

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сентябрь, 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі<br>Понедельник  | Сейсенбі<br>Вторник | Сәрсенбі<br>Среда | Бейсенбі<br>Четверг<br>01.09.2022  | Жұма<br>Пятница<br>02.09.2022  |
|--|--|---------------------|-------------------|--|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей<br>07.30-08.00                                   | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). |                     |                   |  |  |
|  |  |                     |                   | Показать уголки развития, помочь в рассмотрении тех или иных игрушек. Мотивировать к выбору игрушки. (Развитие речи, коммуникативная деятельность) | Называть и рассматривать игрушки на полках. Игры по желанию. (развитие речи, коммуникативная деятельность) |
|  | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.   |                     |                   |  |  |
|  | «Здравствуй»<br>- Здравствуй солнце золотое!<br>Здравствуй небо голубое!<br>Здравствуй вольный ветерок!<br>Здравствуй маленький дружок!<br>(дети выполняют движения, обнимают друг друга).   |                     |                   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, | Реализация задач поставленных в перспективном плане  |                     |                   |  |  |
|  |  |                     |                   | Играем с игрушкой-грузовик.<br>Цель: Создавать возможности для   | Игра "Соберем пирамиду".<br>Цель: Создавать возможности для  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p> |   |  |  | <p>появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание.<br/>-Нет, напрасно мы решили<br/>Прокатить кота в машине:<br/>Кот кататься не привык –<br/>Опрокинул грузовик.<br/><i>(развитие речи, худ.литература – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.<br/>- Из кружочков разноцветных<br/>Пирамидку соберу,<br/>А потом сниму верхушку<br/>И рассыплю по ковру. <i>(развитие речи, худ.литература – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/>Утренняя гимнастика<br/>08.10-08.20</p>  | <p>Утренний комплекс упражнений <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>.<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения<br/>Комплекс №1 «Ласковая кошечка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)<br/>Вводная часть<br/>Педагог. Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости:<br/>Мохнатенькая, усатенькая.<br/>На лапках царапки,<br/>Молочко пьет, «Мяу-мяу!» — поет. (Кошка)<br/>Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой.<br/>Ходьба обычная за кошкой (20 секунд).<br/>Бег обычный (20 секунд).<br/>Ходьба со сменой направления (20 секунд).<br/>Построение в рассыпную.<br/><br/>Основная часть.<br/><br/>Упражнение «Кошечка греется на солнышке»<br/>И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.<br/>Упражнение «Кошечка играет»</p> |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>И.п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Кошечка дышит»</p> <p>И.п.: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз.</p> <p>Упражнение «Кошечка спряталась»</p> <p>И.п.: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Кошечка радуется»</p> <p>И.п.: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p style="text-align: center;">Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).</p> |  |  |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак<br/>08.25-08.55</p>                                       | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</p> <p>Потешка:</p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>                              |  |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)<br/>Подготовка к ОД<br/>08.55-09.10</p> |   |  |  | <p>Игра малой подвижности<br/>«Шагаем дружно»<br/>Цель: развитие физической активности<br/>Мы идем по кругу,</p> <p>Пальчиковая гимнастика.<br/>Что такое лето?<br/>Это — море света!<br/>Это поле!<br/>Это лес!<br/>Это тысяча чудес!</p> |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  | <p>посмотри,<br/>И шагаем дружно: раз,<br/>два, три.<br/>Мы скачем по<br/>дорожке, меняя часто<br/>ножки.<br/>Поскакали, поскакали:<br/>скок, скок, скок,<br/>А потом, как аисты<br/>встали – и молчок.<br/><i>(двигательная<br/>активность)</i></p>  | <p>В синем небе облака!<br/>Это быстрая река!<br/>Это яркие цветы!<br/>Это синь высоты!<br/>Это в мире сто дорог<br/>Для ребячьих резвых<br/>ног!<br/><i>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i></p>  |
| <p>Ўйымдастырылган<br/>қызмет<br/>Организованная<br/>деятельность<br/>09.10-10.10</p> |  |  |  | <p>Развивающая игра<br/>«Веселый поезд»<br/><i>(развитие речи,<br/>художественная<br/>литература,<br/>познавательная,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель: формирование у<br/>детей умений слышать<br/>и слушать речь<br/>окружающих;<br/>расширение<br/>словарного запаса<br/>через игры и игровые<br/>упражнения,<br/>способствовать<br/>речевому общению,<br/>разговорной речи;<br/>обучать детей<br/>пониманию<br/>содержания<br/>произведения;<br/>Ресурсы: игрушки.</p> | <p>Физическая культура<br/>№1 Тема:<br/>«Знакомство со<br/>спортивным залом.»<br/>Основные<br/>движения:<br/>построение в<br/>колонну по одному.<br/>Ходьба обычная в<br/>колонне по одному.<br/>Цель: формирование<br/>интереса к<br/>выполнению<br/>физических<br/>упражнений с<br/>применением<br/>пальчиковой<br/>гимнастики.<br/>Задачи: учить<br/>находить свое место<br/>в колонне.<br/>Закреплять умение<br/>ходить в колонне,<br/>сохраняя<br/>направление, не</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>Ход игры:<br/>         Читает стихотворение<br/>         Е. Өтетілеуұлы<br/>         «Игрушки».<br/>         Эй, игрушки, хватить<br/>         спать,<br/>         Выходите поиграть.<br/>         Мишка, барс и тигр, и<br/>         слон,<br/>         Волк и лев, что так<br/>         силен.<br/>         Куколка малышка,<br/>         кошка.<br/>         Все вставайте, хватит<br/>         спать,<br/>         Выходите поиграть!<br/>         Создание игровой<br/>         ситуации: предлагает<br/>         детям покататься на<br/>         поезде ( игрушки,<br/>         изображающие<br/>         животных, заранее<br/>         расставлены в разных<br/>         местах дороги, где<br/>         проедет поезд).<br/>         ( Встают друг за<br/>         другом, образуя<br/>         поезд.)<br/>         Правила движения<br/>         поезда: перед тем как<br/>         поезд начинает<br/>         движение, дает сигнал<br/>         – гудят: «у-у-у», при<br/>         движении произносят<br/>         звук «чух-чух-чух»<br/>         Встречают на пути<br/>         корову, волка,</p> | <p>выходить из<br/>         колонны. Развивать<br/>         внимание,<br/>         ориентировку в<br/>         пространстве;<br/>         воспитывать<br/>         желание заниматься<br/>         в спортивном зале.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  | <p>кукушку, петуха.<br/>Здороваются с ними на их языке: «му-у-у», «у-у», «ку-ку», «ку-ка-ре-ку».</p>   |   |
| <p>Серуенге дайындык<br/>Подготовка к прогулке<br/>10.20-10.30</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |  |  |  |   |
|  | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>  |  |  |  |   |
| <p>Серуен<br/>Прогулка<br/>10.30-11.50</p>                         |   |  |  | <p>Наблюдение за солнцем.<br/>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br/>Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;<br/>формировать первые представления о солнце. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная)</i></p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br/>Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное;<br/>развивать внимание, интуицию.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>- Ничего нет неба</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><i>деятельность</i>)<br/> Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br/> - Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?<br/> Упражнение "Ловите зайчика!".<br/> Задачи: упражнять детей в обычном беге. <i>(двигательная активность)</i><br/> Дети направляют луч на стену.<br/> - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.<br/> Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(трудовые навыки)</i><br/> Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. формировать желание помогать взрослому,</p> | <p>выше,<br/> Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит,<br/> В небе звёзды с далека<br/> Словно бусинки мерцают.<br/> Упражнение "Ходьба в строю".<br/> Задачи:<br/> Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. <i>(художественное слово, двигательная активность)</i><br/> Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/> - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  |  | <p>формировать простейшие трудовые навыки.<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на корточки).<br/>Трудовая деятельность:<br/>Воспитывать интерес к труду взрослых, прибрать песок вокруг песочницы.<br/>(<i>трудовые навыки</i>)<br/>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки<br/>11.50-12.05</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)<br/>Задачи: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br/>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Все мы улыбаемся</p> |  |  |   |  |
| <p>Түскі ас<br/>Обед<br/>12.05-12.35</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/><i>Потешка:</i></p>  |  |  |   |  |

|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
|  | <p>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |  |   |  |   |  |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/> Дневной сон<br/> 12.35-15.00</p>   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>  |  |   |  |   |  |
|  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="398 579 707 767"></td> <td data-bbox="707 579 1025 767"></td> <td data-bbox="1025 579 1355 767"></td> <td data-bbox="1355 579 1697 767"> Музыкатерапия<br/> Колыбельные<br/> <i>(музыка)</i> </td> <td data-bbox="1697 579 2047 767"> Сказкотерапия<br/> Чтение сказки<br/> «Курочка-ряба»<br/> <i>(художественная литература)</i> </td> </tr> </table>  |  |   |  | Музыкатерапия<br>Колыбельные<br><i>(музыка)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Курочка-ряба»<br><i>(художественная литература)</i> |
|  |   |  | Музыкатерапия<br>Колыбельные<br><i>(музыка)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Курочка-ряба»<br><i>(художественная литература)</i> |   |  |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/> Постепенный подъем.<br/> Оздоровительные процедуры<br/> 15.00-15.30</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Комплекс №1<br/> I.1. «Потягивание»<br/> И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;<br/> И.п. – выдох (4-6 раз)<br/> 2. «Поймай комарика»<br/> И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой<br/> вернуться в и.п.(4-6 раз)<br/> 3.«Велосипед»<br/> И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)<br/> Ехали медведи на велосипеде,<br/> А за ними кот, задом наперед.<br/> II. «Музыканты»<br/> Мы играем на гармошке,<br/> Громко хлопаем в ладошки.<br/> Наши ножки: топ, топ.<br/> Наши ручки: хлоп, хлоп!<br/> Вниз ладошки опускаем,</p> |  |   |  |   |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | <p>Отдыхаем, отдыхаем.<br/>Ходьба по ортопедической дорожке.<br/>(двигательная активность)</p>   |  |  |   |  |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник<br/>15.30-15.45</p>                               | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)<br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/>Потешка:<br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |   |  |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>15.45-16.30</p> |  |  |  | <p>Работа по проекту<br/>«Әжемнің ертегісі»<br/>Беседа «Книги —<br/>лучшие друзья»<br/>Цель: воспитывать у<br/>детей интерес и<br/>любовь к книгам;<br/>развивать речевую<br/>активность, умение по<br/>словесному описанию<br/>и иллюстрациям;<br/>определять знакомые<br/>книги и сказки.<br/>Ресурсы: книги,<br/>иллюстрации к<br/>сказкам.</p> <p>Игры с игрушкой</p> | <p>Игры-упражнения<br/>"Знакомство с<br/>куклой Даной".<br/>Цель: познакомить<br/>детей с куклой, с<br/>названиями<br/>основных частей<br/>тела, их<br/>особенностями<br/>движений; учить<br/>находить и<br/>показывать части<br/>тела; развивать<br/>умение включаться в<br/>игру с игрушкой;<br/>развивать внимание,<br/>восприятие,<br/>эмоциональную</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>(щенок).<br/>Игра "Найди игрушку".<br/>Цель: Формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке.<br/>Педагог сажает игрушку в центр.<br/>- У меня живёт щенок, А зовут его Дружок.<br/>Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!<br/><i>(художественная литература, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>С/Р игра «День рождения куклы Айгерим» <i>(Сенсорика, Музыка, Аппликация)</i><br/>Ход игры: У куклы Айгерим день рождения. Надо помочь ей накрыть на стол, разложить угощение по тарелочкам, соотнося цвет угощения с цветом тарелочки.<br/>Спеть для Айгерим песенку.<br/>Приготовить для куклы красивую открытку.<br/>Цель: Формирование</p> | <p>сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i><br/>Упражнение на воспроизведение.<br/>"Что есть у куклы Даны?"<br/>Игровая рефлексия.<br/>"Наденем на куклу платье".<br/>Игра "Соберем пирамиду".<br/>Цель: Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.<br/>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.<br/><i>(конструирование, игровая, коммуникативная</i></p> |
|--|--|--|--|---|

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  |  | навыков использования предметов- орудий, развитие мелкой моторики рук, формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги | деятельность)  |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа<br>16.30-17.00 |   |  |  | «Кубик на кубик»<br>(конструирование)<br>Цель: формировать умение выкладывать кубики друг на друга, развитие координации движения<br>Нелли, Коля                                      | «Повтори за мной»<br>(развитие речи)<br>Цель: упражнять в произношении звуков. Кирилл, Ксюша |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке<br>17.00-17.10     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |  |   |  |
| Серуен<br>Прогулка<br>17.10-17.50                             |   |  |  | Наблюдение за погодой<br>(ознакомление с окружающими миром, познавательная  | Наблюдение за погодой<br>(продолжить)<br>(ознакомление с окружающими                         |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p><i>деятельность)</i><br/> Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br/> Ход: найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют). Смотрит солнышко в окошко.<br/> Светит в нашу комнатку,<br/> Мы хлопаем в ладошки,<br/> Очень рады солнышку!</p> <p>Игра "Где позвонили?"<br/> <i>(музыка, игровая деятельность)</i><br/> Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.<br/> Оборудование: колокольчик.<br/> Ход. Дети закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, должны указать</p> | <p><i>миром, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br/> Ход: найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют). Смотрит солнышко в окошко.<br/> Светит в нашу комнатку,<br/> Мы хлопаем в ладошки,<br/> Очень рады солнышку!</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке»<br/> <i>(художественное слово, двигательная активность)</i><br/> Цель:<br/> Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  |  | <p>направление, откуда доносится звук. Если малыши ошибаются, то отгадывают еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы дети не открывали глаза. Указывая направление звука, они должны повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.)</p> | <p>равновесие, напрягать мышцы.<br/>- По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два,<br/>По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед),<br/>По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на корточки).</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p> |  |  | <p>Консультация для родителей<br/>«Адаптация ребенка к детскому саду»</p>   | <p>Беседа с родителями<br/>«Правильная обувь для детского сада»</p>  |
| <p>Балалардың үйге қайтуы<br/>Уход детей домой<br/>17.50-18.00</p>                | <p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>  |  |  |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сентябрь, 2 неделя 2022-2023 оқу жыл

05.09.2022-09.09.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі                            | Дүйсенбі<br>Понедельник<br>05.09.2022  | Сейсенбі<br>Вторник<br>06.09.2022  | Сәрсенбі<br>Среда<br>07.09.2022   | Бейсенбі<br>Четверг<br>08.09.2022   | Жұма<br>Пятница<br>09.09.2022   |
|--|--|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей<br>07.30-08.00 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .                               |  |   |   |   |
|  | Беседа «Наши игрушки» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Познакомить детей с игрушками группы, воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать речь, память, расширять знания детей по теме «Игрушки»<br>Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. | Беседа «Наши игрушки» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: продолжать знакомить детей с игрушками группы, воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать речь, память, расширять знания детей по теме «Игрушки»<br>Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") | Наблюдение «Комнатные растения» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Задачи: Знакомить с растениями ближайшего окружения, расширение словарного запаса.<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, побуждать детей проговаривать название цветов: герань, фикус, фиалка | Беседа на тему: «Мой любимый детский сад» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Задачи: позитивное отношение к детскому саду, развивать речь<br>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".<br>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.<br>Вот так руки протяните<br>И движения повторите.<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Вышел пальчик погулять.<br>Только вышел из ворот<br>Гладь, другой к нему идет. | Наблюдение «Комнатные растения» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Знакомить с растениями ближайшего окружения, расширение словарного запаса.<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие) |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  | палец)<br>Вместе весело идти,<br>Ну – ка, третий<br>выходи.<br>Вместе встанем в<br>хоровод – Вот.<br>(разв речи, коммуника<br>тивная, игровая<br>деятельность)   |  |
|   | Утренний круг приветствия.  |   |  |  |  |
|   | Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |   |  |  |  |
|   | «Здравствуй, садик»<br>Я люблю наш детский садик,<br>Он для нас всегда, как праздник,<br>Утром мы туда спешим,<br>Поздороваться хотим.  |   |  |  |  |
|   | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |   |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Развивающая игра "Мы надует шарик". (сенсорика, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать умение группировать однородные предметы близкие по цвету; развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Ресурсы: шарики и ниточки из картона красного, синего, | Игра "Соберем пирамиду". (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие мелкой моторики рук, умения группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. | Игра с игрушкой-вкладышем (художественная литература, игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучение детей: пониманию содержания стихотворений; - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения. "В детском садике | Игры со шнуровкой. (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, | Игра "Дружба начинается с улыбки...". (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Самостоятельная деятельность в ИЗО |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>желтого цветов)<br/> - Мы надуем шарик,<br/> Шарик будет<br/> красный.<br/> Поиграем, лучше<br/> Шарик мы отпустим.<br/> Мы надуем шарик,<br/> Шарик будет синий.<br/> Поиграем, лучше<br/> Шарик мы отпустим.<br/> Мы надуем шарик,<br/> Шарик будет<br/> желтый.<br/> Поиграем, лучше<br/> Шарик мы отпустим.<br/> (Д. Ахметова).<br/> После называния<br/> того или иного цвета<br/> шара дети<br/> имитируют<br/> надувание шара, в<br/> системе выполняют<br/> входи и выдохи (по 4<br/> раза).<br/> - Дети, какого цвета<br/> был первый (второй,<br/> третий) шар?<br/> Молодцы, все цвета<br/> шаров запомнили.<br/> Предложить детям,<br/> разноцветные шары<br/> (из картона), найти<br/> ниточку таково же<br/> цвета, приложить к<br/> шарику.</p> | <p>Самостоятельная<br/> деятельность в ИЗО<br/> уголке (<i>лепка,<br/> творческая<br/> деятельность</i>)<br/> Задачи: формировать у<br/> детей первоначальные<br/> навыки работы с<br/> пластилином.</p> | <p>детишки...".<br/> - В детском садике<br/> детишки<br/> Все такие<br/> шалунишки!<br/> На прогулку вышли<br/> дети.<br/> Раз! – несётся с<br/> горки Петя.<br/> Два! – за ним летит<br/> Ванюша.<br/> Три! – на карусели<br/> Ксюша.<br/> А четыре! – в доме<br/> Коля.<br/> Пять! – стоит с<br/> ведёрком Оля.</p> | <p><i>лепка, творческая<br/> деятельность</i>)<br/> Задачи: прививать<br/> интерес детей к<br/> изобразительной<br/> деятельности;<br/> формировать у детей<br/> первоначальные<br/> навыки работы с<br/> пластилином.</p> | <p>уголке (<i>рисование,<br/> аппликация,<br/> творческая<br/> деятельность</i>)<br/> Цель: Привитие<br/> интереса к<br/> изобразительной<br/> деятельности;<br/> Обучение детей<br/> выкладыванию<br/> фигур на листе<br/> бумаги</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/> Утрения</p> | <p>Утрений комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/> Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>   |  |   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>гимнастика<br/>08.10-08.20</p>           | <p>Комплекс №1 «Ласковая кошечка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)<br/> Вводная часть<br/> Педагог. Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости:<br/> Мохнатенькая, усатенькая.<br/> На лапках царапки,<br/> Молочко пьет, «Мяу-мяу!» — поет. (Кошка)<br/> Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой.<br/> Ходьба обычная за кошкой (20 секунд).<br/> Бег обычный (20 секунд).<br/> Ходьба со сменой направления (20 секунд).<br/> Построение врассыпную.</p> <p style="text-align: center;">Основная часть.</p> <p>Упражнение «Кошечка греется на солнышке»<br/> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Кошечка играет»<br/> И.п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Кошечка дышит»<br/> И.п.: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз.</p> <p>Упражнение «Кошечка спряталась»<br/> И.п.: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Кошечка радуется»<br/> И.п.: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p style="text-align: center;">Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).<br/> Дети вслед за кошкой возвращаются в группу.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак<br/>08.25-08.55</p> | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры<br/> Задачи: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/> Потешка:<br/> Кран откройся, нос умойся, мойтись сразу оба глаза.</p>   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.<br/> Мойся, обливайся, грязь смывайся!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - Умница, Катенька,<br/> Ешь кашку сладеньку,<br/> Вкусную, пушистую,<br/> Мягкую, душистую.</p>   |   |   |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)<br/> Подготовка к ОД<br/> 08.55-09.10</p>  | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |   |   |  |  |
| <p>Игра малой подвижности «Пузырь»<br/> <i>(физическая культура, двигательная, игровая деятельность)</i><br/> Цель: Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх.<br/> Ход игры:<br/> Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова:<br/> Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.<br/> Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не</p> | <p>Игра малой подвижности «Зайка серый умывается».<br/> <i>(физическая культура, двигательная, игровая деятельность)</i><br/> Цель: Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх, умение подпрыгивать на двух ногах.<br/> Ход игры: дети становятся в круг. Зайка в центре. Дети говорят зайцу слова: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо.<br/> Затем, заяц подпрыгивая на двух</p> | <p>Игра малой подвижности «Самолеты»<br/> <i>(физическая культура, двигательная, игровая деятельность)</i><br/> Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель предлагает детям приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.</p> | <p>Игра малой подвижности: "По ровненькой дорожке".<br/> <i>(художественная литература, двигательная активность)</i><br/> Цель:<br/> Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.<br/> Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/> - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с</p> | <p>Игра «Найди пару».<br/> <i>(развитие речи, сенсорика, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук, группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету, формировать умение выкладывать предметы.<br/> Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p> |  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.   | ногах идет к кому –нибудь в гости. Тот к кому заяц подошел становится на его место. | Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы!» дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук « р-р-р». после сигнала воспитателя «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они направляются к своим стульчикам и садятся на них. | продвижение вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).   |   |
| Үйымдастырылган қызмет<br>Организованная деятельность<br>09.10-10.10 | Физическая культура №2<br>Тема: «Играем в спортивном зале»<br>Основные движения: построение в круг. Ходьба обычная в колонне по одному с остановкой по сигналу.<br>Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к | Музыка (по плану специалиста)   | Физическая культура №3<br>Тема: «Куклы любят физкультуру»<br>Основные движения: построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному.<br>Равновесие: подъем на горку по ступенькам с куклами в руках, не держась за поручни, спуск по скату горки   | Развивающая игра «Ёжик, без головы и ножек»<br>(сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель:учить детей сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький) и по количеству (один – много);<br>Ресурсы: игрушка - ёжик, иллюстрация с | Физическая культура №4<br>Тема: «Играем вместе с Зайчиком». Основные движения: подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Ходьба по кругу.<br>Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>выполнению физических упражнений с применением игровой и дыхательной гимнастики.</p> |  | <p>сидя.<br/>Цель: формирование интереса к занятиям по физической культуре.</p> | <p>изображением 2 ёжиков, разных по размеру, яблок. Разных по количеству.<br/>Ход игры:<br/>Сюрпризный момент.<br/>- Ребята, к нам сегодня в гости кто – то пришел, отгадайте:<br/>Под соснами, под ёлками<br/>Лежит мешок с иголками.<br/>Кто это?<br/>Из – за ширмы появляется ёжик, здоровается с детьми.<br/>Показывает иллюстрацию с изображением большого ёжика и маленького ёжика.<br/>Ёжик предлагает детям найти на картинке его друзей.<br/>- Кто нарисован на рисунке?<br/>- Ежи одинаковые?<br/>- Какие они?<br/>Ёжик говорит детям, что еще на картинке нарисованы две пиалы с молоком: одна пиала для большого ежика, другая маленькая – для маленького ёжика.<br/>- Из какой пиалы пьет</p> | <p>выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Зайцы».</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  | <p>молоко большой ежик?<br/>         - Из какой пиалы пьет молоко маленький ёжик?<br/>         Педагог проводит дорожки от большого ёжика к большой пиале, от маленького ёжика к маленькой пиале.<br/>         -Ёжики любят не только молоко, но и яблоки. Ёж хочет сделать запасы на зиму. Покажите, где на картинке одно яблоко, а где их много.<br/>         - Сколько яблок на дереве?<br/>         -Сколько яблок на земле?<br/>         - Где больше яблок?<br/>         Ёжик благодарит детей, прощается, уходит.<br/>         Педагог спрашивает у детей: -каких предметов в группе много, а каких – по одному?</p> |  |
| <p>Серуенге дайындык<br/>         Подготовка к прогулке<br/>         10.20-10.30</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>         Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |  |  |   |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>         Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |  |  |  |
| <p>Серуен<br/>         Прогулка<br/>         10.30-11.50</p> | <p>Наблюдение за беседкой.<br/>         Цель: Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.<br/> <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         - Мы в беседку для детей<br/>         Пospешим гурьбой.<br/>         Места много для затей<br/>         Там для нас с тобой.<br/>         - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!<br/>         Упражнение "Мы играем целый день".<br/>         Цель: Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению</p> | <p>Наблюдение за солнцем.<br/>         Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы.<br/>         Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые представления о солнце.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br/>         Солнышко на небе Раньше всех встаёт.<br/>         Поздно спать ложится, Как не устаёт?<br/>         Упражнение "Ловите зайчика!".<br/>         Цель: упражнять детей в беге в рассыпную.<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная</i></p> | <p>Наблюдение за песком.<br/>         Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br/>         Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики".<br/>         На песке можно рисовать палочкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i><br/>         - Мы в песочнице играем,<br/>         Строим домик из песка,<br/>         Увлечлись, не замечаем,<br/>         Что носки полны песка.<br/>         Упражнение "Кто дальше бросит</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/>         Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br/>         Ветер сильный, прохладный, качает деревья.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер.<br/>         Дует, задувает.<br/>         Желтые листочки С дерева срывает.<br/>         И летят листочки Прямо по дорожке.<br/>         П/игра. "Пробеги тихо".<br/>         Цель: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание.<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i><br/>         Один из детей садится посередине площадки и</p> | <p>Наблюдение за облаками.<br/>         Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br/>         Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         - Облака вы, облака!<br/>         То лошадки, то стога,<br/>         То перины, то подушки,<br/>         То неведомы зверушки.<br/>         П/игра "Летаем как облака".<br/>         Цель: упражнять детей в беге в рассыпную<br/> <i>(физическая культура, игровая,</i></p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>положительных впечатлений от упражнений.<br/>(<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>- Мы играем целый день,<br/>Целый день играть не лень.<br/>Ты смотри не отставай,<br/>Всё за нами повторяй.<br/>Мы поднимем руки вверх,<br/>Сразу станем выше всех.<br/>Руки ниже опусти<br/>И достанешь до земли.</p> <p>Труд:<br/>Собирают сухие ветки, складывает мусор.<br/>Цель: привлечь к квыполнению простейших поручений (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные</p> | <p><i>деятельность</i>)<br/>Навести луч на стену.<br/>- Солнечные зайчики играют на стене,<br/>Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький кружок,<br/>Вот, вот, левее, левее -<br/>Убежал на потолок.<br/>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Труд: полить цветы в цветнике<br/>Цель: привлечь к квыполнению простейших поручений (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (<i>двигательная активность</i>)<br/>«Попадай-ка»<br/>Ресурсы: обруч, мяч небольшого размера<br/>Артем, Алина</p> | <p>мешочек?".<br/>Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. (<i>физическая культура, игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>- Кто хочет стать снайпером?<br/>По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль.<br/>Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек.<br/>- Возьмем мешок с песком,<br/>И бросим далеко.</p> <p>Труд: собрать опавшие листья<br/>Цель: привлечь к квыполнению простейших поручений (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (<i>двигательная активность</i>)</p> | <p>закрывает глаза.<br/>Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> <p>Труд: собрать на участке камушки.<br/>Цель: привлечь к квыполнению простейших поручений (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (<i>двигательная</i></p> | <p><i>двигательная деятельность</i>)<br/>- Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Труд: собираем игрушки после прогулки<br/>Цель: привлечь к квыполнению простейших поручений (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. (<i>двигательная активность</i>)<br/>Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка.<br/>Необходимо выловить всех рыбок из тазик. Алина, Рояна</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | <p>навыки координации.<br/>(двигательная активность)<br/>«Пройди по дорожке» (по дощечке)<br/>Кирилл, Рояна</p>   |  | <p>«Рыболов» Ресурсы:<br/>тазик, рыбки, удочка.<br/>Необходимо выловить всех рыбок из тазика. Рома, Ксюша</p> | <p>активность)<br/>«С кочки на кочку»<br/>Чингиз, Алиса</p> |  |
|   | <p>Сводные игры с выносным материалом (песочные наборы, мячи, обруч, ветрячки)<br/>Задачи: формировать знания о предметах и действий с ними<br/>(игровая, коммуникативная деятельность)</p>   |  |   |   |  |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки<br/>11.50-12.05</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br/>Цель: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br/>Потешка:<br/>- Умница, Катенька,<br/>Ешь кашку сладеньку,<br/>Вкусную, пушистую,<br/>Мягкую, душистую.</p>  |  |   |   |  |
| <p>Түскі ас<br/>Обед<br/>12.05-12.35</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/>Гигиенические процедуры<br/>Цель: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/>Потешка:<br/>Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.<br/>Мойся, обливайся, грязь смывайся!<br/>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |   |   |  |
| <p>Күндізгі ұйқы</p>  | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,</p>   |  |   |   |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Дневной сон<br/>12.35-15.00</p>  | <p>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/>(музыкальная, художественная деятельность)</p>  |   |   |   |  |
|   | <p>Музыкатерапия<br/>Белый шум<br/>(музыка)</p>   | <p>Сказкотерапия<br/>Чтение сказки «Маша и медведь»<br/>(художественная литература)</p> | <p>Музыкатерапия<br/>«Колыбельные с Левой» (музыка)</p> | <p>Сказкотерапия<br/>Чтение сказки «Курочка-ряба»<br/>(художественная литература)</p> | <p>Музыкатерапия<br/>Шум леса (музыка)</p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем.<br/>Оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Комплекс №1<br/>I.1. «Потягивание»<br/>И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;<br/>И.п. – выдох (4-6 раз)<br/>2. «Поймай комарика»<br/>И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой<br/>вернуться в и.п.(4-6 раз)<br/>3.«Велосипед»<br/>И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)<br/>Ехали медведи на велосипеде,<br/>А за ними кот, задом наперед.<br/>II. «Музыканты»<br/>Мы играем на гармошке,<br/>Громко хлопаем в ладошки.<br/>Наши ножки: топ, топ.<br/>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br/>Вниз ладошки опускаем,<br/>Отдыхаем, отдыхаем.<br/>Ходьба по ортопедической дорожке. (двигательная активность)</p> |   |   |   |  |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник<br/>15.30-15.45</p>   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p>Гигиенические процедуры<br/>Задачи: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/>Потешка:<br/>Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.</p>  |   |   |   |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>Мойся, обливайся, грязь смывайся!<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - Умница, Катенька,<br/> Ешь кашку сладеньку,<br/> Вкусную, пушистую,<br/> Мягкую, душистую.</p>   |   |  |  |   |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная<br/> деятельность<br/> 15.45-16.30</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Мы построим дом»<br/> <i>(конструирование, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Задачи: Обучение детей конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов, формирование первоначальных навыков работы с пластилином<br/> Ресурсы: игрушка – мишка, конструктор, пластилин, дощечки, бумажные салфетки.<br/> Предложить детям из конструктора построить для мишки дом, вылепить из пластилина забор (колбаски)<br/> Самостоятельная</p> | <p>Развивающая игра.<br/> «Угощение для ёжика»<br/> <i>(рисование, сенсорика, художественная литература, физическая культура, игровая, творческая, познавательная деятельность)</i><br/> Задачи: Прививать интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки; обучение детей: пониманию содержания произведения; развивать умение выполнять подскоки на двух ногах на месте;<br/> Ресурсы: ёжик - игрушка, яблоко (муляж), альбомные листа с изображением яблока, гуашь, салфетки.</p> | <p>Развивающая игра<br/> «Шустрые мячики»<br/> <i>(лепка, физическая культура, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Задачи: формировать у детей первоначальные навыки работы; развивать умение выполнять подскоки на двух ногах на месте; бросать, ловить мяч двумя руками разными способами из разных положений<br/> Ресурсы: мячи, пластилин, досточки, салфетки.<br/> Ход: Педагог загадывает загадку:<br/> Его пинают,<br/> А он не плачет.<br/> Его бросают-<br/> Назад скачет. Что</p> | <p>Работа по проекту<br/> «Әжемнің ертегісі»<br/> Чтение казахской народной колыбельной: «Баю-баю, беленький...».<br/> <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: Познакомить детей с казахским народным творчеством – колыбельной песней.<br/> Учить эмоционально воспринимать произведение; закреплять желание повторять слова за педагогом. Развивать речь, внимание, память. Обогащать словарь.<br/> Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.<br/> Ожидаемые результаты:<br/> Воспроизводят:</p> | <p>Развивающая игра<br/> «Солнышко и дождик»<br/> <i>(физическая культура, двигательная активность, рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Задачи: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; прививать интерес к изобразительной деятельности, учить умению проводить мазки.<br/> Ресурсы:<br/> изображение солнышка, зонтик, гуашь, альбомные листы, кисточки.<br/> Играет веселая музыка, у педагога в руках солнце, дети свободно двигаются по группе, музыка -</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>деятельность в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;<br/>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p>Ход:<br/>Воспитатель читает стихотворение и показывает изображение ёжика.<br/>Фыркая смешно и громко<br/>И пыхтя как поровоз,<br/>Весь усыпанный в иголках, ёж грибы для деток нес.<br/>Он хотел еще и яблочек<br/>Прихватить совсем чуток,<br/>Чтоб ежовым деткам завтрак<br/>На здоровье шел и впрок.<br/>Мало места – вот досадно!<br/>Он не смог все унести.<br/>Надо ежику обратно<br/>В лес по яблочки идти.<br/>(С.А.Антонюк)<br/>Воспитатель спрашивает<br/>-Кто это?<br/>-Что ежик делал?<br/>-Что не смог унести на спинке?<br/>Воспитатель предлагает помочь ёжику и нарисовать угощение для его деток. Показывает яблоко. Спрашивает про форму и цвет.</p> | <p>это?<br/>Раскидывает мячики на ковер.<br/>Педагог - Ребята, вы любите играть?<br/>Посмотрите, на ковре вас ждут весёлые мячики, они хотят с вами поиграть. А вы хотите с ними поиграть?<br/>- А как можно играть с мячиком в группе?<br/>- Мячики очень шустрые, весёлые, могут не послушаться и разбаловаться.<br/>Давайте научим их играть в группе осторожно и аккуратно. Дети берут мячики, играют, отмечают, что они круглые и гладкие.<br/>Воспитатель сообщает детям, что игрушки в нашем игровом уголке тоже хотят поиграть с мячиками.<br/>Предлагает слепить мячики в подарок игрушкам.<br/>Показ приёмов</p> | <p>эмоциональный отклик на содержание произведения.<br/>Понимают: содержание произведения.<br/>Применяют: навык слушания.<br/>Ресурсы: хрестоматия, кукла, колыбель, принадлежности для укладывания.<br/>Билингвальный компонент: жыр песенка, бесік-колыбель.<br/><br/>Развивающая игра «Любимые игрушки» (<i>рисование, художественная литература, игровая, творческая, познавательная деятельность</i>)<br/>Задачи: Прививать интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки; обучение детей: пониманию содержания произведения.<br/>Ресурсы: игрушки, альбомные листы с</p> | <p>звук дождя, дети прячутся под зонтик. (2-3 раза)<br/>Педагог просит деток нарисовать капельки дождя, от которого они прятались. (дети рисуют)<br/><br/>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>лепка, аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином;<br/>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Показывает способ рисования.<br/>         Деятельность детей: раскрашивают яблоко.<br/>         Игра малой подвижности: «Колючий ёж»<br/>         - Подожди, колючий ёж,<br/>         Ты скажи: куда идешь?<br/>         - К рыжим белкам я иду,<br/>         Им иголки я несу.<br/>         Пять портных за пять минут<br/>         Рукавицы мне сошьют.<br/>         ( Прямые руки перед грудью, ходьба на месте.<br/>         Прыжки<br/>         Поочередное загибание пальцев на руках – кулак<br/>         Встряхивают кистями)<br/>         -Кому мы помогали?<br/>         -Что рисовали?<br/>         Ёжик благодарит детей за помощь, прощается, уходит.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО<br/>         уголке (<i>лепка, аппликация, творческая</i>)</p> | <p>работы.<br/>         - Я беру в ладони кусочек пластилина. А где у вас ладони, покажите.<br/>         - Вот так раскатываю. А вы как будете раскатывать, покажите (имитация).<br/>         Выполнение работы детьми.<br/>         Индивидуальная работа: помочь разделить пластилин на кусочки, раскатывать.<br/>         Игра малой подвижности: «Мяч»<br/>         Мой веселый, звонкий мяч.<br/>         Ты куда помчался вскачь?<br/>         Красный, синий, голубой,<br/>         Не угнаться за тобой.<br/>         (дети произвольно прыгают по группе)<br/>         Рассматривают работы.<br/>         -Что мы лепили?<br/>         Педагог предлагает детям раздать игрушкам мячики.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>изображением игрушек (мяч, кубик, мишка, пирамидка), гуашь, кисточки, салфетки.<br/>         Ход: Воспитатель читает стихотворение<br/>         З. Петровой «Мои игрушки»:<br/>         Хороши у нас игрушки: куклы, мишки, и хлопушки;<br/>         С ними весело играть.<br/>         Пусть игрушки дружат с ними,<br/>         Обижать мы их не станем,<br/>         Поиграем и потом<br/>         Все на место уберем.<br/>         Спрашивает, о чем стихотворение. Просит показать и назвать любимую игрушку.<br/>         Дети берут игрушки, показывают игровые действия с ними.<br/>         Педагог, предлагает, на выбор разукрасить игрушки.<br/>         Деятельность детей-разукрашивают изображение игрушек.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО<br/>         уголке (<i>лепка, аппликация,</i></p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | <i>деятельность)</i><br>Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином;<br>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги | деятельность в ИЗО уголке ( <i>рисование, аппликация, творческая деятельность</i> )<br>Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;<br>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги | <i>творческая деятельность)</i><br>Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином;<br>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги |  |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа<br>16.30-17.00 | «Кого как зовут» ( <i>развитие речи</i> )<br>Цель: знает свое имя, имена близких людей Матвей, Рояна   | «Узнай и назови» ( <i>сенсорика</i> )<br>Цель: узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; Артем                         | «Повтори за мной» ( <i>развитие речи</i> )<br>Цель: упражнять в произношении звуков. Артем, Алина   | «Кубик на кубик» ( <i>конструирование</i> )<br>Цель: формировать умение выкладывать кубики друг на друга, развитие координации движения<br>Кирилл, Алина        | «Дорожка» ( <i>рисование</i> )<br>Цель: проявляет желание рисовать карандашами; Алиса, |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке<br>17.00-17.10     | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> )<br>Потешка:<br>На мою малышку<br>Наденем мы штанишки.<br>Повторяй за мной слова:<br>ножка – раз, и ножка – два!<br>А сейчас пойдем гулять,<br>Будем с детками играть!<br>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку |  |   |   |  |
| Серуен<br>Прогулка<br>17.10-17.50                             | Наблюдение за дождем<br><i>(ознакомление с</i>   | Наблюдение за солнцем<br><i>(ознакомление с</i>  | Наблюдение за осенними листочками   | Наблюдение за погодой<br><i>(ознакомление с</i>   | Наблюдение за погодой<br><i>(ознакомление с</i>  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)<br/> Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, познакомить с природным явлением — дождем.<br/> Ход наблюдения<br/> В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю.<br/> Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды.<br/> Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.<br/> ХУД.СЛОВО:<br/> Сколько знаю я дождей? —<br/> Сосчитайте поскорей.<br/> Дождик с ветром,<br/> Дождь грибной,<br/> Дождик с радугой-</p> | <p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)<br/> Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.<br/> ХУД. СЛОВО:<br/> Смотрит солнышко в окошко,<br/> Смотрит в нашу комнату.<br/> Мы захлопаем в ладошки,<br/> Очень рады солнышку.<br/> Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)<br/> Солнце огромное, раскаленное.<br/> Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, познавательная деятельность)</i><br/> Цель:Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев.<br/> Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели.<br/> После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета.<br/> П/игра «Летаем как облака».<br/> <i>(двигательная активность, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Задачи: упражнять</p> | <p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)<br/> Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы,<br/> Ход: найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют).<br/> Смотрит солнышко в окошко.<br/> Светит в нашу комнату,<br/> Мы захлопаем в ладошки,<br/> Очень рады солнышку!<br/> Игра "Где позвонили?"<br/> <i>(музыка, двигательная, игровая активность)</i><br/> Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.<br/> Оборудование: колокольчик.<br/> Ход. Дети закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в</p> | <p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)<br/> Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы<br/> Ход: (продолжить): найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют).<br/> Смотрит солнышко в окошко.<br/> Светит в нашу комнату,<br/> Мы захлопаем в ладошки,<br/> Очень рады солнышку!<br/> П/и «По ровненькой дорожке»<br/> <i>(Двигательная, игровая активность)</i><br/> Задачи:<br/> Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>дугой.<br/>Дождик с солнцем,<br/>Дождик с градом,<br/>Дождик с рыжим<br/>листопадом.</p> <p>П/игра. "Пробеги<br/>тихо".<br/>Задачи: Учить детей<br/>по звуковому<br/>сигналу находить<br/>направление<br/>движения. Развивать<br/>у детей слуховую<br/>ориентировку,<br/>слуховое внимание.<br/><i>(физическая<br/>культура, игровая,<br/>двигательная<br/>деятельность)</i><br/>Один из детей<br/>садится посредине<br/>площадки и<br/>закрывает глаза.<br/>Остальные дети<br/>стоят на одном конце<br/>площадки; 6-8 из них<br/>тихо перебегают с<br/>одного конца<br/>площадки на другой<br/>мимо сидящего<br/>посредине. Если дети<br/>бегут бесшумно,<br/>водящий не имеет<br/>права их остановить.<br/>Если же он услышит<br/>шум шагов, то</p> | <p>лучик детям, чтобы<br/>они поиграли с ним.<br/>Навести луч на стену.<br/>Солнечные зайчики<br/>играют на стене,<br/>Помани их пальчиком<br/>— пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький<br/>кружок, вот, вот,<br/>левее, левее — убежал<br/>на потолок.<br/>По команде «Ловите<br/>зайчика!» дети<br/>пытаются поймать его</p> <p>Упражнение "Ловите<br/>зайчика!".<br/>Задачи: упражнять<br/>детей в беге в<br/>рассыпную.<br/><i>(физическая культура,<br/>игровая, двигательная<br/>деятельность)</i><br/>Навести луч на стену.<br/>- Солнечные зайчики<br/>играют на стене,<br/>Помани их пальчиком<br/>— пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький<br/>кружок,<br/>Вот, вот, левее, левее -<br/>Убежал на потолок.<br/>По команде "Ловите<br/>зайчика!" дети<br/>пытаются поймать его.</p> | <p>детей в беге в<br/>рассыпную ,<br/>- Ребята, я - ветер, а<br/>вы - облака. Когда я<br/>скажу: "Сильный<br/>ветер!" вы летите,<br/>облака, туда, куда я<br/>указываю.</p> | <p>колокольчик. Дети, не<br/>открывая глаза,<br/>должны указать<br/>направление, откуда<br/>доносится звук. Если<br/>малыши ошибаются,<br/>то отгадывают еще раз.<br/>Игру повторяют 4 – 5<br/>раз. Необходимо<br/>следить, чтобы дети не<br/>открывали глаза.<br/>Указывая направление<br/>звука, они должны<br/>повернуться лицом к<br/>тому месту, откуда<br/>слышен звук. Звонить<br/>надо не очень громко.</p> | <p>равновесие,<br/>напрягать мышцы.<br/>(художественное<br/>слово, двигательная<br/>активность)<br/>- По ровненькой<br/>дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два,<br/>По камешкам, по<br/>камешкам (прыгать с<br/>продвижение<br/>вперед),<br/>По камешкам, по<br/>камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на<br/>корточки).</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | говорит: "Стоять" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей. |   |  |   |  |
| Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.               |   |  |   |  |
|   | Беседа с родителями «Игрушки в детский сад» (обратить внимание родителей, на то какие игрушки приносят дети в детский сад)  | Рекомендации «Отучам от соски» (мамы Алисы, Алины, Рояны) | Беседа с родителями «Адаптация детей 2-3 лет в детском саду» | Рекомендации «Учим детей самостоятельности» | Беседа с родителями «Одежда детей по сезону» |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой<br>17.50-18.00                 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |   |  |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОП №1 мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сентябрь, 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

12.09.2022-16.09.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі                            | Дүйсенбі<br>Понедельник<br>12.09.2022   | Сейсенбі<br>Вторник<br>13.09.2022   | Сәрсенбі<br>Среда<br>14.09.2022  | Бейсенбі<br>Четверг<br>15.09.2022   | Жұма<br>Пятница<br>16.09.2022  |
|--|---|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей<br>07.30-08.00 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>   |   |  |   |  |
|  | Беседа на тему: «Вот какая осень!»<br><i>(развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br>Ход:<br>Воспитатель предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, какая стоит погода.<br>Рассказывает, что наступила осень, стало холодно, дует ветер, листики с дерева опадают. | Беседа на тему: «Что растёт на грядке?»<br><i>(развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, способствовать речевому общению, разговорной речи;<br>Материалы: игрушка заяц, корзинка с овощами, картинки с изображением овощей.<br>Ход: Воспитатель читает стихотворение: | Беседа с детьми на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества.<br>Ресурсы: иллюстрации из серии «Хорошо, плохо» | Беседа с детьми на тему: «Что растёт в саду и в огороде?»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.<br>Ресурсы: набор «Овощи, фрукты», иллюстрации с изображением сада, огорода.<br>Ход: рассматривают иллюстрации, фрукты, овощи, из набора.<br>Педагог рассказывает | Беседа «Шестиногие малыши» <i>(развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, способствовать речевому общению, разговорной речи; описанию предметов<br>Ресурсы: иллюстрации с изображением насекомых.<br>Ход: Чтение стихотворения: |

|  |  |   |   |                               |  |
|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|  | <p>Педагог читает стихотворение Е. Трутневой:<br/>«Утром мы во двор идем,<br/>Листья сыплются дождём,<br/>Под ногами шелестят,<br/>И летят, летят, летят...»</p> <p>В: Но с каждым днем осенью солнышко светит все реже, оно мало греет.<br/>Небо все чаще бывает серым, хмурым. Становится все холоднее и холоднее.<br/>В небе мы видели с вами тучи. Что это? (Побуждает повторить слово «тучи»). Осенью бывают дожди.</p> <p>В: Когда идет дождик - на земле, на асфальте появляются лужи.</p> <p>В: Ветер дует и сдувает с деревьев листочки. Листочки летят на землю.<br/>Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно.</p> | <p>Есть у зайца огород. Там много овощей растёт:<br/>И капуста, и салат – Его грядки просто клад,<br/>Огурцы, редис, томаты.<br/>Очень любят их ребята.<br/>Воспитатель предлагает детям позвать зайчика, чтобы он рассказал о своем огороде.<br/>Инсценирует разговор с игрушкой.<br/>Заяц показывает картинку с овощами, рассказывает, что эти овощи растут у него на грядке, предлагает рассмотреть их.<br/>Уточняет их название, цвет, форму.</p> | <p>Ход: рассматривают иллюстрации, воспитатель рассказывает почему так делать нельзя (рвать цветы, бить деток, забирать игрушки и т.д.), и про хорошие поступки. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p> | <p>о том, что где растёт.</p> | <p>Меня ужалила пчела.<br/>Я закричал: «Как ты могла?»<br/>Пчела в ответ: «А ты как мог Сорвать любимый мой цветок?»<br/>Ведь он мне был ужасно нужен: Я берегла его на ужин!»<br/>Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.</p> |
|--|--|---|---|-------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Летят и кружатся в воздухе. Давайте мы с вами подуем на листочки, как ветерок, и посмотрим, как они кружатся, летят.(Изобразить ветерок, подуть на листья).</p> <p>В: Ребята посмотрите на осенние деревья. Какого цвета листочки?<br/>(Зеленые, желтые, красные.<br/>(Показывает и называет цвет, повторяет с детьми).</p> <p>В: Летом все листья были зеленые.<br/>(Побуждает назвать «зеленый» цвет, показать зеленые листья)</p> <p>В: На деревьях осенью появляется много желтых, золотистых листьев. Осень называют «золотой».<br/>(Обращает внимание на картинку, на листья, побуждает повторить слова «желтый», «золотой»),</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>предлагает показать названный цвет).</p> <p>В: Осень называют разноцветной, пестрой, потому что появляются на деревьях еще и красные листья.</p> <p>(Побуждает назвать слово «красный», показать красные листья). Листья опадают, под ногами — разноцветный ковер из листьев — зеленых, желтых, красных.</p> <p>В: А какие листья по размеру? Они одинаковые? Посмотрите!</p> <p>В: Листья бывают большие, бывают маленькие.</p> <p>В: Вот так Осень!</p> |  |  |  |   |
|  | <p>Утренний круг приветствия.</p> <p>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>  |  |  |  |   |
|  | <p>«Здравствуй»</p> <p>- Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>  |  |  |  |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p> | <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>  |  |  |  |   |
|  | <p>Д/и: «Овощи-фрукты».</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>  | <p>Д/и «Найди такой же».</p> <p><i>(ознакомление с</i></p> | <p>Д/и «Без колёс не поедет паровоз»</p> | <p>Развивающая игра «Мебель для кукол»</p> <p><i>(конструирование,</i></p> | <p>Игра "Соберем пирамиду".</p> <p>Задачи:Создавать</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p><i>окружающими миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).<br/>Воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены овощи и фрукты. Уточняет названия и просит отнести зайчику овощи, а ёжику фрукты.</p> | <p><i>окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Задачи:<br/>Знакомить детей с растениями ближайшего окружения; развивать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)<br/>Воспитатель раздает детям картинки с изображением одного овоща и просит найти в корзинке такой же.<br/>Вопросы:<br/>-Что ты положил к огурчику?<br/>-Что здесь лежит?<br/>-А у тебя что нарисовано на картинке?<br/>Заяц хвалит детей за выполнение заданий, напоминает, что все овощи выросли у него на огороде.<br/>Просит повторить слово: «овощи», задавая вопросы:</p> | <p>Оборудование:<br/>картинка с изображением паровоза с вагонами разных цветов, но вместо колес у вагона белые круги; круги (колеса) из бумаги<br/>соответственно цветам вагона (по два круга каждого цвета).<br/>Ход. Мишка показывает картинку с изображением паровоза и читает стих:<br/>Посмотрите-ка сюда, Тут случилась беда: Паровоз стоит.<br/>-Помогите! - говорит-<br/>Я по рельсам так бежал, Что колёса растерял! Дети по очереди ищут два одинаковых по цвету круга и прикрепляют к соответствующему вагону.<br/>Воспитатель:<br/>- А как гудит паровоз?<br/>Дети произносят соответствующие</p> | <p><i>худ.литература – игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Задачи: обучать детей конструированию из строительного материала и крупных деталей конструкторов.<br/>Ресурсы: куклы, конструктор, изображение мебели.<br/>Ход: Воспитатель предлагает сделать пальчиковую гимнастику:<br/>-Это стул, на нем сидим (указательный палец и мизинец - вверх, остальные пальцы вместе – вперед).<br/>-Это стол, за ним едим(руки на против друг друга, пальцы согнута под прямым углом).<br/>-Это кресло, на нем сидим (прямые пальцы одной руки упираются к ладошке другой руки).<br/>В гости к детям приходят куклы Айша и Таня.<br/>Куклы Айша и Таня</p> | <p>возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.<br/>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку<br/>И рассыплю по ковру. (<i>развитие речи, худ.литература – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>-Морковка, огурчик – это овощи?<br/>-А капуста и картошка – тоже овощи?<br/>-Где растут овощи?<br/>И т.д.</p> | <p>звукоподражания: ту - ту, у-у-у....<br/>В конце игры мишка благодарит детей, «уезжает» на этом паровозе.</p> | <p>предлагают детям игру «Дом и все, что может быть в нем». Детям раздаются силуэты дома, а вот что можно поставить в нем, нужно отгадать.<br/>Кукла Айша загадывает загадку:<br/>«На моей картинке нарисовано то, на чем сидят. Догадались? Правильно это стул». Показывает картинку, чтобы дети убедились, что отгадали правильно.<br/>Раздают детям картинки с изображением стула.<br/>Кукла Таня загадывает:<br/>«На моей картинке нарисован всем знакомый предмет - мы каждый день кушаем за ним. Правильно - стол». Затем воспитатель предлагает детям построить мебель, для кукол. В конце куклы Айша и Таня ходят в гости к детям, благодарят детей за то, что они сделали красивую мебель.</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/>Утренняя гимнастика<br/>08.10-08.20</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>         Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения<br/>         Комплекс №2 «Звонкие погремушки» (с погремушками)<br/>         Вводная часть.<br/>         Педагог.<br/>         Динь-дон, дили, дили.<br/>         Погремушки нам купили.<br/>         У Марины, у Танюшки,<br/>         И у Вовы погремушки.<br/>         И звенит со всех сторон:<br/>             Дили, дили, дили, дон.<br/>         Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. <i>Погремушки заранее разложены по кругу.</i><br/>         Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд).<br/>         Бег друг за другом по кругу (20 секунд).<br/>         Остановка около погремушек.<br/>         Дети берут в руки по две погремушки.</p> <p style="text-align: center;">Основная часть.</p> <p>Упражнение «Покажи погремушки»<br/>         И.п.: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвенеть погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.<br/>         Упражнение «Спрячь погремушки»<br/>         И. п.: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.<br/>         Упражнение «Положи погремушку»<br/>         И.п.: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.<br/>         Упражнение «Звонкие погремушки»<br/>         И.п.: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p style="text-align: center;">Заключительная часть</p> <p>Динь, динь, динь, вместе ловко побежим.<br/>         Погремушкой, погремушкой звонко, звонко позвоним.<br/> <i>Бег за Петрушкой (20 секунд).</i><br/>         Погремушка, не звени.<br/>         Хватит, хватит. Отдохни.<br/> <i>Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки.</i><br/>         Спокойная ходьба врассыпную.</p> |
|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу.  |  |  |   |  |
| Таңғы ас<br>Завтрак<br>08.25-08.55           | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/>Потешка:<br/>Я сегодня утром рано<br/>Умывался из-под крана<br/>Я и сам теперь умею<br/>Вымыть личико и шею<br/>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка, Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |   |  |
| Ұйымдастырылған<br>қызметке дайындық<br>(ҰК) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)   |  |  |   |  |
| Подготовка к ОД<br>08.55-09.10               | <p>Игра малой подвижности «Мы идем по кругу»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Задачи: формировать умение ходить за педагогом по кругу, прыгать на двух ногах.<br/>Мы идем по кругу, посмотри,<br/>И шагаем дружно: раз, два, три.<br/>Мы скачем по дорожке, меняя часто</p>   | <p>Игра малой подвижности «Холодно-тепло»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Задачи: развивает внимание, мышление.<br/>Ход игры:<br/>Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки.<br/>Воспитатель: Подул северный ветер.<br/>Стало холодно-холодно.(Дети</p> | <p>Игра малой подвижности «Пузырь»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание<br/>Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки.<br/>Воспитатель: Надувайся пузырь. Надувайся большой.</p> | <p>Игра малой подвижности «Найди по описанию»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Найди по описанию - игра для детей двух-трех лет. Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.<br/>Описание игры: Попросите ребенка показать то, что вы ему опишите.<br/>Например: «Покажи</p> | <p>Пальчиковая гимнастика.<br/>Что такое лето?<br/>Это — море света!<br/>Это поле!<br/>Это лес!<br/>Это тысяча чудес!<br/>В синем небе облака!<br/>Это быстрая река!<br/>Это яркие цветы!<br/>Это синь высоты!<br/>Это в мире сто дорог<br/>Для ребячьих резвых ног!<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | ножки.<br>Поскакали,<br>поскакали: скок,<br>скок, скок,<br>А потом, как аисты<br>встали – и молчок.   | сжимаются в<br>комочки, скрестив<br>руки на груди.)<br>По сигналу<br>«Выглянуло<br>солнышко. Стало<br>тепло-тепло»дети<br>расслабляются<br>обмахиваются. Игра<br>повторяются 2-3<br>раза. | Оставайся такой<br>Да не лопайся.<br>Дети постепенно<br>отходя назад<br>расширяют круг. На<br>слова «Пузырь<br>лопнул» опускают<br>руки и произносят<br>«ш-ш-ш».<br>Игра повторяется 2-4<br>раза   | мне, пожалуйста,<br>предмет. Он –<br>круглый, одна сторона<br>у него красная, а<br>другая – синяя. С ним<br>можно играть: катать<br>его, кидать друг<br>другу» (это мяч).<br>Примечание<br>Можно описывать<br>людей, животных,<br>природу – осадки,<br>деревья... (да все что<br>нас окружает) и<br>попросить ребенка<br>отгадать, о ком/о чем<br>вы выговорите.   |  |
| Үйымдастырылган<br>қызмет<br>Организованная<br>деятельность<br>09.10-10.10 | Физическая культура<br>№5 Тема:<br>«Знакомство с<br>мячами» (игровая,<br>двигательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Основные движения:<br>катание мячей друг<br>другу (из положения<br>сидя ноги врозь,<br>расстояние – 1м).<br>Подпрыгивание на<br>двух ногах (ноги<br>вместе – ноги врозь).<br>Цель: развитие у<br>детей двигательной<br>активности и<br>формирование<br>интереса к | Музыка<br>(по плану<br>специалиста)   | Физическая культура<br>№6 Тема: «Играем с<br>мишкой» (игровая,<br>двигательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Основные<br>движения:ходьба<br>друг за другом по<br>«дорожке» с<br>поворотом головы<br>влево и вправо.<br>Бег между<br>предметами<br>(пенечками).<br>Прыжки на двух<br>ногах через линии.<br>Цель:формирование<br>навыка выполнения<br>прыжка на двух | Игра -упражнение<br>«Солнышко лучистое»<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>познавательная,<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Цель:<br>Ход: Воспитатель<br>интересуется, почему в<br>группе так светло?<br>Просыпается<br>солнышко раньше<br>всех, умывается из<br>тучки и поднимается<br>высоко в небо, чтобы<br>совершать “добрые<br>дела”. А какие “добрые<br>дела” совершает | Физическая культура<br>№7 Тема: «Малыши-<br>карандаши»<br>(игровая,<br>двигательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Основные движения:<br>ползание на<br>четвереньках в<br>прямом направлении<br>(на расстояние 4 м).<br>Катание мячей друг<br>другу из положения<br>сидя ноги врозь,<br>расстояние – 1 м.<br>Цель: формирование<br>навыков ползания на<br>четвереньках.<br>Задачи:учить ползать |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>выполнению физических упражнений с применением игрового упражнения «Девочки и мальчики».</p> <p>Задачи: учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча.</p> <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибать ноги в коленях.</p> <p>Развивать глазомер, внимание, координационные способности; воспитывать доброжелательность, культуру поведения в спортивном зале.</p> |  | <p>ногах.</p> <p>Задачи: учить выполнять прыжки на двух ногах через линию.</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать ловкость, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> | <p>солнышко?</p> <p>Но иногда, ребята, бывает так, что солнышко мало выходит на небо и не дарит нам своего тепла. А как вы думаете, когда это бывает?</p> <p>Нацеливает на предстоящую деятельность.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>-Где ночует солнце?</p> <p>-У бабушке в постельке.</p> <p>-А кто его бабушка?</p> <p>-Синее небо.</p> <p>-Чем оно укроется?</p> <p>-Шерстяной тучкой.</p> <p>-А кто его укроет?</p> <p>-Дедушка ветер.</p> <p>Приглашает детей к ситуативному диалогу.</p> <p>Предложите детям подумать – куда уходит солнышко спать?</p> <p>Привлекает детей принять участие в беседе о влиянии солнца на окружающий мир.</p> <p>Солнце дает свет и тепло всему живому, оно радует нас своими, яркими и теплыми</p> | <p>на четвереньках, сохраняя направление движения.</p> <p>Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>лучиками, поднимает настроения. А давайте представим, если бы не было солнышка, что бы с нами было. На Земле было бы темно и холодно и исчезло бы все живое. А значит, это прекрасно, что есть Солнышко, которое дарит нам свое тепло и свет.</p> <p>Солнышко землю освещает, всех согревает у него много “добрых дел”: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучиками</p> <p>Предлагает проверить - быстро ли солнышко высушит мокрые платочки.</p> <p>Работа с раздаточными листочками</p> <p>Организует игру «Солнечный зайчик»</p> <p>С помощью зеркала навести световое пятно. Предложить детям поймать солнечного зайчика.</p> <p>Рассказывают, где живёт солнышко, какое оно, на что похоже. Подставляют</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ладошки около окна – греет, но не так как летом.</p> <p>Включаются в беседу. Сравнивают картинки с изображением ночи и солнечного дня.</p> <p>Рады солнцу все на свете –</p> <p>И животные, и дети,<br/>И деревья, и цветы,<br/>Бабочки и мотыльки.<br/>Называют предметы, такого же цвета, как и солнышко. Либо такой же формы, как и солнышко.</p> <p>Вот как солнышко встает,<br/>Выше, выше, выше.<br/>(Поднять руки вверх.<br/>Потянуться)</p> <p>К ночи солнышко зайдет<br/>Ниже, ниже, ниже.<br/>(Присесть на корточки.<br/>Руки опустить на пол)</p> <p>Хорошо, хорошо,<br/>Солнышко смеется.<br/>А под солнышком нам Весело живется.<br/>(Хлопать в ладоши.<br/>Улыбаться)</p> <p>Определяют, какие предметы в группе нагрелись сильнее.<br/>Окно, подоконник,</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   |  |   | возможно, игрушки или детская мебель. Почему предметы, стоящие в глубине группы, остались холодными? На них не падают лучи солнца. Когда светит солнышко, у людей и предметов появляется тень. Найди к каждой картинке её тень. Укажи стрелочкой. Участвуют в эксперименте. Мочат в воде платочки, развешивают на солнышке (или раскладывают на окошке). |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке<br>10.20-10.30 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> |  |   |  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>  |  |   |  |   |
|   | Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку  |  |   |  |   |
| Серуен<br>Прогулка<br>10.30-11.50                         | Наблюдение за дождем<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  | Наблюдение за солнцем.<br>Задачи: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы.<br>Побуждать детей | Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе<br><i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | Наблюдение за солнцем.<br>Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Побуждать детей наблюдать за тем, как   | Наблюдение за небом.<br>Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Закреплять у детей умение называть |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Цель: Закрепить осенние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь. Пронаблюдать за дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?</p> <p>Пение песенки «Дождик»(музыка)<br/>Цель - развивать речь, наблюдательность.</p> <p>П/и «Солнышко и дождь».<br/>(двигательная, игровая активность)<br/>Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать</p> | <p>наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые представления о солнце.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br/>Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!".<br/>Задачи: упражнять детей в беге в рассыпную.<br/>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)<br/>Навести луч на стену.<br/>- Солнечные зайчики</p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель:– формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>П/И: «Поезд»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)<br/>Цель- упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.<br/>«Кто выше» - учить прыгать на месте в высоту.<br/>«Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Д/ игра: «Кто одет в одежду красного цвета?»<br/>(сенсорика, развитие речи,<br/>познавательная деятельность)<br/>Цель:- учить</p> | <p>светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br/>- Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!".<br/>Задачи: упражнять детей в обычном беге.<br/>(двигательная активность)<br/>Дети направляют луч на стену.<br/>- Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок,</p> | <p>цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>- Ничего нет неба выше,<br/>Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит,<br/>В небе звёзды с далека<br/>Словно бусинки мерцают.<br/>Упражнение "Ходьба в строю".<br/>Задачи:<br/>Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.<br/>(художественное слово, двигательная</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайки»<br/>(двигательная активность)<br/>Цель:- прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Д/и: «Любопытная кукла»<br/>(развитие речи, игровая деятельность)<br/>Цель: - учить детей отвечать на вопросы «кто?» «что?» «что делает?».</p> <p>«Сколько предметов» - формировать умение различать количество предметов (один, много).</p> <p>Инд работа: Игровое упражнение «Поднимай ноги выше»<br/>(физическая культура)<br/>Цель: - учить</p> | <p>играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький кружок,<br/>Вот, вот, левее, левее<br/>-Убежал на потолок.<br/>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Труд: полить цветы в цветнике<br/>Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации.<br/>(двигательная активность)<br/>«Попадай-ка»<br/>Ресурсы: обруч, мяч небольшого размера<br/>Артем, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>различать красный цвет в одежде своих товарищей.<br/>«Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения.</p> <p>Труд: собрать опавшие листочки.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать</p> <p>Инд работа: д/и «Кто это?», «Что это?»<br/>(развитие речи, игровая деятельность)<br/>Цель - учить детей отвечать на простые вопросы.<br/>Матвей</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Выносной материал: Наборы для игры в</p> | <p>Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок.<br/>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. (трудовые навыки)<br/>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых.<br/>формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Инд. работа «Зайки»<br/>(физическая культура)<br/>Цель: формировать умение подскакивать на двух ногах на месте<br/>Макар Б.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Выносной материал: Наборы для игры в песке -лопатки, ведра,</p> | <p>активность)<br/>Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/>- По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два,<br/>По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед),<br/>По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на корточки).</p> <p>Трудовая деятельность: Воспитывать интерес к труду взрослых, прибрать песок вокруг песочницы.<br/>(трудовые навыки)<br/>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Инд. работа: «По дорожке»<br/>Цель: развивать равновесие. Ходьба</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |                               |  |
|---|--|--|--|-------------------------------|--|
|   | <p>перешагивать предметы.<br/>Кирилл</p> <p>Труд: собрать игрушки после игр.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал:<br/>Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p>  | <p><i>(двигательная, игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал:<br/>Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> | <p>песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> | <p>ветрячки, мячи, обручи</p> | <p>по прямой дорожке Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал:<br/>Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки<br/>11.50-12.05</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p> |  |  |                               |  |
| <p>Түскі ас</p>   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом</p>  |  |  |                               |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Обед<br/>12.05-12.35</p>   | <p align="center"><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/> <i>Потешка:</i><br/> Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>  |  |   |  |  |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/>Дневной сон<br/>12.35-15.00</p>  | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>  |  |   |  |  |
|   | <p>Сказкотерапия<br/>Слушание сказки<br/>«Теремок<br/><i>(художественная литература)</i></p>   | <p>Музыкатерапия<br/>Колыбельные с поровозиком Лёвой<br/><i>(музыка)</i></p> | <p>Сказкотерапия<br/>Слушание сказки<br/>«Три медведя»<br/><i>(художественная литература)</i></p> | <p>Музыкатерапия<br/>Колыбельные<br/><i>(музыка)</i></p> | <p>Сказкотерапия<br/>Чтение сказки<br/>«Курочка-ряба»<br/><i>(художественная литература)</i></p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем.<br/>Оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i></p> <p>Комплекс № 2 «Прогулка в лес»<br/> <i>В кроватках</i><br/> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br/> 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).<br/> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br/> Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br/> <i>Возле кроваток</i><br/> «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».<br/> И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.<br/> Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br/> «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».<br/> И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br/> «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).</p> |  |   |  |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.<br/> «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).<br/> И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br/> <i>Дыхательное упражнение</i><br/> «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.<br/> Ходьба по дорожке «Здоровья» (<i>двигательная активность</i>)</p>  |   |  |   |  |
| <p>Бесін ас<br/> Полдник<br/> 15.30-15.45</p>                                | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/> (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)<br/> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)<br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/> Потешка:<br/> Мою ручки до локтей, яводой похолодней.<br/> А потом лицо и шею я намылю поскорее.<br/> Стану сразу чистый-чистый и веселый, и лучистый.<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка, вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |  |   |  |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная<br/> деятельность<br/> 15.45-16.30</p> | <p>Развивающая игра<br/> «Узнай и назови»<br/> (<i>ознакомление с окружающим миром, рисование, игровая, творческая, коммуникативная деятельность</i>)<br/> Задачи:<br/> Формирование первоначальных представлений о животном мире, прививать интерес к</p>  | <p>Развивающая игра<br/> «Пищащий комочек»<br/> (<i>лепка, творческая, коммуникативная деятельность</i>)<br/> Цель: Формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах, формирование первоначальных навыков работы с пластилином<br/> Ресурсы: пластилин,</p> | <p>Развивающая игра<br/> «Весёлый котенок»<br/> (<i>рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/> Задачи:привитие у детей интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки.<br/> Воспитатель приглашает детей</p> | <p>Работа по проекту<br/> «Әжемнің ертегісі»<br/> Рассказывание русской народной сказки «Теремок».<br/> (<i>художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность</i>)<br/> Цель: учить детей анализировать поступки героев сказки.</p> | <p>Развивающая игра<br/> «Полосатый коврик для котёнка»<br/> (<i>аппликация, игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)<br/> Задачи: обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги.<br/> Ход игры: педагог</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки. Ресурсы: игрушка-котенок, карточки с изображением домашних животных, гуашь, кисточки, альбомные листы, бумажные салфетки. В гости пришел котенок (игрушка или изображение), рассказывает, что у него есть друзья (педагог показывает изображение домашних животных, проговаривая их название), просит детей проговаривать (собака, корова, лошадь, свинья и т.д.) дети рассматривают, проговаривают название. Педагог предлагает детям нарисовать травку, на которой будут играть домашние животные.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке <i>(лепка,</i></p> | <p>Доски, салфетки<br/>Ход занятия:<br/>Воспитатель рассказывает: «Кто-то принес мне кусочек пластилина и положил на стол. Я сидела за столом и писала письмо, а комочек лежал себе потихоньку. В комнате никого не было. Вдруг слышу — пищит кто-то: Выпусти меня, выпусти! Я оглянулась — никого. Ну, думаю, это котенок залез в шкаф и выбраться не может. Открыла дверцу — нет никого. Опять кто-то пищит: Выпусти меня, выпусти! И тут я поняла, что это комочек пищит. Очень я удивилась. Как я могу тебя выпустить? — спрашиваю. — Откуда? А он отвечает: -Я не хочу быть просто комочком. Я могу кем-нибудь стать! Сделай из меня что-</p> | <p>встать в веселый круг.<br/>Ресурсы: игрушка котенок, ватные палочки, альбомные листы, гуашь, салфетки.<br/>-К нам пришел котенок. Он любит, чтобы его гладили, ласкали. Передайте котенку друг другу, приласкайте его.<br/>Когда котенок возвращается к педагогу, он благодарит детей и приглашает их занять свои места.<br/>Воспитатель говорит:<br/>-А еще наш котенок любит бегать, прыгать, играть. Он побежал по дорожке и оставил свои следы. На что они похожи?..<br/>Как же нам нарисовать такие следы?<br/>А поможет нам нарисовать следы котенка это губка.<br/>Показывает палочку с прикрепленной к ней губкой.</p> | <p>Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Обогащать словарный запас. Закреплять технические навыки рисования карандашом. Развивать внимание, память, умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать заботливое отношение к животным.<br/>Ожидаемые результаты:<br/>Воспроизводят: в активном словаре все части речи.<br/>Понимают: содержание сказки.<br/>Применяют: умение слушать сказки, отвечать на вопросы, оценивать поступки сказочных героев.<br/>Ресурсы: текст сказки, иллюстрации к сказке.<br/>Словарная работа: теремок.<br/>Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе, сауболыңыз, мышкатышқан, лягушкабақа, заяц-қоян, лиса-</p> | <p>заносит в группу котёнка.<br/>Физминутка:<br/>Котёнок возится с клубком:<br/>То подползет к нему тайком,<br/>То на клубок начнет кидаться,<br/>Толкнет его, отпрыгнет вбок...<br/>Никак не может догадаться. (дети выполняют движения по тексту)<br/>Ребята, наш котенок наигрался и ему нужно немножко отдохнуть. Котенок любит спать на коврике, но своего коврика у него нет. Давайте поможем ему и сделаем нашему котенку красивый коврик. А пока мы будем делать наши коврики, давайте накормим нашего котенка. Какое любимое лакомство котят? Правильно (воспитатель «наливает» молоко в миску) Чтобы приступить к работе</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><i>апликация, творческая деятельность)</i><br/>Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином; Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p>нибудь. Можно колобок — я тогда покачусь, покачусь и песенку запою. Воспитатель предлагает детям помочь пищащим комочкам — колобки. Сопровождая свои действия словами, воспитатель показывает детям, что пластилин мягкий. Его можно разминать, раскатывать, сплющивать и т.д. Дети лепят колобки.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>рисование, апликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности; Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i><br/>Это – кошка<br/>А у кошки ушки,<br/>Ушки на макушке,<br/>Чтобы лучше слышать<br/>Мышь в ее норушке.<br/><i>Способ рисования:</i><br/>Воспитатель показывает, как правильно пользоваться губкой, как обмакивать ее в краску, и как оставлять след на бумаге.<br/>Работа над рисунком:<br/>Во время рисования красками, напоминает правила рисования красками. Призывает к аккуратности: прежде чем начать работу с краской, нужно закатать рукава, не мешать друг другу, не размазывать краску. Проводить с детьми индивидуальную работу, наблюдает за их действиями, помогает. <i>Рефлексия</i><br/>-Котенку</p> | <p>тулкі, волк- касқыр, аю-медведь.<br/>С/Р игра «День рождения куклы Айгерим» (<i>Сенсорика, музыка, апликация, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Задачи: развитие у детей мелкой моторики рук, формировать умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету, формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги<br/>Ход игры: У куклы Айгерим день рождения. Надо помочь ей накрыть на стол, разложить угощение по тарелочкам, соотнося цвет угощения с цветом тарелочки.<br/>Спеть для Айгерим песенку.<br/>Приготовить для куклы красивую открытку.</p> | <p>нужно подготовить наши пальчики.<br/>Пальчиковая гимнастика:<br/>Вот помощники мои,<br/>Их как хочешь поверни.<br/>Раз, два, три, четыре, пять.<br/>Постучали, повернули<br/>И работать захотели.<br/>Тихо все на место сели.<br/>Мы будем делать полосатый коврик.<br/>Деятельность детей: выкладывают цветные полосы.<br/>Рефлексия: - Вы все сегодня большие умницы, очень хорошо поработали, думаю котика понравились наши коврики. Теперь наш котенок может отдохнуть и увидеть удивительные сны.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>лепка, рисование, творческая деятельность</i>)</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>понравилось играть с вами. Он рад, что у всех деток получились его следы, что вы научились пользоваться губкой и красками. Он благодарит вас.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>лепка, аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином;<br/>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>лепка, рисование, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином;<br/>Привитие интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки.</p> | <p>Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином;<br/>Привитие интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки.</p>  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа<br/>16.30-17.00</p> | <p>Развитие речи «А ну-ка повтори!»<br/>Цель: формировать умение произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные; Алиса, Матвей</p> | <p>Физическая культура «Сделай как я»<br/>Цель: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных)<br/>Кирилл</p> | <p>Сенсорика «Узнай и назови» (игрушки)<br/>Цель: формировать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета;<br/>Ресурсы: игрушки группы Чингиз</p>   | <p>Рисование «Украсим платочек»<br/>Цель: формировать умение ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками;<br/>Ресурсы: гуашь, кисточки, салфетки, альбомные листы<br/>Ксения</p>  | <p>Сенсорика «Цветочная поляна»<br/>Цель: формировать умение различать четыре основных цвета<br/>Ресурсы: 4 больших цветочка (синий, красный, желтый, зеленый) и по 2 маленьких такого же цвета. (разложить по</p> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   |  | цвету маленькие цветочки к большим)<br>Артем  |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке<br>17.00-17.10 | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |   |  |   |
| Серуен<br>Прогулка<br>17.10-17.50                         | <p>Наблюдение за дождем (продолжить дневные)<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Закрепить осенние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.<br/>Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.<br/>Пронаблюдать за дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать,</p>  | <p>Наблюдение за осенним ветром<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи:<br/>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br/>Ход:<br/>Загадка: Тучи нагонят, воеет, задувает.<br/>По свету рыщет, поёт да свищет.<br/>(ветер)<br/>Осенний ветер</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: расширять знания детей об явлениях неживой природы; обучать детей пониманию содержания произведения.<br/>Ход наблюдения<br/>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить,</p> | <p>Наблюдение за птицами<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: Формировать первоначальные представления детей о животном мире.<br/>Ход наблюдения:<br/>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите</p> | <p>Наблюдение «Солнышко лучистое, улыбнулось весело»<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи:<br/>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы; обучать детей воспринимать интонацию потешки.<br/>Ход наблюдения:<br/>Ежедневно</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?</p> <p>Пение песенки «Дождик» <i>(музыка)</i><br/>Цель - развивать речь, наблюдательность.</p> <p>П/и «Солнышко и дождь».<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> | <p>рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними.</p> <p>П/И «Ровным кругом»</p> | <p>что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень»<br/>У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>П/и « Солнышко и дождик»<br/><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i><br/>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную,</p> | <p>детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.<br/>— Воробей, что ты ждешь?<br/>Крошек хлебных не клюешь.<br/>— Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</p> <p>П/и: «Птички в гнёздышках»<br/><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i><br/>Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>Описание: Дети сидят на стульчиках,</p> | <p>обращать внимание детей на солнце. Какая погода сегодня? (Пасмурная или ясная.) Какие участки освещены во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые освещает солнце во время вечерней прогулки: «Сейчас солнце освещает наши цветы, песок и т. д.». Как греет солнышко? (Тепло.) Как солнышко выглядит? (Круглое, яркое, желтое, теплое.) Эксперимент.<br/>— Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили солнечное тепло.) Что произойдет с природой, растениями, животными и</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель:<br/>Ровным кругом, друг за другом<br/>Мы идем за шагом шаг.<br/>Стой на месте, дружно вместе<br/>Сделаем вот так.<br/>(Ведущий показывает движения.)<br/>Ходим кругом друг за другом,<br/>Эй, ребята, не зевать!<br/>То, что Игорь (Лиза, Ваня...) нам покажет,<br/>Будем дружно повторять.</p> | <p>не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке.<br/>Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> | <p>расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> | <p>людьми, если все время будет ночь? После этого дети играют с солнечным зайчиком.<br/>Потешка:<br/>Солнышко, солнышко,<br/>Выгляни в окошко!<br/>Солнышко, нарядись,<br/>Красное, покажись!<br/>Ждут тебя детки,<br/>Детки-малолетки.<br/>Взойди поскорей,<br/>Освети, обогрей –<br/>Телят да ягнят,<br/>Еще маленьких ребят.<br/>Примета.<br/>Солнце вечером покраснело – день будет ветреный.</p> |
| Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. |  |  |  |   |
|   | Консультация для родителей «Полезные овощи». (Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.)  | Консультация для родителей «Что такое хорошо, а что такое плохо» (соска для детей 2х лет)  | Беседа с родителями «Режим дня-это важно»  | Консультация для родителей «Первый раз в детский сад...»   | Беседа «Семья. Семейный климат». (Выяснить общие условия семейного воспитания)  |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой<br>17.50-18.00                 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |  |  |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сентябрь, 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

