, Наурыз» (папка-передвижка)	Беседа на тему: «Если деги играют в агрессивные игры». Цель: Выявить причины агрессии в играх детей. (родители Акжола, Даниила М.)	Консультация «Как провести выходной день с детьми»	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3- х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

20.03.2023-24.03.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 20.03.2023	Сейсенбі 21.03.2023 Праздничный, выхлдной день.	Сәрсенбі 22.03.2023 Праздничный, выхлдной день.	Бейсенбі 23.03.2023 Праздничный, выхлдной день.	Жұма 24.03.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Как вы провели выходные?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.				Беседа с детьми на тему: «У леса на опушке жила Весна в избушке» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закрепить знания детей о характерных признаках весны, о жизни животных весной, о народных приметах. Активизировать употребление в речи детей прилагательных, образных слов и выражений.

					Билингвальный компонент: Көктем-весна, күн-солнце.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Дружные ребята» В нашей группе яркое Солнышко сияет! идём по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра: «Назови ласково» <i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ресурсы: предметные картинки.  «Волшебные картинки». <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: развивать внимание детей, чувство симметрии; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки. Ресурсы: карточки с схематическим				Игра «Чье, чье? – Моё». <i>(развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Упражнять в образовании притяжательных местоимений. Ресурсы: Мешочек с детскими вещами и игрушками. Ход игры: Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит. - Это сорока – воронка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чье, чье всё? Моё! Давайте рассмотрим что чье? Это что? (Туфля). Чья

	<p>изображением предметов, цветные карандаши.          Детям раздаются карточки. На каждой карточке схематическое изображение некоторых деталей объектов и геометрические фигуры. Каждое изображение расположено на карточке так, чтобы оставалось свободное место для дорисовывания картинки. Дети используют цветные карандаши.          Каждую фигурку, изображенную на карточке, дети могут превратить в картинку какую они захотят. Для этого надо пририсовать к фигурке все, что угодно. По окончании рисования дети сочиняют рассказы по своим картинам.</p>				<p>туфля? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей).          Хозяин получает вещь и убирает на место.</p> <p>«А я умею петь»  <i>(музыка, творческая деятельность)</i>          Цель: формировать умение детей пропевать знакомые песни о весне, о родине.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО - уголке.  <i>(рисование, лепка, творческая деятельность)</i>          Цель: формировать у детей интерес к лепке, рисованию.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу          Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).          Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения          По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас          Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>          Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.          Потешка:          Закачаем рукава, открываем кран - вода.          Моём глазки, моём щечки, моём уши и ладошки!</p>				

	<p>Посмотрите, крошки, на свои ладошки.  Ах, какие ладошки, чистые ладошки!  Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Каша вкусная дымится,  Дети кашу есть садятся,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша.  Ложка за ложкой,  Ели понемножку.</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)   Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>Игра палой подвижности:  «Летает, не летает»  <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Ход игры: дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван</p>				<p>Игра малой подвижности  «Ко ушёл?»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: Развитие внимательности, сообразительности. Умение быстро найти недостающего.  Ход игры: дети в кругу. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в кругу, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и</p>

	летающий предмет				выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (по плану специалиста)				Физическая культура (по плану специалиста)
	<p>Развивающие игры-упражнения. «Мишка в гостях у детей» (основы математики, казахский язык, художественная литература, рисование, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: продолжать учить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, развивать</p>				<p>Развивающие игры-упражнения. «Путешествие с Колобком» (ознакомл с окруж миром, развитие речи, казахский язык, основы математики, худож литерат, лепка, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива; закрепить умение</p>

	<p>зрительное внимание.  Билингвальный компонент:  ұзын – длинный, қысқа – короткий, аю-медведь.  Ресурсы: коробка с лентами одинаковой ширины, но разные по длине; карточки с заданиями (изображение девочек с разной длиной кос), цветные карандаши.  Ход: Круг радости: «Подари улыбку».  Педагог предлагает встать в круг радости (на ковре).  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Дети стоят в кругу.  Проговаривают круг радости, улыбаются.  Сюрприз: «Загадочные коробки». (игрушка медведь, две коробки)  Игра «Сравни и назови».  Работа с лентами.  Просит подойти и вытянуть по две ленточки и сравнить, какая ленточка длинная, какая короткая, а может они равные по длине.  Педагог вытягивает и показывает, как нужно</p>				<p>считать до 4, соотносить цифры с количеством предметов;  представление о геометрических фигурах: знания о временах года.  Билингвальный компонент: заяц- қоян, лиса- түлкі, волк- қасқыр, аю-медведь, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш.  Ресурсы: игрушки: заяц, колобок, медведь, лиса, медведь, волк; картинки зайцев, морковок, набор разрезных картинок с заплатками из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) детей, картинки для дидактической игры «Четвертый лишний» (по количеству детей), желтый зеленый пластилин, бусинки, крышки-подставки для работы.  Ход: Отгадайте, из какой сказки эти слова?  Не лежалось на окошке,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>приложить ленты друг к другу.  Спрашивает:  – Какая лента длиннее?  Дети вытягивают ленты, сравнивают. Каждый сам называет длину своей ленты.  Игра «Угадай первым».  Работа по карточкам.  Педагог:  – Это две сестры, они очень похожи, и только самые внимательные дети смогут назвать и найти отличия между сестрами.  Спрашивает:  – Чем они отличаются?  Дети называют:  – У одной сестры короткие косы, а у другой – длинные косы.  Словарная работа:  длинный – короткий.  Билингвальный компонент:  ұзын – длинный, қысқа – короткий.  Физкультминутка «Части тела».  Девочки и мальчики,  Прыгают, как мячики.  Ножками топают,  Ручками хлопают,  Головками кивают,  И тихо приседают.</p>				<p>Покатился по дорожке?  Колобок.  Въ: Кого встретил в лесу Колобок.  (Зайца, Волка, Медведя, Лису)  Воспитатель: Что случилось в конце сказки с Колобком?  (Лиса его съела).  Воспитатель: Колобок был очень непослушным и поэтому пошел гулять по лесу один. Сегодня мы с вами отправимся гулять вместе с Колобком и поможем ему вернуться домой целым и невредимым.  Колобок по дорожке покатился  В густом лесу очутился.  А навстречу колобку идёт заяц и плачет.  Игра: «Накорми зайчат».  Выставляется на доску картинка с 4 зайчатами и 4 морковками.  Заяц: (игрушка) - Дети, вы мне не поможете морковку сосчитать и зайчат накормить ?  - У меня зайчат много, а я не умею считать, хватит ли морковок всем или нет не знаю.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>«Раскрась» дети раскрашивают изображения девочек на карточках.</p>				<p>(дети считают. Зайчат, морковки, «раздают» (раскладывают) морковки возле зайчат) Катится колобок дальше, а навстречу ему серый Волк. Воспитатель ставит игрушку Волка. -В лесной школе задание А я ни как не могу его выполнить. Помогите мне, пожалуйста. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Колобок» КОЛОБОК, КОЛОБОК, ТЁПЛЫЙ И РУМЯНЫЙ (наклоны вправо, влево) ПРЫГ ДА СКОК, ПРЫГ ДА СКОК, ПРИПУСТИЛСЯ НАШ ДРУЖОК (прыжки на месте) ТО НАПРАВО ПОВЕРНУЛ, ТО НАЛЕВО ОН СВЕРНУЛ (повороты направо и налево) ТО С ЛИСТОЧКОМ ЗАКРУТИЛСЯ (поворот на 360 градусов) ТО С БЕЛЬЧОНКОМ ПОДРУЖИЛСЯ</p>
--	---	--	--	--	---



					<p>(приседание) ПОКАТИЛСЯ ПО ДОРОЖКЕ (бег на месте) И ПОПАЛ КО МНЕ В ЛАДОШКИ (прижать руки к груди) Воспитатель ставит игрушку Медведя. Воспитатель: Пока мы отдыхали, Колобок укатился и встретил Медведя. -В Колобках я знаю толк. Я его съем, если вы ребята не отгадаете загадки. «Загадки о временах года». Воспитатель ставит игрушку Лисы. Лиса: Колобочек, мой дружочек. За тобой бежать нет мочи. Колобок, Колобок я тебя съем. Лиса: У меня в норке поселились мыши и съели коврик. Помогите мне подобрать заплатки и починить коврик, тогда я не съем Колобка. Игра: «Подбери заплатку» (Дети подбирают</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>подходящую по форме заплатку из имеющегося у них набора геометрических фигур) Лиса: Спасибо, Колобок, дети мне починили коврик. За это я не съем вашего Колобка. Воспитатель: Наши ручки устали, давайте их разомнем. Пальчиковая игра "Колобок" Я, колобок, колобок! (катают в руках воображаемый колобок) По сусекам скребен, (правой ладонью скребут по левой ладони) По амбару метен, (имитируют подметание пола) На сметане мешен, (делают круговые движения кистью правой руки) В печку сажень, (показывают обе руки, вытянутые вперед) На окошке стужен.(показывают руками окно) Я от бабушки ушел, (перебирают средним и указательными пальцами правой руки по ладони</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>левой) Я от дедушки ушел. Воспитатель: Дети, нашему Колобку очень скучно без друзей. Давайте слепим Колобку друзей.</p> <p>Лепка из пластилина «Колобок на полянке». Ход работы: 1) Из жёлтого пластилина катаем шарик-колобок. 2) Делаем глазки, носик из бусин, ротик – из пластилина. 3) Размягчаем зелёный пластилин, отщипываем по кусочку и размазываем по крышечке. Таким образом заполняем всю поверхность, создавая полянку. 4) Усаживаем на полянку Колобка, украшаем её пайетками-цветочками, бусинками-камешками. Воспитатель: Теперь у нашего Колобка много друзей.</p>
<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Упражнение: Топ-топ, сапжок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручейк». (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям. Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (Вокруг деревьев протаяли воронки.				Наблюдение. Тема. Природные явления – ветер. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. Ход наблюдения. Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и

	<p>Появились проталины.) Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Почему из под сугробов вытекает вода? ( Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.</p> <p>Исследовательская деятельность . «Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Приобщать детей к</p>				<p>теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки. Бежал по тропке луговой – Кивали маки головой. Бежал по речке голубой – Речка сделалась рябой. (Ветер) Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницу крути!</p> <p>Д/игра «Третий лишний». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.</p> <p>П/и «Беги ко мне». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная)</i></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.) Что с ними случилось? ( Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.)</p> <p>Д/игра «Назови и покажи, что делает Мишка». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить называть и показывать действия. Активизировать глагольный словарь. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>П/и «Летает- не летает». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соотносить сказанное с действием. Воспитывать внимание,</p>				<p><i>активность)</i> Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.</p> <p>Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. <i>(игровая деятельность)</i> Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.</p> <p>Труд. Поможем снегу растаять. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>дружеские взаимоотношения.</p> <p>П/И «Ровным кругом». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Труд. Расчистка дорожки, от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить при беге преодолевать препятствия. Кирилл, Жасмин.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>				<p>Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения. Макар Ш., Вадим</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	---	--	--	--	---

	Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Жили сто ребят, все ходили в детский сад. Все садились за обед, все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, начинай опять считать.</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. (слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
	<p>Сказкотерапия: чтение «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» Музыкотерапия: колыбельные с Лёвой</p>				
Біртіндеп ұйқыдан	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба				