19.09.2022-23.09.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі                            | Дүйсенбі<br>Понедельник<br>19.09.2022   | Сейсенбі<br>Вторник<br>20.09.2022  | Сәрсенбі<br>Среда<br>21.09.2022  | Бейсенбі<br>Четверг<br>22.09.2022   | Жұма<br>Пятница<br>23.09.2022  |
|--|---|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей<br>07.30-08.00 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .  |  |  |   |  |
|  | Беседа «Вот какая Осень!» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать у детей умение слышать и слушать речь окружающих; расширять словарный запас; Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br>Ход: Воспитатель предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, какая стоит погода. Рассказывает, что | Беседа «Что нам Осень подарила?» (овощи и фрукты) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i><br>Цель: формировать умение детей различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).<br>Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». | Беседа: «Птицы осенью» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Задачи: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>«Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется».<br>(М. Ходякова)<br>Педагог | Беседа «Листопад» <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i><br>Задачи: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Развивать способности детей понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>Ход. -Листопад – это очень красивое явление природы. Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится прохладно, листики на деревьях «держатся» слабо, стоит подуть ветерку, | Наблюдение «Комнатные растения» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Задачи: Знакомить с растениями ближайшего окружения, расширение словарного запаса. Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие) |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>наступила осень, стало холодно, дует ветер, листики с дерева опадают. Педагог читает стихотворение Е. Трутневой:<br/> «Утром мы во двор идем,<br/> Листья сыплются дождём,<br/> Под ногами шелестят,<br/> И летят, летят, летят...»<br/> Воспитатель:<br/> -Дети, явление природы, когда опадают листья – это листопад.<br/> Воспитатель, продолжая рассказ об осени говорит, что в саду и на огороде созрел урожай, показывает иллюстрацию «Уборка урожая».<br/> Рассматривают иллюстрацию, проговаривают название овощей и фруктов.</p> |  | <p>рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать</p> | <p>и листочки срываются с веток, и плавно кружась, падают на землю.<br/> А я вам предлагаю одно стихотворение о листопаде.<br/> <i>Листопад, листопад,<br/> Листья падают,<br/> летят.<br/> Листья жёлтые<br/> кружатся,<br/> И на землю все ложатся (С. Белов) .</i><br/> Воспитатель предлагает детям взять по одному листочку, рассмотреть их. Обращает внимание, что листья разных цветов.<br/> - Это осень их делает такими красивыми.<br/> -Когда осень приходит, листочки начинают падать с деревьев, кружиться в воздухе и тихо опускаться на землю. Дети, когда вы идете в свой садик, вы заметили какими красивыми стали ваши улица и участок.</p> |  |
|  | <p>Утренний круг приветствия.</p>  |  |  |  |  |
|  | <p>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.<br/> «Здравствуй, садик»<br/> Я люблю наш детский садик,</p>   |  |  |  |  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>Он для нас всегда, как праздник,<br/>Утром мы туда спешим,<br/>Поздороваться хотим.</p>  |  |  |   |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p>  |  |  |   |  |
|   | <p>Развивающая игра «Пошел дождик»<br/>(музыка, коммуникативная деятельность)<br/><u>Задачи:</u><br/>Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.<br/><u>Описание игры:</u> Воспитатель включает музыку дождя (монотонную, немного грустную). Дети вместе с педагогом определяют музыкально-художественный образ: «грустный дождь».</p> | <p>Игра "Соберем пирамиду".<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развитие мелкой моторики рук, умения группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>- Из кружочков разноцветных пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> | <p>Развивающая игра «Большие и маленькие мячики»<br/>(сенсорика, аппликация, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/><u>Задачи:</u><br/>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету; учить детей выкладыванию фигур на листе бумаги<br/><u>Описание игры:</u> Воспитатель дает детям рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они подпрыгивают, и ритмично приговаривает:</p> | <p>Развивающая игра «Мостик для машины»<br/>(сенсорика, конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: Формировать у детей навык использования предметов- орудий, развивая мелкую моторику рук; учить детей конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов.<br/>Ресурсы: кубики, крупные детали конструктора, машинки.<br/>Ход: педагог сообщает детям, что после дождя образовалась большая лужа, и машины не могут проехать. Предлагает детям построить мост для машин. Показывает, как соединять детали</p> | <p>Развивающая игра «Загон для козлят»<br/>(сенсорика, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи:<br/>Формировать у детей навык использования предметов- орудий, развивая мелкую моторику рук; , формировать у детей первоначальные навыки работы с пластилином<br/>Ресурсы: набор домашние животные (коза и козлята), пластилин, досточки, салфетки.<br/>Ход: Воспитатель размещает перед детьми сюжетную композицию «На лужочке, на лугу ...», приглашает детей поиграть на лугу. Воспитатель принесла на лужайку игрушки, посадила детей в кружок.</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Прыг да прыг,<br/>Все прыг да прыг,<br/>Спать наш мячик<br/>Не привык.<br/>Воспитатель<br/>показывает<br/>изображение двух<br/>корзин (большой и<br/>маленькой, просит<br/>детей разложить<br/>мячи в корзины.<br/>Деятельность детей:<br/>раскладывают мячи.</p> <p>Самостоятельная<br/>деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-<br/>деятельность<br/>(<i>рисование,<br/>творческая<br/>деятельность</i>)<br/>Задача: Прививать<br/>интерес к<br/>изобразительной<br/>деятельности,<br/>развивать<br/>художественное<br/>восприятие детей.</p> | <p>конструктора, что бы<br/>получился мостик.<br/>Деятельность детей:<br/>строят мосты,<br/>обыгрывают<br/>постройки.</p> | <p>«Найди!».<br/>Нахождение<br/>предмета по<br/>словесному<br/>описанию среди<br/>игрушек.<br/>«Сравни!».<br/>Сравнение козлят по<br/>размеру.<br/>Понятия «далеко».<br/>Козленок убежал<br/>дальше козы. А<br/>маленький - дальше<br/>всех и т.д.<br/>Лепка: «Загон для<br/>козлят»<br/>Потешка:<br/>Вы козлятки, малые<br/>дитятки,<br/>Поскачите,<br/>поиграйте,<br/>Потом лягте,<br/>отдыхайте!<br/>Чтоб спокойным был<br/>ваш сон,<br/>Мы построим вам<br/>загон!<br/>Коллективное<br/>выполнение<br/>сюжетного<br/>моделирования –<br/>строительства загона<br/>(лепка из пластилина<br/>колбасок) для козлят<br/>по образцу в<br/>соответствии с<br/>размером.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс №2 «Звонкие погремушки» (с погремушками)</p> <p>Вводная часть.</p> <p>Педагог.</p> <p>Динь-дон, дили, дили.</p> <p>Погремушки нам купили.</p> <p>У Марины, у Танюшки,</p> <p>И у Вовы погремушки.</p> <p>И звенит со всех сторон:</p> <p style="padding-left: 40px;">Дили, дили, дили, дон.</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. <i>Погремушки заранее разложены по кругу.</i></p> <p>Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд).</p> <p>Бег друг за другом по кругу (20 секунд).</p> <p>Остановка около погремушек.</p> <p>Дети берут в руки по две погремушки.</p> <p style="text-align: center;">Основная часть.</p> <p>Упражнение «Покажи погремушки»</p> <p>И.п.: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвенеть погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Спрячь погремушки»</p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Положи погремушку»</p> <p>И.п.: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p>Упражнение «Звонкие погремушки»</p> <p>И.п.: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p style="text-align: center;">Заключительная часть</p> <p>Динь, динь, динь, вместе ловко побежим.</p> <p>Погремушкой, погремушкой звонко, звонко позвоним.</p> <p><i>Бег за Петрушкой (20 секунд).</i></p> <p>Погремушка, не звени.</p> <p>Хватит, хватит. Отдохни.</p> |
| <p>Завтрак</p>             | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p>  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Гигиенические процедуры<br/>         Задачи: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/>         Потешка:<br/>         Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.<br/>         Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.<br/>         Мойся, обливайся, грязь смывайся!<br/>         Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - Умница, Катенька,<br/>         Ешь кашку сладеньку,<br/>         Вкусную, пушистую,<br/>         Мягкую, душистую.</p> |   |   |  |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |   |   |  |  |
|  | <p>Игра малой подвижности: "Поровненькой дорожке".<br/> <i>(художественная литература, двигательная активность)</i><br/>         Задачи:<br/>         Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.<br/>         Педагог мотивирует детей</p>  | <p>Развивающая игра «Дорожка для машин»<br/> <i>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Задачи: Обучение детей конструированию из строительного материала, формирование навыков соединять детали, выстраивая их в линию.<br/>         Воспитатель обращает на недостроенную улицу, которую начала строить кукла Айша.<br/>         Здесь есть дома - «үйлер», но нет дорог.</p> | <p>Игра «Спой, как я»<br/> <i>(музыка, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Задачи:<br/>         Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым.<br/><br/>         Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать». (развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>         Задачи: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.</p> | <p>Игра «Найди пару».<br/> <i>(развитие речи, сенсорика, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук, группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету, формировать умение выкладывать предметы.<br/>         Ход игры: к блюду с рисунком дети</p> | <p>Игра «Где позвонили?»<br/> <i>(музыка, игровая деятельность)</i><br/>         Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.<br/>         Оборудование: колокольчик.<br/>         Ход. Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза,</p> |

|                                    |  |   |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                    | <p>художественным словом.<br/>- По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два,<br/>По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед),<br/>По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на корточки).</p>           | <p>Давайте поможем Айше построим дорожки. По этим дорожкам будет гулять Айша.<br/>Воспитатель начинает строить широкую дорожку из пластилин, затем предлагает детям продолжить.<br/>Воспитатель организывают игру детей с постройками и куклами, помогает детям украсить, «оживить» улицу, используя изготовленные из картона деревья, кустарники, цветы.</p> | <p>- Этот пальчик хочет спать,<br/>Этот пальчик — прыг в кровать,<br/>Этот пальчик уж вздремнул,<br/>Этот пальчик уж уснул.<br/>Этот крепко, крепко спит,<br/>И тебе он спать велит.</p>  | <p>подбирают пару, чашку и ложечку.</p>   | <p>должны указать направление, откуда доносится звук.<br/>Если малыши ошибаются, то отгадывают еще раз.<br/>Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы дети не открывали глаза.<br/>Указывая направление звука, они должны повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук.<br/>Звонить надо не очень громко.</p> |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №8<br/>Тема: «Ребята – маленькие котят»<br/>Основные движения: ходьба по прямой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м).<br/>Ползание на четвереньках в произвольном направлении.<br/>Цель: формирование навыка ходьбы по прямой дорожке.</p> | <p>Музыка (по плану специалиста)</p>  | <p>Физическая культура №9<br/>Тема: «В гостях у бабушки»<br/>Основные движения: ходьба по извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м).<br/>Прокатывание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м).<br/>Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры,</p> | <p>Развивающая игра «В гости Колобок пришёл»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Цель: развивать умение детей сравнивать предметы по форме.<br/>Ресурсы: игрушка Колобок, или или иллюстрация.<br/>Ход игры: Педагог читает отрывок из сказки колобок.</p> | <p>Физическая культура №10<br/>Тема: Мышки-шалунишки.<br/>Основные движения: ползание на четвереньках в прямом направлении на расстояние 4м.<br/>Катание мячей друг другу из положения стоя (расстояние 1,5 м).<br/>Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование</p>   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>сохраняя устойчивое равновесие.</p> | <p>- Про кого сказка?<br/> Сюрпризный момент: стук в дверь, заходит помощник педагога с игрушкой или рисованным изображением Колобка. Колобок здоровается с детьми, говорит, что услышал сказку про себя и решил прийти в гости к детям.<br/> Педагог катает Колобка, показывая, что у него нет углов, и он похож на геометрическую фигуру – круг.<br/> -Проведите в воздухе пальчиком, изобразите круг.<br/> Прикатилось колесо<br/> Ведь похожее оно<br/> Как наглядная натура<br/> Лишь накруглую фигуру.<br/> Догадался милый друг?<br/> Ну, конечно, это...круг.<br/> -Покажите, назовите предметы, которые похожи на круг.<br/> Дети показывают предметы круглой формы. Колобок благодарит детей за</p> | <p>интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики и массажа кистей рук «Мышка».</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       |  |   |   | правильно<br>выполненные задания,<br>прощается, говорит,<br>что ему необходимо<br>вернуться в сказку.   |  |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)<br>- Развитие речи<br>- Художественная литература<br>- Физическая культура<br>- Ознакомление с окружающим миром |   |   |   |  |
|                       | Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку   |   |   |   |  |
| Прогулка              | Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель:– формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.<br><br>П/И: «Поезд»<br>(физическая культура, игровая,   | Наблюдение за листопадом<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить определять признаки осени, развивать наблюдательность.<br>Учить любоваться красотой родной природы.<br>Ход наблюдения<br>Подвести детей к деревьям.<br>Обратить внимание на красоту деревьев | Наблюдение за песком. Задачи:<br>Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики".<br>На песке можно рисовать палочкой. (ознакомление с | Наблюдение за ветром.<br>Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Ветер сильный, прохладный, качает деревья.<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер.<br>Дует, задувает.<br>Желтые листочки с дерева срывает.<br>И летят листочки | Наблюдение за облаками.<br>Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p><i>двигательная деятельность</i>)<br/>Цель- упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.<br/>«Кто выше» - учить прыгать на месте в высоту.<br/>«Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Д/ игра: «Кто одет в одежду красного цвета?»<br/><i>(сенсорика, развитие речи, познавательная деятельность)</i><br/>Цель:- учить различать красный цвет в одежде своих товарищей.<br/>«Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения.</p> <p>Труд: собрать опавшие листочки.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: Воспитывать</p> | <p>осенью. Во время прогулки обратить внимание на опавшие листья. Предложить детям побегать по опавшей листве.<br/>Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья. Предложить детям собрать листья с разных деревьев.<br/>Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук,<br/>Желтый в небе солнца круг.<br/>Желтый двор, желтый дом.<br/>Вся земля желта кругом.<br/>Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.<br/>Сравнить собравшие листья по форме, окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились.</p> <p>Труд: полить цветы в цветнике</p> | <p><i>окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность</i>)<br/>- Мы в песочнице играем,<br/>Строим домик из песка,<br/>Увлечлись, не замечаем,<br/>Что носки полны песка.</p> <p>Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?".<br/>Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i><br/>- Кто хочет стать снайпером?<br/>По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль.<br/>Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек.<br/>- Возьмем мешок с песком,<br/>И бросим далеко.</p> | <p>Прямо по дорожке.<br/>П/игра. "Пробеги тихо".<br/>Задачи: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание.<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i><br/>Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза.<br/>Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить.<br/>Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стойте" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит</p> | <p><i>деятельность</i>)<br/>- Облака вы, облака!<br/>То лошадки, то стога,<br/>То перины, то подушки,<br/>То неведомы зверушки.</p> <p>П/игра "Летаем как облака".<br/>Задачи: упражнять детей в беге в рассыпную <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i><br/>- Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Труд: собираем игрушки после прогулки<br/>Задачи: привлекать к выполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Индивидуальная</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>интерес к труду взрослых, желание помогать</p> <p>Инд работа: д/и «Кто это?», «Что это?»<br/>(развитие речи, игровая деятельность)</p> <p>Цель - учить детей отвечать на простые вопросы.<br/>Матвей</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Выносной материал: Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> | <p>Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации.<br/>(двигательная активность)<br/>«Попадай-ка»<br/>Ресурсы: обруч, мяч небольшого размера<br/>Артем, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Выносной материал: Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> | <p>Труд: собрать опавшие листья<br/>Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации.<br/>(двигательная активность)<br/>«Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка.<br/>Необходимо выловить всех рыбок из тазика. Рома, Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Выносной материал: Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> | <p>следующая группа детей.</p> <p>Труд: собрать на участке камушки.<br/>Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации.<br/>(двигательная активность)<br/>«С кочки на кочку»<br/>Чингиз, Алиса</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Выносной материал: Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> | <p>работа: развивать первоначальные навыки координации.<br/>(двигательная активность)<br/>«Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка.<br/>Необходимо выловить всех рыбок из тазик. Алина, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Выносной материал: Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> |
| Сводные игры с выносным материалом (песочные наборы, мячи, обруч, ветрячки) |  |   |  |  |   |

|   |  |  |   |  |                                       |
|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
|   | Задачи: формировать знания о предметах и действий с ними<br>(игровая, коммуникативная деятельность)  |  |   |  |                                       |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>- Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку,<br/>Вкусную, пушистую, мягкую, душистую.</p>   |  |   |  |                                       |
| Обед  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры</i></p> <p>Задачи: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.<br/>Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка, вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |   |  |                                       |
| Дневной сон                                   | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br>(музыкальная, художественная деятельность)  |  |   |  |                                       |
|   | Музыкатерапия<br>Белый шум<br>(музыка)   | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Маша и медведь»<br>(художественная литература) | Музыкатерапия<br>«Колыбельные слевой»<br>(музыка) | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Курочка-ряба»<br>(художественная литература) | Музыкатерапия<br>Шум леса<br>(музыка) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |  |   |  |                                       |
|   | Комплекс №2<br>«Прогулка в лес»<br>В кроватках   |  |   |  |                                       |

|                                     |   |  |  |  |                                   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|
|                                     | <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br/> 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).<br/> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br/> Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br/> <i>Возле кроваток</i><br/> «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки».<br/> И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.<br/> Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br/> «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».<br/> И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br/> «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).<br/> И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.<br/> «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).<br/> И.п.: стоя, ноги на ширине пелеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br/> <i>Дыхательное упражнение</i><br/> «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.<br/> Ходьба по дорожке «Здоровья» (<i>двигательная активность</i>)</p> |  |  |  |                                   |
| <p>Полдник</p>                      | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/> (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)<br/> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры</i><br/> Задачи: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/> Потешка:<br/> Мою ручки до локтей, яводой похолодней.<br/> А потом лицо и шею я намылю поскорее.<br/> Стану сразу чистый-чистый и веселый, и лучистый.<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - Умница, Катенька,<br/> Ешь кашку сладеньку,<br/> Вкусную, пушистую,<br/> Мягкую, душистую.</p>   |  |  |  |                                   |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Мы построим дом»</p>   | <p>Развивающая игра.<br/> «Кому что?».</p> | <p>Развивающая игра<br/> «Разноцветные</p> | <p>Работа по проекту<br/> «Әжемнің ертегісі»</p> | <p>Просмотр мультфильма "Наши</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>(конструирование, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Задачи: Обучение детей конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов, формирование первоначальных навыков работы с пластилином<br/>         Ресурсы: игрушка – мишка, конструктор, пластилин, дощечки, бумажные салфетки.<br/>         Предложить детям из конструктора построить для мишки дом, вылепить из пластилина забор (колбаски)</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (рисование, аппликация, творческая деятельность)<br/>         Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Задачи: формировать умение узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги<br/>         Ресурсы: игрушки (машина, кукла, мяч, кубик), геометрические фигуры, листы бумаги,<br/>         - У меня игрушек много,<br/>         Поделюсь со всеми<br/>         Машину-дедушке, Куклу-бабушке, Мяч-отцу, Кубик- маме.<br/>         - Ксюша, (Коля, Лана и т.д)а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть?<br/>         - Хорошо, - говорит Ксюша, - давайте поиграем.<br/>         Спросить, кого из членов семьи как зовут, дети называют.<br/>         Предложить сделать близким подарок,</p> | <p>бусь» (сенсорика, аппликация, игровая, творческая, коммуникативная, деятельность)<br/>         Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, цвету.<br/>         Ресурсы: кукла, корзинка, по четыре больших(красного) и маленьких (желтого) кружочков из цветной бумаги (бусинки)-, ленточки белого цвета-10 см., листы бумаги с нарисованной линией, клей, салфетки.<br/>         Воспитатель показывает детям красивую куклу, говорит, что кукла пришла в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем , вынимая из корзинки коробочку, показывает детям, что там лежат большие и маленькие бусины (кружочки из</p> | <p>Чтение казахской сказки: «Аксак Кулан» (художественная литература, коммуникативная , познавательная деятельность)<br/>         Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям Продолжать знакомить детей с казахским устным творчеством – бытовой сказкой;<br/>         Развивать у детей способность образно воспринимать красоту, прививать чувство сострадания, заботливое отношение к слабым существам.<br/>         Словарная работа: безбрежной, слуга Билингвальный компонент: звук-дыбыс, жеребенок-құлын<br/>         Ресурсы: интерактивная доска, компьютер,</p> | <p>пальчики".<br/>         Заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни.</p> <p>Развивающая игра «Крошки для утят». (лепка, игровая деятельность)<br/>         Цель: Формирование у детей знаний о пластилине и его свойствах, формирование первоначальных навыков работы с пластилином<br/>         Оборудование: игрушка утенок, пластилин, дощечки, салфетки.<br/>         Ход: Воспитатель. Что любят утята? (Ответы детей.)<br/>         Утята с удовольствием едят хлебные крошки. (Показывает хлебные крошки.)<br/>         Посмотрите, какие крошки маленькие, а у нас комок</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p>наклеить игрушки. Дети по желанию выбирают геометрическую фигуру, наклеивают (квадрат-кубик, круг-мяч)</p> <p>Развивающая игра «Солнышко и дождик»<br/><i>(физическая культура, двигательная активность, рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Задачи: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; прививать интерес к изобразительной деятельности, учить умению проводить мазки.</p> <p>Ресурсы: изображение солнышка, зонтик, гуашь, альбомные листы, кисточки.</p> <p>Играет веселая музыка, у педагога в руках солнце, дети свободно двигаются по группе, музыка - звук дождя, дети</p> | <p>картона) и нитка (ленточка). Сказав, что кукла попросила деток сделать для нее красивые бусы. Сначала воспитатель сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это детям.<br/>(выкладывают на ленточку кружочки, чередуя большой с маленьким) Важно начать чередование с большой бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы. Для того, чтобы бусы не рассыпались, педагог предлагает детям их приклеить и подарить кукле.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке <i>(рисование, аппликация, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;</p> <p>Обучение детей</p> | <p>презентация, иллюстрации к сказке, аудиозапись сказки</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим</p> <p>"Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".</p> <p>Цель: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.</p> <p>Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?".</p> <p>Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?".</p> <p>Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину".</p> <p>Задача: Развитие сенсорных способностей детей к</p> | <p>пластилина большой. Что же мы будем делать? (Ответы детей.) Надо от комка пластилина, как от батона хлеба, отщипнуть маленький кусочек. (Показывает приемы отщипывания кусочков пластилина от комка.) Как же теперь мне из этого кусочка сделать маленькую круглую крошку? Покажите! (Дети выполняют круговые движения ладоней. Правильно, именно так я сделала крошки для утенка. (Показывает крошки, аккуратно лежащие на дощечке.) Как вы думаете, хватит утенку этих крошек, чтобы вырасти большим? Мне тоже кажется, что этого мало. Помогайте мне. Дети начинают лепить, в процессе выполнения задания воспитатель показывает детям, испытывающим</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>прячутся под зонтик.<br/>(2-3 раза)<br/>Педагог просит деток нарисовать капельки дождя, от которого они прятались.<br/>(дети рисуют)</p> | <p>выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p>восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы.<br/>Оборудование: клубки ниток разных цветов, корзины.<br/>Условие: сгруппировать нити в четыре корзины по цветам.<br/>- Мы клубочки в ручки взяли,<br/>Друг за другом побежали.<br/>Все клубочки у ребят,<br/>В корзиночку попасть хотят.<br/>Деятельность детей: дети<br/>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;<br/>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p>затруднения, приемы отщипывания маленького кусочка пластилина от большого комка и скатывания его в шарик.<br/><br/>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;<br/>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                                |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Физическая культура «Мы веселые котятка»<br>Задачи: формировать умение ползать на четвереньках под дугой<br>Матвей, Рояна   | Сенсорика «Осенние листочки»<br>Задачи: формировать умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по цвету<br>Ресурсы: 2 корзины, листики (красного и желтого цвета) (разложить листики, по цвету в корзинки)<br>Артем | Художественная литература<br>Чтение «Теремок»<br>Задачи: формировать умение слушать и понимать короткие, простые произведения; понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;<br>Матвей, Нелли | Развитие речи «Узнай и назови»<br>Задачи: Формировать умения знать названия одежды, мебели, посуды<br>Кирилл, Алина   | Рисование «Я умею рисовать»<br>Задачи: Формировать умение проявлять желание рисовать карандашами<br>Савва, Коля  |
| Подготовка к прогулке          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |   |   |  |
| Прогулка                       | Наблюдение за состоянием погоды<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цели: Расширение знаний детей о явлениях неживой   | Наблюдение за изменениями цвета листвы<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Расширение знаний детей о   | Наблюдение за многообразием растений<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Расширение знаний детей о   | Наблюдение за погодой<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой | Наблюдение за одеждой людей<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: расширять представление о |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>природы.<br/>Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх<br/>Ход наблюдения<br/>Осенью над лесом и болотом<br/>Туча пролетела самолетом.<br/>Пролетела туча низко-низко,<br/>Прыгнула с нее парашютистка.<br/>А за ней сейчас же и другая,<br/>И уже летит за стаей стая.<br/>Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара.</p> | <p>явлениях неживой природы.<br/>Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх<br/>Ход:<br/>- Осенью созревают семена, расцвечиваются листья.<br/>У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного.<br/>Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья.<br/>Осенью листья меняют свой цвет.<br/>Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые?<br/>Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают</p> | <p>явлениях неживой природы.<br/>Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх<br/>Ход:<br/>- Обратите внимание, какими красивыми стали деревья.<br/>Рас-смотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали ? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет.<br/>Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение.<br/>Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья,</p> | <p>природы,<br/>Ход: найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют).<br/>Смотрит солнышко в окошко.<br/>Светит в нашу комнатку,<br/>Мы захлопаем в ладошки,<br/>Очень рады солнышку!</p> <p>Игра "Где позвонили?"<br/>(музыка, двигательная, игровая активность)<br/>Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.<br/>Оборудование: колокольчик.<br/>Ход. Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, должны указать направление, откуда доносится звук. Если малыши ошибаются, то отгадывают еще раз.</p> | <p>предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;<br/>Ход прогулки<br/>– Обратите внимание на одежду людей.<br/>Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой.<br/>Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах?<br/>Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных.<br/>(Животные приспособляются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.)<br/>Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>П/игра. "Пробеги тихо".</p> <p>Задачи: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. <i>(физическая культура, игровая, двигательная)</i></p> | <p>желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья</p> <p>Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки.</p> <p>Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.)</p> <p>Ствол белеет, шапочка зеленеет.</p> <p>Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.)</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!".</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в рассыпную. <i>(физическая культура, игровая, двигательная)</i></p> <p>Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький</p> | <p>кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их.</p> <p>Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холод-или зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.</p> <p>Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.</p> <p>ОСЕНЬ</p> <p>Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый –Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый.</p> <p>В. Авдиенко</p> <p>П/игра «Летаем как облака».</p> | <p>Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы дети не открывали глаза. Указывая направление звука, они должны повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.</p> | <p>перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки.</p> <p>Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою.</p> <p>Ну, так что же я такое? (Плащ.)</p> <p>За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.)</p> <p>Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.)</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке» <i>(Двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. <i>(художественное)</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p><i>деятельность</i>)<br/>Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> | <p>кружок,<br/>Вот, вот, левее, левее -<br/>Убежал на потолок.<br/>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> | <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i><br/>Задачи: упражнять детей в беге в рассыпную ,<br/>- Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.</p> |   | <p>слово, двигательная активность)<br/>- По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два,<br/>По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед),<br/>По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на корточки).</p> |
| <p>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>   |  |  |   |  |
|  | <p>Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра»</p>  | <p>Рекомендации «Отучам от соски» (мамы Алисы, Алины, Рояны)</p>   | <p>Консультация «Что и как читать детям 2-3 лет»</p>   | <p>Работа по проекту «Әжемнің ертегісі»<br/>Консультация для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь?»</p> | <p>Беседа «Если дети играют в агрессивные игры». (Выявить причины агрессии в играх детей)</p>  |
| <p>Уход детей домой</p>                  | <p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>   |  |  |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): КГУ ОШ №1 мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сентябрь, 5 неделя 2022-2023 оқу жылы

26.09.2022-30.09.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі                            | Дүйсенбі<br>Понедельник<br>26.09.2022  | Сейсенбі<br>Вторник<br>27.09.2022  | Сәрсенбі<br>Среда<br>28.09.2022   | Бейсенбі<br>Четверг<br>29.09.2022  | Жұма<br>Пятница<br>30.09.2022   |
|--|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей<br>07.30-08.00 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .                               |  |   |  |   |
|  | Беседа «Наши игрушки» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Познакомить детей с игрушками группы, воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать речь, память, расширять знания детей по теме «Игрушки»<br>Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. | Беседа «Наши игрушки» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: продолжать знакомить детей с игрушками группы, воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать речь, память, расширять знания детей по теме «Игрушки»<br>Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") | Беседа «Листопад» <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i><br>Задачи: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Развивать способности детей понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>Ход. -Листопад – это очень красивое явление природы. Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится прохладно, листики | Беседа на тему: «Мой любимый детский сад» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Задачи: позитивное отношение к детскому саду, развивать речь<br>Пальчиковая гимнастика<br>"Прогулка".<br>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.<br>Вот так руки протяните<br>И движения повторите.<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Вышел пальчик погулять.<br>Только вышел из ворот<br>Гладь, другой к нему идет. | Беседа на тему: «Что растёт на грядке?» <i>(развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Цель: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, способствовать речевому общению, разговорной речи; описанию предметов<br>Материалы: игрушка заяц, корзинка с овощами, картинки с изображением овощей.<br>Ход: Воспитатель читает стихотворение:<br>Есть у зайца огород. |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>на деревьях<br/>«держатся» слабо,<br/>стоит подуть<br/>ветерку, и листочки<br/>срываются с веток, и<br/>плавно кружась,<br/>падают на землю.<br/>А я вам предлагаю<br/>одно стихотворение<br/>о листопаде.<br/>Листопад, листопад,<br/>Листья падают,<br/>летят.<br/>Листья жёлтые<br/>кружатся,<br/>И на землю все<br/>ложатся (С. Белов) .<br/>Воспитатель<br/>предлагает детям<br/>взять по одному<br/>листочку,<br/>рассмотреть их.<br/>Обращает внимание,<br/>что листья разных<br/>цветов.<br/>- Это осень их<br/>делает такими<br/>красивыми.<br/>-Когда осень<br/>приходит, листочки<br/>начинают падать с<br/>деревьев, кружиться<br/>в воздухе и тихо<br/>опускаться на землю.<br/>Дети, когда вы идёте<br/>в свой садик, вы<br/>заметили какими</p> | <p>палец)<br/>Вместе весело идти,<br/>Ну – ка, третий<br/>выходи.<br/>Вместе встанем в<br/>хоровод –Вот.<br/><i>(разв речи, коммуника<br/>тивная, игровая<br/>деятельность)</i></p> | <p>Там много овощей<br/>растет:<br/>И капуста, и салат –<br/>Его грядки просто<br/>клад,<br/>Огурцы, редис,<br/>томаты.<br/>Очень любят их<br/>ребята.<br/>Воспитатель<br/>предлагает детям<br/>позвать зайчика,<br/>чтобы он рассказал о<br/>своем огороде.<br/>Инсценирует<br/>разговор с игрушкой.<br/>Заяц показывает<br/>картинку с овощами,<br/>рассказывает, что<br/>эти овощи растут у<br/>него на грядке,<br/>предлагает<br/>рассмотреть их.<br/>Уточняет их<br/>название, цвет,<br/>форму.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   | красивыми стали<br>ваши улица и<br>участок.  |   |   |
|  | Утренний круг приветствия.  |   |  |   |   |
|  | Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |   |  |   |   |
|  | «Веселые друзья»<br>Мы в садике играем и много узнаем,<br>Друг другу помогаем,<br>Вот так (жест «О, кей!») мы здесь живем!  |   |  |   |   |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |   |  |   |   |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг<br>и др.) | Развивающая игра<br>"Мы надуем шарик".<br>(сенсорика,<br>аппликация, игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи: формировать<br>умение<br>группировать<br>однородные<br>предметы близкие по<br>цвету; развивать<br>органы дыхания<br>детей, слуховое<br>внимание,<br>воображение,<br>память.<br>Ресурсы: шарики и<br>ниточки из картона<br>красного, синего,<br>желтого цветов)<br>- Мы надуем шарик,<br>Шарик будет<br>красный.<br>Поиграем, лучше<br>Шарик мы отпустим.<br>Мы надуем шарик, | Развивающая игра<br>«Найди такой же».<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи:<br>Знакомить детей с<br>растениями<br>ближайшего<br>окружения; развивать<br>умение различать по<br>внешнему виду овощи<br>(помидор, огурец,<br>морковь и др.)<br>Ход Игры:<br>Воспитатель раздает<br>детям картинки с<br>изображением одного<br>овоща и просит найти<br>в корзинке такой же.<br>Вопросы:<br>-Что ты положил к<br>огурчику?<br>-Что здесь лежит? | Игра с игрушкой-<br>вкладышем<br>(художественная<br>литература,<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи: Обучение<br>детей: пониманию<br>содержания<br>стихотворений; -<br>Фигурки все<br>рассыпались,<br>Давайте соберем,<br>Каждую фигурку<br>В свой родной дом.<br>Выразительное<br>чтение<br>стихотворения.<br>"В детском садике<br>детишки...".<br>- В детском садике<br>детишки<br>Все такие<br>шалунишки!<br>На прогулку вышли<br>дети. | Игры со шнуровкой.<br>(игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи: Создание<br>возможностей для<br>появления у детей<br>позитивного<br>настроения; обучение<br>шнуровке; развитие<br>мышления, мелкой<br>моторики рук.<br>Оборудование:<br>разноцветные шнурки<br>- Мы шнурки возьмем<br>И играть начнем.<br><br>Самостоятельная<br>деятельность в ИЗО<br>уголке (рисование,<br>лепка, творческая<br>деятельность)<br>Задачи: прививать<br>интерес детей к<br>изобразительной<br>деятельности;<br>формировать у детей | Игра "Дружба<br>начинается с<br>улыбки...".<br>(игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи: развивать<br>чувство радости;<br>способствовать<br>обмену позитивной<br>энергией.<br>Стоящие в кругу<br>дети берутся за руки,<br>смотрят соседу в<br>глаза и дарят молча<br>самую добрую<br>улыбку.<br><br>Самостоятельная<br>деятельность в ИЗО<br>уголке (рисование,<br>аппликация,<br>творческая<br>деятельность)<br>Цель: Привитие<br>интереса к<br>изобразительной |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Предложить детям, разноцветные шары (из картона), найти ниточку такого же цвета, приложить к шару.</p>  | <p>-А у тебя что нарисовано на картинке? Заяц хвалит детей за выполнение заданий, напоминает, что все овощи выросли у него на огороде. Просит повторить слово: «овощи», задавая вопросы:</p> <p>-Морковка, огурчик – это овощи?<br/>-А капуста и картошка – тоже овощи?<br/>-Где растут овощи? И т.д.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>лепка, творческая деятельность</i>)</p> <p>Задачи: формировать у детей первоначальные навыки работы с пластилином.</p> | <p>Раз! – несётся с горки Петя.<br/>Два! – за ним летит Ванюша.<br/>Три! – на карусели Ксюша.<br/>А четыре! – в доме Коля.<br/>Пять! – стоит с ведёрком Оля.</p> | <p>первоначальные навыки работы с пластилином.</p> | <p>деятельности; Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> |
| <p>Танцреңгі жаттығу<br/>Утренняя гимнастика<br/>08.10-08.20</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс №1 «Ласковая кошечка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)</p> <p>Вводная часть</p> <p>Педагог. Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости: Мохнатенькая, усатенькая.</p> <p>На лапках царапки,<br/>Молочко пьет, «Мяу-мяу!» — поет. (Кошка)</p> <p>Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой.</p> |   |  |  |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Ходьба обычная за кошкой (20 секунд).<br/> Бег обычный (20 секунд).<br/> Ходьба со сменой направления (20 секунд).<br/> Построение врассыпную.</p> <p style="text-align: center;">Основная часть.</p> <p>Упражнение «Кошечка греется на солнышке»<br/> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Кошечка играет»<br/> И.п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Кошечка дышит»<br/> И.п.: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз.</p> <p>Упражнение «Кошечка спряталась»<br/> И.п.: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Кошечка радуется»<br/> И.п.: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p style="text-align: center;">Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).<br/> Дети вслед за кошкой возвращаются в группу.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/> Завтрак<br/> 08.25-08.55</p> | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры<br/> Задачи: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/> Потешка:<br/> Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.<br/> Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.<br/> Мойся, обливайся, грязь смывайся!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - Умница, Катенька,<br/> Ешь кашку сладеньку,<br/> Вкусную, пушистую,</p>   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | Мягкую, душистую.  |  |   |  |   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p> <p>Подготовка к ОД 08.55-09.10</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |  |   |  |   |
|  | <p>Игра малой подвижности «Пузырь»<br/>(физическая культура, двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Цель: Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх.</p> <p>Ход игры:<br/>Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Воспитатель произносит слова: Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.<br/>Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из</p> | <p>Игра малой подвижности «Зайка серый умывается».<br/>(физическая культура, двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Цель: Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх, умение подпрыгивать на двух ногах.</p> <p>Ход игры: дети становятся в круг. Зайка в центре. Дети говорят зайцу слова: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо.<br/>Затем, заяц подпрыгивая на двух ногах идет к кому –нибудь в гости. Тот к кому заяц подошел становится на его место.</p> | <p>Игра малой подвижности «Самолеты»<br/>(физическая культура, двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Ход игры:<br/>Воспитатель предлагает детям приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.<br/>Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы!» дети делают вращательные движения руками</p> | <p>Игра малой подвижности: "По ровненькой дорожке".<br/>(художественная литература, двигательная активность)</p> <p>Задачи:<br/>Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.<br/>Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/>- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на корточки).</p> | <p>Игра «Найди пару».<br/>(развитие речи, сенсорика, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук, группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету, формировать умение выкладывать предметы.<br/>Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p> |

|  |  |                               |   |   |   |
|--|--|-------------------------------|---|---|---|
|  | него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.   |                               | перед грудью и произносят звук «р-р-р». после сигнала воспитателя «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они направляются к своим стульчикам и садятся на них.                 |   |   |
| Ұйымдастырылған қызмет<br>Организованная деятельность<br>09.10-10.10 | Физическая культура №11<br>Тема: «Знакомимся с куклой Айгуль»<br>Основные движения: ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстояние 4 м.<br>Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах на месте. | Музыка (по плану специалиста) | Физическая культура №12<br>Тема: «В гостях у сказки»<br>Основные движения: спрыгивание с предметов высотой 15см.<br>Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.<br>Прокатывание мяча в разных направлениях обеими руками.<br>Цель: формирование навыка выполнять прыжки с высоты. | Развивающая игра «Автобус для куклы Айши и её друзей» (конструирование, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Цель: обучение детей конструированию постройки из строительного; материала учить детей строить автобус простой конструкции, следуя объяснениям воспитателя;<br>Ход игры: Кукла Айша и другие игрушки обращаются к детям: -Мы все вместе хотим поехать далеко на | Физическая культура №13<br>Тема: «Дружат дети, дружат звери»<br>Основные движения: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (на расстояние 2м).<br>Бег с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя).<br>Ползание на четвереньках в прямом направлении на расстояние 4 м.<br>Цель: формирование навыка выполнять прыжки с продвижением вперед. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>прогулку, помогите нам, пожалуйста.</p> <p>Воспитатель спрашивает детей:</p> <p>- Что помогает нам передвигаться далеко и быстро? Правильно, машины и разные виды транспорта-«көлік».</p> <p>В машине мест мало, а Айша и ее друзьям хочется поехать вместе. Давайте построим для них автобус.</p> <p>Автобус- это наземный транспорт. За рулем сидит водитель. Он управляет автобусом и перевозит пассажиров.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть раздаточный материал.</p> <p>-Посмотрите, автобус больше, чем машина, в нем есть салон с местами для пассажиров, окошки, кабина для водителя.</p> <p>Давайте, вместе построим такой автобус:</p> <p>- берем 2 бруска, ставим их на небольшом</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>расстоянии друг от друга, сделаем колеса;<br/> -берем длинную пластину и кладем ее широкой стороной на брусок;<br/> -на пластину ставим кубики, как показано на карточке, на небольшом расстоянии друг от друга- сделаем у автобуса окошки;<br/> -выравниваем кубики и накрываем их другой пластиной, сделаем крышу автобуса.<br/> Вот автобус готов, можно садиться и отправляться всем вместе на прогулку.<br/> Предлагает детям посадить у окошек пассажиров<br/> -мелкие игрушки в автобус и поиграть.<br/> Обыгрывают постройку.</p> |  |
| <p>Серуенге дайындык<br/> Подготовка к прогулке<br/> 10.20-10.30</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> </ul> |  |  |  |  |

|                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                   | - Ознакомление с окружающим миром  |  |  |  |  |
|                                   | Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку   |  |  |  |  |
| Серуен<br>Прогулка<br>10.30-11.50 | Наблюдение за беседкой.<br>Задачи: Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.<br><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>- Мы в беседку для детей<br>Поспешим гурьбой.<br>Места много для затей<br>Там для нас с тобой.<br>- Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!<br>Упражнение "Мы играем целый день".<br>Задачи: Упражнять детей в умении выполнять | Наблюдение за солнцем.<br>Задачи: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы.<br>Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые представления о солнце.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br>Солнышко на небе<br>Раньше всех встаёт.<br>Поздно спать ложится, Как не устаёт?<br><br>Упражнение "Ловите зайчика!".<br>Задачи: упражнять детей в беге в | Наблюдение за песком.<br>Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики".<br>На песке можно рисовать палочкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i><br>- Мы в песочнице играем,<br>Строим домик из песка,<br>Увлечлись, не замечаем,<br>Что носки полны песка. | Наблюдение за ветром.<br>Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Ветер сильный, прохладный, качает деревья.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер.<br>Дует, задувает.<br>Желтые листочки С дерева срывает.<br>И летят листочки Прямо по дорожке.<br><br>П/игра. "Пробеги тихо".<br>Задачи: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание.<br><i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> | Наблюдение за облаками.<br>Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>- Облака вы, облака!<br>То лошадки, то стога,<br>То перины, то подушки,<br>То неведомы зверушки.<br><br>П/игра "Летаем как облака".<br>Задачи: упражнять детей в беге в рассыпную |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>- Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли.</p> <p>Труд: Собирают сухие ветки, складывает мусор. Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p> | <p>рассыпную. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее - Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Труд: полить цветы в цветнике<br/>Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. <i>(двигательная активность)</i><br/>«Попадай-ка»<br/>Ресурсы: обруч, мяч небольшого размера<br/>Артем, Алина</p> | <p>Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?".<br/>Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>- Кто хочет стать снайпером?<br/>По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. - Возьмем мешок с песком, И бросим далеко.</p> <p>Труд: собрать опавшие листья<br/>Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации.</p> | <p>Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> <p>Труд: собрать на участке камушки.<br/>Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные</p> | <p><i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>- Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Труд: собираем игрушки после прогулки<br/>Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации. <i>(двигательная активность)</i><br/>Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка. Необходимо выловить всех рыбок из тазик. Алина, Рояна</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации.<br/><i>(двигательная активность)</i><br/>«Пройди по дорожке» (по дощечке)<br/>Кирилл, Рояна</p>  |  | <p><i>(двигательная активность)</i><br/>«Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка. Необходимо выловить всех рыбок из тазика. Рома, Ксюша</p> | <p>навыки координации.<br/><i>(двигательная активность)</i><br/>«С кочки на кочку»<br/>Чингиз, Алиса</p> |  |
| <p>Сводные игры с выносным материалом (песочные наборы, мячи, обруч, ветрячки)<br/>Задачи: формировать знания о предметах и действий с ними<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> |   |  |  |  |  |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки<br/>11.50-12.05</p>  | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i><br/>Задачи: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br/>Потешка:<br/>- Умница, Катенька,<br/>Ешь кашку сладеньку,<br/>Вкусную, пушистую,<br/>Мягкую, душистую.</p>   |  |  |  |  |
| <p>Түскі ас<br/>Обед<br/>12.05-12.35</p>   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/><i>Гигиенические процедуры</i><br/>Задачи: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br/><i>Потешка:</i><br/>Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.<br/>Мойся, обливайся, грязь смывайся!<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,</p> |  |  |  |  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | Вот- еда,<br>Не останется следа!   |  |   |  |   |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон<br>12.35-15.00   | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br><i>(музыкальная, художественная деятельность)</i>  |  |   |  |   |
|   | Музыкатерапия<br>Белый шум<br><i>(музыка)</i>  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Маша<br>и медведь»<br><i>(художественная<br/>литература)</i> | Музыкатерапия<br>«Колыбельные с<br>Левой» <i>(музыка)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Курочка-ряба»<br><i>(художественная<br/>литература)</i> | Музыкатерапия<br>Шум леса <i>(музыка)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары<br>Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительные<br>процедуры<br>15.00-15.30 | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |  |   |  |   |
|   | Комплекс №1<br>I.1. «Потягивание»<br>И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;<br>И.п. – выдох (4-6 раз)<br>2. «Поймай комарика»<br>И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой<br>вернуться в и.п.(4-6 раз)<br>3.«Велосипед»<br>И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)<br>Ехали медведи на велосипеде,<br>А за ними кот, задом наперед.<br>II. «Музыканты»<br>Мы играем на гармошке,<br>Громко хлопаем в ладошки.<br>Наши ножки: топ, топ.<br>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br>Вниз ладошки опускаем,<br>Отдыхаем, отдыхаем.<br>Ходьба по ортопедической дорожке. <i>(двигательная активность)</i> |  |   |  |   |
| Бесін ас<br>Полдник<br>15.30-15.45  | Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)<br><i>Гигиенические процедуры</i><br>Задачи: Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;  |  |   |  |   |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | <p>Потешка:<br/>Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойтесь уши, мойся шейка, мойся шейка хорошенько.<br/>Мойся, обливайся, грязь смывайся!<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- Умница, Катенька,<br/>Ешь кашку сладеньку,<br/>Вкусную, пушистую,<br/>Мягкую, душистую.</p>   |  |   |   |  |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>15.45-16.30</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Мы построим дом»<br/>(конструирование,<br/>лепка, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: Обучение<br/>детей<br/>конструированию<br/>постройки из<br/>строительного<br/>материала и крупных<br/>деталей<br/>конструкторов,<br/>формирование<br/>первоначальных<br/>навыков работы с<br/>пластилином<br/>Ресурсы: игрушка –<br/>мишка, конструктор,<br/>пластилин, дощечки,<br/>бумажные салфетки.<br/>Предложить детям из<br/>конструктора<br/>построить для мишки<br/>дом, вылепить из<br/>пластилина забор</p> | <p>Развивающая игра.<br/>«Угощение для<br/>ёжика»<br/>(рисование, сенсорика,<br/>художественная<br/>литература,<br/>физическая культура,<br/>игровая, творческая,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: Прививать<br/>интереса к<br/>изобразительной<br/>деятельности,<br/>обучение умению<br/>проводить мазки;<br/>обучение детей:<br/>пониманию<br/>содержания<br/>произведения;<br/>развивать умение<br/>выполнять подскоки<br/>на двух ногах на<br/>месте;<br/>Ресурсы: ёжик -<br/>игрушка, яблоко<br/>(муляж), альбомные</p> | <p>Развивающая игра<br/>«Шустрые мячики»<br/>(лепка, физическая<br/>культура, игровая,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Задачи: формировать<br/>у детей<br/>первоначальные<br/>навыки работы;<br/>развивать умение<br/>выполнять подскоки<br/>на двух ногах на<br/>месте; бросать,<br/>ловить мяч двумя<br/>руками разными<br/>способами из разных<br/>положений<br/>Ресурсы: мячи,<br/>пластилин, досточки,<br/>салфетки.<br/>Ход: Педагог<br/>загадывает загадку:<br/>Его пинают,</p> | <p>Работа по проекту<br/>«Әжемнің ертегісі»<br/>«Бабушкины<br/>клубочки».<br/>(рисование,<br/>творческая, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: формирование<br/>навыков рисования<br/>фломастером.<br/>Задачи: научить<br/>рисовать моток ниток<br/>разноцветными<br/>фломастерами; научить<br/>рисовать круг, сначала<br/>определив для этого<br/>точку по центру<br/>бумаги; закреплять<br/>умение правильно<br/>держать фломастер<br/>тремя пальцами;<br/>развивать мелкую<br/>моторику рук, речь,<br/>умение отвечать на</p> | <p>Развивающая игра<br/>«Солнышко и<br/>дождик»<br/>(физическая<br/>культура,<br/>двигательная<br/>активность,<br/>рисование,<br/>творческая, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: Воспитывать<br/>интерес и желание<br/>участвовать в<br/>подвижных играх;<br/>прививать интерес к<br/>изобразительной<br/>деятельности, учить<br/>умению проводить<br/>мазки.<br/>Ресурсы:<br/>изображение<br/>солнышка, зонтик,<br/>гуашь, альбомные<br/>листы, кисточки.<br/>Играет веселая<br/>музыка, у педагога в</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>(колбаски)</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;</p> <p>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p>листа с изображением яблока, гуашь, салфетки.</p> <p>Ход:</p> <p>Воспитатель читает стихотворение и показывает изображение ёжика.</p> <p>Фыркая смешно и громко</p> <p>И пыхтя как поровоз, Весь усыпанный в иголках, ёж грибы для деток нес.</p> <p>Он хотел еще и яблочек</p> <p>Прихватить совсем чуток,</p> <p>Чтоб ежовым деткам завтрак</p> <p>На здоровье шел и впрок.</p> <p>Мало места – вот досадно!</p> <p>Он не смог все унести.</p> <p>Надо ежику обратно В лес по яблочки идти.</p> <p>(С.А.Антонюк)</p> <p>Воспитатель спрашивает</p> <p>-Кто это?</p> <p>-Что ежик делал?</p> <p>-Что не смог унести на спинке?</p> <p>Воспитатель предлагает помочь ёжику и нарисовать угощение для его</p> | <p>А он не плачет. Его бросают- Назад скачет. Что это?</p> <p>Раскидывает мячики на ковер.</p> <p>Педагог - Ребята, вы любите играть?</p> <p>Посмотрите, на ковре вас ждут весёлые мячики, они хотят с вами поиграть. А вы хотите с ними поиграть?</p> <p>- А как можно играть с мячиком в группе?</p> <p>- Мячики очень шустрые, весёлые, могут не послушаться и разбаловаться.</p> <p>Давайте научим их играть в группе осторожно и аккуратно. Дети берут мячики, играют, отмечают, что они круглые и гладкие.</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что игрушки в нашем игровом уголке тоже хотят поиграть с мячиками.</p> <p>Предлагает слепить</p> | <p>вопросы; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспроизводят: названия цвета, заматывание нитки, рисование мотка ниток от одной точки, не отрывая рук от бумаги.</p> <p>Понимают: к взрослым нужно проявлять заботливое отношение; нитки бывают разного цвета; как правильно следует держать фломастер.</p> <p>Развивающая игра «Любимые игрушки» (<i>рисование, художественная литература, игровая, творческая, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Задачи: Прививать интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки; обучение детей: пониманию содержания произведения.</p> <p>Ресурсы: игрушки, альбомные листы с</p> | <p>руках солнце, дети свободно двигаются по группе, музыка - звук дождя, дети прячутся под зонтик. (2-3 раза)</p> <p>Педагог просит деток нарисовать капельки дождя, от которого они спрятались. (дети рисуют)</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке (<i>лепка, аппликация, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином;</p> <p>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>деток. Показывает яблоко. Спрашивает про форму и цвет. Показывает способ рисования. Деятельность детей: раскрашивают яблоко. Игра малой подвижности: «Колючий ёж»<br/>- Подожди, колючий ёж,<br/>Ты скажи: куда идешь?<br/>- К рыжим белкам я иду,<br/>Им иголки я несу. Пять портных за пять минут<br/>Рукавицы мне сошьют.<br/>( Прямые руки перед грудью, ходьба на месте.<br/>Прыжки<br/>Поочередное загибание пальцев на руках – кулак<br/>Встряхивают кистями)<br/>- Кому мы помогли?<br/>- Что рисовали?<br/>Ёжик благодарит детей за помощь, прощается, уходит.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО</p> | <p>мячики в подарок игрушкам. Показ приёмов работы.<br/>- Я беру в ладони кусочек пластилина. А где у вас ладони, покажите.<br/>- Вот так раскатываю. А вы как будете раскатывать, покажите (имитация).<br/>Выполнение работы детьми.<br/>Индивидуальная работа: помочь разделить пластилин на кусочки, раскатывать.<br/>Игра малой подвижности: «Мяч»<br/>Мой веселый, звонкий мяч.<br/>Ты куда помчался вскачь?<br/>Красный, синий, голубой,<br/>Не угнаться за тобой.<br/>(дети произвольно прыгают по группе)<br/>Рассматривают работы.<br/>- Что мы лепили?<br/>Педагог предлагает детям раздать</p> | <p>изображением игрушек (мяч, кубик, мишка, пирамидка), гуашь, кисточки, салфетки.<br/>Ход: Воспитатель читает стихотворение<br/>З. Петровой «Мои игрушки»:<br/>Хороши у нас игрушки: куклы, мишки, и хлопушки;<br/>С ними весело играть.<br/>Пусть игрушки дружат с ними,<br/>Обижать мы их не станем,<br/>Поиграем и потом<br/>Все на место уберем.<br/>Спрашивает, о чем стихотворение. Просит показать и назвать любимую игрушку.<br/>Дети берут игрушки, показывают игровые действия с ними.<br/>Педагог, предлагает, на выбор разукрасить игрушки.<br/>Деятельность детей-разукрашивают изображение игрушек.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО<br/>уголке (лепка, аппликация,</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>уголке (<i>лепка, аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>         Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином;<br/>         Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p>игрушкам мячики.<br/>         Самостоятельная деятельность в ИЗО<br/>         уголке (<i>рисование, аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>         Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности;<br/>         Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> | <p><i>творческая деятельность</i><br/>         Цель: формирование у детей первоначальных навыков работы с пластилином;<br/>         Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги</p> |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>         Индивидуальная работа<br/>         16.30-17.00</p> | <p>Развитие речи «Кого как зовут»<br/>         Задачи: знает свое имя, имена близких людей Матвей, Рояна</p>   | <p>Сенсорика<br/>         Задачи: узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;<br/>         Артем</p>  | <p>Развитие речи «Повтори за мной»<br/>         Цель: упражнять в произношении звуков. Артем, Алина</p>   | <p>Конструирование «Кубик на кубик»<br/>         Цель: формировать умение выкладывать кубики друг на друга, развитие координации движения<br/>         Кирилл, Алина</p>                  | <p>Рисование «Дорожка»<br/>         Задачи: проявляет желание рисовать карандашами; Алиса,</p> |
| <p>Серуенге дайындық<br/>         Подготовка к прогулке<br/>         17.00-17.10</p>     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>         Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>         На мою малышку<br/>         Наденем мы штанишки.<br/>         Повторяй за мной слова:<br/>         ножка – раз, и ножка – два!<br/>         А сейчас пойдем гулять,<br/>         Будем с детками играть!<br/>         Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>         Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |   |   |  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Серуен<br/>Прогулка<br/>17.10-17.50</p> | <p>Наблюдение за дождем<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, познакомить с природным явлением — дождем.<br/>Ход наблюдения<br/>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю.<br/>Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды.<br/>Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.<br/>ХУД.СЛОВО:<br/>Сколько знаю я дождей? —<br/>Сосчитайте поскорей.</p> | <p>Наблюдение за солнцем<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цели: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.<br/>ХУД. СЛОВО:<br/>Смотрит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнату.<br/>Мы захлопаем в ладошки,<br/>Очень рады солнышку.<br/>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)<br/>Солнце огромное, раскаленное.<br/>Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на</p> | <p>Наблюдение за осенними листочками<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, познавательная деятельность)</i><br/>Цель:Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразии красок, форм и размеров опавших листьев.<br/>Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели.<br/>После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета.<br/>П/игра «Летаем как облака».<br/><i>(двигательная активность, игровая,</i></p> | <p>Наблюдение за погодой<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы,<br/>Ход: найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют).<br/>Смотрит солнышко в окошко.<br/>Светит в нашу комнату,<br/>Мы захлопаем в ладошки,<br/>Очень рады солнышку!<br/><br/>Игра "Где позвонили?"<br/><i>(музыка, двигательная, игровая активность)</i><br/>Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.<br/>Оборудование:<br/>колокольчик.<br/>Ход. Дети закрывает глаза, а воспитатель</p> | <p>Наблюдение за погодой<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы<br/>Ход:<br/>(продолжить): найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют).<br/>Смотрит солнышко в окошко.<br/>Светит в нашу комнату,<br/>Мы захлопаем в ладошки,<br/>Очень рады солнышку!<br/><br/>П/и «По ровненькой дорожке»<br/><i>(Двигательная, игровая активность)</i><br/>Задачи:<br/>Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Дождик с ветром,<br/>Дождь грибной,<br/>Дождик с радугой-<br/>дугой.<br/>Дождик с солнцем,<br/>Дождик с градом,<br/>Дождик с рыжим<br/>листопадом.</p> <p>П/игра. "Пробеги<br/>тихо".<br/>Задачи: Учить детей<br/>по звуковому<br/>сигналу находить<br/>направление<br/>движения. Развивать<br/>у детей слуховую<br/>ориентировку,<br/>слуховое внимание.<br/><i>(физическая<br/>культура, игровая,<br/>двигательная<br/>деятельность)</i><br/>Один из детей<br/>садится посредине<br/>площадки и<br/>закрывает глаза.<br/>Остальные дети<br/>стоят на одном конце<br/>площадки; 6-8 из них<br/>тихо перебегают с<br/>одного конца<br/>площадки на другой<br/>мимо сидящего<br/>посредине. Если дети<br/>бегут бесшумно,<br/>водящий не имеет</p> | <p>улицу маленькое<br/>зеркало и сказать, что<br/>солнце послало свой<br/>лучик детям, чтобы<br/>они поиграли с ним.<br/>Навести луч на стену.<br/>Солнечные зайчики<br/>играют на стене,<br/>Помани их пальчиком<br/>— пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький<br/>кружок, вот, вот,<br/>левее, левее — убежал<br/>на потолок.<br/>По команде «Ловите<br/>зайчика!» дети<br/>пытаются поймать его</p> <p>Упражнение "Ловите<br/>зайчика!".<br/>Задачи: упражнять<br/>детей в беге в<br/>рассыпную.<br/><i>(физическая культура,<br/>игровая, двигательная<br/>деятельность)</i><br/>Навести луч на стену.<br/>- Солнечные зайчики<br/>играют на стене,<br/>Помани их пальчиком<br/>— пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький<br/>кружок,<br/>Вот, вот, левее, левее -<br/>Убежал на потолок.<br/>По команде "Ловите<br/>зайчика!" дети</p> | <p><i>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Задачи: упражнять<br/>детей в беге в<br/>рассыпную ,<br/>- Ребята, я - ветер, а<br/>вы - облака. Когда я<br/>скажу: "Сильный<br/>ветер!" вы летите,<br/>облака, туда, куда я<br/>указываю.</p> | <p>тихо встает в стороне<br/>от него (слева, справа,<br/>сзади) и звенит в<br/>колокольчик. Дети, не<br/>открывая глаза,<br/>должны указать<br/>направление, откуда<br/>доносится звук. Если<br/>малыши ошибаются,<br/>то отгадывают еще раз.<br/>Игру повторяют 4 – 5<br/>раз. Необходимо<br/>следить, чтобы дети не<br/>открывали глаза.<br/>Указывая направление<br/>звука, они должны<br/>повернуться лицом к<br/>тому месту, откуда<br/>слышен звук. Звонить<br/>надо не очень громко.</p> | <p>продвижением<br/>вперед, развивать<br/>умение сохранять<br/>равновесие,<br/>напрягать мышцы.<br/><i>(художественное<br/>слово, двигательная<br/>активность)</i><br/>- По ровненькой<br/>дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два,<br/>По камешкам, по<br/>камешкам (прыгать с<br/>продвижение<br/>вперед),<br/>По камешкам, по<br/>камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на<br/>корточки).</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> | <p>пытаются поймать его.</p>                                     |   |  |   |
| <p>Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>  |  |   |  |   |
|   | <p>Беседа с родителями «Игрушки в детский сад» (обратить внимание родителей, на то какие игрушки приносят дети в детский сад)</p>  | <p>Рекомендации «Отучам от соски» (мамы Алисы, Алины, Рояны)</p> | <p>Беседа с родителями «Адаптация детей 2-3 лет в детском саду»</p> | <p>Рекомендации «Учим детей самостоятельности»</p> | <p>Беседа с родителями «Одежда детей по сезону»</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы<br/>Уход детей домой<br/>17.50-18.00</p>                | <p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>   |  |   |  |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы, Октябрь 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

03.10.2022-07.10.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>03.10.2022   | Сейсенбі<br>04.10.2022  | Сәрсенбі<br>05.10.2022  | Бейсенбі<br>06.10.2022  | Жұма<br>07.10.2022   |
|--|--|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>   |   |   |   |  |
|  | Беседа «Листопад»<br><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Развивать способности детей понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>Ресурсы: разноцветные листочки.<br>Ход. -Листопад – это очень красивое явление природы.<br>Когда наступает осень, | Беседа: «Опасные предметы вокруг нас»<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>продолжать знакомить детей с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».<br>Ход: Воспитатель заносит в группу игрушку Мишку с забинтованной рукой<br>Ребята, почему Мишка | Беседа «На чем приехал Мишка?»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить детей понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)<br>Оборудование: игрушечные грузовик, Мишка и игрушка.<br>Воспитатель: Ребята, | Беседа «Моя семья»<br><i>(Развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать умение узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;<br>Ход беседы:<br>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?<br>Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.<br>Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, | Беседа «Красавица Осень»<br><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать у детей навыки речевого общения,; формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br>Ресурсы: корзина с осенними листочками.<br>Ход:<br>Красавица Осень пришла, и принялась за дела:<br>Деревья сменили |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>солнышко светит реже, становится прохладно, листики на деревьях «держатся» слабо, стоит подуть ветерку, и листочки срываются с веток, и плавно кружась, падают на землю. А я вам предлагаю одно стихотворение о листопаде.</p> <p><i>Листопад, листопад,<br/>Листья падают,<br/>летят.<br/>Листья жёлтые<br/>кружатся,<br/>И на землю все<br/>ложатся (С. Белов) .</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям взять по одному листочку, рассмотреть их. Обращает внимание, что листья разных цветов.</p> <p>- Это осень их делает такими красивыми.</p> <p>-Когда осень приходит, листочки начинают падать с деревьев, кружиться в воздухе и тихо опускаться на землю. Дети, когда вы идёте в свой садик, вы заметили какими</p> | <p>такой грустный? Что с ним случилось? (порезал ножом палец). А разве можно детям брать в руки нож? Чем опасен этот предмет?</p> <p>Оказывается, дети, есть предметы, опасные для жизни и здоровья людей. Очень важно уметь правильно обращаться с опасными предметами, чтобы они стали друзьями, а не врагами. Ребята, а сейчас давайте научим Мишку с какими предметами можно играть, а с какими нельзя, чтобы больше с ним ничего не случилось. (Воспитатель называет предмет, а дети поднимают карточки: красную- если предмет опасный, зелёную - если нет.) Дети, в нашей группе есть предметы, которые нельзя трогать? (ножницы, розетки, нож, иголки). Их хранят в специальных местах, в столах, чтобы не пораниться. Хотя эти предметы и опасны, но пользоваться ими можно и нужно, но только под присмотром взрослого.</p> | <p>к нам на машине приехал мишка. – Кто к нам приехал?</p> <p>-Давайте поздороваемся с ним.</p> <p>Дети: Здравствуй мишка!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а на какой машине приехал мишка?</p> <p>Дети: На грузовике.</p> <p>Воспитатель рассматривает грузовик с детьми, называя его части (кузов, кабина, колёса).</p> <p>- Что делает машина?</p> <p>Дети: Едет, гудит.</p> <p>Воспитатель: А как она гудит?</p> <p>Дети: Би-би-би...</p> | <p>самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.</p> <p>- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> | <p>наряд, и закружил листопад.</p> <p>Листья нарядные, разные, зеленые, жёлтые, красные. Листья летят и летят и, улетаая, кружат, Но не вернуться назад, и опустеет наш сад.</p> <p>-О каком времени года говорится в нем? (Об осени.)</p> <p>Воспитатель. Сейчас мы с вами поговорим про прекрасное время года. Как красиво автор назвал осень: золотая. Сейчас у нас ранняя осень, она похожа на лето. Такая же солнечная, теплая, зеленая, но уже появляются желтые, красные листочки. Я сегодня шла в детский сад и встретила Зайчика Попрыгайчика и он мне передал вот эту волшебную корзину. Давайте откроем ее и посмотрим что в ней. (Открываю корзину, достаю листья и рассыпаю их на ковре).</p> <p>Ребята, что это?</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |  |                               |                                |   |
|--|---|--|-------------------------------|--------------------------------|---|
|  | красивыми стали ваши улица и участок.   | Ребята, вы очень помогли Мишке. И теперь он будет знать какие предметы опасные, а какие нет. |                               |                                | (Листочки)<br>Воспитатель. Какие они по цвету?<br>(красные, желтые, зеленые).<br>А в какое время года бывают такие листочки?<br>(Осенью.)<br>Воспитатель. Как еще можно назвать эти листочки. (Осенние)<br>Воспитатель. Сколько листочков у нас на ковре? (Много)<br>Воспитатель. Возьмите по одному листочку. (Дети берут листики)<br>Сколько у тебя Лана (Алина, Матвей,.), листочков? (Один)<br>Какого цвета листочек? (Ответы детей). Положите их обратно на ковер. |
|  | Утренний круг приветствия.  |  |                               |                                |   |
|  | Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |  |                               |                                |   |
|  | «Дружные ребята»<br>Дружные ребята<br>В нашей группе яркое<br>Солнышко сияет! <i>(Идём по кругу, держась за руки)</i><br>Здесь ребята дружные,<br>Это каждый знает! <i>(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)</i> |  |                               |                                |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |  |                               |                                |   |
|  | Развивающая игра «Узнай по голосу»  | Игра малой подвижности: «По  | Игра малой подвижности «Беги, | Развивающая игра «Кто в домике | Игра малой подвижности «Зайка   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> | <p><i>(развитие речи, игровая деятельность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.</p> <p>Ресурсы: ширма, набор домашних животных.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает игрушки и спрашивает кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.</p> | <p>дорожке»</p> <p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формировать умение ходить по извилистой дорожке.</p> <p>Ресурсы: игрушка-медведь, две веревочки.</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто).</p> <p>В конце дорожки детей встречает мишка.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p>По ровненькой дорожке<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>Шагают наши ножки<br/>Топ – топ, топ – топ.<br/>(дети проходят по дорожке, между двумя веревками, пожимают медведю лапу)</p> | <p>лови мяч»</p> <p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формировать умение детей бегать обычно, враспынную.</p> <p>Ресурсы: мяч.</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне комнаты свободной группой.</p> <p>Воспитатель с большим красивым мячом в руках стоит перед ними.</p> <p>Подбрасывая мяч вверх и ловя его, воспитатель отступает от детей и приговаривает:</p> <p><i>Играю раз, играю два, Играю три, беги – лови!</i></p> <p>Услышав последние слова, дети бегут к воспитателю с намерением поймать мяч, воспитатель сам ловит мяч и говорит: «не поймали – бегите обратно». Дети возвращаются на свои прежние места.</p> | <p>живет?»</p> <p><i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Ресурсы: ширма или кубики, иллюстрации или набор «Домашние животные»</p> <p>Ход игры: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.</p> <p>Пошли зверюшки домой (картинки</p> | <p>беленький сидит».</p> <p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит, что все они зайки и предлагают выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг воспитателя. Воспитатель произносит текст: Зайка беленький сидит<br/>И ушами шевелит.<br/>Вот так, вот так<br/>Он ушами шевелит.<br/>Зайке холодно сидеть<br/>Надо лапочки погреть<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Зайке холодно стоять</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  |  | <p>убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей). Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал? Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по несколько раз.</p> | <p>Надо зайке поскакать<br/>Скок, скок, скок, скок<br/>Надо зайке поскакать.<br/>Мишка зайку испугал<br/>Зайка прыг и ускакал.<br/>(движения по тексту)</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№3 Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»<br/>Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе.<br/>Очень любят все ребята в мячики играть,<br/>С разноцветными мячами упражненья выполнять!<br/>Мячики разные — зеленые и красные,<br/>Крепкие, новые, звонкие, веселые.</p> <p>1. «Выше мяч»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Вот он»<br/>И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.<br/>Ноги в коленях не сгибать.</p> <p>3. «Веселый мяч»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4.«Подпрыгивание»</p> |  |  |   |   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «К себе и вниз»</p> <p>И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения.</p> <p>Мой веселый звонкий мяч,<br/>Ты куда помчался вскачь?<br/>Красный, желтый, голубой,<br/>Не угнаться за тобой!</p> <p>С.Маршак</p> <p>Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!»</p> <p>Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.</p> <p>Педагог делает вид, что ловит детей.</p> <p>Спокойная ходьба за педагогом.</p> |  |  |  |   |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                                  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/>Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/>Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка, вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>  |  |  |  |   |
| <p>Ұйымдастырылған<br/>қызметке дайындық<br/>(ҰҚ)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |  |  |  |   |
| <p>Подготовка к<br/>организованной<br/>деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности:<br/>«Шарик»<br/>(<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)</p>   | <p>Дидактическая игра<br/>«Зайчик и белка»<br/>(«Кто и где?»)<br/>(<i>развитие речи, игровая, познавательная деятельность</i>)</p> | <p>Игра малой подвижности:<br/>«Комарик»<br/>(<i>физическая культура, игровая, двигательная</i>)</p> | <p>Игра малой подвижности<br/>«Шагаем дружно»<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность</i>)</p> | <p>Игра малой подвижности<br/>«Покормим птенчиков» (<i>развитие речи, физическая культура, игровая,</i></p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Ресурсы: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности<br/>Ход игры: Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш</p> | <p>Цель: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.<br/>Ход игры: игрушки: зайчик, белочка, грибы, домик, птичка, кукла.<br/>Ход игры: Воспитатель подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.<br/>Проводится дидактическая игра «Кто и где?»<br/>Педагог спрашивает у детей: «Где сидит зайчик? (Под елочкой.)<br/>Затем показывает на белку на ветке и спрашивает: «Где сидит белочка?» (На елочке.) Потом сообщает, что белочка поскакала за грибами и спрашивает: «Где она теперь?» (За елочкой.)<br/>Воспитатель. Вдруг заяка увидел волка и убежал. Далеко он от елочки или близко? Почему? Белочка увидела грибок под елкой и сорвала его. Далеко она от елки или близко? Почему?<br/>Воспитатель показывает инсценировку:</p> | <p><i>активность</i>)<br/>Цель: Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.<br/>Ресурсы: платочек.<br/>Ход игры: Дети стоят лицом к центру круга.<br/>Воспитатель находится в центре круга, в руках него платочек – комарик. Дети должны подпрыгнуть и достать, хлопнуть комарика, поймать и должны сказать «Я поймал».<br/>Инструкция к детям: ловить двумя руками, не толкаясь.</p> | <p>Цель: развитие физической активности<br/>Мы идем по кругу, посмотри,<br/>И шагаем дружно: раз, два, три.<br/>Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.<br/>Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,<br/>А потом, как аисты встали – и молчок.<br/><i>(двигательная активность)</i></p> | <p><i>коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать правильное произношение звуков; ходить в заданном направлении, с разным положением рук<br/>Ход игры: (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | <p>Белочка по веткам скачет<br/>сверху вниз,<br/>Белочка, за ветки<br/>лапками держись.<br/>Зайка, зайка косою,<br/>зайка прыгает босою,<br/>Чтобы зайке не дрожать,<br/>надо тапочки связать.<br/>Затем педагог вызывает<br/>детей по одному и<br/>предлагает выполнить<br/>действия с игрушками:<br/>птичка прыгнула на<br/>ветку, грибок растет под<br/>елочкой, матрешка стоит<br/>близко от домика, кукла<br/>сидит на диване и др.<br/>Белка и зайка стоят на<br/>столике, и при неверных<br/>действиях малышей<br/>отворачиваются.</p> |   |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған<br/>қызмет</p> <p>Организованная<br/>деятельность</p> | <p>Физическая культура<br/>№14<br/>Тема: «Разноцветные<br/>мячи»<br/>Основные движения:<br/>катание мячей через<br/>ворота (ширина 60см)<br/>с расстояния 1м.<br/>Прыжки на двух<br/>ногах, продвигаясь<br/>вперед на расстояние<br/>2м.<br/>Цель: формирование<br/>навыков катания мяча.</p> | <p>Музыка<br/>(по плану специалиста)</p>  | <p>Физическая культура<br/>№ 15<br/>Тема: «Где же ваши<br/>погремушки?»<br/>Основные движения:<br/>ходьба по доске,<br/>положенной на пол.<br/>Бег зигзагами между<br/>погремушками с<br/>интервалом 40 см.<br/>Цель: Упражнять в<br/>ходьбе по доске,<br/>положенной на пол,<br/>развивать умение<br/>сохранять равновесие<br/>при движении по</p> |  | <p>Физическая культура<br/>№16<br/>Тема: «Мой веселый<br/>звонкий мяч»<br/>Основные движения:<br/>ползание «змейкой»<br/>между<br/>расставленными<br/>предметами. Катание<br/>мячей через ворота<br/>(ширина 50 см) с<br/>расстояния 1,5м.<br/>Цель: формирование<br/>навыка ползания<br/>«змейкой».</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | ограниченной поверхности.  |   |   |
|  | <p>Игра -упражнение «Разноцветные листики»<br/>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br/>Ресурсы: листики желтого и красного цвета, 2 корзины: желтого и красного цвета.<br/>Ход: листья рассыпаны на ковре, попросить детей собрать и разложить листья в корзины, соответственно цвету.</p> <p>Рисование «Листики на дереве»<br/>(нетрадиционным способом-пальчиком)<br/>(творческая деятельность)<br/>Цель: учить детей рисовать рисунки нетрадиционными методами.<br/>Ресурсы: альбомные листы с изображением</p> | <p>Игра- упражнение по развитию речи: «Один-много»<br/>(игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать детей умению употреблять формы множественного числа существительных, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек.<br/>Ресурсы: игрушки (кубики, мячи, куклы, машины, т.д....)<br/>Ход игры: воспитатель показывает игрушки, просит показать и проговорить- один мячик, много мячей...и т.д., ( дети проговаривают существительные в ед. и множест. числе.<br/><br/>Художественная литература. Чтение Ю.Тувим «Овощи»<br/>(коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать детей умению слушать</p> | <p>Игра- упражнение по сенсорике: «Покажите такую же фигуру»<br/>(игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение детей соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, но различной величины.<br/>Ресурсы: геометрические фигуры одинакового цвета, но разных по размеру. (круги, квадраты, треугольники, овалы)<br/>Ход: воспитатель просит найти и показать такую фигуру, одинаковую по цвету, но разной величины.<br/><br/>Развивающая интегрированная игра: «Тучка закрыла солнышко»<br/>(физическая</p> | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин".<br/>(сенсорика, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты.<br/>Ход: На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.<br/><br/>Аппликация: «Падают, падают листья»<br/>(творческая деятельность)<br/>Цель: обучать детей простейшим приемам выполнения</p> | <p>Словесное игровое упражнения «А я умею петь» (Песня к утреннику «Осень, Осень, в гости просим!») (музыка, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать у детей интерес к пению, учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым.<br/><br/>Лепка «Травка»<br/>(пластинография)<br/>(творческая деятельность)<br/>Цель: обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей.</p> |

|  |  |                                |  |   |  |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|
|  | <p>деревьев, гуашь, салфетки.<br/>Ход: дети, опускают пальчик в гуашь, и потом прикладывают к альбомную листу.</p> | <p>авторские произведения.</p> | <p><i>культура, художественная литература, рисование, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: формировать умение детей ходить и бегать по группе, в разных направлениях; слушать произведение; обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.<br/>Ресурсы: изображение солнышко, туча; альбомные листы, с нарисованным солнцем, гуашь серого цвета, кисточки, салфетки.<br/>Ход:<br/>Воспитатель читает стихотворение В. Авдиенко «Осень»:<br/>-Ходить осень по дорожке,<br/>Промочила в лужах ножки.</p> | <p>аппликационных работ, без наклеивания.<br/>Ресурсы: альбомные листы с изображением деревьев, разноцветные листики.<br/>Ход: дети раскладывают листики, по нижней стороне альбомного листа.</p> |  |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Льют дожди,<br/>И нет просвета-<br/>Затерялось где-то<br/>лето.<br/>Ходит осень, бродит<br/>осень.<br/>Ветер с клена листья<br/>сбросил.<br/>Под ногами коврик<br/>новый,<br/>Желто – розовой -<br/>кленовый.<br/>Какое время года<br/>наступило?<br/>Какими стали<br/>листки на деревьях?<br/>А что еще<br/>изменилась? Небо.<br/>Оно стало темнее,<br/>вместо белых облаков<br/>появились серые<br/>тучи. Воспитатель<br/>предлагает поиграть в<br/>игру «Солнышко и<br/>дождик» Дети сидят<br/>на стульчиках.<br/>Воспитатель говорит-<br/>Солнышко! И<br/>показывает<br/>изображение. Дети<br/>ходят и бегают по<br/>группе в разных<br/>направлениях. После<br/>слов:- Дождик!,<br/>(показывает<br/>изображение тучки)<br/>они бегут на свои</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  | <p>места.<br/>         Воспитатель предлагает детям нарисовать тучку, которая закрыло солнышко.<br/>         Деятельность детей: дети рисуют тучку.<br/>         Воспитатель Хвалит всех за то, что нарисовали красивые тучи.</p>   |  |  |
| <p>Серуенге дайындак<br/>         Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>         Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |  |   |  |  |
|   | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>         Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |   |  |  |
| <p>Серуен<br/>         Прогулка</p>                         | <p>Наблюдение за солнцем<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br/>         Худ. слово:<br/>         Смотрит солнышко в</p>   | <p>Наблюдение за осеннем деревом<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, умение</p> | <p>Наблюдение «На участке спозаранок дворник трудиться, что бы были чистыми дворы и улицы.»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> | <p>Наблюдение за солнцем.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе,</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>окошко,<br/>Смотрит в нашу комнату.<br/>Мы захлопаем в ладошки,<br/>Очень рады солнышку.<br/>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>)<br/>Солнце огромное, раскаленное.<br/>Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.<br/>Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.<br/>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Труд<br/>(<i>трудовая</i></p> | <p>наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения:<br/>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты.<br/>Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.<br/>Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.<br/>Предложить найти низкое дерево.<br/>Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.<br/>Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Труд<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: Привлечь внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать</p> | <p>Поддерживать желание помогать взрослым.<br/>Ход: Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника.<br/>-Что делает дворник? (Подметает дорожки.)<br/>-Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.)<br/>Подвести детей к дворнику, который скажет, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте.<br/>Вместе с детьми поблагодарить дворника за работу и предложить ему свою помощь в собирании мусора на участке.</p> <p>П/и «Ровным кругом».<br/>(<i>физическая культура,</i></p> | <p>как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;<br/>формировать первые представления о солнце.<br/>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br/>- Солнышко на небе Раньше всех встаёт.<br/>Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!".<br/>Цель: упражнять детей в обычном беге.<br/>(<i>двигательная активность</i>)<br/>Дети направляют луч на стену.<br/>- Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький кружок,<br/>Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок.<br/>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Труд: прибрать песок</p> | <p>ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.<br/>- Ничего нет неба выше,<br/>Там гуляют облака.<br/>Небо дуновеньем дышит,<br/>В небе звёзды с далека<br/>Словно бусинки мерцают.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю".<br/>Цель: Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.<br/>(<i>художественное слово, двигательная активность</i>)<br/>Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/>- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два,</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><i>деятельность</i>)<br/>Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Сбор камней на участке.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Задачи: формировать умение детей бегать обычно, врассыпную, Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>Д/и «Сравни по размеру»<br/><i>(сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить определять величину</p> | <p>желание помогать взрослым. Собрать веточки на площадке.</p> <p>П/и: «По ровненькой дорожке»<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Задачи: Учить детей подсакивать на двух ногах на месте. Вместе с ребенком поведите хоровод со словами:<br/>По ровненькой дорожке,<br/>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки,<br/>Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам,<br/>По камушкам, в яму – бух!<br/>На последней строчке присядьте</p> <p>Дыхательное упражнение «Осенний ветерок».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)</i><br/>Цель: развивать речевое дыхание.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> | <p><i>двигательная активность</i>)<br/>Цель: учить детей ходить в разные стороны, с разным положением рук, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу;<br/>Ход:<br/>Ровным кругом, друг за другом<br/>Мы идем за шагом шаг.<br/>Стой на месте, дружно вместе<br/>Сделаем вот так. (Ведущий показывает движения.)<br/>Ходим кругом друг за другом,<br/>Эй, ребята, не зевать! То, что Игорь (Лиза, Ваня...) нам покажет, Будем дружно повторять.</p> <p>Труд<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Задачи: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> | <p>вокруг песочницы.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа.<br/>«Прыжки на двух ногах» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Совершенствовать основные виды движений: подпрыгивания (Арина, Алиса)</p> <p>Выносной материал: мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> | <p>По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на корточки).</p> <p>Труд: собрать песок вокруг песочницы.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, прибрать песок вокруг песочницы.<br/>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа «Веселые зайчата» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Совершенствовать основные виды движений: подпрыгивания (Рояна, Кирилл)</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>предметов (большой - маленький).<br/>Ресурсы: листики, камешки, палочки.</p> <p>Индивидуальная работа: д/и «Найди такого же цвета»<br/><i>(сенсорика, познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать умение детей соотносить и отбирать формы по основным цветам<br/>Ресурсы: цветные карточки (красная, желтая, синяя, зеленая)<br/>(Артем, Кирилл)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p> | <p>Игровое упражнение «Перешагни палку»<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.<br/>(Алина, Амир)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: Детские грабли, игрушки для игр с песком, машинки</p> | <p>Индивидуальная работа «По мостику»<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Совершенствовать основные виды движений: ходьбы<br/>(Вадим, Вова)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p> | <p><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>Выносной материал: мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки  | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали.<br/>Много нового узнали.<br/>Быстро раздеваемся.<br/>Всем мы улыбаемся.</p>  |   |   |   |  |
| Түскі ас<br>Обед                           | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |   |   |   |  |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон               | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>   |   |   |   |  |
|  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Маша и медведь»<br><i>(художественная литература)</i>  | Музыкатерапия<br>Колыбельные с Лёвой<br><i>(музыка)</i> | Сказкотеропия<br>Чтение сказки<br>«Теремок»<br><i>(художественная литература)</i> | Музыкатерапия<br>Колыбельные<br><i>(музыка)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Курочка-ряба»<br><i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/><i>(физическая активность)</i></p> <p>Комплекс №3</p>  |   |   |   |  |

|  |  |                              |                         |                           |                         |
|--|--|------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <p>Постепенный подъем.<br/>Оздоровительные процедуры</p> | <p>1. «Солнышко»<br/>1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо.<br/>2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок.<br/>3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед.<br/>4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати.<br/>5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.<br/>6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.</p> <p>2. «Музыканты»<br/>Мы играем на гармошке,<br/>Громко хлопаем в ладошки.<br/>Наши ножки: топ, топ.<br/>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br/>Вниз ладошки опускаем,<br/>Отдыхаем, отдыхаем.</p> <p>3. Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики)<br/>(двигательная активность)</p> |                              |                         |                           |                         |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)<br/>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>Потешка:<br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>   |                              |                         |                           |                         |
| <p>Дербес эрекет</p>                                     | <p>Развивающая игра</p>  | <p>Развивающая игра «Дом</p> | <p>Развивающая игра</p> | <p>Работа по проекту:</p> | <p>Развивающая игра</p> |

|                                     |  |   |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>«Падают, падают листья»<br/>(музыка, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Прививать детям интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения; Развивать у детей интерес к аппликации, приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).<br/>На ковре разложены разноцветные листики, по д песню «Осень, в гости к нам пришла», дети подходят, берут листики и выполняют простые танцевальные движения (машут листиками, кружатся, приседают)<br/>Воспитатель: - На прогулке мы с вами видели, что опавшие листья покрыли землю золотым ковром. А как листики оказались на земле?<br/>- Правильно, листики падали с деревьев,</p> | <p>для петушка»<br/>(конструирование, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей), раскатывать кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук;<br/>Педагог заносит игрушку - Петушка. Говорит, что петушок плачет, просит у детей помощи.<br/>- У петушка, нет дома, а рядом ходит – бродит лиса. Петушку грозит опасность.<br/>Педагог предлагает построить из конструктора домик, а из пластилина вылепить</p> | <p>«Осень, Осень, в гости просим»<br/>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность))<br/>Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы, формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе; прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.<br/>Обучать умению проводить мазки.<br/>Ход игры:<br/>Ветер наступает, Листья осыпает<br/>Когда это бывает?<br/>Игровой момент: к нам в гости пришла волшебница Осень!<br/>Посмотрите, какая она красивая!<br/>«Приметы осени».<br/>-Осень принесла нам</p> | <p>«Әжемiнiң ертегi»<br/>Чтение казахской народной колыбельной: «Баю-баю, беленький...».<br/>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Цель: Познакомить детей с казахским народным творчеством – колыбельной песней. Учить эмоционально воспринимать произведение; закреплять желание повторять слова за педагогом. Развивать речь, внимание, память. Обогащать словарь.<br/>Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.<br/>Ожидаемые результаты:<br/>Воспроизводят: эмоциональный отклик на содержание произведения.<br/>Понимают: содержание произведения.<br/>Применяют: навык</p> | <p>«Воздушные шары»<br/>(рисование, игровая деятельность)<br/>Цель: Закрепление и уточнение названий основных цветов.<br/>Игровой материал: круги- шары, полоски-ниточки..., нарисованные шарики, цветные карандаши<br/>Ход работы. Педагог выкладывает на стол шары круглой или овальной формы, просит ребёнка подобрать ниточку к шару по цвету... Например: желтую ниточку к желтому шару и т.д...<br/>Педагог предлагает детям дорисовать ниточки такого же цвета как и шарики<br/>Деятельность детей :дорисовывают ниточки<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (лепка, аппликация)<br/>Цель: совершенствовать</p> |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>потому что деревья готовятся к зимнему сну.<br/> То вправо, то влево<br/> Листочки летят,<br/> Прощается с нами<br/> Веселый наш сад.<br/> Листочки, качаясь,<br/> Ведут хоровод.<br/> А ветер осенний<br/> Им песню поет.<br/> - Давайте сохраним эту красоту,<br/> «приклеив» наши листочки на бумагу.<br/> Деятельность детей (дети выкладывают листики на бумагу)<br/> Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование)<br/> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> | <p>заборчик.<br/> <i>Пальчиковая гимнастика «Домик»</i><br/> На поляне дом стоит<br/> Ну а к дому путь закрыт.<br/> Мы ворота открываем,<br/> В этот домик приглашаем.<br/> Деятельность детей (строят дом, лепят забор)<br/> Воспитатель играет с детьми в сказку, в которой лиса хочет унести петушка, но заборчик ей мешает, петушок радуется, громко кричит «ку-ка-ре-ку», благодарит детей.<br/> Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (рисование, аппликация)<br/> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей<br/> развивать интерес детей к аппликации</p> | <p>картинки с приметами, но по дороге они смешались с другими картинками, нужно ей помочь и сложить картинки в корзину.<br/> (Выбирают картинки с приметами осени.<br/> Кладут картинки в корзину: дождь, листопад, голые деревья и т.д.)<br/> Воспитатель просит раскрасить листочки в осенние краски: желтые, красные<br/> Деятельность детей (раскрашивают листочки)<br/> Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (лепка, аппликация)<br/> Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина;<br/> развивать интерес детей к аппликации</p> | <p>слушания.<br/> Ресурсы: хрестоматия, кукла, колыбель, принадлежности для укладывания.<br/> Билингвальный компонент: жыр песенка, бесік-колыбель.<br/> Развивающая игра «Подбери чашки к блюдам» (сенсорика, рисование, игровая деятельность)<br/> Цель: Учить детей различать цвета.<br/> Ресурсы: наборное полотно, блюда и чашка разных цветов, цветные карандаши.<br/> Ход игры: В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда (показывает), называют...<br/> На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? Одинакового ли цвета блюда на верхней полке и на нижней? ( Ответы</p> | <p>умения правильного использования пластилина;<br/> развивать интерес детей к аппликации.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>детей ).<br/>Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки.<br/>Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.<br/>Одобрывает действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки.<br/>Спрашивает, какого они цвета.<br/>Педагог предлагает детям раскрасить чашки и блюда</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>лепка, аппликация</i>)<br/>Цель:<br/>совершенствовать умения правильного использования пластилина; развивать интерес детей к аппликации</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Как тебя зовут?»<br/>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале. Называть свое имя. Алиса, Рояна</p>  | <p>«Повторяй за мной»<br/>(песенки к празднику «Осень»)<br/>(музыка, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Формировать интерес к пению, формировать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым. Кирилл, Ксюша</p> | <p>«Зернышки для петушка»<br/>(лепка, коммуникативная, игровая деятельность)<br/>Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки -отделять куски от крупных частей<br/>Ресурсы: пластилин, досточки.<br/>Лана, Данил</p> | <p>«Построим дом»<br/>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение выкладывать кубики друг на друга, развитие координации движения<br/>ресурсы: кубики<br/>Вадим, Алина</p> | <p>«Один-много»<br/>(одежда)<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных; обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды<br/>Ресурсы: иллюстрации одежды.<br/>Арина, Макар Б.</p> |
| <p>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</p>     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |  |  |   |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>                             | <p>Наблюдение за осенними деревьями<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная)</p>  | <p>Наблюдение за птицами во время кормления<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная)</p>   | <p>Рассматривание осеннего дерева<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная)</p>   | <p>Наблюдение за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная)</p>   | <p>Наблюдение за состоянием погоды.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественное слово,</p>   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.<br/>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения: Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!<br/>Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?<br/>Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?<br/>Кто в глуши твоей таится?<br/>Что за зверь? Какая птица?<br/>Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.<br/>По дороге на прогулку остановить детей в таком месте, где деревья видны издали и хорошо просматриваются.<br/>Полюбоваться</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.<br/>Ход наблюдения: Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке.<br/>Подвести детей к кормушке для птиц.<br/>Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).<br/>Маленький мальчишка, в сером армячишке, по двору гуляет, крошки подбирает.<br/>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.<br/>Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)<br/>Как птицы кричат? Как прыгают?<br/>Чик-чирик к зернышкам — прыг.<br/>Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.<br/>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения: Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее.<br/>Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.<br/>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.<br/>Предложить погладить ствол</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: формировать у детей умение наблюдать за птицами.<br/>Ход:<br/>В: Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.<br/>- Воробей, что ты ждешь?<br/>Крошек хлебных не клюешь.<br/>-Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.<br/>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)<br/>Игра «Где</p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать формировать умение у детей проявлять интерес к явлениям природы; обучать детей умение слушать произведения.<br/>Ход:<br/>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.<br/>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень»<br/>У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>разноцветным парком, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p>П/и «Птички в гнёздышках»<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;<br/>Ход: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельно-</p> | <p>П/И «Воробушки и голуби» (<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.<br/>Ресурсы: медальоны с изображением голубей и воробьев, обручи.<br/>Ход: Дети надевают медальоны с обозначением воробушков и голубей и бегают по площадке. По сигналу «ВОРОБУШКИ!» воробушки садятся на скамейку, а голуби становятся в обручи. По сигналу «ПОЛЕТЕЛИ!» дети бегают враспынную. По сигналу «ГОЛУБИ!» голуби садятся на скамейку, а воробьи занимают обручи.</p> | <p>дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>П/и « Мышеловка» (<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами: Ах, как мыши надоели,</p> | <p>позвонили?»<br/>(<i>музыка, игровая деятельность</i>)<br/>Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.<br/>Ресурсы: колокольчик. Ход. Дети закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, должны указать направление, откуда доносится звук. Если малыши ошибаются, то отгадывают еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы дети не открывали глаза. Указывая направление звука, они должны повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p> | <p>птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке» (<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед<br/>Ход:<br/>- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал:<br/>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p> | <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал:<br/>мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> | <p>Все погрызли, всё поели!<br/>Берегитесь же, плутовки,<br/>Доберёмся мы до вас!<br/>Вот захлопнем мышеловку,<br/>И поймаем сразу вас!<br/>Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал:<br/>мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> | <p>материалом.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал:<br/>мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> | <p>материалом.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал:<br/>мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> |
| <p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>  |   |   |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>беру<br/>Беседа с родителями, консультации</p>  | <p>Беседа с родителями: «Полезные овощи».<br/>Цель: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.<br/>Вопросы:<br/>1. Какие овощи любят ваши дети?<br/>2. Почему нужно есть овощи детям?<br/>3. Как и в каком виде, ребёнок употребляет овощи?<br/>4. Какие витамины содержат овощи?<br/>5. Какие овощи не любит, есть ваш ребёнок?<br/>6. Как способствовать желанию детей есть овощи?<br/>7. Как подавать овощи к столу?</p> | <p>Консультация: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»<br/>Цель: Заострение внимания родителей о необходимости самостоятельного одевания ребенка в дошкольном учреждении.</p> | <p>Беседа с родителями: «Ваш ребёнок».<br/>Цель: Выяснить мнение родителей о поведении в семье.<br/>Вопросы:<br/>1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным?<br/>2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима?<br/>3. Как ребёнок ведёт себя в гостях?<br/>4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление?<br/>5. Каким вы считаете своего ребёнка?</p> | <p>Консультация «Закаливайте с радостью»<br/>Цель: формировать представление детей о ЗОЖ</p> | <p>Беседа с родителями (Рояна, Савва) «Отучаем детей от соски»<br/>Цель: формировать знания у родителей о вреде долгого сосания соски.</p> |
| <p>Балалардың үйге кайтуы<br/>Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>   |  |  |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы, Октябрь 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