<p>оюту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p style="text-align: center;"><i>по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №11 «Капля»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём.</p> <p>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.</p> <p>7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p>

	<p>Потешка:  Водичка, водичка, умой мое личико  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели  Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок  <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа!</p>				
<p>Дербес әрекет  Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: «Поход в театр»  <i>(развитие речи, казахский язык, театрализованная деятельность, игровая, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: формировать у детей умение применять в игре полученные ранее знания; закреплять представление детей о театре; воспитывать культуру поведения в общественных местах.  Оборудование: фуражка и руль для водителя, билеты в театр, вывески «Театр», «Касса», «Буфет», шапки-маски для драматизации сказки «Теремок»  Роли: водитель автобуса, кассир, актеры, буфетчица, актеры.  Биллингвальный</p>				<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Генеральная уборка в групповой комнате».  Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд.   С/Развивающая игра: «Печем блиночки»  <i>(ознакомление с окруж, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: знакомить детей с процессом приготовления блинов и</p>

	<p>компонент: сәлеметсізбе, сауболыңыз, мышка-тышқан, лягушка-бақа, заяц-қоян, лиса-түлкі, волк-қасқыр, аю-медведь, кірпі-ёж</p> <p>Ход игры: воспитатель сообщает, что по почте пришло письмо, в котором было приглашение в театр на спектакль «Теремок». Зачитывает приглашение, уточняет кто нужен, чтобы спектакль состоялся (актеры), распределяет роли.</p> <p>Предлагает доехать до театра на автобусе. После поездки уточняет, что нужно сделать, чтобы попасть в театр (купить билеты).</p> <p>Воспитатель выбирает кассира и первый покупает билет. За воспитателем дети покупают билеты, проходят в зрительный зал, садятся на места, указанные в билетах. Затем уточняет, как нужно себя вести в театре (не шуметь, не кричать, не разговаривать и т.д.), интересуется, что нужно сделать, чтобы спектакль начался (аплодировать).</p>				<p>правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p>Ресурсы: кухонная посуда, куклы, детали строительного набора (небольшие шарики, разрезанные пополам, предметы-заместители</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь.</p> <p>Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом).</p> <p>-Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Дети аплодируют, и начинается спектакль (инсценировка сказки «Теремок»). После окончания предлагает пойти в буфет, где можно попить чай. Выбирают двух девочек буфетчиц, которые будут продавать чай и булочки. Дети проходят в буфет, покупают покушать и садятся за столики, убирают за собой посуду, возвращаются в детский сад.</p> <p>«Сказочный домик» (рисование, творческая деятельность) Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. Ресурсы: иллюстрация теремка, альбомные листы, цветные карандаши. Ход: Физминутка: Теремок Стоит в поле теремок, Он не низок, не высок.</p>				<p>строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин блинок с повидлом. А с чем Илюша любит блинок? Хочешь со сметаной? Вот он, блинок с вареньем. -У нас осталось еще место, давайте еще блинов напечем, Кто мне поможет? -Полина, замеси тесто. Вот как у тебя хорошо получается! -А теперь налевай тесто на сковороду, как я. . (Предлагает другим детям.) Много блинов получилось. -Алиса, где будем печь блины? Вот здесь? (Можно использовать</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Разбежались по лужайке Мишки, лисоньки и зайки (Ходьба на месте) Стали весело кружиться Стали звери веселиться. (Кружатся) Раз – прыжок, два – прыжок Отдыхай и ты, дружок. (Прыгают на месте) Деятельность детей. (дети рисуют сказочный дом-теремок)</p>				<p>любые заместите ли.) Это плита? Включай побыстрее! - А как там наш блин? -Понюхайте, как вкусно пахнет. -Алиса , посмотри, блинок уже зарумянился ? -Конечно, он готов. Осторожно горячо. -Угощайтесь. Вкусно? (Раздаю блинчики всем. Если дети будут брать «блинок» в рот, остановить их.) Вот какие блинчики получились вкусные. Мы поели, а куклы голодными остались. Они тоже хотят блинчиков. «Блины для кукол» Дети, из пластилина лепят блины.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Попади в цель» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Даниил В., Данил М.</p>				<p>«Большие и маленькие мячики» <i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи,</p>

					альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Кирилл К, Настя
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдаем за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют</p>				<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас</p>

	<p>клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.</p> <p>Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья.</p> <p>Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</p> <p>Воробьишка- воробей, Чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок С дерева на ветку - скок! Тут взлетит, туда вспорхнёт. С мостовой зерно клюёт, У скамеек ищет крошки, И боится очень кошки.</p> <p>Д/игра «Подумай и скажи». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать речь, мышление. Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.</p> <p>П/ игры: «Прыгуны». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>				<p>белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Д/игра «Громко – тихо». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить при беге преодолевать препятствия. Саша, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>				<p>Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>П/и «Перелет птиц». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Прыгуны». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>Труд. Расчистка площадок от свежеснегавпавшего снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Приучать детей помогать взрослым;</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>				<p>учить правильным навыкам работы с лопатками.</p> <p>Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Жасмин, Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p>
--	---	--	--	--	---

					взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?				Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания
Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 5 неделя 2022-2023 оқу жылы

27.03.2023-31.03.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 27.03.2023	Сейсенбі 28.03.2023	Сәрсенбі 29.03.2023	Бейсенбі 30.03.2023	Жұма 31.03.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» <i>(развитие речи,                      казахский язык,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие                      речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие                      речи, познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Расширение представлений об этических нормах.

	между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна, наурыз-март.	компонент: көктем-весна.		слов приветствий.	
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк —	Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат,	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.	Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует	Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной

	<p>синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать</p>	<p>треугольник).</p> <p>Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.</p> <p>Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?</p> <p>Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались.</p> <p>(Показывает шорты и юбки из картона).</p> <p>Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы</p>	<p>Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей.</p> <p>Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.</p> <p>Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.</p> <p>В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".</p> <p>Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.</p> <p>Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p>				

	<p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:          Закатаем рукава, открываем кран - вода.          Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!          Посмотрите, крошки, на свои ладошки.          Ах, какие ладошки Чистые ладошки!          Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.          - А у нас есть ложка,          Волшебная немножко.          Вот - тарелка,          Вот- еда,          Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности: «Кошки-мышки»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.          Ход игры:          Кошка мышек сторожила</p>	<p>Игра малой подвижности: «Пузырь»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.          Ход игры:          Дети берутся за руки</p>	<p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.          Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч.          Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.          Ход игры:          На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый).</p>	<p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>

	<p>Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p>и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p>находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>	<p>На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домике, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в</p>
--	---	---	--	---	--



Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	домики. Физическая культура (по плану специалиста)
	<p>Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила,</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы,</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама».</p>	<p>Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры</p>	<p>Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный</p>

	<p>Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платьях-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и</p>	<p>иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том,</p>	<p>Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать</p>	<p>(«Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую</p>	<p>настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе)</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая.</p>	<p>что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться. Повторяют за воспитателем словарные слова – весна. Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.</p>	<p>словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную</p>	<p>весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки –</p>		<p>корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в</p>	<p>греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки кверху, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают</p>		<p>третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку.</p> <p>Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>подводит итог.  Рано утром  просыпается и по  небу поднимается?  (Солнце.)  Солнце греет,  снежок тает, он же  весело журчит?  (Ручей.)  Из-под снега  зеленеет? (Трава.)  Кто вернулся из  теплых стран?  (Птицы.) Делятся  эмоциями, играют с  птичками,  сделанными  старшими  воспитанниками в  технике оригами.</p>			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
<p>Серуенге  дайындык  Подготовка к  прогулке</p>	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!  Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу —</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Исследовательская деятельность.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Поллюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам?</p>
----------------------------	---	--	---	--	--



	<p>соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать воображение,</p>	<p>Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p>	<p>Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p>	<p>Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка».</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в</p>	<p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая</i></p>	<p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>«Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие</p>	<p>определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из</p>	<p>детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p>
--	--	---	---	--	---

	интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.		Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i></p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p>				

	<p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука.</p>

	<p>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес әрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (<i>рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная</i>)</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (<i>основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность,</i></p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Тема: «Разноцветные бусы для мамы». (<i>рисование, казахский язык, творческая, коммуникативная деятельность, двигательная</i>)</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: обучить новому трудоу навыку;</p>

	<p><i>активность</i>) Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит</p>	<p>Тема: «В гостях у ёжика и зайчика» Цель: - развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; - закреплять усвоение понятий «один» и «много», «больше» и «меньше», «столько же»; - развивать фантазию; совершенствовать творческие способности; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; - воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.  Развивающая игра: «Поезд» (конструирование,</p>	<p><i>двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-этеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>) Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>) Повернулся влево вправо (<i>поворот влево,</i></p>	<p><i>активность</i>) Цель: формирование навыков рисования красками, продолжать учить нетрадиционной технике рисования пальчиками, научить рисовать бусы с помощью пальцев; учить понимать красоту окружающего мира; закреплять ориентирование в пространстве; развивать мелкую моторику рук, речь; воспитывать заботливое отношение к окружающим. Ожидаемый результат: Воспроизводят: рисунок бус. Понимают: бусы – это украшения, их носят мамы и бабушки. Применяют: технику рисования бус с помощью пальцев. Ресурсы: демонстрационный материал «Разноцветные бусы», красная, желтая краски,</p>	<p>закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Ресурсы: клеёночные фартуки, поляризаторы с водой.  Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)  Цель: формирование навыков рисования красками, научить</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и</p>	<p><i>казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными детальями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».</p>	<p><i>вправо)</i> Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра- упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?</p>	<p>влажные салфетки, баночки с водой, кукла Айсулу, разноцветные бусы. Предварительная работа: рассматривание украшений куклы Айсулу. Словарная работа: украшения. Билигвальный компонент: Анашым- мама, Қызыл-красный, көк-синий, сары- желтый, жасыл- зеленый.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держат кисточку тремя пальцами; Билигвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что- то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет</p>
--	--	--	--	--	---



	<p>высушить кисточку.  Физминутка  <i>(двигательная активность)</i>  Мишка косолапый  По лесу идет.  Шишки собирает  И в карман кладет.  Вдруг упала шишка  Мишке прямо в лоб.  Мишка рассердился  И ногою – топ!  Дети рассматривают  рисунок в раздаточном  материале. Слушают  объяснение педагога,  который напоминает  приемы рисования, как  правильно держать  кисточку. Предлагает в  воздухе показать  движения руки при  рисовании  мазков. Проводит  индивидуальную  работу.  Педагог подводит итог,  поощряет детей.  Организует выставку  детских работ. Медведь  благодарит детей за  помощь – теперь он  найдет дорогу домой.</p>	<p>Словарная работа:  машинист, рельсы,  семафор.  Билингвальный  компонент: пойыз-  поезд, терезе – окно,  көп – много.  Ход: Педагог ставит  на стол перед детьми  игрушку – поезд или  иллюстрации и  читает загадку,  показывает картинки,  меняя их (лес, река,  села, города).  Я зашел в зеленый  дом,  Мне уютно было в  нем,  Видел в окнах я леса,  Реки, села, небеса.  Вскоре оказался дом  В городе совсем  другом.  – Дети, вы  догадались, что это за  дом?  – Правильно, это  поезд с вагончиками.  Когда поезд едет по  рельсам далеко-  далеко, то  в окошке видны леса,</p>	<p>Самостоятельная  деятельность детей в  ИЗО уголке  <i>(рисование)</i>  Цель: Прививать  интерес к  изобразительной  деятельности,  развивать  художественное  восприятие детей</p>		<p>надеть в гости новое  красивое платье и  просит вас  украсить его.  Педагог показывает  демонстрационный  материал, спрашивает:  каким узором  украшено платье,  какого он цвета?  Объясняет приемы  рисования  Большие кружки  рисуем с помощью  кисточки: берем  кисточку тремя  пальцами, набираем  краску, лишнее  убираем о край  стаканчика,  примакиваем  к бумаге и делаем  мазок. Маленькие  кружки рисуем с  помощью пальчика:  макаем палец в краску  понравившегося цвета  и прикладываем его к  бумаге.  Затем промываем  кисточку в воде и  сушим ее. Пальчик  вытираем влажной</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе –</p>			<p>салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка (двигательная активность) Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чих, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чих, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать</p>			<p>правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	---	--	--	---