10.10.2022-14.10.2022г.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>10.10.2022  | Сейсенбі<br>11.10.2022  | Сәрсенбі<br>12.10.2022  | Бейсенбі<br>13.10.2022   | Жұма<br>14.10.2022  |
|---|---|---|---|--|---|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>   |   |   |  |   |
|   | Беседа «Как себя вести в группе»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».<br>Ресурсы: игрушка-медвежонок.<br>Ход: приходит медвежонок в группу.<br>Обыграть ситуации: -пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола; -затем спотыкается об брошенную игрушку; -захотел достать со | Беседа «Моя семья»<br><i>(Развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать умение узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;<br>Ход беседы:<br>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?<br>Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.<br>Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, | Беседа «Любимая игрушка»<br><i>(Развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек<br>Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о том, что есть у каждого ребёнка...<br>(воспитатель читает стихотворение)<br>Хороши у нас игрушки:<br>Куклы, мишки и хлопушки,<br>С ними весело играть, | Беседа «Что нам Осень принесла»<br><i>(Развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия фруктов<br>Ресурсы: набор «Фрукты»<br>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»<br>Этот пальчик в сад пошел,<br>Этот яблоко нашел,<br>Этот яблоко сорвал,<br>Этот яблоко отдал<br>Большишу-крепышу!<br>(Поочередно разминаем | Беседа: «Птицы осенью»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>«Если на деревьях листья пожелтели,<br>Если в край далекий птицы улетели,<br>Если небо хмурое,<br>если дождик льется,<br>Это время года осенью зовется». |

|                            |   |  |   |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
|                            | <p>шкафа предмет, залез на стул и упал;<br/>-чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);<br/>-когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.<br/>С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что медвежонок-мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача, объяснить медвежонку, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить правила)</p> | <p>бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.<br/>- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> | <p>Но не надо забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем.<br/>(З. Петрова)<br/>Ребята, кто мне расскажет, какие игрушки есть у нас в группе? (ответы детей)<br/>В:- Во что вы играете с этими игрушками?<br/>- Как мы с вами бережём игрушки?<br/>- А что мы будем делать, если вдруг игрушки сломается?<br/>В: А какие любимые игрушки есть у вас дома?<br/>Слушают детей, воспитатель задает наводящие вопросы: -<br/>-А почему игрушка любимая?<br/>-Во что ты с ней играешь?<br/>-А как эта игрушка у тебя появилась?</p> | <p>каждый пальчик)<br/>Рассматривают фрукты, проговаривают название</p> | <p>(М. Ходякова)<br/>Педагог рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать.</p> |
| Утренний круг приветствия. |   |  |   |   |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |   |   |  |  |
|  | <p>«Улыбка»<br/> Настал новый день.<br/> Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.<br/> Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе.<br/> Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.<br/> Мы все здоровы.</p>   |   |   |  |  |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |   |   |  |  |
| <p>Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Словесная игра «Наши имена»<br/> <i>(ознакомление с окружающими миром, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: формировать умение называть свое имя.<br/> Ход игры: Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.<br/> Самостоятельная деятельность детей.<br/> Свободная ИЗО-деятельность <i>(аппликация, творческая деятельность)</i><br/> Задача: Развивать интерес к аппликации</p> | <p>Игра малой подвижности «Кто живёт у нас в квартире?»<br/> <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/> Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.<br/> Ход игры: Раз, два, три, четыре. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i><br/> Кто живёт у нас в квартире? <i>(Шагаем на месте.)</i><br/> Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Прыжки на месте.)</i><br/> Всех могу пересчитать: <i>(Шагаем на месте.)</i><br/> Папа мама, брат,</p> | <p>Дидактическая игра: «Пошел дождик»<br/> <i>(музыка, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.<br/> Ход игры: Воспитатель включает музыку дождя (монотонную, немного грустную). Дети вместе с педагогом определяют музыкально-художественный образ: «грустный дождь».<br/> Развивающая игра «Мышонок торопится в детский сад» <i>(Лепка, конструирование,</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «Комарик»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.<br/> Ресурсы: платочек.<br/> Ход игры: Дети стоят лицом к центру круга. Воспитатель находится в центре круга, в руках него платочек – комарик. Дети должны подпрыгнуть и достать, хлопнуть комарика, поймать и должны сказать «Я поймал».<br/> Инструкция к детям: ловить двумя руками, не толкаясь.<br/> Самостоятельная деятельность детей.<br/> Свободная ИЗО-</p> | <p>Развивающая игра «Большие и маленькие мячики»<br/> <i>(сенсорика, игровая деятельность)</i><br/> Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины.<br/> Ресурсы: разноцветные мячи, разных размеров, две куклы (большая и маленькая)<br/> Ход игры: Воспитатель дает детям рассмотреть мячики разных цветов</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>сестра, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i><br/>Кошка Мурка, два котёнка, <i>(Наклоны туловища вправо-влево.)</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность <i>(лепка, творческая деятельность)</i><br/>Цель:<br/>совершенствовать умения правильного использования пластилина.<br/>Мой сверчок, щегол и я – <i>(Повороты туловища вправо-влево.)</i><br/>Вот и вся моя семья. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i></p> | <p><i>игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: Формировать у детей знания о пластине и его свойствах, совершенствовать умения правильного использования пластилина;<br/>формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/>Ресурсы: игрушка - мышонок, пластилин, досточки, салфетки; изображение солнышка тучки.<br/>Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина.<br/>Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик»</p> | <p>деятельность <i>(аппликация, творческая деятельность)</i><br/>Цель: Развивать интерес к аппликации</p> | <p>(синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие).<br/>Показывает, как они подпрыгивают, и ритмично приговаривает:<br/>Прыг да прыг,<br/>Все прыг да прыг,<br/>Спать наш мячик<br/>Не привык.<br/>Воспитатель выносит две куклы-большую и маленькую- и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик.<br/>Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле - большой мяч, маленькой кукле - маленький мяч).<br/>Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, такой, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  | <p>нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (рисование, творческая деятельность)<br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№3 Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»</p> <p>Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе.</p> <p>Очень любят все ребята в мячики играть,<br/>С разноцветными мячами упражненья выполнять!<br/>Мячики разные — зеленые и красные,<br/>Крепкие, новые, звонкие, веселые.</p> <p>1. «Выше мяч»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Вот он»<br/>И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.</p> <p>3. «Веселый мяч»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро</p> |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>выпрямиться. Повторить 4—5 раз.<br/> 4.«Подпрыгивание»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.<br/> 5. «К себе и вниз»<br/> И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.<br/> Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения.<br/> Мой веселый звонкий мяч,<br/> Ты куда помчался вскачь?<br/> Красный, желтый, голубой,<br/> Не угнаться за тобой!<br/> С.Маршак<br/> Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.<br/> Педагог делает вид, что ловит детей.<br/> Спокойная ходьба за педагогом.</p> |  |  |  |   |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> От водички, от водицы всё улыбками искрится!<br/> От водички, от водицы веселей цветы и птицы!<br/> Дети умываются, солнцу улыбаются!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка, вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>  |  |  |  |   |
| <p>Ұйымдастырыл<br/>ған қызметке<br/>дайындық (ҰК)</p>            | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды<br/> (совместная деятельность)</p>   |  |  |  |   |
| <p>Подготовка к<br/>организованно<br/>й деятельности<br/>(ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «По дорожке»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная)</i></p>  | <p>Дидактическая игра:<br/> «Убери комнату»<br/> <i>(ознакомление с окружающими миром, игровая деятельность)</i></p> | <p>Игра малой подвижности:<br/> «Поезд».<br/> <i>(физическая культура,</i></p> | <p>Дидактическая игра:<br/> «Найди предмет»<br/> <i>(сенсорика, игровая деятельность)</i><br/> Цель:</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Осенние листочки»<br/> <i>(музыка, коммуникативная, игровая)</i></p> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><i>активность)</i><br/>Цель: формировать умение ходить по извилистой дорожке<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение:<br/>По ровненькой дорожке<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>Шагают наши ножки<br/>Топ – топ, топ – топ.<br/>Дети проходят по дорожке, между двумя веревками, подходят к мишке, жмут лапу.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Шарик». <i>(коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: развивать речевое дыхание.<br/>Ход: «Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел – Стал он тонкий и худой». Все пальчики обеих рук в «щепотке»</p> | <p>Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.<br/>Ход игры: В гости к детям приходит киска (игрушка) и говорит: «Как чисто и уютно у вас в групповой комнате!» Воспитатель просит детей объяснить, как они убирают комнату, и приглашает киску помочь в уборке.<br/>Воспитатель говорит: «Дети, в нашей комнате порядок? Где должны стоять машинки?» Дети отвечают: «В гараже». Воспитатель называет ребенка по имени и просит его поставить машинки в гараж. Ребенок говорит киске: «Машины в гараже». Киска находит, что еще не убрано в комнате и просит другого ребенка, например, поднять с пола кусочки бумаги и отнести в мусорное ведро. Воспитатель предлагает дать поручения и киске: просит ее вытереть тряпочкой стол в</p> | <p><i>двигательная активность)</i><br/>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, ходить в заданном направлении по кругу,<br/>Воспитатель:"Вы будете вагончиками, а я - паровозом!" Дети встают друг за другом. Паровоз даёт гудок. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали.<br/>- Стоп! Железная дорога закончилась, рельсов больше нет, поезд дальше не едет, и наше путешествие должно продолжиться на чем-то другом.</p> | <p>Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы.<br/>Ресурсы.<br/>Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), мяч.<br/>Ход игры:<br/>Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы.<br/>Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: кому я брошу мяч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, кому кинули мяч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель кидает мяч следующему ребенку и</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, выполнять простые танцевальные движения.<br/>Ресурсы: игрушка Гномик, осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись медленной музыки.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.<br/>-Давайте назовем, какого цвета листочки.<br/>-Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.<br/>Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.<br/>-А хотите потанцевать с гномиком?<br/>Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | и соприкасаются кончиками. В этом положении дуют на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение, дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф»; «Шар сдулся». Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох «ш-ш-ш-ш».  | кукольном уголке. Поручения даются каждому ребенку. Киска громко звонит в колокольчик и хвалит каждого ребенка за выполненное поручение. Киска показывает воспитателю, как чисто стало в комнате, и говорит:<br>Я поставлю в шкафчик миску,<br>Вытру крошки со стола,<br>Я — хозяйственная киска,<br>Тут порядок навела. |   | предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам. | ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди. Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика. В заключение гномик благодарит малышей.  |
| Үйымдастырылган кызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №17<br>Тема: «Ножки, ножки бежали по дорожке...»<br>Цель: формирование навыка выполнения бега, развитие координации движения, учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре.<br>Основные движения: бег с остановкой и | Музыка (по плану специалиста)  | Физическая культура №18<br>Тема: «Разноцветные мячи»<br>Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.<br>Основные движения: Катание мячей. Перешагивание через препятствия (кубики). |  | Физическая культура №19<br>Тема: «Мячик, мячик толстячок»<br>Цель: Ходьба по кругу взявшись за руки. Ходьба стайкой за воспитателем 10 м. Катание мяча друг другу из положения, сидя, бросание мяча вдаль от груди.<br>Основные движения: Ходьба стайкой за воспитателем 10 м. Катание мяча друг другу из положения, сидя, бросание мяча вдаль от груди. |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>выполнением задания (встать на скамейку – равновесие).<br/>         Ползание «змейкой» между расставленными предметами.<br/>         Подвижная игра «Лягушки»<br/>         Дыхательная гимнастика «Шарик».</p>   |  | <p>Ползание по дорожке (между двух длинных веревок).<br/>         Подвижная игра «Догоните меня».<br/>         Повторить 2-3 раза.<br/>         Спокойная игра «Кто тише».</p>  |  | <p>Подвижная игра «Догони меня»</p>  |
|  | <p>Игры-упражнения: «Пернатые друзья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>         Цель: ознакомление с характерными особенностями птиц (воробьи, голуби, вороны), формировать умение различать и называть части тела, отмечать поведение птиц, развивать любознательность, память, внимание, речь, воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.<br/>         Ресурсы: картинки</p> | <p>Игры-упражнения: «Падают, падают листья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>         Цель: развитие интереса к явлениям природы (листопад); давать элементарные представления об осенних изменениях в природе; развивать умение детей отвечать на вопросы, совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине и цвету.<br/>         Ресурсы: осенний букет, раздаточный материал, пластилин, изображение дерева.</p> | <p>Игры-упражнения: «Водичка, водичка, умой мое личико» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>         Цель: формирование представления о свойствах воды, расширить представления детей о воде, ее свойствах и качествах, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br/>         Ресурсы: игрушка-капелька, лейка.<br/>         Мыльные пузыри.</p> | <p>Развивающая игра: «Город для друзей» (лепка, игровая, коммуникативная деятельность, познавательные, творческие способности, двигательная активность)<br/>         Цель: обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин.<br/>         Ход игры:<br/>         В: - На свете очень много больших и малых городов. Мы с вами живем в городе Темиртау. В нашем городе много домов одноэтажных, многоэтажных. Есть</p> | <p>Игры -упражнения: «Маленькие капли» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>         Цель: формирование представления о характерных для данного сезона явлениях природы (дождь), создавать условия для получения детьми знаний о дожде, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, воспитывать элементарные навыки</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>птиц – вороны, воробья, голубя; пшено, семечки, семена; аудиозапись звуков птиц.<br/>Игра-упражнение (рассматривание картины) «Пернатые друзья» (демонстрационный материал). Воспитатель рассказывает детям: «Посмотрите, у птиц на ногах есть цепкие пальцы, которыми они крепко цепляются за ветви деревьев и не падают». «Птица может не только летать с помощью крыльев, но и ходить маленькими ножками, как мы и как животные. На земле она ищет себе еду (в этот момент можно покормить голубей)». «Какой у вороны огромный клюв!» «А вот шустрый воробей прыгает по дорожке, такой маленький и беззащитный. Наверное, он очень боится кошки».</p> | <p>Игровая ситуация:<br/>Наши умные головки Будут думать много, ловко.<br/>Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.<br/>Предлагает посмотреть в окошко и полюбоваться – какая осень художница! Она без красок и без кисточки раскрасила деревья в разные цвета! Вы видите, какие разноцветные листья на деревьях.<br/>Дается время, чтобы дети высказали свои эмоции, порадовались.<br/>Игра-упражнение: «Падают листья» Привлекает детей к рассматриванию осеннего букета.<br/>Педагог обращает внимание на картину «Падают листья» (демонстрационный материал).<br/>Что нарисовал художник? Деревья с осенними листочками. Какого цвета листья? (Желтые, красные, зеленые.)</p> | <p>Игровая ситуация:<br/>Педагог сообщает детям, что одна игрушка хочет поиграть с ними. Чтобы узнать, какая, надо отгадать загадку.<br/>Бегу я из крана: Кап-кап-кап.<br/>По песенке моей: с-с-с<br/>Узнайте меня (водичка-капелька).<br/>Показывает игрушку – Капельку:<br/>«Здравствуйте, дети! Я Капелька, Вот такая крошка, Захотела поиграть с Вами я немножко! Поиграем мы немножко, Ну, скорей поймайте крошку!»<br/>Под быструю веселую музыку дети бегут быстрее – вода льется сильно, под медленную музыку бегут тихо – вода капает.<br/>Игра упражнение: «Где и кому нужна вода» Приглашает детей обойти группу и узнать, где и кому</p> | <p>аптеки, магазины, кинотеатры и т. д.<br/>Что мы видим когда гуляем по городу Темиртау? (магазины, аптеки, почту, дома)<br/>Показывает игрушки («Домашние животные»), сообщает о том, что им не где жить. Предлагает построить город для друзей.<br/>Физминутка «Строим дом»<br/>Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Дети выполняют прыжки на месте)</i><br/>Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. <i>(Встают на носочки и тянутся руками вверх)</i><br/>Окна ставим, крышу кроем. <i>(Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)</i><br/>Вот какой красивый дом!<br/><i>(Указательным жестом вытягивают руки вперед)</i><br/>Будет жить в нем старый гном.<br/>В: -у всех домов есть:</p> | <p>исследования.<br/>Ресурсы:<br/>раздаточный материал: комплект для экспериментирования по количеству детей: поднос, губка, стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук; капли из картона на каждого ребенка.<br/>Игровая ситуация:<br/>Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. Как осенние грибы Зонтики мы носим, Потому что на дворе Наступила осень. <i>(В. Семернин)</i><br/>Педагог интересуется у детей: кто любит бегать по лужам? От чего бывают лужи? Какой бывает дождь?<br/>Упражнение: «Маленькие капли» (рассматривание картины)</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Упражнение: «Повтори, проговори»<br/>Повторяют названия птиц: воробей, голубь, ворона.<br/>Отмечают характерное строение птиц – туловище, хвост, лапки, крылья.<br/>Сравнивают птиц: ворона большая, голубь средний, а воробей совсем маленький<br/>Обращает внимание детей на оперение птиц.<br/>Игра-упражнение (Динамическая пауза) «Прилетели птички».<br/>Прилетели птички – Воробьи, синички.<br/>Стайкою кружились, На дворе садились.<br/>Поклевали крошки, Испугались кошки.<br/>На забор взлетели, Радостно запели:<br/>Чик-чирик, чик-чирик.<br/>Игра-упражнение: «Изобрази»<br/>Приглашает принять участие в игре-имитации.<br/>Воробей – садимся на корточки, прижимаем руки к себе и быстро</p> | <p>В теплую погоду, когда светит солнце, листья тихо кружатся в воздухе и ложатся на землю.<br/>Приглашает показать, как листья кружатся в воздухе.<br/>Имитируют падение листьев с ветки на землю.<br/>Игра-упражнение: «Большие и маленькие листья».<br/>Вот перед вами листья. Они разные. Вот большой лист. А вот маленький лист.<br/>Покажите мне большой лист. Покажите маленький лист. Положите большой лист на стол. Положите маленький лист сверху на большой. А теперь положите маленький лист на стол и накройте его сверху большим листом.<br/>Спрятался маленький лист. Большой лист накрыл маленький так, что маленького листа не видно.<br/>Упражнение на дыхание: «Подуй на листок».<br/>Вот подул ветер, и лист улетел.<br/>Дуют на ладонь, лист улетает. Выражают неподдельный интерес.</p> | <p>нужна вода.<br/>Возле раковины-мойки (подошли, а воды нет).<br/>Капелька: Что нужно сделать, чтобы была вода? (Открыть кран.)<br/>Открывают кран, и вода что делает? (Течет, бежит струйкой, льется.)<br/>Какую песенку вода поет? (С-с-с, хоровые и индивидуальные ответы.)<br/>А как капает вода? (Кап-кап-кап.)<br/>Для чего в раковине-мойке нужна вода? (Для мытья посуды.)<br/>Наливаем воду в стакан – вода чистая.<br/>Какую воду надо пить? (Чистую, кипяченую, прозрачную.)<br/>Приглашает вместе с Капелькой детей в уголок природы.<br/>«Что-то цветы наши загрузили? (их надо полить). В лейке тоже чистая вода, мы поливаем растения чистой водой, иначе они погибнут».</p> | <p>крыша, окна, двери.<br/>В: на столах лежит картон, простым карандашом нарисован дом. Необходимо взять пластилин любого цвета и украсить свой дом. Для этого нужно отщипывать маленькие кусочки пластилина и присоединить к стенам дома, окнам, дверям, кусочки могут быть разного цвета тогда ваши дома будут яркими и красивыми.<br/>Деятельность детей: дети украшают дома.<br/>Воспитатель хвалит детей, предлагает выбрать животного, который будет жить в его домике.</p> | <p>- что делает девочка?<br/>Что на ней надето?<br/>Что у нее в руках?<br/>Просит ответить, любят ли дети дождливую погоду?<br/>Почему? Зачем нужен зонт? А нам будет весело гулять по лужам, если мы оденемся по погоде?<br/>Когда идет дождь, все люди прячутся или зонт раскрывают. Дети не ходят гулять. Даже в потешке об этом говорится:<br/>Дождик, дождик, Кап-кап-кап!<br/>Мокрые дорожки, Нам нельзя идти гулять – Мы промочим ножки.<br/>Упражнение: «Повтори, проговори»: сильный, морозящий; мелкий, короткий; холодный, теплый.<br/>Игра-упражнение: «Как появляется дождь»<br/>(экспериментальная</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>машем кистями рук. Пробуем немного попрыгать в таком положении. При этом все время вместе чирикаем, проговариваем, какие воробьи маленькие и шустрые. Ворона – немного медленнее машем полусогнутыми руками. Объясняем ребенку, что у вороны крылья больше, чем у воробья, потому что она сама больше. Садимся на корточки и пытаемся медленно походить, при этом не забывая громко каркать.</p> <p>Упражнение: «Чем можно покормить птиц?»</p> <p>Насыпают пшено, семена, семечки птицам-игрушкам.</p> | <p>Повторяют 3–4 раза.</p> <p>Игра-упражнение «Осенние листочки» (Динамическая пауза)</p> <p>Дети кружатся на месте, изображая листочки.</p> <p>Мы листочки, мы листочки, (дети стоят кружком с листочками в руках)</p> <p>Мы осенние листочки.</p> <p>Мы на веточках сидели, Ветер дунул – полетели. (дети разбегаются)</p> <p>Мы летали, мы летали (дети бегают, помахивая листочками)</p> <p>А потом летать устали! Перестал дуть ветерок – Мы присели все в кружок. (дети приседают на корточки, поднимают листочки над головой)</p> <p>Ветер снова подул (дети снова разбегаются, помахивая листочками)</p> <p>И листочки быстро сдул. Покрутил их, покружил И на землю опустил. (дети подбрасывают листочки вверх, кружатся, приседают)</p> <p>Игра -упражнение: «Листики на дереве» (лепка, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать</p> | <p>Наблюдают, как педагог поливает растения уголка природы.</p> <p>Динамическая пауза «Дождик».</p> <p>Капля раз, капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе)</p> <p>Очень медленно сперва, а потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны)</p> <p>От дождя себя укрыли. (сомкнуть руки над головой полукругом)</p> <p>Педагог приглашает детей к аквариуму.</p> <p>Обращает внимание, что вода в аквариуме чистая, прозрачная. Рыбки могут жить только в чистой воде, без нее они погибнут!</p> <p>Вода нужна растениям, животным и человеку, без воды нет жизни никому.</p> <p>Игра-упражнение «Ой лады, лады, лады...»</p> <p>Ой, лады, лады, лады</p> |  | <p>деятельность)</p> <p>Спрашивает детей: знают ли они, откуда берется дождь? Дождь идет из тучи. Приглашает к участию в экспериментальной деятельности.</p> <p>Обращает внимание детей на то, что губка похожа на тучу, а туча состоит из капель.</p> <p>Предлагает детям намочить в тарелке с водой губку и сжать в руке.</p> <p>Предлагает посмотреть, как много капель воды собралось в губке! И тучка стала тяжелой, капли выпадают дождем из тучки.</p> <p>Какой дождь получился?</p> <p>Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с губками, стаканы с водой и глубокие тарелочки.</p> <p>Называют предметы. Действия выполняют по инструкции педагога.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |   |  |  |                               |  |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|
|  |   | <p>формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, от большого куска.</p> <p>На лист бумаги с нарисованным деревом дети прикрепляют кусочки пластилина, отщипывая их пальцами, прикладывая к ветке и придавливая</p> | <p>(хлопают в ладоши),<br/>Не боимся мы воды (повороты вправо-влево),<br/>Часто умываемся, вот так (проводят ладошкой по лицу)<br/>Маме улыбаемся – вот как (вытягивают руки перед собой ладошками вверх).<br/>игру<br/>«Мыльные пузыри».<br/>Под легкую музыку дети пускают мыльные пузыри.</p> |                               | <p>Динамическая пауза.<br/>«Солнышко и дождик».<br/>Дождик, дождик, веселей,<br/>Капай, капай, не жалей,<br/>Только нас не замочи.<br/>Игра-упражнение: «Не намочи».<br/>Вот дождинки у меня (палочка с прикрепленными к ней разрезанными на ленты прозрачными пакетами). Педагог пытается задеть «дождинками» те части тела детей, о которых идет речь, а дети их прячут.</p> |
| <p>Серуенге дайындык<br/>Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |  |  |                               |  |
|  | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>  |  |  |                               |  |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>                         | <p>Наблюдение за осенними листочками.</p>   | <p>Наблюдение за осенним ветром.</p>   | <p>Наблюдение: «Птицы в стае»</p>  | <p>Наблюдение за солнцем.</p> | <p>Наблюдение за небом.</p>  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</p> <p>Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразии красок, форм и размеров опавших листьев.</p> <p>Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета.</p> <p>П/и: «Догони мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формировать умение детей бегать</p> | <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый.</p> <p>Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми.</p> <p>Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками- вертушками.</p> <p>Не поиграть ветру с ними.</p> | <p>собираются...»</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать наблюдать за птицами прилетающими во двор.</p> <p>Ход прогулки:</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Обратить внимание детей на особенности голубей, прыгающих в стае воробьев.</p> <p>Почему воробьи летают стайкой? Куда делись насекомые?</p> <p>Почему птицы летят к людям?</p> <p>Как люди заботятся о птицах? Что есть у птиц? Уточнить, что стало холодно, насекомые спрятались, нет зеленой травы, и птицам есть нечего, поэтому они прилетают ближе к людям, чтобы они их покормили.</p> <p>Предложить покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.</p> <p>Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Солнышко на небе Раньше всех встаёт.</p> <p>Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!".</p> <p>Цель: упражнять детей в обычном беге. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Дети направляют луч на стену.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.</p> <p>Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.</p> <p>- Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека Словно бусинки мерцают.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю".</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>обычно, врассыпную.<br/>Ресурсы: мячи.<br/>П/ и: «Попади в круг»<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: формировать умение детей бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)<br/>Ресурсы: обруч, мячи.</p> <p>Развивающая игра<br/><i>(сенсорика, игровая деятельность)</i><br/>«Сравни по размеру»<br/>Цель: формировать умение детей соотносить и отбирать геометрические формы, различной величины, по более сходным свойствам. (большой, маленький).<br/>Ресурсы: геометрические фигуры разного размера (круги, квадраты)</p> <p>Труд: Строим дорогу из песка <i>(ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)</i><br/>Цель: привлекать</p> | <p>Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.<br/>Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают. Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.</p> <p>П/ игра « Солнышко и дождик»<br/><i>(Двигательная активность, игровая деятельность)</i><br/>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на</p> | <p>Обратить внимание, что у птиц есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги, их называют лапами, с их помощью они ходят, есть хвост и крылья – благодаря им они летают. Голуби бывают разного цвета. Загадка.<br/><i>(художественное слово)</i><br/>Холода их так пугают, К теплым странам улетают, Петь не могут, веселиться. Кто собрался в стайки? ... (Птицы.)<br/>Н. Майданик</p> <p>П/игра «Птички летают».<br/><i>(Физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: овладение основными двигательными навыками, научить бегать врассыпную,</p> | <p>- Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Труд: прибрать песок вокруг песочницы.<br/><i>(трудовые навыки)</i><br/>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа «Лови, бросай»<br/><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i><br/>Цель: учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) и ловить его<br/>Ресурсы: мячи<br/>Артем, Алина</p> | <p>вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.<br/><i>(художественное слово, двигательная активность)</i><br/>Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/>- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Труд: прибрать песок вокруг песочницы.<br/><i>(трудовые навыки)</i><br/>Задача: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.<br/>Ресурсы: совочки.</p> |
|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Ресурсы: совочки.</p> <p>Индивидуальная работа.<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Задача: Упражнять в ходьбе по прямой.<br/>Рома, Кирилл</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи.</p> | <p>скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по площадке в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>Труд.<br/>Труд на участке собрать веточки<br/>Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа.<br/>Цель: упражнять детей в ходьбе.<br/>Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».<br/>Матвей, Макар Ш.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи,</p> | <p>действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу. Ход игры : воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети «летают» (бегают, размахивая руками), приседают, «клюют зернышки» (стучат пальчиками по коленям или по земле). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> | <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>Индивидуальная работа: «Найди предметы зеленого цвета»<br/>(<i>сенсорика, игровая деятельность</i>)<br/>Цель: учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;<br/>Рояна, Макар Б.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|   |   |           |  |  |  |
|---|---|-----------|--|--|--|
|   |   | ветрячки. | <p>Индивидуальная работа<br/>Упражнение на развитие мелкой моторики.<br/>«Нарисуй палочкой» – нарисовать на песке облака и тучи.<br/>Амир, Рита</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки</p> |  |  |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф<br/>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p> |           |  |  |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>   |           |  |  |  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/> Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |   |   |  |   |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>  |   |   |  |   |
|  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Колобок»<br><i>(художественная литература)</i>   | Музыкатерапия<br>«Белый шум»<br><i>(Музыка)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Маша и медведь»<br><i>(Художественная литература)</i> | Музыкатерапия<br>Колыбельные народов мира<br><i>(музыка)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Курочка-ряба»<br><i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br><br>Постепенный подъем.<br>Оздоровительные процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Комплекс №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Солнышко»</li> <li>«Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо.</li> <li>«Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок.</li> <li>«Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед.</li> <li>«Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати.</li> <li>«Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.</li> <li>«Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Музыканты»<br/> Мы играем на гармошке,<br/> Громко хлопаем в ладошки.<br/> Наши ножки: топ, топ.</li> </ol> |   |   |  |   |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br/>Вниз ладошки опускаем,<br/>Отдыхаем, отдыхаем.<br/>3. Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые дорожки)<br/><i>(двигательная активность)</i></p>   |  |   |  |   |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>                               | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i><br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/><i>Потешка:</i><br/>От водички, от водицы<br/>Всё улыбками искрится!<br/>От водички, от водицы<br/>Веселей цветы и птицы!<br/>Дети умываются,<br/>Солнцу улыбаются!<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |   |  |   |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p> | <p>С/р игра «Кукла Асия обедает».<br/><i>(развитие речи, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br/>существительными, обозначающими названия посуды,</p>   | <p>Дидактическая игра «Кто в домике живет?»<br/><i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.<br/>Ресурсы: изображение собаки, кошки.<br/>Ход игры: (Воспитатель</p> | <p>С/р игра «Подбери посуду для кукол».<br/><i>(Развитие речи, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br/>существительными, обозначающими названия посуды,</p> | <p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»<br/>Тема: «Погремушка»<br/><i>(рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: сформировать понятие об игрушках для самых маленьких;<br/>научить детей рисовать</p> | <p>С/ игра «Кукла хочет спать»<br/><i>(развитие речи, аппликация, игровая, коммуникативная познавательная деятельность)</i><br/>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br/>существительными, обозначающими названия игрушек,</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).<br/>Ресурсы: кукла, детский набор посуды.<br/>Ход игры:<br/>На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Ася сидит за столом. Воспитатель говорит: «Дети, Асю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Асей будем ставить лишь то, что нужно для обеда». Поочередно дети находят нужные предметы. Воспитатель спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают</p> | <p>показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей)<br/>Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей)<br/>котенок мяукает тихонечко.<br/>Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей)<br/>Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).<br/>Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?<br/>Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.<br/><br/>Развивающая игра «Украсть бабочку»</p> | <p>обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии.<br/>Ресурсы: куклы, набор детской посуды.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда,</p> | <p>погремушку; развивать мелкую моторику, творческий вкус; воспитывать умение играть с друзьями.<br/>Ресурсы: демонстрационный материал, цветные карандаши, альбомные листы, погремушки.<br/>Словарная работа: погремушка<br/>Билингвальный компонент: сылдырмақ-погремушка.<br/><br/>Дидактическая игра «Воздушные шарики для куклы Айсулу» (сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями; обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией.<br/>Ресурсы: альбомные листы с изображением контуров шариков, гуашь, кисточки.<br/>Ход игры:</p> | <p>одежды; учить детей приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).<br/>Ресурсы: кукла, одежда для кукол, кукольная кровать с постелью.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно, по указанию воспитателя, снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>Асе приятного аппетита, после обеда убирают посуд. Воспитатель сообщает, что к Асе скоро придут гости, не хватает тарелок, предлагает вылепить. Деятельность детей (дети лепят тарелки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (рисование, творческая деятельность) Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Развивающая игра «Большие и маленькие мячики». (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по размеру.</p> | <p>(сенсорика, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Ресурсы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов. Ход игры: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все</p> | <p>наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого воспитатель спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, которая собирается обедать. Предлагает детям самим поиграть. Воспитатель сообщает детям, что кукла няня помыла посуду и она стала белой, смылся водой рисунок. Предлагает детям разукрасить посуду (тарелки, бокалы, кофляки и т. д.) Деятельность детей (дети линиями прямыми и волнообразными украшают посуду)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность) Цель: продолжать развивать интерес к</p> | <p>Педагог заносит игрушку -куклу Айсулу, говорит, что Айсула плачет. Несла детям подарок-воздушные шары, но они лопнули. Педагог предлагает нарисовать шары. Пальчиковая гимнастика «Шарик» Надуваем быстро шарик Он становится большой Вдруг шар лопнул Стал он тонкий и худой Деятельность детей (закрашивают контур шариков, проговаривают цвет)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (лепка, творческая деятельность) Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> | <p>это сделать. Когда кукла совсем разделась (осталась лишь в рубашке), ей надевают тапочки и ведут ее к кровати. Уложив куклу в постель, воспитатель поворачивает ее набок, кладет ее руки под щеку, заботливо укрывает, нежно гладит по голове и говорит: «Спи!» Показав детям, что кукла заснула, воспитатель просит их вести себя тихо и, приложив палец к губам, на цыпочках, вместе с детьми покидает групповую, где спит кукла. Педагог предлагает, пока кукла спит украсить одежду куклы. Деятельность детей (выкладывают на бумажной одежде орнамент из кружочков)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |  |                   |  |   |
|--|--|--|-------------------|--|---|
|  | <p>Игровое правило.<br/>Правильно подобрать мячи по цвету и величине.<br/>Ход игры. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг,<br/>Все прыг да прыг,<br/>Спать наш мячик<br/>Не привык.<br/>Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка.</p> | <p>дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.<br/>В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> | <p>апликации.</p> |  | <p>деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель:<br/>совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> |
|--|--|--|-------------------|--|---|

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p>  |  |   |  |   |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальна я работа</p> | <p>«Ниточки для шариков»<br/>(рисование, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать умению проводить волнообразные линии.<br/>Ресурсы: альбомные листы с изображением воздушных шариков, гуашь, кисточки.<br/>Кирилл, Алина</p>  | <p>«Узнай и назови»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви.<br/>Ресурсы: изображение предметов одежды, обуви.<br/>Макар Ш., Матвей</p> | <p>«Колобки»<br/>(лепка, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей)<br/>Амир, Маргарита</p> | <p>«Домик для зайчика»<br/>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно<br/>Арина, Рояна</p> | <p>«Большой, маленький»<br/>(сенсорика, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Алиса, Ксюша</p> |
| <p>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</p>      | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |   |  |   |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>                              | <p>Наблюдение за листопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная</p>   | <p>Наблюдение за облаками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная</p>   | <p>Наблюдение за осенним деревом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p>   | <p>Наблюдение за состоянием погоды.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественное слово,</p>  | <p>Наблюдение за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p>   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><i>литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/> Ход наблюдения<br/> Обратить внимание детей на красоту участка осенью. Во время прогулки, обратить внимание на опавшие листья. Предложить детям побегать по опавшей листве.<br/> Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья. Предложить детям собрать листья с разных деревьев.<br/> Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца</p> | <p><i>деятельность)</i><br/> Цель: формировать умение у детей проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/> Ход наблюдения<br/> Облака повеселели, Шубки белые одели И в неведомые дали Как лошадки поскакали По небесному ковру, Развлекая детвору Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.<br/> П/и: «С кочки на кочку». <i>(двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить подсказывать на двух ногах</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.<br/> Ход наблюдения:<br/> Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.<br/> Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.<br/> Предложить найти низкое дерево.<br/> Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.<br/> Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.<br/> П/и «По ровненькой дорожке» <i>(двигательная</i></p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать формировать умение у детей проявлять интерес к явлениям природы; обучать детей умение слушать произведения.<br/> Ход:<br/> Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.<br/> Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень»<br/> У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если</p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: формировать у детей умение наблюдать за птицами.<br/> Ход:<br/> В: Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.<br/> - Воробей, что ты ждешь?<br/> Крошек хлебных не клюешь.<br/> -Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.<br/> Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>круг.<br/>Желтый двор, желтый дом.<br/>Вся земля желта кругом.<br/>Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.<br/>Сравнить собравшие листья по форме, окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились.</p> <p>Подвижная игра<br/>(<i>двигательная активность</i>)<br/>«Мы листочки»<br/>Цель: учить детей внимательно слушать текст и в соответствии с ним выполнять движения.<br/>Мы листочки, мы листочки Дети стоят кружком, держа в Мы – осенние листочки.<br/>руках листочки.<br/>Мы на веточках сидели, Разбегаются в разные стороны.<br/>Дунул ветер – полетели Мы летали, мы летали</p> | <p>Ход игры: На площадке педагог чертит 6-10 небольших кружочков диаметром 30-35 см. Расстояние между кружочками примерно 25-30 см. Это кочки на болоте, по которым нужно перебраться на другую сторону. Вызванный педагогом ребёнок подходит к кружочкам и начинает прыгать на двух ногах из одного кружочка в другой, продвигаясь вперёд. Перебравшись таким образом на другую сторону площадки, он шагом возвращается обратно. Затем упражнение выполняет следующий.</p> <p>Индивидуальная работа<br/>«Перепрыгни через веревку»<br/>Цель: Совершенствовать основные виды движений: подпрыгивания<br/>Чингиз, Ксюша</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(<i>игровая деятельность, двигательная</i>)</p> | <p><i>активность</i>)<br/>Цель: Воспитывать желание у детей выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Вместе с ребенком поведите хоровод со словами:<br/>По ровненькой дорожке,<br/>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки,<br/>Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам,<br/>По камушкам, в яму – бух!<br/>На последней строчке присядьте</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(<i>игровая деятельность, двигательная</i>)</p> | <p>дождик льется, Это время осенью зовется.<br/><br/>П/и «У медведя во бору»<br/>(<i>двигательная активность</i>)<br/>Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.<br/>Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:<br/>У медведя во бору Грибы-ягоды беру. А медведь не спит, всё на нас глядит!<br/>А потом как зарычит! И за нами побежит!<br/>Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей<br/>Цель: учить играть</p> | <p>прыгают, клюют.)<br/><br/>П/и «Солнышко и дождик»<br/>(<i>двигательная активность</i>)<br/>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>)<br/><br/>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |   |  |  |                             |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|
|  | <p>Бегают, помахивая листочками.<br/>Все листочки так устали.<br/>Перестал дуть ветерок<br/>Садятся на корточки в кружок,<br/>Все уселись в кружок. листочки держат над головой.<br/>Ветер снова вдруг подул<br/>Разбегаются в разные стороны.<br/>И листочки с веток сдул.<br/>Все листочки полетели<br/>Подбрасывают листья вверх<br/>И на землю тихо сели.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.</p> | <p><i>активность)</i><br/>.</p> <p>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, веревка.</p> | <p><i>активность)</i></p> <p>Выносной материал<br/>Детские грабли, игрушки для игр с песком, машинки</p> | <p>сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мячи.</p> | <p>для игр.</p>             |
| <p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>  |   |  |  |                             |
|  |  | <p>Беседа с родителями:<br/>«Режим дня».</p>  |  |  | <p>Беседа с родителями:</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>родителями,<br/>консультации</p>                |  | <p>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.<br/>Вопросы:<br/>1. Что такое режим?<br/>2. Соблюдаете ли вы его дома?<br/>3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p> |  |  | <p>«Как развивать любознательность»<br/>Цель:<br/>Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме.<br/>Вопросы:<br/>1. Что нужно делать, что бы развить у ребёнка любознательности?<br/>2. Какие условия создаёте вы для познавательной активности детей дома?<br/>3. Побуждаете ли вы детей задавать вопросы?</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы<br/>Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> |  |  |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы, Октябрь 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

17.10.2022-22.10.2022г.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>17.10.2022   | Сейсенбі<br>18.10.2022  | Сәрсенбі<br>19.10.2022  | Бейсенбі<br>20.10.2022  | Жұма<br>21.10.2022   | Сенбі<br>Суббота<br>22.10.2022<br>(за 24.10.2022<br>понедельник)   |
|---|--|---|---|---|--|--|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к<br>выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>                                      |   |   |   |  |  |
|   | Беседа «Вот какая<br>Осень!» <i>(развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель:<br>Формировать<br>интерес детей к<br>природе и<br>природным<br>явлениям.<br>Развивать<br>способности детей<br>понимания речи<br>окружающих без<br>наглядного<br>сопровождения; | Беседа: «Что растет<br>на грядке?» <i>(развитие<br/>речи, сенсорика,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: Развивать<br>способности<br>понимания речи<br>окружающих без<br>наглядного<br>сопровождения;<br>совершенствовать<br>умение группировать<br>однородные<br>предметы,<br>различающиеся по<br>величине, форме,<br>цвету.<br>Ресурсы: игрушка- | Беседа «Ходит<br>Осень по<br>дорожкам»<br><i>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: учить<br>детей понимать<br>речь взрослых,<br>слушать<br>небольшие<br>дидактические<br>рассказы без<br>наглядного<br>сопровождения.<br>Ход:<br>Воспитатель:<br>Присаживайтесь<br>на стульчики. | Беседа «Моя семья»<br><i>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: формировать<br>умение узнавать<br>своих родителей и<br>других взрослых,<br>ближайшего<br>окружения, называть<br>их имена;<br>Ход беседы:<br>Воспитатель: Ребята,<br>а как вы думаете,<br>что такое семья?<br>Дети: Семья - это<br>мама, папа, бабушка,<br>дедушка, брат,<br>сестра. | Беседа «Что оденем<br>на прогулку?»<br><i>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: Обогащать<br>активный словарь<br>детей: сущ-ми,<br>обозначающими<br>названиями одежды;<br>Ресурсы: кукла Аня,<br>осенняя одежда для<br>куклы,<br>Ход работы:<br>В-ль приносит куклу<br>Аню в летней одежде.<br>В-ль: Ребята, к нам | Беседа с детьми на<br>тему «Что такое<br>хорошо и что<br>такое плохо?»<br><i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель:<br>формирование у<br>детей<br>нравственного<br>сознания,<br>нравственных<br>чувств, навыков и<br>привычек<br>поведения в<br>соответствии с<br>требованиями |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
|  | <p>Ресурсы:<br/>иллюстрации<br/>«Уборка урожая»,<br/>«Дети гуляют в парке»<br/>Ход: Воспитатель предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, какая стоит погода.<br/>Рассказывает, что наступила осень, стало холодно, дует ветер, листики с дерева опадают.<br/>Педагог читает стихотворение Е. Трутневой:<br/>«Утром мы во двор идем,<br/>Листья сыплются дождём,<br/>Под ногами шелестят,<br/>И летят, летят, летят...»<br/>-А как называется явление природы, когда опадают листья?<br/>(Листопад)<br/>Воспитатель рассказывает детям об осени говорит, что в саду</p> | <p>заяц, изображение овощей.<br/>Ход:<br/>Воспитатель читает стихотворение:<br/>Есть у зайца огород.<br/>Там много овощей растёт:<br/>И капуста, и салат –<br/>Его грядки просто клад,<br/>Огурцы, редис, томаты.<br/>Очень любят их ребята.<br/>Воспитатель предлагает детям позвать зайчика, чтобы он рассказал о своем огороде.<br/>Инсценирует разговор с игрушкой.<br/>Заяц показывает картинку с овощами, рассказывает, что эти овощи растут у него на грядке, предлагает рассмотреть их.<br/>Уточняет их название, цвет, форму. Воспитатель показывает овощи из корзинки и просит назвать детей:<br/>- Что это за овощ?<br/>- Какого цвета?<br/>- Какой по форме?</p> | <p>Сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо.<br/>Давайте прочитаем его, слушайте внимательно.<br/><br/>«Здравствуйте, ребята,<br/>Я живу далеко на севере, в Арктике,<br/>Здесь много снега и очень холодно.<br/>Я никогда не видел осени.<br/>Расскажите мне, пожалуйста, об осени.<br/>Умка - белый мишка».<br/>Воспитатель: Ребята, давайте поможем Умке, расскажем об осени.<br/>Листья осенью (какие) красные, желтые, коричневые, золотые.<br/>Небо осенью (какое) серое, хмурое, пасмурное.<br/>Деревья (какие)</p> | <p>Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья.<br/>Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.<br/>- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья.<br/>Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> | <p>пришла кукла, давайте с ней поздороваемся.<br/>Дети здороваются с куклой Аней.<br/>Воспитатель предлагает взять её с собой на прогулку.<br/>В-ь: Можно ли кукле в такой одежде идти гулять, она не замёрзнет?<br/>(Замёрзнет)<br/>Воспитатель: На улице сейчас холодно? Почему холодно? ( Наступила осень)<br/>В-ь: Что нужно сделать, чтобы взять куклу гулять?<br/>(Одеть Аню.)<br/>В-ль: Правильно, одеть, чтобы она не простудилась и не заболела.<br/>В-ь: Что мы с вами надевали на прогулку?<br/>(Брюки, ботинки, шапку, куртку, шарф, перчатки)<br/>Воспитатель проговаривает с детьми последовательность их одевания:</p> | <p>общества.<br/>Ресурсы:<br/>иллюстрации из серии «Хорошо, плохо»<br/>Ход:<br/>рассматривают иллюстрации, воспитатель рассказывает почему так делать нельзя (рвать цветы, бить деток, забирать игрушки и т.д.), и про хорошие поступки. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p> |
|--|---|--|---|--|---|---|

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  | <p>и на огороде созрел урожай, показывает иллюстрацию «Уборка урожая». Воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены овощи и фрукты. Уточняет названия. Дети совместно с воспитателем рассматривают картинку «Дети гуляют в парке». Педагог задает вопросы:</p> <p>- Что изображено?<br/> -Что дети делают?<br/> -Во что одеты?<br/> Воспитатель совместно с детьми составляет рассказ по картинке, побуждая детей договаривать предложения</p> | <p>- Какой по вкусу?<br/> - Где растёт?<br/> - Чем полезен? И т.д.<br/> Воспитатель раздает детям картинки с изображением одного овоща и просит найти в корзинке такой же.<br/> Вопросы:<br/> -Что ты положил к огурчику?<br/> -Что здесь лежит?<br/> -А у тебя что нарисовано на картинке?<br/> Заяц хвалит детей за выполнение заданий, напоминает, что все овощи выросли у него на огороде. Просит повторить слово: «овощи», задавая вопросы:<br/> -Морковка, огурчик – это овощи?<br/> -А капуста и картошка – тоже овощи?<br/> -Где растут овощи? И т.д.</p> | <p>голые.<br/> Ветер (что делает) дует, задувает.<br/> Дождь (что делает) идет, льет, моросит, капает.<br/> Птицы (что делают) улетают в теплые края.<br/> Листья (что делают) желтеют, краснеют, опадают, шуршат.<br/> Это природное явление называется листопадом.<br/> Люди (что делают) собирают урожай овощей и фруктов.<br/> Звери в лесу осенью (что делают) готовят запасы на зиму.<br/> Воспитатель:<br/> Ребята, вы уже много рассказали об осени, а теперь давайте рассмотрим картину о жизни животных в</p> |  | <p>Надеть брюки, обуться, надеть кофту, шапку, куртку, шарф, перчатки.<br/> В-ль: Кукла просит у нас помощи. Она хочет идти гулять на улицу, но не знает, как ей одеться.<br/> Поможем кукле одеться? Какие вещи нужны?<br/> В-ль: Давайте посмотрим, какая одежда есть у куклы Ани в её шкафу?<br/> Дети вместе с воспитателем рассматривают одежду для куклы.<br/> В-ль: Какие вещи нужны?(Колготки, футболка, штаны, кофта, носки, куртка, шапка, шарф, ботинки, перчатки)<br/> В-ль: Дети, что нужно кукле одеть сначала? (колготки)<br/> Иди, Катя, найди колготки в шкафу.<br/> Колготки мы надели, что теперь?<br/> (футболку)<br/> Дети по очереди подходят к шкафу и достают одежду.</p> |  |
|--|---|---|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>осеннем лесу. И обязательно напишем об этом в письме Умке. Рассматривание картины «Осень в лесу».</p> <p>Воспитатель:<br/>Послушайте внимательно рассказ, который у нас получился. Наступила осень. Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Птицы улетают в теплые края. Медведь строит берлогу. Белочка, ежик и мышка делают запасы на зиму.</p> <p>Воспитатель:<br/>Молодцы, ребята интересные рассказы составили. Я думаю, что Умке будет приятно получить не только письмо от нас, но и осеннюю картину.</p> |  | <p>В-ль: Ребята, что мы надели на куклу (колготки, футболку, штаны, кофту, носки, куртку.) Теперь кукла может идти гулять? (Нет)</p> <p>В-ль: Правильно, как же она пойдет гулять без (шапки). Шапку надели, теперь что будем надевать? (Шарф, ботинки, перчатки)</p> <p>В-ль: Когда кукла надела теплые вещи, теперь можно идти гулять? Дети, кукла Аня говорит вам спасибо за помощь.</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  | Утренний круг приветствия.  |   |  |   |  |   |
|  | Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |   |  |   |  |   |
|  | «Ссориться не нужно!»<br>Когда живется дружно,<br>Что лучше может быть!<br>И ссориться не нужно,<br>И нужно всех любить!  |   |  |   |  |   |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |   |  |   |  |   |
| Балалардың дербес эрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер) | Развивающая игра «Узнай по голосу» (развитие речи, игровая деятельность)<br>Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.<br>Ход игры: Воспитатель показывает игрушки и спрашивает кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал. | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формировать у детей умение различать на ощупь и по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).<br>Ресурсы: мешочек, муляжи овощей и фруктов.<br>Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек, Всем ребятам я - дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите | Дидактическая игра «Найди предмет» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: совершенствован ие умений детей группировать однородные предметы, одинаковых по форме; учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.<br>Ресурсы: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, предметы разной геометрической формы (колесо, | Развивающая игра: «Мишка в детском саду» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br>Цель: Формировать умение детей сравнивать предметы по величине между собой и называть их. Развивать умение группировать предметы по величине.<br>Ресурсы: плюшевый медведь, пирамидка, 2 карзины-большая и маленькая, грибы (большие и маленькие)<br>Ход игры: Дети заходят в группу, видят, на полу разбросаны колечки | Развивающая игра «Большие и маленькие мячики» (сенсорика, игровая деятельность)<br>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины<br>Ход игры: Воспитатель дает детям рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие).<br>Показывает, как они подпрыгивают, и | Развивающая игра: «В гости к солнышку» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br>Цель: Продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме. Продолжать учить детей группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине.<br>Ресурсы: игрушки (зайка, ёжик, солнышко), дидактические игры («Помоги зайке», «Собери |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)     |   |   |  |   |  |   |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | <p>играть.<br/>Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.<br/>После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».</p> | <p>пирамидка, книга и т.д.)<br/>Ход игры: дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы.<br/>Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: на кого я покажу тот подойдет к столу и найдет предмет шавкой же формы, какую я покажу. Ребенок, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы.<br/>Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель</p> | <p>от пирамидки.)<br/>Воспитатель: Ай – ай – ай, это кто же разбросал игрушки? (На стульчике сидит плюшевый медведь.)<br/>В: Мишка, это ты раскидал игрушки по группе?<br/>Мишка: Да, я пришёл к вам в гости и немного поиграл.<br/>В: Ребята, разве можно так вести себя в гостях? (Ответы детей).<br/>Мишка: простите меня, я больше так делать не буду.<br/>В: Мишка, раз ты понял, что это плохо, то собери пирамидку, а ребята тебе помогут, только собирать нужно правильно, сначала большие колечки, потом поменьше.<br/>Игра «Собери пирамидку».<br/>(Дети собирают колечки по всей группе. Воспитатель держит стержень, на который нанизываются</p> | <p>ритмично приговаривает:<br/>Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик Не привык.<br/>Воспитатель выносит две куклы — большую и маленькую — и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле — большой мяч, маленькой кукле — маленький мяч).<br/>Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, такой, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p> | <p>урожай»)).<br/>Ход игры:<br/>-Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд.<br/>Отправляемся. Проводится п/и «Поезд».<br/>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?<br/>-Правильно, зайчик.<br/>Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!<br/>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?<br/>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>показывает на следующего ребенка и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.</p> | <p>колечки) Мишка благодарит детей за помощь<br/> Мишка: Ребята, а вы знаете, где я живу?<br/> Дети: В лесу!<br/> Мишка: Правильно, а вы знаете, кто ещё живёт в лесу?<br/> (Ответы детей). Моя подружка Белочка передала вам подарочки из своих запасов, смотрите, что это?<br/> (Показывает детям корзинку с грибами.<br/> Мишка, как бы случайно рассыпает грибочки на пол.)<br/> Мишка: Ой, ребята, вы мне можете собрать грибочки?<br/> Дети: Да!<br/> Мишка: кладите большие грибочки в большую корзинку, а маленькие в маленькую корзинку.<br/> (Дети собирают грибы)<br/> Мишка: Спасибо вам, ребята, вы такие хорошие! Я предлагаю поиграть в игру «Пузырь».</p> |  | <p>корзинку, а маленькую в маленькую.<br/> -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? ( дети раскладывают морковку).<br/> -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.<br/> -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.<br/> -Посмотрите, а кто нас встречает?<br/> -Дети: Это ёжик!<br/> Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи!<br/> Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?<br/> -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.<br/> -Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки?<br/> ( красные, желтые,</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Вставляйте в круг, будем надувать большой пузырь. Проводится п/и «Пузырь».</p> <p>Мишка: порадовали вы меня, ребята, с вами очень весело и интересно. Но мне пора уходить. До свидание.</p> <p>Дети прощаются с мишкой.</p> |  | <p>зеленые).</p> <p>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую). (Дети раскладывают яблоки по корзинкам).</p> <p>-Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Молодцы ребята, помогли Ёжику.</p> <p>-А вот и домик, где живет солнышко!</p> <p>- Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!</p> <p>-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?</p> <p>Ответы детей</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(ёжик, зайка)<br/> -А чем мы помогли ёжику, зайке? Ответы детей<br/> -Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.<br/> -Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).<br/> -Ну вот мы и вернулись из нашего путешествия.<br/> -Вам понравилось путешествие? Вы сегодня были молодцы!</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/> Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения<br/> «Петя -Петушок» №4 (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)<br/> Вводная часть.<br/> Педагог: Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.)<br/> Петушок. Ку-ка-ре-ку.<br/> Воспитатель: Петушок, петушок, золотой гребешок,<br/> Масляна головушка, шелкова бородушка.<br/> Что ты рано встаешь, голосисто поешь,<br/> Деткам спать не даешь?<br/> Петушок: Я хочу провести с ребятами зарядку.<br/> Педагог: Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд).</p> |  |  |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд).<br/>         Педагог: Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд).<br/>         Ходьба врассыпную (20 секунд).<br/>         Построение врассыпную.<br/>         Основная часть.<br/>         Петушок: Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.<br/>         Упражнение «Петушок машет крыльями»<br/>         И. п: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Вернуться в исходную позицию.<br/>         Повторить 5 раз. Темп умеренный.<br/>         Упражнение «Петушок пьет водичку»<br/>         И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову.<br/>         Повторить 4 раза. Темп умеренный.<br/>         Упражнение «Петушок клюет зернышки»<br/>         И. п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу. Вернуться в исходную позицию.<br/>         Повторить 4 раза. Темп умеренный.<br/>         Упражнение «Петушок радуется»<br/>         И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.<br/>         Заключительная часть<br/>         Ходьба в колонне за петушком (30 секунд).<br/>         Дыхательное упражнение «Петушок»<br/>         Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/>         Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>         Потешка:<br/>         Ой, лады, лады, лады! Не боимся мы воды!<br/>         Утром умываемся - вот так! Маме улыбаемся - вот так<br/>         Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка, вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p>   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Кошки-мышки» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности<br/>Ресурсы: шапочка-маска кошка<br/>Ход игры:<br/>Кошка мышек сторожила<br/>Притворилась, будто спит.<br/>Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит:<br/>Мышки, мышки не шумите<br/>Кошку вы не разбудите.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками<br/>Ресурсы: шапочка-маска волк, 4 обруча.<br/>Ход игры: Дети зайчата живут в домиках (обручи)<br/>В: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат.<br/>В: Мама зайчиха по лесу бежала<br/>Лапкой в окошко ко всем постучала.</p> | <p>Игра малой подвижности «Поезд» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений: ходьба в заданном направлении, по кругу, друг за другом.<br/>Ход игры: Воспитатель предлагает детям стать друг за другом, становиться впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я – паровозом». Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться медленно, а затем быстрее.<br/>Движение сопровождается звуками, которые</p> | <p>Игра малой подвижности «Карусель» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: формировать умение детей ходить по кругу; всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу;<br/>Ресурсы: обруч<br/>Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись одной рукой за обруч. Идут по кругу и произносят слова: Ели, ели, ели, ели, Завертелись карусели.<br/>А потом кругом, Все бегом, бегом, бегом.<br/>Дети убыстряют шаг, переходят на бег.<br/>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.<br/>Дети замедляют ход,</p> | <p>Игра малой подвижности «Мой веселый звонкий мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить подсакивать на двух ногах на месте,<br/>Ход: Воспитатель читает стихотворение « Мой веселый звонкий мяч Ты куда помчался в скачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой» - дети подпрыгивают на месте на обеих ногах.<br/>На слова: «А потом ты покатишься и назад не воротился...» дети разбегаются в разные стороны, воспитатель ловит детей.</p> | <p>Игра малой подвижности «Шагаем дружно» <i>(физическая культура, игровая деятельность)</i><br/>Цель: развитие физической активности<br/>Ход: Мы идем по кругу, посмотри, <i>(идут по кругу)</i><br/>И шагаем дружно: раз, два, три.<br/>Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки. <i>(прыжки на двух ногах, с продвижением вперед)</i><br/>Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,<br/>А потом, как аисты встали – и молчок. <i>(встали, подняли одну ногу)</i></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | <p>Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p> | <p>Подходит к каждому домику стучит и приговаривает.<br/>В:<br/>Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся.<br/>По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.</p> | <p>произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, воспитатель при этом говорит: «Вот остановка». Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. Роль паровоза сначала выполняют воспитатель. Лишь при многократных повторениях роль ведущего поручается наиболее активному ребенку. Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего ребенка, затем дети свободно идут друг за другом, двигают руками, подражая движению колес паровоза, и произносят в такт: «Чу-чу-чу».</p> | <p>переходят на шаг. Раз, два, раз, два Вот и кончилась игра. Дети приседают и кладут обруч на пол. Повтор игры происходит в другую сторону.</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №20</p> <p>Тема: «Сильные, ловкие, смелые, умелые!»</p> <p>Цель: Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Основные движения: Метание в горизонтальную цель - обруч, правой и левой рукой.</p> <p>Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> | <p>Музыка (по плану специалиста)</p>  | <p>Физическая культура №21</p> <p>Тема: «Мишка не зевай, за нами повторай»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Основные движения: Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Катание мяча в воротца.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> |  | <p>Физическая культура №22</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге за воспитателем стайкой, ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, подлезание под дугу высотой 40 см, учить мягко, приземляться в прыжках, способствовать развитию положительных эмоций во время выполнения упражнений.</p> <p>Основные движения: Подпрыгивание с продвижением вперед.</p> <p>Пролезание под дугу.</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня».</p> | <p>Физическая культура №23</p> <p>Тема: «Веселые погремушки»</p> <p>Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега за воспитателем, учить догонять мяч брошенный педагогом, упражнять в ходьбе между предметами ( по извилистой дорожке).</p> <p>Основные движения: «Догони мяч» «Ходьба по извилистой дорожке» - между предметами (5-6 шт.), поставленными на расстояние одного метра до погремушки.</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»</p> |
|  | <p>Игры-упражнения: «Чудесный мешочек» (ознакомление с окружающим</p>   | <p>Игры-упражнения: «Мыльные перчатки» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная,</p> | <p>Игры-упражнения: «Дождик лей, лей» (рисование, развитие речи, игровая,</p>  | <p>Игры-упражнения: «Где живут дикие звери» (ознакомление с окружающим миром, развитие</p> | <p>Развивающая интегрированная игра: «Игрушки нашей группы» (художественная литература,</p>   | <p>Игры-упражнения: «Падают листья» (рисование, развитие речи, сенсорика, игровая,</p>   |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><i>миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: обогащение знаний детей об окружающем мире в предметной деятельности, учить обследовать предмет и действовать с ним, развивать зрительное восприятие и внимание, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.<br/> Ресурсы: мешочек, кубики и кирпичи по количеству детей, мяч.<br/> Игровая ситуация: Педагог вносит в группу «Чудесный мешочек» и предлагает детям узнать, что в нем лежит.<br/> Опускают руку, определяют – кубик или</p> | <p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование представления о свойствах воды, дать детям представление, что вода помогает им соблюдать чистоту, развивать познавательную активность, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br/> Ресурсы: мыло, полотенце, мыльные пузыри.<br/> Игровая ситуация: Раз ладошка, два ладошка.<br/> Подружись со мной немножко.<br/> Мы ребята дружные, Дружные, послушные<br/> Воспитатель обращает внимание детей, что столько дел они сегодня сделали. Ручки-то, наверное, грязные.<br/> Приглашает помыть.<br/> Игра-упражнение: «Моем руки»<br/> Педагог приглашает детей в умывальную</p> | <p><i>творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: продолжать формирование умения детей рисовать гуашью, с техникой рисования кисточкой; учить передавать свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;<br/> Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя.<br/> Игровая ситуация: в гости</p> | <p><i>речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: ознакомление детей с характерными особенностями диких животных, обучать умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы), воспитывать бережное отношение к животным.<br/> Ресурсы: картинки зверей (лиса, заяц, медведь), мягкие игрушки, картинка животных в лесу.<br/> Игровая ситуация: воспитатель приглашает детей посмотреть, кто прячется в мешке. Заяц, лиса, медведь.<br/> Игра-упражнение: «В гости, в лес к животным»<br/> Педагог приглашает детей отгадать загадку и найти животного на картине «Где живут</p> | <p><i>рисование, сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом детей; сопровождать чтение показом игрушек; прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей;<br/> Ресурсы: игрушки: мишка, заяц, лошадка, альбомные листы с изображением мяча, цветные карандаши.<br/> Ход игры: Раздаётся стук в дверь.<br/> Воспитатель идёт открывать, появляется с мишкой в руках.<br/> -Посмотрите, кто к нам пришёл.<br/> Здравствуй, мишка, дети, поздоровайтесь.<br/> Мишка пришёл с нами поиграть и принёс мешочек.</p> | <p><i>творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: продолжать формирование навыков рисования кисточкой и красками, учить с помощью легкого мазка оставлять пятна на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать аккуратность, совершенствовани е умений детей: группировать однородные предметы, различающиеся по величине и цвету.<br/> Ресурсы: кукла Айсулу, красные и желтые листья; две корзины: большая и</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>кирпичик.<br/>Можно из кубиков Башню построить,<br/>Можно гараж Для машины устроить.<br/>Если из кубиков Горку собрать –<br/>Можно из шкафа Варенье достать!<br/>Игровое упражнение:<br/>«Кубики, кирпичики»<br/>Педагог вовлекает детей в предметную деятельность. Дети сидят за сдвинутыми в ряд столами, у каждого ребенка кубики и кирпичики (двух цветов). Делают первые самостоятельные суждения, отвечают на вопросы воспитателя.<br/>Уточняет, что лежит на столах?<br/>Какого цвета кубики и кирпичики?<br/>Сколько их?</p> | <p>комнату, напоминает им, что, прежде чем мыть руки, нужно закатать рукава.<br/>Кто рукавчик не засучит,<br/>Тот водички не получит.<br/>Интересуется, для чего нужно мыло?<br/>Умываться, мыть руки, чтобы быть чистыми, стирать грязные вещи.<br/>Рассматривают мыло, какое по цвету, по форме (на что похоже, чем пахнет).<br/>Педагог дает детям алгоритм мытья рук: открываем кран, подставляем руки под воду, мочим их, берем мыло и намыливаем руки, трем ладошки с внешней и внутренней стороны, чтобы появилась пена, делаем «мыльные перчатки», затем кладем мыло в мыльницу.<br/>Выполняют все инструкции</p> | <p>прилетела Бабочка. Она прилетела за помощью. На лугу, где живет Бабочка, растет много цветов, но они погибают, потому что давно не было дождя, они хотят пить.<br/>Педагог спрашивает у детей: помогут ли они цветам? Дети проявляют готовность помочь.<br/>Упражнение: «Звуки дождя»<br/>-Какие звуки мы слышим, когда идет дождь?<br/>Давайте послушаем!<br/>Педагог включает запись звуков дождя.<br/>Игра - упражнение: «Дождь идет» (Пальчиковая гимнастика)<br/>Педагог стучит по столу пальцами,</p> | <p>дикие животные?» (Демонстрационный материал.)<br/>Летом серый, зимой белый. (заяц)<br/>Хвост пушистый, Мех золотистый,<br/>В лесу живет, В деревне кур крадет. (Лиса.)<br/>Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной,<br/>А когда придет весна, Просыпается от сна. (Медведь.)<br/>Упражнение: «Узнай и назови»<br/>Рассматривание картинок, изображающих диких животных, называют. Педагог просит детей подумать и сказать, как одним словом назвать зайца, медведя, лису? (Звери, животные.)<br/>С помощью педагога приходят к пониманию – дикие животные. Они живут в лесу и сами себе добывают корм.</p> | <p>Мешочек не простой, а волшебный, там лежат игрушки.<br/>Достает мяч.<br/>-Посмотрите, какой он красивый. Какого цвета? Какой по форме? Большой или маленький?<br/>А стишок про мячик знаете?<br/>Давайте прочитаем его (А.Барто «МЯЧИК»)<br/>Достает зайца - Что эта за игрушка?<br/>Правильно это заяка.<br/>А теперь прочтем стихотворение про зайку (А.Барто «Зайка»)<br/>Достает лошадку.<br/>-Посмотрите, какая у меня лошадка.<br/>Красивая? А стишок знаем про лошадку?<br/>Прочитаем это стихотворение «ЛОШАДКА».<br/>А в этом стихотворение хороший хозяин у лошадки?<br/>Показывает мишку.<br/>- Посмотрите, какой он красивый. Большой или</p> | <p>маленькая; гуашь красного и желтого цветов, кисточка.<br/>Игровая ситуация: сегодня к нам в гости пришла кукла Айсулу. Она гуляла в парке и собрала осенние листья. Принесла их поиграть с вами.<br/>Игра -упражнение: «Корзина осенних листьев».<br/>-Давайте разложим листики по корзинам: в большую корзину положите желтые листочки, а в маленькую - красные.<br/>Кукла Айсулу просит нарисовать для нее осенние листья в парке.<br/>Упражнение - беседа: «Листопад»<br/>Педагог показывает демонстрационный материал, проводит беседу.<br/>– Осенью листья</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Педагог предлагает взять какой-нибудь предмет, затем уточняет, кто какой предмет взял. Предлагает определить, легкий или тяжелый предмет. На что он похож? Берут строительный материал. Уточняем понятия кубики и кирпичики. Повторяют слова хором или индивидуально. Просит положить предметы на место. Педагог просит малышкой взять по одному кирпичику и уточняет их цвет. Предлагает определить, на что предмет похож, легкий он или тяжелый. Затем дети должны поменяться кирпичикам, и рассказать, кто с кем поменялся и</p> | <p>воспитателя. Определяют свойства воды – теплая, льется, может капать. Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла возьму, и ладошки им потру. Педагог интересуется, чем моют руки дети? Обследуют мыло – нюхают: хорошо пахнет, мыло душистое. После этого подставляют ладони под воду и смывают всю пену. Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, маме улыбаемся. Кто умылся, отжимают руки над раковиной, чтобы не набрызгать на пол. Находят свое полотенце, снимают его, разворачивают, вытирают лицо и руки сухо-насухо. Полотенце у каждого мягкое, пушистое, свежее. Динамическая пауза. Вот мы руки развели, Словно удивились.</p> | <p>изображая звук дождя. Дети повторяют за педагогом, стучат пальчиками по столу, изображают дождь. – Ой, как сильно пошел!.. Игра-упражнение: «Солнышко и дождик» Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегут по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и</p> | <p>Игра-упражнение: «Части тела» Предлагает рассмотреть картинки (или игрушки) зверей. Обращает внимание, что у зверей есть общие признаки – голова, туловище, лапы, хвост. Называют, кто самый большой (медведь), кто самый маленький (заяц). Показывают, где у лисы хвост, где у зайца хвост, у медведя. Показывают ушки у зверей, лапы. Вместе с воспитателем считают лапки. У всех зверей 4 лапы. Игра-упражнение: «Кто где спрятался?» Ищут, где спрятались зайчик, мишка, лисичка. Узнают зверей по хвостикам и ушкам. Динамическая пауза «Кто как передвигается?»</p> | <p>маленький? А про мишку знаем стишок? Прочитаем А. Барто «МИШКА». Педагог предлагает для игрушек разукрасить мяч, для того, что бы они могли играть с ним. Деятельность детей: дети раскрашивают мячики. - Про кого мы рассказывали стихи? - Как нужно обращаться с игрушками? - Мы с игрушками играли, И стихи про них читали. И сейчас пришла пора Поиграть с ними, детвора. Организуется свободная игровая деятельность с игрушками.</p> | <p>на деревьях становятся желтыми, красными и падают на землю. Это явление называется листопадом. Словарная работа: листопад. Игра-упражнение: «Листики осенние» Мы – листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (движения по тексту) Деятельность детей: рисуют. Педагог обращает внимание на раздаточный материал, напоминает приемы рисования, как правильно нужно держать кисточку</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  | <p>что получил взамен.<br/> Далее дети выполняют более сложные задания. Мальчики отдают свои кирпичики девочкам, а девочки передают мальчикам кубики (можно заранее посадить мальчиков напротив девочек)<br/> Девочки строят из кирпичиков дорожку, а мальчики «едут» по этой дорожке на своих автомобилях (кубиках) на противоположную сторону стола.<br/> Динамическая пауза игра: «Голкаю мой мяч».<br/> Наблюдают, как педагог подталкивает резиновый мяч так, чтобы он покатился и, ударившись о стену, вновь вернулся к нему.</p> | <p>И друг другу до земли<br/> В пояс поклонились!<br/> Наклонились, выпрямились,<br/> Наклонились, выпрямились.<br/> Ниже, ниже, не ленись,<br/> Поклонись и улыбнись.<br/> Игра с мыльными пузырями.</p> | <p>игра повторяется.<br/> Педагог предлагает сесть за столы и нарисовать дождик.<br/> Деятельность детей: рисуют.<br/> Бабочка благодарит детей: «Цветы на полянке ожили, говорят вам спасибо».</p> | <p>Имитируют, как прыгает зайчик, как ходит лисичка, как ходит мишка.<br/> Игра-упражнение «Мягкая шубка»<br/> Приглашает исследовать, какая шуба у зверей.<br/> Обнимают игрушки, ощупывают, называют – пушистая, мягкая, красивая, теплая.<br/> Игра-упражнение: «Чей силуэт»<br/> Педагог раздает детям вырезанные силуэты диких животных: медведя, зайца, лисы. Дети называют животного.<br/> Игры детей с мягкими игрушками.</p> |  | <p>тремя пальцами и как рисовать аккуратно.<br/> Предлагает в воздухе показать рисование мазками. Рисует несколько листьев.<br/> Кукла Айсулу рассматривает рисунки и хвалит ребят.<br/> Педагог читает стихотворение.<br/> Листопад, листопад,<br/> Листья желтые летят.<br/> Под ногой они шуршат,<br/> Скоро голый будет сад.<br/> Кукла Айсулу прощается с детьми.</p> |
|--|---|---|---|---|--|--|

|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
|  | Проделайте эти игровые действия с мячиками несколько раз самостоятельно.<br>Толкаю мой мяч,<br>Толкаю опять,<br>Толкаю туда,<br>Толкаю сюда.<br>Мой мячик,<br>катись.<br>Обратно вернись.   |   |   |  |  |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i><br>- Развитие речи<br>- Художественная литература<br>- Физическая культура<br>Ознакомление с окружающим миром |   |   |  |  |   |
|  | Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку  |   |   |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение «На участке спозаранок дворник трудиться, что бы были чистыми дворы и улицы.»<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: привлекать внимание детей к   | Наблюдение за песком.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: расширение у детей знаний о явлениях неживой природы.<br>Ходнаблюдения:<br>В.: -Свойства песка: сухой песок | Наблюдение за ветром.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: расширение у детей знаний о явлениях неживой природы.<br>Ход наблюдения: | Наблюдение за осенним ветром.<br><i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br>Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. | Наблюдение за осенним деревом<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы.<br>Формировать первичные представления о сезонных изменениях | Наблюдение «На участке спозаранок дворник трудиться, что бы были чистыми дворы и улицы.»<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: продолжать привлекать |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Ход: Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника. -Что делает дворник? (Подметает дорожки.) -Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.) Подвести детей к дворнику, который скажет, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Вместе с детьми поблагодарить дворника за работу и</p> | <p>рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлеклись, не замечаем, Что носки полны песка.</p> <p>Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?". Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> Ресурсы: мешочки с песком Ход: - Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога</p> | <p>В.: Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке.</p> <p>П/игра. "Пробеги тихо". Цель: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. <i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i> Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза.</p> | <p>Ход наблюдения: В.: -Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему</p> | <p>в природе, умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ход наблюдения: Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Труд: собрать веточки на площадке. <i>(трудовая</i></p> | <p>внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Ход: Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника. -Что делает дворник? (Подметает дорожки.) -Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.) Подвести детей к дворнику, который скажет, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Вместе с детьми поблагодарить</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>предложить ему свою помощь в сбории мусора на участке.</p> <p>П/и «Ровным кругом».<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Задачи: учить детей ходить в разные стороны, с разным положением рук, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу;<br/>Ход:<br/>Ровным кругом, друг за другом<br/>Мы идем за шагом шаг.<br/>Стой на месте, дружно вместе<br/>Сделаем вот так.<br/>(Ведущий показывает движения.)<br/>Ходим кругом друг за другом,<br/>Эй, ребята, не зевать!<br/>То, что Кирилл<br/>(Алина, Чингиз...)</p> | <p>все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек.<br/>- Возьмем мешок с песком,<br/>И бросим далеко.</p> <p>Труд: собрать опавшие листья.<br/>Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа<br/>Цель:развивать первоначальные навыки координации.<br/>(<i>двигательная активность</i>)<br/>«Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка.<br/>Необходимо выловить всех рыбок из тазика. Рита, Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>двигательная,</i></p> | <p>Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посредине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места.<br/>Бежит следующая группа детей.</p> <p>Труд: собрать на участке камушки.<br/>Цель: привлекать к квыполнению простейших поручений<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> | <p>подставляют ветру свои ладошки.<br/>Стал осенний ветер с осенними тучами играть.<br/>Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать.<br/>Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится.<br/>Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают.<br/>Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.</p> <p>П/ игра « Солнышко и дождик»<br/>(<i>Двигательная активность, игровая деятельность</i>)<br/>Цель: формировать</p> | <p><i>деятельность</i>)<br/>Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>П/и: «По ровненькой дорожке»<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить детей подсакивать на двух ногах на месте. Вместе с ребенком поводите хоровод со словами:<br/>По ровненькой дорожке,<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки,<br/>Шагают наши ножки.<br/>По пням, по кочкам,<br/>по камушкам,<br/>По камушкам, в яму – бух!<br/>На последней строчке присядьте</p> <p>Дыхательное упражнение.<br/>(<i>развитие речи,</i></p> | <p>дворника за работу и предложить ему свою помощь в сбории мусора на участке.</p> <p>П/и «Ровным кругом».<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: учить детей ходить в разные стороны, с разным положением рук, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу;<br/>Ход:<br/>Ровным кругом, друг за другом<br/>Мы идем за шагом шаг.<br/>Стой на месте, дружно вместе<br/>Сделаем вот так.<br/>(Ведущий показывает движения.)<br/>Ходим кругом друг за другом,<br/>Эй, ребята, не зевать!<br/>То, что Вика</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
|  | <p>нам покажет,<br/>Будем дружно повторять.</p> <p>Труд<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: Привлечь внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br/>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа «По мостику»<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель:<br/>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы (Жасмин, Рояна)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Создавать условия для взаимодействия со</p> | <p><i>игровая деятельность</i>)</p> <p>Выносной материал:<br/>Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> | <p>Индивидуальная работа: развивать первоначальные навыки координации.<br/>(<i>двигательная активность</i>)<br/>«С кочки на кочку» Чингиз, Алиса</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(<i>двигательная, игровая деятельность</i>)</p> <p>Выносной материал:<br/>Наборы для игры в песке -лопатки, ведра, ветрячки, мячи, обручи</p> | <p>умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке.<br/>Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>Труд.<br/>Труд на участке собрать веточки<br/>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа.<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».<br/>Матвей, Макар Ш.</p> | <p><i>коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: развивать речевое дыхание.<br/>«Осенний ветерок».</p> <p>Индивидуальная работа:<br/>Игровое упражнение «Перешагни палку»<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.<br/>(Алина, Амир)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия</p> | <p>(Лана, Жасмин..) нам покажет,<br/>Будем дружно повторять.</p> <p>Труд<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: Привлечь внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br/>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа «По мостику»<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель:<br/>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы (Вадим, Вова)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
|   | <p>сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>  |  |  | <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Задача: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>в совместных играх.<br/><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: Детские грабли, игрушки для игр с песком, машинки</p> | <p><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p> |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/><i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |  |  |   |   |   |
|   | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |  |   |   |   |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,</p> |  |  |   |   |   |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
|  | <p>Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>  |  |   |  |   |   |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон                           | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>  |  |   |  |   |   |
|  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Волк и семеро<br>козлят»<br><i>(художественная<br/>литература)</i>   | Музыкатерапия<br>Пение птиц<br><i>(музыка)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Три медведя»<br><i>(художественная<br/>литература)</i> | Музыкатерапия<br>Шум воды<br><i>(музыка)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Красная Шапочка»<br><i>(художественная<br/>литература)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Глупый<br>мышонок»<br><i>(художественная<br/>литература)</i> |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары    | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание,<br/> ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/> <i>(физическая активность)</i></p>   |  |   |  |   |   |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры | <p>Комплекс №4<br/> В кроватках<br/> Кто спит в постели сладко?<br/> Давно пора вставать.<br/> Спешите на зарядку,<br/> Мы вас не будем ждать!<br/> Носом глубоко дышите,<br/> Спинки ровненько держите.<br/> 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.<br/> 2.И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.<br/> 3.И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п.<br/> (одновременно опустить).<br/> 4.И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек),<br/> вернуться в и.п.</p> <p>Возле кроваток<br/> «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в<br/> ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/> «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.</p> |  |   |  |   |   |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
|  | <p>Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево.<br/>Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p>3.Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики)<br/>(двигательная активность)</p>  |   |  |  |  |   |
| Бесін ас<br>Полдник                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)<br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |   |  |  |  |   |
| Дербес эрекет<br>Самостоятельная<br>деятельность | <p>Развивающая игра:<br/>«Мебель для Мишки»<br/>(конструирование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Ресурсы: игрушки из мультфильма «Маша и Медведь», конструктор.<br/>Цель: учить детей сооружать элементарные</p>  | <p>Дидактическая игра:<br/>«Фрукты на блюде»<br/>(аппликация, двигательная активность, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Ресурсы: чудесный мешочек, набор фруктов, бумажные фрукты, бумажные тарелочки.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель показывает детям</p> | <p>С/Р игра:<br/>«Семья»<br/>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх;</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Падают, падают листья»<br/>(музыка, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: Прививать детям интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения;<br/>Развивать у детей</p> | <p>Работа по проекту:<br/>«Әжемiнiң ертегi»<br/>Малоподвижные игры:<br/>«По ровненькой дорожке», «Ручки, ножки»<br/>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Дом для петушка»<br/>(конструирование, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно,</p> |

|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
|  | <p>постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, <b>Ход игры:</b><br/> <b>В:</b> Ребята, у нас в гостях Миша и Маша. Давайте посмотрим, что же у них произошло. Жил-был Миша, ему нравилась красавица Медведица. Набрав, смелости он пригласил ее в гости. Но не туту то было, к Медведю в гости заглянула подруга Маша, и устроила большой переполох. После этого в доме не осталось ни одной целой мебели. Ребята, что поломала Маша? (стол, стул, кровать)<br/> <b>В:</b> Чем мы можем</p> | <p>красивый мешок («Чудесный мешочек»), предлагает детям узнать, что лежит в мешочке. Дети, по очереди вытаскивают фрукт и проговаривают его название. <b>Физкультминутка</b><br/> <b>В</b> сад мы пойдем, там яблоко найдем. <i>(шагают на месте)</i><br/> <b>Вот так яблоко!</b> Оно соку сладкого полно.<br/> <b>Руку протяните, Яблоко сорвите.</b> <i>(руки вытянуть вперед)</i><br/> <b>Стал ветер веточку качать,</b><br/> <b>И трудно яблоко достать.</b> <i>(руки вверх, качают)</i><br/> <b>Подпрыгну, руку протяну.</b><br/> <b>И быстро яблоко сорву.</b> <i>(подпрыгивают на месте)</i><br/> <b>Вот так яблоко!</b> Оно соку сладкого полно. <i>(шагают на месте)</i><br/> <b>В:-</b> А давайте</p> | <p>побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. <b>Ресурсы:</b> кукла, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал. <b>Ход игры.</b> Игра начинается с того, что педагог вносит в группу новую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске,</p> | <p>интерес к приложениям, приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). На ковре разложены разноцветные листики, по д песню «Осень, в гости к нам пришла», дети подходят, берут листики и выполняют простые танцевальные движения (машут листиками, кружиться, приседаю)<br/> <b>Воспитатель:</b> - На прогулке мы с вами видели, что опавшие листья покрыли землю золотым ковром. А как листики оказались на земле?<br/> - Правильно, листики падали с деревьев, потому что деревья готовятся к зимнему сну. То вправо, то влево Листочки летят, Прощается с нами Веселый наш сад.</p> | <p><b>движений:</b><br/> чередование разных видов ходьбы и бега. Действовать по сигналу воспитателя.<br/><br/> <b>Дидактическая игра:</b><br/> «Разноцветные бусы» <i>(сенсорика, аппликация, игровая, творческая, коммуникативная, деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук, умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, цвету.<br/> <b>Ресурсы:</b> кукла, корзинка, по четыре больших(красного) и маленьких (желтого) кружочков из цветной бумаги (бусинки)-, ленточки белого цвета-10 см., листы бумаги с нарисованной линией, клей, салфетки.<br/> <b>Воспитатель</b> показывает детям красивую куклу, говорит, что кукла</p> | <p>использовать дополнительные сюжетные игрушки, обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей), раскатывать кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук;<br/> <b>Педагог</b> заносит игрушку - Петушка. Говорит, что петушок плачет, просит у детей помощи.<br/> - У петушка, нет дома, а рядом ходит – бродит лиса. Петушку грозит опасность.<br/> <b>Педагог</b> предлагает построить из конструктора домик, а из пластилина вылепить заборчик.<br/> <i>Пальчиковая</i></p> |
|--|---|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|
|  | <p>помочь Мишке? - Мы можем сделать ему мебель. Деятельность детей: из деталей конструктора строят мебель. Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира». В нашей комнате-столовой- Будет стол стоять дубовый, Стулья-спинки все резные, Ножки гнутые, витые. <i>(загибают по очереди пальчики на руке)</i> Воспитатель хвалит детей. Медведь: Спасибо мастерам за новую мебель, выручили косолапого! Маша: Я больше так не буду.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование, аппликация)</i> Цель: Прививать интерес к изобразительной</p> | <p>сегодня мы с вами сделаем своё блюдо с фруктами. Но прежде подготовим пальчики. Пальчиковая гимнастика В саду фрукты собираем. Дружно пальцы загибаем. Это будет апельсин. Это груша, мандарин. Это яблоко, банан. Фрукты я друзьям раздам. <i>(загибают пальчики)</i> Обратить внимание детей на то, что по-разному расположили фрукты на блюде. Деятельность детей. Раскладывают фрукты на блюде. Воспитатель хвалит детей, предлагает пригласить игрушки и угостить их фруктами. Самостоятельная игра накормим игрушки фруктами.</p> | <p>на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы. Затем дети играют с куклой самостоятельно.</p> <p>Развивающая игра: «Угощение для ёжика» <i>(рисование, художественная литература, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Ресурсы: игрушка ёжик, альбомные листы с контуром яблок, гуашь красного цвета, кисточки, салфетки. Цель: обучать детей умению слушать произведение;</p> | <p>Листочки, качаясь, Ведут хоровод. А ветер осенний Им песню поет. - Давайте сохраним эту красоту, «приклеив» наши листочки на бумагу. Деятельность детей (дети выкладывают листики на бумагу)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование)</i> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> | <p>пришла в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем, вынимая из корзинки коробочку, показывает детям, что там лежат большие и маленькие бусины (кружочки из картона) и нитка (ленточка). Сказав, что кукла попросила деток сделать для нее красивые бусы. Сначала воспитатель сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это детям. (выкладывают на ленточку кружочки, чередуя большой с маленьким) Важно начать чередование с большой бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы. Для того, чтобы бусы не рассыпались, педагог предлагает деткам их приклеить и подарить кукле.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке <i>(рисование,</i></p> | <p><i>гимнастика «Домик»</i> На поляне дом стоит Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем. Деятельность детей (строят дом, лепят забор) Воспитатель играет с детьми в сказку, в которой лиса хочет унести петушка, но заборчик ей мешает, петушок радуется, громко кричит «ку-ка-ре-ку», благодарит детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование, аппликация)</i> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> |
|--|---|--|---|---|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>деятельности,<br/>развивать<br/>художественное<br/>восприятие детей<br/>развивать интерес<br/>детей к<br/>аппликации.</p> |  | <p>умению<br/>проводить<br/>круговые мазки,<br/>размещать<br/>изображение на<br/>поверхности<br/>листа.<br/>Ход: Воспитатель<br/>читает<br/>стихотворение и<br/>показывает<br/>ёжика-игрушку<br/>Фыркая смешно и<br/>громко.<br/>И пыхтя как<br/>поровоз,<br/>Весь усыпанный<br/>в иголках, ёж<br/>грибы для деток<br/>нес.<br/>Он хотел еще и<br/>яблок,<br/>Прихватить<br/>совсем чуток,<br/>Чтоб ежовым<br/>деткам завтрак<br/>На здоровье шел<br/>и впрок.<br/>Мало места – вот<br/>досадно!<br/>Он не смог все<br/>унести.<br/>Надо ежику<br/>обратно<br/>В лес по яблочки<br/>идти.<br/>(С.А.Антонюк)</p> |  | <p><i>аппликация,<br/>творческая<br/>деятельность)</i><br/>Цель: Привитие<br/>интереса к<br/>изобразительной<br/>деятельности;<br/>Обучение детей<br/>выкладыванию фигур<br/>на листе бумаги</p> | <p>развивать интерес<br/>детей к<br/>аппликации.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>Воспитатель спрашивает<br/>-Кто это?<br/>-Что ёжик делал?<br/>-Что он не смог унести на спинке?<br/>Воспитатель предлагает помочь ёжику и нарисовать угощение для его деток.<br/>Показывает яблоко.<br/>Спрашивает форму и цвет.<br/>Деятельность детей: дети рисуют яблоко. - Кому мы помогли?<br/>-Что рисовали?<br/>Ёжик благодарит детей за помощь, прощается, уходит.</p> |   |   |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Подкинь мяч»<br/>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: учить бросать мяч двумя руками, разными</p> | <p>«Гараж»<br/>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить сооружать элементарные постройки по образцу,</p> | <p>«Солнышко лучистое»<br/>(рисование, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: прививать интерес к изобразительной деятельности, обучать</p>  | <p>«Поможем белочке»<br/>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: развивать интерес к аппликации, учить приемам выполнения</p> | <p>«Повторяй за мной»<br/>(музыка, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь</p> | <p>«Собери пирамидку»<br/>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: упражнять в выполнении предметно-</p> |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
|  | способами и в разных положениях (снизу, сверху) Матвей, Алина.   | поддерживать желание строить что-то самостоятельно; использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей) Алиса, Ксюша. | проводить круговые линии. Ресурсы: альбомные листы, гуашь, кисточки. Макар Б., Кирилл.   | аппликационных работ (без наклеивания). Ресурсы: иллюстрация, с изображением осеннего леса, Белочка (игрушка или изображение), грибы. (раскладывают грибы на иллюстрации леса) Чингиз, Артем. | совместно с взрослым. Лана, Жасмин.  | ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды) Ресурсы: пирамидки. Амир, Вадим. |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |  |   |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение за птицами<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель:<br>Формировать   | Наблюдение за одеждой людей<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: расширять представление о предметах и явлениях                  | Наблюдение за изменениями цвета листвы<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: | Наблюдение «Солнышко лучистое, улыбнулось весело»<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная,   | Рассматривание осеннего дерева<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. | Наблюдение за дождем<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Закрепить осенние сезонные                   |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>первоначальные представления детей о животном мире.<br/>Ход наблюдения: Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду.<br/>Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.<br/>-Воробей, что ты ждешь?<br/>Крошек хлебных не клюешь.<br/>-Я давно заметил крошки,<br/>Да боюсь сердитой кошки.<br/>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть</p> | <p>природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;<br/>Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей.<br/>Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных.<br/>(Животные приспособляются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.)<br/>Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее?<br/>Сделайте вывод</p> | <p>Расширение знаний детей о явлениях неживой природы.<br/>Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх<br/>Ход:<br/>- Осенью созревают семена, расцветаются листья.<br/>У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного.<br/>Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья.<br/>Осенью листья меняют свой цвет.<br/>Рассматривая листья и отбирая</p> | <p><i>коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: Воспитывать интерес к явлениям неживой природы; обучать детей воспринимать интонацию потешки.<br/>Ход наблюдения: Ежедневно обращать внимание детей на солнце.<br/>Какая погода сегодня?<br/>(Пасмурная или ясная.) Какие участки освещены во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые освещает солнце во время вечерней прогулки: «Сейчас солнце освещает наши цветы, песок и т. д.». Как греет солнышко? (Тепло.)<br/>Как солнышко выглядит? (Круглое, яркое, желтое, теплое.)<br/>Эксперимент.<br/>– Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим</p> | <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения<br/>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее.<br/>Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.<br/>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.<br/>Предложить погладить ствол дерева. Обратите внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо</p> | <p>признаки, перемены, происходящие в неживой природе.<br/>Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.<br/>Пронаблюдать за дождем. Обратит внимание, что капли дождя крупные и частые.<br/>Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?<br/><br/>Пение песенки «Дождик» <i>(музыка, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель - развивать речь, наблюдательность.<br/><br/>П/и «Солнышко и дождь». <i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Цели: - учить ходить и бегать</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>крылья; они летают, прыгают, клюют.)</p> <p>П/и: «Птички в гнёздышках» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Описание: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают,</p> | <p>Загадки.<br/>Я, как зонт, не промокаю,<br/>От дождя вас защищаю<br/>И от ветра вас укрою.<br/>Ну, так что же я такое? (Плащ.)<br/>За ножку держу, под шляпкой иду.<br/>Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.)<br/>Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.)</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке» <i>(Двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Задачи:<br/>Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.<br/>(художественное слово, двигательная активность)<br/>- По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два,</p> | <p>их для своего букета, что вы испытывали?<br/>Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые?<br/>Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми.<br/>Какими стали растения осенью?<br/>Назовите знакомые деревья<br/>Поговорки и пословицы:<br/>осенью серенькое утро,<br/>крас-ненький денек;<br/>весна красна цветами, а осень пирогами.<br/>Загадки.<br/>Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.)<br/>Ствол белеет, шапочка</p> | <p>ладошкам? (Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили солнечное тепло.)<br/>Что произойдет с природой, растениями, животными и людьми, если все время будет ночь? После этого дети играют с солнечным зайчиком.<br/>Потешка:<br/>Солнышко, солнышко,<br/>Выгляни в окошко!<br/>Солнышко, нарядись,<br/>Красное, покажись!<br/>Ждут тебя детки,<br/>Детки-малолетки.<br/>Взойди поскорей,<br/>Освети, обогрей –<br/>Телят да ягнят,<br/>Еще маленьких ребят.<br/>Примета.<br/>Солнце вечером покраснело – день будет ветреный.<br/>Самостоятельно-игровая</p> | <p>поднять голову.<br/>Предложить найти низкое дерево.<br/>Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.<br/>Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>П/и «Мышеловка» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<br/>Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами:<br/>Ах, как мыши надоели,<br/>Все погрызли, всё поели!<br/>Берегитесь же, плутовки,</p> | <p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>Ход игры: дети сидят на скамейке. По сигналу воспитателя: «Солнышко!», дети «гуляют», двигаются по площадке в разных направлениях. По сигналу «Дождик!», бегут на скамейку.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх. <i>(игровая деятельность,</i></p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> | <p>По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> | <p>зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.)</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!".<br/>Задачи: упражнять детей в беге в рассыпную.<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная деятельность)</i><br/>Навести луч на стену.<br/>- Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький кружок,<br/>Вот, вот, левее, левее -Убежал на потолок.<br/>По команде "Ловите</p> | <p>деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> | <p>Доберёмся мы до вас! Вот захлопнем мышеловку, И поймаем сразу вас! Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мяч, обручи, наборы</p> | <p><i>двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | <p>зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> |  | <p>для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p>   |  |
| <p>Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p> |   |   |  |  |  |
|   |   | <p>Беседа с родителями: «Озорство и шалость»<br/>Цель: Формирование у родителей понимания о разнице</p> |   |  | <p>Беседа с родителями: «Что стоит за плохим поведением».<br/>Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка</p> |  |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
|   |  | <p>озорства и шалости.<br/>         Вопросы:<br/>         1. Что такое озорство?<br/>         2. Что такое шалость<br/>         3. В чём различие?</p> |  |  | <p>дома.<br/>         Вопросы:<br/>         1. Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение?<br/>         2. Проявляет ли ребёнок дома физическую агрессию, жестокость?<br/>         3. Что делается для того что бы у ребёнка отпала желание демонстрировать агрессивное поведение?</p> |  |
| <p>Балалардың үйге қайтуы<br/>         Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> |  |  |  |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы, Октябрь 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

24.10.2022-28.10.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>24.10.2022<br>Праздничный, выходной день.  | Сейсенбі<br>25.10.2022<br>Праздничный, выходной день. | Сәрсенбі<br>26.10.2022   | Бейсенбі<br>27.10.2022   | Жұма<br>28.10.2022   |
|--|--|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |   |  |  |  |
|  |  |   | Беседа на тему «Ссориться не нужно!»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: активизировать разговорную речь, воспитывать дружеские отношения.<br>В: Сегодня мы поговорим о том, почему люди ссорятся и как этого можно избежать.<br>- Часто ли вы ссоритесь с другом?<br>В: Ссоры бывают у | Беседа на тему: «Вот какая осень!»<br><i>(развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br>Ход:<br>Воспитатель предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, какая стоит погода. Рассказывает, что наступила осень, стало холодно, дует ветер, листики с дерева опадают. | Беседа на тему: «Берегите игрушки»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: активизировать активный словарь детей, воспитывать бережное отношение к игрушкам.<br>Ход:<br>Дети заходят в группу, и видят, что в группе нет многих игрушек.<br>В: Ребята, как вы считаете, куда спрятались наши игрушки?<br>( Они убежали от нас |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>всех, согласны?<br/> Ссорятся многие, но по-разному. Совсем плохо – драка. Плохо - грубые слова, обзывательства.<br/> Тихие ссоры - когда не дерутся, не грубят, но сердятся, не разговаривают, не играют вместе.<br/> Вопросы к детям:<br/> - Как вы думаете, почему люди ссорятся?<br/> - Кто из вас как ссорится? (ответы детей)<br/> - Какие чувства мы испытываем в момент ссоры: стыд, злость, вину, обиду?<br/> - Из-за чего бывают ссоры?<br/> Воспитатель. Ссоры часто возникают из – за того, что-то не поделили, не уступили. А ведь можно было договориться мирно. Если приветливо смотришь в лицо, спокойно говоришь, вряд ли дойдет до ссоры.<br/> Вопросы к детям:</p> | <p>Педагог читает стихотворение Е. Трутневой:<br/> «Утром мы во двор идем,<br/> Листья сыплются дождём,<br/> Под ногами шелестят,<br/> И летят, летят, летят...»<br/> В: Но с каждым днем осенью солнышко светит все реже, оно мало греет.<br/> Небо все чаще бывает серым, хмурым.<br/> Становится все холоднее и холоднее.<br/> В небе мы видели с вами тучи. Что это? (Побуждает повторить слово «тучи»). Осенью бывают дожди.<br/> В: Когда идет дождик - на земле, на асфальте появляются лужи.<br/> В: Ветер дует и сдувает с деревьев листочки.<br/> Листочки летят на землю. Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе.<br/> Давайте мы с вами подуем на листочки, как ветерок, и посмотрим, как они кружатся,</p> | <p>к другим ребятам)<br/> В: А почему игрушки от нас убежали ?<br/> (Мы их обидели. Мы их бросали, не убирали на свои места, наступали на них, кидали)<br/> В: Игрушки на вас обиделись, потому что вы их не берегли.<br/> Зайку бросила хозяйка -<br/> Под дождем остался зайка.<br/> Со скамейки слезть не мог,<br/> Весь до ниточки промок. (Агния Барто).<br/> В: Что бы игрушки вернулись назад, надо, чтобы игрушки увидели какие мы хорошие и дружные, как любим мы игрушки. И надо убирать игрушки на свои места. Ни кидать, ни бросать игрушки.<br/> В: Нужно за игрушками ухаживать. Игрушки нужно не бросать на</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>- Но если она случилась, как же помириться? (ответы детей).</p> <p>- Вспомните, когда вам после ссоры хотелось (не хотелось) помириться. Почему?</p> <p>- Какие способы примирения используете вы?</p> <p>- Что ты чувствуешь и что ты делаешь, если видишь, как спорят другие?</p> <p>- Умеешь ли ты постоять за себя?</p> <p>В: Если все мы будем уступать друг другу, договариваться между собой, то сможем избежать ссор.</p> | <p>летят. (Изобразить ветерок, подуть на листья).</p> <p>В: Ребята посмотрите на осенние деревья. Какого цвета листочки? (Зеленые, желтые, красные. (Показывает и называет цвет, повторяет с детьми).</p> <p>В: Летом все листья были зеленые. (Побуждает назвать «зеленый» цвет, показать зеленые листья)</p> <p>В: На деревьях осенью появляется много желтых, золотистых листьев. Осень называют «золотой». (Обращает внимание на картинку, на листья, побуждает повторить слова «желтый», «золотой», предлагает показать названный цвет).</p> <p>В: Осень называют разноцветной, пестрой, потому что появляются на деревьях еще и красные листья. (Побуждает назвать слово «красный», показать красные листья). Листья</p> | <p>пол. Игрушки нужно мыть. Кукол нужно расчесывать. С машинками играем на ковре, нельзя ложиться на машинку, потому что она может сломаться.</p> <p>В: А можно игрушки оставлять на улице? (Нет, нельзя. Игрушек не останется)</p> <p>В: Правильно ребята. Мы должны выучить с вами, самое главное правило: «каждой игрушке – свое место».</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  |  | <p>оппадают, под ногами — разноцветный ковер из листьев — зеленых, желтых, красных.</p> <p>В: А какие листья по размеру? Они одинаковые? Посмотрите!</p> <p>В: Листья бывают большие, бывают маленькие.</p> <p>В: Вот так Осень!</p>   |   |
|   | Утренний круг приветствия.  |  |  |  |   |
|   | Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |  |  |  |   |
|   | <p>«Добро на всей земле»</p> <p>Твори добро на всей земле</p> <p>На всей большой планете!</p> <p>Добром друг друга согревайте</p> <p>И взрослые и дети!</p> |  |  |  |   |
|   | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |  |  |  |   |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност</p> |   |  | <p>Игра малой подвижности: «Пошел дождик»<br/>(музыка, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель:<br/>Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p>Описание<br/>игры: Воспитатель включает музыку</p> | <p>Игра малой подвижности: «Комарик»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</p> <p>Цель: Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> <p>Ход игры:<br/>Дети стоят лицом к центру круга.<br/>Воспитатель находится в центре круга, в руках него платочек – комарик. Дети должны подпрыгнуть и достать,</p> | <p>Развивающая игра «Большие и маленькие мячики»<br/>(сенсорика, игровая деятельность)</p> <p>Цель:<br/>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным</p> |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>ь,<br/>рассматривани<br/>е книг и др.)</p> |  |  | <p>дождя (монотонную, немного грустную). Дети вместе с педагогом определяют музыкально-художественный образ: «грустный дождь».</p> <p>Развивающая игра «Мышонок торопится в детский сад» (<i>Лепка, конструирование, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Формировать у детей знания о пластилине и его свойствах, совершенствовать умения правильного использования пластилина; формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/>Ресурсы: игрушка - мышонок, пластилин, досточки, салфетки; изображение солнышка тучки.<br/>Сюжет: Маленький мышонок захотел</p> | <p>хлопнуть комарика, поймать и должны сказать «Я поймал». Инструкция к детям: ловить двумя руками, не толкаясь.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать интерес к аппликации</p> | <p>цветам, различной величины<br/>Описание игры: Воспитатель дает детям рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они подпрыгивают, и ритмично приговаривает: Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик Не привык. Воспитатель выносит две куклы — большую и маленькую — и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле — большой мяч, маленькой</p> |
|---|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>идти в детский сад.<br/>Он не знал по какой дороге ему идти.<br/>Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина.<br/>Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик»</p> |  | <p>кукле — маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, такой, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность<br/>(рисование, творческая деятельность)<br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения<br/>«Петя -Петушок» №4 (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)<br/>Вводная часть.<br/>Педагог: Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.)<br/>Петушок. Ку-ка-ре-ку.<br/>Воспитатель: Петушок, петушок, золотой гребешок,<br/>Масляна головушка, шелкова бородушка.</p> |  |  |  |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Что ты рано встаешь, голосисто поешь,<br/>     Деткам спать не даешь?<br/>     Петушок: Я хочу провести с ребятами зарядку.<br/>     Педагог: Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд).<br/>     Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд).<br/>     Педагог: Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд).<br/>     Ходьба врассыпную (20 секунд).<br/>     Построение врассыпную.<br/>     Основная часть.<br/>     Петушок: Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.<br/>     Упражнение «Петушок машет крыльями»<br/>     И. п: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.<br/>     Упражнение «Петушок пьет водичку»<br/>     И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову. Повторить 4 раза. Темп умеренный.<br/>     Упражнение «Петушок клюет зернышки»<br/>     И. п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.<br/>     Упражнение «Петушок радуется»<br/>     И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.<br/>     Заключительная часть<br/>     Ходьба в колонне за петушком (30 секунд).<br/>     Дыхательное упражнение «Петушок»<br/>     Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/>     Завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/>     Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>     Потешка:<br/>     От водички, от водицы всё улыбками искрится!<br/>     От водички, от водицы веселей цветы и птицы!<br/>     Дети умываются, солнцу улыбаются!<br/>     Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>     - А у нас есть ложка, волшебная немножко.</p>  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | Вот - тарелка, вот- еда,<br>Не останется следа!   |  |   |   |   |
| Ұйымдастырыл<br>ған қызметке<br>дайындық (ҰК)           | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность) |  |   |   |   |
| Подготовка к<br>организованно<br>й деятельности<br>(ОД) |   |  | <p>Игра малой подвижности «Поезд».<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, ходить в заданном направлении по кругу, Воспитатель:"Вы будете вагончиками, а я - паровозом!" Дети встают друг за другом. Паровоз даёт гудок. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали.<br/>- Стоп! Железная дорога закончилась, рельсов больше нет, поезд дальше не едет, и наше путешествие должно продолжиться на чем-то другом.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Солнце, дождик, ветер»<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: ходьба по кругу друг за другом, ходьба на носочках, бег по кругу.<br/>Ход игры: Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды и выполняют движения<br/>По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх.<br/>По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой.<br/>По команде: «Ветер!» -</p> | <p>Игра малой подвижности: «Едет-едет паровоз»<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: учить детей ходить по кругу друг за другом.<br/>Ход игры: Дети становятся друг за другом, согнув руки в локтях – они вагончики поезда, и выполняют движения. Взрослый становится впереди детей и произносит слова.<br/>«Едет-едет паровоз<br/><i>(Ходьба друг за другом. С выпрямлением согнутых в локтях рук.)</i><br/>Две трубы и сто</p> |

|                             |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
|                             |  |  |  | бегут в медленном темпе по кругу  | колес<br>Машинистом рыжий пес.<br>Ту-ту-ту-ту-ту!»  |
| Ұйымдастырылған қызмет      |  |  | Физическая культура №24<br>Тема: «Физкультурой занимаемся -силы набираемся»<br>Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.<br>Основные движения:<br>-Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.<br>-Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см, -<br>-«Прыгаем через канавку».<br>Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль». |   | Физическая культура №25<br>Тема: «Топотушки»<br>Цель: Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.<br>Основные движения:<br>-Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой.<br>-Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.<br>Подвижная игра: «Солнышко и дождик». |
| Организованная деятельность |  |  | Игры-упражнения «Осень золотая» <i>(развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность,</i>   | Игры -упражнения: «Колобок» <i>(развитие речи, художественная литература, игровая, познавательная</i> | Игры-упражнения: «Дождик лей, лей» <i>(рисование, развитие речи, игровая, творческая, познавательная</i>  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p><i>двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование навыка речевого общения, продолжать учить детей слушать речь педагога и отвечать на вопросы, использовать в речи существительные с глаголами и прилагательными для описания предмета, обогащать словарь по теме «Осень»;<br/> Ресурсы: демонстрационный материал «Золотая осень», листья красного и желтого цвета, вырезанные из бумаги, две корзины, альбомные листы. Гуашь красного и жёлтого цвета, салфетки.<br/> Игра-упражнение «Золотая Осень» (беседа по картине)<br/> Педагог приглашает детей на прогулку в осенний парк.<br/> Обращает внимание детей на демонстрационный материал «Золотая осень».</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование умения эмоционально воспринимать содержание Произведения, учить слушать речь взрослого, отвечать на вопросы, использовать в речи имена существительные и прилагательные, показывать имитационные движения; развивать внимание, память; воспитывать чувство сопереживания.<br/> Ресурсы: кукла Сауле, кукольный театр для показа сказки «Колобок», демонстрационный материал «Колобок», альбомные листы с изображением дорожки, гуашь желтого цвета, кисточки, салфетки.<br/> Игровая ситуация: «Покатился Колобок» – Давайте, позовем в гости сказку, повторяйте и показывайте за мной.</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: продолжать формирование умения детей рисовать гуашью, с техникой рисования кисточкой; учить передавать свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;<br/> Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя.<br/> Игровая ситуация: в гости прилетела Бабочка. Она прилетела за помощью. На лугу, где живет Бабочка, растет много цветов, но они погибают, потому что давно не было дождя, они хотят пить. Педагог</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Беседа по картине.<br/>         -Что изображено на картине?<br/>         -Какое время года?<br/>         -Какого цвета листья на деревьях?<br/>         -Что лежит на земле?<br/>         Дети отвечают на вопросы. На картине нарисованы деревья. Это осень.<br/>         Листья на деревьях желтого и красного цвета. На земле лежат листья.<br/>         Словарная работа: листопад.<br/>         Педагог сообщает, явление, когда листья осенью падают на землю, называется листопад.<br/>         Педагог обобщает ответы детей.<br/>         Наступила осень.<br/>         Осенью листья на деревьях становятся желтыми и красными.<br/>         Осенью листья с деревьев опадают, это явление называется листопад.<br/>         -Я сегодня вам собрала букет из листьев, которые упали на землю с деревьев.</p> | <p>Жили-были дед и баба<br/>         На полянке у реки.<br/>         (руки на поясе, повороты вправо-влево)<br/>         И хотели очень, очень<br/>         На сметане колобки.<br/>         (поглаживают рукой животы)<br/>         Баба тесто замесила,<br/>         Колобка она слепила.<br/>         (кулачками месят тесто)<br/>         В печь его поставила.<br/>         Стал он там румян,<br/>         пригож<br/>         И на солнышко похож.<br/>         (описывают в воздухе руками круг)<br/>         Он хотел остыть<br/>         немножко<br/>         И улегся на окошко.<br/>         Надоело там лежать,<br/>         Захотел он убежать.<br/>         (бегут на месте)<br/>         Игра упражнение:<br/>         «Слушаем сказку»<br/>         В гости пришла кукла<br/>         Сауле. Здоровается,<br/>         спрашивает у<br/>         детей, любят ли они<br/>         слушать сказки. В<br/>         подарок детям<br/>         принесла сказку<br/>         «Колобок».<br/>         Педагог предлагает<br/>         детям послушать</p> | <p>спрашивает у детей:<br/>         помогут ли они<br/>         цветам? Дети<br/>         проявляют<br/>         готовность помочь.<br/>         Упражнение: «Звуки<br/>         дождя»<br/>         -Какие звуки мы<br/>         слышим, когда идет<br/>         дождь? Давайте<br/>         послушаем!<br/>         Педагог включает<br/>         запись звуков дождя.<br/>         Игра -упражнение:<br/>         «Дождь идет»<br/>         (Пальчиковая<br/>         гимнастика)<br/>         Педагог стучит по<br/>         столу пальцами,<br/>         изображая звук<br/>         дождя. Дети<br/>         повторяют за<br/>         педагогом, стучат<br/>         пальчиками по<br/>         столу, изображают<br/>         дождь.<br/>         – Ой, как сильно<br/>         пошел!..<br/>         Игра- упражнение:<br/>         «Солнышко и<br/>         дождик» Дети<br/>         присаживаются на<br/>         корточки за чертой,<br/>         обозначенной<br/>         воспитателем.<br/>         Воспитатель<br/>         говорит: «На небе</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(Показывает листья)<br/>         -Что у меня в руках?<br/>         (листья)<br/>         -Какого цвета этот лист? (лист желтый, красный)<br/>         Игровое упражнение:<br/>         «Мы листики»<br/>         Мы – листочки, мы – листочки,<br/>         Мы – осенние листочки.<br/>         Мы на дереве сидели,<br/>         Ветер дунул – полетели,<br/>         Мы летели, мы летели<br/>         И на землю тихо сели.<br/>         (движения по тексту)<br/>         Педагог предлагает детям поиграть.<br/>         Игра-упражнение:<br/>         «Корзина осенних листьев».<br/>         – Посмотрите, у нас в группе тоже начался листопад (подбросить вверх бумажные листья). Давайте соберем листочки: в эту корзинку желтые листочки, а в эту – красные.<br/>         Упражнение на речевое дыхание:<br/>         – Осенью часто дует ветер. Давайте подуем, как сильный</p> | <p>сказку «Колобок». Во время рассказывания сказки использует кукольный театр.<br/>         Физминутка: «Колобок румяный бок»<br/>         Колобок румяный бок<br/>         (у детей руки поставлены на пояс)<br/>         На носу – сидит,<br/>         Вот так, вот так<br/>         На носу – сидит.<br/>         (делают движение – пружинку)<br/>         Колобку нельзя зевать,<br/>         (имитируют движение – потягушек)<br/>         Надо срочно убежать<br/>         Вот так, вот так,<br/>         Надо срочно убежать<br/>         (бег на месте)<br/>         Игровое упражнение<br/>         «Раскрась дорожку Колобку»<br/> <i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/>         Цель: продолжать обучению детей проводить линии.<br/>         – Чтобы Колобок знал куда бежать, мы ему укажем дорожку.<br/>         Педагог напоминает, при раскрашивании не выходить за контур рисунка.<br/>         Дети выполняют</p> | <p>солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке.<br/>         На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки.<br/>         Воспитатель снова говорит:<br/>         «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.<br/>         Педагог предлагает сесть за столы и нарисовать дождик.<br/>         Деятельность детей: рисуют.<br/>         Бабочка благодарит детей: «Цветы на полянке ожили, говорят вам спасибо».</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |                        |                      |
|--|---|--|--|------------------------|----------------------|
|  |   |  | <p>осенний ветер, а теперь – слабый ветерок. А теперь подуйте на листочек долго.</p> <p>Упражнение «Нарисуй листочки»<br/>(рисование, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Педагог напоминает технику рисования.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> | задание.               |                      |
| Серуенге дайындак<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |  |  |                        |                      |
|  | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |  |                        |                      |
| Серуен<br>Прогулка                         |   |  | Наблюдение: «Птицы в стайки  | Наблюдение за солнцем. | Наблюдение за небом. |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>собираются...»<br/>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать наблюдать за птицами прилетающими во двор.<br/>Ход прогулки:<br/>Наблюдение.<br/>Обратить внимание детей на особенности голубей, прыгающих в стае воробьев.<br/>Почему воробьи летают стайкой? Куда делись насекомые?<br/>Почему птицы летят к людям?<br/>Как люди заботятся о птицах? Что есть у птиц? Уточнить, что стало холодно, насекомые спрятались, нет зеленой травы, и птицам есть нечего, поэтому они прилетают ближе к людям, чтобы они их покормили.<br/>Предложить покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br/>Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;<br/>формировать первые представления о солнце.<br/>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br/>- Солнышко на небе Раньше всех встаёт.<br/>Поздно спать ложится, Как не устаёт?<br/><br/>Упражнение "Ловите зайчика!".<br/>Цель: упражнять детей в обычном беге.<br/>(двигательная активность)<br/>Дети направляют луч на стену.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br/>Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное;<br/>развивать внимание, интуицию.<br/>- Ничего нет неба выше,<br/>Там гуляют облака.<br/>Небо дуновеньем дышит,<br/>В небе звёзды с далека<br/>Словно бусинки мерцают.<br/><br/>Упражнение "Ходьба в строю".<br/>Цель:<br/>Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Обратить внимание, что у птиц есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги, их называют лапами, с их помощью они ходят, есть хвост и крылья – благодаря им они летают. Голуби бывают разного цвета. Загадка.<br/><i>(художественное слово)</i><br/>Холода их так пугают, К теплым странам улетают, Петь не могут, веселиться. Кто собрался в стайки? ... (Птицы.)<br/>Н. Майданик</p> <p>П/игра «Птички летают».<br/><i>(Физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: овладение основными двигательными навыками, научить бегать врассыпную,</p> | <p>- Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(трудовые навыки)</i><br/>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа «Лови, бросай» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i><br/>Цель: учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) и ловить его<br/>Ресурсы: мячи</p> | <p>вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. <i>(художественное слово, двигательная активность)</i><br/>Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/>- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(трудовые навыки)</i><br/>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.<br/>Ход игры : воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети «летают» (бегают, размахивая руками), приседают, «клюют зернышки» (стучат пальчиками по коленям или по земле). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> | <p>Артем, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель:: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>Индивидуальная работа: «Найди предметы зеленого цвета»<br/><i>(сенсорика, игровая деятельность)</i><br/>Цель: учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Рояна, Макар Б.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.:<br/>Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | <p>Индивидуальная работа:<br/>упражнение на развитие мелкой моторики.<br/><i>(рисование, коммуникативная деятельность)</i><br/>«Нарисуй палочкой» – нарисовать на песке облака и тучи.<br/>Амир, Рита</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки</p> |  |  |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/><i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i><br/>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф<br/>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br/>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали</p> |  |  |  |  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Быстро раздеваемся<br>Всем мы улыбаемся  |  |  |   |
| Түскі ас<br>Обед  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |   |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон                            | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br>( <i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i> )  |  |  |   |
|   |  |  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Три медведя»<br>( <i>Художественная литература</i> ) | Музыкатерапия<br>Колыбельные с Лёвой<br>( <i>музыка</i> ) |
|   |  |  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Теремок»<br>( <i>художественная литература</i> )     |   |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары     | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |  |  |   |
| Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительн<br>ые процедуры | <p>Комплекс №4<br/>В кроватках<br/>Кто спит в постели сладко?<br/>Давно пора вставать.<br/>Спешите на зарядку,<br/>Мы вас не будем ждать!<br/>Носом глубоко дышите,<br/>Спинки ровненько держите.</p> <p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.<br/>2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п.,</p>  |  |  |   |

|   |   |  |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
|   | <p>вдох.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</p> <p>Возле кроваток<br/>«Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.<br/>Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево.<br/>Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p>3.Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики)<br/>(двигательная активность)</p>   |  |   |  |   |  |   |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>                               | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>От водички, от водицы всё улыбками искрится!<br/>От водички, от водицы веселей цветы и птицы!<br/>Дети умываются, солнцу улыбаются!</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |   |  |   |  |   |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"> <p>С/р игра «Кукла Айсулу пошла в магазин».<br/>(Развитие речи,</p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>Развивающая игра «Воздушные шарики для куклы Айсулу»<br/>(сенсорика, рисование,</p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>Развивающая игра «Укрась бабочку»<br/>(сенсорика, аппликация, игровая,</p> </td> </tr> </table>  |  |   |  | <p>С/р игра «Кукла Айсулу пошла в магазин».<br/>(Развитие речи,</p>           | <p>Развивающая игра «Воздушные шарики для куклы Айсулу»<br/>(сенсорика, рисование,</p> | <p>Развивающая игра «Укрась бабочку»<br/>(сенсорика, аппликация, игровая,</p> |
|   |   |  | <p>С/р игра «Кукла Айсулу пошла в магазин».<br/>(Развитие речи,</p> | <p>Развивающая игра «Воздушные шарики для куклы Айсулу»<br/>(сенсорика, рисование,</p> | <p>Развивающая игра «Укрась бабочку»<br/>(сенсорика, аппликация, игровая,</p> |  |   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p><i>рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Обогащать активный словарь детей:<br/> существительными, обозначающими названия игрушек.<br/> Ресурсы: кукла, сумочки, игрушки-кубики, пирамидка, детали конструктора.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь».<br/> Складывает в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от</p> | <p><i>игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;<br/> обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией.<br/> Ресурсы: воздушный шарик, альбомные листы, с изображением воздушных шариков, без ниточек, гуашь, кисточки.<br/> Ход игры:<br/> Педагог заносит игрушку -куклу Айсулу, говорит, что Айсула плачет.<br/> Несла детям подарок-воздушные шарики, но они лопнули.<br/> Педагог предлагает нарисовать шарики.<br/> Пальчиковая гимнастика «Шарик»<br/> Надуваем быстро шарик<br/> Он становится большой<br/> Вдруг шар лопнул<br/> Стал он тонкий и худой<br/> Деятельность детей (закрашивают контур</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель:<br/> совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).<br/> Материалы:<br/> Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости.<br/> Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки.<br/> Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность)<br/>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> | <p>шариков, проговаривают цвет)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (лепка, творческая деятельность)<br/>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> | <p>он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (Лепка, творческая деятельность)<br/>Цель: Обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   |  | частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальна я работа |  |  | «Покажи такой же предмет»<br>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету.<br>Ресурсы: геометрические фигуры: круги, квадраты одинакового размера, разных цветов) Ксюша, Матвей. | «Прокати мяч»<br>(ознакомление с окружающим миром, двигательная активность, коммуникативная деятельность)<br>Цель: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий: рассматривание, касание; конкретных действий для конкретного объекта: катание мяча.<br>Ресурсы: мячи. Жасмин, Рояна. | «Зёрнышки для утят»<br>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формировать у детей знания, пластилине и его свойствах; обучать умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей.<br>Ресурсы: игрушки-утята, пластилин, досточки.<br>Данил, Кирилл. |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке      | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,</p> |  |   |  |   |

|                                     |  |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                     | <p>Будем с детками играть!<br/>         Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>         Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |   |   |  |
| <p>Серуен<br/>         Прогулка</p> |  |  | <p>Наблюдение за осенним деревом.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.<br/>         Ход наблюдения<br/>         Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.<br/>         Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.<br/>         Предложить найти низкое дерево.<br/>         Рассмотреть ствол молодого и старого</p> | <p>Наблюдение за листопадом.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>         Ход наблюдения<br/>         Обратить внимание детей на красоту участка осенью. Во время прогулки, обратить внимание на опавшие листья. Предложить детям побегать по опавшей листве.<br/>         Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья. Предложить</p> | <p>Наблюдение за облаками.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.<br/>         Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>         Ход наблюдения<br/>         Облака повеселели, Шубки белые одели И в неведомые дали Как лошадки поскакали По небесному ковру, Развлекая детвору Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>дерева, сравнить.<br/>Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке»<br/><i>(двигательная активность)</i><br/>Цель: Воспитывать желание у детей выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Вместе с ребенком поведите хоровод со словами:<br/>По ровненькой дорожке,<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки,<br/>Шагают наши ножки.<br/>По пням, по кочкам,<br/>по камушкам,<br/>По камушкам, в яму – бух!<br/>На последней строчке присядьте</p> | <p>детям собрать листья с разных деревьев.<br/>Листопад, листопад,<br/>Листья желтые летят.<br/>Желтый клен, желтый бук,<br/>Желтый в небе солнца круг.<br/>Желтый двор, желтый дом.<br/>Вся земля желта кругом.<br/>Желтизна, желтизна,<br/>Значит, осень – не весна.<br/>Сравнить собравшие листья по форме, окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились.</p> <p>Подвижная игра<br/><i>(двигательная активность)</i><br/>«Мы листочки»<br/>Цель: учить детей внимательно слушать текст и в соответствии с ним выполнять движения.<br/>Мы листочки, мы листочки Дети стоят кружком, держа в Мы – осенние</p> | <p>облака состоят из капелек воды.<br/>Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>П/и: «С кочки на кочку».<br/><i>(двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить подскакивать на двух ногах<br/>Ход игры: На площадке педагог чертит 6-10 небольших кружочков диаметром 30-35 см. Расстояние между кружочками примерно 25-30 см. Это кочки на болоте, по которым нужно перебраться на другую сторону.<br/>Вызванный педагогом ребёнок</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Самостоятельная деятельность детей.:<br/>Цель: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал<br/>Детские грабли, игрушки для игр с песком, машинки</p> | <p>листочки.<br/>руках листочки.<br/>Мы на веточках сидели,<br/>Разбегаются в разные стороны.<br/>Дунул ветер – полетели<br/>Мы летали, мы летали<br/>Бегают, помахивая листочками.<br/>Все листочки так устали.<br/>Перестал дуть ветерок<br/>Садятся на корточки в кружок,<br/>Все уселись в кружок.<br/>листочки держат над головой.<br/>Ветер снова вдруг подул<br/>Разбегаются в разные стороны.<br/>И листочки с веток сдул.<br/>Все листочки полетели<br/>Подбрасывают листья вверх<br/>И на землю тихо сели.<br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Цель:: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная</i></p> | <p>подходит к кружочкам и начинает прыгать на двух ногах из одного кружочка в другой, продвигаясь вперед.<br/>Перебравшись таким образом на другую сторону площадки, он шагом возвращается обратно. Затем упражнение выполняет следующий.</p> <p>Индивидуальная работа<br/>«Перепрыгни через веревку»<br/>Цель:<br/>Совершенствовать основные виды движений:<br/>подпрыгивания<br/>Арина, Вадим</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.:<br/>Цель: Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми и участия в совместных играх.<br/><i>(игровая деятельность,</i></p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |  | активность)<br>Выносной материал<br>Совочки, формочки для<br>песочницы, машинки,<br>кубики для игр, мел.                         | двигательная<br>активность)<br>Выносной материал<br>Совочки, формочки<br>для песочницы,<br>машинки, кубики<br>для<br>игр, веревка.                                     |
| Ата-аналармен<br>энгімелесу,<br>кеңес беру<br>Беседа с<br>родителями,<br>консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях,<br>консультации одежда дете й по временам года. |  |  |  |  |
|   |   |  | Консультация:<br>«Сезонные<br>простудные<br>заболевания,<br>и их профилактика»<br>Цель: Заострение<br>внимания родителей<br>о необходимости<br>профилактики<br>сезонных<br>заболеваний,<br>посредством<br>полоскания горла и<br>носа, приемом<br>витаминных<br>препаратов. | Работа по проекту:<br>«Әжемiнiң ертегi»<br>Акция: «Одна семья-<br>одна книга»<br>Рекомендации<br>«Зачем читать детям<br>сказки?» | Консультация:<br>«Безопасное<br>поведение на<br>природе»<br>Цель:<br>Систематизировать<br>представление<br>родителей о<br>безопасном<br>поведении детей на<br>природе. |
| Балалардың<br>үйге қайтуы<br>Уход детей<br>домой                                      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |  |  |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, НОЯБРЬ 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

31.10.2022-04.11.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>31.10.2022   | Сейсенбі<br>01.11.2022   | Сәрсенбі<br>02.11.2022   | Бейсенбі<br>03.11.2022   | Жұма<br>04.11.2022   |
|--|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br>(развитие речи – коммуникативная деятельность).  |  |  |  |  |
|  | Беседа «Листопад»<br>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Развивать способности детей понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>Ход. -Листопад – это очень красивое явление природы. Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится | Беседа: «Опасные предметы вокруг нас»<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>продолжать знакомить детей с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».<br>Ход: Воспитатель заносит в группу игрушку Мишку с забинтованной рукой<br>Ребята, почему Мишка | Беседа «На чем приехал Мишка?»<br>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить детей понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)<br>Оборудование: игрушечные грузовик, Мишка и игрушка.<br>Воспитатель: Ребята, | Беседа «Моя семья»<br>(Развитие речи, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формировать умение узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;<br>Ход беседы:<br>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?<br>Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.<br>Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, | Беседа «Красавица Осень»<br>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Формировать у детей навыки речевого общения,; формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br>Ход:<br>Красавица Осень пришла, и принялась за дела:<br>Деревья сменили наряд, и закружил листопад.<br>Листья нарядные, |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>прохладно, листики на деревьях «держатся» слабо, стоит подуть ветерку, и листочки срываются с веток, и плавно кружась, падают на землю. А я вам предлагаю одно стихотворение о листопаде.</p> <p><i>Листопад, листопад, Листья падают, летят.</i></p> <p><i>Листья жёлтые кружатся, И на землю все ложатся (С. Белов) .</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям взять по одному листочку, рассмотреть их. Обращает внимание, что листья разных цветов.</p> <p>- Это осень их делает такими красивыми.</p> <p>-Когда осень приходит, листочки начинают падать с деревьев, кружиться в воздухе и тихо опускаться на землю. Дети, когда вы идёте в свой садик, вы заметили какими красивыми стали ваши улица и участок.</p> | <p>такой грустный? Что с ним случилось? (порезал ножом палец). А разве можно детям брать в руки нож? Чем опасен этот предмет? Оказывается, дети, есть предметы, опасные для жизни и здоровья людей. Очень важно уметь правильно обращаться с опасными предметами, чтобы они стали друзьями, а не врагами. Ребята, а сейчас давайте научим Мишку с какими предметами можно играть, а с какими нельзя, чтобы больше с ним ничего не случилось. (Воспитатель называет предмет, а дети поднимают карточки: красную- если предмет опасный, зелёную - если нет.) Дети, в нашей группе есть предметы, которые нельзя трогать? (ножницы, розетки, нож, иголки). Их хранят в специальных местах, в столах, чтобы не пораниться. Хотя эти предметы и опасны, но пользоваться ими можно и нужно, но только под присмотром взрослого.</p> | <p>к нам на машине приехал мишка. – Кто к нам приехал? -Давайте поздороваемся с ним. Дети: Здравствуй мишка!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а на какой машине приехал мишка? Дети: На грузовике.</p> <p>Воспитатель рассматривает грузовик с детьми, называя его части (кузов, кабина, колёса).</p> <p>- Что делает машина? Дети: Едет, гудит.</p> <p>Воспитатель: А как она гудит? Дети: Би-би-би...</p> | <p>самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.</p> <p>- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> | <p>разные, зеленые, жёлтые, красные. Листья летят и летят и, улетаая, кружат, Но не вернутся назад, и опустеет наш сад.</p> <p>-О каком времени года говорится в нем? (Об осени.)</p> <p>Воспитатель. Сейчас мы с вами поговорим про прекрасное время года. Как красиво автор назвал осень: золотая. Сейчас у нас ранняя осень, она похожа на лето. Такая же солнечная, теплая, зеленая, но уже появляются желтые, красные листочки. Я сегодня шла в детский сад и встретила Зайчика Попрыгайчика и он мне передал вот эту волшебную корзину. Давайте откроем ее и посмотрим что в ней. (Открываю корзину, достаю листья и рассыпаю их на ковре).</p> <p>Ребята, что это? (Листочки)</p> <p>Воспитатель. Какие они по цвету?</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |                                      |                                    |   |
|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|
|  |   | Ребята, вы очень помогли Мишке. И теперь он будет знать какие предметы опасные, а какие нет. |                                      |                                    | ( красные, желтые, зеленые).<br>А в какое время года бывают такие листочки?<br>( Осенью.)<br>Воспитатель. Как еще можно назвать эти листочки.<br>(Осенние)<br>Воспитатель. Сколько листочков у нас на ковре?<br>(Много)<br>Воспитатель.<br>Возьмите по одному листочку. (Дети берут листики)<br>Сколько у тебя Маша (Виталик, Матвей, Анна.....), листочков? (Один)<br>Какого цвета листочек? (Ответы детей). Положите их обратно на ковер. |
|  | Утренний круг приветствия.  |  |                                      |                                    |   |
|  | Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |  |                                      |                                    |   |
|  | «Дружные ребята»<br>Дружные ребята<br>В нашей группе яркое<br>Солнышко сияет! (Идём по кругу, держась за руки)<br>Здесь ребята дружные,<br>Это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся) |  |                                      |                                    |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |  |                                      |                                    |   |
|  | Развивающая игра: «Найди пару»  | Развивающая игра: «Кто нас зовет»  | Дидактическая игра «Составь предмет» | Дидактическая игра «Найди предмет» | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p><i>(сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствование у детей умений: группировать однородные предметы, по одному признаку – цвету;</p> <p>Ресурсы: осенние листья разного цвета (зеленые, жёлтые, красные).</p> <p>Ход игры: на столе разложены листья, их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев.</p> <p>Воспитатель: «Раз, два, три - лист скорей бери!»</p> <p>Каждый ребенок берёт листок.</p> <p>Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.»</p> | <p><i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей</p> <p>ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.</p> <p>Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.</p> <p>В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых</p> | <p><i>(сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p> <p>Ресурсы: На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина; наборы разных геометрических фигур.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и</p> | <p><i>(сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствование умений детей группировать однородные предметы, одинаковых по форме; учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>Ресурсы: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, предметы разной геометрической формы (колесо, пирамидка, книга и т.д.)</p> <p>Ход игры: дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы.</p> <p>Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: на кого я покажу тот подойдет к столу и найдет</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей умение различать на ощупь и по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Ресурсы: мешочек, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек, Всем ребятам я - дружок.</p> <p>Очень хочется мне знать, Как вы любите играть.</p> <p>Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | детеныши этого животного, «откликаются». | составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек. Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Осенняя прогулка», «Улица» | предмет шавкой же формы, какую я покажу. Ребенок, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель показывает на следующего ребенка и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам. | После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты». |
| Таңертеңгі жаттығу<br><br>Утренняя гимнастика | <p style="text-align: center;">Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p style="text-align: center;">Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№5 Комплекс ОРУ «Платочки»</p> <p>Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.</p> <p>Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки.</p> <p>Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть!</p> <p>Сначала с ними мы играем, потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> |  |  |  |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>«Подуем на платочки»<br/> И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3— 4 раза.<br/> Игра малой подвижности «Найди платочек»<br/> Инвентарь: платочек.<br/> Дети встают врассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:<br/> Платочек, дети, вы найдите<br/> И мне платочек принесите!<br/> Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.<br/> Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.</p>                                     |   |  |  |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка, вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |  |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |   |  |  |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Ветер и листья».<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: совершенствовать у</p>  | <p>Игра малой подвижности «Карусель»<br/> <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: формировать умение детей ходить по</p> | <p>Игра малой подвижности «Мой веселый звонкий мяч»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить подсакивать на двух</p> | <p>Подвижная игра: «У медведя во бору»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: развивать у детей навыки бега: обычного, врассыпную;</p> | <p>Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: совершенствовать у</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>детей основные виды движений: бег.<br/> Ресурсы: осенние листочки.<br/> Ход игры:<br/> По сигналу «Ветер!» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»).</p> <p>По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин).</p> <p>Дыхательное упражнение.<br/> «Осенние листочки» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей умение четко произносить звуки Шаловливый ветерок в лесочек залетел:<br/> Ш-ш-ш!<br/> Тихо-тихо веточкам он песенку запел:<br/> Ш-ш-ш!<br/> Сильный ветер в наш лесочек тоже прилетел:<br/> Ш-ш-ш!</p> | <p>кругу; всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу;<br/> Ресурсы: обруч<br/> Ход игры: Дети стоят по кругу, взявшись одной рукой за обруч. Идут по кругу и произносят слова:<br/> Ели, ели, ели, ели,<br/> Завертелись карусели.<br/> А потом кругом, кругом,<br/> Все бегом, бегом, бегом.<br/> Дети убыстряют шаг, переходят на бег.<br/> Тише, тише, не спешите,<br/> Карусель остановите.<br/> Дети замедляют ход, переходят на шаг.<br/> Раз, два, раз, два<br/> Вот и кончилась игра.<br/> Дети приседают и кладут обруч на пол. Повтор игры происходит в другую сторону.</p> | <p>ногах на месте,<br/> Ход: Воспитатель читает стихотворение<br/> « Мой веселый звонкий мяч<br/> Ты куда помчался в скачь?<br/> Красный, синий, голубой,<br/> Не угнаться за тобой»» - дети подпрыгивают на месте на обеих ногах.<br/> На слова: «А потом ты покатился и назад не воротился...» дети разбегаются в разные стороны, воспитатель ловит детей.</p> | <p>имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.<br/> Ресурсы: шапочка- маска мкдведь.<br/> Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой.<br/> Игроки двигаются к спящему медведю со словами:<br/> У медведя во бору Грибы-ягоды беру.<br/> А медведь не спит, всё на нас глядит!<br/> А потом как зарычит!<br/> И за нами побежит!<br/> Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают.<br/> Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p> | <p>детей основные виды движений: ходьбу, бег.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель произносит следующий текст:<br/> По ровненькой дорожке, 2р<br/> <i>дети идут шагом</i><br/> Шагают наши ножки:<br/> Раз-два, раз-два.<br/> По камешкам, по камешкам,<br/> <i>прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед;</i><br/> По камешкам, по камешкам...<br/> В яму — бух!<br/> <i>присаживаются на корточки</i><br/> «Вылезли из ямы»,— говорит воспитатель, и дети поднимаются.<br/> После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст<br/> По ровненькой дорожке, 2р<br/> Устали наши ножки,<br/> 2р<br/> Вот наш дом -<br/> Здесь мы живем.<br/> С окончанием текста</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Громко- громко<br/>веточкам он песенку<br/>запел:<br/>Ш-ш-ш!<br/>Ветерки по очереди<br/>листьям песни пели:<br/>То тихую: Ш-ш-ш!<br/>То громкую: Ш-ш-ш!<br/>То тихую: Ш-ш-ш!<br/>То громкую: Ш-ш-ш!</p>  |  |   |  | <p>дети бегут в дом —<br/>заранее<br/>обусловленное место.</p>  |
| <p>Ұйымдастырылған<br/>қызмет</p> <p>Организованная<br/>деятельность</p> | <p>Физическая культура<br/>№26<br/>Тема: «Разноцветные<br/>платочки»<br/>Цель: Упражнять в<br/>ходьбе по<br/>гимнастической<br/>скамейке, катать мячи<br/>под дугу, закреплять<br/>умение не терять<br/>равновесие во время<br/>ходьбы по<br/>гимнастической<br/>скамейке.<br/>Основные движения:<br/>-Ходьба по<br/>гимнастической<br/>скамейке.<br/>-Катание мяча в<br/>воротики. (2-3 дуги) с<br/>расстояния 0,5-1 м<br/>-Подвижная игра:<br/>«Самолеты»</p> | <p>Музыка<br/>(по плану специалиста)</p>   | <p>Физическая культура<br/>№27<br/>Тема: «С шишками<br/>занимаемся- силы<br/>набираемся»<br/>Цель: Учить бросать<br/>вдаль правой и левой<br/>рукой, ползать на<br/>четвереньках по<br/>гимнастической<br/>скамейке, развивать<br/>внимание и<br/>координацию<br/>движений.<br/>Основные движения:<br/>- Метание вдаль<br/>правой и левой рукой.<br/>- Ползание на<br/>четвереньках по<br/>гимнастической<br/>скамейке.<br/>-Подвижная игра:<br/>«Поезд».</p> |  | <p>Физическая<br/>культура№28<br/>Тема: «Разноцветные<br/>ленточки»<br/>Цель: . Упражнять в<br/>ходьбе по наклонной<br/>доске вверх и вниз,<br/>учить бросать и<br/>ловить мяч, быть<br/>внимательными,<br/>стараться выполнять<br/>упражнения вместе с<br/>другими детьми.<br/>Основные движения:<br/>- Ходьба по<br/>наклонной доске<br/>вверх и вниз.<br/>- Бросание и ловля<br/>мяча.<br/>- Подвижная игра:<br/>«Воробушки и<br/>автомобиль».</p> |
|  | <p>Игры-упражнения:<br/>«Падают листья»<br/>(рисование, развитие<br/>речи, сенсорика,</p>   | <p>Игры-упражнения<br/>«Осенний ветер»<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,</p> | <p>Игры-упражнения:<br/>«Где живут дикие<br/>звери»<br/>(ознакомление с</p>   | <p>Игры -упражнения:<br/>«Маленькие капли»<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,</p> | <p>Игры-упражнения:<br/>«Что умеют делать<br/>животные?»<br/>(ознакомление с</p>  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p><i>игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать формирование навыков рисования кисточкой и красками, учить с помощью легкого мазка оставлять пятна на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать аккуратность, совершенствование умений детей: группировать однородные предметы, различающиеся по величине и цвету.<br/>Ресурсы: кукла Айсулу, красные и желтые листья; две корзины: большая и маленькая; гуашь красного и желтого цветов, кисточка.<br/>Игровая ситуация: сегодня к нам в гости</p> | <p><i>развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: знакомство с природным явлением ветер, познакомить детей с особенностями природного явления ветер, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.<br/>Ресурсы: султанчики в стакане – по количеству детей, салфетка, вентилятор, прозрачные стаканчики, наполненные водой, – по количеству детей, соломинки по количеству детей.<br/>Игровая ситуация: Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог включает подвижную музыку и говорит, что это залетел с поля ветер. Он летал по всей земле и видел, как люди сеют зерно,</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: ознакомление детей с характерными особенностями диких животных, обучать умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы), воспитывать бережное отношение к животным.<br/>Ресурсы: картинки зверей (лиса, заяц, медведь), мягкие игрушки, картинка животных в лесу.<br/>Игровая ситуация: воспитатель приглашает детей посмотреть, кто прячется в мешке. Заяц, лиса, медведь.<br/>Игра-упражнение: «В гости, в лес к животным»<br/>Педагог приглашает детей отгадать загадку и найти животного на картине «Где живут дикие животные?»</p> | <p><i>развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: формирование представления о характерных для данного сезона явлениях природы (дождь), создавать условия для получения детьми знаний о дожде, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, воспитывать элементарные навыки исследования.<br/>Ресурсы: раздаточный материал: комплект для экспериментирования по количеству детей: поднос, губка, стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук; капли из картона на каждого ребенка.<br/>Игровая ситуация: Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: формирование представления о характерных особенностях животных, закреплять представление о животных, их внешнем виде, особенностях поведения, детенышах, воспитывать бережное отношение к представителям животного мира.<br/>Ресурсы: игрушки лисы и кошки, картины «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», тарелочки из набора детской посуды.<br/>Игровая ситуация: Загадывает загадки про лису и кошку. В доме с бабушкой живет, Тихо песенки поет. Любит рыбку и мышей,</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>пришла кукла Айсулу. Она гуляла в парке и собрала осенние листья. Принесла их поиграть с вами. Игра -упражнение: «Корзина осенних листьев».</p> <p>-Давайте разложим листики по корзинам: в большую корзину положите желтые листочки, а в маленькую -красные. Кукла Айсулу просит нарисовать для нее осенние листья в парке.</p> <p>Упражнение -беседа: «Листопад» Педагог показывает демонстрационный материал, проводит беседу.</p> <p>– Осенью листья на деревьях становятся желтыми, красными и падают на землю. Это явление называется листопадом.</p> <p>Словарная работа: листопад.</p> <p>Игра- упражнение: «Листики осенние»</p> <p>Мы – листики осенние, На ветках мы сидим.</p> | <p>сажают деревья. Все трудятся. Ветер решил тоже потрудиться. Он задумал разгонять тучи.</p> <p>Дети садятся.</p> <p>Упражнение: «Слушаем сказку»</p> <p>«Ветер и туча».</p> <p>Однажды ветер гулял в поле. Он летал там, где хотел. Сначала он полетел в рощу и зашумел зеленой листвой березок: «Ш-шу-у, ш-шу-у!» Потом зарылся в траву и зашуршал: «Шур-р, шур-р!» Потом ветерок заскучал и взвился в небо. Вдруг небо так потемнело, что ветерку стало немножко страшно. «Что это?» – подумал ветерок. А это была маленькая темная туча.</p> <p>30</p> <p>Она хотела закрыть солнце, но у нее ничего не вышло. Ветер собрал все силы и начал дуть. Тучка не хотела отступать. Ветер дул еще сильнее. И тут тучка не выдержала и разлетелась</p> | <p>(Демонстрационный материал.)</p> <p>Летом серый, зимой белый. (заяц)</p> <p>Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса.)</p> <p>Он в берлоге спит зимой под большущею сосной, А когда придет весна, просыпается от сна. (Медведь.)</p> <p>Упражнение: «Узнай и назови»</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих диких животных, называют. Педагог просит детей подумать и сказать, как одним словом назвать зайца, медведя, лису? (Звери, животные.)</p> <p>С помощью педагога приходят к пониманию – дикие животные. Они живут в лесу и сами себе добывают корм.</p> <p>Игра-упражнение: «Части тела»</p> <p>Предлагает</p> | <p>стекле, А тепла немного. Как осенние грибы зонтики мы носим, Потому что на дворе наступила осень. (В. Семернин)</p> <p>Педагог интересуется у детей: кто любит бегать по лужам? От чего бывают лужи? Какой бывает дождь?</p> <p>Упражнение: «Маленькие капли» (рассматривание картины) - что делает девочка? Что на ней надето? Что у нее в руках? Просит ответить, любят ли дети дождливую погоду? Почему? Зачем нужен зонт? А нам будет весело гулять по лужам, если мы оденемся по погоде? Когда идет дождь, все люди прячутся или зонт раскрывают. Дети не ходят гулять. Даже в потешке об этом говорится: Дождик, дождик, Кап-кап-кап!</p> | <p>Нянчит деток-малышей. И мурлычет у окошка Наша ласковая... (кошка)</p> <p>Хвост пушистый бережет И зверюшек стережет: Знают, рыжую в лесу -Очень хитрую (лису) (Т. Лаврова)</p> <p>Педагог обращает внимание детей на игрушки кошки и лисы. Где живет кошка? Где живет лиса? Приглашает поиграть с ними.</p> <p>Упражнение: «Кошка с котятками» (демонстрационный материал).</p> <p>Педагог рассказывает: «Жила-была кошка со своими котятками. Кошка большая, а котята маленькие». Побуждает детей повторять слова, отвечать на вопросы: Какая кошка? Какие котята? Как мурлычет кошка? Как мяукают котята? Имитирую,</p> |
|---|--|--|--|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Дунул ветер – полетели.<br/>Мы летели, мы летели<br/>И на землю тихо сели.<br/>(движения по тексту)<br/>Деятельность детей: рисуют.<br/>Педагог обращает внимание на раздаточный материал, напоминает приемы рисования, как правильно нужно держать кисточку тремя пальцами и как рисовать аккуратно.<br/>Предлагает в воздухе показать рисование мазками. Рисует несколько листьев.<br/>Кукла Айсулу рассматривает рисунки и хвалит ребят.<br/>Педагог читает стихотворение.<br/>Листопад, листопад,<br/>Листья желтые летят.<br/>Под ногой они шуршат,<br/>Скоро голый будет сад.<br/>Кукла Айсулу прощается с детьми.</p> | <p>на мелкие ключья, и они рассыпались мелким дождем. На небе появилось солнце. Он выпустило все свои лучи на землю, и стало так тепло, что ветер обрадовался и улетел в рошу отдыхать.<br/>Игра «Ветер».<br/>Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу (руки опущены, вдох через нос):<br/>Хочу в одну сторону лечу (дуют в сторону)<br/>Могу подуть в другую сторону (дуют в сторону),<br/>Могу подуть вверх – в облака (дуют вверх),<br/>А пока я тучи разгоню (круговые движения руками).<br/>Игра-упражнение «Ветерок» (экспериментальная деятельность)<br/>Воспитанники берут султанчики, дуют на них.<br/>Получается маленький ветерок.<br/>Изображают, как шумит маленький ветерок – тихо. Затем сильно дуют на султанчики и</p> | <p>рассмотреть картинки (или игрушки) зверей. Обращает внимание, что у зверей есть общие признаки – голова, туловище, лапы, хвост.<br/>Называют, кто самый большой (медведь), кто самый маленький (заяц).<br/>Показывают, где у лисы хвост, где у зайца хвост, у медведя.<br/>Показывают ушки у зверей, лапы. Вместе с воспитателем считают лапки.<br/>У всех зверей 4 лапы.<br/>Игра-упражнение: «Кто где спрятался?»<br/>Ищут, где спрятались зайчик, мишка, лисичка.<br/>Узнают зверей по хвостикам и ушкам.<br/>Динамическая пауза «Кто как передвигается?»<br/>Имитируют, как прыгает зайчик, как ходит лисичка, как ходит мишка.<br/>Игра-упражнение «Мягкая губка»<br/>Приглашает</p> | <p>Мокрые дорожки,<br/>Нам нельзя идти гулять –<br/>Мы промочим ножки.<br/>Упражнение: «Повтори, проговори»: сильный, морозящий; мелкий, короткий; холодный, теплый.<br/>Игра-упражнение: «Как появляется дождь» (экспериментальная деятельность)<br/>Спрашивает детей: знают ли они, откуда берется дождь? Дождь идет из тучи.<br/>Приглашает к участию в экспериментальной деятельности.<br/>Обращает внимание детей на то, что губка похожа на тучу, а туча состоит из капель.<br/>Предлагает детям намочить в тарелке с водой губку и сжать в руке.<br/>Предлагает посмотреть, как много капель воды собралось в губке! И тучка стала тяжелой, капли выпадают дождем из тучки.</p> | <p>как котята мяукают, кошка мурлычет. Живут они в доме у человека. Он их кормит молоком, рыбой, мясом. Котята очень любят играть: катают по полу клубки, шарики, бегают друг за другом и мяукают: «Мяу, мяу». А кошка умывается лапкой и мурлычет: «Мурр-мурр».<br/>Игра -упражнение: «Кошка с котятами». Дети берут по одному котенку в руки (игрушки, силуэты)<br/>Дети под музыку бегают, играют.<br/>Когда мама-кошка (педагог) скажет «Мурр-мурр», все котята должны прибежать к ней и сказать «мяу».<br/>Педагог предлагает угостить котят молоком из мисочек определенного цвета.<br/>Выбирают миску (тарелку из набора детской посуды), называют, какого она</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>определяют, как шумит сильный ветер. Громко шумит. Педагог демонстрирует вентилятор, накрытый прозрачной салфеткой (олицетворение ветра). Обращает на него внимание детей и снимает салфетку. Поясняет – это вентилятор. У него есть крылышки. Когда вентилятор включают, крылышки начинают крутиться, и тогда получается ветер. Включает и предлагает посмотреть, как он работает. Дети с педагогом наблюдают за работой вентилятора. Отмечают, что, когда работает вентилятор, становится прохладно, поэтому его включают, когда жарко. Иgra-упражнение: «Пузырьки». Дает инструкции: «Посмотрите, как я буду дуть. Вдыхаю носом воздух и выдыхаю его ртом через трубочку». Педагог показывает все действия.</p> | <p>исследовать, какая шуба у зверей. Обнимают игрушки, ощупывают, называют – пушистая, мягкая, красивая, теплая. Иgra-упражнение: «Чей силуэт» Педагог раздает детям вырезанные силуэты диких животных: медведя, зайца, лисы. Дети называют животного. Игры детей с мягкими игрушками.</p> | <p>Какой дождь получился? Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с губками, стаканы с водой и глубокие тарелочки. Называют предметы. Действия выполняют по инструкции педагога. Динамическая пауза. «Солнышко и дождик». Дождик, дождик, веселей, Капай, капай, не жалея, Только нас не замочи. Иgra-упражнение: «Не намочи». Вот дождинки у меня (палочка с прикрепленными к ней разрезанными на ленты прозрачными пакетами). Педагог пытается задеть «дождинками» те части тела детей, о которых идет речь, а дети их прячут.</p> | <p>цвета, «наливают молоко», кормят котят. Упражнение «Лиса» Педагог привлекает внимание к лисе (демонстрационный материал). Что делают лиса и лисята? Приглашает обследовать лису-игрушку. Какая у лисы шерсть? А хвостик какой у лисички? Какого цвета лисичка? Покажите у лисички хвостик. А какие у нее ушки? Предложить детям погладить и потрогать лисичку. Иgra-упражнение: «Лиса» (Динамическая пауза) У лисицы острый нос (показывает руками, какой у лисы острый нос), У нее пушистый хвост, Шуба рыжая лисы Несказанной красоты (оглаживает воображаемый хвост,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>На столе для каждого ребенка стоит прозрачный стакан с водой и соломинкой. Воспитанники проходят, садятся за стол, дуют в стакан через соломинку. Радуются количеству пузырьков. Игры с вертушками, султанчиками.</p> |  |  | <p>бока, грудь). Лиса павою похаживает, Шубу пышную поглаживает (величаво, медленно идет, оглядываясь на свой хвост — поворачивает голову направо, налево). – Я – охотница до птицы!<br/>Кур ловить я мастерица!<br/>Как увижу – подкрадусь<br/>И тихонько затаюсь.<br/>(тихонько крадется, затем садится, пригибается)<br/>После прыгну и схвачу,<br/>Деткам в норку отнесу<br/>Взрослый рассказывает про лису и лисят (демонстрационный материал).<br/>Лиса с лисятами живет под большим деревом в норе.<br/>Утром лиса уходит в лес искать еду для лисят. А лисята выйдут из норы и играют под деревом.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   |  | <p>Лисята любят играть, гулять по лесу и ловить мышат. Предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Иgra-упражнение: «Подумай и назови, что делают животные» свободная деятельность: игры с животными.</p>           |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |  |   |  |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |   |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за солнцем<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</p>  | <p>Наблюдение за осенним деревом<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о</p> | <p>Наблюдение за осенними листочками.<br/> <i>(Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</p> | <p>Наблюдение за осенним ветром.<br/> <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Закреплять у детей</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>Худ. слово:<br/>Смотрит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнату.<br/>Мы захлопаем в ладошки,<br/>Очень рады солнышку.<br/>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>)<br/>Солнце огромное, раскаленное.<br/>Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.<br/>Навести луч на стену.<br/>Солнечные зайчики играют на стене,<br/>Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.<br/>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> | <p>сезонных изменениях в природе, умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения:<br/>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты.<br/>Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.<br/>Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.<br/>Предложить найти низкое дерево.<br/>Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.<br/>Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Труд (<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: Привлекать внимание детей к тому,</p> | <p>Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразии красок, форм и размеров опавших листьев.<br/>Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели.<br/>После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета.</p> <p>П/и: «Догони мяч» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Цель: формировать умение детей бегать обычно, враспынную.<br/>Ресурсы: мячи.</p> <p>П/ и: «Попади в круг» (<i>физическая культура, игровая, двигательная</i></p> | <p>сверстниками.<br/>Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый.<br/>Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми.<br/>Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему</p> | <p>умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.<br/>- Ничего нет неба выше,<br/>Там гуляют облака.<br/>Небо дуновеньем дышит,<br/>В небе звёзды с далека<br/>Словно бусинки мерцают.<br/>Упражнение "Ходьба в строю".<br/>Цель:<br/>Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.<br/>(<i>художественное слово, двигательная активность</i>)<br/>Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/>- По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Труд<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.<br/>Сбор камней на участке.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: формировать умение детей бегать обычно, врассыпную, Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>Д/и «Сравни по размеру»<br/>(<i>сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> | <p>как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.<br/>Собрать веточки на площадке.</p> <p>П/и: «По ровненькой дорожке»<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить детей подскакивать на двух ногах на месте. Вместе с ребенком поводите хоровод со словами:<br/>По ровненькой дорожке,<br/>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки,<br/>Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам,<br/>По камушкам, в яму – бух!<br/>На последней строчке присядьте</p> <p>Д/и: «Один-много» - учить различать количество предметов.</p> <p>Дыхательное упражнение «Осенний ветерок».<br/>(<i>развитие речи, игровая</i>)</p> | <p><i>активность</i>)<br/>Цель: формировать умение детей бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)<br/>Ресурсы: обруч, мячи.</p> <p>Развивающая игра (<i>сенсорика, игровая деятельность</i>)<br/>«Сравни по размеру»<br/>Цель: формировать умение детей соотносить и отбирать геометрические формы, различной величины, по более сходным свойствам. (большой, маленький).</p> <p>Труд: Строим дорогу из песка<br/>(<i>ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность</i>) –<br/>Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> | <p>подставляют ветру свои ладошки.<br/>Стал осенний ветер с осенними тучами играть.<br/>Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают.<br/>Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.</p> <p>П/ игра « Солнышко и дождик»<br/>(<i>Двигательная активность, игровая деятельность</i>)<br/>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не</p> | <p>раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(присаживаться на корточки).</p> <p>Трудовая деятельность: воспитывать интерес к труду взрослых, прибрать песок вокруг песочницы.<br/>(<i>трудовые навыки</i>)<br/>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа «Веселые зайчата» (<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Совершенствовать основные виды движений: подпрыгивания (Рояна, Кирилл)</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Цель: учить определять величину предметов (большой - маленький).</p> <p>Ресурсы: листики, камешки, палочки.</p> <p>Индивидуальная работа: д/и «Найди такого же цвета» <i>(сенсорика, познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать умение детей соотносить и отбирать формы по основным цветам</p> <p>Ресурсы: цветные карточки (красная, желтая, синяя, зеленая) (Артем, Кирилл)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: мячи, обручи, формочки,</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: развитие речевого дыхания.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Перешагни палку» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (Алина, Амир)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: Детские грабли, игрушки для игр с песком, машинки</p> | <p>Индивидуальная работа. <i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой. Рома, Кирилл</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Цель: Учить играть сообща. <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи.</p> | <p>наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на скамейке.</p> <p>Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>Труд.</p> <p>Труд на участке собрать веточки</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».</p> <p>Матвей, Макар Ш.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> | <p>Выносной материал: мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить играть сообща.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | ведерки, совочки.  |  |  | <p>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> |  |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |  |  |  |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                             | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,   |  |  |  |  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Дневной сон                                      | при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br>( <i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i> )   |   |  |   |   |
|  | Музыкатерапия<br>Колыбельные.<br>( <i>музыка</i> )  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Крошка<br>Енот»<br>( <i>художественная литература</i> ) | Музыкатерапия<br>Колыбельные с<br>Лёвой<br>( <i>музыка</i> ) | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Три<br>медведя»<br>( <i>художественная литература</i> ) | Музыкатерапия<br>Колыбельные с Лёвой<br>( <i>музыка</i> ) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары       | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br>( <i>физическая активность</i> )   |   |  |   |   |
| Постепенный подъем.<br>Оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №5</p> <p>1. В кроватках</p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br/>Потягивание, вернуться в и. п.</p> <p>2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.<br/>Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх.<br/>Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.<br/>Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>2. Возле кроваток<br/>«Мячик». И.п.: о.с.<br/>Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Дыхательное упражнение.<br/>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br/>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>4. Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики)<br/>(<i>двигательная активность</i>)</p> |   |  |   |   |
| Бесін ас<br>Полдник                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p>  |   |  |   |   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <p>Потешка:<br/> Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>                                    |   |  |  |  |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная<br/> деятельность</p> | <p>Развивающая игра «На птичьем дворе»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> <b>Цель:</b><br/> совершенствовать у детей основные виды движений;<br/> формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.<br/> <b>Ресурсы:</b> Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Игровое упражнение «Веселый денек»</p> | <p>Развивающая игра «Дом для петушка»<br/> <i>(конструирование, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Цель:</b> учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей), раскатывать кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук;<br/> <b>Педагог</b> заносит</p> | <p>Развивающая игра «Воздушные шары»<br/> <i>(рисование, игровая деятельность)</i><br/> <b>Цель:</b> Закрепление и уточнение названий основных цветов.<br/> <b>Игровой материал:</b> круги- шары, полоски-ниточки..., нарисованные шарики, цветные карандаши<br/> <b>Ход работы.</b> Педагог выкладывает на стол шары круглой или овальной формы, просит ребёнка подобрать ниточку к шару по цвету...<b>Например:</b> желтую ниточку к желтому шару и т.д...<br/> <b>Педагог</b> предлагает детям дорисовать</p> | <p><b>Работа по проекту:</b><br/> «Әжемiнiң ертегi»<br/> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Теремок». <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/> <b>Цель:</b> учить детей анализировать поступки героев сказки.<br/> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Обогащать словарный запас. Закреплять технические навыки рисования карандашом.<br/> Развивать внимание, память, умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать</p> | <p>Развивающая игра: «Мебель для Мишки»<br/> <i>(конструирование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Цель:</b> учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки.<br/> <b>Ресурсы:</b> игрушки из мультфильма «Маша и Медведь», конструктор.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> <b>В:</b> Ребята, у нас в гостях Миша и Маша. Давайте посмотрим,</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>)<br/> Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>)<br/> Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>)<br/> Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>)<br/> Клювиком почистил пух (повороты головы)<br/> И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики)<br/> В: -Отправляемся на птичий двор.<br/> Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы»<br/> Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?»<br/> Игра-упражнение «Чья семья?»<br/> Воспитатель предлагает накормить птиц.<br/> Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.<br/> В: -пора возвращаться в сад.<br/> Где мы были?</p> | <p>игрушку - Петушка.<br/> Говорит, что петушок плачет, просит у детей помощи.<br/> - У петушка, нет дома, а рядом ходит – бродит лиса. Петушку грозит опасность.<br/> Педагог предлагает построить из конструктора домик, а из пластилина вылепить заборчик.<br/> <i>Пальчиковая гимнастика «Домик»</i><br/> На поляне дом стоит<br/> Ну а к дому путь закрыт.<br/> Мы ворота открываем,<br/> В этот домик приглашаем.<br/> Деятельность детей (строят дом, лепят забор)<br/> Воспитатель играет с детьми в сказку, в которой лиса хочет унести петушка, но заборчик ей мешает, петушок радуется, громко кричит «ку-ка-ре-ку», благодарит детей.<br/> Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация</i>)<br/> Цель: Прививать интерес к</p> | <p>ниточки такого же цвета как и шарики<br/> Деятельность детей :дорисовывают ниточки<br/> Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>лепка, аппликация</i>)<br/> Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина; развивать интерес детей к аппликации</p> | <p>заботливое отношение к животным.<br/> Ожидаемые результаты:<br/> Воспроизводят: в активном словаре все части речи.<br/> Понимают: содержание сказки.<br/> Применяют: умение слушать сказки, отвечать на вопросы, оценивать поступки сказочных героев.<br/> Ресурсы: текст сказки, иллюстрации к сказке.<br/> Словарная работа: теремок.<br/> Развивающая игра «Подбери чашки к блюдам» (<i>сенсорика, рисование, игровая деятельность</i>)<br/> Цель: Учить детей различать цвета.<br/> Ресурсы: наборное полотно, блюда и чашка разных цветов, цветные карандаши.<br/> Ход игры: В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда</p> | <p>что же у них произошло. Жил-был Миша, ему нравилась красавица Медведица. Набрав, смелости он пригласил ее в гости. Но не туту то было, к Медведю в гости заглянула подруга Маша, и устроила большой переполох. После этого в доме не осталось ни одной целой мебели. Ребята, что поломала Маша? (стол, стул, кровать)<br/> В: Чем мы можем помочь Мишке? - Мы можем сделать ему мебель.<br/> Деятельность детей: из деталей конструктора строят мебель.<br/> Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира».<br/> В нашей комнате-столовой- Будет стол стоять дубовый, Стулья-спинки все резные, Ножки гнутые, витые. (<i>загибают по очереди пальчики на руке</i>)</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>Каких птиц видели?<br/>Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке<br/>(рисование)<br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> | <p>изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей<br/>развивать интерес детей к аппликации</p> |  | <p>(показывает), называют...<br/>На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей).<br/>Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.<br/>Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки.<br/>Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.<br/>Одобрывает действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки.<br/>Спрашивает, какого они цвета.<br/>Педагог предлагает детям раскрасить чашки и блюдца</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (лепка, аппликация)</p> | <p>Воспитатель хвалит детей.<br/>Медведь: Спасибо мастерам за новую мебель, выручили косолапого!<br/>Маша: Я больше так не буду.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке<br/>(рисование, аппликация)<br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей<br/>развивать интерес детей к аппликации.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | Цель:<br>совершенствовать<br>умения правильного<br>использования<br>пластилина; развивать<br>интерес детей к<br>аппликации  |   |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа | «Зайка, зайка-поскачи»<br>(физическая культура, двигательная активность, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Учить подсакивать на двух ногах на месте.<br>Макар Ш., Арина.  | «Цветы для мамы»<br>(рисование, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; обучать умению проводить мазки с контрастной координацией.<br>Чингиз, Алиса. | «Узнай и назови»<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.)<br>Савва. Макар Ш. | «Кто к нам пришел?»<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными.<br>Даниил, Матвей. | «Помоги мишке»<br>(конструирование, коммуникативная деятельность)<br>Цель: продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.<br>Рома, Кирилл |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке     | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)<br><br>Потешка:<br>На мою малышку<br>Наденем мы штанишки.<br>Повторяй за мной слова:<br>ножка – раз, и ножка – два!<br>А сейчас пойдем гулять,<br>Будем с детками играть!<br>Упражнение: Топ-топ, сапожок! |  |  |   |   |

| Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| Серуен<br>Прогулка                                  | <p>Наблюдение за осенними деревьями. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <p>Ход наблюдения: Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!<br/>Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?<br/>Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?<br/>Кто в глуши твоей таится?<br/>Что за зверь? Какая птица?<br/>Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.</p> | <p>Наблюдение за птицами во время кормления. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения: Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).<br/>Маленький мальчишка, в сером армячишке, по двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.<br/>Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)</p> | <p>Рассматривание осеннего дерева. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <p>Ход наблюдения<br/>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее.<br/>Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.<br/>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и</p> | <p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения<br/>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.<br/>-Воробей, что ты ждешь?<br/>Крошек хлебных не клюешь.<br/>- Я давно заметил</p> | <p>Наблюдение за листопадом. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: учить определять признаки осени, развивать наблюдательность. Учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>Ход наблюдения<br/>Подвести детей к такому месту, где роща видна издали и хорошо просматривается. Обратит внимание на красоту рощи осенью. Во время прогулки по роще обратит внимание на опавшие листья. Предложить детям побегать по опавшей листве. Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья. Предложить детям собрать листья с разных деревьев.</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>По дороге на прогулку остановить детей в таком месте, где деревья видны издали и хорошо просматриваются. Полюбоваться разноцветным парком, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p>П/и «Птички в гнёздышках» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;<br/>Ход: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-</p> | <p>Как птицы кричат? Как прыгают?<br/>Чик-чирик к зернышкам — прыг.<br/>Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)</p> <p>П/И «Воробушки и голуби» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.<br/>Ресурсы: медальоны с изображением голубей и воробьев, обручи.<br/>Ход: Дети надевают медальоны с обозначением воробушков и голубей и бегают по площадке. По сигналу «ВОРОБУШКИ!» воробушки садятся на скамейку, а голуби становятся в обручи. По сигналу «ПОЛЕТЕЛИ!»</p> | <p>высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>П/и « Мышеловка» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей -</p> | <p>крошки,<br/>Да боюсь сердитой кошки.<br/>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)<br/>Игра "Где позвонили?" <i>( музыка, игровая деятельность)</i><br/>Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.<br/>Оборудование: колокольчик.<br/>Ход. Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, должны указать направление, откуда доносится звук. Если малыши ошибаются, то отгадывают еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо</p> | <p>Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом.<br/>Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.<br/>Сравнить собравшие листья по форме, окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке» <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед<br/>Ход:<br/>- По ровненькой</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей играть сообща.</p> <p>Выносной материал: Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p> | <p>дети бегают врассыпную. По сигналу «ГОЛУБИ!» голуби садятся на скамейку, а воробьи занимают обручи.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> | <p>«мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели! Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас! Вот захлопнем мышеловку, И поймаем сразу вас! Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая деятельность,</i></p> | <p>следить, чтобы дети не открывали глаза. Указывая направление звука, они должны повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> | <p>дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: мяч, обручи, наборы для игры с песком: совочки, ведра, формочки</p> |
|--|---|--|---|--|

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   | <p><i>двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал:<br/>мяч, обручи, наборы для игры с песком:<br/>совочки, ведра, формочки</p> |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.  |   |   |  |   |
|   | <p>Консультация: «Методы нетрадиционного рисования»<br/>Цель: Ознакомить родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.<br/>Воспитывать интерес и сплочённость</p> | <p>Индивидуальная беседа: «Драчуны. Как исправить ситуацию» (родители Кирилла, Рояны)<br/>Цель: Вовлечь родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.</p> | <p>Консультация: «Леворукий ребенок»<br/>Цель: привлечь внимания родителей к проблемам ребёнка.</p>   | <p>Беседа: «Что Вы знаете о своём ребёнке?»<br/>Цель: Привлечь внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка</p> | <p>Консультация: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»<br/>Цель: Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья</p> |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |  |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, НОЯБРЬ 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