		интерес к аппликации.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Чудесный мешочек» <i>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим	«Попади в цель» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина	«Большие и маленькие мячики» <i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	«Бусы для куклы» <i>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	«Репка». Пересказ сказки. <i>(развитие речи)</i> Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Потешка:				

	<p>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше</p>

	<p>окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова</p>	<p>султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить согласовывать свои</p>	<p>солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать</p>	<p>светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте,</p>	<p>и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p>	<p>действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением</p>	<p>врасыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p>	<p>почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение</p>	<p>Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p>	<p>вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p>	<p>порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным</p>
--	--	---	---	--	--



	элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	поиграть.		поиграть.	общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, Апрель 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

03..04.2023-07.04.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 03.04.2023	Сейсенбі 04.04.2023	Сәрсенбі 05.04.2023	Бейсенбі 06.04.2023	Жұма 07.04.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» <i>(развитие речи, казахский            язык, познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна,	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем- весна.	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» <i>(развитие            речи, познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: Расширение представлений об этических нормах.

	Сәуір-апрель.				
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель	Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шенбер, квадрат – төртбұрыш,	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат	Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, уточнения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с	Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка. Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу,

	<p>рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>треугольник – ушбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и</p>	<p>разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета". Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
--	--	--	--	---	--

		выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> ) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i> )	Игра малой подвижности: «Пузырь» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная</i>	Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i> )	Игра малой подвижности: «У медведя во бору» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i> )	Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная</i>

	<p>Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p><i>активность)</i> Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.</p> <p>Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p>Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.</p> <p>Ресурсы: шапочка -маска кошки, обруч.</p> <p>Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>	<p>Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.</p> <p>Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p><i>активность)</i> Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из</p>
--	---	---	---	---	--

					домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила,	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации,	Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке»,	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую

	<p>Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платьях-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)</p> <p>С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в</p>	<p>картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассмотрение картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p>	<p>пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>«Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к</p>	<p>деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся,</p>	<p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна. Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту</p>		<p>солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это</p>	<p>солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают</p>		<p>кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, зайка, медведь) -А чем мы помогли</p>	<p><i>Динамическая пауза. (двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника. Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме. Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит? Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают</p>		<p>ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Расскажи, что бывает весной. Рефлексия. Педагог подводит итог. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.  Исследовательская деятельность.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Поллюбоваться, как снег искрится на солнце.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам?</p>

	<p>соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура,</i></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>	<p>Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать</p>	<p>Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу,</p>	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей</p>	<p><i>активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная</i></p>	<p>воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к</p>	<p>птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				



прогулки	<p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары  Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p>

	<p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.  Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.  Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток  Подняться на носки, смотреть вверх  На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  Хлопать в ладоши.  Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.  Имитировать полет жука.  Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение  «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!  Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).  В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас  Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i>  <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Потешка:  Водичка, водичка, умой мое личико  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели  Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок  <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,</p>

	Не останется следа!				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой,</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: «Учимся играть»</p> <p>Цель: -учить детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов;</p> <p>- закреплять знания о цифре один, умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединяя их по одному признаку - закрепление геометрических фигуры (треугольник)</p> <p>-развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-каз.</p> <p>Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игровое упражнение «Веселый денек»</p> <p>Утром встал гусак на лапки (потянулись)</p> <p>Приготовился к зарядке</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Капли». (художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: помочь разучить стихотворение наизусть. Учить запоминать стихотворение по схеме. Развивать речь, внимание, память. Обогащать словарный запас. Создать у малышей радостное настроение. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспроизводят: рассказывают стихотворение. Понимают: содержание стихотворения; изменения в природе весной. Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Ресурсы: хрестоматия, схема для заучивания</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (трудовая деятельность)</p> <p>Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой.</p> <p>Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность,</p>

	<p>Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка (двигательная</p>	<p>памяти, систематизировать знания детей по теме. - развивать разговорную речь, зрительное восприятие; умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. - воспитывать интерес к занятию.  Развивающая игра: «Поезд» (конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными детальями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном</p>	<p>(ходьба на месте) Повернулся влево вправо (поворот влево, вправо) Приседанье сделал справно (приседание) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра- упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?  Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование)</p>	<p>стихотворения. Словарная работа: проталинки Билингвальный компонент: Көктем-весна. День назад мели метели, А сегодня, Всем слышны, Вдруг запели-зазвенели Капли – вестницы весны.  Вот они слетают в снег С крыш, С карнизов, С мокрых слег, То отдельно, То гурьбой И галдят наперебой:  - Эй, ребята, Прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки.  И вот-вот проснётся степь, Засинеют дали.. А иначе так вот петь Мы бы- подождали.  Самостоятельная игровая деятельность детей в</p>	<p>двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держат кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><i>активность</i>)  Мишка косолапый  По лесу идет.  Шишки собирает  И в карман кладет.  Вдруг упала шишка  Мишке прямо в лоб.  Мишка рассердился  И ногою – топ!  Дети рассматривают  рисунок в раздаточном  материале. Слушают  объяснение педагога,  который напоминает  приемы рисования, как  правильно держать  кисточку. Предлагает в  воздухе показать  движения руки при  рисовании  мазков. Проводит  индивидуальную работу.  Педагог подводит итог,  поощряет детей.  Организует выставку  детских работ. Медведь  благодарит детей за  помощь – теперь он  найдет дорогу домой.  Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая  деятельность детей в  игровом уголке.  <i>(игровая,</i></p>	<p>средстве.  Ресурсы: кубики,  пластины, мелкие  игрушки, картинки  (леса, реки,  села, города), игрушка  – поезд или  иллюстрации,  раздаточный материал  «Поезд».  Словарная работа:  машинист, рельсы,  семафор.  Билингвальный  компонент: пойыз-  поезд, терезе – окно,  көп – много.  Ход: Педагог ставит на  стол перед детьми  игрушку – поезд или  иллюстрации и читает  загадку,  показывает картинки,  меняя их (лес, река,  села, города).  Я зашел в зеленый дом,  Мне уютно было в нем,  Видел в окнах я леса,  Реки, села, небеса.  Вскоре оказался дом  В городе совсем  другом.  – Дети, вы догадались,  что это за дом?  – Правильно, это поезд  с вагончиками. Когда</p>	<p>Цель: Прививать интерес  к изобразительной  деятельности, развивать  художественное  восприятие детей</p>	<p>игровом уголке.  <i>(игровая,  коммуникативная  деятельность,  двигательная  активность)</i></p>	<p>– Кукла Сауле хочет  надеть в гости новое  красивое платье и просит  вас  украсить его.  Педагог показывает  демонстрационный  материал, спрашивает:  каким узором украшено  платье, какого он цвета?  Объясняет приемы  рисования  Большие кружки рисуем  с помощью кисточки:  берем кисточку тремя  пальцами, набираем  краску, лишнее убираем  о край стаканчика,  примакиваем  к бумаге и делаем мазок.  Маленькие кружки  рисуем с помощью  пальчика: макаем палец в  краску понравившегося  цвета и прикладываем  его к бумаге.  Затем промываем  кисточку в воде и сушим  ее. Пальчик вытираем  влажной салфеткой.  Словарная работа:  макнуть.  Физминутка  <i>(двигательная  активность)</i>  Светит солнышко в</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.</p> <p>– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.</p> <p>Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).</p> <p>Билингвальный компонент: терезе –</p>			<p>окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>окно, көп – много.          Педагог предлагает          детям обыграть          постройку.          Заканчивает ОУД          музыкальной игрой          «Поезд-семафор».          Быстро поезд идет и          вагончики везет,          чох-чих, чу-чу,          Я далеко укачу.          Быстро поезд идет,          Громко песни поет          Чох-чих, чу-чу,          Я колесами стучу.          В руках педагога –          красный круг, зеленый          круг.          Объясняет назначение          семафора.          Педагог показывает          красный круг – дети          останавливаются,          зеленый круг –          продолжают          движение.</p> <p>Свободная ИЗО-          деятельность  <i>(аппликация,          творческая          деятельность)</i>          Цель: Развивать          интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная</p>			<p>благодарит детей. Она          спешит          в гости, поэтому          прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая          деятельность детей в          игровом уголке.          (игровая,          коммуникативная          деятельность,          двигательная          активность)</p>
--	--	---	--	--	---

		игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим	«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина	«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)  Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.



<p>Прогулка</p>	<p>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая,</p>	<p>Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлечь детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.  Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.  Д/игра «Какого цвета?»</p>	<p>Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить</p>	<p>Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче,</p>
-----------------	--	--	---	---	--

	<p>Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)          Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».  <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные</p>	<p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий»  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку.  <i>(трудовая деятельность)</i>          Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега.  <i>(трудовая деятельность)</i>          Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p>	<p>свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с</p>	<p>стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?»  <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик</p>	<p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p>	<p>произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие</p>	<p><i>активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><i>двигательная активность)</i>          Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.          Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>на предложение поиграть.</p>	<p>поиграть.</p>	<p>интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.          Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру          Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!»          Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.</p>	<p>Консультация «Первые уроки нравственности»          Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.</p>	<p>Беседа «Режим дня».          Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.          Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p>	<p>Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников»          Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания</p>	<p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»          Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.          Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы          Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, Апрель 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

10.04.2023-14.04.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 10.04.2023	Сейсенбі 11.04.2023	Сәрсенбі 12.04.2023	Бейсенбі 13.04.2023	Жұма 14.04.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.	Беседа с детьми на тему: «Добрые слова» <i>(развитие речи,            казахский язык,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: учить детей использовать в речи хорошие «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Билингвальный компонент:	Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: дополнить знания детей об образовании сосуллек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти	Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.	Беседа с детьми на тему: «Давай мириться» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.