07.11.2022-11.11.2022г.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>07.11.2022   | Сейсенбі<br>08.11.2022  | Сәрсенбі<br>09.11.2022   | Бейсенбі<br>10.11.2022  | Жұма<br>11.11.2022  |
|---|--|---|--|---|---|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>  |   |  |   |   |
|   | Беседа «Как себя вести в группе»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».<br>Ресурсы: игрушка-медвежонок.<br>Ход: приходит медвежонок в группу.<br>Обыграть ситуации:<br>*пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;<br>*затем спотыкается об брошенную игрушку;<br>*захотел достать со | Беседа «Моя семья»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать умение узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;<br>Ход беседы:<br>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?<br>Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.<br>Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, | Беседа «Любимая игрушка»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия игрушек<br>Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о том, что есть у каждого ребёнка...<br>(воспитатель читает стихотворение)<br>Хороши у нас игрушки:<br>Куклы, мишки и хлопушки,<br>С ними весело играть, | Беседа «Что нам Осень принесла»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия фруктов<br>Ресурсы: набор «Фрукты»<br>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»<br>Этот пальчик в сад пошел,<br>Этот яблоко нашел,<br>Этот яблоко сорвал,<br>Этот яблоко отдал<br>Больчишу-крепышу!<br>(Поочередно разминаем | Беседа: «Птицы осенью»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>«Если на деревьях листья пожелтели,<br>Если в край далекий птицы улетели,<br>Если небо хмурое,<br>если дождик льется,<br>Это время года осенью зовется». |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>шкафа предмет, залез на стул и упал;<br/>*чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);<br/>*когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.<br/>С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что медвежонок-мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача, объяснить медвежонку, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить правило)</p> | <p>бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.<br/>- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> | <p>Но не надо забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем.<br/>(З. Петрова)</p> | <p>каждый пальчик)<br/>Рассматривают фрукты, проговаривают название</p> | <p>(М. Ходякова)<br/>Педагог рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать.</p> |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>  |  |  |   |   |
|  | <p>«Улыбка»<br/>Настал новый день.<br/>Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.<br/>Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе.<br/>Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.<br/>Мы все здоровы.</p>  |  |  |   |   |

|   | Реализация задач поставленных в перспективном плане  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Дидактическая игра «Составь предмет» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p> <p>Ресурсы: На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина; наборы разных геометрических фигур. Ход игры. Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур.</p> | <p>Развивающая игра: «Разноцветные тучки» (сенсорика, развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать развивать умения детей сравнивать предметы по цвету, закрепление названий основных цветов, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p>Ресурсы: 3 тучки (красного, синего, зелёного цвета), карточки с изображением предметов таких цветов.</p> <p>Ход игры: Детям предлагаются тучки разного цвета. Педагог говорит, что из тучек шел разноцветный дождик, и предлагает ребенку подобрать предметы, которые побывали под дождем из предложенной</p> | <p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии.</p> <p>Ресурсы: Куклы по количеству участников игры</p> <p>Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки.</p> | <p>Развивающая игра: «Разноцветные домики» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры.</p> <p>На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо</p> | <p>Развивающая игра «Большие и маленькие мячики» (сенсорика, игровая деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины</p> <p>Ход игры: Воспитатель дает детям рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они подпрыгивают, и ритмично приговаривает: Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик Не привык. Воспитатель выносит</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек.</p> <p>Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Осенняя прогулка», «Улица»</p> | <p>тучки.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>Мой сверчок, щегол и я – (<i>Повороты туловища вправо-влево.</i>)</p> <p>Вот и вся моя семья. (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)</p> |  | <p>геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p> | <p>две куклы — большую и маленькую — и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле — большой мяч, маленькой кукле — маленький мяч).</p> <p>Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, такой, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>рисование, творческая</i>)</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  | <i>деятельность)</i><br>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. |
| Таңертеңгі жаттығу<br><br>Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ).<br>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения<br>№5 Комплекс ОРУ «Платочки»<br>Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.<br>Купила мама нам платочки — и для сына, и для дочки.<br>Платочки надо нам надеть,— не будет горлышко болеть!<br>Сначала с ними мы играем, потом на шейку надеваем!<br>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.<br>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.<br>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.<br>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.<br>«Подуем на платочки»<br>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.<br>Игра малой подвижности «Найди платочек»<br>Инвентарь: платочек.<br>Дети встают в рассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:<br>Платочек, дети, вы найдите<br>И мне платочек принесите!<br>Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.<br>Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать. |  |  |  |  |
| Таңғы ас<br>Завтрак                           | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/> От водички, от водицы всё улыбками искрится!<br/> От водички, от водицы веселей цветы и птицы!<br/> Дети умываются, солнцу улыбаются!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка, вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |  |  |   |   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |  |  |   |   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Зайка серенький сидит» (физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; совершенствовать основные виды движений: подпрыгивание, бег; доставить детям радость.<br/> Ресурсы: игрушки-мишка, кукла...<br/> Ход: Дети – «зайки» сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки</p>  | <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/> Цель: совершенствовать основные виды движений: умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.<br/> Ресурсы: руль.<br/> Ход: Дети - «воробушки» садятся на стульчики - «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» -</p> | <p>Игра малой подвижности: «Поезд». (физическая культура, развитие речи, двигательная активность)<br/> Цель: совершенствовать основные виды движений: ходьбу; формировать умение четко произносить звуки.<br/> Ход: Воспитатель предлагает детям стать друг за другом и говорит: «Вы вагончики, а я паровоз»-и становится впереди детей. Все складывают руки, изображая гудок, и</p> | <p>Д/И «Найди предмет» (сенсорика, игровая деятельность)<br/> Цель: совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы.<br/> Ресурсы. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), мяч.<br/> Ход игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем</p> | <p>Подвижная игра: «У медведя во бору» (физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/> Цель: развивать у детей навыки бега: обычного, враспынную; имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.<br/> Ресурсы: шапочка-маска мкдведь.<br/> Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:<br/> У медведя во бору</p> |

|              |   |   |  |   |   |
|--------------|---|---|--|---|---|
|              | <p>(«полянку»). Дети выходят на середину группы, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. <i>(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове)</i> Вот так, вот так <i>(имитируя заячьи уши)</i>. Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. <i>(хлопают в ладоши)</i> Зайке холодно стоять, <i>(Подпрыгивают на обеих ногах)</i> Надо зайке поскакать. ногах на месте. Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. <i>Название игрушки, например: мишка зайку испугал (воспитатель показывает игрушку).</i> Зайка прыг и ускакал. Дети убегают на свои места.</p> | <p>дети поднимаются и бегают по группе, размахивая руками - «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».</p> | <p>поезд начинает двигаться сначала медленно, затем быстрее, при этом играющие произносят: «чу-чу-чу»- и делают круговые движения руками Воспитатель замедляет темп и объявляет остановку. После следующего гудка поезд вновь отправляется в путь.</p> | <p>играть так: кому я брошу мяч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, кому кинули мяч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель кидает мяч следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.</p> | <p>Грибы-ягоды беру. А медведь не спит, всё на нас глядит! А потом как зарычит! И за нами побежит! Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p> |
| Уйымдастырыл | Физическая культура   | Музыка  | Физическая культура  |   | Физическая культура   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Ған қызмет</p> <p>Организованныя деятельность</p> | <p>№29</p> <p>Тема: «Ловкие, умелые!»</p> <p>Цель: Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесиям ориентировку в пространстве.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание вдаль мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой.</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>- Подвижная игра «Пузырь».</li> </ul> | <p>(по плану специалиста)</p>  | <p>№30</p> <p>Тема: «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками..</li> <li>-Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.</li> <li>-Подвижная игра «Пузырь».</li> </ul> |  | <p>№31</p> <p>Тема: «Мишка косолапый в гости к нам пришёл»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>-Катание мяча в воротца (2-3 дуги) с расстояния 0,5-1 м</li> <li>-Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</li> </ul> |
|  | <p>Игры-упражнения «Осенний ветер» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с</p>   | <p>Игры-упражнения: «Падают, падают листья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: развитие интереса к явлениям природы</p> | <p>Игры-упражнения «Осень золотая» (развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование навыка речевого общения, продолжать учить детей слушать</p>   | <p>Игры-упражнения: «Дождик лей, лей» (рисование, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: продолжать формирование умения детей рисовать</p> | <p>Игры- упражнения: «Пернатые друзья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: ознакомление с характерными</p>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>природным явлением ветер, познакомить детей с особенностями природного явления ветер, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Ресурсы: султанчики в стакане – по количеству детей, салфетка, вентилятор, прозрачные стаканчики, наполненные водой, – по количеству детей, соломинки по количеству детей.</p> <p>Игровая ситуация: Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог включает подвижную музыку и говорит, что это залетел с поля ветер. Он летал по всей земле и видел, как люди сеют зерно, сажают деревья. Все трудятся. Ветер решил тоже потрудиться. Он задумал разгонять тучи.</p> | <p>(листопад); давать элементарные представления об осенних изменениях в природе; развивать умение детей отвечать на вопросы, совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине и цвету.</p> <p>Ресурсы: осенний букет, раздаточный материал, пластилин, изображение дерева.</p> <p>Игровая ситуация: Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся. Предлагает посмотреть в окошко и полюбоваться – какая осень художница! Она без красок и без кисточки раскрасила деревья в разные цвета! Вы видите, какие разноцветные листья на деревьях. Дается время, чтобы дети высказали свои эмоции, порадовались.</p> | <p>речь педагога и отвечать на вопросы, использовать в речи существительные с глаголами и прилагательными для описания предмета, обогащать словарь по теме «Осень»;</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Золотая осень», листья красного и желтого цвета, вырезанные из бумаги, две корзины, альбомные листы. Гуашь красного и жёлтого цвета, салфетки.</p> <p>Игра-упражнение «Золотая Осень» (беседа по картине) Педагог приглашает детей на прогулку в осенний парк. Обращает внимание детей на демонстрационный материал «Золотая осень».</p> <p>Беседа по картине. -Что изображено на картине? -Какое время года? -Какого цвета листья на деревьях?</p> | <p>гуашью, с техникой рисования кисточкой; учить передавать свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;</p> <p>Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя.</p> <p>Игровая ситуация: в гости прилетела Бабочка. Она прилетела за помощью. На лугу, где живет Бабочка, растет много цветов, но они погибают, потому что давно не было дождя, они хотят пить. Педагог спрашивает у детей: помогут ли они цветам? Дети проявляют готовность помочь.</p> <p>Упражнение: «Звуки дождя» -Какие звуки мы слышим, когда идет</p> | <p>особенностями птиц (воробьи, голуби, вороны), формировать умение различать и называть части тела, отмечать поведение птиц, развивать любознательность, память, внимание, речь, воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Ресурсы: картинки птиц – вороны, воробья, голубя; пшено, семечки, семена; аудиозапись звуков птиц.</p> <p>Игра-упражнение (рассматривание картины) «Пернатые друзья» (демонстрационный материал). Воспитатель рассказывает детям: «Посмотрите, у птиц на ногах есть цепкие пальцы, которыми они крепко цепляются за ветви деревьев и не падают». «Птица может не только летать с помощью</p> |
|---|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Дети садятся.<br/>Упражнение:<br/>«Слушаем сказку»<br/>«Ветер и туча».<br/>Однажды ветер гулял в поле. Он летал там, где хотел. Сначала он полетел в рошу и зашумел зеленой листвой березок: «Ш-шу-у, ш-шу-у!» Потом зарылся в траву и зашуршал: «Шур-р, шур-р!» Потом ветерок заскучал и взвился в небо. Вдруг небо так потемнело, что ветерку стало немножко страшно. «Что это?» – подумал ветерок. А это была маленькая темная туча.<br/>30<br/>Она хотела закрыть солнце, но у нее ничего не вышло. Ветер собрал все силы и начал дуть. Тучка не хотела отступать. Ветер дул еще сильнее. И тут тучка не выдержала и разлетелась на мелкие клочья, и они</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>«Падают листья»<br/>Привлекает детей к рассматриванию осеннего букета.<br/>Педагог обращает внимание на картину «Падают листья» (демонстрационный материал).<br/>Что нарисовал художник? Деревья с осенними листочками. Какого цвета листья? (Желтые, красные, зеленые.)<br/>В теплую погоду, когда светит солнце, листья тихо кружатся в воздухе и ложатся на землю.<br/>Приглашает показать, как листья кружатся в воздухе.<br/>Имитируют падение листьев с ветки на землю.<br/>Игра-упражнение:<br/>«Большие и маленькие листья».<br/>Вот перед вами листья. Они разные. Вот большой лист. А вот маленький лист.<br/>Покажите мне большой лист. Покажите маленький лист. Положите большой лист на стол. Положите маленький лист сверху на большой. А теперь</p> | <p>-Что лежит на земле?<br/>Дети отвечают на вопросы. На картине нарисованы деревья. Это осень.<br/>Листья на деревьях желтого и красного цвета. На земле лежат листья.<br/>Словарная работа: листопад.<br/>Педагог сообщает, явление, когда листья осенью падают на землю, называется листопад.<br/>Педагог обобщает ответы детей.<br/>Наступила осень. Осенью листья на деревьях становятся желтыми и красными.<br/>Осенью листья с деревьев опадают, это явление называется листопад.<br/>-Я сегодня вам собрала букет из листьев, которые упали на землю с деревьев.<br/>(Показывает листья)<br/>-Что у меня в руках? (листья)<br/>-Какого цвета этот лист? (лист желтый, красный)</p> | <p>дождь? Давайте послушаем!<br/>Педагог включает запись звуков дождя.<br/>Игра -упражнение:<br/>«Дождь идет»<br/>(Пальчиковая гимнастика)<br/>Педагог стучит по столу пальцами, изображая звук дождя.<br/>Дети повторяют за педагогом, стучат пальчиками по столу, изображают дождь.<br/>– Ой, как сильно пошел!..<br/>Игра- упражнение:<br/>«Солнышко и дождик»<br/>Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем.<br/>Воспитатель говорит:<br/>«На небе солнышко! Можно идти гулять».<br/>Дети бегают по площадке. На сигнал:<br/>«Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит:<br/>«Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.</p> | <p>крыльев, но и ходить маленькими ножками, как мы и как животные. На земле она ищет себе еду (в этот момент можно покормить голубей)». «Какой у вороны огромный клюв!»<br/>«А вот шустрый воробей прыгает по дорожке, такой маленький и беззащитный. Наверное, он очень боится кошки».<br/>Упражнение:<br/>«Повтори, проговори»<br/>Повторяют названия птиц: воробей, голубь, ворона.<br/>Отмечают характерное строение птиц – туловище, хвост, лапки, крылья.<br/>Сравнивают птиц: ворона большая, голубь средний, а воробей совсем маленький<br/>Обращает внимание детей на оперение птиц.<br/>Игра-упражнение<br/>(Динамическая пауза)</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>рассыпались мелким дождем. На небе появилось солнце. Он выпустило все свои лучи на землю, и стало так тепло, что ветер обрадовался и улетел в рощу отдыхать.</p> <p>Игра «Ветер».</p> <p>Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу (руки опущены, вдох через нос):</p> <p>Хочу в одну сторону лечу (дуют в сторону)</p> <p>Могу подуть в другую сторону (дуют в сторону),</p> <p>Могу подуть вверх – в облака (дуют вверх),</p> <p>А пока я тучи разгоню (круговые движения руками).</p> <p>Игра-упражнение «Ветерок» (экспериментальная деятельность)</p> <p>Воспитанники берут султанчики, дуют на них. Получается маленький ветерок.</p> <p>Изображают, как шумит маленький ветерок – тихо. Затем сильно дуют на</p> | <p>положите маленький лист на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький лист. Большой лист накрыл маленький так, что маленького листа не видно.</p> <p>Упражнение на дыхание: «Подуй на листок».</p> <p>Вот подул ветер, и лист улетел.</p> <p>Дуют на ладонь, лист улетаёт. Выражают неподдельный интерес.</p> <p>Повторяют 3–4 раза.</p> <p>Игра-упражнение «Осенние листочки» (Динамическая пауза)</p> <p>Дети кружатся на месте, изображая листочки.</p> <p>Мы листочки, мы листочки, (дети стоят кружком с листочками в руках)</p> <p>Мы осенние листочки.</p> <p>Мы на веточках сидели, Ветер дунул – полетели. (дети разбегаются)</p> <p>Мы летали, мы летали (дети бегают, помахивая листочками)</p> <p>А потом летать устали!</p> <p>Перестал дуть ветерок – Мы присели все в кружок. (дети приседают на корточки, поднимают</p> | <p>Игровое упражнение: «Мы листики»</p> <p>Мы – листочки, мы – листочки,</p> <p>Мы – осенние листочки.</p> <p>Мы на дереве сидели, Ветер дунул – полетели,</p> <p>Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (движения по тексту)</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть.</p> <p>Игра-упражнение: «Корзина осенних листьев».</p> <p>– Посмотрите, у нас в группе тоже начался листопад (подбросить вверх бумажные листья). Давайте соберем листочки: в эту корзинку желтые листочки, а в эту – красные.</p> <p>Упражнение на речевое дыхание: – Осенью часто дует ветер. Давайте подуем, как сильный осенний ветер, а теперь – слабый ветерок. А теперь подуйте на листочек долго.</p> <p>Упражнение</p> | <p>Педагог предлагает сесть за столы и нарисовать дождик.</p> <p>Деятельность детей: рисуют.</p> <p>Бабочка благодарит детей: «Цветы на полянке ожили, говорят вам спасибо».</p> | <p>«Прилетели птички».</p> <p>Прилетели птички – Воробьи, синички. Стайкою кружились, На дворе садились. Поклевали крошки, Испугались кошки. На забор взлетели, Радостно запели: Чик-чирик, чик-чирик.</p> <p>Игра-упражнение: «Изобрази»</p> <p>Приглашает принять участие в игре-имитации.</p> <p>Воробей – садимся на корточки, прижимаем руки к себе и быстро машем кистями рук. Пробуем немного попрыгать в таком положении. При этом все время вместе чирикаем, проговариваем, какие воробьи маленькие и шустрые.</p> <p>Ворона – немного медленнее машем полусогнутыми руками. Объясняем ребенку, что у вороны крылья больше, чем у воробья, потому что она сама больше.</p> <p>Садимся на корточки и пытаемся медленно</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>султанчики и определяют, как шумит сильный ветер. Громко шумит. Педагог демонстрирует вентилятор, накрытый прозрачной салфеткой (олицетворение ветра). Обращает на него внимание детей и снимает салфетку. Поясняет – это вентилятор. У него есть крылышки. Когда вентилятор включают, крылышки начинают крутиться, и тогда получается ветер. Включает и предлагает посмотреть, как он работает. Дети с педагогом наблюдают за работой вентилятора. Отмечают, что, когда работает вентилятор, становится прохладно, поэтому его включают, когда жарко. Игра-упражнение: «Пузырьки». Дает инструкции: «Посмотрите, как я буду дуть. Вдыхаю носом воздух и выдыхаю его ртом</p> | <p>листочки над головой) Ветер снова подул (дети снова разбегаются, помахивая листочками) И листочки быстро сдул. Покрутил их, покругил И на землю опустил. (дети подбрасывают листочки вверх, кружатся, приседают) Игра -упражнение: «Листики на дереве» (лепка, творческая деятельность) Цель: продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, от большого куска. На лист бумаги с нарисованным деревом дети прикрепляют кусочки пластилина, отщипывая их пальцами, прикладывая к ветке и придавливая</p> | <p>«Нарисуй листочки» (рисование, творческая деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с координацией, размещая изображения на поверхности листа. Педагог напоминает технику рисования. Дети выполняют задание.</p> |  | <p>походить, при этом не забывая громко каркать. Упражнение: «Чем можно покормить птиц?» Насыпают пшено, семена, семечки птицам-игрушкам.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>через трубочку».</p> <p>Педагог показывает все действия.</p> <p>На столе для каждого ребенка стоит прозрачный стакан с водой и соломинкой.</p> <p>Воспитанники проходят, садятся за стол, дуют в стакан через соломинку. Радуются количеству пузырьков.</p> <p>Игры с вертушками, султанчиками.</p>  |   |  |  |  |
|   | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |   |  |  |  |
| <p>Серуенге дайындак</p> <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |  |  |  |
| <p>Серуен</p> <p>Прогулка</p>                         | <p>Наблюдение за осенними листочками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать интерес детей к</p>   | <p>Наблюдение за осенним ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> | <p>Наблюдение: «Птицы в стае собираются...»<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать наблюдать за птицами</p> | <p>Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Расширение</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Расширение знаний о явлениях</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>природе и природным явлениям.<br/>Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразии красок, форм и размеров опавших листьев.<br/>Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета.</p> <p>П/и: «Догони мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: формировать умение детей бегать обычно, враспынную.<br/>Ресурсы: мячи.<br/>П/и: «Попади в круг» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> задачи: формировать умение детей бросать мяч</p> | <p>Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.<br/>Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый.<br/>Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми.<br/>Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками.<br/>А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками- вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.<br/>Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом</p> | <p>прилетающими во двор.<br/>Ход прогулки:<br/>Наблюдение.<br/>Обратить внимание детей на особенности голубей, прыгающих в стае воробьев.<br/>Почему воробьи летают стайкой? Куда делись насекомые?<br/>Почему птицы летят к людям?<br/>Как люди заботятся о птицах? Что есть у птиц? Уточнить, что стало холодно, насекомые спрятались, нет зеленой травы, и птицам есть нечего, поэтому они прилетают ближе к людям, чтобы они их покормили.<br/>Предложить покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.<br/>Обратить внимание, что у птиц есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги, их называют лапами, с их</p> | <p>знаний о явлениях неживой природы.<br/>Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;<br/>формировать первые представления о солнце.<br/>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br/>- Солнышко на небе Раньше всех встаёт.<br/>Поздно спать ложится, Как не устаёт?<br/><br/>Упражнение "Ловите зайчика!".<br/>Цель: упражнять детей в обычном беге. <i>(двигательная активность)</i><br/>Дети направляют луч на стену.<br/>- Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок.</p> | <p>неживой природы.<br/>Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.<br/>- Ничего нет неба выше,<br/>Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит,<br/>В небе звёзды с далека<br/>Словно бусинки мерцают.<br/><br/>Упражнение "Ходьба в строю".<br/>Цель: Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. <i>(художественное слово, двигательная активность)</i><br/>Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/>- По ровненькой</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)<br/>Ресурсы: обруч, мячи.</p> <p>Развивающая игра (сенсорика, игровая деятельность)<br/>«Сравни по размеру»<br/>Цель: формировать умение детей соотносить и отбирать геометрические формы, различной величины, по более сходным свойствам. (большой, маленький).</p> <p>Труд: Строим дорогу из песка (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) – Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br/>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. (физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: Упражнять в</p> | <p>начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стекла окон бьются, людям мешают. Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.</p> <p>П/ игра « Солнышко и дождик» (двигательная активность, игровая деятельность)<br/>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!».<br/>Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> | <p>помощью они ходят, есть хвост и крылья – благодаря им они летают. Голуби бывают разного цвета. Загадка. (художественное слово)<br/>Холода их так пугают, К теплым странам улетают, Петь не могут, веселиться. Кто собрался в стайки? ... (Птицы.)<br/>Н. Майданик</p> <p>П/игра «Птички летают». (физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: овладение основными двигательными навыками, научить бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.<br/>Ход игры : воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из</p> | <p>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. (трудовые навыки)<br/>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа «Лови, бросай» (двигательная активность, игровая деятельность)<br/>Цель: учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) и ловить его<br/>Ресурсы: мячи Артем, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Учить играть сообща.</p> | <p>дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. (трудовые навыки)<br/>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди предметы зеленого цвета» (сенсорика, игровая деятельность)<br/>Цель: учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;<br/>Рояна, Макар Б.</p> <p>Самостоятельно-</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>ходьбе по прямой.<br/>Рома, Кирилл</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи.</p> | <p>Труд.<br/>Труд на участке собрать веточки<br/>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Индивидуальная работа.<br/>Цель: упражнять детей в ходьбе.<br/>Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».<br/>Матвей, Макар Ш.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети «летают» (бегают, размахивая руками), приседают, «клюют зернышки» (стучат пальчиками по коленям или по земле). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Индивидуальная работа<br/>Упражнение на развитие мелкой моторики.<br/>«Нарисуй палочкой» – нарисовать на песке облака и тучи.</p> | <p><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>Амир, Рита</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/>(игровая деятельность)</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки</p> |  |  |
| <p>Серуеннен оралу</p> <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |  |   |  |  |
| <p>Түскі ас</p> <p>Обед</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,</p> |  |   |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | Вот- еда,<br>Не останется следа!  |  |   |  |  |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон                           | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br>( <i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i> )   |  |   |  |  |
|  | Музыкатерапия<br>Колыбельные.<br>( <i>музыка</i> )  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Красная шапочка»<br>( <i>художественная литература</i> ) | Музыкатерапия<br>Колыбельные с Лёвой<br>( <i>музыка</i> ) | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»<br>( <i>художественная литература</i> ) | Музыкатерапия<br>Колыбельные народов мира<br>( <i>музыка</i> ) |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары    | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |  |   |  |  |
| Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительные<br>процедуры | <p>Комплекс №5</p> <p>1. В кроватках</p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br/>Потягивание, вернуться в и. п.</p> <p>2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.<br/>Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх.<br/>Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.<br/>Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>2. Возле кроваток<br/>«Мячик». И.п.: о.с.<br/>Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Дыхательное упражнение.<br/>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br/>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>4. Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики)<br/>(<i>двигательная активность</i>)</p> |  |   |  |  |
| Бесін ас<br>Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br>( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> )<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <i>развитие речи</i> )  |  |   |  |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/> От водички, от водицы<br/> Всё улыбками искрится!<br/> От водички, от водицы<br/> Веселей цветы и птицы!<br/> Дети умываются,<br/> Солнцу улыбаются!</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка, вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |  |   |  |
| Дербес эрекет<br>Самостоятельная<br>деятельность | С/р игра «Кукла Асия обедает».<br><i>(развитие речи, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия посуды, обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).<br>Ход игры:<br>На столе стоит чайная,   | Развивающая игра «Кто в домике живет?»<br><i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.<br>Описание игры:<br>(Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей)<br>Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это | С/р игра «Подбери посуду для кукол».<br><i>(развитие речи, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия посуды, обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии. | Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»<br>Тема: «Домик для друзей»<br><i>(апликация, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br>Цель: Продолжать знакомить с геометрическими формами: квадратом, треугольником.<br>Закреплять знание основных цветов, развивать композиционные умения, формировать умения наклеивать готовые формы, побуждать детей к | С/ игра «Кукла хочет спать»<br><i>(развитие речи, аппликация, игровая, коммуникативная познавательная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия игрушек, одежды; учить детей приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).<br>Воспитатель приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>столовая и кухонная посуда. Кукла Ася сидит за столом. Воспитатель говорит: «Дети, Асю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Асей будем ставить лишь то, что нужно для обеда». Поочередно дети находят нужные предметы. Воспитатель спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Асе приятного аппетита, после обеда убирают посуду. Воспитатель сообщает, что к Асе скоро придут гости, не хватает тарелок, предлагает вылепить. Деятельность детей (дети лепят тарелки) Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко. Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей). Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал? Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.</p> <p>Развивающая игра «Украсть бабочку» (сенсорика, аппликация, игровая. Коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> | <p>Ход игры: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого воспитатель спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, которая собирается обедать.</p> | <p>проявлению заботы о животных. Знакомить детей со свойствами картона. Формировать технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию, желание включиться в игру. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Ресурсы: игрушка (заяц, клеенки, кисти, клей, тряпочки, элементы для аппликации «Домик». Развивающая игра «Воздушные шарики для куклы Айсулу» (сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями; обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией. Педагог заносит</p> | <p>раздеться. Дети поочередно, по указанию воспитателя, снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Когда кукла совсем разделась (осталась лишь в рубашке), ей надевают тапочки и ведут ее к кровати. Уложив куклу в постель, воспитатель поворачивает ее набок, кладет ее руки под щеку, заботливо укрывает, нежно гладит по голове и говорит: «Спи!» Показав детям, что кукла заснула, воспитатель просит их вести себя</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Свободная ИЗО-деятельность<br/>(<i>рисование, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Развивающая игра «Большие и маленькие мячики».<br/>(<i>сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по размеру. Игровое правило. Правильно подобрать мячи по цвету и величине. Ход игры. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и</p> | <p>Ресурсы:<br/>Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.<br/>В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-</p> | <p>Предлагает детям самим поиграть. Воспитатель сообщает детям, что кукла няня помыла посуду и она стала белой, смылся водой рисунок. Предлагает детям разукрасить посуду (тарелки, бокалы, кофты и т. д.) Деятельность детей (дети линиями прямыми и волнообразно украшают посуду)<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> | <p>игрушку -куклу Айсулу, говорит, что Айсула плачет. Несла детям подарок-воздушные шарики, но они лопнули. Педагог предлагает нарисовать шарики. Пальчиковая гимнастика «Шарик»<br/>Надуваем быстро шарик<br/>Он становится большой<br/>Вдруг шар лопнул<br/>Стал он тонкий и худой<br/>Деятельность детей (закрашивают контур шариков, проговаривают цвет)<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> | <p>тихо и, приложив палец к губам, на цыпочках, вместе с детьми покидает групповую, где спит кукла. Педагог предлагает, пока кукла спит украсить одежду куклы. Деятельность детей (выкладывают на бумажной одежде орнамент из кружочков)<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | <p>приговаривает: Прыг да прыг,<br/>Все прыг да прыг,<br/>Спать наш мячик<br/>Не привык.<br/>Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p> | <p>деятельность (<i>Лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> |  |  |   |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальна я работа</p> | <p>«Осеннии листочки» (<i>рисование, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: обучать умению проводить мазки Лана, Амир</p>   | <p>«Повтори за мной» (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: упражнять в четком произношении звуков.</p>   | <p>«Колобки» (<i>лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: обучать умению использовать простейшие приемы</p> | <p>«Домик для зайчика» (<i>конструирование, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: учить сооружать</p> | <p>«Большой, маленький» (<i>сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель:</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | Макар Ш., Матвей  | лепки (отделять куски от крупных частей)<br>Амир, Маргарита   | элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно<br>Кирилл, Артем   | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Алиса, Ксюша  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |   |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение за листопадом<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.   | Наблюдение за облаками<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.<br>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br>Ход наблюдения<br>Облака повеселели, Шубки белые одели<br>И в неведомые дали<br>Как лошадки поскакали | Наблюдение за осенним деревом<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.<br>Ход наблюдения<br>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут | Наблюдение за состоянием погоды.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать формировать умение слушать текст стихотворения;<br>Ход наблюдения:<br>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или | Наблюдение за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.<br>Ход наблюдения:<br>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>Ход наблюдения<br/>Обратить внимание детей на красоту участка осенью. Во время прогулки, обратить внимание на опавшие листья. Предложить детям побегать по опавшей листве. Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья. Предложить детям собрать листья с разных деревьев. Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна. Сравнить собравшие листья по форме, окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились.</p> | <p>По небесному ковру, Развлекая детвору Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>П/и: «С кочки на кочку». <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить подсакивать на двух ногах<br/>Ход игры: На площадке педагог чертит 6-10 небольших кружочков диаметром 30-35 см. Расстояние между кружочками примерно 25-30 см. Это кочки на болоте, по которым нужно перебраться на другую сторону. Вызванный педагогом ребёнок подходит к кружочкам и начинает прыгать на двух ногах из одного кружочка в другой, продвигаясь вперёд. Перебравшись</p> | <p>листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке» <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Воспитывать желание у детей выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Вместе с ребенком</p> | <p>тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень»<br/>У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>П/и «У медведя во бору» <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в</p> | <p>сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.<br/>-Воробей, что ты ждешь?<br/>Крошек хлебных не клюешь.<br/>- Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</p> <p>П/и «Солнышко и дождик» <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Подвижная игра<br/>(<i>двигательная активность</i>)<br/>«Мы листочки»<br/>Цель: учить детей внимательно слушать текст и в соответствии с ним выполнять движения.<br/>Мы листочки, мы листочки Дети стоят кружком, держа в Мы – осенние листочки.<br/>руках листочки.<br/>Мы на веточках сидели, Разбегаются в разные стороны.<br/>Дунул ветер – полетели Мы летали, мы летали Бегают, помахивая листочками.<br/>Все листочки так устали.<br/>Перестал дуть ветерок Садятся на корточки в кружок,<br/>Все уселись в кружок. листочки держат над головой.<br/>Ветер снова вдруг подул<br/>Разбегаются в разные стороны.<br/>И листочки с веток сдул.<br/>Все листочки полетели</p> | <p>таким образом на другую сторону площадки, он шагом возвращается обратно. Затем упражнение выполняет следующий.</p> <p>Индивидуальная работа «Перепрыгни через веревку»<br/>Цель: Совершенствовать основные виды движений: подпрыгивания Чингиз, Ксюша</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: продолжать формировать умение играть сообща.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, веревка.</p> | <p>поводите хоровод со словами:<br/>По ровненькой дорожке,<br/>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки,<br/>Шагают наши ножки.<br/>По пням, по кочкам, по камушкам,<br/>По камушкам, в яму – бух!<br/>На последней строчке присядьте</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: продолжать формировать умение играть сообща.</p> <p>Выносной материал Детские грабли, игрушки для игр с песком, машинки</p> | <p>соответствии с текстом.<br/>Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой.<br/>Игроки двигаются к спящему медведю со словами:<br/>У медведя во бору Грибы-ягоды беру.<br/>А медведь не спит, всё на нас глядит!<br/>А потом как зарычит! И за нами побежит!<br/>Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают.<br/>Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: продолжать формировать умение играть сообща.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мячи.</p> | <p>сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке.<br/>Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: продолжать формировать умение играть сообща.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <p>Подбрасывают листья вверх<br/>И на землю тихо сели.<br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: продолжать формировать умение играть сообща.<br/>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.</p> |   |  |   |   |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p> <p>Консультация: «Играем с пальчиками»<br/>Цель: знакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.</p>        | <p>Рекомендация: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»<br/>Цель: Ознакомить родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период.</p> | <p>Консультация: «Роль книги в речевом развитии детей»<br/>Цель: Формировать у родителей знаний о том, что чтение книг помогает развивать у детей богатый словарный запас, развивает воображение и память, помогает узнать что-то новое.</p> | <p>Консультация: «Развиваем мелкую моторику рук»<br/>Цель: Привлечь внимания родителей к проблемам ребёнка.</p> | <p>Консультация: «Формирование самостоятельности у детей»<br/>Цель: информировать родителей о том, что самостоятельность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы<br/>Уход детей домой</p>                                | <p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>  |   |  |   |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, НОЯБРЬ 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

14.11.2022-18.11.2022г.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>14.11.2022   | Сейсенбі<br>15.11.2022  | Сәрсенбі<br>16.11.2022   | Бейсенбі<br>17.11.2022   | Жұма<br>18.11.2022   |
|---|--|---|--|--|--|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>  |   |  |  |  |
|   | Беседа: «Зачем мы говорим здравствуйте?»<br><i>(развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Цель: формирование у детей манер доброго, вежливого общения, как с взрослыми, так и со сверстниками.<br>Ход:<br>В: Здравствуйте, ребята, - говорю я вам каждый день и вы мне отвечаете:<br>Здравствуйте. Но в течение дня вы еще несколько раз повторяете это слово. | Беседа «Мишка косолапый»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек<br>Ход беседы:<br>На полу лежит игрушка мишка, у мишки нет одной лапки.<br>Вос: - Кто это?<br>(Мишка)<br>Вос: - Почему он такой грустный?<br>- У него нет лапки.<br>В-ль вместе с детьми читает стихотворение. | Беседа: «Птицы осенью»<br><i>(развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Цель: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>«Если на деревьях листья пожелтели,<br>Если в край далекий птицы улетели,<br>Если небо хмурое,<br>Если дождик льется, | Беседа «Мои друзья»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать у детей навыки речевого общения, расширения словарного запаса.<br>Ход беседы: Стук в дверь.<br>Воспитатель: Ребята, к нам кто-то пришел. Давайте, посмотрим.<br>(Появляется кукла Юля.) Ой, а кто же это?<br>(Ответы детей.)<br>Кукла Юля:<br>Здравствуйте, ребята! Куда я попала? (Ответы детей.) Как вас здесь много. Наверное, в | Беседа «Любимая игрушка»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек<br>Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о том, что есть у каждого ребёнка...<br>(воспитатель читает стихотворение)<br>Хороши у нас игрушки:<br>Куклы, мишки и хлопушки, |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Педагог: воспитанный человек никогда не поленится и поздоровается со всеми людьми, которых он встречает.<br/>Педагог: Послушайте стихотворения:<br/>Стихи – приветствия<br/>Утром улыбку я маме дарю.<br/>-Доброе утро! – всегда говорю.<br/>Мне говорить совсем не лень<br/>Своим знакомым:<br/>«Добрый день!»<br/>А вечером при встрече Скажу я: «Добрый вечер».<br/>Я Настю знаю с малых лет, Ей весело скажу:<br/>«Привет!»<br/>«Здравствуйте» - это волшебное слово<br/>Людам дарите снова и снова!<br/>Здравствуйте! - ты скажешь человеку. -<br/>Здравствуй!-улыбнется он в ответ,<br/>И, наверно, не пойдёт в аптеку,<br/>И здоровым будет много лет.<br/>И вблизи, и вдалеке<br/>-Здравствуйте!- им</p> | <p>Уронили мишку на пол,<br/>Оторвали мишке лапу.<br/>Всё равно его не брошу -<br/>Потому что он хороший.<br/>Вос: - Как же помочь нашему мишке, чтобы он стал весёлым?<br/>Дети (ответы): - Пришить лапу, забинтовать его, отвести к доктору.<br/>Воспитатель надевает шапочку доктора и пришивает мишке лапку.<br/>Вос: - Теперь мишке стало весело, посмотрите у него две лапки. Ребятки, скажите, как надо обращаться с игрушками, чтобы они не ломались?<br/>(Не бросать, не кидать, ставить на полку)<br/>Вос: - Ребятки, хотите, чтобы мишка остался у нас в группе? Давайте найдём в нашей группе уголок, в котором он будет жить.<br/>Дети: - Да!<br/>Ребята, а давайте спросим у мишки, понравилось ли ему у нас в группе?</p> | <p>Это время года осенью зовется».<br/>(М. Ходякова)<br/>Педагог рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать.</p> | <p>детском саду очень интересно и весело. Я тоже хочу ходить в ваш детский сад. Возьмете меня?<br/>Воспитатель: Для начала надо познакомиться. Меня зовут (воспитатель называет имя, отчество). А тебя?<br/>Кукла Юля: А меня зовут Кукла Юля.<br/>Проводиться игра «Скажи свое имя».<br/>(Дети встают в круг и передают друг другу игрушку, называя свое имя.)<br/>Воспитатель: Замечательно! Вот мы и познакомились. Наши ребята очень дружные. А ты хочешь стать их другом?<br/>Кукла Юля: А кто такие друзья?<br/>Воспитатель: Ребята, поможем кукле Юле, расскажем кто такие друзья. (друзья - это с кем мы играем.)<br/>Кукла Юля: А сколько можно иметь друзей? (одного, два, много...)<br/>Воспитатель: Как вы думаете, дети могут</p> | <p>С ними весело играть,<br/>Но не надо забывать: Игрушки – не люди,<br/>Но все понимают И очень не любят,<br/>Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами,<br/>Обижать мы их не станем,<br/>Поиграем и потом Все на место уберем.<br/>(З. Петрова)<br/>Ребята, кто мне расскажет, какие игрушки есть у нас в группе? (ответы детей)<br/>В:- Во что вы играете с этими игрушками?<br/>- Как мы с вами бережём игрушки?<br/>- А что мы будем делать, если вдруг игрушки сломается?<br/>В: А какие любимые игрушки есть у вас дома?<br/>Слушают детей, воспитатель задает наводящие вопросы:<br/>--А почему игрушка любимая?<br/>-Во что ты с ней играешь?</p> |
|---|--|---|--|---|

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | <p>говоря.</p> <p>Педагог: Зачем же люди здороваются друг с другом каждый день? (Пожелать здоровья друг другу, чтобы человеку было приятно...)</p> <p>Педагог: когда мы здороваемся, мы другому человеку даем понять, что мы его видим, что он нам приятен, интересен, желаем ему здоровья, мира, счастья. Вот что обозначает простое, обыкновенное «Здравствуй».</p> <p>Правда, многое еще зависит и от того, как вы здороваетесь.</p> <p>Педагог: ребята, говоря, «здравствуй», мы выражаем свое дружеское расположение, хорошее отношение к собеседнику; слово «до свидания» говорит о том, что друзья хотят увидеться вновь, это свидетельствует об их добром отношении друг к другу.</p> | <p>Уточнить у детей какие игрушки живут в нашей группе.</p> <p>Напомнить, что мы любим все игрушки и обращаться будем с ними надо бережно.</p> |  | <p>дружить только с детьми, или со взрослыми тоже можно дружить? (ответы детей).</p> <p>Кукла Юля: Какие вы молодцы! Воспитатель: кукла Юля, у всех наших ребят есть друзья. А давайте поиграем.</p> <p>Проводиться игра «Назови друга ласково». (Дети в кругу передают мяч и ласково называют друга по имени)</p> <p>Кукла Юля: Спасибо мне очень понравилась эта игра.</p> <p>Кукла Юля: Молодцы, ребята. Я сегодня узнала очень много о дружбе и друзьях. Мне очень понравилось у вас в гостях, и я обязательно приду к вам ещё раз. До свиданья, ребята! (Дети прощаются с куклой Юлей)</p> | <p>-А как эта игрушка у тебя появилась?</p> |
| <p style="text-align: center;">Утренний круг приветствия.</p> <p>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> |   |  |  |   |   |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | <p>«Добро на всей земле»<br/>Твори добро на всей земле<br/>На всей большой планете!<br/>Добром друг друга согревайте<br/>И взрослые и дети!</p>   |  |   |   |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>   | <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>   |  |   |   |  |
| <p>Игра «Поможем зайчику»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Учить детей группировать предметы по величине.<br/>Ресурсы: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.<br/>Ход: Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в</p> | <p>Игра малой подвижности: «Один много»<br/>(развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать умение детей проговаривать существительные в единств. и множ. числа; учить находить разное количество предметов: один или много.<br/>ресурсы: карточки с изображением предметов: один предмет и много предметов.<br/>Ход: У детей карточки с изображением одного предмета и много предметов.<br/>Задача детей найти по заданию воспитателя, где находится один предмет, где их много.</p> | <p>Игра: «Заштопай штанишки»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.<br/>Оборудование: Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.<br/>Ход: Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям</p> | <p>Игра малой подвижности: «Комарик»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.<br/>Ход игры: Дети стоят лицом к центру круга.<br/>Воспитатель находится в центре круга, в руках него платочек – комарик. Дети должны подпрыгнуть и достать, хлопнуть комарика, поймать и должны сказать «Я поймал».<br/>Инструкция к детям: ловить двумя руками, не толкаясь.<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая)</p> | <p>Развивающая игра: «Веселые человечки»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Учить детей группировать предметы по форме<br/>Оборудование: Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.<br/>Ход: Воспитатель вместе с детьми рассматривает произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры, говорит, что это – веселые человечки. Затем показывает, например, круг и</p> |  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина. Мой сверчок, щегол и я – (<i>Повороты туловища вправо-влево.</i>) Вот и вся моя семья. (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)</p> | <p>геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.</p> <p>Развивающая игра «Мышонок торопится в детский сад» (<i>Лепка, конструирование, игровая, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Формировать у детей знания о пластилине и его свойствах, совершенствовать умения правильного использования пластилина; формировать умение</p> | <p><i>деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации</p> | <p>говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг). Покажите, каких еще человечков зовут круг? (Дети показывают круги)».</p> <p>Так же дети показывают и другие геометрические фигуры. Воспитатель говорит, что человечки заблудились, и предлагает детям помочь человечкам найти свои домики. Затем объясняет, что человечки-круги живут в круглом доме (кладет человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет человечка на большой квадрат) и т.д. Далее дети выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | <p>детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/> Ресурсы: игрушка - мышонок, пластилин, досточки, салфетки; изображение солнышка тучки.<br/> Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина.<br/> Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик»</p> |  | <p>деятельность (рисование, творческая деятельность)<br/> Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> |
| <p>Танцертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/> Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№6 Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»<br/> Шагают дружно наши ножки, на них — красивые сапожки!<br/> Идут сапожки по дорожке, в них по лужам — тоже можно!<br/> Не промокнут в дождь сапожки, сухими будут наши ножки!</p> <p>1. «Шагают дружно наши ножки»<br/> И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п.<br/> Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Красивые сапожки»<br/> И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться.</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |                                |                                  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.<br/> 3. «Крепкие сапожки»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.<br/> 4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»<br/> И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.<br/> «Напрыгались ножки, устали сапожки»<br/> И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.<br/> Игра малой подвижности «Ровным кругом»<br/> Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.<br/> Ровным кругом в красивых сапожках<br/> Идем друг за другом по ровной дорожке.<br/> Дружно шагаем, за шагом шаг.<br/> Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!<br/> После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.<br/> По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).</p> |  |                                |                                  |                                |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                            | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> От водички, от водицы всё улыбками искрится!<br/> От водички, от водицы веселей цветы и птицы!<br/> Дети умываются, солнцу улыбаются!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка, вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |  |                                |                                  |                                |
| <p>Ұйымдастырыл<br/>ған қызметке<br/>дайындық (ҰК)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |  |                                |                                  |                                |
| <p>Подготовка к</p>                                    | <p>Игра малой подвижности:</p>   | <p>Игра малой подвижности «Мой веселый звонкий</p> | <p>Игра малой подвижности:</p> | <p>Подвижная игра «Огуречик»</p> | <p>Игра малой подвижности:</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>организованно й деятельности (ОД)</p> | <p>«Птички и дождик»<br/>(<i>физическая культура, развитие речи, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого; формировать умение детей четко проговаривать звуки.<br/>Ход игры:<br/>В. объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия».<br/>В. начинает:<br/>«Птички летают (<i>дети бегают по группе</i>), клюют зернышки (<i>дети присаживаются, «клюют»</i>), опять, улетают. Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел.<br/>(«Ввв!» - произносят дети.)<br/>Закапал частый дождь, застучал по крыше: «Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.<br/>«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут</p> | <p>мяч»<br/>(<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движения: учить подсакивать на двух ногах на месте,<br/>Ход: Воспитатель читает стихотворение<br/>« Мой веселый звонкий мяч<br/>Ты куда помчался в вскачь?<br/>Красный, синий, голубой,<br/>Не угнаться за тобой!» - дети подпрыгивают на месте на обеих ногах. На слова: «А потом ты покатился и назад не воротился...» дети разбегаются в разные стороны, воспитатель ловит детей.</p> | <p>«Вышли дети в садик»<br/>(<i>физическая культура, развитие речи, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого; формировать умение детей четко проговаривать звуки.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель:<br/>Вышли дети в сад зеленый танцевать, танцевать.<br/>(<i>Дети двигаются произвольно, танцуют</i>)<br/>Стали гуси удивленно гоготать, гоготать.<br/>(<i>Дети кричат: «Га-га-га!»</i>)<br/>Серый конь заржал в конюшне: «Иго-го! Иго-го!»<br/>(<i>Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»</i>)<br/>Для чего кружиться нужно, для чего, для чего?<br/>(<i>Все дети кружатся.</i>)<br/>И корова удивилась: «Му-му-му! Му-му-му!»<br/>(<i>Дети повторяют:</i></p> | <p>(<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движения: упражнять в умении бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; закреплять умение прыгать с продвижением вперед;<br/>Ход игры: Водящий (огуречик) находится в стороне от всех детей. Играющие приближаются к нему, ритмично прыгают и говорят:<br/>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живёт, Тебе хвостик отгрызёт. С окончанием слов дети разбегаются, водящий их ловит.<br/>Методические рекомендации:<br/>Педагог следит, чтобы дети при прыжках отталкивались двумя ногами и мягко, подбадривая тех, у кого ещё не совсем хорошо получаются прыжки.</p> | <p>«Цыплята»<br/>(<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.<br/>Ресурсы: эмблемы с изображениями цыплят и курицы.<br/>Ход игры:<br/>Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.<br/>Воспитатель.<br/>Вышла курочка гулять,<br/>Свежей травки пощипать.<br/>А за ней цыплята – Желтые ребята.<br/>Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!<br/>Не ходите далеко.<br/>Лапками гребите,<br/>Зернышки ищите!<br/>Дети выполняют имитационные движения.<br/>Воспитатель:</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |                                      |  |  |   |
|--|--|--------------------------------------|--|--|---|
|  | <p>мокрыми,- зовет взрослый. – Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (<i>дети присаживаются</i>).<br/>Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.</p> |                                      | <p>«Му-му-му!»)<br/>Что вы так развеселились?<br/>Не пойму, не пойму!<br/>Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2-3 раза</p>   |  | <p>«Нашли зернышки? Ключите! А теперь попейте водички – клювики вверх! Молодцы!»<br/>«Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.</p>  |
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №32<br/>Тема: «Укрепляя ножки, отправляемся по дорожке».<br/>Цель:<br/>Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.<br/>Основные движения:</p>        | <p>Музыка (по плану специалиста)</p> | <p>Физическая культура №33<br/>Тема: «Разноцветные флажки»<br/>Цель:<br/>Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро, реагировать на сигнал.<br/>Основные движения:<br/>-Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой.<br/>-Ползание на четвереньках по</p> |  | <p>Физическая культура №34<br/>Тема: «Мишка в гости к нам пришёл и платочки принёс»<br/>Цель: Учить катать мяч, упражнять в прыжках в длину с места, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть.<br/>Основные движения:<br/>-Катание мяча в воротики. Расставить 2-3 дуги и на расстоянии 80-100 см.</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>-Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br/>-Прыжки в длину с места на двух ногах.<br/>-Подвижная игра: «Птички в гнездышках».</p>   |   | <p>гимнастической скамейке.<br/>-Подвижная игра: «Пузырь».</p>   |  | <p>-Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.<br/>-Подвижная игра «Догони меня»Физическая культура №34</p>   |
|  | <p>Игры-упражнения: «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: ознакомление с характерными особенностями домашними птицами, познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками, воспитывать бережное отношение к представителям животного мира.<br/>Ресурсы: емкость с пшеном, пластиковые яйца, игрушки: петушок, курочка и цыплята; картина «Петух, курица и цыплята»,</p> | <p>Игры-упражнения: «Где живут дикие звери» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: ознакомление детей с характерными особенностями диких животных, обучать умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы), воспитывать бережное отношение к животным.<br/>Ресурсы: картинки зверей (лиса, заяц, медведь), мягкие игрушки, картинка животных в лесу.<br/>Игровая ситуация: воспитатель приглашает детей посмотреть, кто прячется в мешке. Заяц, лиса,</p> | <p>Игры-упражнения: «Что умеют делать животные?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: формирование представления о характерных особенностях животных, закреплять представления о животных, их внешнем виде, особенностях поведения, детенышах, воспитывать бережное отношение к представителям животного мира.<br/>Ресурсы: игрушки лисы и кошки, картины «Кошка с котятами», «Лиса с</p> | <p>Игры-упражнения: «Домашние животные» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: формирование навыков речевого общения, учить называть домашних животных и их детенышей, обогащать активный словарь, использовать имена существительные и прилагательные, закреплять умение произношения звукоподражательных слов, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.<br/>Ресурсы: демонстрационный материал «Домашние животные»; игрушки:</p> | <p>Игры -упражнения: «Приглашаем в дом гостей» (развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)<br/>Цель: формирование у детей навыков речевого общения; учить слушать взрослого и отвечать на простейшие вопросы, называть предметы, их качества, используя существительные и прилагательные; закреплять умение четко произносить слова и фразы, обогащать словарь по теме;<br/>ресурсы: кукла, набор игрушечной посуды.<br/>Ход: Педагог</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>раздаточный материал.<br/>Игровая ситуация:<br/>Наши умные головки<br/>Будут думать много,<br/>ловко.<br/>Ушки будут слушать,<br/>Ротик четко говорить.<br/>Ручки будут хлопать,<br/>Ножки будут топать.<br/>Спинки выпрямляются,<br/>Друг другу улыбаемся.<br/>Игра-упражнение:<br/>«Отыщи яйцо с<br/>птенцом».<br/>Дети отыскивают в<br/>емкости с крупной<br/>пластиковые яйца,<br/>затем раскрывают<br/>их и находят внутри<br/>игрушки,<br/>изображающие птиц.<br/>Дети называют свою<br/>птицу (петушок,<br/>курочка, цыплята), если<br/>не могут сами,<br/>называет взрослый<br/>и просит ребенка<br/>повторить.<br/>Упражнение:<br/>рассматривание<br/>картины «Петух,<br/>кура и цыплята»<br/>(демонстрационный<br/>материал «На птичьем<br/>дворе»)<br/>Дети рассматривают<br/>петуха, рассказывают,</p> | <p>медведь.<br/>Игра-упражнение: «В<br/>гости, в лес к животным»<br/>Педагог приглашает детей<br/>отгадать загадку и найти<br/>животного на<br/>картине «Где живут дикие<br/>животные?»<br/>(Демонстрационный<br/>материал.)<br/>Летом серый, зимой<br/>белый. (заяц)<br/>Хвост пушистый,<br/>Мех золотистый,<br/>В лесу живет,<br/>В деревне кур крадет.<br/>(Лиса.)<br/>Он в берлоге спит зимой<br/>Под большущею сосной,<br/>А когда придет весна,<br/>Просыпается от сна.<br/>(Медведь.)<br/>Упражнение: «Узнай и<br/>назови»<br/>Рассматривание картинок,<br/>изображающих диких<br/>животных, называют.<br/>Педагог просит детей<br/>подумать и сказать, как<br/>одним словом назвать<br/>зайца, медведя, лису?<br/>(Звери, животные.)<br/>С помощью педагога<br/>приходят к<br/>пониманию – дикие<br/>животные. Они живут в<br/>лесу и сами себе</p> | <p>лисятами», тарелочки<br/>из набора детской<br/>посудки.<br/>Игровая ситуация:<br/>Загадывает загадки<br/>про лису и кошку.<br/>В доме с бабушкой<br/>живет,<br/>Тихо песенки поет.<br/>Любит рыбку и<br/>мышей,<br/>Нянчит деток-<br/>малышей.<br/>И мурлычет у окошка<br/>Наша ласковая...<br/>(кошка)<br/>Хвост пушистый<br/>бережет<br/>И зверюшек стережет:<br/>Знают, рыжую в лесу -<br/>Очень хитрую (лису)<br/>(Т. Лаврова)<br/>Педагог обращает<br/>внимание детей на<br/>игрушки кошки и<br/>лисы. Где живет<br/>кошка? Где живет<br/>лиса?<br/>Приглашает поиграть<br/>с ними.<br/>Упражнение: «Кошка<br/>с котятами»<br/>(демонстрационный<br/>материал).<br/>Педагог рассказывает:<br/>«Жила-была кошка со<br/>своими котятами.</p> | <p>корова, теленок,<br/>лошадь, жеребенок,<br/>собака, щенок, кошка,<br/>котенок;<br/>альбомные листы,<br/>гуашь зеленого цвета,<br/>кисточки, салфетки.<br/>Игровая ситуация:<br/>Педагог сообщает, что<br/>бабушка с дедушкой<br/>прислали<br/>детям картинку, с<br/>изображением<br/>животных, которые<br/>живут у них во дворе.<br/>Упражнение: беседа по<br/>картине «Домашние<br/>животные» Привлекает<br/>внимание детей на<br/>демонстрационный<br/>материал «Домашние<br/>животные».<br/>Беседа по содержанию<br/>картины:<br/>– Кто изображен на<br/>картине?<br/>Если дети<br/>затрудняются, педагог<br/>показывает и называет<br/>животных и просит<br/>детей повторить.<br/>Затем педагог<br/>приглашает детей по<br/>одному к картине и<br/>просит показать<br/>животных.<br/>- Что есть у коровы? (у</p> | <p>сообщает детям, что<br/>в гости к кукле<br/>Сауле должны<br/>прийти ее друзья.<br/>Нужно накрыть стол<br/>для чая.<br/>Игровое<br/>упражнение:<br/>«Накроем стол для<br/>чая».<br/>– Сауле хочет<br/>угостить гостей чаем<br/>со сладостями.<br/>Давайте поможем<br/>Сауле<br/>накрыть стол.<br/>Педагог обыгрывает<br/>ситуацию.<br/>Выставляет<br/>игрушечную посуду.<br/>– Сначала надо<br/>постелить на стол<br/>скатерть.<br/>– Из чего пьют чай?<br/>Педагог показывает<br/>чашку.<br/>-Что это? Это чашка.<br/>- Чашка какая?<br/>Чашка маленькая.<br/>- Под чашку надо<br/>поставить вот такое<br/>блюдце.<br/>- Блюдце какое?<br/>Блюдце круглое.<br/>- К чаю нужно<br/>поставить сахарницу<br/>с сахаром.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>что у петушка есть клюв, лапки, хвост, крылья. На голове красный гребешок. Педагог привлекает к рассматриванию зернышек. Воспитанники трогают зернышки, определяют, что они желтые, маленькие, твердые. Петух клюет их клювом. Интересуется, кто рядом с петушком? Игра-упражнение: «У кого что?» Называют характерные особенности петушка и курочки. Чем отличаются петушок и курочка? Определяют, чем похожи петушок и курочка: у курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги. На голове есть глаза, клюв, гребешок и бородушка. Игра-упражнение: «Курочка-хохлатка» (Динамическая пауза) Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые</p> | <p>добывают корм. Игра-упражнение: «Части тела» Предлагает рассмотреть картинки (или игрушки) зверей. Обращает внимание, что у зверей есть общие признаки – голова, туловище, лапы, хвост. Называют, кто самый большой (медведь), кто самый маленький (заяц). Показывают, где у лисы хвост, где у зайца хвост, у медведя. Показывают ушки у зверей, лапы. Вместе с воспитателем считают лапки. У всех зверей 4 лапы. Игра-упражнение: «Кто где спрятался?» Ищут, где спрятались зайчик, мишка, лисичка. Узнают зверей по хвостикам и ушкам. Динамическая пауза «Кто как передвигается?» Имитируют, как прыгает зайчик, как ходит лисичка, как ходит мишка. Игра-упражнение «Мягкая шубка» Приглашает исследовать,</p> | <p>Кошка большая, а котята маленькие». Побуждает детей повторять слова, отвечать на вопросы: Какая кошка? Какие котята? Как мурлычет кошка? Как мяукают котята? Имитирую, как котята мяукают, кошка мурлычет. Живут они в доме у человека. Он их кормит молоком, рыбой, мясом. Котята очень любят играть: катают по полу клубки, шарики, бегают друг за другом и мяукают: «Мяу, мяу». А кошка умывается лапкой и мурлычет: «Мурр-мурр». Игра -упражнение: «Кошка с котятами». Дети берут по одному котенку в руки (игрушки, силуэты) Дети под музыку бегают, играют. Когда мама-кошка (педагог) скажет «Мурр-мурр», все котята должны прибежать к ней и сказать «мяу».</p> | <p>коровы есть глаза, уши, хвост, рога). -Как корова мычит? (Му) -Корова какая? (Корова большая). - Затем просит показать лошадь. Лошадь какая? Что есть у лошади? - Как лошадь стучит копытами? (Цок-цок). -Покажите собаку. - Что есть у собаки? (голова, хвост, уши, глаза, лапы). - Как лает собака? (Гав-гав). - Как мяукает кошка? (Мяу-мяу). -Что любит кошка? (кошка любит молоко). Педагог обобщает, что это домашние животные, они живут рядом с людьми. Люди заботятся о них. Физминутка «Мы вчера играли в стадо» Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо. Мы рычали и мычали, По-собачьи лаяли, Мы не Пети и не Вовы –Мы собаки и коровы.</p> | <p>-Чем гости могут положить сахар в чашку? -Правильно, ложками, которые называются чайные. Педагог обобщает, что чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка – это чайная посуда, они нужны, чтобы пить чай. Во время обыгрывания дети наблюдают за действиями педагога, повторяют слова и предложения. Рисование: «Раскрась блюдце» Цель: продолжать прививать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Продолжать обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>цыплятки,<br/>Квохчет курочка: «Ко-ко,<br/>Не ходите далеко». На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка...<br/>Кошка глазки открывает<br/>И цыплаток догоняет.<br/>Педагог обращает внимание малышей на цыплят.<br/>Маленькие, желтые, пушистые и т. д.<br/>Рассказывает о том, что петушок, курочка и цыплята – это домашние птицы.<br/>Они живут на дворе рядом с человеком.<br/>Люди ухаживают за ними. Курочка несет яички.<br/>Как вы думаете, чем можно угостить петушка, курочку и цыплят?<br/>Игра-упражнение: «Чей голос?»<br/>- Кто говорит «ку-ка-ре-ку»? Петух.<br/>Скажите, как петух.<br/>-Кто говорит «ко-ко-ко»? Курица. Скажите, как курица.<br/>- Кто говорит «пи-пи-</p> | <p>какая шуба у зверей.<br/>Обнимают игрушки, ощупывают, называют – пушистая, мягкая, красивая, теплая.<br/>Игра-упражнение: «Чей силуэт»<br/>Педагог раздает детям вырезанные силуэты диких животных: медведя, зайца, лисы. Дети называют животного.<br/>Игры детей с мягкими игрушками.</p> | <p>Педагог предлагает угостить котят молоком из мисочек определенного цвета.<br/>Выбирают миску (тарелку из набора детской посуды), называют, какого она цвета, «наливают молоко», кормят котят.<br/>Упражнение «Лиса»<br/>Педагог привлекает внимание к лисе (демонстрационный материал).<br/>Что делают лиса и лисята?<br/>Приглашает обследовать лису-игрушку.<br/>Какая у лисы шерсть? А хвостик какой у лисички?<br/>Какого цвета лисичка?<br/>Покажите у лисички хвостик.<br/>А какие у нее ушки?<br/>Предложить детям погладить и потрогать лисичку.<br/>Игра-упражнение: «Лиса»<br/>(Динамическая пауза)<br/>У лисицы острый нос (показывает руками,</p> | <p>Игровое упражнение: «У кого кто?»<br/>Называют детенышей.<br/>Упражнение: «Накорми животных. Нарисуй травку»<br/>(рисование, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать обучать детей рисовать прямые линии.<br/>Педагог просит детей назвать, кто изображен на картинке. Что любят животные?<br/>Дети выполняют задание.</p> | <p>поверхности листа.<br/>Ход: Педагог просит детей назвать, какая посуда изображена на рисунке. Просит раскрасить блюдца<br/>При раскрашивании чашки не выходить за контур рисунка.<br/>Дети выполняют задание.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>пи»? Цыпленок.<br/>Скажите, как цыпленок.<br/>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.<br/>Найди и покажи на картинке всех цыплят.<br/>Как они пищат?<br/>Игра-упражнение: «Вышла курочка гулять».<br/>Дети выполняют движения под музыку по показу воспитателя.</p> |  | <p>какой у лисы острый нос),<br/>У нее пушистый хвост,<br/>Шуба рыжая лисы<br/>Несказанной красоты (оглаживает воображаемый хвост, бока, грудь).<br/>Лиса павою похаживает,<br/>Шубу пышную поглаживает (величаво, медленно идет, оглядываясь на свой хвост — поворачивает голову направо, налево).<br/>– Я – охотница до птицы!<br/>Кур ловить я мастерица!<br/>Как увижу – подкрадусь<br/>И тихонько затаюсь.<br/>(тихонько крадется, затем садится, пригибается)<br/>После прыгну и схвачу,<br/>Деткам в норку отнесу<br/>Взрослый рассказывает про лису и лисят (демонстрационный материал).<br/>Лиса с лисятами</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>живет под большим деревом в норе. Утром лиса уходит в лес искать еду для лисят. А лисята выйдут из норы и играют под деревом. Лисята любят играть, гулять по лесу и ловить мышат. Предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Игра-упражнение: «Подумай и назови, что делают животные» свободная деятельность игры с животными.</p> |  |   |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |  |   |  |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>  |  |   |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за осенними листочками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика,</p>  | <p>Наблюдение за осенним ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная,</p> | <p>Наблюдение: «Птицы в стае собираются...»<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p>   | <p>Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br/> Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев.<br/> Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета.</p> <p>П/и: «Догони мяч»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Задачи: формировать умение детей бегать обычно, враспынную.<br/> Ресурсы: мячи.<br/> П/ и: «Попади в круг»</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.<br/> Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый.<br/> Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми.<br/> Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками- вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру</p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать наблюдать за птицами прилетающими во двор.<br/> Ход прогулки:<br/> Наблюдение.<br/> Обратить внимание детей на особенности голубей, прыгающих в стае воробьев.<br/> Почему воробьи летают стайкой? Куда делись насекомые?<br/> Почему птицы летят к людям?<br/> Как люди заботятся о птицах? Что есть у птиц? Уточнить, что стало холодно, насекомые спрятались, нет зеленой травы, и птицам есть нечего, поэтому они прилетают ближе к людям, чтобы они их покормили.<br/> Предложить покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.<br/> Обратить внимание, что у птиц есть глаза – они видят</p> | <p><i>литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.<br/> Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;<br/> формировать первые представления о солнце.<br/> Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br/> - Солнышко на небе Раньше всех встаёт.<br/> Поздно спать ложится,<br/> Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!".<br/> Задачи: упражнять детей в обычном беге.<br/> <i>(двигательная активность)</i><br/> Дети направляют луч на стену.<br/> - Солнечные зайчики играют на стене,<br/> Помани их пальчиком</p> | <p><i>художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное;<br/> развивать внимание, интуицию.<br/> - Ничего нет неба выше,<br/> Там гуляют облака.<br/> Небо дуновеньем дышит,<br/> В небе звёзды с далека<br/> Словно бусинки мерцают.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю".<br/> Задачи:<br/> Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие,</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>(<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>) задачи: формировать умение детей бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)<br/>Ресурсы: обруч, мячи.</p> <p>Развивающая игра (<i>сенсорика, игровая деятельность</i>) «Сравни по размеру» задачи: формировать умение детей соотносить и отбирать геометрические формы, различной величины, по более сходным свойствам. (большой, маленький).</p> <p>Труд: Строим дорогу из песка (<i>ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность</i>) – Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br/>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>свои ладошки.<br/>Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают. Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.</p> <p>П/ игра « Солнышко и дождик» (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)<br/>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по</p> | <p>корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги, их называют лапами, с их помощью они ходят, есть хвост и крылья – благодаря им они летают. Голуби бывают разного цвета.<br/>Загадка.<br/>(<i>художественное слово</i>)<br/>Холода их так пугают, К теплым странам улетают, Петь не могут, веселиться.<br/>Кто собрался в стайки? ... (Птицы.)<br/>Н. Майданик</p> <p>П/игра «Птички летают».<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Задачи: овладение основными двигательными навыками, научить бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.</p> | <p>— пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. (<i>трудовые навыки</i>)<br/>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа «Лови, бросай» (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)<br/>Цель: учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) и ловить его<br/>Ресурсы: мячи<br/>Артем, Алина<br/>Самостоятельно-</p> | <p>напрягать мышцы.<br/>(<i>художественное слово, двигательная активность</i>)<br/>Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/>- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. (<i>трудовые навыки</i>)<br/>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди предметы зеленого</p> |
|---|--|---|--|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>работа.<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой.<br/>Рома, Кирилл</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи.</p> | <p>залу в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>Труд.<br/>Труд на участке собрать веточки<br/>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа.<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе.<br/>Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».<br/>Матвей, Макар Ш.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>Ход игры :<br/>воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки».<br/>Дети «летают» (бегают, размахивая руками), приседают, «клюют зернышки» (стучат пальчиками по коленям или по земле). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Индивидуальная работа<br/>Упражнение на</p> | <p>игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>цвета»<br/>(<i>сенсорика, игровая деятельность</i>)<br/>Цель: учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;<br/>Рояна, Макар Б.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> |
|---|--|--|---|---|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  | <p>развитие мелкой моторики.<br/>«Нарисуй палочкой» – нарисовать на песке облака и тучи.<br/>Амир, Рита</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: Учить играть сообща.</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки</p> |  |  |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p> |  |   |  |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i></p>   |  |   |  |  |

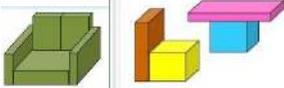
|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>  |   |   |  |  |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>   |   |   |  |  |
|  | Музыкатерапия<br>Колыбельные.<br><i>(музыка)</i>   | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Доктор Айболит»<br><i>(художественная литература)</i> | Музыкатерапия<br>Колыбельные с Лёвой<br><i>(музыка)</i> | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Теремок»<br><i>(художественная литература)</i> | Музыкатерапия<br>Колыбельные народов мира<br><i>(музыка)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br><br>Постепенный подъем.<br>Оздоровительные процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Комплекс №6<br/> В кроватках<br/> Кто спит в постели сладко?<br/> Давно пора вставать.<br/> Спешите на зарядку,<br/> Мы вас не будем ждать!<br/> Носом глубоко дышите,<br/> Спинки ровненько держите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</li> </ol> <p>Возле кроваток</p> |   |   |  |  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>«Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.<br/>Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево.<br/>Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p>3.Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики)<br/><i>(двигательная активность)</i></p>   |  |  |   |   |
| Бесін ас<br>Полдник                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>От водички, от водицы<br/>Всё улыбками искрится!<br/>От водички, от водицы<br/>Веселей цветы и птицы!<br/>Дети умываются,<br/>Солнцу улыбаются!</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |   |   |
| Дербес эрекет<br>Самостоятельная<br>деятельность | <p>С/р игра «Кукла Асия обедает».<br/><i>(развитие речи, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обогащать</p>  | <p>Развивающая игра «Кто в домике живет?»<br/><i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Закреплять правильное произношение</p> | <p>С/р игра «Подбери посуду для кукол».<br/><i>(развитие речи, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обогащать</p> | <p>Работа по проекту:<br/>«Әжемiнiң ертегi»<br/>Дидактическая игра «Четвертый лишний» по лексической теме «Дикие животные»<br/><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>С/ игра «Кукла хочет спать»<br/><i>(развитие речи, аппликация, игровая, коммуникативная познавательная деятельность)</i><br/>Цель: Обогащать</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды, обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).<br/>Ход игры: На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Ася сидит за столом. Воспитатель говорит: «Дети, Асю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Асей будем ставить лишь то, что нужно для обеда». Поочередно дети находят нужные предметы. Воспитатель спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе,</p> | <p>звуков. Развивать речевое дыхание детей.<br/>Описание игры: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей)<br/>Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей)<br/>котенок мяукает тихонечко.<br/>Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей)<br/>Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).<br/>Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?<br/>Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.</p> | <p>активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды, обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии.<br/>Ход игры: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для</p> | <p><i>развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель игры: совершенствование знаний о диких животных, развитие словарного запаса, закрепление понятия «дикие животные» в речи детей, развитие логического мышления, зрительного внимания, умения обобщать, умения дифференцировать диких и домашних животных.<br/>Правила игры: Ребенок внимательно рассматривает предметы, изображенные на карточке, и называет их. После чего называет предмет, который, на его взгляд, является лишним, накрывает его крестиком и объясняет свой выбор.<br/>Например: На карточке нарисованы: волк, собака, медведь и заяц.</p> | <p>активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды; учить детей приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).<br/>Воспитатель приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться.<br/>Дети поочередно, по указанию воспитателя, снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Асе приятного аппетита, после обеда убирают посуд. Воспитатель сообщает, что к Асе скоро придут гости, не хватает тарелок, предлагает вылепить. Деятельность детей (дети лепят тарелки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>рисование, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Развивающая игра «Большие и маленькие мячики». (<i>сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Задача: Совершенствовать умение группировать</p> | <p>Развивающая игра «Украсть бабочку» (<i>сенсорика, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>Материалы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то</p> | <p>поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого воспитатель спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, которая собирается обедать. Предлагает детям самим поиграть. Воспитатель сообщает детям, что кукла няня помыла посуду и она стала белой, смылся водой рисунок. Предлагает детям разукрасить посуду (тарелки, бокалы, кофеварку и т. д.) Деятельность детей (дети линиями прямыми и волнообразными украшают посуду)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая</i></p> | <p>Лишняя – собака, потому, что она – домашнее животное, а все остальные дикие.</p> <p>Развивающая игра «Воздушные шарики для куклы Айсулу» (<i>сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями; обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией. Педагог заносит игрушку -куклу Айсулу, говорит, что Айсула плачет. Несла детям подарок-воздушные шарики, но они лопнули. Педагог предлагает нарисовать шарики. Пальчиковая гимнастика «Шарик» Надуваем быстро шарик Он становится большой Вдруг шар лопнул Стал он тонкий и худой</p> | <p>это сделать. Когда кукла совсем разделась (осталась лишь в рубашке), ей надевают тапочки и ведут ее к кровати. Уложив куклу в постель, воспитатель поворачивает ее набок, кладет ее руки под щеку, заботливо укрывает, нежно гладит по голове и говорит: «Спи!» Показав детям, что кукла заснула, воспитатель просит их вести себя тихо и, приложив палец к губам, на цыпочках, вместе с детьми покидает групповую, где спит кукла. Педагог предлагает, пока кукла спит украсить одежду куклы. Деятельность детей (выкладывают на бумажной одежде орнамент из кружочков)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>однородные предметы, различающиеся по размеру.</p> <p>Игровое правило.</p> <p>Правильно подобрать мячи по цвету и величине.</p> <p>Ход игры. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие).</p> <p>Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг,</p> <p>Все прыг да прыг,<br/>Спать наш мячик<br/>Не привык.</p> <p>Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла</p> | <p>другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.</p> <p>В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>Лепка, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> | <p><i>деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> | <p>Деятельность детей (закрашивают контур шариков, проговаривают цвет)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> | <p>деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка.<br/>Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик.<br/>Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p>  |   |  |  |   |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Украсть мебель для кукол»<br/>(рисование, игровая, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать волнообразные линии.<br/>Ксюша, Рома</p>   | <p>«Один, много»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение проговаривать существительные в единств и множеств числе.<br/>Макар Б., Арина</p> | <p>«У куклы новоселье»<br/>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.<br/>Постройка мебели различными способами.<br/>Ресурсы: кубики и кирпичики, пластины.<br/>Савва, Жасмин</p>  | <p>«Прокати мяч другу»<br/>(физическая культура, двигательная активность, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.<br/>Нелли, Коля.</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/>(сенсорика, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Развивать умение определять на ощупь геометрические фигуры.<br/>Рояна, Алина.</p> |
| <p>Серуенге дайындык<br/>Подготовка к прогулке</p>     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)<br/>Потешка:</p> |   |  |  |   |

|                    |   |   |  |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|--|
|                    | <p>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/> Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/> А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/> Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>  |   |  |  |  |
| Серуен<br>Прогулка | <p>Наблюдение за дождем.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: познакомить с природным явлением – дождём.<br/> Ход наблюдения:<br/> Песенки, потешки.<br/> Дождик, дождик,<br/> Дождик, дождик,<br/> Полно лить,<br/> Кап, кап, кап.<br/> Малых детушек мочить!<br/> Мокрые дорожки.<br/> Все равно пойдем гулять,<br/> Наденем сапожки.<br/> Наблюдение:<br/> В дождливую погоду понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Что за окошком идет?<br/> (Дождь.) Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя.</p> | <p>Наблюдение за птицами во время кормления.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: прививать желание заботиться о птицах; продолжать формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.<br/> Ход наблюдения:<br/> Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).<br/> Маленький мальчишка, в сером армячишке, по двору гуляет, крошки подбирает.<br/> Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.<br/> • Чем птицы собирают</p> | <p>Наблюдение за листопадом<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.<br/> Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/> Ход наблюдения<br/> Облака повеселели,<br/> Шубки белые одели<br/> И в неведомые дали<br/> Как лошадки поскакали<br/> По небесному ковру,<br/> Развлекая детвору<br/> Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды.<br/> Предложить каждому</p> | <p>Наблюдение за облаками<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/> Ход наблюдения<br/> Облака повеселели,<br/> Шубки белые одели<br/> И в неведомые дали<br/> Как лошадки поскакали<br/> По небесному ковру,<br/> Развлекая детвору<br/> Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды.<br/> Предложить каждому</p> | <p>Наблюдение за осенним деревом<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Проявлять интерес к явлениям природы.<br/> Ход наблюдения<br/> Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части.<br/> Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.<br/> Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>Какой дождик идет: грустный или веселый? (Есть дождик веселый, а есть грустный.)<br/>         Определить, какой дождь: теплый или холодный. Уточнить представление, что после дождя все кругом мокрое, появляются лужи. Идет дождь – появляются лужи. В чем по лужам можно ходить? (По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут.)<br/>         3. Стихотворение.<br/>         Сколько знаю я дождей? –<br/>         Сосчитайте поскорей.<br/>         Дождик с ветром,<br/>         Дождь грибной,<br/>         Дождик с радугой-дугой,<br/>         Дождик с солнцем,<br/>         Дождик с градом,<br/>         Дождик с рыжим листопадом.<br/>         Ю. Черных<br/>         Загадки.<br/>         Кто всю ночь по крыше бьет<br/>         Его просят, его ждут,</p> | <p>зерна? (Клювом, он у них острый; Птицы клюют и перелетают на новое место.)<br/>         • Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей!<br/>         Кто же это? (Воробей.)<br/>         Подвижная игра:<br/>         «Большие и маленькие ножки»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: совершенствовать основные виды движений.<br/>         Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.<br/>         Большие ноги<br/>         Шли по дороге<br/>         Топ-топ, топ-топ<br/>         Маленькие ножки<br/>         Бежали по дорожке<br/>         Топ топ топ то топ,<br/>         Топ топ топ то топ<br/>         Самостоятельная деятельность детей.<br/> <i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p> | <p>Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья. Предложить детям собрать листья с разных деревьев. Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук,<br/>         Желтый в небе солнца круг.<br/>         Желтый двор, желтый дом.<br/>         Вся земля желта кругом.<br/>         Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.<br/>         Сравнить собравшие листья по форме, окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились.<br/>         Подвижная игра <i>(двигательная активность)</i><br/>         «Мы листочки»<br/>         Цель: учить детей внимательно слушать текст и в соответствии с ним выполнять движения.<br/>         Ход игры: Мы</p> | <p>ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.<br/>         П/и: «С кочки на кочку».<br/> <i>(игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Учить подсакивать на двух ногах<br/>         Ход игры: На площадке педагог чертит 6-10 небольших кружочков диаметром 30-35 см. Расстояние между кружочками примерно 25-30 см. Это кочки на болоте, по которым нужно перебраться на другую сторону. Вызванный педагогом ребёнок подходит к кружочкам и начинает прыгать на двух ногах из одного кружочка в другой, продвигаясь вперёд. Перебравшись таким образом на другую сторону</p> | <p>поднять голову.<br/>         Предложить найти низкое дерево.<br/>         Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.<br/>         Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.<br/>         П/и «По ровненькой дорожке»<br/> <i>(двигательная активность)</i><br/>         Цель: Воспитывать желание у детей выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.<br/>         Вместе с ребенком поведите хоровод со словами:<br/>         По ровненькой дорожке,<br/>         По ровненькой дорожке<br/>         Шагают наши ножки,</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Да постукивает,<br/>А как придет –<br/>И бормочет, и поет,<br/>Прятаться начнут.<br/>Убаюкивает? (Дождь)</p> <p>Подвижная игра<br/>«Солнышко и дождик»<br/>(физическая культура,<br/>двигательная<br/>активность)</p> <p>Самостоятельная<br/>деятельность детей.<br/>(игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</p> <p>Цель: учить играть<br/>сообща.</p> <p>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для<br/>песочницы, машинки,<br/>кубики для игр, мел.</p> | <p><i>двигательная<br/>активность)</i></p> <p>Цель: учить играть<br/>сообща.</p> <p>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для<br/>песочницы, машинки,<br/>кубики для игр, мел.</p> | <p>листочки, мы<br/>листочки<br/>Дети стоят кружком,<br/>держа в руках<br/>листочки.<br/>Мы – осенние<br/>листочки.<br/>Мы на веточках<br/>сидели,<br/>Разбегаются в разные<br/>стороны.<br/>Дунул ветер –<br/>полетели Мы летали,<br/>мы летали<br/>Бегают, помахивая<br/>листочками.<br/>Все листочки так<br/>устали.<br/>Перестал дуть ветерок<br/>Садятся на корточки в<br/>кружок,<br/>Все уселись в кружок.<br/>листочки держат над<br/>головой.<br/>Ветер снова вдруг<br/>подул<br/>Разбегаются в разные<br/>стороны.<br/>И листочки с веток<br/>сдул.<br/>Все листочки<br/>полетели<br/>Подбрасывают листья<br/>вверх<br/>И на землю тихо<br/>сели.<br/>Самостоятельная</p> | <p>площадки, он шагом<br/>возвращается обратно.<br/>Затем упражнение<br/>выполняет следующий.</p> <p>Индивидуальная работа<br/>«Перепрыгни через<br/>веревку»<br/>цель:<br/>Совершенствовать<br/>основные виды<br/>движений:<br/>подпрыгивания<br/>Чингиз, Ксюша</p> <p>Самостоятельная<br/>деятельность детей.<br/>(игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</p> <p>Цель: учить играть<br/>сообща.</p> <p>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для<br/>песочницы, машинки,<br/>кубики для<br/>игр, веревка.</p> | <p>Шагают наши<br/>ножки.<br/>По пням, по кочкам,<br/>по камушкам,<br/>По камушкам, в яму<br/>– бух!<br/>На последней<br/>строчке присядьте</p> <p>Самостоятельная<br/>деятельность детей.<br/>(игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</p> <p>Цель: учить играть<br/>сообща.</p> <p>Выносной материал<br/>Детские грабли,<br/>игрушки для игр с<br/>песком, машинки</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  | <p>деятельность детей.<br/>(игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: учить играть<br/>сообща.<br/>Выносной материал<br/>Совочки, формочки<br/>для песочницы,<br/>машинки, кубики для<br/>игр, мел.</p> |  |  |
| Ата-аналармен<br>эңгімелесу,<br>кеңес беру<br>Беседа с<br>родителями,<br>консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.                                |  |   |  |  |
|   | <p>Консультация: «Играйте<br/>вместе с детьми»<br/>Цель: ознакомить родителей<br/>с информацией о том, что<br/>игры формируют у детей<br/>развитие познавательных<br/>интересов.</p> | <p>Индивидуальная беседа:<br/>«Рассмотрим картинку<br/>вместе» (родители Алины,<br/>Чингиза)<br/>Цель: Дать рекомендации<br/>родителям о способах<br/>рассматривания картинок<br/>вместе с ребенком,<br/>способах развития речи<br/>ребенка.</p> | <p>Рекомендации:<br/>«Опасные ситуации в<br/>жизни ребёнка»<br/>Цель: Пополнить<br/>знания родителей в<br/>области обеспечения<br/>безопасности<br/>ребёнка, охраны его<br/>жизни и здоровья</p>  |  | <p>Консультация: «В<br/>здоровом теле,<br/>здоровый дух» (из<br/>жизни детей в<br/>группе:<br/>закаливание,<br/>физкультурные<br/>занятия, игры на<br/>свежем воздухе)<br/>Цель: Повысить<br/>педагогическую<br/>культуру<br/>родителей.</p> |
| Балалардың<br>үйге қайтуы<br>Уход детей<br>домой                                      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, НОЯБРЬ 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

21.11.2022-25.11.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>21.11.2022   | Сейсенбі<br>22.11.2022   | Сәрсенбі<br>23.11.2022  | Бейсенбі<br>24.11.2022   | Жұма<br>25.11.2022   |
|--|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>   |  |   |  |  |
|  | Беседа: «Моя семья»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать у детей навыки речевого общения, расширения словарного запаса.<br>Ход беседы:<br>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?<br>Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.<br>Воспитатель: самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, | Беседа «Спасибо маме»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать у детей навыки речевого общения, расширения словарного запаса.<br>Ход беседы: Дети, сегодня у нас волшебный сундучок, а в этом сундучке кукла Катя, но она тоже волшебная, стоит дотронуться до ее спины, она заговорит. Что кукла говорит?<br>Дети: Ма-ма<br>Воспитатель: Давайте проговорим это прекрасное слово (Дети хором ма-ма) | Беседа «Мишка косолапый»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия игрушек<br>Ход беседы:<br>На полу лежит игрушка мишка, у мишки нет одной лапки.<br>Вос: - Кто это? (Мишка)<br>Вос: - Почему он такой грустный?<br>- У него нет лапки. | Беседа «Мои друзья»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать у детей навыки речевого общения, расширения словарного запаса.<br>Ход беседы: Стук в дверь.<br>Воспитатель: Ребята, к нам кто-то пришел. Давайте, посмотрим. (Появляется кукла Юля.) Ой, а кто же это? (Ответы детей.)<br>Кукла Юля:<br>Здравствуйте, ребята! Куда я попала? (Ответы детей.) Как вас здесь много. Наверное, в | Беседа: «Птицы осенью»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>Ход беседы:<br>«Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. - Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>Физкультминутка.<br/>(двигательная активность)<br/>Кто живёт у нас в квартире?<br/>Раз, два, три, четыре.<br/>(Хлопаем в ладоши.)<br/>Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте.)<br/>Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)</p> | <p>Вос: Сегодня мы с вами поговорим о наших самых любимых и дорогих мамочек.<br/>Вос: Самое прекрасное слово на земле - МАМА . Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки. Она заботится обо всех членах семьи. У мамы самое чуткое и доброе сердце.<br/>-Дети, давайте закроем глаза на минутку, и представим себе самых любимых мамочек, улыбнитесь и обнимите и скажите слово «мама» нежно, нежно.<br/>Вос: Почувствовали , как на душе стало теплее .Это мамина любовь вас согревает.<br/>А теперь откройте глазки и подарите друг другу частичку тепла и радости , что вы почувствовали, улыбнитесь (дети улыбаются)<br/>Вос: Дети, Катя хочет познакомиться с вашими мамочками.</p> <p>Игра «Имя мамы»</p> | <p>В-ль вместе с детьми читает стихотворение.<br/>Уронили мишку на пол,<br/>Оторвали мишке лапу.<br/>Всё равно его не брошу -<br/>Потому что он хороший.<br/>Вос: - Как же помочь нашему мишке, чтобы он стал весёлым?<br/>Дети (ответы): -<br/>Пришить лапу, забинтовать его, отвести к доктору.<br/>Воспитатель надевает шапочку доктора и пришивает мишке лапку.<br/>Вос: - Теперь мишке стало весело, посмотрите у него две лапки. Ребятки, скажите, как надо обращаться с игрушками, чтобы они не ломались?<br/>(Не бросать, не кидать, ставить на полку)<br/>Вос: - Ребятки, хотите, чтобы мишка остался у нас в</p> | <p>детском саду очень интересно и весело. Я тоже хочу ходить в ваш детский сад. Возьмете меня?<br/>Воспитатель: Для начала надо познакомиться. Меня зовут (воспитатель называет имя, отчество). А тебя?<br/>Кукла Юля: А меня зовут Кукла Юля. Проводиться игра «Скажи свое имя». (коммуникативная деятельность)<br/>(Дети встают в круг и передают друг другу игрушку, называя свое имя.)<br/>Воспитатель: Замечательно! Вот мы и познакомились. Наши ребята очень дружные. А ты хочешь стать их другом?<br/>Кукла Юля: А кто такие друзья?<br/>Воспитатель: Ребята, поможем кукле Юле, расскажем кто такие друзья. (друзья - это с кем мы играем.)<br/>Кукла Юля: А сколько можно иметь друзей? (одного, два, много...)</p> | <p>Это время года осенью зовется». (М. Ходякова)<br/>Педагог рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать.</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Всех могу пересчитать:<br/>(Шагаем на месте.)<br/>Папа мама, брат,<br/>сестра, (Хлопаем в<br/>ладоши.)<br/>Кошка Мурка, два<br/>котёнка, (Наклоны<br/>туловища вправо-<br/>влево.)<br/>Мой сверчок, щегол и я<br/>– (Повороты туловища<br/>вправо-влево.)<br/>Вот и вся моя семья.<br/>(Хлопаем в ладоши.)</p> | <p><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Для игры Катя принесла<br/>мячик. Вы должны сказать<br/>имя своей мамы и<br/>передать другому.<br/>Ну вот, мы с вами<br/>вспомнили какие наши<br/>мамочки, их имена , что<br/>они для нас значат в<br/>жизни. Давайте об этом<br/>помнить всегда.</p> | <p>группе? Давайте<br/>найдем в нашей<br/>группе уголок, в<br/>котором<br/>он будет жить.<br/>Дети: - Да!<br/>Ребята, а давайте<br/>спросим у мишки,<br/>понравилось ли ему у<br/>нас в группе?<br/>Уточнить у детей<br/>какие игрушки живут<br/>в нашей группе.<br/>Напомнить, что мы<br/>любим все игрушки и<br/>обращаться<br/>будем с ними надо<br/>бережно.</p> | <p>Воспитатель: Как вы<br/>думаете, дети могут<br/>дружить только с<br/>детьми, или со<br/>взрослыми тоже можно<br/>дружить? (ответы<br/>детей).<br/>Кукла Юля: Какие вы<br/>молодцы! Воспитатель:<br/>кукла Юля, у всех<br/>наших ребят есть<br/>друзья. А давайте<br/>поиграем.<br/>Проводиться игра<br/>«Назови друга<br/>ласково». (Дети в кругу<br/>передают мяч и ласково<br/>называют друга по<br/>имени)<br/>Кукла Юля: Спасибо<br/>мне очень понравилась<br/>эта игра.<br/>Кукла Юля: Молодцы,<br/>ребята. Я сегодня<br/>узнала очень много о<br/>дружбе и друзьях. Мне<br/>очень понравилось у<br/>вас в гостях, и я<br/>обязательно приду к<br/>вам ещё раз. До<br/>свиданья, ребята!<br/>(Дети прощаются с<br/>куклой Юлей)</p> |  |
|  | Утренний круг приветствия.  |  |  |   |  |
|  | Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |  |  |   |  |
|  | «Добро на всей земле»<br>Твори добро на всей земле  |  |  |   |  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | На всей большой планете!<br>Добром друг друга согревайте<br>И взрослые и дети!  |  |  |  |   |
|  | Реализация задач поставленных в перспективном плане   |  |  |  |   |
| Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Развивающая игра: «Разноцветные домики»<br>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br>Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры.<br>На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета.<br>Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, | Развивающая игра: «Кто нас зовет»<br>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей<br>ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.<br>Ход игры:<br>В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.<br>В – 2. У детей изображения детенышей, а у | Развивающая игра: «Мышонок торопится в детский сад»<br>(лепка, конструирование, игровая, двигательная активность)<br>Цель: Формировать у детей знания о пластилине и его свойствах, совершенствовать умения правильного использования пластилина; формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br>Ресурсы: игрушка - мышонок, пластилин, досточки, салфетки; изображение солнышка тучки.<br>Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти.<br>Сооружаем мост через | Игра «Чудесный мешочек».<br>(ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь; развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры<br>Ресурсы: игрушечные лошадка, мишка, кот, зайка, мешок, картинки с изображением животных.<br>Ход игры: воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок вынимает игрушку и называет её. Аппликация.<br>Предложить детям выложить из геометрических форм игрушки.<br>Деятельность детей: | Дидактическая игра: «Кто как голос подает?»<br>(развитие речи, игровая, познавательная деятельность)<br>Ресурсы: изображение домашних животных и птиц.<br>Цель: продолжать знакомить детей, какие голоса подают домашние животные и птицы, продолжать формировать умение четко проговаривать звуки.<br>Ход игры:<br>Воспитатель показывает изображение животного или птицы. Спрашивает:<br>- Скажите, как подают голос звери и птицы?<br>- Как кошка мяукает? -мяу.<br>- Как собака тявкает? – гав, гав...<br>- Как хрюкает |

|  |   |   |  |                                    |  |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|
|  | <p>все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p>  | <p>воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p> | <p>речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик»</p> | <p>выкладывают силуэты игрушек</p> | <p>свинья? -хрю<br/>- Как кукарекает петух?- ку-ка-ре-ку.<br/>-Как гогочет гусь?- га-га-га</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/><br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№6 Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»<br/>Шагают дружно наши ножки, на них — красивые сапожки!<br/>Идут сапожки по дорожке, в них по лужам — тоже можно!<br/>Не промокнул в дождь сапожки, сухими будут наши ножки!</p> <p>1. «Шагают дружно наши ножки»<br/>И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Красивые сапожки»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3.«Крепкие сапожки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»<br/>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.<br/>«Напрыгались ножки, устали сапожки»<br/>И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»<br/>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.<br/>Ровным кругом в красивых сапожках<br/>Идем друг за другом по ровной дорожке.</p> |   |  |                                    |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | <p>Дружно шагаем, за шагом шаг.<br/>         Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!<br/>         После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.<br/>         По окончании текста педагог показывает какое-либо движение , фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).</p>   |  |   |  |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/>         Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>         Потешка:<br/>         От водички, от водицы всё улыбками искрится!<br/>         От водички, от водицы веселей цветы и птицы!<br/>         Дети умываются, солнцу улыбаются!<br/>         Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка, вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p> |  |   |  |  |
| <p>Ұйымдастырыл<br/>ған қызметке<br/>дайындық (ҰК)</p>            | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды<br/> <i>(совместная деятельность)</i></p>   |  |   |  |  |
| <p>Подготовка к<br/>организованно<br/>й деятельности<br/>(ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности «Пилоты»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого; формировать умение детей четко проговаривать звуки.<br/>         Ход игры: педагог, детям и предлагает им приготовиться к полету, показав</p>  | <p>Игра малой подвижности: «Зайка серый умывается...»<br/> <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>         Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах, с продвижением вперед; учить детей соотносить действия со словами.<br/>         Ресурсы: Маска зайки.<br/>         Ход игры:<br/>         Все становятся в круг, выбирается зайка, он становится в центр круга.</p> | <p>Игра малой подвижности «Поезд».<br/> <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, ходить в заданном направлении по кругу,<br/>         Воспитатель:"Вы будете вагончиками, а я - паровозом!" Дети встают друг за</p> | <p>Подвижная игра:<br/>         «У медведя во бору»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: развивать у детей навыки бега: обычного, враспынную; имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.<br/>         Ресурсы: шапочка-маска мкдведь.<br/>         Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой.</p> | <p>Игра малой подвижности:<br/>         «Вышли дети в садик»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого; формировать умение детей четко проговаривать звуки.<br/>         Ход игры:</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>предварительно, как заводить мотор и летать.</p> <p>Вызванные дети выходят и становятся на одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель говорит: «К полету приготовиться! Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р-р-р». После сигнала взрослого «Полетели!» разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу «На посадку!» они направляются на свои места.</p> | <p>Дети, образующие круг. Педагог произносит текст: Зайка серый умывается. Вымыл хвостик, Видно, в гости собирается, Вымыл ухо, Вымыл носик Вытер сухо! Зайка и дети проделывает все движения, соответствующие тексту. Затем зайка подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идёт в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки.</p> | <p>другом. Паровоз даёт гудок. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали. - Стоп! Железная дорога закончилась, рельсов больше нет, поезд дальше не едет, и наше путешествие должно продолжиться на чем-то другом.</p> | <p>Игроки двигаются к спящему медведю со словами: У медведя во бору Грибы-ягоды беру. А медведь не спит, всё на нас глядит! А потом как зарычит! И за нами побежит! Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p> | <p>Воспитатель: Вышли дети в сад зеленый танцевать, танцевать. <i>(Дети двигаются произвольно, танцуют)</i> Стали гуси удивленно гоготать, гоготать. <i>(Дети кричат: «Га-га-га!»)</i> Серый конь заржал в конюшне: «Иго-го! Иго-го!» <i>(Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»)</i> Для чего кружиться нужно, для чего, для чего? <i>(Все дети кружатся.)</i> И корова удивилась: «Му-му-му! Му-му-му!» <i>(Дети повторяют: «Му-му-му!»)</i> Что вы так развеселились? Не пойму, не пойму! Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2-3 раза</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Ўйымдастырылган қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №35</p> <p>Тема: «Мы ребята дошколята»</p> <p>Цель: Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>-Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100 см) по 2-3 раза каждой рукой.</li> <li>-Подвижная игра: «Снежная карусель»</li> </ul> | <p>Музыка (по плану специалиста)</p>  | <p>Физическая культура №36</p> <p>Тема: «Снег снежок»</p> <p>Цель: Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыжки в длину с места на двух ногах.</li> <li>-Бросание снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>-Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»</li> </ul> |  | <p>Физическая культура №37</p> <p>Тема: «Пилоты»</p> <p>Цель: Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>- Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой.</li> <li>- Подвижная игра: «Пилоты»</li> </ul> |
|  | <p>Игры упражнения: «Вкусная вода» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая,</p>   | <p>Игры -упражнения: «Колобок» (развитие речи, художественная литература, игровая, познавательная</p> | <p>Игры упражнения: «Дикие животные» (развитие речи, игровая, познавательная деятельность,</p>   | <p>Игры-упражнения: «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, творческая,</p> | <p>Игры-упражнения «Осенний ветер» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая,</p>  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p><i>познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель:расширение представлений о свойствах воды, систематизировать представления детей о воде: не имеет запаха и вкуса, может менять цвет, развивать навыки экспериментальной деятельности, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.<br/> Ресурсы: чайники, поднос, стаканчики по количеству детей, варенье вишневое, ложечки по количеству детей, салфетки.<br/> Игровая ситуация:<br/> Педагог сообщает: «Нас сегодня в гости приглашает кукла Сауле.<br/> Здравствуй, Сауле! (Дети здороваются.)<br/> Ребятки, я вас хочу угостить, садитесь к столу.<br/> Давайте посмотрим, что же нам кукла</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование умения эмоционально воспринимать содержание Произведения, учить слушать речь взрослого, отвечать на вопросы, использовать в речи имена существительные и прилагательные, показывать имитационные движения; развивать внимание, память; воспитывать чувство сопереживания.<br/> Ресурсы: кукла Сауле, кукольный театр для показа сказки «Колобок», демонстрационный материал «Колобок», альбомные листы с изображением дорожки, гуашь желтого цвета, кисточки, салфетки.<br/> Игровая ситуация:<br/> «Покатился Колобок» – Давайте, позовем в гости сказку, повторяйте и показывайте за мной. Жили-были дед и баба На полянке у реки. (руки на поясе, повороты вправо-влево)<br/> И хотели очень, очень На сметане колобки.</p> | <p><i>двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование навыков разговорной речи, учить использовать части речи, слова, обозначающие животных и их детенышей, обогащать активный словарь по теме, закреплять навык произношения звукоподражательных слов, развивать умение слушать, отвечать на вопросы простыми предложениями из 3–5 слов, воспитывать заботливое отношение к животным.<br/> Ресурсы: демонстрационный материал «Дикие животные»<br/> Игровая ситуация: педагог предлагает отправиться в лес. Уточняет у детей, на чем можно поехать. - Мы поедем в лес на поезде. Я буду паровозиком, а вы вагончиками, поехали.</p> | <p><i>познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: ознакомление с характерными особенностями домашних птиц, познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками, воспитывать бережное отношение к представителям животного мира.<br/> Ресурсы: емкость с пшеном, пластиковые яйца, игрушки: петушок, курочка и цыплята; картина «Петух, курица и цыплята», раздаточный материал.<br/> Игровая ситуация:<br/> Наши умные головки Будут думать много, ловко.<br/> Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.<br/> Игра-упражнение: «Отыщи яйцо с</p> | <p><i>творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: знакомство с природным явлением ветер, познакомить детей с особенностями природного явления ветер, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.<br/> Ресурсы: султанчики в стакане – по количеству детей, салфетка, вентилятор, прозрачные стаканчики, наполненные водой, – по количеству детей, соломинки по количеству детей.<br/> Игровая ситуация:<br/> Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко.<br/> Мы ребята дружные, Дружные, послушные.<br/> Педагог включает</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>приготовила?»<br/>Игра-упражнение:<br/>«Вода, вода»<br/>Педагог показывает чайник. Что это? (Ответы детей). Да, это чайник. А в чайник кукла налила воду из-под крана и прокипятила, получилась кипяченая вода. Какая вода? (Ответы детей.) Кипяченая. Давайте посмотрим, какого цвета вода? Прозрачная, бесцветная, чистая. Такую воду можно пить, она чистая и кипяченая. Предлагает попробовать воду на вкус. Сейчас я вам налью в стаканы немного воды. Какая вода по вкусу? Безвкусная. (Ответы детей.) А давайте посмотрим, что же нам еще кукла приготовила. Что это? (Ответы детей.) Варенье. А какого оно цвета? (Ответы детей.) Красного. Попробуем его... Сладкое!</p> | <p>(поглаживают рукой животы)<br/>Баба тесто замесила, Колобка она слепила. (кулачками месят тесто)<br/>В печь его поставила. Стал он там румян, пригож<br/>И на солнышко похож. (описывают в воздухе руками круг)<br/>Он хотел остыть немножко<br/>И улется на окошко. Надоело там лежать, Захотел он убежать. (бегут на месте)<br/>Игра упражнение: «Слушаем сказку»<br/>В гости пришла кукла Сауле. Здоровается, спрашивает у детей, любят ли они слушать сказки. В подарок детям принесла сказку «Колобок».<br/>Педагог предлагает детям послушать сказку «Колобок». Во время рассказывания сказки использует кукольный театр.<br/>Игра-упражнение: «Колобок румяный бок»<br/>Колобок румяный бок (у детей руки поставлены на пояс)</p> | <p>Игра-упражнение: «Паровоз»<br/>Педагог читает стихотворение, движениями имитирует движение поезда.<br/>Ту-ту-ту.<br/>Паровоз, паровоз Новенький, блестящий,<br/>Он вагоны повез, Будто настоящий.<br/>Кто едет в поезде? Наши ребяташки. В гости поехали.<br/>Игра-упражнение: «В лесу» Педагог предлагает детям сесть на коврик и прикрыть глаза. Ароматерапия (сосновый запах). – Ну вот, дети мы с вами на лесной полянке. Какой здесь чистый воздух: глубоко вдохнули – выдохнули.<br/>Почувствовали свежий воздух? Запах воздуха? Это так пахнут сосны.<br/>Педагог обращает внимание детей на демонстрационный материал «Дикие</p> | <p>птенцом».<br/>Дети отыскивают в емкости с крупной пластиковые яйца, затем раскрывают их и находят внутри игрушки, изображающие птиц.<br/>Дети называют свою птицу (петушок, курочка, цыплята), если не могут сами, называет взрослый и просит ребенка повторить.<br/>Упражнение: рассматривание картины «Петух, курица и цыплята» (демонстрационный материал «На птичьем дворе»)<br/>Дети рассматривают петуха, рассказывают, что у петушка есть клюв, лапки, хвост, крылья. На голове красный гребешок.<br/>Педагог привлекает к рассматриванию зернышек.<br/>Воспитанники трогают зернышки, определяют, что они желтые, маленькие, твердые.<br/>Петух клюет их</p> | <p>подвижную музыку и говорит, что это залетел с поля ветер. Он летал по всей земле и видел, как люди сеют зерно, сажают деревья. Все трудятся. Ветер решил тоже потрудиться. Он задумал разгонять тучи.<br/>Дети садятся.<br/>Упражнение: «Слушаем сказку» «Ветер и туча».<br/>Однажды ветер гулял в поле. Он летал там, где хотел. Сначала он полетел в рощу и зашумел зеленой листвой березок: «Ш-шу-у, ш-шу-у!» Потом зарылся в траву и зашуршал: «Шур-р, шур-р!» Потом ветерок заскучал и взвился в небо. Вдруг небо так потемнело, что ветерку стало немножко страшно. «Что это?» – подумал ветерок. А это была маленькая</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>А теперь посмотрите, что я буду делать?<br/> Возьму ложку варенья и положу в кипяченую воду... Что стало с водой?<br/> Изменила цвет. Какого цвета стала вода?<br/> (Ответы детей.)<br/> Красного.<br/> А давайте попробуем, какой она стала на вкус. (Ответы детей.)<br/> Сладкая, вкусная.<br/> Кукла нас научила готовить вкусный напиток... Спасибо тебе, Сауле.<br/> Игра-упражнение:<br/> «Ой лады, лады, лады»<br/> Ой, лады, лады, лады, (хлопают в ладоши)<br/> Не боимся мы воды. (повороты вправо-влево)<br/> Часто умываемся – вот так, (проводят ладошкой по лицу)<br/> Маме улыбаемся – вот так. (вытягивают руки перед собой ладошками вверх)</p> | <p>На носу – сидит,<br/> Вот так, вот так<br/> На носу – сидит. (делают движение – пружинку)<br/> Колобку нельзя зевать, (имитируют движение – потягушек)<br/> Надо срочно убежать<br/> Вот так, вот так,<br/> Надо срочно убежать (бег на месте)<br/> Игровое упражнение:<br/> «Раскрась дорожку Колобку»<br/> (рисование, творческая деятельность)<br/> Цель: продолжать обучению детей проводить линии.<br/> – Чтобы Колобок знал куда бежать, мы ему укажем дорожку.<br/> Педагог напоминает, при раскрашивании не выходить за контур рисунка.<br/> Дети выполняют задание.</p> | <p>животные».<br/> Словарная работа: дикие животные.<br/> Эти животные живут в лесу и их называют дикими животными.<br/> Показывает зайца.<br/> - Кто это? (заяц)<br/> - Что есть у зайца? (голова, ушки, хвост, лапки).<br/> - Ушки у зайца какие? (Ушки длинные).<br/> - Что заяц умеет делать? (прыгать).<br/> - Давайте покажем.<br/> Зайка, зайка, маленький зайка, (приседают)<br/> Длинные ушки, (показывают ушки над головой)<br/> быстрые ножки. (прыжки на носочках)<br/> Показывает медведя.<br/> - Кто это?<br/> - Медведь какой? (Медведь большой, косолапый)<br/> - Покажите, как ходит медведь.<br/> - А рычит он вот так – ы-ы-ы! Повторите.<br/> Показывает лису.<br/> - Кто это?<br/> - Что есть у лисички? (ушки, лапки, хвост)</p> | <p>клювом.<br/> Интересуется, кто рядом с петушком?<br/> Игра-упражнение: «У кого что?» Называют характерные особенности петушка и курочки.<br/> Чем отличаются петушок и курочка?<br/> Определяют, чем похожи петушок и курочка: у курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги.<br/> На голове есть глаза, клюв, гребешок и бородушка.<br/> Игра-упражнение:<br/> «Курочка-хохлатка» (Динамическая пауза)<br/> Вышла курочка-хохлатка,<br/> С нею желтые цыплятки,<br/> Квохчет курочка: «Ко-ко,<br/> Не ходите далеко».<br/> На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка...<br/> Кошка глазки открывает<br/> И цыплаток догоняет.<br/> Педагог обращает внимание малышей на цыплят.</p> | <p>темная туча.<br/> 30<br/> Она хотела закрыть солнце, но у нее ничего не вышло.<br/> Ветер собрал все силы и начал дуть.<br/> Тучка не хотела отступать. Ветер дул еще сильнее.<br/> И тут тучка не выдержала и разлетелась на мелкие клочья, и они рассыпались мелким дождем. На небе появилось солнце.<br/> Он выпустило все свои лучи на землю, и стало так тепло, что ветер обрадовался и улетел в рощу отдыхать.<br/> Игра «Ветер».<br/> Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу (руки опущены, вдох через нос):<br/> Хочу в одну сторону лечу (дуют в сторону)<br/> Могу подуть в другую сторону (дуют в сторону),<br/> Могу подуть вверх – в облака (дуют</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>У лисички есть дружок -Это серый наш волчок. Показывает волка. -Как рычит волк? Как он воет? Педагог продолжает работу с демонстрационным материалом. -У диких животных есть детеныши. У медведя – медвежонок, у волка – волчонок, у лисы – лисенок, у зайца – зайчонок. Просит детей повторить названия животных и их детенышей. Физминутка (имитируют движения по тексту) У медведя дом большой, (приподнимаются на носочки, поднимая руки над головой) А у зайца – маленький. (приседают, складывают руки над головой-домиком) Вот медведь идет домой (идут вперевалочку) А за ним и зайнька.</p> | <p>Маленькие, желтые, пушистые и т. д. Рассказывает о том, что петушок, курочка и цыплята – это домашние птицы. Они живут на дворе рядом с человеком. Люди ухаживают за ними. Курочка несет яички. Как вы думаете, чем можно угостить петушка, курочку и цыплят? Игра-упражнение: «Чей голос?» - Кто говорит «ку-ка-ре-ку»? Петух. Скажите, как петух. -Кто говорит «ко-ко-ко»? Курица. Скажите, как курица. - Кто говорит «пи-пи-пи»? Цыпленок. Скажите, как цыпленок. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Найди и покажи на картинке всех цыплят. Как они пищат? Игра-упражнение: «Вышла курочка гулять». Дети выполняют</p> | <p>вверх), А пока я тучи разгоню (круговые движения руками). Игра-упражнение «Ветерок» (экспериментальная деятельность) Воспитанники берут султанчики, дуют на них. Получается маленький ветерок. Изображают, как шумит маленький ветерок – тихо. Затем сильно дуют на султанчики и определяют, как шумит сильный ветер. Громко шумит. Педагог демонстрирует вентилятор, накрытый прозрачной салфеткой (олицетворение ветра). Обращает на него внимание детей и снимает салфетку. Поясняет – это вентилятор. У него есть крылышки. Когда вентилятор</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(прыгают на носочках, руки согнуты в локтях перед грудью)<br/> Игровое упражнение: «Кого не стало?»<br/> Педагог выставляет на стол игрушки животных, просит детей назвать их.<br/> Дает установку закрыть глаза.<br/> Убирает одну игрушку. Просит детей назвать, кого не стало.<br/> Игра-упражнение: «Поезд»<br/> Педагог напоминает о возвращении в группу. Дети выстраиваются за педагогом. Двигаются по группе.</p> | <p>движения под музыку по показу воспитателя.</p> | <p>включают, крылышки начинают крутиться, и тогда получается ветер.<br/> Включает и предлагает посмотреть, как он работает.<br/> Дети с педагогом наблюдают за работой вентилятора.<br/> Отмечают, что, когда работает вентилятор, становится прохладно, поэтому его включают, когда жарко.<br/> Игра-упражнение: «Пузырьки».<br/> Дает инструкции: «Посмотрите, как я буду дуть. Вдыхаю носом воздух и выдыхаю его ртом через трубочку».<br/> Педагог показывает все действия.<br/> На столе для каждого ребенка стоит прозрачный стакан с водой и соломинкой.<br/> Воспитанники проходят, садятся за стол, дуют в стакан</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | через соломинку.<br>Радуются количеству пузырьков.<br>Игры с вертушками, султанчиками.   |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |  |  |  |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>  |  |  |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за осенними листочками.<br/>(Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</p> <p>Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразии красок, форм и размеров</p>   | <p>Наблюдение за осенним ветром.<br/>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый.<br/>Почему рассердился</p> | <p>Наблюдение: «Птицы в стае собираются...»<br/>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать наблюдать за птицами прилетающими во двор.</p> <p>Ход прогулки:<br/>Наблюдение.<br/>Обратить внимание детей на особенности голубей, прыгающих в стае воробьев.</p> | <p>Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.</p> <p>Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Расширение знаний о явлениях неживой природы.</p> <p>Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное;</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета.</p> <p>П/и: «Догони мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формировать умение детей бегать обычно, врассыпную.</p> <p>Ресурсы: мячи.</p> <p>П/ и: «Попади в круг» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> задачи: формировать умение детей бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p>Ресурсы: обруч, мячи.</p> <p>Развивающая игра <i>(сенсорика, игровая)</i></p> | <p>осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками- вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.</p> <p>Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер</p> | <p>Почему воробьи летают стайкой? Куда делись насекомые? Почему птицы летят к людям? Как люди заботятся о птицах? Что есть у птиц? Уточнить, что стало холодно, насекомые спрятались, нет зеленой травы, и птицам есть нечего, поэтому они прилетают ближе к людям, чтобы они их покормили. Предложить покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратит внимание, что у птиц есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги, их называют лапами, с их помощью они ходят, есть хвост и крылья – благодаря им они летают. Голуби бывают разного цвета. Загадка. <i>(художественное</i></p> | <p>положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!".</p> <p>Цель: упражнять детей в обычном беге. <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Дети направляют луч на стену.</p> <p>- Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(трудовые навыки)</i></p> | <p>развивать внимание, интуицию. - Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека Словно бусинки мерцают.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю".</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. <i>(художественное слово, двигательная активность)</i></p> <p>Педагог мотивирует детей художественным словом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>деятельность)«Сравни по размеру» задачи: формировать умение детей соотносить и отбирать геометрические формы, различной величины, по более сходным свойствам. (большой, маленький).</p> <p>Труд: Строим дорогу из песка (<i>ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа.<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой.<br/>Рома, Кирилл</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: Учить играть сообща.</p> | <p>ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают. Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.</p> <p>П/ игра « Солнышко и дождик»<br/>(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>Труд.<br/>Труд на участке собрать веточки<br/>Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> | <p>слово)<br/>Холода их так пугают, К теплым странам улетают, Петь не могут, веселиться. Кто собрался в стайки? ... (Птицы.)<br/>Н. Майданик</p> <p>П/игра «Птички летают».<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: овладение основными двигательными навыками, научить бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.<br/>Ход игры : воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети «летают» (бегают, размахивая руками), приседают, «клюют зернышки» (стучат пальчиками по</p> | <p>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа «Лови, бросай» (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p>Цель: учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) и ловить его<br/>Ресурсы: мячи<br/>Артем, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/>(<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы.<br/>(<i>трудовые навыки</i>)</p> <p>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди предметы зеленого цвета»<br/>(<i>сенсорика, игровая деятельность</i>)</p> <p>Цель: учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;<br/>Рояна, Макар Б.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи.</p> | <p>Индивидуальная работа.<br/>Цель: упражнять детей в ходьбе.<br/>Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».<br/>Матвей, Макар Ш.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>коленям или по земле). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> <p>Индивидуальная работа<br/>Упражнение на</p> |  | <p>материалом.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | <p>развитие мелкой моторики.<br/>«Нарисуй палочкой» – нарисовать на песке облака и тучи.<br/>Амир, Рита<br/>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Задача: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность)</i><br/>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки</p> |  |  |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/><i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i><br/>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф<br/>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br/>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |  |  |  |  |
| <p>Түскі ас<br/>Обед</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> |  |  |  |  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>   |   |   |   |   |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/>(<i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i>)</p>  |   |   |   |   |
|  | Музыкатерапия<br>Колыбельные.<br>( <i>музыка</i> )  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки<br>«Руковичка»<br>( <i>художественная литература</i> ) | Музыкатерапия<br>Колыбельные с Лёвой<br>( <i>музыка</i> ) | Сказкотерапия<br>Чтение каз. нар.<br>сказки «Ленивый кот»<br>( <i>художественная литература</i> ) | Музыкатерапия<br>Колыбельные<br>народов мира<br>( <i>музыка</i> ) |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары<br><br>Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительн<br>ые процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>  |   |   |   |   |
|  | <p>Комплекс № 6<br/>В кроватках<br/>Кто спит в постели сладко?<br/>Давно пора вставать.<br/>Спешите на зарядку,<br/>Мы вас не будем ждать!<br/>Носом глубоко дышите,<br/>Спинки ровненько держите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</li> </ol> <p>Возле кроваток<br/>«Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.</p> |   |   |   |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево.<br/> Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.<br/> 3.Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики)<br/> <i>(двигательная активность)</i></p>   |   |  |  |   |
| Бесін ас<br>Полдник                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i><br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> От водички, от водицы всё улыбками искрится!<br/> От водички, от водицы веселей цветы и птицы!<br/> Дети умываются, солнцу улыбаются!<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |  |  |   |
| Дербес эрекет<br>Самостоятельная<br>деятельность | <p>Развивающая игра:<br/> «Коврик для мышки»<br/> <i>(рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i><br/> Цель: продолжать учить детей рисовать ровные линии, соблюдать очередность в цвете<br/> Ресурсы: игрушка-мышка, альбомные листы, цветные карандаши.<br/> Ход игры: Воспитатель рассказывает, что в</p>  | <p>Развивающая игра: «Зайка с длинными ушами»<br/> <i>(аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i><br/> Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/> Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца.<br/> Ход игры:<br/> Педагог вносит в группу закрытую корзинку.</p> | <p>С/р игра «Подбери посуду для кукол».<br/> <i>(Развитие речи, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды, обучать умению проводить мазки с контрастной координацией,</p> | <p>Развивающая игра «Воздушные шарики для куклы Айсулу»<br/> <i>(сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями; обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией.<br/> Педагог заносит игрушку -куклу</p> | <p>С/ игра «Кукла хочет спать»<br/> <i>(развитие речи, аппликация, игровая, коммуникативная познавательная деятельность)</i><br/> Цель: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды; учить детей приемам выполнения аппликационных</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>гости к малышам пришла мышка - норушка. Она купила для своей норки коврик.<br/>(Воспитатель вывешивает на доску белый лист бумаги.) Мышка просит украсить его, сделать цветным и ярким. Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь мышке.<br/>Способ рисования: Чтобы сделать приятно мышке, предлагает украсить ей ковер, нарисовать полоски. Показывает и объясняет порядок выполнения рисунка. На выбранном фоновом цвете проводит линии. Сначала чертит квадрат. После этого выбирает цветной карандаш и чертит слева направо прямые линии.<br/>Физминутка: Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту</p> | <p>-К нам сегодня прибежал гость из леса.<br/>-Кто это?<br/>Загадка:<br/>Длинное ухо, комочек пуха.<br/>Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)<br/>- Давай, заяка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.<br/>Словарная работа: комочек пуха.<br/>-Погладьте его, какая у него шубка мягкая.<br/>Игровое упражнение: «Что есть у зайчика»<br/>А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик).<br/>- А какого цвета зайчик?<br/>-Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой заяка белый.<br/>Игра-упражнение: «Жили – были зайчики».<br/>Жили – были зайчики на лесной опушке.<br/>Жили – были зайчики в маленькой избушке.<br/>Мыли свои ушки, мыли свои лапки,<br/>Наряжались зайчики – надевали тапки.<br/>Дети повторяют движения</p> | <p>размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда.<br/>Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется.<br/>Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне.<br/>После этого воспитатель</p> | <p>Айсулу, говорит, что Айсула плачет. Несла детям подарок-воздушные шарики, но они лопнули.<br/>Педагог предлагает нарисовать шарики.<br/>Пальчиковая гимнастика «Шарик»<br/>Надуваем быстро шарик<br/>Он становится большой<br/>Вдруг шар лопнул<br/>Стал он тонкий и худой<br/>Деятельность детей (закрашивают контур шариков, проговаривают цвет)<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> | <p>работ (без наклеивания). Воспитатель приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно, по указанию воспитателя, снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать.<br/>Когда кукла совсем разделась (осталась лишь в рубашке), ей надевают тапочки и ведут ее к кровати. Уложив куклу в постель, воспитатель поворачивает</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|                       |  |  |  |                                     |   |
|-----------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|
|                       | <p>большим,<br/>До небо дотянусь.<br/>Работа над рисунком:<br/>Во время рисования напоминает, как правильно рисовать карандашами.<br/>Мышка благодарит детей за красивый полосатый ковер.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО-уголке.<br/>(лепка, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов простой формы: лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства предметов.</p> | <p>согласно тексту.<br/>Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц.<br/>Предлагает сделать аппликацию зайчика.<br/>Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> | <p>спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, которая собирается обедать.<br/>Предлагает детям самим поиграть.<br/>Воспитатель сообщает детям, что кукла няня помыла посуду и она стала белой, смылся водой рисунок.<br/>Предлагает детям разукрасить посуду (тарелки, бокалы, кофты и т. д.)<br/>Деятельность детей (дети линиями прямыми и волнообразно украшают посуду)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность)<br/>цель: Развивать интерес к аппликации.</p> |                                     | <p>ее набок, кладет ее руки под щеку, заботливо укрывает, нежно гладит по голове и говорит: «Спи!» Показав детям, что кукла заснула, воспитатель просит их вести себя тихо и, приложив палец к губам, на цыпочках, вместе с детьми покидает групповую, где спит кукла.<br/>Педагог предлагает, пока кукла спит украсить одежду куклы.<br/>Деятельность детей (выкладывают на бумажной одежде орнамент из кружочков)<br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (лепка, творческая деятельность)<br/>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | «Кто как кричит»<br>(развитие речи,  | «Колобки»<br>(лепка, коммуникативная   | «Домик для зайчика»<br>(конструирование,   | «Большой, маленький»<br>(сенсорика, | «Собери пирамидку»<br>(сенсорика,   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| Индивидуальная работа                      | коммуникативная деятельность)<br>Цель: формировать умение четко проговаривать звуки.<br>Данил, Лана   | деятельность)<br>Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей)<br>Амир, Маргарита   | коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно<br>Кирилл, Артем  | коммуникативная деятельность)<br>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Алиса, Ксюша   | коммуникативная деятельность)<br>Цель: закреплять цвет и размер предмета.<br>Савва, Рома  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение за листопадом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о   | Наблюдение за облаками.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона | Наблюдение за осенним деревом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Ход наблюдения Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать | Наблюдение за солнцем.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.<br>Худ.слово: | Наблюдение за небом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Ход: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения<br/>Обратить внимание детей на красоту участка осенью. Во время прогулки, обратить внимание на опавшие листья. Предложить детям побегать по опавшей листве.<br/>Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья. Предложить детям собрать листья с разных деревьев.<br/>Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук,<br/>Желтый в небе солнца круг.<br/>Желтый двор, желтый дом.<br/>Вся земля желта кругом.<br/>Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.<br/>Сравнить собравшие листья по форме,</p> | <p>явлениями природы.<br/>Ход наблюдения<br/>Облака повеселели, Шубки белые одели<br/>И в неведомые дали Как лошадки поскакали<br/>По небесному ковру, Развлекая детвору<br/>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.<br/><br/>П/и: «С кочки на кочку». <i>(двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить подсакивать на двух ногах<br/>Ход игры: На площадке педагог чертит 6-10 небольших кружочков диаметром 30-35 см. Расстояние между кружочками примерно 25-30 см. Это кочки на болоте, по которым нужно перебраться на другую сторону. Вызванный</p> | <p>детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.<br/>Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.<br/>Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.<br/>Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.<br/><br/>П/и «По ровненькой дорожке» <i>(двигательная активность)</i><br/>Цель: Воспитывать желание у детей выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в</p> | <p>Смотрит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнату.<br/>Мы захлопаем в ладошки,<br/>Очень рады солнышку.<br/>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)<br/>Солнце огромное, раскаленное.<br/>Обогревает всю землю, посылая ей лучи.<br/>Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.<br/>Навести луч на стену.<br/>Солнечные зайчики играют на стене,<br/>Помани их пальчиком - пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее - убежал на потолок.<br/>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.<br/>П/и «У медведя во бору»</p> | <p>какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе.<br/>Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли комнату,<br/><br/>П/и «Солнышко и дождик» <i>(двигательная активность)</i><br/>Цель: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.<br/><br/>Самостоятельная</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились. Подвижная игра <i>(двигательная активность)</i> «Мы листочки»<br/>Цель: учить детей внимательно слушать текст и в соответствии с ним выполнять движения.<br/>Мы листочки, мы листочки Дети стоят кружком, держа в Мы – осенние листочки.<br/>руках листочки.<br/>Мы на веточках сидели, Разбегаются в разные стороны.<br/>Дунул ветер – полетели Мы летали, мы летали Бегают, помахивая листочками.<br/>Все листочки так устали.<br/>Перестал дуть ветерок Садятся на корточки в кружок,<br/>Все уселись в кружок. листочки держат над головой.<br/>Ветер снова вдруг</p> | <p>педагогом ребёнок подходит к кружочкам и начинает прыгать на двух ногах из одного кружочка в другой, продвигаясь вперёд. Перебравшись таким образом на другую сторону площадки, он шагом возвращается обратно. Затем упражнение выполняет следующий.</p> <p>Индивидуальная работа «Перепрыгни через веревку»<br/>Задачи: Совершенствовать основные виды движений: подпрыгивания Чингиз, Ксюша</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, веревка.</p> | <p>двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Вместе с ребенком поведите хоровод со словами:<br/>По ровненькой дорожке,<br/>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки,<br/>Шагают наши ножки.<br/>По пням, по кочкам, по камушкам,<br/>По камушкам, в яму – бух!<br/>На последней строчке присядьте</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал Детские грабли, игрушки для игр с песком, машинки</p> | <p><i>(двигательная активность)</i><br/>Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.<br/>Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:<br/>У медведя во бору Грибы-ягоды беру.<br/>А медведь не спит, всё на нас глядит!<br/>А потом как зарычит! И за нами побежит!<br/>Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал</p> | <p>деятельность детей<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | <p>подул<br/>Разбегают в разные стороны.<br/>И листочки с веток сдул.<br/>Все листочки полетели<br/>Подбрасывают листья вверх<br/>И на землю тихо сели.<br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Цель: учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.</p> |   |   | Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мячи.   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.  |   |   |   |  |
|   | Беседа с родителями «Что делать, если ребенок кусается»  | Рекомендации родителям (Саввы, Рояны, Алисы) «Отучаем ребенка от соски» | Беседа с родителями «Режим дня-это важно» | Работа по проекту: «Әжемнің ертегі»<br>Изготовление атрибутов к сказке «Теремок» совместно с родителями.<br>Рекомендации: «Как развивать любовь к чтению» | Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада» |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, НОЯБРЬ 5 неделя 2022-2023 оқу жылы

28.11.2022-02.12.2022г.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>28.11.2022   | Сейсенбі<br>29.11.2022  | Сәрсенбі<br>30.11.2022   | Бейсенбі<br>01.12.2022  | Жұма<br>02.12.2022  |
|---|--|---|--|---|---|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>  |   |  |   |   |
|   | Беседа «Как себя вести в группе»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».<br>Ресурсы: игрушка-медвежонок.<br>Ход: приходит медвежонок в группу.<br>Обыграть ситуации:<br>*пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;<br>*затем спотыкается об брошенную игрушку;<br>*захотел достать со | Беседа «Моя семья»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать умение узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;<br>Ход беседы:<br>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?<br>Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.<br>Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, | Беседа «Любимая игрушка»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия игрушек<br>Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о том, что есть у каждого ребёнка...<br>(воспитатель читает стихотворение)<br>Хороши у нас игрушки:<br>Куклы, мишки и хлопушки,<br>С ними весело играть, | Беседа «Что нам Осень принесла»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия фруктов<br>Ресурсы: набор «Фрукты»<br>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»<br>Этот пальчик в сад пошел,<br>Этот яблоко нашел,<br>Этот яблоко сорвал,<br>Этот яблоко отдал<br>Больчишу-крепышу!<br>(Поочередно разминаем | Беседа: «Птицы осенью»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;<br>«Если на деревьях листья пожелтели,<br>Если в край далекий птицы улетели,<br>Если небо хмурое,<br>если дождик льется,<br>Это время года осенью зовется». |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>шкафа предмет, залез на стул и упал;<br/>*чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);<br/>*когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.<br/>С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что медвежонок-мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача, объяснить медвежонку, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить правило)</p> | <p>бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.<br/>- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> | <p>Но не надо забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем.<br/>(З. Петрова)</p> | <p>каждый пальчик)<br/>Рассматривают фрукты, проговаривают название</p> | <p>(М. Ходякова)<br/>Педагог рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать.</p> |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>  |  |  |   |   |
|  | <p>«Улыбка»<br/>Настал новый день.<br/>Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.<br/>Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе.<br/>Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.<br/>Мы все здоровы.</p>  |  |  |   |   |

|   | Реализация задач поставленных в перспективном плане  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Дидактическая игра «Составь предмет» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p> <p>Ресурсы: На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина; наборы разных геометрических фигур. Ход игры. Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур.</p> | <p>Развивающая игра: «Разноцветные тучки» (сенсорика, развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: продолжать развивать умения детей сравнивать предметы по цвету. Закрепление названий основных цветов. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p>Ресурсы: 3 тучки (красного, синего, зелёного цвета), карточки с изображением предметов таких цветов.</p> <p>Ход игры: Детям предлагаются тучки разного цвета. Педагог говорит, что из тучек шел разноцветный дождик, и предлагает ребенку подобрать предметы, которые побывали под дождем из предложенной</p> | <p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии.</p> <p>Ресурсы: Куклы по количеству участников игры</p> <p>Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки.</p> | <p>Развивающая игра: «Разноцветные домики» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры.</p> <p>На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо</p> | <p>Развивающая игра «Большие и маленькие мячики» (сенсорика, игровая деятельность)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины</p> <p>Ход игры: Воспитатель дает детям рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они подпрыгивают, и ритмично приговаривает: Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик Не привык. Воспитатель выносит</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек.</p> <p>Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Осенняя прогулка», «Улица»</p> | <p>тучки.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>Мой сверчок, щегол и я – (<i>Повороты туловища вправо-влево.</i>)</p> <p>Вот и вся моя семья. (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)</p> |  | <p>геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p> | <p>две куклы — большую и маленькую — и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле — большой мяч, маленькой кукле — маленький мяч).</p> <p>Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, такой, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>рисование, творческая</i>)</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | <p><i>деятельность</i>)<br/>         Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№5 Комплекс ОРУ «Платочки»</p> <p>Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.</p> <p>Купила мама нам платочки — и для сына, и для дочки.</p> <p>Платочки надо нам надеть,— не будет горлышко болеть!</p> <p>Сначала с ними мы играем, потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>«Подуем на платочки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди платочек»</p> <p>Инвентарь: платочек.</p> <p>Дети встают в рассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:</p> <p>Платочек, дети, вы найдите<br/>         И мне платочек принесите!</p> <p>Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.</p> <p>Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.</p> |  |  |  |   |
| <p>Таңғы ас</p> <p>Завтрак</p>                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком</p> <p>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p>  |  |  |  |   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/> От водички, от водицы всё улыбками искрится!<br/> От водички, от водицы веселей цветы и птицы!<br/> Дети умываются, солнцу улыбаются!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка, вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |  |  |   |   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |  |  |   |   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Зайка серенький сидит» (физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; совершенствовать основные виды движений: подпрыгивание, бег; доставить детям радость.<br/> Ресурсы: игрушки-мишка, кукла...<br/> Ход: Дети – «зайки» сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки</p>  | <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/> Цель: совершенствовать основные виды движений: умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.<br/> Ресурсы: руль.<br/> Ход: Дети - «воробушки» садятся на стульчики - «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» -</p> | <p>Игра малой подвижности: «Поезд». (физическая культура, развитие речи, двигательная активность)<br/> Цель: Совершенствовать основные виды движений: ходьбу; формировать умение четко произносить звуки.<br/> Ход: Воспитатель предлагает детям стать друг за другом и говорит: «Вы вагончики, а я паровоз»-и становится впереди детей. Все складывают руки, изображая гудок, и</p> | <p>Д/И «Найди предмет» (сенсорика, игровая деятельность)<br/> Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы.<br/> Ресурсы. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), мяч.<br/> Ход игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем</p> | <p>Подвижная игра: «У медведя во бору» (физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/> Цель: развивать у детей навыки бега: обычного, враспынную; имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.<br/> Ресурсы: шапочка-маска мкдведь.<br/> Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:<br/> У медведя во бору</p> |

|                     |   |   |  |   |   |
|---------------------|---|---|--|---|---|
|                     | <p>(«полянку»). Дети выходят на середину группы, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. <i>(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове)</i> Вот так, вот так <i>(имитируя заячьи уши)</i>. Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. <i>(хлопают в ладоши)</i> Зайке холодно стоять, <i>(Подпрыгивают на обеих ногах)</i> Надо зайке поскакать. ногах на месте. Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. <i>Название игрушки, например: мишка зайку испугал (воспитатель показывает игрушку).</i> Зайка прыг и ускакал. Дети убегают на свои места.</p> | <p>дети поднимаются и бегают по группе, размахивая руками - «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».</p> | <p>поезд начинает двигаться сначала медленно, затем быстрее, при этом играющие произносят: «чу-чу-чу»- и делают круговые движения руками Воспитатель замедляет темп и объявляет остановку. После следующего гудка поезд вновь отправляется в путь.</p> | <p>играть так: кому я брошу мяч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, кому кинули мяч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель кидает мяч следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.</p> | <p>Грибы-ягоды беру. А медведь не спит, всё на нас глядит! А потом как зарычит! И за нами побежит! Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p> |
| <p>Ұйымдастырыл</p> | <p>Физическая культура</p>  | <p>Музыка</p>   | <p>Физическая культура</p>   |   | <p>Физическая культура</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>ған қызмет</p> <p>Организованна<br/>я деятельность</p> | <p>№39<br/>Тема: «Ловкие,<br/>умелые!»<br/>Цель: Закреплять<br/>умение бросать вдаль,<br/>совершенствовать<br/>ходьбу по<br/>гимнастической<br/>скамейке, упражнять в<br/>ходьбе друг за другом<br/>со сменой направления,<br/>развивать чувство<br/>равновесиям<br/>ориентировку в<br/>пространстве.<br/>Основные движения:<br/>- Метание вдаль<br/>мешочков с песком<br/>(150 г) правой и левой<br/>рукой.<br/>- Ходьба по<br/>гимнастической<br/>скамейке.<br/>- Подвижная игра<br/>«Пузырь».</p> | <p>(по плану специалиста)</p>   | <p>№40<br/>Тема: «Мой веселый<br/>звонкий мяч»<br/>Цель: Закреплять<br/>умение ползать и<br/>подлезать под<br/>веревку,<br/>совершенствовать<br/>навык бросания вдаль<br/>из-за головы,<br/>выполнять бросок<br/>только по сигналу,<br/>учить согласовывать<br/>свои движения с<br/>движениями<br/>товарищей.<br/>Основные движения:<br/>- Бросание мяча вдаль<br/>из-за головы двумя<br/>руками..<br/>-Ползание на<br/>четвереньках и<br/>подлезание под рейку.<br/>-Подвижная игра<br/>«Пузырь».</p> |   | <p>№41<br/>Тема: «Мишка<br/>косопалый в гости к<br/>нам пришёл»<br/>Цель: Упражнять в<br/>ходьбе по<br/>гимнастической<br/>скамейке, катать мячи<br/>под дугу, закреплять<br/>умение не терять<br/>равновесие во время<br/>ходьбы по<br/>гимнастической<br/>скамейке.<br/>Основные движения:<br/>-Ходьба по<br/>гимнастической<br/>скамейке.<br/>-Катание мяча в<br/>воротца (2-3 дуги) с<br/>расстояния 0,5-1 м<br/>-Подвижная игра:<br/>«Солнышко и<br/>дождик».</p> |
|   | <p>Игры-упражнения<br/>«Осенний ветер»<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи, игровая,<br/>творческая,<br/>познавательная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: продолжать<br/>знакомство детей с</p>   | <p>Игры-упражнения:<br/>«Падают, падают листья»<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи, сенсорика,<br/>игровая, творческая,<br/>познавательная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: развитие интереса к<br/>явлениям природы</p> | <p>Игры-упражнения<br/>«Осень золотая»<br/>(развитие речи,<br/>игровая, творческая,<br/>познавательная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: формирование<br/>навыка речевого<br/>общения, продолжать<br/>учить детей слушать</p>   | <p>Игры-упражнения:<br/>«Дождик лей, лей»<br/>(рисование, развитие<br/>речи, игровая,<br/>творческая,<br/>познавательная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: продолжать<br/>формирование умения<br/>детей рисовать</p> | <p>Игры- упражнения:<br/>«Пернатые друзья»<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи,<br/>игровая, творческая,<br/>познавательная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: ознакомление с<br/>характерными</p>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>природным явлением ветер, познакомить детей с особенностями природного явления ветер, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Ресурсы: султанчики в стакане – по количеству детей, салфетка, вентилятор, прозрачные стаканчики, наполненные водой, – по количеству детей, соломинки по количеству детей.</p> <p>Игровая ситуация: Раз ладошка, два ладошка, Подружись со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Педагог включает подвижную музыку и говорит, что это залетел с поля ветер. Он летал по всей земле и видел, как люди сеют зерно, сажают деревья. Все трудятся. Ветер решил тоже потрудиться. Он задумал разгонять тучи.</p> | <p>(листопад); давать элементарные представления об осенних изменениях в природе; развивать умение детей отвечать на вопросы, совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине и цвету.</p> <p>Ресурсы: осенний букет, раздаточный материал, пластилин, изображение дерева.</p> <p>Игровая ситуация: Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся. Предлагает посмотреть в окошко и полюбоваться – какая осень художница! Она без красок и без кисточки раскрасила деревья в разные цвета! Вы видите, какие разноцветные листья на деревьях. Дается время, чтобы дети высказали свои эмоции, порадовались.</p> | <p>речь педагога и отвечать на вопросы, использовать в речи существительные с глаголами и прилагательными для описания предмета, обогащать словарь по теме «Осень»;</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Золотая осень», листья красного и желтого цвета, вырезанные из бумаги, две корзины, альбомные листы. Гуашь красного и жёлтого цвета, салфетки.</p> <p>Игра-упражнение «Золотая Осень» (беседа по картине) Педагог приглашает детей на прогулку в осенний парк. Обращает внимание детей на демонстрационный материал «Золотая осень».</p> <p>Беседа по картине. -Что изображено на картине? -Какое время года? -Какого цвета листья на деревьях?</p> | <p>гуашью, с техникой рисования кисточкой; учить передавать свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;</p> <p>Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя.</p> <p>Игровая ситуация: в гости прилетела Бабочка. Она прилетела за помощью. На лугу, где живет Бабочка, растет много цветов, но они погибают, потому что давно не было дождя, они хотят пить. Педагог спрашивает у детей: помогут ли они цветам? Дети проявляют готовность помочь.</p> <p>Упражнение: «Звуки дождя» -Какие звуки мы слышим, когда идет</p> | <p>особенностями птиц (воробьи, голуби, вороны), формировать умение различать и называть части тела, отмечать поведение птиц, развивать любознательность, память, внимание, речь, воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Ресурсы: картинки птиц – вороны, воробья, голубя; пшено, семечки, семена; аудиозапись звуков птиц.</p> <p>Игра-упражнение (рассматривание картины) «Пернатые друзья» (демонстрационный материал). Воспитатель рассказывает детям: «Посмотрите, у птиц на ногах есть цепкие пальцы, которыми они крепко цепляются за ветви деревьев и не падают». «Птица может не только летать с помощью</p> |
|---|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Дети садятся.<br/>Упражнение:<br/>«Слушаем сказку»<br/>«Ветер и туча».<br/>Однажды ветер гулял в поле. Он летал там, где хотел. Сначала он полетел в рошу и зашумел зеленой листвой березок: «Ш-шу-у, ш-шу-у!» Потом зарылся в траву и зашуршал: «Шур-р, шур-р!» Потом ветерок заскучал и взвился в небо. Вдруг небо так потемнело, что ветерку стало немножко страшно. «Что это?» – подумал ветерок. А это была маленькая темная туча.<br/>30<br/>Она хотела закрыть солнце, но у нее ничего не вышло. Ветер собрал все силы и начал дуть. Тучка не хотела отступать. Ветер дул еще сильнее. И тут тучка не выдержала и разлетелась на мелкие клочья, и они</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>«Падают листья»<br/>Привлекает детей к рассматриванию осеннего букета.<br/>Педагог обращает внимание на картину «Падают листья» (демонстрационный материал).<br/>Что нарисовал художник? Деревья с осенними листочками. Какого цвета листья? (Желтые, красные, зеленые.)<br/>В теплую погоду, когда светит солнце, листья тихо кружатся в воздухе и ложатся на землю.<br/>Приглашает показать, как листья кружатся в воздухе.<br/>Имитируют падение листьев с ветки на землю.<br/>Игра-упражнение:<br/>«Большие и маленькие листья».<br/>Вот перед вами листья. Они разные. Вот большой лист. А вот маленький лист.<br/>Покажите мне большой лист. Покажите маленький лист. Положите большой лист на стол. Положите маленький лист сверху на большой. А теперь</p> | <p>-Что лежит на земле?<br/>Дети отвечают на вопросы. На картине нарисованы деревья. Это осень.<br/>Листья на деревьях желтого и красного цвета. На земле лежат листья.<br/>Словарная работа: листопад.<br/>Педагог сообщает, явление, когда листья осенью падают на землю, называется листопад.<br/>Педагог обобщает ответы детей.<br/>Наступила осень. Осенью листья на деревьях становятся желтыми и красными.<br/>Осенью листья с деревьев опадают, это явление называется листопад.<br/>-Я сегодня вам собрала букет из листьев, которые упали на землю с деревьев.<br/>(Показывает листья)<br/>-Что у меня в руках? (листья)<br/>-Какого цвета этот лист? (лист желтый, красный)</p> | <p>дождь? Давайте послушаем!<br/>Педагог включает запись звуков дождя.<br/>Игра -упражнение:<br/>«Дождь идет»<br/>(Пальчиковая гимнастика)<br/>Педагог стучит по столу пальцами, изображая звук дождя.<br/>Дети повторяют за педагогом, стучат пальчиками по столу, изображают дождь.<br/>– Ой, как сильно пошел!..<br/>Игра- упражнение:<br/>«Солнышко и дождик»<br/>Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем.<br/>Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять».<br/>Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.</p> | <p>крыльев, но и ходить маленькими ножками, как мы и как животные. На земле она ищет себе еду (в этот момент можно покормить голубей)». «Какой у вороны огромный клюв!»<br/>«А вот шустрый воробей прыгает по дорожке, такой маленький и беззащитный. Наверное, он очень боится кошки».<br/>Упражнение:<br/>«Повтори, проговори»<br/>Повторяют названия птиц: воробей, голубь, ворона.<br/>Отмечают характерное строение птиц – туловище, хвост, лапки, крылья.<br/>Сравнивают птиц: ворона большая, голубь средний, а воробей совсем маленький<br/>Обращает внимание детей на оперение птиц.<br/>Игра-упражнение<br/>(Динамическая пауза)</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>рассыпались мелким дождем. На небе появилось солнце. Он выпустило все свои лучи на землю, и стало так тепло, что ветер обрадовался и улетел в рощу отдыхать.</p> <p>Игра «Ветер».</p> <p>Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу (руки опущены, вдох через нос):</p> <p>Хочу в одну сторону лечу (дуют в сторону)</p> <p>Могу подуть в другую сторону (дуют в сторону),</p> <p>Могу подуть вверх – в облака (дуют вверх),</p> <p>А пока я тучи разгоню (круговые движения руками).</p> <p>Игра-упражнение «Ветерок» (экспериментальная деятельность)</p> <p>Воспитанники берут султанчики, дуют на них. Получается маленький ветерок.</p> <p>Изображают, как шумит маленький ветерок – тихо. Затем сильно дуют на</p> | <p>положите маленький лист на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький лист. Большой лист накрыл маленький так, что маленького листа не видно.</p> <p>Упражнение на дыхание: «Подуй на листок».</p> <p>Вот подул ветер, и лист улетел.</p> <p>Дуют на ладонь, лист улетаёт. Выражают неподдельный интерес.</p> <p>Повторяют 3–4 раза.</p> <p>Игра-упражнение «Осенние листочки» (Динамическая пауза)</p> <p>Дети кружатся на месте, изображая листочки.</p> <p>Мы листочки, мы листочки, (дети стоят кружком с листочками в руках)</p> <p>Мы осенние листочки.</p> <p>Мы на веточках сидели, Ветер дунул – полетели. (дети разбегаются)</p> <p>Мы летали, мы летали (дети бегают, помахивая листочками)</p> <p>А потом летать устали!</p> <p>Перестал дуть ветерок – Мы присели все в кружок. (дети приседают на корточки, поднимают</p> | <p>Игровое упражнение: «Мы листики»</p> <p>Мы – листочки, мы – листочки,</p> <p>Мы – осенние листочки.</p> <p>Мы на дереве сидели, Ветер дунул – полетели,</p> <p>Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (движения по тексту)</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть.</p> <p>Игра-упражнение: «Корзина осенних листьев».</p> <p>– Посмотрите, у нас в группе тоже начался листопад (подбросить вверх бумажные листья). Давайте соберем листочки: в эту корзинку желтые листочки, а в эту – красные.</p> <p>Упражнение на речевое дыхание: – Осенью часто дует ветер. Давайте подуем, как сильный осенний ветер, а теперь – слабый ветерок. А теперь подуйте на листочек долго.</p> <p>Упражнение</p> | <p>Педагог предлагает сесть за столы и нарисовать дождик.</p> <p>Деятельность детей: рисуют.</p> <p>Бабочка благодарит детей: «Цветы на полянке ожили, говорят вам спасибо».</p> | <p>«Прилетели птички».</p> <p>Прилетели птички – Воробьи, синички. Стайкою кружились, На дворе садились. Поклевали крошки, Испугались кошки. На забор взлетели, Радостно запели: Чик-чирик, чик-чирик.</p> <p>Игра-упражнение: «Изобрази»</p> <p>Приглашает принять участие в игре-имитации.</p> <p>Воробей – садимся на корточки, прижимаем руки к себе и быстро машем кистями рук. Пробуем немного попрыгать в таком положении. При этом все время вместе чирикаем, проговариваем, какие воробьи маленькие и шустрые.</p> <p>Ворона – немного медленнее машем полусогнутыми руками. Объясняем ребенку, что у вороны крылья больше, чем у воробья, потому что она сама больше.</p> <p>Садимся на корточки и пытаемся медленно</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>султанчики и определяют, как шумит сильный ветер. Громко шумит.</p> <p>Педагог демонстрирует вентилятор, накрытый прозрачной салфеткой (олицетворение ветра). Обращает на него внимание детей и снимает салфетку. Поясняет – это вентилятор. У него есть крылышки. Когда вентилятор включают, крылышки начинают крутиться, и тогда получается ветер. Включает и предлагает посмотреть, как он работает.</p> <p>Дети с педагогом наблюдают за работой вентилятора. Отмечают, что, когда работает вентилятор, становится прохладно, поэтому его включают, когда жарко.</p> <p>Игра-упражнение: «Пузырьки».</p> <p>Дает инструкции: «Посмотрите, как я буду дуть. Вдыхаю носом воздух и выдыхаю его ртом</p> | <p>листочки над головой)</p> <p>Ветер снова подул (дети снова разбегаются, помахивая листочками)</p> <p>И листочки быстро сдул. Покрутил их, покружил И на землю опустил. (дети подбрасывают листочки вверх, кружатся, приседают)</p> <p>Игра -упражнение: «Листики на дереве» (лепка, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, от большого куска.</p> <p>На лист бумаги с нарисованным деревом дети прикрепляют кусочки пластилина, отщипывая их пальцами, прикладывая к ветке и придавливая</p> | <p>«Нарисуй листочки» (рисование, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с координацией, размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Педагог напоминает технику рисования. Дети выполняют задание.</p> |  | <p>походить, при этом не забывая громко каркать.</p> <p>Упражнение: «Чем можно покормить птиц?»</p> <p>Насыпают пшено, семена, семечки птицам-игрушкам.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>через трубочку».</p> <p>Педагог показывает все действия.</p> <p>На столе для каждого ребенка стоит прозрачный стакан с водой и соломинкой.</p> <p>Воспитанники проходят, садятся за стол, дуют в стакан через соломинку. Радуются количеству пузырьков.</p> <p>Игры с вертушками, султанчиками.</p>  |   |  |  |  |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> |   |  |  |  |
| Серуенге дайындак<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |  |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за осенними листочками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать интерес детей к</p>   | <p>Наблюдение за осенним ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> | <p>Наблюдение: «Птицы в стае собираются...»<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать наблюдать за птицами</p> | <p>Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Расширение</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Расширение знаний о явлениях</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>природе и природным явлениям.<br/>Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразии красок, форм и размеров опавших листьев.<br/>Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета.</p> <p>П/и: «Догони мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: формировать умение детей бегать обычно, враспынную.<br/>Ресурсы: мячи.<br/>П/и: «Попади в круг» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i> задачи: формировать умение детей бросать мяч</p> | <p>Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.<br/>Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый.<br/>Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми.<br/>Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками.<br/>А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками- вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.<br/>Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом</p> | <p>прилетающими во двор.<br/>Ход прогулки:<br/>Наблюдение.<br/>Обратить внимание детей на особенности голубей, прыгающих в стае воробьев.<br/>Почему воробьи летают стайкой? Куда делись насекомые?<br/>Почему птицы летят к людям?<br/>Как люди заботятся о птицах? Что есть у птиц? Уточнить, что стало холодно, насекомые спрятались, нет зеленой травы, и птицам есть нечего, поэтому они прилетают ближе к людям, чтобы они их покормили.<br/>Предложить покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.<br/>Обратить внимание, что у птиц есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги, их называют лапами, с их</p> | <p>знаний о явлениях неживой природы.<br/>Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;<br/>формировать первые представления о солнце.<br/>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.<br/>- Солнышко на небе Раньше всех встаёт.<br/>Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!".<br/>Цель: упражнять детей в обычном беге. <i>(двигательная активность)</i><br/>Дети направляют луч на стену.<br/>- Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок.</p> | <p>неживой природы.<br/>Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.<br/>- Ничего нет неба выше,<br/>Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит,<br/>В небе звёзды с далека<br/>Словно бусинки мерцают.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю".<br/>Цель: Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. <i>(художественное слово, двигательная активность)</i><br/>Педагог мотивирует детей художественным словом.<br/>- По ровненькой</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)<br/>Ресурсы: обруч, мячи.</p> <p>Развивающая игра (сенсорика, игровая деятельность)<br/>«Сравни по размеру»<br/>Цель: формировать умение детей соотносить и отбирать геометрические формы, различной величины, по более сходным свойствам. (большой, маленький).</p> <p>Труд: Строим дорогу из песка (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) – Цель: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br/>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. (физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: Упражнять в</p> | <p>начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стекла окон бьются, людям мешают. Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.</p> <p>П/ игра « Солнышко и дождик»<br/>(Двигательная активность, игровая деятельность)<br/>Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!».<br/>Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> | <p>помощью они ходят, есть хвост и крылья – благодаря им они летают. Голуби бывают разного цвета. Загадка. (художественное слово)<br/>Холода их так пугают, К теплым странам улетают, Петь не могут, веселиться. Кто собрался в стайки? ... (Птицы.)<br/>Н. Майданик</p> <p>П/игра «Птички летают».<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: овладение основными двигательными навыками, научить бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.<br/>Ход игры : воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из</p> | <p>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. (трудовые навыки)<br/>Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа «Лови, бросай» (двигательная активность, игровая деятельность)<br/>Цель: учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) и ловить его<br/>Ресурсы: мячи Артем, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Учить играть сообща.</p> | <p>дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. (трудовые навыки)<br/>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди предметы зеленого цвета» (сенсорика, игровая деятельность)<br/>Цель: учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;<br/>Рояна, Макар Б.</p> <p>Самостоятельно-</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>ходьбе по прямой.<br/>Рома, Кирилл</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи.</p> | <p>Труд.<br/>Труд на участке собрать веточки<br/>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Индивидуальная работа.<br/>Цель: упражнять детей в ходьбе.<br/>Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».<br/>Матвей, Макар Ш.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети «летают» (бегают, размахивая руками), приседают, «клюют зернышки» (стучат пальчиками по коленям или по земле). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Индивидуальная работа<br/>Упражнение на развитие мелкой моторики.<br/>«Нарисуй палочкой» – нарисовать на песке облака и тучи.</p> | <p><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> | <p>игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>Амир, Рита</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.<br/>Цель: Учить играть сообща.<br/>(игровая деятельность)</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, формочки, мячи, ветрячки</p> |  |  |
| <p>Серуеннен оралу</p> <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |  |   |  |  |
| <p>Түскі ас</p> <p>Обед</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,</p> |  |   |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | Вот- еда,<br>Не останется следа!  |  |   |  |  |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон                           | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br>( <i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i> )   |  |   |  |  |
|  | Музыкатерапия<br>Колыбельные.<br>( <i>музыка</i> )  | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Красная шапочка»<br>( <i>художественная литература</i> ) | Музыкатерапия<br>Колыбельные с Лёвой<br>( <i>музыка</i> ) | Сказкотерапия<br>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»<br>( <i>художественная литература</i> ) | Музыкатерапия<br>Колыбельные народов мира<br>( <i>музыка</i> ) |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары    | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |  |   |  |  |
| Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительные<br>процедуры | <p>Комплекс №5</p> <p>1. В кроватках</p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br/>Потягивание, вернуться в и. п.</p> <p>2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.<br/>Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх.<br/>Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.<br/>Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</p> <p>2. Возле кроваток<br/>«Мячик». И.п.: о.с.<br/>Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Дыхательное упражнение.<br/>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br/>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>4. Ходьба по ортопедической дорожке. (резиновые коврики)<br/>(<i>двигательная активность</i>)</p> |  |   |  |  |
| Бесін ас<br>Полдник                                    | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p>  |  |   |  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/> От водички, от водицы<br/> Всё улыбками искрится!<br/> От водички, от водицы<br/> Веселей цветы и птицы!<br/> Дети умываются,<br/> Солнцу улыбаются!</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |   |   |  |
| Дербес эрекет<br>Самостоятельная<br>деятельность | С/р игра «Кукла Асия обедает».<br><i>(развитие речи, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия посуды, обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  | Развивающая игра «Кто в домике живет?»<br><i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.<br>Описание игры:<br>(Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей)<br>Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). | С/р игра «Подбери посуду для кукол».<br><i>(Развитие речи, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия посуды, обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые | Работа по проекту:<br>«Әжемiнiң ертегi»<br>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок».<br><i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Цель: продолжать учить детей анализировать поступки героев сказки. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Обогащать словарный запас. Закреплять технические навыки рисования карандашом. | С/ игра «Кукла хочет спать»<br><i>(развитие речи, аппликация, игровая, коммуникативная познавательная деятельность)</i><br>Цель: Обогащать активный словарь детей:<br>существительными, обозначающими названия игрушек, одежды; учить детей приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).<br>Воспитатель приносит куклу и говорит, что кукла очень устала |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Ход игры:<br/>На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Ася сидит за столом. Воспитатель говорит: «Дети, Асю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Асей будем ставить лишь то, что нужно для обеда». Поочередно дети находят нужные предметы. Воспитатель спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Асе приятного аппетита, после обеда убирают посуд. Воспитатель сообщает, что к Асе скоро придут гости, не хватает тарелок, предлагает вылепить. Деятельность детей (дети лепят тарелки)</p> | <p>Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко. Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей). Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал? Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.</p> <p>Развивающая игра «Украсть бабочку» (сенсорика, аппликация, игровая. Коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; учить приемам выполнения</p> | <p>и волнообразные линии.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого воспитатель спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или</p> | <p>Развивать внимание, память, умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать заботливое отношение к животным. Ожидаемые результаты: Воспроизводят: в активном словаре все части речи. Понимают: содержание сказки. Применяют: умение слушать сказки, отвечать на вопросы, оценивать поступки сказочных героев. Оборудование и материалы: текст сказки, иллюстрации к сказке. Словарная работа: теремок.</p> <p>Развивающая игра «Воздушные шарик для куклы Айсулу» (сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями; обучать детей умению</p> | <p>и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно, по указанию воспитателя, снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Когда кукла совсем разделась (осталась лишь в рубашке), ей надевают тапочки и ведут ее к кровати. Уложив куклу в постель, воспитатель поворачивает ее набок, кладет ее руки под щеку, заботливо укрывает, нежно гладит по голове и говорит: «Спи!» Показав детям, что кукла</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность<br/>(<i>рисование, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Развивающая игра «Большие и маленькие мячики».<br/>(<i>сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по размеру.<br/>Игровое правило. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.<br/>Ход игры. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины</p> | <p>аппликационных работ (без наклеивания).<br/>Ресурсы:<br/>Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки.<br/>Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх.<br/>При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.<br/>В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>девочкой, которая собирается обедать.<br/>Предлагает детям самим поиграть.<br/>Воспитатель сообщает детям, что кукла няня помыла посуду и она стала белой, смылся водой рисунок.<br/>Предлагает детям разукрасить посуду (тарелки, бокалы, кофты и т. д.)<br/>Деятельность детей (дети линиями прямыми и волнообразными украшают посуду)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> | <p>проводить мазки с контрастной координацией.<br/>Педагог заносит игрушку -куклу Айсулу, говорит, что Айсула плачет.<br/>Несла детям подарок-воздушные шарики, но они лопнули.<br/>Педагог предлагает нарисовать шарики.<br/>Пальчиковая гимнастика «Шарик»<br/>Надуваем быстро шарик<br/>Он становится большой<br/>Вдруг шар лопнул<br/>Стал он тонкий и худой<br/>Деятельность детей (закрашивают контур шариков, проговаривают цвет)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> | <p>заснула, воспитатель просит их вести себя тихо и, приложив палец к губам, на цыпочках, вместе с детьми покидает групповую, где спит кукла.<br/>Педагог предлагает, пока кукла спит украсить одежду куклы.<br/>Деятельность детей (выкладывают на бумажной одежде орнамент из кружочков)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                              |   |   |   |  |                             |
|------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|
|                              | <p>(большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик Не привык. Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p> | <p>деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>Лепка, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> |   |  |                             |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>«Осенний листочки»<br/>(рисование, творческая</p>  | <p>«Повтори за мной»<br/>(развитие речи,</p>  | <p>«Колобки»<br/>(лепка, творческая</p> | <p>«Домик для зайчика»<br/>(конструирование,</p> | <p>«Большой, маленький»</p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Индивидуальная работа                      | <i>деятельность)</i><br>Цель: обучать умению проводить мазки<br>Алиса, Вадим  | <i>коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: упражнять в четком произношении звуков.<br>Нелли, Ксюша   | <i>деятельность)</i><br>Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей)<br>Кирилл, Алина  | <i>игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно<br>Рома, Чингиз  | <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель:<br>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Арина, Данил   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |  |   |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение за листопадом<br><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные  | Наблюдение за облаками<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за | Наблюдение за осенним деревом<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: проявлять интерес к явлениям природы.<br>Ход наблюдения<br>Подвести детей к дереву, вспомнить его | Наблюдение за состоянием погоды.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать | Наблюдение за птицами.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на красоту участка осенью. Во время прогулки, обратить внимание на опавшие листья. Предложить детям побегать по опавшей листве.</p> <p>Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья. Предложить детям собрать листья с разных деревьев.</p> <p>Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.</p> <p>Сравнить собравшие</p> | <p>характерными для сезона явлениями природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Облака повеселели, Шубки белые одели И в неведомые дали Как лошадки поскакали По небесному ковру, Развлекая детвору</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>П/и: «С кочки на кочку». <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить подскакивать на двух ногах</p> <p>Ход игры: На площадке педагог чертит 6-10 небольших кружочков диаметром 30-35 см. Расстояние между кружочками примерно 25-30 см. Это кочки на болоте, по которым нужно перебраться на другую</p> | <p>основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.</p> <p>Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.</p> <p>Предложить найти низкое дерево.</p> <p>Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.</p> <p>Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке» <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Воспитывать желание у детей выполнять игровые действия под контролем взрослого, выразить положительные</p> | <p>формировать умение слушать текст стихотворения;</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень»</p> <p>У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>П/и «У медведя во бору»</p> | <p>воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>-Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.</p> <p>- Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</p> <p>П/и «Солнышко и дождик» <i>(двигательная)</i></p> |
|--|--|--|---|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>листья по форме, окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились. Подвижная игра <i>(двигательная активность)</i> «Мы листочки»<br/>Цель: учить детей внимательно слушать текст и в соответствии с ним выполнять движения.<br/>Мы листочки, мы листочки Дети стоят кружком, держа в Мы – осенние листочки.<br/>руках листочки.<br/>Мы на веточках сидели, Разбегаются в разные стороны.<br/>Дунул ветер – полетели Мы летали, мы летали Бегают, помахивая листочками.<br/>Все листочки так устали.<br/>Перестал дуть ветерок Садятся на корточки в кружок,<br/>Все уселись в кружок. листочки держат над головой.</p> | <p>сторону. Вызванный педагогом ребёнок подходит к кружочкам и начинает прыгать на двух ногах из одного кружочка в другой, продвигаясь вперёд. Перебравшись таким образом на другую сторону площадки, он шагом возвращается обратно. Затем упражнение выполняет следующий.</p> <p>Индивидуальная работа «Перепрыгни через веревку»<br/>Цель: Совершенствовать основные виды движений: подпрыгивания Чингиз, Ксюша</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать формировать умение играть сообща.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для</p> | <p>эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Вместе с ребенком поведите хоровод со словами:<br/>По ровненькой дорожке,<br/>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки,<br/>Шагают наши ножки.<br/>По пням, по кочкам, по камушкам,<br/>По камушкам, в яму – бух!<br/>На последней строчке присядьте</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать формировать умение играть сообща.</p> <p>Выносной материал Детские грабли, игрушки для игр с песком, машинки</p> | <p><i>(двигательная активность)</i><br/>Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.<br/>Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:<br/>У медведя во бору Грибы-ягоды беру.<br/>А медведь не спит, всё на нас глядит!<br/>А потом как зарычит! И за нами побежит! Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать формировать умение</p> | <p><i>активность)</i><br/>Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br/>Ход игры: Дети сидят на скамейке.<br/>Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать формировать умение играть сообща.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.</p> |
|---|---|--|---|--|

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>Ветер снова вдруг подул<br/>Разбегаются в разные стороны.<br/>И листочки с веток сдул.<br/>Все листочки полетели<br/>Подбрасывают листья вверх<br/>И на землю тихо сели.<br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать формировать умение играть сообща.<br/>Выносной материал<br/>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.</p> | игр, веревка.   |   | играть сообща.<br><br>Выносной материал<br>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мячи.            |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.  |   |   |   |  |
|   | Беседа с родителями «Что делать, если ребенок кусается»   | Рекомендации родителям (Саввы, Рояны, Алисы) «Отучаем ребенка от соски» | Беседа с родителями «Режим дня-это важно» | Консультация для родителей «Адаптация детей 2-3 лет в детском саду». Как облегчить ребенку привыкание к детскому саду | Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада» |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, Декабрь 1 неделя 2022-2023 оқу жылы  
 05.12.2022-09.12.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>05.12.2022  | Сейсенбі<br>06.12.2022   | Сәрсенбі<br>07.12.2022  | Бейсенбі<br>08.12.2022  | Жұма<br>09.12.2022  |
|---|---|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>  |  |   |   |   |
|   | Беседа с детьми на тему «Ура! Зима!»<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; формировать интерес детей к природе и природным явлениям.<br>Ресурсы: иллюстрации с изображением зимних явлений природы.<br>Ход: Воспитатель: Посмотрите, ребята, а за | Беседа с детьми на тему: «Где рождается снег?»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br>Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все | Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br>Ресурсы: изображение зимней одежды.<br>Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она | Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br>Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы»<br>Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.)<br>- а по каким | Беседа с детьми на тему: «Птицы зимой»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы.<br>Ресурсы: игрушка-воробей, иллюстрации с изображением зимующих птиц.<br>Ход: «Ребята, посмотрите, к нам в группу прилетел необычный гость, вы |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>окном у нас всё белым-бело! И деревья, и земля, и крыши домов, всё вокруг белое. Это зима. Где лежит снежок? (ответы детей). Снежинки падали на землю и покрыли всё вокруг белым одеялом. Воспитатель: Ребята, а когда много снега падает с неба, знаете, как это называется- снегопад. А когда снежинки кружатся, ветер их несет, это-вьюга, метель. Ребята, а знаете, как воет вьюга? Давайте протяжно произнесём звук у-у-у-у-у-у. Воспитатель: Молодцы, ребятки. Давайте вместе с вами полюбуемся зимушкой-зимой. Рассматривают иллюстрации, с изображением Зимы. Воспитатель обращает внимание детей на изменения в природе, поощряет высказывания.</p> | <p>вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p> | <p>замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p> | <p>признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.) Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимушка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. - Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно) -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело) Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки. - Что вы видите на картинке? (снег идет) Вос-ь:</p> | <p>узнали его? Воробей «говорит»: «На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки замело. Ночью бывают очень сильные морозы. Нам, птицам, зимой холодно и голодно, помогайте нам, ребята, подкармливайте». Воспитатель: - Многие птицы улетели в теплые края, а другие остались с нами в городе. Эти птицы называются «зимующие», давайте повторим это слово (хоровые и индивидуальные ответы детей). Давайте вспомним, каких птиц мы видим сейчас в городе, на нашем участке? Воспитатель уточняет, что все эти птицы называются зимующие. Рассматривание иллюстраций с изображением воробья, синицы, снегиря. - как кричит ворона (кар-карр)</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Что вы видите на этой картинке?<br/> -А из чего сделана горка? (из снега)<br/> Воспитатель:<br/> Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?<br/> Дети: чтобы кататься.<br/> Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p> | <p>- как чирикает воробей (чирик-чирик)<br/> - каким цветом грудка у снегиря (красная)<br/> - каким цветом грудка у синицы (желтая).<br/> - Давайте вспомним, что вы знаете о птицах? Дима, покажи нам части тела птицы и назови их (голова, туловище, крылья, хвост, лапки, на голове клюв, глаза).<br/> Зимой, птицы нуждаются в помощи людей, т.к. нет корма. Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:<br/> 1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;<br/> 2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени;<br/> 3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили.  |
|  | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |  |  |  |   |
|  | «Доброе утро!»»<br>«Доброе утро!»- мы скажем солнцу,<br>«Доброе утро!»- улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым доверчивым.<br>Доброе утро пусть для вас длится до вечера  |  |  |  |   |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |  |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра: «Кто что делает?»<br>(развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»<br>Ресурсы: игрушка -заяц, коробочка, сюжетные картинки на тему «Зимние забавы»<br>Ход:<br>В группу заяц прискакал, и коробочку принёс. В ней иллюстрации по теме «Зимние забавы» | Дидактическая игра: «Собери снеговика»<br>(сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br>Ресурсы: У каждого ребенка по 3 круга разного размера | Дидактическая игра: «Разноцветные клубочки и прищепки»<br>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание.<br>Ход игры:<br>Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную | Игра «Чудесный мешочек».<br>(ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: продолжать формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь; развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры<br>Ресурсы: игрушечные лошадка, мишка, кот, заяц, мешок, картинки с изображением животных.<br>Ход игры: воспитатель | Дидактическая игра: «Лото. Времена года»<br>(настольно-печатная игра)<br>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель. Расширять представления детей о временах года: зима, сезонных явлениях; развивать устную речь;<br>Ресурсы: Набор лото «Времена года» (разрезные картинки с изображением характерных сезонных признаков, большие карточки с пустыми окнами)<br>Ход игры: Дети |

|  |   |  |                    |  |   |
|--|---|--|--------------------|--|---|
|  | <p>Просит деток рассказать, что изображено на иллюстрациях.<br/>(Дети лепят снеговика, катаются с горки, на лыжах, на санках, лопаткой кидает снег и.д.)</p>  | <p>(большой, средний и маленький).<br/>Ход игры: Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика.</p> | <p>активность.</p> | <p>кладет игрушечных зверей в мешок.<br/>Ребенок вынимает игрушку и называет её.<br/>Аппликация.<br/>Предложить детям выложить из геометрических форм игрушки.<br/>Деятельность детей: выкладывают силуэты игрушек</p> | <p>подбирают нужную картинку с изображением явлений зимы и зимних предметов (снег, сугроб, санки и т.д.) и закрывают пустое окно.</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/><br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>№7 Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»<br/>Есть веселые игрушки,<br/>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,<br/>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,<br/>С ними прыгать и скакать!<br/>1. «Поиграй перед собой»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.<br/>2. «Покажи и поиграй»<br/>И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.<br/>3.«Погремушки к коленям»<br/>И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.<br/>4.«Прыг-скок»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2— 3 раза.<br/>5.«Погремушкам спать пора»<br/>И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой.<br/>Повторить 3—4 раза.<br/>При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.<br/>Игра малой подвижности «Найди погремушку»</p> |  |                    |  |   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>Инвентарь: одна погремушка.</p> <p>Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:</p> <p>С вами мы гулять пойдем, погремушку мы найдем.<br/> Раз, два, три, четыре, пять — будем все ее искать.<br/> Ходим тихонько, ищем внимательно,<br/> Погремушку мы найдем обязательно!<br/> Идите, дети, искать погремушку!</p> <p>Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.</p>  |   |  |  |   |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                   | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Закатаем рукава,<br/> Открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки,<br/> Моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки,<br/> На свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки!<br/> Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |  |  |   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |   |  |  |   |
| <p>Подготовка к организованной</p>            | <p>Игра малой подвижности: «Зима пришла!»</p>  | <p>Игра малой подвижности: «Самолёты»</p> | <p>Игра малой подвижности: «Кот и мыши».</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снег идёт»</p> | <p>Игра малой подвижности: «Мой веселый, звонкий мяч»</p> |

|                          |   |  |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>деятельности (ОД)</p> | <p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.<br/> Ход игры: дети разбегаются по группе и прячутся, присаживаясь на корточки.<br/> Взрослый говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!»<br/> Дети разбегаются по группе.<br/> На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорее домой!» - все снова прячутся.</p> | <p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.<br/> Ход: Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать».<br/> Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По</p> | <p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: учить выполнять движения согласно словам потешки.<br/> Ресурсы: шапочка - маска Кот; 4 обруча.<br/> Ход:<br/> «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит.<br/> Тише мыши, не шумите,<br/> Кота Ваську не будите!».<br/> Становятся в норку-обруч.<br/> Выходят из норки.<br/> Выполняют движения согласно потешки: ходят на носках по квартире, быстро убегают назад после появления «кота».</p> | <p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.<br/> Ход:<br/> Воспитатель читает стихотворение:<br/> Белый снег пушистый в воздухе кружится, И на землю тихо, падает, ложится.<br/> Дети бегают по кругу, кружатся.</p> | <p><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании на месте.<br/> Ход: Педагог, делая движение рукой, как будто отбивает мяч и говорит: «Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой».<br/> После слова «постой!» на слова: «Марина, лови!» (называет любого ребенка), и Марина их ловит.</p> |
|--------------------------|---|--|---|--|---|