		Спасибо! Рахмет! Спасибо за помощь! Көмегіңізге рахмет!	обрушение сосулек. Билингвальный компонент: мұздық- сосулька.		
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди-позади); развивать умение детей	Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь. билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше-кубик, доп-мяч. Ресурсы: непрозрачный	Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние	Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, көк — синий,	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на

	<p>рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: кызыл-красный, көк-синий, кыз-девушка, бала-мальчик. Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета) Ход игры: Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. -Кто едет в машине? -Кто едет впереди машины? - Кто едет позади машины? Физкультминутка «Жаттығу» Жаттығуды жасаймыс! Бір дегенде -біз тұрамыз Екі дегенде - екі рет біз айналамыз Үш дегенде - үшрет біз секіреміз Төрт дегенде - отырамыз! (2 раза крутятся вокруг себя 3 раза подпрыгиваю) Игра «Дорисуй шары» Загадка:</p>	<p>мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.). Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить названия предметов. - Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу</p>	<p>животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья. Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>Ресурсы:: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>	<p>картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Сегодня все лекуют!  В руках у детворы  От радости танцуют  Воздушные .... (шары)  (иллюстрация)  -Что изображенно на картинке?  -Кто держит в руках шары?  - Какие у нее шары?  -А у мальчика есть шары в руках?  - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки  Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары.  Игра «Угадай соседа»  Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>	<p>игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустит руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу  Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).  Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения  По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас  Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком  (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)  Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p>				



	<p>Потешка:          Закатаем рукава, открываем кран - вода.          Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!          Посмотрите, крошки, на свои ладошки.          Ах, какие ладошки Чистые ладошки!          Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.          - А у нас есть ложка,          Волшебная немножко.          Вот - тарелка,          Вот- еда,          Не останется следа!</p>				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке          Ход игры:          Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.          Воспитатель читает стихотворение:          По ровненькой дорожке          По ровненькой дорожке          Шагают наши ножки          Шагают наши ножки</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.          билингвальный компонент: доп-мяч.          Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:          Мой веселый звонкий</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»  <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве;          формировать умение четко произносить звуки.          Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы.          Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры.          Развивать выдержку.          Ход игры:          На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети.          Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова:          У медведя во бору грибы,</p>	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.          Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в</p>

	Топ – топ, топ – топ.	мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.	воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.	Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.	разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками- крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная)	Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная)

	<p>Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платьях-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)</p> <p>С помощью педагога дети называют конфеты.</p> <p>Словарная работа: «платья-фантики».</p> <p>Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.</p> <p>- Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами.</p>	<p><i>активность</i>)</p> <p>Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Билингвальный компонент: Көктем-весна</p> <p>Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.</p> <p>Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.</p> <p>Раз ладошка, два ладошка.</p> <p>Подружись со мной немножко.</p> <p>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.</p> <p>Педагог сообщает малышам, что картины</p>	<p>рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине;</p> <p>развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят.</p> <p>Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама».</p> <p>Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя!</p> <p>Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна.</p> <p>В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама».</p> <p>Цель: активизировать прилагательные.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его</p>	<p>формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.</p> <p>Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик.</p> <p>Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»).</p> <p>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся.</p> <p>Проводится п/и «Поезд».</p> <p>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?</p> <p>-Правильно, зайчик.</p> <p>Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!</p>	<p><i>деятельность</i>)</p> <p>Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый.</p> <p>Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.</p> <p>Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.</p> <p>Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни.</p> <p>Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли.</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Педагог обращается к детям, поможем кукле, налепим конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в</p>	<p>и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться. Повторяют за воспитателем словарные слова – весна. Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую</p>	<p>разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки?</p>	<p>Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в</p>		<p>( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в</p>	<p>солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают</p>		<p>третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, зайка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)</p> <p>Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит?</p>			
--	--	---	--	--	--

		(Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать</p>



	<p>Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом,</p>	<p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!  Исследовательская деятельность. (ознакомление с</p>	<p>Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.  Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p>	<p>солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.  Дигра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый,</p>	<p>наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Дигра «Подскажи</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал</p>	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка</p>	<p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить</p>	<p>жасыл — зелёный, кызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к</p>	<p>дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей</p>	<p>ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на</p>	<p>Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>				

	<p>- А у нас есть ложка,          Волшебная немножко.          Вот - тарелка,          Вот- еда,          Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы          Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,          при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»          Музыкакатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан          ояту, сауықтыру          шаралары</p> <p>Постепенный          подъем.          Оздоровительные          процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i>  <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»          В кроватках          1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.          В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»          2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.          Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.          Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.          3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.          Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.          4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.          Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток          Подняться на носки, смотреть вверх          На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.          Хлопать в ладоши.          Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.          Имитировать полет жука.          Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение          «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!          Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).</p>

	В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».				
	Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Бесін ас Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: «У зайчика в гостях»</p> <p>Цель: - закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Тема: «Дождик, дождик, лей, лей!» (рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формирование умения рисовать красками.</p> <p>Задачи: познакомить с техникой рисования кисточкой; учить передавать</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (трудовая деятельность)</p> <p>Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей</p>

	<p>умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет прийти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал.</p>	<p>- закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте. - уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий. - закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же). - закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу. - воспитывать самостоятельность, желание заниматься.</p> <p>Развивающая игра: «Поезд» (конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>) Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>) Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>) Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают</p>	<p>свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, речь, активизировать словарь по теме; воспитывать аккуратность. Ожидаемый результат: Воспроизводят: обмакивание кисти в краску, рисование линий. Понимают: что дождь идет из облачка; нужно аккуратно рисовать красками и кисточкой. Применяют: умение отвечать на вопросы, навыки рисования кисточкой. Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя. Словарная работа: дождевые капли. Билингвальный компонент: көбелек-бабочка, жаңбыр-дождь, көк-синий.</p>	<p>самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Ресурсы: клеёночные фартуки, поляризаторы с водой.</p> <p>Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>– Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать</p>	<p>Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки,</p>	<p>название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали? Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование)</i> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украшим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украшим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя</p>
--	---	---	--	---	---



	<p>кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за</p>			<p>пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка (двигательная активность) Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажира (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чих, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чих, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются,</p>			<p>большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность)</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.</p> <p>Саша, Вадим</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность)</p> <p>Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.</p> <p>Ресурсы: мяч</p> <p>Рита, Арина</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.</p> <p>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы.</p> <p>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки.</p> <p>Макар Ш., Муса</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи)</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p>				

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой</p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше,</p>

	<p>Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в</p>	<p>теплые. Весна идет — тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения</p>	<p>стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p>	<p>поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть — чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать</p>	<p>метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к</p>	<p>играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным</p>	<p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых</p>	<p>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми)</p>	<p>Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать</p>	<p>Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний</p>	<p>Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников»</p>	<p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у</p>

	«Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Апрель 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

17.04.2023-21.04.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 17.04.2023	Сейсенбі 18.04.2023	Сәрсенбі 19.04.2023	Бейсенбі 20.04.2023	Жұма 21.04.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» <i>(развитие речи, казахский                      язык, познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем- весна.	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» <i>(развитие                      речи, познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Расширение представлений об этических нормах.

	компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.				
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с	Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат –	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры.	Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных	Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка. Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить

	<p>детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>тёртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети</p>	<p>Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета". Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>подходят к столам и выполняют задание.          Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.          Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p>			
<p>Танертеңгі жаттығу          Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).          Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p>Таңғы ас          Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>          Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.          Потешка:          Закатаем рукава, открываем кран - вода.          Мою глазки, мою щеки, мою уши и ладошки!          Посмотрите, крошки, на свои ладошки.          Ах, какие ладошки Чистые ладошки!          Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.          - А у нас есть ложка,          Волшебная немножко.          Вот - тарелка,          Вот- еда,          Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Игра малой подвижности: «Кошки-мышки»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная)</i></p>	<p>Игра малой подвижности: «Пузырь»  <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная)</i></p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная)</i></p>	<p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата»  <i>(физическая культура,</i></p>

<p>деятельности (ОД)</p>	<p><i>активность)</i> Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p><i>игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p><i>активность)</i> Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад. Ресурсы: шапочка -маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>	<p><i>активность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p><i>игровая, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять.</p>
--------------------------	---	--	--	---	---

					Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста) Физическая культура (по плану специалиста)	Казахский язык (по плану специалиста)		Физическая культура (по плану специалиста)
Организованная деятельность					
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда	Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К.	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- қоян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко,	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный

	<p>загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, напомним конфет? Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась</p>	<p>для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие. Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам</p>	<p>Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?». Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику,</p>	<p>эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились...</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет</p>	<p>принесла? Будем разбираться. Повторяют за воспитателем словарные слова – весна. Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку</p>		<p>молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы</p>	<p>Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое.</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками</p>		<p>отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей</p>	<p>Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Игруют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>«Тучки и солнышко».</p> <p>Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок.</p> <p>Динамическая пауза «Через лужи».</p> <p>На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.</p> <p>Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и</p>		<p>(ёжик, заяка, медведь)</p> <p>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю?</p> <p>Ответы детей</p> <p>-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.</p> <p>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Расскажи, что бывает весной. Рефлексия. Педагог подводит итог. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) - Развитие речи</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место,	Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть	Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.	Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем

	<p>куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p>	<p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая</i></p>	<p>Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>	<p>потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>П/и «Найди нас». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. (трудовая деятельность) Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Улучшать технику</p>	<p>П/и «Веснянка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. (трудовая деятельность) Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная</p>	<p>деятельность, двигательная активность) Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. (трудовая деятельность) Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано».</p>	<p>активность) Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. (трудовая деятельность) Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на</p>	<p>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. (трудовая деятельность) Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (физическая культура, игровая деятельность,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  Постепенный подъем.</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i> Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</p>



<p>Оздоровительные процедуры</p>	<p>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко.</p>

	Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: «Учись математике играя»</p> <p>Цель: - формировать умение различать противоположные признаки.</p> <p>- развивать логическое мышление: умения группировать по признаку "съедобное – несъедобное”, выделять из группы действий лишнее.</p> <p>- развивать пространственное воображение с помощью составления целой фигуры из частей.</p> <p>- развивать координацию движений.</p> <p>- знакомить с понятием "время суток”: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-қуркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-каз.</p> <p>Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игровое упражнение «Веселый денек»</p> <p>Утром встал гусак на</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Капли». (художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: помочь разучить стихотворение наизусть. Учить запоминать стихотворение по схеме. Развивать речь, внимание, память. Обогащать словарный запас. Создать у малышей радостное настроение. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ожидаемый результат: воспроизводят рассказывают стихотворение. Понимают: содержание стихотворения; изменения в природе весной.</p> <p>Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Ресурсы: хрестоматия,</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (трудовая деятельность)</p> <p>Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой.</p> <p>Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная,</p>

	<p>узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p>	<p>-воспитывать у детей коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям; Развивающая игра: «Поезд» (конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или</p>	<p>лапки (потянулись) Приготовился к зарядке (ходьба на месте) Повернулся влево вправо (поворот влево, вправо) Приседанье сделал справно (приседание) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали? Самостоятельная</p>	<p>схема для заучивания стихотворения. Словарная работа: проталинки Билингвальный компонент: Көктем-весна. День назад мели метели, А сегодня, Всем слышны, Вдруг запели-зазвенели Капли – вестницы весны. Вот они слетают в снег С крыш, С карнизов, С мокрых слег, То отдельно, То гурьбой И галдят наперебой: - Эй, ребята, Прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки. И вот-вот проснётся степь, Засинеют дали... А иначе так вот петь Мы бы- подождали.</p>	<p>познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Физминутка (<i>двигательная активность</i>) Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в</p>	<p>иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз- поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом в городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У</p>	<p>деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование</i>) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>	<p>принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор».</p>			<p>(двигательная активность) Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чих, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чих, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			<p>детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» <i>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим</p>	<p>«Попади в цель» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» <i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p>	<p>«Бусы для куклы» <i>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. <i>(развитие речи)</i> Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная)</i></p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>

	<p><i>деятельность)</i>  Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)  Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)  Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p>	<p>Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p><i>Д/игра. «Кто, как поет?»</i>  <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>  Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратит внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p><i>Д/игра «Какого цвета?»</i>  <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>  Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p>	<p>Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратит внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратит внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратит внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.)  Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку.</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу</p>	<p>аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. (трудовая деятельность) Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Упражнять детей в прыжках с</p>	<p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. (трудовая деятельность) Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p>	<p>ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная</p>	<p>Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей</p>	<p>продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p>
--	---	---	--	--	---

	жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.				взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, Апрель 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

24.04.2023-28.04.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 24.04.2024	Сейсенбі 25.04.2024	Сәрсенбі 26.04.2024	Бейсенбі 27.04.2024	Жұма 28.04.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.	Беседа с детьми на тему: «Добрые слова» <i>(развитие речи,                      казахский язык,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Билингвальный	Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель:.. дополнить знания детей об образовании сосуллек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах,	Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые	Беседа с детьми на тему: «Давай мириться» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.