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  | сигналу воспитателя:<br>«На посадку!» - дети садятся на стульчики.                             |   |  |   |
| Ұйымдастырылған қызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №41<br>Тема «Играем со снежками»<br>Цель: Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.<br>Основные движения:<br>- Прыжки в длину с места на двух ногах.<br>-Бросание снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br>-Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль». | Музыка (по плану специалиста)  | Физическая культура №42<br>Тема: «Физкультурой занимаемся, силы набираемся»<br>Цель: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.<br>Основные движения:<br>-Метание вдаль двумя руками из-за головы.<br>-Катание мяча в воротики на расстоянии 1-1,5 м 3-4 раза.<br>-Подвижная игра: «Зайка серенький сидит» |  | Физическая культура №43<br>Тема: «Играем с шишками»<br>Цель: Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.<br>Основные движения: - Метание в горизонтальную цель.<br>-Прыжки в длину с места.<br>-Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль». |
|   | Игры -упражнения: «Шапки, шубы и шарфы достаем из шкафа мы» (развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная)  | Художественная литература: чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса» (коммуникативная, познавательная) | Игры-упражнения: «Зима пришла» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная,  | Развивающая игра «Зима» (ознакомление с окружающим миром, рисование, творческая, | Игры -упражнения по развитию речи: «Приглашаем в дом гостей» (игровая, коммуникативная,   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа.<br/>Ресурсы: иллюстрации с изображением зимней одежды<br/>Ход: Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка, одетый не по сезону. Незнайка сообщает, что ему очень хочется погулять и поиграть со снегом, зовет детей на улицу.<br/>Игра- упражнение: «Назови правильно». (называют предметы зимней одежды)<br/>Игра- упражнение: «Что сначала, что потом?» (проговаривают последовательность одевания одежды)<br/>Игра-упражнение: «Один много» (проговаривают название одежды в единст и множ числа)<br/>Игра-упражнение: «Что пропало?» (закрывают</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом детей. Обучать умению слушать произведение.<br/>Ресурсы: книга с иллюстрациями к сказке, игрушка - лиса.<br/>Ход: сюрпризный момент: заносит игрушку -лису.<br/>Рыжая плутовка по лесу ходит, Пушистым хвостом водит, Курочек любит, Петушков ворует.<br/>Кто это?<br/>- Какая всегда лиса в сказке? (Хитрая.)<br/>Ее так и зовут: Лиса Патрикеевна, лиса-плутовка.<br/>Она всегда всех обманывает, хитрит.<br/>А сейчас я вам прочту сказку, в которой лиса не хитрая, а добрая и даже помогает маленькой девочке.<br/>Сказка называется</p> | <p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Зимой; закреплять представления детей о признаках зимы.<br/>Художественное слово: С неба хлопья полетели... Шубы белые надели И дороги, и дома... Начинается зима.<br/>Динамическая пауза «Зимой».<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений.<br/>Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)<br/>На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)<br/>Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)<br/>Все дружно лыжи надеваем, («надевают» лыжи, «берут» палки,</p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Ресурсы: игрушка- снеговик, иллюстрации с изображением зимних явлений, зимних забав, гуашь голубого цвета, кисточки, альбомные листы, с контуром снеговика.<br/>Ход: Сюрпризный момент: появляется игрушка Снеговик<br/>Воспитатель: - снеговик предлагает с ним поиграть.<br/>Упражнение «Снеговик»<br/>Давай, дружок, смелей дружок,<br/>Кати по снегу свой снежок. <i>Идут по кругу, катят снежок)</i><br/>Он превратится в толстый ком.<br/>И станет ком снеговиком. <i>(руки- круг)</i><br/>Его улыбка так светла!<br/>Два глаза, шляпа, нос, метла. <i>(Показывают, стоят прямо, держат воображаемую метлу.)</i><br/>В: - Я сегодня утром</p> | <p><i>познавательная, творческая деятельность)</i><br/>Цель: формирование у детей навыков речевого общения; учить слушать взрослого и отвечать на простейшие вопросы, называть предметы, их качества, используя существительные и прилагательные; закреплять умение четко произносить слова и фразы, обогащать словарь по теме;<br/>ресурсы: кукла, набор игрушечной посуды.<br/>Ход: Педагог сообщает детям, что в гости к кукле Сауле должны прийти ее друзья.<br/>Нужно накрыть стол для чая.<br/>Игровое упражнение: «Накроем стол для чая».<br/>– Сауле хочет угостить гостей чаем со сладостями. Давайте поможем Сауле накрыть стол.<br/>Педагог обыгрывает ситуацию. Выставляет</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>глаза, педагог убирает одну иллюстрацию, дети называют, что пропало)</p> <p>Аппликация «Украсим валенки»<br/>(творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей умение выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p>Ресурсы: изображение валенок, кружочки разных цветов.</p> <p>Деятельность детей: дети выкладывают кружочки на изображениях валенок.</p> | <p>«Снегурушка и лиса»<br/>- Снегурушка, так звали девочку, наверное, потому, что она была беленькая, у нее были волосы белые, как снег.<br/>Вот ее ласково и прозвали Снегурушка.<br/>Воспитатель рассказывает сказку, используя по ходу рассказа показ иллюстраций.</p> <p>Игра- упражнение «Угадай, кто позвал»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать умение четко произносить звуки, слова с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</p> <p>Ход:<br/>- Мы зовём тебя, ау! ну-ка, глазки закрывай, не робей, кто зовёт тебя, узнай поскорей.<br/>Ребенок закрывает глаза, угадывает, кто его позвал.</p> | <p>«едут»)<br/>Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)<br/>Пальчиковая игра-массаж «Мальчик-пальчик».<br/>Цель: развитие мелкой моторики.<br/>Пальчик-мальчик, где ты был,<br/>Где ты с братцами ходил?<br/>-С этим я в снегу валялся,<br/>- С этим с горочки катался,<br/>-С этим по лесу гулял,<br/>- С этим я в снежки играл.<br/>Все мы пальчики-друзья,<br/>Где они – там и я!<br/>Игра упражнение с картинкой на раздаточных листах.<br/>Цель: продолжать обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, уметь отвечать на простейшие вопросы<br/>Посмотри на картинку и расскажи, что делают дети.</p> | <p>выглянула в окно и не поверила своим глазам: во дворе все белым бело, вся природа побелела.<br/>- Отчего все вокруг стало белым?<br/>- Какое время пришло?<br/>(иллюстрации)<br/>В:- Что происходит в природе зимой?<br/>-Какие стоят деревья?<br/>-Что лежит на крышах домов, на улице?<br/>-Что надевают люди зимой?<br/>-Какие вы знаете зимние игры и развлечения?<br/>Предложить детям нарисовать снеговика.<br/>Деятельность детей: дети рисуют снеговика.</p> | <p>игрушечную посуду.<br/>– Сначала надо постелить на стол скатерть.<br/>– Из чего пьют чай? Педагог показывает чашку.<br/>-Что это? Это чашка.<br/>- Чашка какая? Чашка маленькая.<br/>- Под чашку надо поставить вот такое блюдце.<br/>- Блюдце какое? Блюдце круглое.<br/>- К чаю нужно поставить сахарницу с сахаром.<br/>-Чем гости могут положить сахар в чашку?<br/>-Правильно, ложками, которые называются чайные.<br/>Педагог обобщает, что чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка – это чайная посуда, они нужны, чтобы пить чай.<br/>Во время обыгрывания дети наблюдают за действиями педагога, повторяют слова и предложения.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|                   |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|--|
|                   |   |  |  |  | <p>Рисование: «Раскрась чашку»<br/> Цель: продолжать прививать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Продолжать обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.<br/> Ход: Педагог просит детей назвать, какая посуда изображена на рисунке. Просит раскрасить чашки. При раскрашивании чашки не выходить за контур рисунка. Дети выполняют задание.</p> |
|                   | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |  |  |  |  |
| Серуенге дайындык | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |  |  |  |

|                       |   |  |   |   |  |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
| Подготовка к прогулке |   |  |   |   |  |
| Серуен<br>Прогулка    | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что</p> | <p>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br/>Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья.</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)<br/>Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.<br/><br/>Труд: сооружение построек из снега.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель: приобщение</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)<br/>Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок?</p> | <p>Наблюдение за зимними деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.<br/>Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница,</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?<br/>В январе, в январе<br/>Много снега на дворе.<br/>Покружилась звездочка<br/>В воздухе немножко,<br/>Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд:<br/>сооружение построек из снега.<br/><i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить сгрести снег с помощью лопаток в определенное место<br/>Развивать двигательную активность<br/>Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра:<br/>«Снег кружится»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание,</p> | <p>Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек.<br/>Кар-кар-кар! — кричит плутовка.<br/>Ну и ловкая воровка!<br/>Все блестящие вещицы<br/>Очень любит эта птица!<br/>И она вам всем знакома,<br/>Как зовут её?...<br/>(Ворона)</p> <p>Труд:<br/>расчистка дорожек от снега и мусора.<br/><i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра<br/>«Ворона и собачка»<br/><i>(физическая</i></p> | <p>детей к труду;<br/>воспитывать интерес к труду взрослых;<br/>привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;<br/>учить бегать не наталкиваясь друг на друга.<br/>Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.<br/>На противоположной стороне воспитатель-кот.<br/>Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате.<br/>Но вот кот просыпается, начинает</p> | <p>У развилки трёх дорог<br/>На высокой на сосне,<br/>Часто падая во сне.<br/>А вокруг не шевелятся<br/>Ни травинка, ни листок —<br/>Разбудить они боятся.<br/>Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке.<br/><i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приобщение детей к труду;<br/>воспитывать интерес к труду взрослых;<br/>привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия;<br/>поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой</p> | <p>И веселый дождик снится<br/>Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа.<br/>Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.<br/>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев<br/><i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приобщение детей к труду;<br/>воспитывать интерес к труду взрослых;<br/>привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия;<br/>поддерживать у детей</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.<br/>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.<br/>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают<br/>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке<br/>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> | <p><i>культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель: «Возле елочки зеленой скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.<br/>«Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны.<br/>Индивидуальная</p> | <p>мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.<br/><br/>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б.<br/>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)<br/><br/>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.<br/><br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смиренно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему, разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.<br/><br/>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.<br/><br/>Ресурсы: шапочка-</p> | <p>желание помогать взрослым.<br/>учить работать грабельками и лопаткой.<br/><br/>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,<br/><br/>П/ игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз)<br/>Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |  | <p>маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход<br/>Дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |  |  |  |   |
| <p>Түскі ас<br/>Обед</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |  |   |

|  |  |
|--|--|
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i>  |
|  | Музыкатерапия: Колыбельные<br>Сказкотерапия: Чтение сказок «Руковичка», «Теремок»  |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>оятү, сауықтыру<br>шаралары<br><br>Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительные<br>процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/><i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №7<br/>В кроватках<br/>1.И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п.<br/>2.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br/>3.И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br/>4.«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>Возле кроваток<br/>«Молоточки».<br/>1. И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br/>2. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки.</p> <p>Дыхательные упражнения « Мы строим дом»<br/>1. «Поднимаем кирпичи». И.п. - ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 - вдох; 2 - выдох - наклониться вперед, пальцы сжать в кулак («Ух!»); 3 - вдох; 4 - вернуться в и.п.<br/>2. «Кладем раствор». И.п. — ноги врозь, руки на поясе, локти назад, 1 - вдох; 2 - выдох — поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед («Раз!»); 3 - вернуться в и.п.<br/>3. «Белим потолок». И.п. - ноги врозь, руки опущены. 1 -вдох - поднять правую руку вверх-назад; 2 - выдох - опустить правую руку; 3 - вдох - поднять левую руку вверх-назад; 4 - выдох - опустить левую руку.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание)<br/>Водичка серебряная струится из-под крана.<br/>И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.</p> |
| Бесін ас<br>Полдник  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p>   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/> Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |  |  |   |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Зиночкины косы»<br/> <i>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: знакомство ребенка со свойствами пластилина (это мягкий материал, который можно разминать); развитие мышечных ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и кисти руки (размазывание пластилина по ограниченной поверхности движениями сверху вниз, указательным пальцем ведущей руки ребенка).<br/> Ресурсы: нарисованная на листе картона кукла с</p>  | <p>С/р игра: «Построим куклам дом»<br/> <i>(конструирование, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. развивать речь детей и обогащать словарный запас;</p> | <p>С/р игра: «Семья»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br/> Ресурсы: Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.<br/> Подготовка к игре.<br/> Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми.<br/> Чтение художественной</p> | <p>Работа по проекту:<br/> «Әжемiнiң ертегi»<br/> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Верблюжонок».<br/> <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения.<br/> Задачи: Учить повторять за педагогом слова и целые выражения. Обогащать словарь. Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять речевые функции, развивать</p> | <p>С/р игра: «День рождение куклы»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас;<br/> Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц,</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>двумя косами (линиями) по количеству детей, синие и желтые банты из тонкой бумаги, пластилин.</p> <p>Ход игры. Покажите ребенку игрушку — куклу Зину, обратите внимание на ее косы — длинные, русые.</p> <p>Скажите: «Кукла ходила фотографироваться, а на фотографии кос не видно (покажите «фотографию»- изображение куклы на картоне). Кукла очень огорчилась. Я придумала, как ей помочь. Я нарисую на «фотографии» косы, а вы пластилином их «раскрась».</p> <p>Возьмите желтый пластилин и указательным пальцем размажьте его по «косе».</p> <p>Оторвите небольшой кусочек пластилина и попросите ребенка помочь вам. Работу сначала продолжайте вместе, а затем предложите поработать самостоятельно.</p> <p>После того как «косы» куклы будут готовы,</p> | <p>Ресурсы: Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка)</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель обращается к детям:</p> <p>-К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом?</p> <p>Воспитатель сажает куклу на ковёр.</p> <p>-Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).</p> <p>-Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).</p> <p>-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).</p> <p>Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.</p> | <p>литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.</p> <p>Игровые роли. Мама, папа.</p> <p>Ход игры. Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.</p> <p>После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с</p> | <p>внимание, память.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Воспроизводят: повторяют за педагогом слова.</p> <p>Понимают: содержание стихотворения.</p> <p>Применяют: умение говорить предложениями.</p> <p>Оборудование и материалы: хрестоматия, мягкая игрушка- верблюжонок, шапочки верблюжонка на каждого ребенка для П/игры «Верблюжонок».</p> <p>Словарная работа: шаловливый.</p> <p>Развивающая игра: «Собрались игрушки поплясать» <i>(музыка, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и</p> | <p>бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы- заместители.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель говорит, что у куклы Сауле сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её.</p> <p>Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку.</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям помочь Сауле красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай.</p> <p>Дети собираются на день рождения.</p> <p>При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>приклейте к ним заранее приготовленные бантики (предложите выбрать синие или желтые банты).</p> <p>Полюбуйтесь работой, покажите ее другим детям.</p> <p>Прочтите стихотворение:<br/>         Зиночка-красавица,<br/>         Ей косы очень нравятся,<br/>         Длинные, с бантами,<br/>         Полюбуйтесь сами.</p> | <p>-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.</p> <p>При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.</p> <p>В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.<br/>         Свободная ИЗО-деятельность<br/> <i>(лепка, творческая деятельность)</i><br/>         Цель: Обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> | <p>ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.</p> <p>Затем дети играют с куклой самостоятельно.</p> <p>Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.</p> <p>После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Оксаны, куклу Катю. Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить.</p> <p>Игры с двумя куклами уже сами по себе обязывают к</p> | <p>передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p>Ресурсы: набор мелких игрушек по числу играющих детей.</p> <p>Ход игры:<br/>         Воспитатель и дети располагаются вокруг стола или на полу.</p> <p>Воспитатель:<br/>         Собрались игрушки поплясать,<br/>         Но не знают как, с чего начать.</p> <p>Вышел зайнышка вперёд<br/>         Всем пример он подаёт<br/>         Воспитатель задаёт несложный ритмический рисунок, стуча игрушкой по столу. Задача детей повторить заданный рисунок.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Задание может быть дано всей группе играющих детей, а также индивидуально. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</p> | <p>Свободная ИЗО-деятельность<br/> <i>(аппликация, творческая деятельность)</i><br/>         Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   | совместной деятельности сразу нескольких детей. В это время близость воспитателя, а часто и включение его в игру необходимы. Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Оксаны? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности. |   |  |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа | «Кто как кричит»<br>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формировать умение четко проговаривать звуки.<br>Алина, Кирилл                                       | «Колобки»<br>(лепка, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей)<br>Ксюша, Даниил | «Домик для зайчика»<br>(конструирование, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно<br>Лана, Жасмин  | «Большой, маленький»<br>(сенсорика, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Богдан Ш., Рома | «Собери пирамидку»<br>(сенсорика, коммуникативная деятельность)<br>Цель: закреплять цвет и размер предмета.<br>Коля, Арина |
| Серуенге дайындық                              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. |   |  |   |  |

|                              |  |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>                    |  |  |   |  |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>   | <p>Наблюдение за облаками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Какого цвета облака?<br/>Понаблюдать как они плывут. На что похожи?<br/>Художественное слово:<br/>Белые-белые, легкие-легкие<br/>В небе глубоком плывут облака.<br/>Ждут впереди их страны далекие,<br/>Будет дорога у них не легка.</p> | <p>Наблюдение за воробьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .<br/>Ход наблюдения:<br/>Понаблюдать, как воробьи сидят на ветках- нахохлились, потому что холодно.<br/>Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками.<br/>Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи</p> | <p>Наблюдение за снегом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя.<br/>Что вы заметили? Все замечено белым снегом.<br/>Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег</p> | <p>Наблюдение «Как одеты люди»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи,<br/>Ход наблюдения:<br/>На дворе большой мороз,<br/>Отморозит кукла нос.<br/>Мы пальто наденем ей<br/>И платочек потеплей</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи;<br/>Ход наблюдения:<br/>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты.<br/>Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)<br/>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить,</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>П/и «Лохматый пес».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему,<br/>разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.<br/>Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка.<br/>По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.<br/>Ход<br/>Дети садятся на</p> | <p>белый, холодный, легкий.<br/>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br/>Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br/>Для озимых стал я периной теплою,<br/>Для сосенок — кружевною периною,<br/>Для зайчишек стал — подушкой пуховою,<br/>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький»<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Ход:<br/>Зайка беленький сидит<br/>И ушами шевелит.<br/>Вот так, вот так<br/>Он ушами шевелит.<br/>Зайке холодно сидеть</p> | <p>В теплой шапке голова,<br/>Руки спрячем в рукава,<br/>Будет куколка у нас<br/>Вся укутана сейчас.<br/>На улице зима, мороз.<br/>Люди одели зимнюю одежду?<br/>Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве.<br/>Ход:<br/>По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i><br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки</p> | <p>что продукты — это груз для нее.<br/>Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.<br/>Не летает, не жужжит<br/>Жук по улице бежит.<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры<br/>Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться.<br/>Завести моторы!<br/>Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колена.</p> <p>Ресурсы: лопатки,</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p> | <p>Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. <i>(движения по тексту)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам <i>(прыгают с продвижение вперед)</i> По камешкам, по камешкам... В яму бух! <i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |
|--|--|---|---|---|---|

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  | детей с выносным материалом.<br>(двигательная, игровая активность)  |  |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.  |   |  |   |   |
|   | Беседа:<br>«Математические игры в домашних условиях».<br>Цель: Формирование и выявление знаний родителей о ФЭМП. Выяснить у родителей играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад.<br>Вопросы:<br>1. Как играть с детьми дома?<br>2. Играете ли вы в игры дома?<br>3. В какие игры вы играете?<br>4. Нуждаетесь ли вы в том, что бы вам предложили математические игры, которые помогут вам играть с детьми дома? | Консультация для родителей:<br>«Закаливание»<br>Цель:<br>Проконсультировать родителей о значении закаливания. | Рекомендации:<br>«Профилактика гриппа у детей»<br>Цель: Дать родителям знания о профилактике гриппа у детей младшего дошкольного возраста» | Беседа:<br>«Осторожно гололёд».<br>Цель: Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде.<br>Вопросы:<br>1. Что такое гололёд?<br>2. Какие опасности подстерегают людей при гололёде?<br>3. Что нужно предпринять, что бы, не попасть в число пострадавших? | Рекомендации родителям: «Играем пальчиками»<br>Цель: Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |   |  |   |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, Декабрь 2 неделя 2022-2023 оқу жылы  
12.12.2022-16.12.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>12.12.2022   | Сейсенбі<br>13.12.2022   | Сәрсенбі<br>14.12.2022   | Бейсенбі<br>15.12.2022   | Жұма<br>16.12.2022<br>Праздничный,<br>выходной день |
|--|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>   |  |  |  |   |
|  | Беседа с детьми на тему «Город, в котором мы живем»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Закрепление знаний детей о родном городе.<br>Ресурсы: картинки родного города и его достопримечательностей.<br>Ход: Чтение стихотворения.<br>Я по городу хожу,<br>Я про город расскажу,<br>Поликлиника, аптека, | Беседа с детьми на тему: «Моя малая Родина» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Познакомить детей с понятием «малая родина»; воспитывать любовь к малой родине.<br>Ресурсы: иллюстрации по теме «Казахстан»<br>Ход:<br>В гости к детям приходит Зайчик.<br>Зайчик. - | Беседа с детьми на тему: «Казахстан, земля моя»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; воспитание у детей нравственно – патриотических чувств.<br>Ресурсы: иллюстрации по теме «Казахстан» | Беседа с детьми на тему: «Батыры»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br>Ресурсы: иллюстрации с изображением батыров. |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Магазин, библиотека,<br/>Много здесь жилых<br/>домов, И деревьев и<br/>цветов.<br/>Землю роет экскаватор-<br/>Строят здесь кинотеатр.<br/>Школа, ресторан, музей...<br/>Город нужен для людей.<br/>(Смирнова Л.Н.)<br/>-Как называется наш<br/>родной город в котором<br/>мы живем?<br/>-Что интересного вы<br/>знаете о нашем городе?<br/>-Вам нравится жить в<br/>Темиртау? Почему?<br/>Упражнение "Чего много<br/>в городе?"<br/>Воспитатель раздаёт<br/>картинки детям и<br/>спрашивает: "Чего много<br/>в городе?"(дети отвечают<br/>и показывают свою<br/>картинку). Ответы детей<br/>разные: улиц, дорог,<br/>светофоров и т.д.<br/>Какими красивыми<br/>словами можно описать<br/>наш город? (красивый,<br/>чистый, уютный и т.д.)</p> | <p>Здравствуй, ребята!<br/>Я пришёл к вам из<br/>леса, живу я там под<br/>кустом и ещё ни разу<br/>не видел дома.<br/>Вос-ль. - Ребята,<br/>давайте построим<br/>дома из кирпичиков и<br/>покажем Зайчику,<br/>какие бывают дома.<br/>Дети строят<br/>несколько домов и<br/>показывают их<br/>Зайчику. Затем<br/>воспитатель<br/>расставляет дома так,<br/>чтобы<br/>получилась «улица».<br/>Вос-ль. - Ребята, как<br/>вы думаете, что я<br/>сейчас<br/>построила? (улицу) .<br/>И дом, и улица, и<br/>город, где вы живёте,<br/>- это и есть<br/>ваша малая родина.<br/>Зайчик. – А<br/>моя малая родина –<br/>это лес и куст, под<br/>которым я родился и<br/>живу.<br/>Воспитатель. Ребята,<br/>давайте попрощаемся<br/>с Зайчиком, так как<br/>ему пора<br/>возвращаться в лес,<br/>на свою</p> | <p>Ход: упражнение на<br/>развитие<br/>коммуникативных<br/>навыков.<br/>- Собрались все дети в<br/>круг.<br/>Я – твой друг и ты –<br/>мой друг.<br/>Дружно за руки<br/>возьмемся<br/>И друг другу<br/>улыбнемся.<br/>- Дети, мы с вами не<br/>только друзья. Мы –<br/>жители одной страны.<br/>Вы знаете как она<br/>называется?<br/>Ответы детей.<br/>Да, у нашей страны<br/>удивительно красивое<br/>имя – Казахстан.<br/>(Повторяем вместе). В<br/>Казахстане много рек,<br/>морей, гор, лесов,<br/>городов. А самый<br/>главный город как<br/>называется? Нур-<br/>Султан.<br/>На Земле много<br/>чудесных стран, но<br/>Казахстан –<br/>единственная,<br/>необыкновенная,<br/>потому что это – наша<br/>Родина! Родина –<br/>значит родная.<br/>Отрывок из</p> | <p>Ход: Когда мы<br/>произносим слово<br/>Родина, каждый<br/>мысленно<br/>представляет какой-то<br/>свой, милый сердцу<br/>уголок родной земли.<br/>Наша Родина —<br/>Республика Казахстан<br/>велика и прекрасна. В<br/>старину нашу Родину<br/>охраняли и защищали<br/>Рассказ легенды о<br/>батырах.<br/>"Это было дивным —<br/>давно, когда еще не<br/>было таких больших и<br/>красивых городов.<br/>Казахи кочевали с<br/>одного пастбища на<br/>другое. Вот однажды<br/>напали на нашу<br/>страну враги —<br/>джунгары. Они<br/>уводили скот и<br/>забирали детей и<br/>женщин.<br/>Тогда и появились<br/>герои — батыры. Они<br/>защитили нашу<br/>Родину.<br/>- Ребята, как вы<br/>думаете, какими<br/>должны быть батыры?<br/>Сильными, смелыми.<br/>- А вы хотите стать<br/>смелыми и сильными?</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|

|                   |   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|---|--|--|
|                   |   | <p>малую Родину.<br/> - Дети, мы с вами не только друзья. Мы – жители одной страны. Вы знаете как она называется?<br/> <u>Ответы детей.</u><br/> Воспитатель. - На Земле много чудесных стран, но Казахстан – единственная, необыкновенная, потому что это – наша Родина! Родина – значит родная.<br/> -У всех нас есть Родина – наша огромная страна, но есть еще и «малая» Родина. Это место, где мы родились, где живут наши родные: мама, папа, братья, сестры. Ваша «малая» Родина – это город, в котором вы живете- наш город Темиртау.</p> | <p>стихотворения В. Степанова:<br/> - Что мы Родиной зовем?<br/> Дом, где мы с тобой живем.<br/> И березки, вдоль которых<br/> Рядом с мамой мы идем.<br/> -У всех нас есть Родина – наша огромная страна, но есть еще и «малая» Родина. Это место, где мы родились, где живут наши родные: мама, папа, братья, сестры. Ваша «малая» Родина – это город, в котором вы живете. Вы знаете, как он называется?</p> | <p>Посмотрите, какими были батыры.<br/> (Показывает иллюстрации).<br/> - Ребята, народная мудрость гласит: Чтобы построить новую жизнь, нужно узнать и полюбить историю своего народа.</p> |  |
|                   | <p>Утренний круг приветствия.<br/> Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |   |   |  |  |
|                   | <p>«Любим»<br/> Любим, любим, любим, <i>(руки вверх и в стороны)</i><br/> Любим мир вокруг,<br/> Рады, рады, рады, <i>(хлопают в ладоши)</i><br/> Что рядом с нами друг! <i>(обнимают друг друга)</i></p> |   |   |  |  |
|                   | <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>   |   |   |  |  |
| Балалардың дербес | Игра «Сложи домик».   | Дидактическая игра:   | Дидактическая игра:   | Дидактическая игра:  |  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p><i>(сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин</p> <p>Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши</p> <p>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета.</p> <p>Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета.</p> <p>Придумать, кто будет жить в этих домиках.</p> <p>Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого</p> | <p>«Украсть юрту».</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: знакомить детей с предметами казахского народа, формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p>Ресурсы: шаблоны юрт, элементы разных орнаментов бараний рог, сломанный рог, след верблюда, трилистник</p> <p>Ход игры: Детям предлагаются шаблоны юрт и элементы разных орнаментов бараний рог, сломанный рог, след верблюда, трилистник (элементы казахского орнамента).</p> <p>Каждый ребенок выбирает элементы казахского орнамента и украшает ими свою юрту.</p> | <p>«Кто где живет»</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: Закреплять представления о животных и местах их обитания.</p> <p>Ресурсы: изображение леса, фермы, животные: кошка, собака, свинья, лошадь, заяц, лиса, волк, медведь.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает и называет животное, дети определяют, где живет животное (в лесу или рядом с человеком) и кладут туда карточку.</p> | <p>«Один-много»</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать детей пониманию речи воспитателя, употреблять формы множественного числа.</p> <p>Ресурсы: мяч</p> <p>Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.</p> <p>Пример: мяч-мячи, кубик-кубики, кукла-куклы и т.д.</p> <p>Игра- упражнение: «Мячик»</p> <p><i>(лепка, игровая, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование умения раскатывать круглые формы, научить лепить мячик;</p> |  |
|---|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик<br/>Деятельность детей: дети раскрашивают дом.</p> |  |  | <p>раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы;<br/>Ресурсы: мяч, пластилин, дощечки, салфетки.<br/>Ход:<br/>игровая ситуация:<br/>Педагог обращает внимание на раздаточный материал.<br/>Посмотрите, девочка и мальчик хотели поиграть с мячом. Но у них нет мяча, давайте, слепим мячики им в подарок.<br/>Педагог показывает пластилиновый шарик и комочек пластилина такого же цвета.<br/>Спрашивает детей:<br/>– Как можно сделать мячик из пластилина, кто мне подскажет?<br/>Игровое упражнение:<br/>Мы сидели тихо – тихо,<br/>А теперь все дружно встали,<br/>Ножками потопали,<br/>ручками похлопали,</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  | <p>Теперь пальчики сожмем и разожмем, А потом лепить начнем.<br/>– Теперь вы можете выбрать цвет пластилина по своему желанию и слепить красивые мячики сами.<br/>Деятельность детей: лепят мячики.<br/>– Какого цвета твой мячик?<br/>– Как ты его сделал?</p> |  |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№7 Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»<br/>Есть веселые игрушки,<br/>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,<br/>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,<br/>С ними прыгать и скакать!</p> <p>1. «Поиграй перед собой»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Покажи и поиграй»<br/>И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3.«Погремушки к коленям»<br/>И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4.«Прыг-скок»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2— 3 раза.</p> <p>5.«Погремушкам спать пора»<br/>И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> |  |  |   |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.<br/> Игра малой подвижности «Найди погремушку»<br/> Инвентарь: одна погремушка.<br/> Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:<br/> С вами мы гулять пойдем,<br/> Погремушку мы найдем.<br/> Раз, два, три, четыре, пять —<br/> Будем все ее искать.<br/> Ходим тихонько,<br/> Ищем внимательно,<br/> Погремушку мы найдем обязательно!<br/> Идите, дети, искать погремушку!<br/> Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу.<br/> Игра повторяется.</p>  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Закатаем рукава,<br/> Открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки,<br/> Моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки,<br/> На свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки!<br/> Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |
| <p>Ұйымдастырылған</p>      | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,</p>   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>кызметке дайындык (ҰК)</p>                        | <p>выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |  |  |  |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снеговик».<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений<br/>Ход игры:<br/>Давай, дружок, смелей, дружок,<br/><i>Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.</i><br/>Кати по снегу свой снежок.<br/>Он превратится в снежный ком, «<i>Рисуют</i>» руками большой круг.<br/>И станет ком снеговиком. «<i>Рисуют</i>» снеговика из трех комков.<br/>Его улыбка так светла!<br/><i>Широко улыбаются.</i><br/>Два глаза, шляпа, нос, метла.<br/><i>Показывают глаза. Прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа.</i><br/>Но солнце припечет слегка<br/><i>Медленно приседают.</i></p> | <p>Казахская подвижная народная игра: «Балапандар» («Цыплята») <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Ресурсы: шапочка-маска коршун.<br/>Ход игры:<br/>Выбирается «коршун»<br/>Группа «цыплят» двигается цепочкой, держась друг за друга и за «наседку» - воспитателя, которая возглавляет цепь.<br/>Воспитатель поёт: Дружно держимся друг за друга,<br/>Здесь, в колонне: друг-подруга!<br/>Мы все - смелые ребята.<br/>Развеселые цыплята!</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снег кружится».<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.<br/>Ход игры:<br/>Снег, снег кружится, Дети кружатся, затем приседают.<br/>Белая вся улица.<br/><i>Дуют, изображая, как дует ветер.</i><br/>Собрались мы в кружок,<br/><i>Встали в круг</i><br/>Разлетелись "снежинки" в разные стороны.<br/>Завертелись, как снежок.<br/><i>Кружатся, двигаясь по группе.</i></p> | <p>Казахская народная игра малой подвижности: «Лақ ұстау» («Козленок») <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений: бег; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Ход игры:<br/>На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.<br/><br/>Дыхательная гимнастика «Шарик».<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>Увы! – и нет снеговика.<br/>Разводят руками,<br/>пожимают плечами.</p>   | <p>Нам не страшен<br/>хищный коршун.<br/>С нами наша мать!<br/>Мы идем с ней<br/>погулять,<br/>Чудеса повидать!<br/>При этом «наседка»<br/>делает различные<br/>повороты, ведя за<br/>собой «цыплят».<br/>По окончанию текста<br/>«цыплята»<br/>разбегаются по<br/>группе, «коршун»<br/>ловит «цыплят»<br/>«Наседка» защищает<br/>цыплят».</p> |   | <p>Цель: развивать<br/>речевое дыхание.<br/>Ход: «Надуваем<br/>быстро шарик. Он<br/>становится большой.<br/>Вдруг шар лопнул,<br/>воздух вышел – Стал<br/>он тонкий и худой».<br/>Все пальчики обеих<br/>рук в «щепотке» и<br/>соприкасаются<br/>кончиками. В этом<br/>положении дуют на<br/>них, при этом<br/>пальчики принимают<br/>форму шара. Воздух<br/>«выходит», и<br/>пальчики принимают<br/>исходное положение,<br/>дыхание ртом<br/>короткое, отрывистое,<br/>губы вытянуты<br/>трубочкой,<br/>произносить «ф-ф-ф-<br/>ф»; «Шар сдулся».<br/>Набрать воздух носом.<br/>Длинный, долгий<br/>выдох «ш-ш-ш-ш».</p> |  |
| <p>Ұйымдастырылған<br/>қызмет</p> <p>Организованная<br/>деятельность</p> | <p>Физическая культура<br/>№44<br/>Тема: «Кукла Аня к нам<br/>пришла и флажки нам<br/>принесла»<br/>Цель: Упражнять в<br/>ползании и подлезании<br/>под рейку, прыгать в<br/>длину с места, учить</p> | <p>Музыка<br/>(по плану<br/>специалиста)</p>   | <p>Физическая культура<br/>№45<br/>Тема: «Обезьянки»<br/>Цель: Упражнять в<br/>ходьбе по наклонной<br/>доске, бросать в цель,<br/>прыгать в длину с<br/>места, способствовать<br/>развитию глазомера,</p> |   |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>детей быть дружными, помогать друг другу.<br/>         Основные движения:<br/>         -Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.<br/>         - Прыжки в длину с места<br/>         - Подвижная игра «Пузырь».</p>  |   | <p>координации движений и чувства равновесия.<br/>         Основные движения:<br/>         -Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br/>         -Прыжки в длину с места, стоя у веревки.<br/>         -Подвижная игра «Обезьянки».</p>   |   |  |
|  | <p>Игры -упражнения «Курочка Ряба»<br/> <i>(художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/>         Цель: формирование умения понимания содержания художественных Произведений, учить эмоционально воспринимать сказку, закреплять умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию фразами из 3–5 слов, обогащать и активизировать словарь детей; закреплять навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса, умение</p> | <p>Игры -упражнения: «Зимующие птицы»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы.<br/>         Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию».<br/>         Слушают педагога,</p> | <p>Игры-упражнения: «Мыльные перчатки»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: формирование представления о свойствах воды, дать детям представление, что вода помогает им соблюдать чистоту, развивать познавательную активность, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br/>         Ресурсы: мыло, полотенце, мыльные пузыри.<br/>         Игровая ситуация: Раз ладошка, два ладошка.</p> | <p>Игры- упражнения: «Чудесный мешочек»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: обогащение знаний детей об окружающем мире в предметной деятельности, учить обследовать предмет и действовать с ним, развивать зрительное восприятие и внимание, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.<br/>         Ресурсы: мешочек, кубики и кирпичи по количеству детей, мяч.<br/>         Игровая ситуация:</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>подражать мимикой и движениями героям сказки, развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Ресурсы: настольный театр для показа сказки «Курочка Ряба», шапочка курочки, раздаточный материал: альбомные листы, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки.</p> <p>Игровая ситуация: Педагог в шапочке «Курочки».</p> <p>– Здравствуйте, ребятки. Я – курочка. Но курочка я не простая, я могу отвести вас на полянку сказок! Вставайте за мной. Дети выстраиваются за педагогом.</p> <p>Педагог читает стихотворение.</p> <p>Под зелененьким кусточком,<br/>Да под маленьким листочком,<br/>Стоит домик-домок<br/>Чудо-терем-теремок.<br/>Для послушных, для ребят,<br/>Друг за другом</p> | <p>отгадывают загадки, находят птиц на картинке.</p> <p>Буян-мальчишка<br/>В сером армячишке<br/>По дворам шныряет,<br/>Крохи собирает (воробей).</p> <p>– Кар-кар-кар! – кричит плутовка.</p> <p>Ну и ловкая воровка!<br/>Все блестящие вещицы<br/>Очень любит эта птица!</p> <p>И она вам всем знакома,<br/>Как зовут ее? (ворона)</p> <p>Быстро к нам спустилась в ноги,<br/>Смело ходит по дороге<br/>И боится только кошек,<br/>Ей даем семян и крошек. (голубь)</p> <p>Словесная игра «Назови части тела»</p> <p>Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Птички прыгают, летают, (дети прыгают)</p> | <p>Подружись со мной немножко.</p> <p>Мы ребята дружные,<br/>Дружные, послушные<br/>Воспитатель обращает внимание детей, что столько дел они сегодня сделали.</p> <p>Ручки-то, наверное, грязные.</p> <p>Приглашает помыть.</p> <p>Игра-упражнение: «Моем руки»</p> <p>Педагог приглашает детей в умывальную комнату, напоминает им, что, прежде чем мыть руки, нужно закатать рукава.</p> <p>Кто рукавчик не засучит,<br/>Тот водички не получит.</p> <p>Интересуется, для чего нужно мыло?</p> <p>Умываться, мыть руки, чтобы быть чистыми, стирать грязные вещи.</p> <p>Рассматривают мыло, какое по цвету, по форме (на что похоже, чем пахнет).</p> <p>Педагог дает детям алгоритм мытья рук: открываем кран, подставляем</p> | <p>Педагог вносит в группу «Чудесный мешочек» и предлагает детям узнать, что в нем лежит.</p> <p>Опускают руку, определяют – кубик или кирпичик.</p> <p>Можно из кубиков Башню построить,<br/>Можно гараж<br/>Для машины устроить.</p> <p>Если из кубиков Горку собрать –<br/>Можно из шкафа Варенье достать!</p> <p>Игровое упражнение: «Кубики, кирпичики»</p> <p>Педагог вовлекает детей в предметную деятельность. Дети сидят за сдвинутыми в ряд столами, у каждого ребенка кубики и кирпичики (двух цветов). Делают первые самостоятельные суждения, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Уточняет, что лежит на столах? Какого цвета кубики и</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>становитесь,<br/>И за ленточку держитесь.<br/>Я первой пойду,<br/>К домику вас приведу.<br/>Игровое упражнение:<br/>«Слушаем сказку»<br/>Педагог подводит детей к театральной ширме, рассаживает детей на ковре.<br/>Предлагает послушать сказку «Курочка Ряба».<br/>Рассказывает и показывает сказку с помощью настольного театра.<br/>Физминутка<br/>Еле-еле, еле-еле<br/>Завертелись карусели,<br/>А потом, а потом<br/>Все бегом, бегом, бегом!<br/>Тише, тише, не бегите,<br/>Карусель остановите,<br/>Раз и два, раз и два,<br/>Вот и кончилась игра.<br/>Игра-упражнение:<br/>«Нарисуй яичко в корзине»<br/><i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/>Цель: продолжать развивать умение детей легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p> | <p>Крошки птички собирают. (клюют)<br/>Перышки почистили,<br/>Клювики почистили.<br/>(изображают)<br/>Птички летают, поют,<br/>(машут руками)<br/>Зернышки клюют.<br/>(наклоняются)<br/>Дальше полетели<br/>И на место сели.<br/>(«улетают», садятся)<br/>Игра-упражнение<br/>«Корм для птиц»<br/><i>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики.<br/>Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки.<br/>Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц»<br/>(демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка,</p> | <p>руки под воду, мочим их, берем мыло и намыливаем руки, трем ладошки с внешней и внутренней стороны, чтобы появилась пена, делаем «мыльные перчатки», затем кладем мыло в мыльницу.<br/>Выполняют все инструкции воспитателя.<br/>Определяют свойства воды – теплая, льется, может капать.<br/>Теплою водою руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла возьму, и ладошки им потру.<br/>Педагог интересуется, чем моют руки дети?<br/>Обследуют мыло – нюхают: хорошо пахнет, мыло душистое. После этого подставляют ладони под воду и смывают всю пену.<br/>Ой, лады, лады, лады<br/>Не боимся мы воды,<br/>Чисто умываемся, маме улыбаемся.<br/>Кто умылся, отжимают руки над раковиной, чтобы не набрызгать на</p> | <p>кирпичики? Сколько их?<br/>Педагог предлагает взять какой-нибудь предмет, затем уточняет, кто какой предмет взял.<br/>Предлагает определить, легкий или тяжелый предмет.<br/>На что он похож?<br/>Берут строительный материал. Уточняем понятия кубики и кирпичики.<br/>Повторяют слова хором или индивидуально.<br/>Просит положить предметы на место.<br/>Педагог просит малышей взять по одному кирпичику и уточняет их цвет.<br/>Предлагает определить, на что предмет похож, легкий он или тяжелый.<br/>Затем дети должны поменяться кирпичикам, и рассказать, кто с кем поменялся и что получил взамен.<br/>Далее дети выполняют более</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Педагог предлагает не расстраиваться за героев сказки, а помочь им.<br/>Дети выполняют задание.</p> | <p>птицы. Что делают птицы?<br/>Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм.<br/>Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p> | <p>пол.<br/>Находят свое полотенце, снимают его, разворачивают, вытирают лицо и руки сухо-насухо.<br/>Полотенце у каждого мягкое, пушистое, свежее.<br/>Динамическая пауза.<br/>Вот мы руки развели,<br/>Словно удивились.<br/>И друг другу до земли<br/>В пояс поклонились!<br/>Наклонились,<br/>выпрямились,<br/>Наклонились,<br/>выпрямились.<br/>Ниже, ниже, не ленись,<br/>Поклонись и улыбнись.<br/>Игра с мыльными пузырями.</p> | <p>сложные задания.<br/>Мальчики отдают свои кирпичики девочкам, а девочки передают мальчикам кубики (можно заранее посадить мальчиков напротив девочек)<br/>Девочки строят из кирпичиков дорожку, а мальчики «едут» по этой дорожке на своих автомобилях (кубиках) на противоположную сторону стола.<br/>Динамическая пауза<br/>игра:<br/>«Толкаю мой мяч».<br/>Наблюдают, как педагог подталкивает резиновый мяч так, чтобы он покатился и, ударившись о стену, вновь вернулся к нему. Прodelайте эти игровые действия с мячиками несколько раз самостоятельно.<br/>Толкаю мой мяч,<br/>Толкаю опять,<br/>Толкаю туда,<br/>Толкаю сюда.<br/>Мой мячик, катись.<br/>Обратно вернись.</p> |  |
| <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании</p> |  |  |   |   |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | <p>спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |  |   |  |
| <p>Серуенге дайындык<br/> Подготовка к прогулке</p> | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |  |   |  |
| <p>Серуен<br/> Прогулка</p>                         | <p>Наблюдение за солнцем.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце.<br/> Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.</p>  | <p>Наблюдение за снегирями и синицами.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирях и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах.<br/> Ход наблюдения: С желтой грудкой летит, Что это за птица? Как наряден ее вид. Звать ее синица. Понаблюдать, как</p> | <p>Наблюдение за собаками.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: знакомить детей с домашними животными; закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам<br/> Ход наблюдения: Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются.</p> | <p>Наблюдение за работой дворника.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать представления о труде дворника.<br/> Ход наблюдения: На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает</p> |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Где ты, солнце, в самом деле?<br/>Мы совсем окоченели.<br/>Без тебя вода замерзла,<br/>Без тебя земля промерзла.<br/>Выйди солнышко скорей.<br/>Приласкай и обогрей!</p> <p>Труд: расчистим участок от снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>П/игра «Дед Мороз»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Ход игры:<br/>Я-Мороз, Красный нос<br/>Бородою зарос.</p> | <p>птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы-желтая.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Цели: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.<br/>Ход игры:<br/>Нарисовать на земле несколько кругов — это гнёздышки.<br/>Взрослый произносит слова:</p> | <p>Сегодня вышел я из дома,<br/>Пушистый снег лежит кругом.<br/>Гляжу — навстречу мой знакомый бежит по снегу босиком.<br/>-Побудь со мной ещё немного!-<br/>Но я его не удержал.<br/>«Гав! Гав!»- сказал знакомый строго,<br/>Махнул хвостом и убежал.</p> <p>Труд: подгрести снег к корням деревьев.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.</p> <p>П/игра «Лохматый пес».<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая</i></p> | <p>снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть».<br/>Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.<br/>Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке.<br/>Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами.<br/>Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Труд: расчистка территории от снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к труду</p> |  |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Я ищу в лесу зверей.<br/>Выходите поскорей!<br/>Выходите зайчики!<br/>Дети прыгают.<br/>Заморожу! (убегают)<br/>Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением Вперед. Данил, Даниил<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цели: совершенствовать основные виды движения; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком.<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>Вот летели птички, птички невелички.<br/>Все летали, все летали — крыльями махали.<br/>На дорожку сели, зёрнышек поели.<br/>Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.<br/>Перышки почистим, чтобы были чище.<br/>Вот так, вот так, чтобы были чище!<br/>Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам.<br/>Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. — По сигналу: «Летите домой в гнёздышки!» дети возвращаются в «гнёздышки»</p> <p>Индивидуальная работа: «Мы умеем танцевать» Арина, Вадим<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений, умение выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки,</p> | <p><i>активность)</i><br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смиренно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему, разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа:<br/>Дид/игра «Домашние животные»<br/><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться лопатками и веничками.</p> <p>П/игра «Догони меня»<br/>Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Один-много» Вадим, Кирилл.<br/><i>(сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цели: формировать умение различать количество предметов: один — много.<br/>(педагог просит показать на участке предметов, который</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> | <p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о домашних животных; формировать умение детей четко произносить звуки и слова.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> | <p>один и предметы которых много)</p> <p>Материалы: ведерки, веники, лопатки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |  |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p> |   |  |  |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p>  |   |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Потешка:</i><br/> Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/> Дневной сон</p>   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>   |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение сказок «Заюшкина избушка», «Красная шапочка»<br/> Музыкатерапия: Колыбельные.</p>   |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан<br/> ояту, сауықтыру<br/> шаралары</p> <p>Постепенный<br/> подъем.<br/> Оздоровительные<br/> процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №7<br/> В кроватках<br/> 1.И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п.<br/> 2.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br/> 3.И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br/> 4.«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>Возле кроваток<br/> «Молоточки».<br/> 1. И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br/> 2. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</p> <p>Дыхательные упражнения « Мы строим дом»<br/> 1. «Поднимаем кирпичи». И.п. - ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 - вдох; 2 - выдох - наклониться вперед, пальцы сжать в кулак («Ух!»); 3 - вдох; 4 - вернуться в и.п.<br/> 2. «Кладем раствор». И.п. — ноги врозь, руки на поясе, локти назад, 1 - вдох; 2 - выдох — поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед («Раз!»); 3 - вернуться в и.п.<br/> 3. «Белим потолок». И.п. - ноги врозь, руки опущены. 1 -вдох - поднять правую руку вверх-назад; 2 - выдох - опустить</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>правую руку; 3 - вдох - поднять левую руку вверх-назад; 4 - выдох - опустить левую руку.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание)<br/> Водичка серебристая струится из-под крана.<br/> И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной.</p>   |   |  |  |  |
| Бесін ас<br>Полдник                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i><br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |  |  |  |
| Дербес эрекет<br>Самостоятельная<br>деятельность | <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Верблюжонок». <i>(художественная литература, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, учить повторять за педагогом</p>   | <p>Дидактическая игра «Снежинки» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая деятельность)</i><br/> Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха);</p> | <p>Дидактическая игра: «Бусы» <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Продолжать учить детей различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий, соотносить предметы по цвету, развивать математические</p> | <p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»<br/> Тема: «Покормим верблюжонка». <i>(рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование умений рисования</p> |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>слова и целые выражения.<br/>Ход:<br/>Сюрпризный момент:<br/>Педагог выставляет в центр круга игрушку-верблюжонка.<br/>Посмотрите, кто к нам пришел?<br/>Он может неделю не есть ничего:<br/>Кладовка с едой на спине у него.<br/>2. Основная часть.<br/>Педагог показывает иллюстрацию с изображением мамы-верблюдицы и верблюжонка.<br/>Какое животное изображено на картине?<br/>Сегодня я прочитаю вам стихотворение, которое называется «Верблюжонок».<br/>Чтение стихотворения.<br/>Верблюжонок,<br/>верблюжонок,<br/>Далеко не уходи.<br/>Шаловливый<br/>верблюжонок,<br/>В зоопарк не попади.<br/>Физминутка.<br/>Верблюжонок,<br/>верблюжонок,<br/>Поскачи, как жеребенок,<br/>Как облако воспарись,</p> | <p>продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег.<br/>Ресурсы: Несколько рыхлых кусочков ваты.<br/>Ход: Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе».<br/>Затем кладет на ладошку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза.<br/>Снег, снег кружится,<br/>Белая вся улица!<br/>Собрались мы в кружок,<br/>Завертелись, как снежок.<br/><br/>Развивающая игра: «Весёлый паровозик» (аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать</p> | <p>способности детей раннего возраста., развивать моторику кончиков пальцев рук,<br/>Ресурсы: Куклы основных цветов «красная, синяя, жёлтая и зелёная». Бусы «кружочки четырёх основных цветов».<br/>Лист с нарисованной верёвочкой.<br/>Воспитатель показывает кукол и рассказывает, что они очень торопились, куклы хотят сделать себе бусы, но не умеют. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и на нарисованном шнурке путём выбора нужного кружка из четырёх предложенных цветов выбирает нужные бусы под цвет платья куклы. Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому ребёнку - какое платье у твоей куклы? (красное) - какие ты бусы должен собрать? (красные)</p> | <p>красками, учить рисовать траву кисточкой; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, умение отвечать на вопросы; обогащать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.<br/>Ожидаемый результат:<br/>Воспроизводят: рисунок травы, ответы на вопросы.<br/>Понимают: необходимость заботы о домашних животных; как правильно работать с кисточкой, красками.<br/>Применяют: прием рисования травы мазками.<br/>Ресурсы: демонстрационный материал «Покормим верблюжонка», зеленая краска, кисточка, баночка с водой, салфетка, рисунки домашних животных, игрушка</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>Как дождинка опустилась.<br/>(свободно двигаются по группе)<br/>Педагог предлагает детям вместе рассказать стихотворение. Дети повторяют стихотворение за педагогом</p> <p>Развивающая игра:<br/>«Почини одежду зайчатам»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник).<br/>Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.<br/>Ресурсы:<br/>Игрушка- заяц, силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.<br/>Ход игры:<br/>Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.<br/>Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?<br/>Зайчиха: Купила я своим</p> | <p>формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Ресурсы: Аппликация паровоз и детали.<br/>Ход игры: Заранее рассмотреть иллюстрацию паровоз. Обратить внимание на детали паровоза (колеса, дверь, труба, окна).<br/>Разложив перед ребенком аппликацию, воспитатель спрашивает: Какой детали паровозу не хватает? Давай «починим» паровозик и «приделаем» к нему колеса. Деятельность детей: выкладывают колеса.</p> | <p>- а у твоей куклы, какое платье?<br/>- значит, ты должен собрать какие бусы? и т.д.</p> | <p>«Верблюжонок».<br/>Словарная работа: верблюжонок.<br/>Дидактическая игра: «Большие и маленькие мячики». (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький);<br/>Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие).<br/>Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает:<br/>Прыг да прыг,<br/>Все прыг да прыг,<br/>Спать наш мячик<br/>Не привык.<br/>Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | <p>зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).<br/>         Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?<br/>         Дети: на треугольник, квадрат и круг.<br/>         Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.<br/>         Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p> |  |  | <p>кукла Оля ищет для себя мячик.<br/>         Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч).<br/>         Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка.<br/>         Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик.<br/>         Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p> |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>         Индивидуальная работа</p> | <p>«Зернышки для цыплят»<br/> <i>(рисование, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: формировать умение рисовать</p>  | <p>«Угадай, кто позвал»<br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>«Прокати мяч в ворота»<br/> <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>«Цветные клубочки»<br/> <i>(аппликация, сенсорика, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: формировать</p>  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | нетрадиционным способом (пальчиком)<br>Макар Ш., Лана.  | Цель: формировать умение четко проговаривать звуки, закрепить знания о домашних животных.<br>Арина, Рома.   | Цель: совершенствовать основные виды движений: толкать мяч вперед. Кирилл, Амир   | умение выполнять аппликационные работы, без наклеивания, закреплять цвет предметов. Богдан, Матвей.  |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |   |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение за солнцем.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года.<br>Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце  | Наблюдение за небом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br>Ход наблюдения: Предложить детям | Наблюдение за облаками.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цели: познакомить с различными природными явлениями;<br>Ход наблюдения<br>Какого цвета облака?<br>Понаблюдать как они плывут.<br>На что похожи?<br>Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие<br>В небе глубоком | Наблюдение за снегом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды<br>Ход наблюдения<br>Выйти с детьми на |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>светит, но не греет.<br/>Мороз щиплет нос и уши.<br/>Где ты, солнце, в самом деле?<br/>Мы совсем окоченели.<br/>Без тебя вода замерзла,<br/>Без тебя земля промерзла.<br/>Выйди солнышко скорей.<br/>Приласкай и обогрей!</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.<br/>Ход игры: Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок.</p> | <p>посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)<br/>Значит, погода ясная, солнечная.<br/>Зимой небо бывает синее, голубое, серое.<br/>Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>П/игра «Мышеловка» <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<br/>Ход игры: Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами:<br/>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели!<br/>Берегитесь же,</p> | <p>плывут облака.<br/>Ждут впереди их страны далекие,<br/>Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку-воспитатель», которая возглавляет цепь.<br/>Дружно держимся друг за друга,<br/>Здесь, в колонне: друг-подруга!<br/>Мы все — смелые ребята.<br/>Развеселые цыплята!<br/>Нам не страшен хищный коршун.<br/>С нами наша мать!<br/>Мы идем с ней погулять,<br/>Чудеса повидать!<br/>При этом «наседки» делают различные</p> | <p>прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно.<br/>Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.<br/>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br/>Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br/>Для озимых стал я периной теплою,<br/>Для сосенок — кружевною периною,<br/>Для зайчишек стал — подушкой пуховою,<br/>Для детишек — их любимую игрой.<br/>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | <p>плутовки,<br/>Доберёмся мы до вас!<br/>Вот захлопнем мышеловку,<br/>И поймаем сразу вас!<br/>Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p> | <p>повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p> | <p>Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом.<br/>Снежинки, снежинки по ветру летят<br/>Снежинки, снежинки на землю хотяг<br/><i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i><br/>А ветер дует сильней и сильней,<br/>Снежинки кружатся быстрее и быстрее<br/><i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i><br/>Вдруг ветер утих, стало тихо кругом<br/>Снежинки слетелись в большой снежный ком!<br/><i>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</i></p> |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.                                    |   |   |  |  |
|   | <p>Беседа с родителями: «Дружелюбность в общении со сверстниками»<br/>Цель: Заострить внимание родителей о необходимости воспитания дружелюбности в детях по отношению к сверстникам.</p> | <p>Индивидуальные беседы: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» (родители Саввы, Коли, Арины)<br/>Цель: привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>   | <p>Консультация для родителей: «Игрушки детям 2-3 лет»<br/>Цель: формировать представление родителей о значении игрушки для детей младшего возраста.</p>  | <p>Консультация: «Как избежать падения ребенка из окон?»<br/>Цель: Заострить внимание родителей о безопасном отдыхе летом, о необходимости не оставлять без присмотра детей с открытыми окнами.</p>  |  |
| Балалардың үйге   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |   |   |  |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| қайтуы<br>Уход детей домой |  |
|----------------------------|--|

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, Декабрь 3 неделя 2022-2023 оқу жылы  
19.12.2022-23.12.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>19.12.2022  | Сейсенбі<br>20.12.2022   | Сәрсенбі<br>21.12.2022   | Бейсенбі<br>22.12.2022   | Жұма<br>23.12.2022  |
|---|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>                                       |  |  |  |   |
|   | Беседа с детьми на тему<br>«Ура! Зима!»<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; формировать интерес детей к природе | Беседа с детьми на тему: «Где рождается снег?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br>Ход: Педагог | Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br>Ресурсы: изображение зимней одежды.<br>Ход: –Ребята, | Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br>Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние | Беседа с детьми на тему: «Птицы зимой» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы.<br>Ресурсы: игрушка-воробей, иллюстрации |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>и природным явлениям. Ресурсы: иллюстрации с изображением зимних явлений природы. Ход: Воспитатель: Посмотрите, ребята, а за окном у нас всё белым-бело! И деревья, и земля, и крыши домов, всё вокруг белое. Это зима. Где лежит снежок? (ответы детей). Снежинки падали на землю и покрыли всё вокруг белым одеялом. Воспитатель: Ребята, а когда много снега падает с неба, знаете, как это называется- снегопад. А когда снежинки кружатся, ветер их несет, это-вьюга, метель. Ребята, а знаете, как воет вьюга? Давайте протяжно произнесём звук у-у-у-у-у-у. Воспитатель: Молодцы, ребятки. Давайте вместе с вами полюбуемся зимушкой-зимой. Рассматривают иллюстрации, с изображением Зимы. Воспитатель обращает внимание детей на изменения в природе, поощряет высказывания.</p> | <p>обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p> | <p>посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p> | <p>забавы» Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.) Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимушка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. - Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно) -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело) Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и</p> | <p>с изображением зимующих птиц. Ход: «Ребята, посмотрите, к нам в группу прилетел необычный гость, вы узнали его? Воробей «говорит»: «На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки замело. Ночью бывают очень сильные морозы. Нам, птицам, зимой холодно и голодно, помогайте нам, ребята, подкармливайте». Воспитатель: - Многие птицы улетели в теплые края, а другие остались с нами в городе. Эти птицы называются «зимующие», давайте повторим это слово (хоровые и индивидуальные ответы детей). Давайте вспомним, каких птиц мы видим сейчас в городе, на нашем участке? Воспитатель уточняет, что все эти птицы называются зимующие. Рассматривание</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки.<br/> - Что вы видите на картинке? (снег идет)<br/> Вос-ь:<br/> Что вы видите на этой картинке?<br/> -А из чего сделана горка? (из снега)<br/> Воспитатель:<br/> Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?<br/> Дети: чтобы кататься.<br/> Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p> | <p>иллюстраций с изображением воробья, синицы, снегиря.<br/> - как кричит ворона (кар-карр)<br/> - как чирикает воробей (чирик-чирик)<br/> - каким цветом грудка у снегиря (красная)<br/> - каким цветом грудка у синицы (желтая).<br/> - Давайте вспомним, что вы знаете о птицах? Дима, покажи нам части тела птицы и назови их (голова, туловище, крылья, хвост, лапки, на голове клюв, глаза).<br/> Зимой, птицы нуждаются в помощи людей, т.к. нет корма. Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:<br/> 1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;<br/> 2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   |   |  | птицы сами будут прилетать к этому времени;<br>3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили.  |
|   | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.   |   |   |  |  |
|   | Здравствуй, день, здравствуй друг,<br>Здравствуй, песен щедрый круг!<br>Здравствуй, мир, здравствуй, век,<br>Здравствуй, добрый человек!   |   |   |  |  |
|   | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>   |   |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра: «Кто как голос подает?»<br>(развитие речи, игровая, познавательная деятельность)<br>Ресурсы: изображение домашних животных и птиц.<br>Цель: продолжать знакомить детей, какие голоса подают домашние животные и птицы, продолжать формировать умение четко проговаривать звуки.<br>Ход игры:<br>Воспитатель показывает | Дидактическая игра: «Сложи картинку»<br>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: продолжать формировать у детей первоначальные представления о животном мире; продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.)<br>учить детей складывать картинку | Дидактическая игра: «Что прячется за сугробом»<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: продолжать обучать детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; называть предметы и действия с ними,<br>узнавать.<br>Ход игры: | Дидактическая игра: «У кого кто?»<br>Цель: продолжать формировать у детей первоначальные представления о животном мире.<br>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.)<br>Ресурсы: изображение домашних животных и детёнышей.<br>Ход игры: | Игра «Чудесный мешочек».<br>(ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь; Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры<br>Ресурсы: игрушечные |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>изображение животного или птицы. Спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, как подают голос звери и птицы?</li> <li>- Как кошка мяукает? - мяу.</li> <li>- Как собака тявкает? – гав, гав...</li> <li>- Как хрюкает свинья? - хрю</li> <li>- Как кукарекает петух?- ку-ка-ре-ку.</li> <li>-Как гогочет гусь?-га-га-га</li> </ul>  | <p>из частей; развивать целостное восприятие.</p> <p>Ход игры:</p> <p>У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 2 части.</p> <p>- Какой зверь у тебя получился? (Лиса.)</p> | <p>Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет, проговаривают действия с ними: санки-кататься, шарф – одевать, снежинка - лепить снежок и т.д.)</p> | <p>Воспитатель показывает взрослое животное, дети проговаривают, кто это. Педагог просит назвать детеныша. Это кошка. У кошки.....-котенок. Это собака. У собаки-...щенок и т.д.</p> | <p>лошадка, мишка, кот, зайка, мешок, картинки с изображением животных.</p> <p>Ход игры: воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок вынимает игрушку и называет её.</p> <p>Аппликация</p> <p>Предложить детям выложить из геометрических форм игрушки</p> <p>Деятельность детей: выкладывают силуэты игрушек</p> |
| <p>Танцертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p style="text-align: center;">Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p style="text-align: center;">Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№8 Комплекс ОРУ «Елка-елочка»</p> <p>Елка, елочка, зеленые иголки, золотые шарики, яркие фонарики.</p> <p>Дед Мороз под Новый год нам подарки принесет.</p> <p>Дружно к елочке пойдем, свои подарочки найдем.</p> <p>1. «Колючие иголки»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п.</p> <p>Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Мы очень любим елочку»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Спрячемся под елочкой»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались».</p> |   |  |  |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.<br/> 5. «Смолою пахнет елочка»<br/> И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!»<br/> Повторить 3—4 раза.<br/> Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»<br/> Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).<br/> Педагог до занятия прячет Снегурочку. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.<br/> Игра повторяется.</p>   |  |  |   |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Лейся, чистая водичка,<br/> Ты умой мне чисто личико,<br/> Шейку, ручки умывай,<br/> Ничего не забывай!<br/> Мылом, мылом чисто мойся,<br/> Ни о чем не беспокойся.<br/> Мыло не кусается, просто умывается. Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |  |  |   |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |  |  |   |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снег кружится».<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p>  | <p>Игра малой подвижности: «Зимние забавы».<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная)</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «Не будите медведя»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «Ветерок»<br/> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снег кружится»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная)</i></p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p> <p>Ход:<br/>Снег, снег кружится,<br/><i>Дети кружатся, затем приседают.</i><br/>Белая вся улица.<br/><i>Дуют, изображая, как дует ветер.</i><br/>Собрались мы в кружок,<br/><i>Встали в круг</i><br/>Разлетелись "снежинки" в разные стороны.<br/>Завертелись, как снежок.<br/><i>Кружатся, двигаясь по группе.</i></p> | <p><i>активность)</i><br/>Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений;</p> <p>Ход игры:<br/>Воспитатель:<br/>Мы бежим с тобой на лыжах,<br/><i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i><br/>Снег холодный лыжи лижет.<br/>А потом — на коньках,<br/><i>Дети изображают бег на коньках.</i><br/>Но упали мы. Ах!<br/><i>«Падают».</i><br/>А потом снежки лепили,<br/><i>Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.</i><br/>А потом снежки катали,<br/><i>Катят воображаемый</i></p> | <p>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p> <p>Ресурсы: папочка - маска медведь.</p> <p>Ход игры:<br/>Выбирается медведь.<br/>На одном краю группы обозначается дом медведя - берлога, в которой он спит.<br/>На другом - встают Дети.<br/>Воспитатель читает текст стихотворения:<br/>- Как на горке - снег, снег,<br/>И под горкой - снег, снег,<br/>И на елке - снег, снег.<br/>А под снегом спит медведь.<br/>Тише, тише... Не шуметь.<br/><i>Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах.</i><br/>По сигналу «раз-два-три – лови!» дети</p> | <p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: прыжки, бег.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска-ветерок.</p> <p>Ход игры:<br/>выбирается водящий.<br/>Ему надевают шапочку «Ветерка».<br/>И он отходит в сторону.<br/>Воспитатель говорит:<br/>«Из – за елки на опушке<br/>Чьи-то выглянули ушки.<br/><i>(Дети присели и показывают ушки)</i><br/>Лапки заек замерзают,<br/>Зайки лапки согревают<br/><i>(встали, согревают лапки)</i><br/>Стали прыгать и скакать,<br/>Стали весело играть».<br/><i>(Дети прыгают).</i><br/>Воспитатель говорит:<br/>«Ну-ка, ветер, не зевай</p> | <p><i>активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять характерные движения; формировать умение детей четко произносить звуки</p> <p>Ресурсы: снежинки.</p> <p>Ход игры:<br/>Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.<br/>Затем предлагает всем участникам игры снежинки.<br/>Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося:<br/>«Снег, снег кружится, белая вся улица!»<br/>Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит:<br/>«Собрались мы все в кружок, завертелись, как</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   | <p><i>КОМОК.</i><br/>А потом без сил упали.<br/><i>«Падают».</i><br/>И домой мы побежали.<br/><i>Бегут по кругу.</i></p> | <p>стараятся убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.</p>   | <p><i>И зайчишек догоняй!»</i><br/><i>Дети разбегаются по группе, водящий догоняет детей.</i></p> | <p>снежок».<br/><i>Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.</i><br/>Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в!<br/><i>(«В-в-в!» - произносят дети.)</i><br/>Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».<br/>Дети разбегаются по группе.<br/>Игра по желанию детей повторяется 3—4 раза.</p> |
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №46<br/>Тема: «Разноцветные платочки»<br/>Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.<br/>Основные движения:<br/>-Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом</p> | <p>Музыка (по плану специалиста)</p>   | <p>Физическая культура №47<br/>Тема: «Веселые погремушки»<br/>Цель: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.<br/>Основные движения:<br/>-Ползание на четвереньках по</p> |   | <p>Физическая культура №48<br/>Тема: «Кот и кубики»<br/>Цель: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.<br/>Основные движения:<br/>-Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку).<br/>-Катание мяча друг</p>          |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>2-3 раза.<br/>-Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.<br/>-Подвижная игра «Кот и мышки».</p>  |   | <p>гимнастической скамейке.<br/>-Ходить, переступая кубики, расставленные на расстоянии 1-2 м один от другого.<br/>-Подвижная игра «Догоните меня».</p>  |   | <p>другу.<br/>-Подвижная игра «Кот и мышки».</p>  |
|  | <p>Игры -упражнения:<br/>«Волшебные снежинки»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Развивающее упражнение: беседа по картине «Зима»<br/>Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы<br/>- «Какое время года? Чем</p> | <p>Игры-упражнения:<br/>«Водичка, водичка, умой мое личико»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: формирование представления о свойствах воды, расширить представления детей о воде, ее свойствах и качествах, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br/>Ресурсы: игрушка-капелька, лейка.<br/>Мыльные пузыри.<br/>Игровая ситуация:</p> | <p>Игры-упражнения<br/>«Разноцветные льдинки»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях Природы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br/>Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок.<br/>Игра-упражнение</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Зимняя одежда»<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)<br/>Цель: продолжать воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.<br/>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки<br/>Ход игры:<br/>рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите</p> | <p>Игры- упражнения:<br/>«Снежный ком»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе Зимой, закреплять знание детей о зимних явлениях, свойствах снега, развивать мышление, ощущение; умение отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Ресурсы: картина на которой дети лепят снежный ком, снег, султанчики,</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>покрыта земля, елка, деревья?» Снегом. -«Что тихо падает на землю?» Снежинки. Приглашает детей внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д. Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» Развивающее упражнение: «Большая, маленькая снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки) Цель: совершенствовать умение детей сравнивать однородные предметы по величине. Раз ладошка, два ладошка,</p> | <p>Педагог сообщает детям, что одна игрушка хочет поиграть с ними. Чтобы узнать, какая, надо отгадать загадку. Бегу я из крана: Кап-кап-кап. По песенке моей: с-с-с Узнайте меня (водичка-капелька). Показывает игрушку – Капельку: «Здравствуйте, дети! Я Капелька, Вот какая крошка, Захотела поиграть с Вами я немножко! Поиграем мы немножко, Ну, скорей поймайте крошку!» Под быструю веселую музыку дети бегут быстрее – вода льется сильно, под медленную музыку бегут тихо – вода капает. Игра упражнение: «Где и кому нужна вода» Приглашает детей обойти группу и узнать, где и кому нужна вода.</p> | <p>(эксперимент): «Мы сделаем льдинки» Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно). Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки». Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками. Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет</p> | <p>внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды. Рисование: «Украшим шарфик» <i>(творческая, игровая деятельность)</i> Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ресурсы: игрушки-</p> | <p>новогодняя мишура, ватман, с изображенным кругом, салфетки (ватные диски), клейстер. Игровая ситуация: Приглашает детей сесть в круг (или свободно сесть на ковер) и задает вопрос: «Ребята, какое сейчас время года? (Дети отвечают: зима.) Выпал снег. Давайте поиграем!» Подвижно-речевая игра «Снежок». В игре выполняются движения по тексту. Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки Ловко и умело. Очень весело сейчас Со снежками спляшем. Посмотрите-ка на нас, На веселье наше. Вместе с нами поиграть Всех мы приглашаем. Быстро, быстро побежим, Никто нас не поймают! Педагог предлагает закрыть глаза и</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Подружись со мной немножко.<br/>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.<br/>Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки».<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть.<br/>Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки»<br/>Цель: обучать детей умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p> | <p>Возле раковины-мойки (подошли, а воды нет).<br/>Капелька: Что нужно сделать, чтобы была вода? (Открыть кран.)<br/>Открывают кран, и вода что делает? (Течет, бежит струйкой, льется.)<br/>Какую песенку вода поет? (С-с-с, хоровые и индивидуальные ответы.)<br/>А как капает вода? (Кап-кап-кап.)<br/>Для чего в раковине-мойке нужна вода? (Для мытья посуды.)<br/>Наливаем воду в стакан – вода чистая.<br/>Какую воду надо пить? (Чистую, кипяченую, прозрачную.)<br/>Приглашает вместе с Капелькой детей в уголок природы.<br/>«Что-то цветы наши загрузили? (их надо полить). В лейке тоже чистая вода, мы поливаем растения чистой водой, иначе они погибнут».</p> | <p>свою форму, как лед, называется твердым веществом.<br/>Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед?<br/>Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.<br/>Динамическая пауза: «Девочки и мальчики». Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ!<br/>Весело хохочут: ха, ха, ха!<br/>Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные).</p> | <p>мишка, альбомные листы с изображением шарфа, гуашь красного цвета, кисточки, салфетки)<br/>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.<br/>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шарфик у него его стал мокрым, краски побледнели, рисунок побледнел.<br/>Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.<br/>Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор).<br/>-Сегодня мы с вами будем украшать шарфик, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала</p> | <p>протянуть ладонь, кладет ватный комочек и продолжает: «Но подул вдруг ветерок, закружился наш снежок».<br/>Дети дуют на комочек, повторить 3–4 раза.<br/>Игровое упражнение: «Думай и говори».<br/>Педагог показывает картину (демонстрационный материал), на которой дети лепят снежный ком, просит детей придумать имена ребятам (например, это две девочки на картинке, и дети говорят: Гуля и Маша) и задает вопросы.<br/>Рассматривают картину и отвечают на вопросы: «В какую одежду одета Гуля? Что надето на Маше? Какого цвета шапка на Маше, а на Гуле? Какой цвет варежек у девочек? Какой цвет обуви у Маши и у Гули? Кого хотят слепить Гуля и Маша? Девочки радостные или грустные? Кто</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Наблюдают, как педагог поливает растения уголка природы.</p> <p>Динамическая пауза «Дождик».</p> <p>Капля раз, капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе)</p> <p>Очень медленно сперва, а потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны)</p> <p>От дождя себя укрыли. (сомкнуть руки над головой полукругом)</p> <p>Педагог приглашает детей к аквариуму. Обращает внимание, что вода в аквариуме чистая, прозрачная. Рыбки могут жить только в чистой воде, без нее они погибнут!</p> <p>Вода нужна растениям, животным и человеку, без воды нет жизни никому.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку».</p> <p>В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем».</p> <p>Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасать! Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и складывают их в отдельную посуду.</p> | <p>разогреем наши пальцы на руках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Жил-был мишка- (хлопают в ладоши)</p> <p>Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) .</p> <p>Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)</p> <p>Носик на опушке (трут нос) .</p> <p>Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,</p> <p>Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) .</p> <p>И поехал греться (крутят руль)</p> <p>К ребятишкам в гости.</p> <p>Ну а теперь мы можем приниматься за работу.</p> <p>Каждый украшает свой шарфик как хочет.</p> <p>Вот мы взяли краски в руки</p> <p>И не стало в доме скуки.</p> <p>Чтобы было веселей</p> | <p>помогает девочкам?»</p> <p>Педагог рассказывает, что у детей случилась неприятность. Когда на улице был теплый денек, большой снежный ком растаял, и ребята не смогли слепить снеговика. Как же нам помочь?</p> <p>Давайте мы с вами слепим большой снежный ком и подарим детям.</p> <p>Предлагает разогреть пальчики.</p> <p>Пальчиковая игра «Погреемся».</p> <p>Наши ручки замерзают</p> <p>Поиграем-ка немножко</p> <p>Да похлопаем в ладошки,</p> <p>Пальчики, чтоб их согреть,</p> <p>Сильно надо растереть.</p> <p>Пальчики мы согреваем,</p> <p>Их сжимаем, разжимаем.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком» (апликация, творческая деятельность)</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>«Ой лады, лады, лады...»<br/> Ой, лады, лады, лады (хлопают в ладоши),<br/> Не боимся мы воды (повороты вправо-влево),<br/> Часто умываемся, вот так (проводят ладошкой по лицу)<br/> Маме улыбаемся – вот как (вытягивают руки перед собой ладошками вверх).<br/> игру «Мыльные пузыри».<br/> Под легкую музыку дети пускают мыльные пузыри.</p> |  | <p>Яркой краски не жалеи!<br/> -Мишка посмотри, какие шарфики получились! Ты можешь выбрать любой для прогулок.<br/> Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные.<br/> Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p> | <p>Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ.<br/> На большом листе бумаги изображен круг – снежный ком. Детям раздаются салфетки, которые они сворачивают в комочек, раскладывают на заранее подготовленном фоне. (Можно также использовать ватные диски.) За один раз подходят 3–4 ребенка. В конце работы дети дарят снежный ком куклам и прощаются с ними.<br/> Игровое упражнение «Сильный ветер»<br/> Рассказывает детям, что, когда поднимается сильный ветер и идет снег, приходит метель.<br/> Берут султанчики или</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   |  |  | новогоднюю мишуру и под музыку изображают метель.  |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |  |  |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |  |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы.<br/>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения:<br/>Привлечь внимание детей к падающему</p>   | <p>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности;<br/>расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы;<br/>развивать наблюдательность</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)<br/>Ход наблюдения:<br/>Предложить детям посмотреть на небо,</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)<br/>Ход наблюдения:<br/>Понаблюдать за</p> | <p>Наблюдение за зимними деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения;<br/>расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы;<br/>воспитывать желание</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/><i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место<br/>Развивать двигательную активность</p> | <p>воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора.<br/><i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Упражнять в</p> | <p>отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не</p> | <p>верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд:<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Сгребание снега с дорожек.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег.</p> | <p>заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Поллюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра:<br/>«Снег кружится»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель:<br/>«Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.<br/>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.<br/>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают<br/>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> | <p>выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель:<br/>«Возле елочки зеленой</p> | <p>наталкиваясь друг на друга.<br/>Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.<br/>На противоположной стороне воспитатель-кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате.<br/>Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки -попрыгайки» Ксюша, Макар Б.<br/>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p> | <p>Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему, разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный»</p> | <p>стволам деревьев <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.<br/>учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Лана)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке<br/>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» <i>(двигательная активность)</i> (Кирилл, Чингиз)<br/>Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.<br/>Ход: Дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | <i>(двигательная, игровая активность)</i> |  |  | <p>из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p> |   |  |  |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>1 «Ой, лады, лады, лады!»<br/>Ой, лады, лады, лады!<br/>Не боимся мы воды!<br/>Утром умываемся – вот так!</p>   |   |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Маме улыбаемся – вот так!</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>  |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/>Дневной сон</p>  | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>   |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение сказок «Колобок», «Руковичка», «Глупый мышонок»<br/>Музыкатерапия: колыбельные.</p>   |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/><i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №8<br/>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</li> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>Возле кроваток<br/>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.<br/>«Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки.<br/>Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед.<br/>На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание)<br/> Лейся, чистая водичка,<br/> Ты умой мне чисто личико,<br/> Шейку, ручки умывай,<br/> Ничего не забывай!<br/> Мылом, мылом чисто мойся,<br/> Ни о чем не беспокойся.<br/> Мыло не кусается, просто умывается.</p>  |  |  |  |  |
| <p>Бесін ас<br/> Полдник</p>                                | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i><br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Лейся, чистая водичка,<br/> Ты умой мне чисто личико,<br/> Шейку, ручки умывай,<br/> Ничего не забывай!<br/> Мылом, мылом чисто мойся,<br/> Ни о чем не беспокойся.<br/> Мыло не кусается, просто умывается.<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |  |  |  |  |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная<br/> деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Зайка с длинными<br/> ушами»<br/> <i>(аппликация, игровая,<br/> коммуникативная,<br/> творческая<br/> деятельность)</i><br/> Цель: продолжать</p>   | <p>С/р игра «Строим<br/> дом»<br/> <i>(конструирование,<br/> игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность)</i><br/> Цель: продолжать<br/> учить детей</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Наматываем клубок<br/> ниток и подберем<br/> клубки по цвету»<br/> <i>(рисование, сенсорика,<br/> игровая,<br/> коммуникативная,<br/> творческая)</i></p> | <p>Работа по проекту:<br/> «Әжемінің ертегі»<br/> Книжная мастерская -<br/> ремонт книг.<br/> <i>(ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> аппликация,<br/> коммуникативная)</i></p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Колыбельная»<br/> <i>(музыка, игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность)</i><br/> Цель: Научить детей<br/> различать звуки по<br/> высоте, показывать</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/> Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца.<br/> Ход игры:<br/> Педагог вносит в группу закрытую корзинку.<br/> -К нам сегодня прибежал гость из леса.<br/> -Кто это?<br/> Загадка:<br/> Длинное ухо, комочек пуха.<br/> Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)<br/> - Давай, заяк, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.<br/> Словарная работа: комочек пуха.<br/> -Погладьте его, какая у него шубка мягкая.<br/> Игровое упражнение: «Что есть у зайчика»<br/> А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик).<br/> - А какого цвета зайчик?<br/> -Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой заяк белый.</p> | <p>сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе;<br/> Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их</p> | <p><i>деятельность)</i><br/> Цель: продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии.<br/> Ресурсы: иллюстрация «Котенок и клубки», альбомные листы, карандаши красного и зеленого цвета»<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель показывает на фланелеграфе картинки и рассказывает: «Жил у бабушки котенок. Он любил играть с клубками ниток. Сядет бабушка вязать шарфик - котенок тут как тут. Начинает прыгать, трогать клубок лапками: клубок и разматывается. Давайте поможем бабушке намотать клубок ниток». Проводится игра-упражнение «Намотаем клубок ниток». Педагог показывает детям, как</p> | <p><i>деятельность)</i><br/> Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых.<br/> Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br/> Поддерживать желание помогать взрослым.<br/> Воспитывать бережное отношение к книгам;<br/> Ресурсы: книги, полоски бумаги, клей, салфетки<br/> С/р игра: «Купание куклы»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные</p> | <p>движение мелодии.<br/> Ресурсы: Куклы по количеству участников игры<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз.<br/> Спите, куклы, баю-баю,<br/> Звёзды ясные сияют<br/> Смотрит в окна дуб мохнатый<br/> Все ли спать легли ребята<br/> Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой.<br/> Показывая высокие и низкие звуки.<br/> Самостоятельная деятельность детей.<br/> Свободная ИЗО-деятельность <i>(аппликация, творческая деятельность)</i><br/> Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Игра-упражнение:<br/>«Жили – были зайчики».<br/>Жили – были зайчики на лесной опушке.<br/>Жили – были зайчики в маленькой избушке.<br/>Мыли свои ушки, мыли свои лапки,<br/>Наряжались зайчики – надевали тапки.<br/>Дети повторяют движения согласно тексту.<br/>Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц.<br/>Предлагает сделать аппликацию зайчика.<br/>Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.<br/>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>нужно «наматывать клубок» (взять пальцами карандаш и делать круговые движения на листе). Воспитатель подходит к каждому ребенку и, держа его за руку, рисует вместе с ним. Затем ребенок рисует самостоятельно.<br/>Воспитатель предлагает детям сложить клубки в корзинку: приносит мячики красного и зеленого цвета («клубки») и просит ребят положить их в разные корзинки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к другу и бережное отношение к игрушкам.<br/>Ресурсы: ванночка, мыло (кирпичик, мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки).<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:<br/>Ах ты, девочка чумазая,<br/>Где ты руки так измазала?<br/>Затем говорит детям.<br/>-Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?<br/>Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем.<br/>-Кукла стала чистой.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.  |  |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа | Заучивание стих А.Барто «Зайку бросила хозяйка» <i>(художественная литература, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать умение проговаривать слова и фразы, понимать речь взрослого. Нелли, Коля.  | «Найди предмет такого же цвета» <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить сравнивать разнородные предметы по цвету.<br>Ресурсы: карточки (красного, синего цвета), игрушки группы. Алиса, Алина | «Один -много» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить употреблять формы множественного числа.<br>Ресурсы: карточки с изображением одного и много предметов.<br>Ксюша, Жасмин | «Пройди по дорожке» <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)<br>Ресурсы: две ленточки. Рояна, Даниил | «Снеговик»<br>Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).<br>Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.<br>Богдан, Кирилл |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |  |   |  |
| Серуен<br>Прогулка                             | Наблюдение за облаками.  | Наблюдение за воробьями.   | Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с</i>   | Наблюдение «Как одеты люди»   | Наблюдение за грузовым   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br/> Ход наблюдения<br/> Какого цвета облака?<br/> Понаблюдать как они плывут. На что похожи?<br/> Художественное слово:<br/> Белые-белые, легкие-легкие<br/> В небе глубоко плывут облака.<br/> Ждут впереди их страны далекие,<br/> Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/> Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/> Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .<br/> Ход наблюдения:<br/> Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно.<br/> Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками.<br/> Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают.<br/> Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.<br/> Шустро скачет воробьишка,<br/> Птичка-серая малышка.<br/> По двору шныряет, Крошки собирает.</p> | <p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br/> Ход наблюдения<br/> Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя.<br/> Что вы заметили? Все замечено белым снегом.<br/> Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.<br/> Падает снег, сыплет снег, а потом устал...<br/> Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br/> Для озимых стал я периной теплою,<br/> Для сосенок — кружевною периною,<br/> Для зайчишек стал — подушкой пуховую,</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи,<br/> Ход наблюдения:<br/> На дворе большой мороз,<br/> Отморозит кукла нос.<br/> Мы пальто наденем ей<br/> И платочек потеплей<br/> В теплой шапке голова,<br/> Руки спрячем в рукава,<br/> Будет куколка у нас<br/> Вся укутана сейчас.<br/> На улице зима, мороз.<br/> Люди одели зимнюю одежду?<br/> Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> | <p>транспортом.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи;<br/> Ход наблюдения:<br/> Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты.<br/> Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)<br/> Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее.<br/> Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.<br/> Не летает, не жужжит<br/> Жук по улице бежит.<br/> И горят в глазах жука<br/> Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты».<br/> <i>(физическая культура,</i></p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши<br/>нос,<br/>Тихо, смиренно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то<br/>спит.<br/>Подойдем к нему,<br/>разбудим<br/>И посмотрим : « Что же<br/>будет?»<br/>После последних слов<br/>дети разбегаются, а пес<br/>ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска<br/>собаки, лопатки, ведра,<br/>формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая<br/>деятельность детей с<br/>выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая<br/>активность)</p> | <p>П/игра «Воробушки<br/>и автомобиль».<br/>(физическая<br/>культура, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цели: Развивать у<br/>детей желание играть<br/>вместе с педагогом в<br/>подвижные игры с<br/>простым<br/>содержанием,<br/>несложными<br/>движениями;<br/>развивать умение<br/>детей играть в игры,<br/>в ходе которых<br/>совершенствуются<br/>основные движения -<br/>бег.<br/>Ход: Дети садятся на<br/>скамеечки на одной<br/>стороне площадки.<br/>Это воробушки в<br/>гнездышках. На<br/>противоположной<br/>стороне становится<br/>воспитатель. Он<br/>изображает<br/>автомобиль. После<br/>слов воспитателя<br/>«Полетели,<br/>воробушки, на<br/>дорожку» дети<br/>поднимаются со</p> | <p>Для детишек — их<br/>любимой игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка<br/>беленький»<br/>(физическая культура,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цели: Развивать у детей<br/>желание играть вместе<br/>с педагогом в<br/>подвижные игры с<br/>простым содержанием,<br/>несложными<br/>движениями.<br/>Ход:<br/>Зайка беленький сидит<br/>И ушами шевелит.<br/>Вот так, вот так<br/>Он ушами шевелит.<br/>Зайке холодно сидеть<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Зайке холодно стоять,<br/>Надо зайке поскакать,<br/>Скок, скок, скок, скок,<br/>Надо зайке поскакать.<br/>Кто-то зайку испугал,<br/>зайка прыг... и ускакал.<br/>(движения по тексту)</p> <p>Ресурсы: лопатки,<br/>ведра, формочки,</p> | <p>П/игра «По<br/>ровненькой дорожке».<br/>(физическая культура,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цели: приучать ходить<br/>свободно в колонне по<br/>одному; развивать<br/>согласованность<br/>движения рук и ног,<br/>чувство равновесия,<br/>ориентировку в<br/>пространстве.<br/>Ход:<br/>По ровненькой<br/>дорожке (дети идут<br/>друг за другом)<br/>По ровненькой<br/>дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два<br/>По камешкам, по<br/>камешкам<br/>(прыгают с<br/>продвижением вперед)<br/>По камешкам, по<br/>камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(Присаживаются на<br/>корточки.)</p> <p>Ресурсы: лопатки,<br/>ведра, формочки,</p> | <p>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</p> <p>Цели: учить бегать в<br/>одном направлении ,<br/>учить действовать по<br/>сигналу, воспитывать<br/>желание играть в<br/>подвижные игры<br/>Ход: Воспитатель<br/>говорит: « К полету<br/>приготовиться.<br/>Завести моторы!<br/>Полетели! Дети бегут<br/>по площадке в одном<br/>направлении. После<br/>сигнала « На посадку!»<br/>дети приземляются на<br/>колени.</p> <p>Ресурсы: лопатки,<br/>ведра, формочки,<br/>ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-<br/>игровая деятельность<br/>детей с выносным<br/>материалом.<br/>(двигательная, игровая<br/>активность)</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | <p>скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p>  | <p>ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p>                                       |   |
| <p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года.</p>    |   |   |  |   |
|   | <p>Консультация:<br/>«Сохранение здоровья детей в ветреный период»<br/>Цель: Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону ,по погоде.</p> | <p>Беседа с родителями:<br/>«Игрушка – важнейшее средство воспитания»<br/>Цель: рассказать родителям, как с помощью игрушек можно развивать детей.</p>  | <p>Консультация для родителей: «Ох, уж этот маленький кусака»<br/>«Домашняя библиотека для моего ребенка»<br/>Цель: Расширить и актуализировать знания родителей о данной проблеме.</p> | <p>Консультация для родителей:<br/>«Домашняя библиотека для моего ребенка»<br/>Цель: Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью</p> | <p>Беседа с родителями:<br/>«Компьютер и телевизор - враги или друзья»<br/>Цель: Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров.</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  | создания правильного уголка для чтения. |  |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, Декабрь 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