		компонент: Спасибо! Рахмет! Спасибо за помощь! Көмегіңізге рахмет!	где может произойти обрушение сосулек. Билингвальный компонент: мұздық- сосулька.	при дежурстве.	
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес эрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди-позади);	Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь. билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше-кубик, доп-мяч.	Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный компонент: үй	Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл —	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие

	<p>развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: кызыл-красный, көк-синий, кыз-девушка, бала-мальчик. Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета) Ход игры: Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. -Кто едет в машине? -Кто едет впереди машины? - Кто едет позади машины? Физкультминутка «Жаттыгу» Жаттыгуды жасаймыс! Бір дегенде -біз тұрамыз Екі дегенде - екі рет біз айналамыз Үш дегенде - үшрет біз секіреміз Төрт дегенде - отырамыз! <i>(2 раза крутятся вокруг себя)</i> <i>3 раза подпрыгивают)</i> Игра «Дорисуй шары»</p>	<p>Ресурсы: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.). Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить названия предметов. - Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь</p>	<p>жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья. Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>красный, көк — синий, Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>	<p>изображения на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Загадка: Сегодня все лекуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные .... (шары) (иллюстрация) -Что изображенно на картинке? -Кто держит в руках шары? - Какие у нее шары? -А у мальчика есть шары в руках? - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары. Игра «Угадай соседа» Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>	<p>отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустит руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо</p>				

	<p>вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:  Закатаем рукава, открываем кран - вода.  Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!  Посмотрите, крошки, на свои ладошки.  Ах, какие ладошки Чистые ладошки!  Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке  Ход игры:  Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.  Воспитатель читает стихотворение:  По ровненькой дорожке  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.  билингвальный компонент: доп-мяч.  Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»  <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве;  формировать умение четко произносить звуки.  Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы.  Дети- гуси свободно ходят по группе, через</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры.  Развивать выдержку.  Ход игры:  На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети.  Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова:</p>	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину</p>



	Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.	Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.	некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.	У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.	комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.
Ұйымдастырылған қызмет  Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность,	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная	Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая,

	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платьях-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки.</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные.</p>	<p><i>активность)</i> Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент:</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик.</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет?</p> <p>Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую</p>	<p>Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.</p> <p>Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.</p> <p>Дидактическая игра «Переодень куклу».</p> <p>Была зима, и люди</p>	<p>приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.</p> <p>Создание проблемной ситуации: медвежонок интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?</p> <p>Показывает сюжетные картины для составления рассказа.</p> <p>Игра «Что умеют наши мамы?».</p> <p>Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p> <p>-Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>-Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.</p>	<p>окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто)</p> <p>Отправляются в гости к Солнцу.</p> <p>Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!</p> <p>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).</p> <p>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их</p>		<p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором?</p>	<p>маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>есть.  Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются</p>		<p>(квадраты).  -Какие в третьем?(треугольники)  Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.  -Молодцы ребята, помогли Мишке.  -А вот и домик, где живет солнышко!  - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!  -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, зайка, медведь)  -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей  -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.  -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Игруют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)</p> <p>Солнце греет,</p>			
--	--	--	--	--	--

		снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птучками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапужок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по</p>

	<p>разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растёт вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и</p>	<p>ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская</p>	<p>взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем</p>	<p>природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Дигра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый,</p>	<p>оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p>
--	---	---	---	--	---



	<p>кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную</p>	<p>деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p>	<p>отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие</p>	<p>кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p>	<p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на</p>	<p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых</p>	<p>действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p>				

	<p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</li> <li>Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</li> <li>Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</li> <li>Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</li> </ol> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение</p>

	<p>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!  Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).  В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Бесін ас Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i>  <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Потешка:  Водичка, водичка, умой мое личико  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели  Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок  <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема:  «Косолапый мишка».  <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i>  Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять</p>	<p>Вариативный компонент:  «Заниматика»  <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Тема: «Волшебный сундучок»  Цель: - продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; основные</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе»  <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>  Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить</p>	<p>Работа по проекту:  «Әжемiнiң ертегi»  Тема: «Дождик, дождик, лей, лей!»  <i>(рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: формирование умения рисовать красками.  Задачи: познакомить с техникой рисования кисточкой; учить передавать</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».  <i>(трудовая деятельность)</i>  Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.  Учить детей</p>

	<p>умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь.</p> <p>Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет прийти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал.</p>	<p>признаки предметов: цвет, форму, величину.</p> <p>- учить устанавливать соответствие между множествами.</p> <p>-закрепить знания о группе предметов, употребляя слова «много», «один», «столько же», закрепить навыки счета в пределах 5.</p> <p>-продолжать осваивать умение составлять из частей целое.</p> <p>-развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.</p> <p>-воспитывать интерес к занятию, аккуратность, доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Развивающая игра: «Поезд» <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>детей проявлять любовь и заботу о птицах.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз.</p> <p>Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i> Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i> Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i> Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i> Клювиком почистил пух <i>(повороты головы)</i> И скорей на стульчик плюх – присел <i>(сели на стульчики)</i> В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают</p>	<p>свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, речь, активизировать словарь по теме; воспитывать аккуратность.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспроизводят: обмакивание кисти в краску, рисование линий. Понимают: что дождь идет из облачка; нужно аккуратно рисовать красками и кисточкой. Применяют: умение отвечать на вопросы, навыки рисования кисточкой.</p> <p>Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя.</p> <p>Словарная работа: дождевые капли.</p> <p>Билингвальный компонент: көбелек-бабочка, жаңбыр-дождь, көк-синий.</p>	<p>самостоятельно определять необходимость полива <i>(по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения)</i>, напомнить технику полива.</p> <p>Ресурсы: клеёночные фартуки, поляризаторы с водой.</p> <p>Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>– Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать</p>	<p>Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки,</p>	<p>название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали? Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование)</i> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украшим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украшим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за</p>			<p>пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка (двигательная активность) Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажира (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чох, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чох, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются,</p>			<p>большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p>
Серуенге дайындық	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-				

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:  На мою малышку, наденем мы штанишки.  Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!  А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!  Упражнение: Топ-топ, сапожок!  Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение.  Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о</p>	<p>Наблюдение.  Тема. Наблюдение за ветром.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.</p>	<p>Наблюдение.  Тема. Наблюдение за солнцем.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет –</p>	<p>Наблюдение.  Тема. Наблюдение за таянием снега.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает</p>	<p>Наблюдение.  Тема. «Солнышко-лучистое».  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся</p>

	<p>своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать</p>	<p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в</p>	<p>тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения</p>	<p>раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь».</p>	<p>длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть — чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать прыгучесть, умение</p>	<p>цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным</p>	<p>играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным</p>	<p>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых</p>	<p>развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. (<i>трудовая деятельность</i>) Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!»</p>	<p>Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-</p>	<p>Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>	<p>Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о</p>	<p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они</p>

	Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

01.05.2023-05.05.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 01.05.2023 Праздничный, выходной день.	Сейсенбі 02.05.2023	Сәрсенбі 03.05.2023	Бейсенбі 04.05.2023	Жұма 05.05.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
		Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна.	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок



			и неживой природы. Билингвальный компонент: көктем-весна, мамыр-май.		
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный,	Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ход игры: Воспитатель показывает	Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на

		<p>кызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых</p>	<p>пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков,</p>	<p>воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета". Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>
--	--	---	---	--	--

		заранее разложены заплатаки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатаку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!	шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.		
Таңртеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> ) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>		<p>Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Пузырь» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» (физическая культура, игровая, двигательная активность) Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает.</p>
--	--	--	--	---	--

					Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдёте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность		Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (п плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
		Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе.	Игра-упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце,	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая

		<p>Билингвальный компонент: Көктем-весна  Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.  Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.  Раз ладошка, два ладошка.  Подружись со мной немножко.  Мы ребята дружные, Дружные, послушные.  Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.  Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»).  О чем рассказывают эти картинки? О том,</p>	<p>Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.  Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:  Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платя-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)  С помощью педагога дети называют конфеты.  Словарная работа: «платя-фантики».  Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.  - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами.  Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет?  Показывает приемы лепки:  -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек</p>	<p>заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик.  Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)).  Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд».  -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?  -Правильно, зайчик.  Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!  Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?  - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.  -Ребята, поможем</p>	<p>краска, ватман.  Ход игры:  Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.  Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни.  Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли.  Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто)  Отправляются в гости к Солнцу.  Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами:</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться. Повторяют за воспитателем словарные слова – весна. Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной</p>	<p>побольше. Положила его на левую ладонку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и</p>	<p>зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик</p>	<p>Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки спели и стали</p>	<p>маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня</p>	<p>солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с</p>
--	--	---	--	---	--



		<p>большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника. Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме. Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко</p>		<p>разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, зайка, медведь) -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>светит?  Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Расскажи, что бывает весной.  Рефлексия. Педагог подводит итог.  Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)  Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.)  Из-под снега зеленеет? (Трава.)  Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.)  Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-			

	<p>игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
<p>Серуенге дайындык          Подготовка к прогулке</p>	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!          Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
<p>Серуен          Прогулка</p>	<p>Наблюдение.          Тема. Приметы весны.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.          Ход наблюдения.          В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки.          Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи</p>	<p>Наблюдение.          Тема. Наблюдение за майским жуком.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель: -расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.          Ход наблюдения          Чок-чок-чок-чок!          Прилетел в сад жучок.          На березу сел          — Все листочки съел.          Позову скворцов          Со всех концов,          Позову грачей          — Летите скорей!          Жука проглотите</p>	<p>Наблюдение.          Тема. Наблюдение за солнцем.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.          Күн-солнце.          Ход наблюдения.          Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они</p>	<p>Наблюдение.          Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.  <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.          Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются?</p>	

		<p>весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу —</p> <p>Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама!</p> <p>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.</p> <p>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где</p>	<p>И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит майский жук?</p> <p>Как он передвигается?</p> <p>Где живет майский жук?</p> <p>Чем питается майский жук?</p> <p>Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?</p> <p>Какие враги есть у майских жуков?</p> <p>Где зимуют майские жуки?</p> <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители</p> <p>Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.</p> <p>У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны,</p>	<p>нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет.</p> <p>Поллюбоваться, как снег искрится на солнце.</p> <p>Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели:</p> <p>В марте к нам весна стучится.</p> <p><i>Д/игра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет.</p> <p>Билингвальный компонент: ақ — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p><i>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p>	<p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p><i>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка».</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. (трудовая деятельность) Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков».</p>	<p>скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Д/игра «Облака». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Продолжать развивать двигательную</p>	<p>П/и «Снежинки и ветер». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. (трудовая деятельность) Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. (трудовая деятельность) Цель. Формировать трудовые умения.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p>	<p>активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые</p>	<p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный</p>
--	--	---	--	---	--

		поиграть.	упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.		отклик на предложение поиграть.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
Түскі ас Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>				

	<p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).</p>



	<p>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (<i>основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Тема: «Приключения веселого Колобка» Цель: - упражнять детей в количественном счете до 5; - закреплять знание геометрических фигур; - упражнять в ориентировке в</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>) Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» (художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: совершенствовать имеющиеся у детей знания о сказках; повторить и закрепить понятие о народных сказках и сказках, написанных писателями; продолжать учить</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (<i>трудовая деятельность</i>) Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять</p>	

		<p>пространстве (вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад).  - развивать умение различать предметы по высоте, длине, ширине.  - развивать психические процессы детей.  - воспитывать желание помогать герою, попавшему в беду.</p> <p>Развивающая игра: «Поезд»  <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>  Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном</p>	<p>Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркеауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз.  Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.  Ход игры:  Игровое упражнение «Веселый денек»  Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i>  Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i>  Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i>  Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i>  Клювиком почистил пух <i>(повороты головы)</i>  И скорей на стульчик плюх – присел <i>(сели на стульчики)</i>  В: -Отправляемся на птичий двор.  Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как</p>	<p>отгадывать загадки; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Ресурсы: иллюстрации сказок.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.  <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>необходимость полива <i>(по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</i>  Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой.</p> <p>Развивающая игра: Тема: «Украшим платье куклы Сауле».  <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;  Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл —</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>средстве.  Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».  Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.  Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много.  Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города).  Я зашел в зеленый дом,  Мне уютно было в нем,  Видел в окнах я леса,  Реки, села, небеса.  Вскоре оказался дом  В городе совсем другом.  – Дети, вы догадались, что это за дом?  – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда</p>	<p>кричит?»  Игра-упражнение «Чья семья?»  Воспитатель предлагает накормить птиц.  Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.  В: -пора возвращаться в сад.  Где мы были?  Каких птиц видели?  Что мы для птичек сделали?  Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование</i>)  Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>		<p>зелёный, кызыл — красный.  Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.  Ход игры:  Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его.  Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета?  Объясняет приемы рисования  Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.</p> <p>– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.</p> <p>Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).</p> <p>Билингвальный компонент: терезе –</p>			<p>о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой.</p> <p>Словарная работа: макнуть.</p> <p>Физминутка (двигательная активность)</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале.</p> <p>Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чих-чих, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чих-чих, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>апликация, творческая деятельность</i>) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная</p>			<p>зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	--	--	--	--

		игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа		«Попади в цель» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i> Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина	«Большие и маленькие мячики» <i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	«Бусы для куклы» <i>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	«Репка». Пересказ сказки. <i>(развитие речи)</i> Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен		Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.

<p>Прогулка</p>		<p>Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлечь детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»</p>	<p>Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить</p>	<p>Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче,</p>
-----------------	--	--	---	---	--

		<p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p>	<p>свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с</p>	<p>стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная)</i></p>
--	--	---	--	---	---



		<p>работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик</p>	<p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p>	<p>произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие</p>	<p><i>активность)</i> Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на</p>
--	--	---	--	---	---

		на предложение поиграть.	поиграть.	интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
		Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

08.05.2023-12.05.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 08.05.2023	Сейсенбі 09.05.2023 Праздничный, выходной день.	Сәрсенбі 10.05.2023	Бейсенбі 11.05.2023	Жұма 12.05.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Добрые слова» (развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Билингвальный компонент:		Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель:.. дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-	Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые

	Спасибо! Рахмет! Спасибо за помощь! Көмегіңізге рахмет!		устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулек. Билингвальный компонент: мұздық- сосулька.	весна.	навыки, необходимые при дежурстве.
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди-		Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные	Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл —

	<p>позади); развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: кызыл-красный, көк-синий, кыз-девочка, бала-мальчик. Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета) Ход игры: Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. -Кто едет в машине? -Кто едет впереди машины? - Кто едет позади машины? Физкультминутка «Жаттығу» Жаттығуды жасаймыс! Бір дегенде -біз тұрамыз Екі дегенде - екі рет біз айналамыз Үш дегенде - үшрет біз секіреміз Төрт дегенде - отырамыз! <i>(2 раза крутятся вокруг себя</i> <i>3 раза подпрыгивая)</i></p>		<p>компонент: үй жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья. Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>зелёный, кызыл — красный, көк — синий, Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Игра «Дорисуй шары» Загадка: Сегодня все лекуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные .... (шары) (иллюстрация) -Что изображенно на картинке? -Кто держит в руках шары? - Какие у нее шары? -А у мальчика есть шары в руках? - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары. Игра «Угадай соседа» Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>				раскрашивают дом
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p>				

	<p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:          Закатаем рукава, открываем кран - вода.          Мою глазки, мою щеки, мою уши и ладошки!          Посмотрите, крошки, на свои ладошки.          Ах, какие ладошки Чистые ладошки!          Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.          - А у нас есть ложка,          Волшебная немножко.          Вот - тарелка,          Вот- еда,          Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке          Ход игры:          Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.          Воспитатель читает стихотворение:          По ровненькой дорожке          По ровненькой дорожке          Шагают наши ножки</p>		<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»  <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве;          формировать умение четко произносить звуки.          Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы.          Дети- гуси свободно</p>	<p>Игра малой подвижности: «Пузырь»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.          Ход игры:          Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга.          Воспитатель произносит слова:</p>	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнездышках»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>          Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.          Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички</p>

	Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.		<p>ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями:</p> <p>-Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съест нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>	<p>Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p>вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)		Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность,		Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая,



	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки.</p>		<p><i>активность)</i> Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент:</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся.</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет?</p> <p>Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка.</p> <p>Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую</p>		<p>приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.</p> <p>Создание проблемной ситуации: медвежонок интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?</p> <p>Показывает сюжетные картины для составления рассказа.</p> <p>Игра «Что умеют наши мамы?».</p> <p>Цель: активизировать словарь глаголами</p> <p>Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>Проводится п/и «Поезд».</p> <p>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?</p> <p>-Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся</p>	<p>окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>конфетку положить на вазу в раздаточном материале.          -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.          Проводит индивидуальную работу.          Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.          Рефлексия          Педагог подводит итог.          Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!          Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>			<p>дальше.          -Посмотрите, а кто нас встречает?          -Дети: Это ёжик!          Ёжик, ёжик расскажи!          Ёжик, ёжик покажи!          Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?          -Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.          -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).          -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).          (Дети раскладывают яблоки по корзинкам).          -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку.          -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше.</p>	<p>маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко?          Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает?          Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое.          Педагог приглашает поиграть с солнышком.  <i>Динамическая пауза.</i>  <i>(двигательная активность)</i>          Ночь в окошко заглянула          Наше солнышко уснуло.          (руки под щеку, спят)          Солнышко просыпается –          Деткам улыбается.          (руки кверху, улыбаются)          Рисование ладошкой «Солнышко».          Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети</p>
--	---	--	--	---	---

				<p>-Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?  -Дети: это Мишка.  -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.  -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.  -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?  -Какие фигуры живут в первом домике?  (круги).  -Какие во втором?  (квадраты).  -Какие в третьем?(треугольники)  Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.  -Молодцы ребята, помогли Мишке.  -А вот и домик, где живет солнышко!  - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята!  Спасибо что вы меня</p>	<p>обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана.  Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.  Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется?  Подводит итог.  Предлагает полюбоваться солнышком. Игруют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>разбудили!</p> <p>-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?</p> <p>Ответы детей (ёжик, зайка, медведь)</p> <p>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей</p> <p>-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.</p> <p>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапужок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за		Наблюдение. Тема. Наблюдение за	Наблюдение. Тема. Наблюдение за	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на

	<p>майским жуком. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: -расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук?</p>		<p>солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели,</p>	<p>поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какого они окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p>	<p>участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какого они окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи —</p>		<p>Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ак — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p>	<p>вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>	<p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p>		<p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-</p>	<p><i>активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>	<p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых</p>		<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</p>	<p>выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>			<p>сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не</p>				

	<p>разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары  Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажуужал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!</p>

	<p>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Бесін ас Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью</p>		<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi» Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» (художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: совершенствовать имеющиеся у детей</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (трудовая деятельность) Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное</p>

	<p>кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет пройти до своего дома в лесу. Педагог показывает</p>		<p>у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркегауық, петух-этеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-каз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i> Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i> Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i> Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i> Клювиком почистил пух <i>(повороты головы)</i> И скорей на стульчик плюх – присел <i>(сели на стульчики)</i> В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из</p>	<p>знания о сказках; повторить и закрепить понятие о народных сказках и сказках, написанных писателями; продолжать учить отгадывать загадки; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Ресурсы: иллюстрации сказок. Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива <i>(по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения)</i>, напомнить технику полива. Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой. Развивающая игра: Тема: «Украшим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает</p>		<p>набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?  Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование</i>) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>		<p>пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>				<p>с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой. Словарная работа: макнуть. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок,</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная</p>
--	--	--	--	--	--



					активность)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим		«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная,		Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная

	<p><i>коммуникативная деятельность)</i>  Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)  Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)  Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести.</p>		<p><i>деятельность)</i>  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышко не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.  Дигра «Какого цвета?» (<i>сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>  Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету</p>	<p><i>деятельность)</i>  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>(Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить соблюдать</p>		<p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. (трудовая деятельность) Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. (физическая культура, игровая деятельность, двигательная</p>	<p>резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать</p>	<p>весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть — чуть И ручьем пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на</p>		<p><i>активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.</p>	<p>внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>			<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к</p>	<p>сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	--	--	--	---	---

				совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.		Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

15.05.2023-19.05.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 15.05.2023	Сейсенбі 16.05.2023	Сәрсенбі 17.05.2023	Бейсенбі 18.05.2023	Жұма 19.05.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» <i>(развитие речи, казахский                      язык, познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Билингвальный	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем- весна.	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» <i>(развитие                      речи, познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Расширение представлений об этических нормах.

	компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.				
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с	Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат –	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры.	Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных	Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка. Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить



	<p>детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>тёртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети</p>	<p>Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>	<p>контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета". Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!</p>	<p>сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p>			
<p>Танертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» (<i>физическая культура, игровая, двигательная</i>)</p>	<p>Игра малой подвижности: «Пузырь» (<i>физическая культура,</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» (<i>физическая культура, игровая, двигательная</i></p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» (<i>физическая культура, игровая, двигательная</i></p>	<p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» (<i>физическая культура,</i></p>

<p>деятельности (ОД)</p>	<p><i>активность)</i> Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p><i>игровая, двигательная активность)</i> Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p><i>активность)</i> Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад. Ресурсы: шапочка -маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>	<p><i>активность)</i> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. Ход игры: На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова: У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p><i>игровая, двигательная активность)</i> Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками Ход игры: Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу. Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат. Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает. Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять.</p>
--------------------------	---	--	--	---	---

					Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы,	Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама».	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- қоян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой

	<p>Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платя-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)</p> <p>С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платя-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.</p> <p>- Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет?</p> <p>Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка.</p>	<p>иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.</p> <p>Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.</p> <p>Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.</p> <p>Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем</p>	<p>Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили. Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?</p> <p>Показывает сюжетные картины для составления рассказа. Игра «Что умеют наши мамы?».</p> <p>Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>(«Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»).</p> <p>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд».</p> <p>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик</p>	<p>на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют...</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп. Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие</p>	<p>разбираться. Повторяют за воспитателем словарные слова – весна. Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи. Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи. Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони.</p>		<p>показывает дорогу к солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки. -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше.</p>	<p>Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко».</p>		<p>-Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором? (квадраты). -Какие в третьем?(треугольники) Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. -Молодцы ребята, помогли Мишке. -А вот и домик, где живет солнышко! - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили! -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)</p>	<p>поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи».</p> <p>На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.</p> <p>Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что</p>		<p>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	
--	--	---	--	--	--



		<p>оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Расскажи, что бывает весной. Рефлексия. Педагог подводит итог. Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.) Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
		<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки.</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу —</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы</p>

	<p>Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас».</p>	<p>Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка».</p>	<p>деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p>	<p>искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить подражать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться</p>	<p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность,</i></p>	<p>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей</p>	<p>движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Серуеннен оралу	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>  Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф  Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  Потешка:  Мы с прогулки прибежали  Много нового узнали  Быстро раздеваемся  Всем мы улыбаемся</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  <i>Потешка:</i>  Водичка, водичка, Умой мое личико  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели  Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок  <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,  при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»  Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i>  <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»  В кроватках  1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.  В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p>

<p>процедуры</p>	<p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.  Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.  Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.  Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток  Подняться на носки, смотреть вверх  На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  Хлопать в ладоши.  Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.  Имитировать полет жука.  Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение  «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!  Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).  В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Бесін ас  Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:  Водичка, водичка, умой мое личико  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели  Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,</p>

	Вот- еда, Не останется следа!				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел:</p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем с тобой гулять»</p> <p>Цель: -закрепить, понятия количества: один – много; размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>-развивать мелкую моторику пальцев рук при раскрашивании геометрических фигур;</p> <p>-развивать логическое мышление, пространственное воображение</p> <p>-воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p>Развивающая игра: «Поезд» (конструирование,</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркеауык, петух-этеш, курица-тауык, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-каз.</p> <p>Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игровое упражнение «Веселый денек»</p> <p>Утром встал гусак на лапки (потянулись)</p>	<p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегі» (за 09.05.24г)</p> <p>Тема: «В некотором царстве» (рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.</p> <p>Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы.</p> <p>Воспитывать эмоциональные чувства.</p> <p>Предварительные работы.</p> <p>Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с изображениями сказочных героев.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». (трудовая деятельность)</p> <p>Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой.</p> <p>Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная</p>



	<p>Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка</p>	<p><i>казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно,</p>	<p>Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>) Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>) Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?  Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках с русскими и казахскими народными сказками. Ресурсы: сундучок, конверт с письмом, изображение колобка, окошки разного цвета со ставенками, персонажи сказки колобок. Оборудование: гуашь, салфетки бумажные, стаканчик с водой.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i>  Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украшим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украшим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><i>(двигательная активность)</i>  Мишка косолапый  По лесу идет.  Шишки собирает  И в карман кладет.  Вдруг упала шишка  Мишке прямо в лоб.  Мишка рассердился  И ногою – топ!  Дети рассматривают  рисунок в раздаточном  материале. Слушают  объяснение педагога,  который напоминает  приемы рисования, как  правильно держать  кисточку. Предлагает в  воздухе показать  движения руки при  рисовании  мазков. Проводит  индивидуальную работу.  Педагог подводит итог,  поощряет детей.  Организует выставку  детских работ. Медведь  благодарит детей за  помощь – теперь он  найдет дорогу домой.  Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая  деятельность детей в  игровом уголке.</p>	<p>көп – много.  Ход: Педагог ставит на  стол перед детьми  игрушку – поезд или  иллюстрации и читает  загадку,  показывает картинки,  меняя их (лес, река,  села, города).  Я зашел в зеленый дом,  Мне уютно было в нем,  Видел в окнах я леса,  Реки, села, небеса.  Вскоре оказался дом  В городе совсем  другом.  – Дети, вы догадались,  что это за дом?  – Правильно, это поезд  с вагончиками. Когда  поезд едет по рельсам  далеко-далеко, то  в окошке видны леса,  реки, горы, села и  города. Поезд – это  транспорт, которым  управляет машинист. У  поезда есть много  вагончиков для  пассажиров.  – Я предлагаю вам  построить поезд с  вагончиками для ваших  игрушек, чтобы они  поехали  далеко-далеко и</p>	<p>ИЗО уголке <i>(рисование)</i>  Цель: Прививать интерес  к изобразительной  деятельности, развивать  художественное  восприятие детей</p>		<p>интересное. Показывает  разные модели платьев.  – Кукла Сауле хочет  надеть в гости новое  красивое платье и просит  вас  украсить его.  Педагог показывает  демонстрационный  материал, спрашивает:  каким узором украшено  платье, какого он цвета?  Объясняет приемы  рисования  Большие кружки рисуем  с помощью кисточки:  берем кисточку тремя  пальцами, набираем  краску, лишнее убираем  о край стаканчика,  примакиваем  к бумаге и делаем мазок.  Маленькие кружки  рисуем с помощью  пальчика: макаем палец в  краску понравившегося  цвета и прикладываем  его к бумаге.  Затем промываем  кисточку в воде и сушим  ее. Пальчик вытираем  влажной салфеткой.  Словарная работа:  макнуть.  Физминутка  <i>(двигательная</i></p>
--	---	---	---	--	---

	<p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чо-чо, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чо-чо, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога –</p>			<p><i>активность)</i> Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>			<p>Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	<p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.</p>	<p>«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной</p>	<p>«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную</p>

	Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим	Ресурсы: мяч Рита, Арина	Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.	Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует	Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения.	Наблюдение. Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Наблюдение. Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения.

	<p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Диигра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо</p>	<p>холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Диигра. «Кто, как поет?» (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Пи «Карусели». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель: учить согласовывать свои</p>	<p>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Диигра «Какого цвета?» (сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>Пи «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать</p>	<p>Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?</p>	<p>Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать</p>	<p>действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная)</i></p>	<p>на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Макара Б., Макара Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная)</i></p>	<p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая</p>	<p>Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить действовать сообща.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	---	---	---	---	---



	играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.					
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.	Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.	Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников» Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

22.05.2023-26.05.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 22.05.2023	Сейсенбі 23.05.2023	Сәрсенбі 24.05.2023	Бейсенбі 25.05.2023	Жұма 26.05.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.	Беседа с детьми на тему: «Добрые слова» <i>(развитие речи,            казахский язык,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Билингвальный	Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах,	Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые	Беседа с детьми на тему: «Давай мириться» <i>(развитие речи,            познавательная,            коммуникативная            деятельность)</i> Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.

		компонент: Спасибо! Рахмет! Спасибо за помощь! Көмегіңізге рахмет!	где может произойти обрушение сосулек. Билингвальный компонент: мұздық- сосулька.	при дежурстве.	
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.				
	«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
Балалардың дербес эрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди-позади);	Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь. билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше-кубик, доп-мяч.	Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный компонент: үй	Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл —	Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие

	<p>развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: кызыл-красный, көк-синий, кыз-девушка, бала-мальчик. Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета) Ход игры: Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. -Кто едет в машине? -Кто едет впереди машины? - Кто едет позади машины? Физкультминутка «Жаттыгу» Жаттыгуды жасаймыс! Бір дегенде -біз тұрамыз Екі дегенде - екі рет біз айналамыз Үш дегенде - үшрет біз секіреміз Төрт дегенде - отырамыз! <i>(2 раза крутятся вокруг себя)</i> <i>3 раза подпрыгиваю)</i> Игра «Дорисуй шары»</p>	<p>Ресурсы: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.). Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить названия предметов. - Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь</p>	<p>жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья. Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши. Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p>	<p>красный, көк — синий, Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p>	<p>изображения на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Загадка: Сегодня все лекуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные .... (шары) (иллюстрация) -Что изображенно на картинке? -Кто держит в руках шары? - Какие у нее шары? -А у мальчика есть шары в руках? - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары. Игра «Угадай соседа» Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>	<p>отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустив руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо</p>				

	<p>вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:  Закатаем рукава, открываем кран - вода.  Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!  Посмотрите, крошки, на свои ладошки.  Ах, какие ладошки Чистые ладошки!  Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа!</p>				
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>Игра малой подвижности: «По дорожке»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке  Ход игры:  Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.  Воспитатель читает стихотворение:  По ровненькой дорожке  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.  билингвальный компонент: доп-мяч.  Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:</p>	<p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»  <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве;  формировать умение четко произносить звуки.  Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы.  Дети- гуси свободно ходят по группе, через</p>	<p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры.  Развивать выдержку.  Ход игры:  На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети.  Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова:</p>	<p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках»  <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i>  Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину</p>

	Шагают наши ножки Топ – топ, топ – топ.	Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, Желтый, Голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.	некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Так летите же домой! -Серый волк под горой! Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет! -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.	У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.	комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.
Ұйымдастырылған қызмет  Организованная деятельность	Физическая культура (п плану специалиста)	Казахский язык (по плану учителя казахского языка)	Физическая культура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физическая культура (по плану специалиста)
	Игра- упражнение Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность,	Игра-упражнение: Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная	Игра-упражнение: Тема: «Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная	Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная	Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая,

	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платьях-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу. - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки.</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации. Раз ладошка, два ладошка. Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные.</p>	<p><i>активность)</i> Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна. В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные. Сюрпризный момент:</p>	<p><i>деятельность)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик. Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)). Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд». -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? -Правильно, зайчик.</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы. Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый. Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман. Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации. Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу. Смотрит солнышко в</p>
--	--	--	---	---	--



	<p>Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет?</p> <p>Показывает приемы лепки: -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладонь и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую</p>	<p>Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.</p> <p>Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»). О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.</p> <p>Дидактическая игра «Переодень куклу».</p> <p>Была зима, и люди</p>	<p>приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.</p> <p>Создание проблемной ситуации: медвежонок интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?</p> <p>Показывает сюжетные картины для составления рассказа.</p> <p>Игра «Что умеют наши мамы?».</p> <p>Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p>	<p>Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p> <p>-Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>-Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.</p>	<p>окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто)</p> <p>Отправляются в гости к Солнцу.</p> <p>Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!</p> <p>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).</p> <p>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>конфетку положить на вазу в раздаточном материале. -Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие. Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Рефлексия Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит! Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу. Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы. Приглашает рассмотреть веточку яблони. Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы. Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их</p>		<p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые). -Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам). -Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку. -Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. -Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути? -Дети: это Мишка. -Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. -У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. -Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? -Какие фигуры живут в первом домике? (круги). -Какие во втором?</p>	<p>маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком. <i>Динамическая пауза.</i> <i>(двигательная активность)</i> Ночь в окошко заглянула Наше солнышко уснуло. (руки под щеку, спят) Солнышко просыпается – Деткам улыбается. (руки вверх, улыбаются) Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>есть.  Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются</p>		<p>(квадраты).  -Какие в третьем?(треугольники)  Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.  -Молодцы ребята, помогли Мишке.  -А вот и домик, где живет солнышко!  - Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!  -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? Ответы детей (ёжик, зайка, медведь)  -А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей  -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.  -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p>	<p>обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Игруют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)</p> <p>Солнце греет,</p>			
--	--	--	--	--	--

		снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.) Из-под снега зеленеет? (Трава.) Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птучками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапужок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать</p>	<p>Наблюдение. Тема. Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение «Следы на снегу» (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские,</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой</p>	<p>Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Учить узнавать и различать птиц по</p>

	<p>разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растёт вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и</p>	<p>ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская</p>	<p>взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем</p>	<p>природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Дигра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый,</p>	<p>оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Продолжать развивать двигательную</p>	<p>деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p>	<p>отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие</p>	<p>кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p>	<p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на</p>	<p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых</p>	<p>действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: Развивать умение выполнять игровые</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые</p>
--	---	--	---	---	---



	<p>темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		<p>действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p>				

	<p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук» В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</li> <li>Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</li> <li>Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</li> <li>Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</li> </ol> <p>Возле кроваток Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение</p>

	<p>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!  Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).  В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Бесін ас Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником  <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i>  <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Потешка:  Водичка, водичка, умой мое личико  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели  Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок  <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда, Не останется следа!</p>				
Дербес эрекет Самостоятельная деятельность	<p>Развивающая игра: Тема:  «Косолапый мишка».  <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i>  Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать</p>	<p>Вариативный компонент:  «Заниматика»  <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Тема: «Волшебные листочки»  Цель: - развитие умственных способностей детей.  - закреплять числа от 1 до 5, обратный счёт от 5 до 1, формировать</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе»  <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>  Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь</p>	<p>Работа по проекту:  «Әжемiнiң ертегi»  Настольно печатная игра «Собери сказку»  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>  Цель игры: Развивает память, внимание, речь, дети начинают использовать в речи</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».  <i>(трудовая деятельность)</i>  Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.  Учить детей самостоятельно</p>

	<p>кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой?</p>	<p>навыки счёта в пределах 5, закреплять знания о частях суток, о цветах, развивать навык группирования фигур по цвету и форме. - развивать творческие способности детей. - воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Развивающая игра: «Поезд» <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном</p>	<p>и заботу о птицах. Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз. Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i> Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i> Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i> Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i> Клювиком почистил пух <i>(повороты головы)</i> И скорей на стульчик плюх – присел <i>(сели на стульчики)</i> В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-</p>	<p>новые слова, которые им подсказывает воспитатель, закрепление детьми названий казахских произведений. Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>определять необходимость полива <i>(по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения),</i> напомнить технику полива. Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой. Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i> Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары —</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в</p>	<p>средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда</p>	<p>упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?  Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование</i>) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>		<p>жёлтый, жасыл — зелёный, кызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой. Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев. – Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета? Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.</p> <p>– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.</p> <p>Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки). Билингвальный компонент: терезе –</p>			<p>краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге. Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой.</p> <p>Словарная работа: макнуть. Физминутка (двигательная активность) Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладоши – Очень рады солнышку. Топ-топ-топ, Хлоп-хлоп-хлоп! Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку. Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор». Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чох, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чох, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная</p>			<p>маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>
--	--	---	--	--	--

		игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим	«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность) Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина	«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.	«Бусы для куклы» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы. Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки. Макар Ш., Муса	«Репка». Пересказ сказки. (развитие речи) Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Серуен	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.	Наблюдение.



<p>Прогулка</p>	<p>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая,</p>	<p>Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлечь детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.  Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.  Д/игра «Какого цвета?»</p>	<p>Тема. Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить</p>	<p>Тема. «Солнышко-лучистое». <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче,</p>
-----------------	--	--	---	---	--

	<p>Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)          Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».  <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные</p>	<p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий»  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку.  <i>(трудовая деятельность)</i>          Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега.  <i>(трудовая деятельность)</i>          Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p>	<p>свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>          Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с</p>	<p>стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?»  <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>          Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».  <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>автомобили». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>работа. «Зайчики». (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик</p>	<p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p>	<p>произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. (<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие</p>	<p>(<i>активность</i>)</p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><i>двигательная активность)</i>          Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.          Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>на предложение поиграть.</p>	<p>поиграть.</p>	<p>интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.          Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
<p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру          Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!»          Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.</p>	<p>Консультация «Первые уроки нравственности»          Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.</p>	<p>Беседа «Режим дня».          Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.          Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p>	<p>Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников»          Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания</p>	<p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»          Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.          Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы          Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: средняя группа «Радуга»

Балалардың жасы: дети 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 5 неделя 2022-2023 оқу жылы

29.05.2023-31.05.2023г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі 29.05.2024	Сейсенбі 30.05.2024	Сәрсенбі 31.05.2024	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
	Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Расширение представлений об этических нормах.	Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие речи,                      познавательная,                      коммуникативная                      деятельность)</i> Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Билингвальный компонент: Гүл-цветок		

	<p>Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>				
	<p>«Утро в детском саду» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнется.</p>				
	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развивающая игра: «Собери пирамидку» <i>(основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель</p>	<p>Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» <i>(основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш,</p>	<p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат</p>		

	<p>рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>	<p>треугольник – ушбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и</p>	<p>разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>		
--	--	--	--	--	--

		выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения По плану специалиста				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> ) Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Закатаем рукава, открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, на свои ладошки. Ах, какие ладошки Чистые ладошки! Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i> )	Игра малой подвижности: «Пузырь» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная</i>	Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» ( <i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i> )		



	<p>Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Ход игры: Кошка мышек сторожила Притворилась, будто спит. Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит: Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите. Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p>	<p><i>активность)</i> Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.</p> <p>Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p>	<p>Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.</p> <p>Ресурсы: шапочка -маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>		
<p>Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура (п плану специалиста)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка)</p>	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>		
	Игра- упражнение	Игра-упражнение:	Игра-упражнение: Тема:		

	<p>Тема: «Конфеты для куклы». (лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук. Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки. Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой: Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платье-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты) С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платье-фантики».</p>	<p>Тема: «Весна пришла.» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: Көктем-весна Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки. Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.</p>	<p>«Мамин день» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.  - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет?  Показывает приемы лепки:  -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка.  Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик.  Физминутка.  Светит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнатку  Мы захлопаем в ладоши  Очень рады солнышку  Топ-топ-топ,  Хлоп-хлоп-хлоп.</p>	<p>Раз ладошка, два ладошка.  Подружись со мной немножко.  Мы ребята дружные, Дружные, послушные.  Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.  Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»).  О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.  Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.  Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.  Повторяют за педагогом хором или</p>	<p>В каждой квартире, Каждому в мире!  Игра «Какая мама».  Цель: активизировать прилагательные.  Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.  Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?  Показывает сюжетные картины для составления рассказа.  Игра «Что умеют наши мамы?».  Цель: активизировать словарь глаголами  Медвежонок прощается с детьми.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.</p> <p>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.</p> <p>Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог.</p> <p>Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!</p> <p>Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p>	<p>индивидуально словарные слова: весна, ручьи.</p> <p>Дидактическая игра «Переодень куклу».</p> <p>Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду.</p> <p>Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.</p> <p>Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы.</p> <p>Приглашает рассмотреть веточку яблони.</p> <p>Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева.</p> <p>Сейчас на ней появились цветы.</p> <p>Понюхайте носиком запах этих цветов.</p> <p>Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть. Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.</p> <p>Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Рефлексия. Педагог подводит итог.          Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)          Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.)          Из-под снега зеленеет? (Трава.)          Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.)          Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p>			
	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!          Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение.          Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.  <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение.          Тема. Приметы ранней весны.  <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение.          Тема. Наблюдение за солнцем.  <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>		

	<p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Күн-солнце. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Дигра «Какого цвета?» (основы математики, развитие речи, коммуникативная</p>		
--	--	---	---	--	--



	<p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность) Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная</p>	<p>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». (физическая культура,</p>	<p>деятельность) Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ақ — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность) Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. (трудовая деятельность)</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><i>активность</i>) Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые</p>	<p><i>игровая деятельность, двигательная активность</i>) Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная</i></p>	<p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>				
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p>				

	<p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i>  Водичка, водичка, Умой мое личико  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели  Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа!</p>
<p>Күндізгі ұйқы  Дневной сон</p>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>
	<p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»  Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.  Оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i>  <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»  В кроватках  1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.  В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.  Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.  Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.  Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток  Подняться на носки, смотреть вверх  На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</p>

	<p>Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!</p>				
<p>Дербес эрекет Самостоятельная деятельность</p>	<p>Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p>	<p>Вариативный компонент: «Заниматика» <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Тема: «Путешествие в</p>	<p>Развивающая игра «На птичьем дворе» <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная</i></p>		

	<p>Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;</p> <p>Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь.</p> <p>Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет?</p> <p>Словарная работа: косолапый.</p> <p>Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по</p>	<p>страну «Мульты – пульты»</p> <p>Цель: - закрепить понятия много, один.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать способность сравнивать количество предметов: «больше», «меньше», «столько же».</li> <li>- закреплять знания цвета.</li> <li>- тренировать умение различать геометрические фигуры.</li> <li>- упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий.</li> <li>- закреплять умение понимать пространственные отношения между предметами: на, над, под.</li> <li>- развивать речь, фантазию, внимание, мыслительные операции.</li> </ul> <p>воспитывать интерес к занятию, аккуратность, доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p><i>активность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркөтауық, петух-этеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз.</p> <p>Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек»</p> <p>Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>)</p> <p>Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>)</p> <p>Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>)</p> <p>Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>)</p> <p>Клювиком почистил пух (повороты головы)</p> <p>И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики)</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка (двигательная активность) Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают</p>	<p>Развивающая игра: «Поезд» (конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность) Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными детальями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы,</p>	<p>В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра- упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки. В: -пора возвращаться в сад. Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?  Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>	<p>семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров. – Я предлагаю вам построить поезд с</p>			
--	---	---	--	--	--



		<p>вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.</p> <p>Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).</p> <p>Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много.</p> <p>Педагог предлагает детям обыграть постройку.</p> <p>Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор».</p> <p>Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чоx, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Громко песни поет Чох-чих, чу-чу, Я колесами стучу. В руках педагога – красный круг, зеленый круг. Объясняет назначение семафора. Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО- деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>) Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</p>	<p>«Чудесный мешочек» (<i>основы математики, игровая, коммуникативная деятельность</i>) Цель: дать возможность</p>	<p>«Попади в цель» (<i>физическая культура, двигательная активность</i>) Цель:</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» (<i>рисование, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>		

	самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Саша, Вадим	совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Рита, Арина	Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение. Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать	Наблюдение. Тема. Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую	Наблюдение. Тема. Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с		

	<p>наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная</i></p>	<p>деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p>	<p>солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p>		
--	--	---	--	--	--

	<p><i>деятельность)</i> Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p>	<p><i>двигательная активность)</i> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p><i>активность)</i> Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать равновесие. Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Труд. Уборка снега на участке. <i>(трудовая деятельность)</i> Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</p>	<p>детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>				
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!» Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.</p>	<p>Консультация «Первые уроки нравственности» Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.</p>	<p>Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p>		
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