26.12.2022-30.12.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>26.12.2022   | Сейсенбі<br>27.12.2022  | Сәрсенбі<br>28.12.2022   | Бейсенбі<br>29.12.2022   | Жұма<br>30.12.2022   |
|--|--|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |   |  |  |  |
|  | Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год?»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучить детей пониманию речи воспитателя; познакомить детей с традициями встречи Нового года.  | Беседа с детьми на тему: «Зима, зима...»<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, | Беседа с детьми на тему: «Игры зимой»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучить детей пониманию речи воспитателя; знакомить детей с играми зимой.<br>Ход: -Ребята, а вы любите зиму?<br>-А что можно делать | Беседа с детьми на тему: «Ёлкины иголки»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: расширять представления детей о деревьях; обучить детей пониманию речи воспитателя;<br>Ход: Сбрасывают ли елки и сосны иголки? | Беседа с детьми на тему: «Зимой на горке»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучить детей пониманию речи воспитателя; учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;<br>Ресурсы: иллюстрация |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Ход:<br/>         Вос-ль: ребята, посмотрите, как красиво и нарядно вокруг, украшено снежинками и цветной мишурой. Как вы думаете, почему? Какой скоро праздник будет у нас? (Новый год). Правильно, молодцы. А вы как думаете, для чего украшают комнаты к празднику? (Чтобы было красиво, нарядно, празднично, радостно, весело).<br/>         Воспитатель: сегодня мы с вами узнаем о праздновании Нового года. Встреча нового года это древняя традиция, которая есть у всех народов мира. И хотя этот праздник каждый народ празднует по-разному, главное украшение Нового года это? Кто мне скажет? (Елка) Кто из вас уже украсил дома елку? Какая у вас была елка в прошлом или году? Какие игрушки висели на вашей елке?<br/>         Воспитатель: Новый</p> | <p>ветер, вьюга..; обучить детей пониманию речи воспитателя;<br/>         Ресурсы: иллюстрации с изображением зимних явлений природы.<br/>         Ход: Загадка «Дел немало у меня. Я белым одеялом всю землю укрываю. Белю поля, дома. Зовут меня...» (Зима)<br/>         Молодцы, конечно же, это зима. А у нас за окном, какое время года? (Зима.)<br/>         Воспитатель: Ребята, а как вы догадались, что сейчас на улице зима? (На улице снег, мороз)<br/>         Воспитатель: Зима – это одно из красивых времен года! Какая же она, зима?<br/>         Холодная, пушистая, колючая, снежная, белая!<br/>         Воспитатель: Действительно, зима может быть разной, и поэтому ее так любят взрослые и дети.<br/>         Воспитатель:</p> | <p>зимой на улице? (ответы детей)<br/>         - А вам нравится лепить снеговика?<br/>         Ребята, сегодня я Вам предлагаю поговорить на очень интересную тему.<br/>         Забавы – это старинное слово, которое обозначает игры, потехи, шутки.<br/>         Давайте с вами больше узнаем о зимних забавах, которые издавна любят как дети, так и взрослые.<br/>         Но сначала вспомним поговорки о морозе:<br/>         - «Береги нос в большой мороз»;<br/>         - «Мороз не велик, да стоять не велит»;<br/>         - «В зимней шубке и морозы – шутка».<br/>         Зимних развлечений очень много. Давайте я сейчас буду вам называть разные зимние развлечения, если я скажу правильно, то хлопайте в ладоши:<br/>         Зимой играют в снежки. Зимой купаются в реке. Зимой катаются на</p> | <p>Конечно, сбрасывают. Вы же видели, сколько в хвойном лесу опавших иголок. А вот голых сосен и елей никто не видел. У сосны хвоя сохраняется в течение 2-3 лет, а у елей – 5-7 лет. А когда они опадают? Вот это загадка. Если рассмотреть молоденькую веточку ели, выросшую только этой весной, то увидим, что иголки на ней светло-зеленые и совсем мягкие. А когда же опадает старая хвоя? Хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. Но все-таки это было бы заметно на ветвях. А мы не замечаем. Потому что на смену старой хвое весной приходит молодая.<br/>         Вопросы для обсуждения с детьми:<br/>         -Почему лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а хвойные — нет?</p> | <p>«Дети на горке», санки, ледянки.<br/>         Ход: Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.<br/>         Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации.<br/>         Игра (словесная) «Хорошо- плохо».<br/>         Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.<br/>         Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.<br/>         Подводя выводы, с детьми сформировать правила:<br/>         -Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;<br/>         -Подниматься на горку только по ступенькам;<br/>         -Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;<br/>         -Не кататься стоя, а только сидя;<br/>         -Не толкать, не</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>год - праздник самый любимый и взрослыми, и детьми. Раньше новый год праздновали в марте. Именно в это время начинались полевые работы (пояснить что значит полевые работы) и март считался первым месяцем в году. Так, например, далеко В Азии новый год празднуется в самую жару, поэтому люди встречаясь, поливают друг друга водой. А в Болгарии, когда собираются на новогоднее торжество, на две или три минуты выключают свет. А в Италии перед новым годом люди выбрасывают старые, ненужные вещи и заменяют их на новые. Сегодня почти везде Новый год отмечают в ночь с тридцать первого декабря на первое января. И первое января является первым днем в году.</p> <p>Воспитатель: ребята, а кто является главным героем новогоднего</p> | <p>Посмотрите, как красиво!<br/>Белый снег пушистый<br/>В воздухе кружится<br/>И на землю тихо<br/>Падает, ложится.<br/>(И.Суриков).<br/>Какой бывает снег?<br/>(Белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, блестящий, серебристый, хрустящий, мягкий)<br/>Воспитатель: А когда много снега падает с неба, как это называется?<br/>(Снегопад)<br/>Воспитатель: А когда снежинки кружатся, ветер их несет, как это называется?<br/>(Вьюга, метель.)<br/>Воспитатель: Ребята, а как воет вьюга?<br/>Дети: у-уууууу</p> | <p>велосипеде.<br/>Зимой собирают грибы.<br/>Зимой собирают ягоды.<br/>Зимой катаются на коньках по льду.<br/>Зимой катаются на санках.<br/>Зимой лепят снеговиков.<br/>Зимой катаются на лыжах.<br/>-Ребята, что вам больше всего нравится делать зимой? (кататься на санках, коньках, лыжах, играть в снежки...)<br/>-А где можно покататься на санках? (во дворе, в парке, с горки...)<br/>- На чём ещё можно покататься с горки? (на ватрушке, ледянке, на лыжах)<br/>-Как катаются на ватрушке и ледянке с горки? (так же как и на санках: садятся на них и, крепко держась за них, едут вниз с горы)<br/>-А где можно покататься на коньках? (на катке)<br/>-Что такое каток? (площадка, покрытая льдом)<br/>-А что на этой картинке</p> | <p>-Как вы думаете, могут ли запасы воды на Земле закончиться?<br/>За счет чего эти запасы пополняются?<br/>-Давайте подумаем, как мы с вами можем научиться экономно расходовать воду.</p> | <p>цепляться за товарищей;<br/>- Соблюдать очередность;<br/>-Не спрыгивать с горки;<br/>-Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;<br/>-Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;<br/>-Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;<br/>-Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;<br/>-Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | <p>праздника? Отгадайте загадку.<br/> У этого дедушки много внучат,<br/> Внучата на дедушку часто ворчат.<br/> На улице дедушка к ним пристаёт,<br/> За пальцы хватает, за ушки дерет.<br/> (Дед Мороз)<br/> А кто всегда и везде сопровождает Деда Мороза?<br/> Проводится музыкальная физминутка: «Мы повесим шарик».<br/> Воспитатель: ну вот и подошла к концу наша с вами беседа.<br/> Вам понравилось?<br/> (Ответы детей).<br/> Что вы узнали? (Ответы детей).</p> |   | <p>делают дети? (играют в снежки)<br/> -А что на этой картине делают дети? (лепят снеговика)<br/> -Ребята, о чём мы сегодня говорили? (о зимних забавах)<br/> Какие бывают зимние забавы? (ответы)</p> |   |  |
| <p>Утренний круг приветствия.<br/> Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |   |   |  |   |  |
| <p>«Доброе утро»<br/> Как проснешься, не соскакивай с постели! По-тя-нись! (<i>тянуться</i>)<br/> Солнцу, маме, папе улыбнись! (<i>Улыбнуться друг другу</i>)</p> |   |   |  |   |  |
| <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>   |   |   |  |   |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау</p>  | <p>Дидактическая игра «Собери снеговика» (<i>сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>  | <p>Дидактическая игра: «Зимняя одежда» (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая,</i></p> | <p>Дидактическая игра: «Собери елочные игрушки» (<i>сенсорика, развитие речи, игровая, познавательная,</i></p>   | <p>Дидактическая игра: «Лото. Времена года» (<i>настольно-печатная игра</i>) (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (<i>ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная,</i></p> |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Цель: Совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Ресурсы: У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький).</p> <p>Ход игры: Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> <p>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.</p> <p>Прочтите рифмовку:<br/>Снег на деревьях.<br/>Снег на кустах.<br/>Снег на дорожках,<br/>Снег на ветвях.<br/>Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки.</p> <p>Предложите найти</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.</p> <p>Ресурсы: сюжетная картинка «Дети собирают ёлочные игрушки» и предметные картинки -коробки красного и синего цвета, ёлочные игрушки красного и синего цвета.</p> <p>Ход игры: Предложите детям рассмотреть сюжетную картинку. Спросить: «Что делают дети?» (снимают игрушки с елки) «Куда они складывают елочные игрушки?» (в коробки).</p> <p>Попросить детей назвать цвет каждой коробки (синяя коробка и красная коробка).</p> <p>Следите за тем, чтобы они согласовывали имена существительные с прилагательными в</p> | <p><i>игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Расширять представления детей о временах года: зима, сезонных явлениях; развивать устную речь;</p> <p>Ресурсы: Набор лото «Времена года» (разрезные картинки с изображением характерных сезонных признаков, большие карточки с пустыми окнами)</p> <p>Ход игры: Дети подбирают нужную картинку с изображением явлений зимы и зимних предметов (снег, сугроб, санки и т.д.) и закрывают пустое окно.</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Ресурсы: иллюстрация с изображением ёлки из-за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) различать и называть их, различать характерные особенности.</p> <p>Ход игры: Звери не покажутся, если их назвали неверно.</p> <p>Воспитатель показывает детям рисунок, на котором изображена елка, из-за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка</p> <p>Сообщает, что звери пришли к елке встречать Новый год и стали обсуждать, какие подарки приготовил для них Дед Мороз. Звери спрятались за елкой и спорят, какие у них будут подарки. Воспитатель просит детей отгадать, кто</p> |
|---|--|--|---|---|---|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | <p>и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.</p> | <p>роде.<br/>Предложите детям помочь сложить елочные игрушки в коробки. Попросите переложить лежащие на елке игрушки на соответствующие нарисованные коробки. Поставь условие: «Игрушки красного цвета нужно сложить в коробку такого же, красного цвета». Когда дети выполнят задание, предложить рассказать, какие игрушки и какого цвета они «сложил» в коробку.</p> |  | <p>спрятался за елкой. Дети вместе с воспитателем обнаруживают, что по хвостам можно узнать зверей. На предыдущих занятиях малыши уже познакомились с этими зверями и узнали их основные приметы: у кого короткий хвост, у кого длинный и пушистый и т.д. Дети отгадывают спрятавшихся зверей и называют их. Если зверя отгадали правильно, то он «выходит» из-за елки (воспитатель выставляет игрушку на стол) и здоровается с детьми.</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/><br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.<br/>№8 Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения<br/>№8 Комплекс ОРУ «Елка-елочка»<br/>Елка, елочка, зеленые иголки,<br/>Золотые шарики, яркие фонарики.<br/>Дед Мороз под Новый год нам подарки принесет.<br/>Дружно к елочке пойдем, свои подарочки найдем.<br/>1. «Колючие иголки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п.<br/>Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.<br/>2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»</p> |   |   |  |   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Мы очень любим елочку»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Спрячемся под елочкой»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Смолою пахнет елочка»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!»</p> <p>Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»</p> <p>Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).</p> <p>Педагог до занятия прячет Снегурочку. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.</p> <p>Игра повторяется.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p> | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Закатаем рукава,<br/>Открываем кран - вода.<br/>Моем глазки, моем щечки,<br/>Моем уши и ладошки!<br/>Посмотрите, крошки,<br/>На свои ладошки.<br/>Ах, какие ладошки!<br/>Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |  |  |   |   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снежная карусель» <i>(физическая культура, двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; развивать у детей чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.<br/>Ход игры: взявшись за руки, дети образуют круг и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов - бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снеговик». <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений.<br/>Ход: Давай, дружок, смелей, дружок, <i>Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.</i><br/>Кати по снегу свой снежок.<br/>Он превратится в снежный ком, <i>«Рисуют» руками большой круг.</i><br/>И станет ком снеговиком. <i>«Рисуют» снеговика из трех комков.</i><br/>Его улыбка так светла! <i>Широко улыбаются.</i><br/>Два глаза, шляпа, нос, метла.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять характерные движения; формировать умение детей четко произносить звуки<br/>Ресурсы: снежинки.<br/>Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры снежинки. Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится,</p> | <p>Игра малой подвижности: «Дед Мороз». <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять характерные движения.<br/>Ход: Воспитатель: Я - Мороз Красный Нос, <i>Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.</i><br/>Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! Заморожу! Заморожу! <i>Дети разбегаются по группе.</i><br/>Воспитатель <i>пытается поймать ребят.</i><br/><i>Игра повторяется.</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «На елку» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; учить детей выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей: попрыгать, как зайчики; и т.д.<br/>Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год - праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться.</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока педагог не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.</p> | <p><i>Показывают глаза. Прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа.</i><br/> Но солнце припечет слегка<br/> <i>Медленно приседают.</i><br/> Увы! – и нет снеговика.<br/> <i>Разводят руками, пожимают плечами.</i></p> | <p>белая вся улица!»<br/> Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит:<br/> «Собрались мы все в кружок,<br/> завертелись, как снежок».<br/> <i>Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.</i><br/> Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в!<br/> <i>(«В-в-в!» - произносят дети.)</i><br/> Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».<br/> Дети разбегаются по группе.<br/> Игра по желанию детей повторяется 3—4 раза.</p> | <p><i>Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек.).</i></p> | <p>Воспитатель: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».<br/> Ну-ка, елочка, светлей Засверкай огнями!<br/> Пригласили мы гостей Веселиться с нами.<br/> По дорожкам, по снегам,<br/> По лесным лужайкам Прискакал на праздник к нам<br/> Длинноухий зайка.<br/> <i>(Дети скачут, как зайчики; бегут, подпрыгивая.)</i><br/> А за ним, смотрите все,<br/> Рыжая лисица.<br/> Захотелось и лисе С нами веселиться.<br/> <i>(Педагог: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)</i><br/> Вперевалочку идет Косолапый мишка.<br/> Он несет в подарок мед<br/> И большую шишку.<br/> <i>(Педагог: «Медленно топает, вперевалочку».)</i><br/> Ну-ка, елочка, светлей Засверкай огнями,<br/> Чтобы лапы у зверей Заплясали сами!</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   |  | <i>(Дети пляшут кто как хочет.)</i><br>Игра по желанию детей повторяется два раза.  |
| Ұйымдастырылған қызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №49<br>Тема: «Веселое путешествие»<br>Цель: Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.<br>Основные движения:<br>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат.<br>- Катание мяча под дугу на расстоянии 1 -1,5 м.<br>-Подвижная игра: «Поезд». | Музыка (по плану специалиста)   | Физическая культура №50<br>Тема: «Мой веселый звонкий мяч»<br>Цель: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.<br>Основные движения:<br>- Бросание мяча вдаль из-за головы.<br>-Катание мяча в воротики на расстоянии 1 -1,5 м.<br>-Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» |  | Физическая культура №51<br>Тема: «Физкультурой занимаемся, силы набираемся»<br>Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.<br>Основные движения:<br>-Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть.<br>-Бросание мяча вдаль из-за головы.<br>-Подвижная игра «Кошка и мышки». |
|   | Игра- упражнение: «Украшь vareжки» <i>(рисование, творческая, игровая деятельность)</i><br>Цель: Обучать умению проводить мазки с   | Игры -упражнения по развитию речи: «Ёлочка красавица» <i>(игровая, познавательная, коммуникативная)</i> | Игры упражнения по ознакомлению с окружающим миром. «Зимующие птицы» <i>(развитие речи, игровая,</i>  | Игры- упражнения: «Ёлочка» <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная)</i> | Игры-упражнения: «Почему сердит Мороз?» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>   |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии. Ресурсы: игрушка-мишка. Изображение варезек, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки. Ход: В гости к детям приходит мишка (игрушка) и приносит свои варезки, которые ему совсем не нравятся. Воспитатель показывает ребятам варезки (бумажные шаблоны без рисунка) и предлагает разрисовать их узорами, а потом подарить варезки мишке. Дети украшают варезки пятнами, точками, линиями и показывают готовые варезки мишке. Ему очень нравятся варезки.</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: формирование у детей умения называния качества предметов; продолжать учить описывать предметы, используя в речи имена существительные, глаголы и прилагательные; закреплять умение слушать и отвечать на вопросы. Игровой момент. – Посмотрите, кто сегодня в гости к нам заглянул. Педагог выставляет на середину группы небольшую елочку и предлагает детям встать вокруг нее. Чтение стихотворения Я. Акима. Елка наряжается, Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Педагог предлагает рассмотреть елочку, потрогать ее. Вопросы к детям: – Что это? Какого</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы. Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию». Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке. Буйан-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей). – Кар-кар-кар! – кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона) Быстро к нам</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: формирование представлений о ели (елке), познакомить с особенностями ели. развивать любознательность, внимание, речь. Ресурсы: ёлка Игровое упражнение: «Угадай, что под платком?» Потрогайте руками то, что под платком? Какое на ощупь? (Колючее.) Зеленая, колючая, В лесу растет. Она на Новый год В гости к нам придет! Как вы думаете, что там под платком? (Елка.) Дидактическое упражнение «Елочки разные». Елки бывают разные. Показывают, какие бывают елочки. Высокие – поднять руки и встать на носочки. Низкие – присесть на корточки. Широкие – развести</p> | <p><i>игровая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать знакомить детей с характерными для данного сезона явлениями природы (мороз), закреплять признаки зимы; познакомить с зимним явлением – мороз; продолжать обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные обозначающие предметы зимней одежды. Ресурсы: картина «Почему сердит мороз?», изображение зимней одежды. Игра-упражнение: «Мороз» Предлагает детям подойти к окну: «Какая красота кругом! Как блестит на солнце снег». Интересуется у детей, какое время года сейчас? Как вы думаете, на улице</p> |  |
|---|---|--|---|---|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>цвета елочка? Какие у елочки иголки?<br/>Педагог описывает елочку.<br/>– Это елочка. Елочка зеленого цвета. У елочки вместо листиков иголки. Иголочки острые, колючие.<br/>Беседа:<br/>– На Новый год елочку украшают игрушками.<br/>Посмотрите, как нарядилась елочка на картинке. Какая она красивая, нарядная.<br/>– Что висит на елочке? (На елочке висят шарик, гирлянды).<br/>– Какого цвета шарик? (шарик красного, зеленого и желтого цвета).<br/>– Какой шарик? (круглый)<br/>– Кто стоит возле елочки? (Дед Мороз).<br/>– Что принес Дед Мороз? (Дед Мороз принес подарки).<br/>Упражнение на логоритмику:<br/>Синий шар купили</p> | <p>спустилась в ноги,<br/>Смело ходит по дороге<br/>И боится только кошек,<br/>Ей даем семян и крошек. (голубь)<br/>Словесная игра «Назови части тела»<br/>Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки.<br/>Динамическая пауза.<br/>Птички прыгают, летают, (дети прыгают)<br/>Крошки птички собирают. (клюют)<br/>Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают)<br/>Птички летают, поют, (машут руками)<br/>Зернышки клюют. (наклоняются)<br/>Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся)<br/>Игра-упражнение «Корм для птиц» <i>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей,</p> | <p>руки в стороны.<br/>Узкие – прижать опущенные руки к туловищу.<br/>Динамическая пауза «Под елочкой».<br/>Вот под елочкой зеленой (встали)<br/>Скачут весело вороны: (прыгаем)<br/>Кар-кар-кар! (громко) (хлопки над головой в ладоши)<br/>Целый день они кричали, (повороты туловища влево-вправо)<br/>Спать ребятам не давали: (наклоны туловища влево-вправо)<br/>Кар-кар-кар! (громко) (хлопки над головой в ладоши)<br/>Только к ночи умолкают (машут руками, как крыльями)<br/>И все вместе засыпают: (садятся на корточки, руки под щеку – засыпают)<br/>Кар-кар-кар! (тихо) (хлопки над головой в ладоши)</p> | <p>тепло или холодно? На улице холодно, поэтому мы надеваем теплые шубы и шапки, на руки варежки, на ноги валенки.<br/>Кто морозит нам щеки и руки? Кто разукрасил наши окна? Мороз.<br/>Рассматривание картины: «Почему сердит мороз?» (демонстрационный материал): «Ребята, посмотрите, как оделись дети. Кому будет тепло на улице? Кого мороз не заморозит? Мальчика! Почему? Он надел теплые вещи. А девочки?»<br/>Динамическая пауза «Дети гуляют».<br/>На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте)<br/>Ручки, ручки согревают, ручки потирают. (ребенок потирает руку об руку)<br/>Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>Лолке.<br/>Ах, какой красивый!<br/>Он теперь висит на елке<br/>И похож на сливу.<br/>Игровое упражнение: «Елочка-красавица». (рисование, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии.<br/>Украсть елочку.<br/>Нарисуй гирлянду по линиям.<br/>Деятельность детей: рисуют гирлянду по линиям.</p> | <p>катать шарики.<br/>Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки.<br/>Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы?<br/>Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм.<br/>Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p> | <p>Игра-упражнение «Ёлочка красавица» (конструирование, игровая, познавательная деятельность)<br/>Цель: Развивать умения детей конструировать из геометрических фигур.<br/>Ресурсы: треугольники разного размера.<br/>Педагог приглашает принять участие в конструировании ели.<br/>Самый большой треугольник выкладывают внизу, сверху на большой треугольник выкладывают треугольник поменьше, а в самом верху кладут треугольник самый маленький.<br/>Получилась елка.</p> | <p>немножко: тот-топ-топ. (ребенок топает ножками)<br/>Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем! (ребенок приплясывает)<br/>Игра-упражнение «Узоры на окнах»<br/>Воспитатель: Зима белая, пушистая, волшебная, морозная. Вот какие узоры умеет мороз рисовать на окнах. На что они похожи?<br/>Рассматривают морозные узоры на фото и картинках.<br/>Пальчиковая гимнастика «Художник-невидимка».<br/>Художник-невидимка По городу идет. (шагают)<br/>Всем щеки нарумянит, (щечки трут)<br/>Всех за нос ущипнет (нос трогают)<br/>А ночью он, пока я спал. (дети руки складывают под щечку и закрывают глаза)<br/>Пришел с волшебной кистью (плавные</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   |   | <p>движения руками)<br/>И на окне нарисовал<br/>Сверкающие листья!<br/>Игра-упражнение:<br/>«Зимняя одежда»<br/>Дети показывают и<br/>называют предметы<br/>зимней одежды.</p>   |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |   |   |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |   |   |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за снегирями и синицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирях и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах.</p>  | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др.,</p> | <p>Наблюдение за собаками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: знакомить детей с домашними животными; закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках; воспитывать осторожность по</p> | <p>Наблюдение за работой дворника.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать</p> | <p>Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>Ход наблюдения:<br/>С желтой грудкою летит,<br/>Что это за птица?<br/>Как наряжен ее вид.<br/>Звать ее синица.<br/>Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы- желтая.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i><br/>Цели: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.<br/>Ход игры:<br/>Нарисовать на земле несколько кругов — это гнёздышки.</p> | <p>умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения:<br/>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.<br/>Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?<br/>В январе, в январе Много снега на дворе.<br/>Покружилась звездочка<br/>В воздухе немножко,<br/>Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек</p> | <p>отношению к незнакомым собакам<br/>Ход наблюдения:<br/>Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются.<br/>Сегодня вышел я из дома,<br/>Пушистый снег лежит кругом.<br/>Гляжу — навстречу мой знакомый бежит по снегу босиком.<br/>-Побудь со мной ещё немного!-<br/>Но я его не удержал.<br/>«Гав! Гав!»- сказал знакомый строго,<br/>Махнул хвостом и убежал.</p> <p>Труд: подгрести снег к корням деревьев. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; воспитывать желание</p> | <p>представления о труде дворника.<br/>Ход наблюдения:<br/>На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке.<br/>Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами.<br/>Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> | <p>солнце.<br/>Ход наблюдения:<br/>Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно.<br/>Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.<br/>Где ты, солнце, в самом деле?<br/>Мы совсем окоченели.<br/>Без тебя вода замерзла,<br/>Без тебя земля промерзла.<br/>Выйди солнышко скорей.<br/>Приласкай и обогрей!</p> <p>Труд: расчистим участок от снега. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Взрослый произносит слова:<br/>Вот летели птички,<br/>птички невелички.<br/>Все летали, все летали<br/>— крыльями махали.<br/>На дорожку сели,<br/>зёрнышек поели.<br/>Клю-клю-клю-клю, как<br/>я зёрнышки люблю.<br/>Перышки почистим,<br/>чтобы были чище.<br/>Вот так, вот так, чтобы<br/>были чище!<br/>Прыгаем по веткам,<br/>чтоб сильней быть<br/>деткам.<br/>Прыг-скок, прыг-скок,<br/>прыгаем по веткам. —<br/>По сигналу: «Летите<br/>домой в гнёздышки!»<br/>дети возвращаются в<br/>«гнёздышки»</p> <p>Индивидуальная<br/>работа: «Мы умеем<br/>танцевать» Арина,<br/>Вадим<br/>Цель:<br/>совершенствовать<br/>основные виды<br/>движений, умение<br/>выставлять ногу вперед<br/>на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч,<br/>формочки, ведра,</p> | <p>из снега.<br/><i>(трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель: Учить сгребать<br/>снег с помощью<br/>лопаток в<br/>определенное место<br/>Развивать<br/>двигательную<br/>активность<br/>Воспитывать<br/>трудолюбие</p> <p>П/игра:<br/>«Снег кружится»<br/><i>(физическая<br/>культура,<br/>двигательная,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель: Учить<br/>соотносить<br/>собственные действия<br/>с действиями<br/>участников игры.<br/>Развивать слуховое<br/>внимание,<br/>двигательную<br/>активность<br/>Воспитывать желание<br/>играть в подвижные<br/>игры.<br/>Ход игры:</p> | <p>участвовать в уходе за<br/>растениями, прививать<br/>бережное отношение к<br/>природе.</p> <p>П/игра «Лохматый пес».<br/><i>(физическая культура,<br/>двигательная, игровая<br/>активность)</i><br/>Цель: Развивать у детей<br/>желание играть вместе с<br/>педагогом в подвижные<br/>игры с простым<br/>содержанием,<br/>несложными<br/>движениями.</p> <p>Ход: Один ребенок<br/>выбирается псом, он<br/>сидит на другой<br/>стороне площадки.<br/>Дети подходят к нему, а<br/>воспитатель произносит<br/>слова:<br/>Вот лежит лохматый<br/>пес,<br/>В лапы свой уткнувши<br/>нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то<br/>спит.<br/>Подойдем к нему,<br/>разбудим<br/>И посмотрим : « Что же<br/>будет?»<br/>После последних слов<br/>дети разбегаются, а пес</p> | <p>Труд: расчистка<br/>территории от снега.<br/><i>(трудовая<br/>деятельность)</i><br/>Цель: воспитывать у<br/>детей интерес к труду<br/>взрослых, привлекать<br/>внимание детей к<br/>тому, как взрослые<br/>выполняют действия,<br/>поддерживать желание<br/>помогать взрослым,<br/>учить правильно<br/>пользоваться<br/>лопатками и<br/>веничками.</p> <p>П/игра «Догони меня»<br/>Цели: учить быстро<br/>ориентироваться в<br/>пространстве;<br/>развивать ловкость<br/>воспитывать желание<br/>играть с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная<br/>работа: дидактическая<br/>игра «Один-много»<br/>Вадим, Кирилл.<br/><i>(сенсорика,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цели: формировать<br/>умение различать</p> | <p>П/игра «Дед Мороз»<br/><i>(физическая культура,<br/>двигательная, игровая<br/>активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у<br/>детей желание играть<br/>вместе с педагогом в<br/>подвижные игры с<br/>простым содержанием,<br/>несложными<br/>движениями.<br/>Ход игры:<br/>Я-Мороз, Красный нос<br/>Бородою зарос.<br/>Я ищу в лесу зверей.<br/>Выходите поскорей!<br/>Выходите зайчики!<br/>Дети прыгают.<br/>Заморожу! (убегают)<br/>Потом воспитатель<br/>называет разных<br/>зверей, а дети<br/>имитируют движения</p> <p>Индивидуальная<br/>работа: прыжки на<br/>двух ногах с<br/>продвижением<br/>Вперед. Данил, Даниил<br/><i>(физическая культура,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цели:<br/>совершенствовать<br/>основные виды</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>Воспитатель:<br/>«Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.<br/>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.<br/>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают<br/>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы.<br/><i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке</p> | <p>ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа:<br/>Дид/игра<br/>«Домашние животные»<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: закреплять знания детей о домашних животных; формировать умение детей четко произносить звуки и слова.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки, формачки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>количество предметов: один — много.<br/>(педагог просит показать на участке предметов, который один и предметы которых много)</p> <p>Материалы: ведерки, веники, лопатки, формачки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>движения; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком.<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | <p>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |  |  |  |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |  |  |  |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.</p> |  |  |  |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/> Дневной сон</p>   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>  |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение «Три медведя», «В гости к солнышку»<br/> Музыкатерапия: колыбельные.</p>   |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан<br/> оятү, сауықтыру<br/> шаралары</p> <p>Постепенный<br/> подъем.<br/> Оздоровительные<br/> процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №8<br/> В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</li> <li>3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</li> <li>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>Возле кроваток<br/> При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.<br/> «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/> «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки.<br/> Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед.<br/> На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Водно-гигиенические процедуры (умывание)<br/> Лейся, чистая водичка,</p> |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Мылом, мылом чисто мойся,<br/>Ни о чем не беспокойся.<br/>Мыло не кусается, просто умывается.</p>  |  |   |  |   |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>                               | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Мылом, мылом чисто мойся,<br/>Ни о чем не беспокойся.<br/>Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |   |  |   |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p> | <p>Развивающая игра<br/>«Ёлочные украшения»<br/>(лепка, творческая,<br/>игровая,<br/>познавательная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: формирование у<br/>детей умений лепить</p>   | <p>Дидактическая игра:<br/>Игра «Найди пару»<br/>(сенсорика, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цель: учить детей<br/>подбирать предметы<br/>разных по пропорции<br/>по образцу,<br/>закреплять знания</p> | <p>Дидактическая игра:<br/>«Геометрическое лото»<br/>(сенсорика, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цель: учить детей<br/>сравнивать форму<br/>изображенного<br/>предмета с<br/>геометрическими</p> | <p>С/р игра: «Построим<br/>куклам дом»<br/>(конструирование,<br/>развитие речи,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цель: продолжать<br/>развивать умения<br/>сооружать</p> | <p>Чтение стихотворений<br/>о зиме (По выбору<br/>воспитателя).<br/>(художественная<br/>литература,<br/>коммуникативная,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Цель: продолжать<br/>знакомить детей со</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>несложные предметы разной формы, учить детей лепить разные елочные игрушки: шарики, сосульки; закреплять их на силуэте елочки; активизировать освоенные способы лепки: раскатывание круглых форм, колбаски;</p> <p>Ресурсы: ёлочные игрушки, пластилин, дощечки, салфетки.</p> <p>Ход игры: Художественное слово. Педагог читает детям стихотворение «Волшебные игрушки» А. Усачева: Лежат у нас в коробке, Волшебные игрушки: Серебряные звезды, Гирлянды и хлопушки. Мы елку украшали. Я встал на табуретку, И три шара хрустальных, Повесил сам на ветку. Словарная работа: новогодние игрушки. – Посмотрите, сколько у меня новогодних игрушек. Педагог показывает детям несколько</p> | <p>основных цветов, развивать память и внимание.</p> <p>Ресурсы: Изображения варежек и шарфов синего, зеленого, красного и желтого цветов.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе врасыпную. Кукол раскладывают на столе. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем просит выполнить задание самостоятельно одеть свою куклу. В игре могут принять участие несколько человек.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу.</p> <p>Ресурсы: геометрические фигуры, карточки с изображением предметов определенной формы (мяч, солнце, морковь, окно, и т.д.)</p> <p>Ход игры: Воспитатель рассматривает с детьми предложенный материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная)</i></p> | <p>элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. развивать речь детей и обогащать словарный запас;</p> <p>Ресурсы: Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка)</p> <p>Ход игры: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим</p> | <p>стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме.</p> <p>Стихи о зимних забавах.<br/>Мчусь, как ветер, на коньках<br/>Вдоль лесной опушки...<br/>Рукавички на руках,<br/>Шапка на макушке...<br/>С. Черный</p> <p>Вся земля в снегу,<br/>Я на лыжах бегу,<br/>Ты бежишь за мной.<br/>Хорошо в лесу зимой.<br/>А. Введенский</p> <p>Мы слепили снежный ком,<br/>Ушки сделали потом,<br/>И как раз вместо глаз<br/>Угольки нашлись у нас.<br/>Кролик вышел как живой!<br/>Он с хвостом и с головой!<br/>О. Высотская</p> <p>Катя саночки везет<br/>От крылечка до ворот,</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |   |                             |   |   |
|--|---|---|-----------------------------|---|---|
|  | <p>фигурок разной формы, вылепленные накануне: например, яблоко, шишку и сосульку.</p> <p>Игровое упражнение: «Зимняя разогривалочка».</p> <p>Если замерзают руки, Начинаем их тереть. Быстро мы сумеем руки, Как на печке разогреть. Сначала ладошки, Совсем как ледышки, Потом как лягушки, Потом как подушки. Но вот понемножку, Согрелись ладошки, Горят, и взаправду, А не понарошку. Я горю, как от огня, Вот потрогайте меня! Педагог предлагает слепить игрушки для новогодней елки.</p> <p>Деятельность детей: лепят игрушки.</p> <p>Игровое упражнение: «Встанем все у елочки» муз. Н. Вересокиной: Встанем все у елочки В хоровод, в хоровод, Чтобы встретить весело Новый год, Новый год! Звездочки на елочке Хороши, хороши, Пляшут возле елочки</p> | <p>Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> | <p><i>деятельность</i>)</p> | <p>кирпичики? (узкой стороной).</p> <p>-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).</p> <p>Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.</p> <p>-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.</p> <p>При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.</p> <p>В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д.</p> | <p>А Сережа на дорожке Воробьям бросает крошки.</p> <p>3. Александрова</p> <p>Упражнение на развитие дыхания: «Снег идёт» (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>1-И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх.</p> <p>2 – плавно опускать руки (вдох носом);</p> <p>3 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> |
|--|---|---|-----------------------------|---|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Мальши, малыши!<br>(Встают вокруг елочки<br>в хоровод, делают<br>«пружинку», делают<br>«фонарики», кружатся.)   |   |  |  |   |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа | «Где спрятался петушок?»<br><i>(развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить употреблять в речи предлоги: «за», «под»<br>Ресурсы: игрушка-петушок, кубик.<br>Нелли, Савва   | «По ровненькой дорожке...»<br><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br>Цель: учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.<br>Коля, Жасмин | «Колобок»<br><i>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить использовать ранее приобретенные навыки, развивать умение отделять небольшие кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями ладоней.<br>Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.<br>Арина, Алиса | «Подбери фигуру»<br><i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, учить сравнивать два множества по числу предметов, развивать умение различать цвет и форму предметов.<br>Ресурсы: геометрические фигуры, карточки с изображением предметов разной формы. Ксюша, Рояна | «Ёлочные игрушки»<br><i>(рисование, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке;<br>Ресурсы: альбомные листы, цветные карандаши.<br>Вика, Макар Ш. |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке     | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i><br>Потешка:<br>На мою малышку<br>Наденем мы штанишки.<br>Повторяй за мной слова:<br>ножка – раз, и ножка – два!<br>А сейчас пойдем гулять,<br>Будем с детками играть!<br>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку |   |  |  |   |

|                            |   |  |   |   |  |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года.<br/>Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.<br/>Где ты, солнце, в самом деле?<br/>Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, без тебя земля промерзла.<br/>Выйди солнышко скорей.<br/>Приласкай и обогрей!<br/><br/>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</p> | <p>Наблюдение за воробьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .<br/>Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидят на ветках- наохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.<br/>Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка.<br/>По двору шныряет,</p> | <p>Наблюдение за облаками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: познакомить с различными природными явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут.<br/>На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.<br/><br/>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)<br/>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.<br/>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)<br/>Ход игры: «Цыплята»</p> | <p>Наблюдение за снегом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды<br/>Ход наблюдения<br/>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно.<br/>Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br/>Чем же, снег, снежок, на земле ты</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br/>Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)<br/>Значит, погода ясная, солнечная.<br/>Зимой небо бывает синее, голубое, серое.<br/>Утром на улице темно, вечером рано темнеет.<br/><br/>П/игра «Мышеловка» (двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга,</p> |
|----------------------------|---|--|---|---|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p><i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Ход игры: Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок.</p> <p>Участники становятся в круг вокруг водящего.</p> <p>По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок.</p> | <p>Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход</p> <p>Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки.</p> <p>Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели,</p> | <p>двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку-воспитатель», которая возглавляет цепь.</p> <p>Дружно держимся друг за друга,</p> <p>Здесь, в колонне: друг-подруга!</p> <p>Мы все — смелые ребята.</p> <p>Развеселые цыплята!</p> <p>Нам не страшен хищный коршун.</p> <p>С нами наша мать!</p> <p>Мы идем с ней погулять,</p> <p>Чудеса повидать!</p> <p>При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь рывается, на отстающих игроков нападают «коршуны».</p> <p>«Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь.</p> <p>«Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p> | <p>стал?</p> <p>Для озимых стал я периной теплою,</p> <p>Для сосенок — кружевною периною,</p> <p>Для зайчишек стал — подушкой пуховою,</p> <p>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом.</p> <p><i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег.</p> <p>Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Снежинки, снежинки по ветру летят</p> <p>Снежинки, снежинки на землю хотят</p> <p><i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i></p> <p>А ветер дует сильнее и сильнее,</p> <p>Снежинки кружатся быстрее и быстрее</p> <p><i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i></p> <p>Вдруг ветер утих,</p> | <p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами:</p> <p>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели!</p> <p>Берегитесь же, плутовки,</p> <p>Доберёмся мы до вас!</p> <p>Вот захлопнем мышеловку,</p> <p>И поймаем сразу вас!</p> <p>Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |   | <p>стало тихо кругом<br/>Снежинки слетелись в большой снежный ком!<br/>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</p> |   |
| Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. |   |   |   |   |
|   | Консультация для родителей: «Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Цель: Привлечение внимания родителей о                     | Рекомендации родителям: «Секреты пирамидки»<br>Цель: формировать знания родителей о сенсорном воспитании младших  | Консультация для родителей: «Подвижные игры для детей зимой»<br>Цель: Актуализация знаний об подвижных играх в зимнее время | Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»<br>Рекомендации: «Сказки, которые мы читаем детям»                               | Беседа с родителями: «Безопасность зимой» (Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь.)<br>Цель: Дополнение представлений |

|  |  |               |   |  |   |
|--|--|---------------|---|--|---|
|  | необходимости соблюдать осторожное и безопасное поведение в новогодние праздники, при использовании новогодней атрибутики. | дошкольников. | года и о возможных последствиях для детей во время зимних прогулок. |  | родителей об обеспечении безопасной прогулки зимой. |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                  |               |   |  |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, Январь 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

04.01.2023-06.01.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>02.01.2023  | Сейсенбі<br>03.01.2023 | Сәрсенбі<br>04.01.2023  | Бейсенбі<br>05.01.2023   | Жұма<br>06.01.2023  |
|--|---|------------------------|---|--|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br>(развитие речи – коммуникативная деятельность). |                        |   |  |   |
|  |   |                        | Беседа с детьми на тему: «Зима морозная в этом году»<br>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: обогащать активный словарь детей существительными, | Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова»<br>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: обучать детей умению правильно произносить слова; ознакомление детей с | Беседа с детьми на тему: «Витамины»<br>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: обогащение активного словаря детей существительными: название овощей и фруктов. |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>обозначающими название предметов зимней одежд, прилагательными; учить правильно вести себя в морозную погоду.</p> <p>Ресурсы: иллюстрации с изображениями зимних явлений природы, зимней одежды.</p> <p>Ход:</p> <p>1.Д/и «Какая зима»- подобрать прилагательные.</p> <p>2.Рассматривание зимней одежды</p> <p>3.Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.</p> <p>Запомнить правила:</p> <p>-В сильные морозы надо одеваться очень тепло</p> <p>-Нельзя без взрослых выходить на улицу</p> <p>-Нельзя оставаться на улице долго</p> <p>-Нельзя открывать дома и в садике окна.</p> <p>-Лицо смазывать специальным детским кремом от холода</p> | <p>вежливыми словами.</p> <p>Ход: Воспитатель: Сегодня мы поговорим о двух важных и нужных для человека фразах: «Здравствуйте!», «До свидания!».</p> <p>Представьте себе, ребята, что во время прогулки с папой, мамой или бабушкой вы встретите знакомого человека.</p> <p>-Что нужно сделать, увидевшись с ним???</p> <p>Правильно, нужно поздороваться!</p> <p>Увидев человека, нужно сказать слово «Здравствуйте!». Ведь «Здравствуйте» - хорошее доброе слово. Сказав это, мы желаем человеку здоровья. Ребята, когда вы приходите в гости к друзьям в детский сад первым делом нужно сказать: «Здравствуйте!».</p> <p>Ребята, когда вы уходите из дома, детского сада или друзьями не забудьте сказать вежливые</p> | <p>Ресурсы: муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Ход: Воспитатель</p> <p>-Ребята, вы любите витамины? А какие вы любите витамины? (ответы детей) Кто вам дает витамины? (скорее всего, дети назовут кого-то из членов семьи, воспитателя или медсестру) А где же мама (или др.) их покупают? Выслушать, проанализировать и обобщить ответы детей.</p> <p>Далее воспитатель сообщает детям, что витамины не только продаются в аптеке в красивой упаковке, но и содержатся в продуктах, которые мы едим.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на муляжи фруктов и овощей:</p> <p>-Посмотрите, малыши, что это у меня? (ответы детей) А вы знаете, сколько витаминов в них содержится!</p> <p>Вот, пожалуйста, поднимите руки те малыши, которые любят морковь. Молодцы! Пожалуйста, хлопните в</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>слова: «До свидания!». Тем самым прощаясь с людьми это означает, что встреча для вас была приятной.</p> | <p>ладоши те малыши, которые любят лимон. Молодцы! Пожалуйста, топните ножкой те, кто любят апельсины. Вот молодцы!</p> <p>От простуды и ангины Помогают апельсины! Ну а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он. Ешь побольше апельсинов, Пей морковный вкусный сок, И тогда ты точно будешь Очень строен и высок. Нет полезнее продуктов- Вкусных овощей и фруктов.</p> <p>-Но знаете ребята, витамины содержатся не только в овощах и фруктах, но и в других продуктах. Очень полезно кушать кашу с маслом, мед, много витаминов содержится в рыбе, обязательно надо есть мясо. Богаты витаминами и ягоды.</p> <p>-Вот видите, малыши, сколько пользы от витаминов! Поэтому ешьте витамины, которые покупают вам в аптеке. Но, а самое главное, хорошо кушайте, чтобы</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  |   | не болеть, расти здоровыми и умными!   |
|  | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |  |  |   |  |
|  | «Друг»<br>Любим, любим, любим, <i>(руки вверх и в стороны)</i><br>Любим мир вокруг,<br>Рады, рады, рады, <i>(хлопают в ладоши)</i><br>Что рядом с нами друг! <i>(обнимают друг друга)</i> |  |  |   |  |
|  | Реализация задач поставленных в перспективном плане   |  |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |   |  | Игра «Чудесный мешочек».<br><i>(ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь; Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры<br><br>Игровой материал и наглядные пособия: игрушечные лошадка, мишка, кот, заяка, мешок, картинки с изображением животных.<br>Описание: воспитатель | Игры-упражнения по конструированию «Мебель для игрушек» <i>(игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br>Цель: Развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.<br>Ресурсы: игрушки (кукла, мишка. Кошка и т.д.), конструктор.<br>Ход: педагог сообщает детям, что у игрушек случилась | Игра «Сложи домик». <i>(сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин<br>Ресурсы:: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши<br>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета.<br>Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. |

|                    |   |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|
|                    |   |  | <p>кладет игрушечных зверей в мешок.<br/>Ребенок вынимает игрушку и называет её.<br/>Аппликация<br/>Предложить детям выложить из геометрических форм игрушки<br/>Деятельность детей: выкладывают силуэты игрушек</p> | <p>беда, поломалась мебель, игрушки просят помощи.<br/>Воспитатель показывает детям, какую мебель они будут строить.<br/>-Это диван. Из каких деталей он сделан?<br/>Правильно, один кирпичик приставлен к другому на узкую поверхность и 2-х кубиков (боковины).<br/>-Это кровать.<br/>Кровать- построена из кирпичиков и новой детали – брусков.<br/>Кровать широкая, 3кирпичика приставлены друг к другу широкой стороной, к ним приставлены спинки кровати- 2 бруска.<br/>Воспитатель предлагает построить такую же мебель, а можно построить и по своему желанию.<br/>Воспитатель помогает советом, вопросом, поощряет ребенка, если он делает мебель своим способом.</p> | <p>Придумать, кто будет жить в этих домиках.<br/>Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».<br/>Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик<br/>Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p> |
| Таңертеңгі жаттығу | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> |  |  |  |  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p>  | <p>№9 Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»<br/>         Не скучно нам с тобой.<br/>         Будем крепкими и смелыми, ловкими и умелыми,<br/>         Здоровыми, красивыми, умными и сильными.</p> <p>1. «Ладони к плечам»<br/>         И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Наклонись и выпрямись»<br/>         И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Птички»<br/>         И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Мячики»<br/>         И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Нам — весело!»<br/>         И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра «Не опоздай!»<br/>         Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.<br/>         Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:<br/>         Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.<br/>         За него скорей вставайте И его запоминайте!<br/>         После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:<br/>         По площадке разбегайтесь,<br/>         Словно птички, разлетайтесь.<br/>         Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>         Закатаем рукава,<br/>         Открываем кран - вода.<br/>         Моем глазки, моем щечки,</p>   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки,<br/> На свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки!<br/> Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |  |   |   |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |  |   |   |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> |  |  | <p>Игра малой подвижности «Поезд»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель:<br/> совершенствовать у детей основные виды движений: ходьба в заданном направлении, по кругу, друг за другом.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель предлагает детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я – паровозом».<br/> Паровоз дает гудок – и поезд начинает</p> | <p>Игра «Мой веселый звонкий мяч»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/> Задачи: формировать умение детей бегать обычно, враспынную, подскакивать на двух ногах на месте;<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель читает стихотворение « Мой веселый звонкий мяч»<br/> - дети подпрыгивают на месте на обеих ногах. На слова: «А потом ты покатишься и назад не воротился...» дети</p> | <p>Игра малой подвижности «Лягушки»<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: упражнять в прыгивании в глубину, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.<br/> Ход:<br/> «Вот лягушки по дорожке,<br/> Скачут вытянувши ножки. <i>(прыгают вперед на двух ногах)</i></p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>двигаться медленно, а затем быстрее.<br/> Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, воспитатель при этом говорит: «Вот остановка». Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.<br/> Роль паровоза сначала выполняют воспитатель. Лишь при многократных повторениях роль ведущего поручается наиболее активному ребенку. Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего ребенка, затем дети свободно идут друг за другом, двигают руками, подражая движению колес паровоза, и произносят в такт: «Чу-чу-чу».</p> | <p>разбегаются в разные стороны, воспитатель ловит детей.<br/><br/> Самостоятельная деятельность детей.<br/> Свободная ИЗО-деятельность (аппликация, творческая деятельность)<br/> Задача: Развивать интерес к аппликации</p> | <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,<br/> Скачут вытянувши ножки.<br/> Вот из лужицы на кочку (<i>Влезают на модули</i>)<br/> Да за мушкой вприскок,<br/> -ква-ква, ква-ква-ква,<br/> Да за мушкой вприскок.<br/> Есть им больше неохота, опять в свое болото!»<br/> (<i>Спрыгивают вниз</i>)<br/> Обращает внимание на специфические движения лягушек.<br/><br/> Самостоятельная деятельность детей.<br/> Свободная ИЗО-деятельность (<i>лепка, творческая деятельность</i>)<br/> Задача: совершенствовать умения правильного использования пластилина.<br/> Мой сверчок, щегол и я – (<i>Повороты туловища вправо-влево.</i>)<br/> Вот и вся моя семья. (<i>Хлопаем в</i></p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> |  |  | <p>Физическая культура №52</p> <p>Тема: «Веселые ребята»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой.</li> <li>-Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>-Подвижная игра: «Пузырь»</li> </ul> |  | <p>ладоши.)</p> <p>Физическая культура №53</p> <p>Тема: «Физкультурой занимаемся, здоровья набираемся»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>-Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.</li> <li>-Подвижная игра: «У медведя во бору».</li> </ul> |
|  |  |  | <p>Игры-упражнения: «Водичка, водичка, умой мое личико» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная)</p>   | <p>Игра- упражнение: «Украсть варежки» (рисование, творческая, игровая деятельность)</p> <p>Цель: Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией,</p> | <p>Игра -упражнение: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: учить называть предметы одежды и действия с ними, обогащать активный словарь детей, закреплять навыки</p>   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование представления о свойствах воды, расширить представления детей о воде, ее свойствах и качествах, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br/> Ресурсы: игрушка-капелька, лейка. Мыльные пузыри.<br/> Игровая ситуация: Педагог сообщает детям, что одна игрушка хочет поиграть с ними. Чтобы узнать, какая, надо отгадать загадку.<br/> Бегу я из крана:<br/> Кап-кап-кап.<br/> По песенке моей:<br/> с-с-с<br/> Узнайте меня (водичка-капелька).<br/> Показывает игрушку – Капельку:<br/> «Здравствуйте, дети! Я Капелька,</p> | <p>размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии.<br/> Ресурсы: игрушка-мишка. Изображение варежек, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки.<br/> Ход: В гости к детям приходит мишка (игрушка) и приносит свои варежки, которые ему совсем не нравятся. Воспитатель показывает ребятам варежки (бумажные шаблоны без рисунка) и предлагает разрисовать их узорами, а потом подарить варежки мишке.<br/> Дети украшают варежки пятнами, точками, линиями и показывают готовые варежки мишке. Ему очень нравятся варежки.</p> | <p>речевого общения; развивать внимание, память, умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.<br/> Ресурсы: кукла Сауле с набором одежды по сезону, демонстрационный материал «Оденем куклу на прогулку»<br/> Изображение шапочки, гуашь красного цвета, кисточки, салфетки.<br/> Игровая ситуация: появление куклы Сауле. Педагог обращает внимание, на кукле красивое платье, носочки и туфельки. Сауле собирается на прогулку. Уточняет у детей, можно ли сейчас в такой одежде идти на прогулку? Конечно, нет. На улице холодно, нужна тёплая одежда. Словарная работа: тёплая Какая одежда нужна Сауле? Предлагает помочь кукле собраться на прогулку.<br/> Игровое упражнение: «Оденем куклу Сауле на</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Вот такая крошка,<br/>Захотела поиграть с<br/>Вами я немножко!<br/>Поиграем мы<br/>немножко,<br/>Ну, скорей поймайте<br/>крошку!»<br/>Под быструю веселую<br/>музыку дети бегут<br/>быстрее – вода льется<br/>сильно,<br/>под медленную музыку<br/>бегут тихо – вода<br/>капает.<br/>Игра упражнение: «Где<br/>и кому нужна вода»<br/>Приглашает детей<br/>обойти группу и<br/>узнать, где и кому<br/>нужна вода.<br/>Возле раковины-мойки<br/>(подошли, а воды нет).<br/>Капелька: Что нужно<br/>сделать, чтобы была<br/>вода? (Открыть кран.)<br/>Открывают кран, и<br/>вода что делает?<br/>(Течет, бежит<br/>струйкой, льется.)<br/>Какую песенку вода<br/>поет? (С-с-с, хоровые и<br/>индивидуальные<br/>ответы.)<br/>А как капает вода?<br/>(Кап-кап-кап.)<br/>Для чего в раковине-<br/>мойке нужна вода?</p> |  | <p>прогулку» – Давайте<br/>оденем Сауле.<br/>Педагог достает из<br/>коробки необходимую<br/>одежду и начинает<br/>одевать куклу.<br/>-Что сначала надо ей<br/>надеть?<br/>Педагог комментирует<br/>последовательность<br/>одевания куклы<br/>(колготки,<br/>штаны, кофту, сапоги,<br/>шубку, шапку, шарф),<br/>четко проговаривая<br/>действия:<br/>– Сауле надевает<br/>колготки, теплые штаны,<br/>а что сейчас она наденет?<br/>-Кофту мы надели, что<br/>потом наденем?<br/>-Сапоги Сауле надела на<br/>ноги, что потом наденем?<br/>-Шубку мы надели, а что<br/>наденем на голову?<br/>- Шапку мы надели на<br/>голову. Теперь нужно<br/>завязать шарфик.<br/>- На руки наденем<br/>варежки.<br/>- Сауле теперь тепло<br/>одета и может идти<br/>гулять.<br/>Дети наблюдают за<br/>действиями педагога,<br/>повторяют слова,<br/>отвечают на</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>(Для мытья посуды.)<br/>         Наливаем воду в стакан – вода чистая. Какую воду надо пить? (Чистую, кипяченую, прозрачную.)<br/>         Приглашает вместе с Капелькой детей в уголок природы. «Что-то цветы наши грустили? (их надо полить). В лейке тоже чистая вода, мы поливаем растения чистой водой, иначе они погибнут». Наблюдают, как педагог поливает растения уголка природы.<br/>         Динамическая пауза «Дождик».<br/>         Капля раз, капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе)<br/>         Очень медленно сперва, а потом, потом, потом<br/>         Все бегом, бегом, бегом.<br/>         Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны)<br/>         От дождя себя укрыли. (сомкнуть руки над головой полукругом)<br/>         Педагог приглашает</p> |  | <p>вопросы.<br/>         Физминутка<br/>         Мы на пухлые ручонки<br/>         Надеваем рубашонку.<br/>         Повторяй за мной слова:<br/>         Ручка – раз и ручка – два.<br/>         Застежем мы пуговицы<br/>         На твоей одежке.<br/>         На мою малышку<br/>         Наденем мы штанишки.<br/>         Повторяй за мной слова:<br/>         Ножка- раз и ножка-два.<br/>         А теперь на ножки –<br/>         Носочки и сапожки.<br/>         Хоть устали одеваться,<br/>         Мы не будем<br/>         возмущаться!<br/>         Что осталось? Голова?<br/>         Вот и шапочка – раз-два!<br/>         Педагог обращает внимание детей на демонстрационный материал.<br/>         - Наша кукла Сауле вышла гулять. Что мы помогли надеть Сауле?<br/>         Дети рассматривают картину, называют предметы одежды.<br/>         Игра-упражнение:<br/>         «Украсим шапочку»<br/> <i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/>         Цель: продолжать обучать детей проводить прямые линии.<br/>         Укрась шапочку. Нарисуй</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   | <p>детей к аквариуму.<br/>         Обращает внимание, что вода в аквариуме чистая, прозрачная. Рыбки могут жить только в чистой воде, без нее они погибнут! Вода нужна растениям, животным и человеку, без воды нет жизни никому.<br/>         Игра-упражнение «Ой лады, лады, лады...»<br/>         Ой, лады, лады, лады (хлопают в ладоши),<br/>         Не боимся мы воды (повороты вправо-влево),<br/>         Часто умываемся, вот так (проводят ладошкой по лицу)<br/>         Маме улыбаемся – вот как (вытягивают руки перед собой ладошками вверх).<br/>         игру<br/>         «Мыльные пузыри».<br/>         Под легкую музыку дети пускают мыльные пузыри.</p> |  | <p>линии.<br/>         Дети выполняют задание.</p> |
|  |  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>         Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> </ul> |   |  |  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |  |   |  |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку   |  |   |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         |  |  | Наблюдение за снегирями и синицами.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирях и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах.<br>Ход наблюдения:<br>С желтой грудкою летит,<br>Что это за птица?<br>Как наряден ее вид.<br>Звать ее синица.<br>Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы- | Наблюдение за работой дворника.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать представления о труде дворника.<br>Ход наблюдения:<br>На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет | Наблюдение за солнцем.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце.<br>Ход наблюдения:<br>Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит-пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.<br>Где ты, солнце, в самом деле?<br>Мы совсем окоченели.<br>Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>желтая.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i><br/>Цели: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.<br/>Ход игры:<br/>Нарисовать на земле несколько кругов — это гнездышки.<br/>Взрослый произносит слова:<br/>Вот летели птички, птички невелички. Все летали, все летали — крыльями махали. На дорожку сели, зёрнышек поели. Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю. Перышки почистим, чтобы были чише.</p> | <p>свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.<br/>Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Труд: расчистка территории от снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать</p> | <p>Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p>Труд: расчистим участок от снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>П/игра «Дед Мороз»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Ход игры:<br/>Я-Мороз, Красный нос Бородою зарос. Я ишу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите зайчики! Дети прыгают. Заморожу! (убегают)<br/>Потом воспитатель</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Вот так, вот так, чтобы были чище!<br/>Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам.<br/>Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. —<br/>По сигналу: «Летите домой в гнёздышки!» дети возвращаются в «гнёздышки»</p> <p>Индивидуальная работа: «Мы умеем танцевать» Арина, Вадим<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений, умение выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> | <p>желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться лопатками и веничками.</p> <p>П/игра «Догони меня»<br/>Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Один-много» Вадим, Кирилл.<br/>(сенсорика, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: формировать умение различать количество предметов: один — много.<br/>(педагог просит показать на участке предметов, который один и предметы которых много)</p> <p>Материалы: ведерки, веники, лопатки,</p> | <p>называет разных зверей, а дети имитируют движения</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением Вперед. Данил, Даниил<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движения; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком.<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  |  | формачки.<br><br>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br>(двигательная, игровая активность) |  |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |  |  |   |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |   |  |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон              | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>  |  |  |   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Сказкотерапия: чтение «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят»<br/>Музыкатерапия: колыбельные</p>  |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.<br/>Оздоровительные процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/><i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №9<br/>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</li> <li>Ил. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.</li> <li>И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</li> <li>И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века (3-5 раз)</li> <li>И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</li> <li>И.п. тоже, отвести глаза вверх, вниз.</li> </ol> <p>Возле кроваток<br/>«Летим па ракете». И.п, - стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох - и.п.; долгий выдох — покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у».<br/>Повторить четыре-шесть раз.<br/>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладони «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.<br/>Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладони в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладони.<br/>Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |
|  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Нужно мыться непременно</p>   |

|                                      |   |  |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                      | <p>Утром, вечером и днем,<br/>         Перед каждою едою,<br/>         После сна и перед сном.<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка,<br/>         Волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка,<br/>         Вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p> |  |   |  |   |
| <p>Бесін ас<br/>         Полдник</p> |   |  | <p>Развивающая игра:<br/>         «Украшим шапку»<br/> <i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/>         Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.<br/>         Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто- то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.<br/>         - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шапочка у него его стал мокрая, краски побледнели,</p> | <p>Работа по проекту:<br/>         «Әжемiнiң ертегi»<br/>         Знакомство со сказкой<br/>         Чтение: казахская народная сказка «Как человек подружился с кошкой и собакой»<br/> <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/>         Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой, развивать внимание, мышление, разговорную речь; воспитывать любовь к животным.<br/>         Ожидаемые результаты:<br/>         Воспроизводят: умение слушать знакомые сказки;<br/>         Понимают:</p> | <p>Развивающая игра:<br/>         «Наматем клубок ниток и подберем клубки по цвету»<br/> <i>(рисование, сенсорика, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i><br/>         Цель: продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии.<br/>         Ресурсы: иллюстрация «Котенок и клубки», альбомные листы, карандаши красного и зеленого цвета»<br/>         Ход игры:<br/>         Воспитатель показывает на фланелеграфе картинки и рассказывает:</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>рисунок побледнел. Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор). -Сегодня мы с вами будем украшать шапочку, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках. Пальчиковая гимнастика<br/> Жил-был мишка- (хлопают в ладоши)<br/> Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) .<br/> Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)<br/> Носик на опушке (трут нос) .<br/> Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,<br/> <br/> Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) .<br/> И поехал греться (крутят руль)</p> | <p>содержание сказки; Применяют: разыгрывание простейших сюжетов. Ресурсы: текст сказки, иллюстрации к сказке. Словарная работа: кошка, собака. Билигвальный компонент: мысык – кошка, ит-собака.</p> <p>Дидактическая игра: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.<br/> Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> | <p>«Жил у бабушки котенок. Он любил играть с клубками ниток. Сядет бабушка вязать шарфик - котенок тут как тут. Начинает прыгать, трогать клубок лапками: клубок и разматывается. Давайте поможем бабушке намотать клубок ниток».</p> <p>Проводится игра-упражнение «Наматываем клубок ниток». Педагог показывает детям, как нужно «наматывать клубок» (взять пальцами карандаш и делать круговые движения на листе). Воспитатель подходит к каждому ребенку и, держа его за руку, рисует вместе с ним. Затем ребенок рисует самостоятельно. Воспитатель предлагает детям сложить клубки в корзинку: приносит мячики красного и зеленого цвета («клубки») и просит ребят положить их в разные корзинки.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>К ребяташкам в гости.<br/>         Ну а теперь мы можем приниматься за работу. Каждый украшает свою шапку как хочет, красиво подбирая цвета красок.<br/>         Вот мы взяли краски в руки<br/>         И не стало в доме скуки.<br/>         Чтобы было веселей<br/>         Яркой краски не жалей!<br/>         -Мишка посмотри, какие шапки получились! Ты можешь выбрать любую для прогулок.<br/>         Мишка: Да, они получились красивые, яркие, разноцветные, узоры интересные, разные. Спасибо вам ребята.</p> | <p>Ход игры:<br/>         рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.<br/>         Прочтите рифмовку:<br/>         Снег на деревьях.<br/>         Снег на кустах.<br/>         Снег на дорожках,<br/>         Снег на ветвях.<br/>         Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.</p> |  |
| <p>Дербес эрекет<br/>         Самостоятельная деятельность</p> |  |  | <p>«Соберем шишки в корзину».<br/> <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало;</p>   | <p>«Перешагни через палку»<br/> <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: учить перешагивать через несколько препятствий</p>  | <p>«Расскажи, что видишь»<br/> <i>(развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: учить отвечать на вопросы взрослого, касающихся ближайшего окружения, упражнять в четком произношении звука (И).</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами большой, маленький.<br>Ресурсы: шишки разного размера, две корзины.<br>Вадим, Макар Ш.   | чередующим шагом.<br>Ресурсы: палка.<br>Рома, Матвей.  | Ресурсы: сюжетные картинки («Дети играют», «Зимние забавы»)<br>Вика, Савва   |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке     |   |  | Наблюдение за облаками.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цели: познакомить с различными природными явлениями;<br>Ход наблюдения<br>Какого цвета облака?<br>Понаблюдать как они плывут. | Наблюдение за снегом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность | Наблюдение за небом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br>Ход наблюдения: |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>На что похожи?<br/>Художественное слово:<br/>Белые-белые,<br/>легкие-легкие<br/>В небе глубоко<br/>плывут облака.<br/>Ждут впереди их<br/>страны далекие,<br/>Будет дорога у них не<br/>легка.</p> <p>Подвижная казахская<br/>народная игра<br/>«Балапандар»<br/>(«Цыплята»)<br/>Цель: развивать у детей<br/>внимание, ловкость.<br/><i>(двигательная, игровая<br/>активность,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Ход игры: «Цыплята»<br/>двигаются цепочкой,<br/>держась друг за друга и<br/>за «наседку-<br/>воспитатель», которая<br/>возглавляет цепь.<br/>Дружно держимся друг<br/>за друга,<br/>Здесь, в колонне: друг-<br/>подруга!<br/>Мы все — смелые<br/>ребята.<br/>Развеселые цыплята!<br/>Нам не страшен<br/>хищный коршун.<br/>С нами наша мать!</p> | <p>воспитывать<br/>эстетическое<br/>восприятие<br/>окружающей среды<br/>Ход наблюдения<br/>Выйти с детьми на<br/>прогулку и<br/>внимательно<br/>посмотреть вокруг<br/>себя. Что вы<br/>заметили? Все<br/>заметено белым<br/>снегом. Снег на<br/>солнце искрится, даже<br/>глазам больно.<br/>Предложить детям<br/>походить по снегу и<br/>послушать, как он<br/>скрипит. Снег белый,<br/>холодный, легкий.<br/>Падал снег, сыпал<br/>снег, а потом устал...<br/>Чем же, снег, снег-<br/>снежок, на земле ты<br/>стал?<br/>Для озимых стал я<br/>перинной теплою,<br/>Для сосенок —<br/>кружевной периною,<br/>Для зайчишек стал —<br/>подушкой пуховую,<br/>Для детишек — их<br/>любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и<br/>ветер» с бегом.<br/><i>(двигательная,</i></p> | <p>Предложить детям<br/>посмотреть на небо,<br/>отметить, какое оно.<br/>(Чистое, голубое.) Значит,<br/>погода ясная, солнечная.<br/>Зимой небо бывает синее,<br/>голубое, серое. Утром на<br/>улице темно, вечером<br/>рано темнеет.</p> <p>П/игра «Мышеловка»<br/><i>(двигательная, игровая<br/>активность,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель: учить бегать легко,<br/>не наталкиваясь друг на<br/>друга, ориентироваться в<br/>пространстве.<br/>Ход игры:<br/>Дети становятся в круг,<br/>взявшись за руки - это<br/>мышеловка. Один или<br/>двое детей - «мышки».<br/>Они вне круга. Дети,<br/>взявшись за руки и<br/>подняв их вверх,<br/>двигаются по кругу со<br/>словами:<br/>Ах, как мыши надоели,<br/>Все погрызли, всё поели!<br/>Берегитесь же, плутовки,<br/>Доберёмся мы до вас!<br/>Вот захлопнем<br/>мышеловку,<br/>И поймаем сразу вас!<br/>Во время произнесения</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>Мы идем с ней погулять,<br/>Чудеса повидать!<br/>При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p><i>игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель:<br/>совершенствовать у детей основные виды движений – бег.<br/>Ход игры:<br/>Выполняют движения в соответствии с текстом.<br/>Снежинки, снежинки по ветру летят<br/>Снежинки, снежинки на землю хотят<br/><i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i><br/>А ветер дует сильнее и сильнее,<br/>Снежинки кружатся быстрее и быстрее<br/><i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i><br/>Вдруг ветер утих, стало тихо кругом<br/>Снежинки слетелись в большой снежный ком!<br/><i>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</i><br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки,</p> | <p>текста "мышь" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
|  |   |  |  | ведра, формочки, ветрячки.  |   |   |
| Серуен<br>Прогулка<br>Ата-аналармен<br>эңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. |  |  | Консультация для родителей: «Упрямство детей раннего возраста»<br>Цель: формировать у родителей знаний об упрямстве в раннем возрасте, способах их преодоления. | Беседа с родителями: «Спорт и ребёнок»<br>Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.<br>Вопросы:<br>1. Что вы знаете о детском спорте?<br>2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка?<br>3. Почему? | Беседа с родителями: «Прием пищи. Мучение или что-то ещё».<br>Цель: Выяснить у родителей, как ест ребёнок дома.<br>Вопросы:<br>1. Что любит кушать ваш ребёнок?<br>2. Принимаете ли вы пищу вместе с детьми?<br>3. Когда нужно настоять что бы ребёнок поел?<br>4. Есть ли в вашей семье традиции, обедать или ужинать всей семьёй?<br>5. Что вы предпринимаете, что бы ребёнок хорошо покушал? |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |  |  |   |   |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, Январь 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

09.01.2023-13.01.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>09.01.2023  | Сейсенбі<br>10.01.2023   | Сәрсенбі<br>11.01.2023   | Бейсенбі<br>12.01.2023   | Жұма<br>13.01.2023  |
|---|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |  |  |  |   |
|   | Беседа с детьми на тему «Полезные привычки»<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  | Беседа с детьми на тему: «Снег снежок...»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей | Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, | Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь | Беседа с детьми на тему: «Как звери зимуют в лесу»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью;</p> <p>Ресурсы: коробка, кусочек мыла.</p> <p>Ход:</p> <p>Посмотрите, дети, что я обнаружила у нас в группе. (Показывает детям коробку). Давайте вместе посмотрим, что лежит в этой коробке. (Дети рассматривают мыло).</p> <p>- Вы, конечно, знаете, что такое мыло? А зачем людям нужно мыло? (мыть, умываться, быть чистыми, красивыми, хорошо пахнуть).</p> <p>- Молодцы, ребята, правильно ответили на мои вопросы. Давайте поговорим с вами о полезной привычке - мыть руки с мылом. Мы моем руки с мылом потому, что на руках скапливается множество</p> | <p>слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?»</p> <p>Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в</p> | <p>развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ресурсы: изображение зимней одежды.</p> <p>Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя).</p> <p>– Можно ли гулять в</p> | <p>взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы»</p> <p>Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно.</p> <p>Зимушка-зима... Это самое холодное время года.</p> <p>Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.</p> <p>С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег.</p> <p>- Скажите, а на улице</p> | <p>слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Ресурсы: игрушки: медведь, заяц.</p> <p>Ход: -Ребята, я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Вы хотите отправиться в лес? (Ответы детей).</p> <p>В лесу холодно. – А как, ребята, одеваются в холодное время? (надеваем теплую одежду; теплые штанишки, валенки, теплую куртку, шапку, варежки-дети имитируют движения последовательности надевания одежды).</p> <p>- Замечательно, оделись мы с вами тепло. В лесу не надо убежать далеко, иначе можно заблудиться; не шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц.</p> <p>-А я предлагаю вам отправиться в зимний лес пешком?</p> <p>Ребята, посмотрите,</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>вредных микробов, которых мы не видим (можно показать картинку грязных рук под микроскопом). Эти микробы очень боятся мыла. Поэтому для того чтобы не заболеть, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты не очень грязный.</p> <p>Купаться, умываться любят даже животные<br/> Что нам нужно для того, чтобы чисто помыть руки? Что нужно сделать, прежде чем подойти к умывальнику?<br/> Теперь давайте расскажем и покажем Пушку, как мыть руки.<br/> (Один ребенок выполняет действия, остальные дети по цепочке словесно обговаривают демонстрируемые действия). Сначала закатали рукава, открыли кран, водичка течет теплая. Смочили руки водой. Берем мыло, круглое, мыльное. Намыливаем руки душистым мылом. Затем кладем мыло в</p> | <p>звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p> | <p>летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p> | <p>зимой тепло или холодно? (Холодно)<br/> -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело)<br/> Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки.<br/> - Что вы видите на картинке? (снег идет)<br/> Вос-ь:<br/> Что вы видите на этой картинке?<br/> -А из чего сделана горка? (из снега)<br/> Воспитатель:<br/> Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?<br/> Дети: чтобы кататься.<br/> Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p> | <p>как красиво в лесу, спокойно, тихо.<br/> -А теперь послушайте загадку, и появиться отгадка.<br/> Ходит летом косолапо. А зимой сосет он лапу.<br/> – зимой медведь спит в берлоге, до самой весны, сосет лапу.<br/> -Не стало в лесу малинки, нет землянички. Что кушать косолапому.<br/> Нечего. Решил мишка поспать. Уснул медведь, тепло ему в своей берлоге, спать до весны. Ребята, медведи усиленно питаются осенью, копят толстый слой жира и всю зиму спят до весны.<br/> -А это кто такой за деревом прячется?<br/> Это, что за зверь лесной.<br/> Встал, как столбик под сосной?<br/> И стоит он на снегу – Уши больше головы.<br/> -Зайчишка прыгает резвится.<br/> -Такому зайцу хорошо спрятаться от серого волка, не видно на</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>мыльницу, моем ладошки. Тщательно смываем мыло – сполоснули руки. Теперь возьмем в руки белое, мягкое полотенце, расправим его. Вытираем руки сухо – сухо. Теперь вы знаете, почему нужно мыть руки с мылом, как правильно мыть руки. Это очень важная полезная привычка, про которую нельзя никогда забывать.</p> |  |  |  | <p>белом снегу белого зайца<br/> -Что ест зайка зимой? (Зайка зимой грызёт кору деревьев, молодые веточки деревьев).<br/> -А как таких животных называют? (дикие, лесные животные).<br/> – А нам пора возвращаться в детский сад. Теперь мы с вами пойдем по снегу. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. (Бег врассыпную).<br/> Итог:<br/> Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.<br/> - Понравилась вам прогулка в зимний лес?<br/> -Кого сегодня видели в лесу</p> |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/> Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |  |  |  |   |
|  | <p>«Утро в детском саду»<br/> Станем рядышком, по кругу,<br/> Скажем "Здравствуйте!" друг другу</p>   |  |  |  |   |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | <p>Нам здороваться ни лень:<br/>         Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br/>         Если каждый улыбнётся –<br/>         Утро доброе начнется!</p>   |  |   |   |  |
|   | <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>   |  |   |   |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Дидактическая игра: «Собери и наряди снеговика» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об основных цветах, размерах и формах, умении их называть и сочетать, ознакомить детей с видами одежды и стилевыми различиями, умением их группировать.</p> <p>Ресурсы: силуэты снеговиков и отдельных элементов одежды разных цветов и формы.</p> <p>Ход игры: Берётся один из готовых снеговиков, для которого надо найти и подобрать элементы одежды, которые отличаются по форме, цвету, стилю. Например: шапка зимняя, рукавички, шарфик, валенки.</p> | <p>Дидактическая игра: «Почини одежду зайчатам» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p> <p>Ресурсы: Игрушка- заяц, силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?</p> | <p>Развивающая игра: «Идет снежок» (сенсорика, игровая, коммуникативная, двигательная активность)</p> <p>Цель: закрепить знания разных цветов; побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»; развивать мелкую моторику.</p> <p>Ресурсы: бумага разного цвета, игрушка- снежинка, картинка- снежинка, разноцветные прищепки.</p> <p>Ход игры: -Ребята, смотрите что с нашей группой, везде снежок лежит. И снежинки кружатся!!!! Подбрасываю снежинки -Ой, снежинки летят! Какие они красивые, белые. Ребята, возьмите в руки снежинку. Какого цвета снежинка?(белого). -Давайте посмотрим еще раз, как летают снежинки, бросим их вверх. -Ребята, а у вас ручки не</p> | <p>Дидактическая игра: «Собрались игрушки поплясать» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p>Ресурсы: набор мелких игрушек по числу играющих детей.</p> <p>Ход игры: Воспитатель и дети располагаются вокруг стола или на полу.</p> <p>Воспитатель: Собрались игрушки поплясать, Но не знают как, с чего начать. Вышел зайнышка вперёд Всем пример он подаёт Воспитатель задаёт несложный ритмический рисунок, стуча игрушкой по</p> | <p>Чтение потешки «Пошел котик на торжок». (художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: Познакомить детей с потешкой, учить слушать стихотворный текст, повторять рифмующиеся слова, прививать умение здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»</p> <p>Ресурсы: мягкая игрушка – кошка.</p> <p>Ход: Приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Наборы должны сочетаться по цвету.</p> | <p>Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались.<br/>(Показывает шорты и юбки из картона).<br/>Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?<br/>Дети: на треугольник, квадрат и круг.<br/>Воспитатель: Правильно.<br/>Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.</p> | <p>замёрзли, ведь снежинки и снег такие холодные. Сейчас согреем наши ручки.<br/>Если замерзают руки, начинаем их тереть Быстро мы сумеем наши ручки разогреть.(трём руку о руку)<br/>-Согрелись наши ручки. А теперь идемте за мной ребята<br/>Мы шагаем по сугробам, по сугробам<br/>Поднимайте выше ногу<br/>Проложите другим дорогу.<br/>Очень долго мы шагали<br/>Наши ноженьки устали<br/>Сейчас сядем отдохнем<br/>И сделаем снежок.<br/>(дети садятся за столы)<br/>-Берем бумагу и мнем её, делайте как я.<br/>Мы листочки мнем, мнем, мнем.<br/>Какие красивые у вас получились снежки. Какого они цвета?<br/>(белого)<br/>-Положите их в тарелочки, а вечером покажите мамам и папам какие вы слепили снежки. Слышите? Кто-то плачет. Пойдем те посмотрим.<br/>-Мы шагаем по сугробам, по сугробам, по сугробам<br/>Поднимайте выше ногу<br/>Смотрите! Кто это ребята? (снежинка)</p> | <p>столу. Задача детей повторить заданный рисунок.<br/>Игра повторяется несколько раз. Задание может быть дано всей группе играющих детей, а также индивидуально. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</p> | <p>«Добрый день!»;<br/>Если каждый улыбнется –<br/>Утро доброе начнется.<br/>– ДОБРОЕ УТРО!!!<br/>Педагог предлагает отгадать загадку.<br/>Кто мурлычет под рукой?<br/>Носик розовый такой.<br/>У кого усы удивительной красоты?<br/>Пьет из блюдца молоко<br/>И шагает так легко,<br/>Лапкой умывается,<br/>Как он называется?<br/>(Дети отгадывают загадку – это кошка.)<br/>Сюрпризный момент:<br/>Педагог достает из домика кошку.<br/>Какой красивый котик! Давайте поздороваемся с ним.<br/>Ребята, посмотрите, какая у кошки пушистая шубка, мягкие лапки, а в лапках ... царапки!<br/>Хотите, мы поиграем с нашим котиком?<br/>Подвижная игра:<br/>«Мыши водят хоровод».<br/>Мыши водят хоровод:<br/>Ля-ля-ля!</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p> | <p>-Снежинка почему ты плачешь? Ребята, она плачет, потому что потеряла свои лучики. Не плачь снежинка. Мы с ребятами тебе поможем. Сделаем лучики .<br/> -Ребята, какого цвета прищепки? (по ходу деятельности)<br/> -Ребята, спасибо вам, а за вашу помощь я научу вас танцевать как снежинки.<br/> -Давайте мы с вами покружимся как белые снежинки. Какие снежинки? (белые).<br/> Покажем, какие лучики у нашей снежинки?<br/> Покажите, делайте как я (пальцы растопырены).<br/> -Ребята, мне у вас понравилось, но мне пора лететь к сестрам-снежинкам. До свидания.<br/> -До свидания снежинка!!!!</p> |  | <p>На печурке дремлет кот.<br/> Ля-ля-ля!<br/> Тише, мыши, не шумите,<br/> Кота-Ваську не будите!<br/> Вот проснется Васька-кот –<br/> Разобьет наш хоровод!<br/> Вот проснулся Васька-кот,<br/> Разбежался хоровод!<br/> Кот бегает за мышками: «Мяу-мяу-мяу!».<br/> Но нашему коту пора уходить.<br/> Ребята, хотите, я вам расскажу, куда пошел котик?<br/> Чтение потешки<br/> «Пошел котик на торжок».<br/> Словарная работа:<br/> торжок.<br/> Пошел котик на торжок<br/> Пошел котик на торжок,<br/> Купил котик пирожок,<br/> Пошел котик на улочку,<br/> Купил котик булочку.<br/> Самому ли есть<br/> Либо деточке съесть?<br/> Я и сам укушу,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Да и деточке снесу.<br/>котик добрый – решил<br/>поделиться со своим<br/>другом: «Я и сам<br/>укушу, да и деточке<br/>снесу».<br/>Молодец, котик! С<br/>друзьями всегда надо<br/>делиться.<br/>Послушайте еще раз<br/>потешку.<br/>Педагог читает<br/>потешку еще раз,<br/>предлагая детям<br/>повторить отдельные<br/>слова.</p> |
| <p>Таңертеңгі<br/>жаттығу</p> <p>Утренняя<br/>гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>№9 Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»<br/>Не скучно нам с тобой.<br/>Будем крепкими и смелыми, ловкими и умелыми,<br/>Здоровыми, красивыми, умными и сильными.</p> <p>1. «Ладони к плечам»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Наклонись и выпрямись»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Птички»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Мячики»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Нам — весело!»<br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло».<br/>Повторить 3—4 раза.</p> |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Подвижная игра «Не опоздай!»<br/>         Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.<br/>         Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:<br/>         Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.<br/>         За него скорей вставайте И его запоминайте!<br/>         После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:<br/>         По площадке разбегайтесь,<br/>         Словно птички, разлетайтесь.<br/>         Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.</p>  |   |  |  |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/>         Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>         Потешка:<br/>         Закатаем рукава,<br/>         Открываем кран - вода.<br/>         Моем глазки, моем щечки,<br/>         Моем уши и ладошки!<br/>         Посмотрите, крошки,<br/>         На свои ладошки.<br/>         Ах, какие ладошки!<br/>         Чистые ладошки!<br/>         Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка,<br/>         Волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка,<br/>         Вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p> |   |  |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |   |  |  |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Сугробы»<br/><i>(физическая культура,</i></p>  | <p>Игра малой подвижности: «Найдём синичку»<br/><i>(игровая</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «Весёлые снежинки»<br/><i>(физическая культура,</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «Светофор»<br/><i>(физическая культура,</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «Узнай, кто позвал?»<br/><i>(физическая культура,</i></p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: совершенствовать основные виды движений: приучать ходить, высоко поднимая ноги;<br/> развивать равновесие;<br/> Ресурсы: мягкие модули или кубики.<br/> Ход игры:<br/> Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке, высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы).<br/> Выполнив упражнение возвращаются назад.</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: развивать зрительное внимание, интерес к игре.<br/> Ресурсы: птичка-синичка.<br/> Ход игры: Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка.<br/> Пойду прятать я синичку –<br/> Очень маленькую птичку.<br/> Быстро глазки закрывайте,<br/> Где синичка – угадайте.<br/> Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза.<br/> Воспитатель прячет игрушку.<br/> «Ищите синичку!» - дети идут искать птичку.</p> | <p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: упражнять детей в умении сочетать движения с текстом.<br/> Ход игры: Дети врассыпную располагаются на площадке.<br/> Выпал беленький снежок.<br/> Выходи гулять, дружок!<br/> Метель – вьюга у ворот<br/> Кружит снежинок хоровод.<br/> Полетели, покружились<br/> И на землю опустились.<br/> Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо, влево.<br/> Останавливаются, приседают.</p> | <p><i>сенсорика, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора.<br/> Ресурсы: 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета, свисток.<br/> Ход игры: Дети образуют руг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом.</p> | <p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: Упражнять детей в построении в круг; развивать слуховое внимание<br/> Ход игры: Дети идут по кругу, держась за руки, воспитатель произносит текст: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!».<br/> В центре – водящий с закрытыми глазами. Дети останавливаются, взрослый показывает рукой на кого-либо из них, и они произносят имя водящего.<br/> Водящий должен отгадать, кто его позвал.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №54</p> <p>Тема: «Занимаемся с флажками»</p> <p>Цель: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в длину с места на двух ногах.</li> <li>- Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой.</li> <li>- Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</li> </ul> | <p>Музыка (по плану специалиста)</p>   | <p>Физическая культура №55</p> <p>Тема: «Зайка в гости к нам пришёл»</p> <p>Цель: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бросание и ловля мяча.</li> <li>-Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.).</li> <li>-Подвижная игра «Пузырь».</li> </ul> |  | <p>Физическая культура №56</p> <p>Тема: «Вот как мы растем»</p> <p>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.</li> <li>- Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.</li> <li>- Подвижная игра «Солнышко и дождик»</li> </ul> |
|  | <p>Игры-упражнения: «Домашние животные» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование навыков речевого общения, учить называть домашних животных и их детенышей,</p>  | <p>Игры -упражнения: «Приглашаем в дом гостей» <i>(развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование у детей навыков речевого общения;</p> | <p>Игры-упражнения: «Почему сердит Мороз?» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с</p>   | <p>Развивающая игра: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя,</p> | <p>Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p>  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>обогащать активный словарь, использовать имена существительные и прилагательные, закреплять умение произношения звукоподражательных слов, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Домашние животные»; игрушки: корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок; альбомные листы, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки.</p> <p>Игровая ситуация: Педагог сообщает, что бабушка с дедушкой прислали детям картинку, с изображением животных, которые живут у них во дворе.</p> <p>Упражнение: беседа по картине «Домашние животные» Привлекает внимание детей на демонстрационный материал «Домашние животные».</p> <p>Беседа по содержанию</p> | <p>учить слушать взрослого и отвечать на простейшие вопросы, называть предметы, их качества, используя существительные и прилагательные; закреплять умение четко произносить слова и фразы, обогащать словарь по теме;</p> <p>ресурсы: кукла, набор игрушечной посуды.</p> <p>Ход: Педагог сообщает детям, что в гости к кукле Сауле должны прийти ее друзья.</p> <p>Нужно накрыть стол для чая.</p> <p>Игровое упражнение: «Накроем стол для чая».</p> <p>– Сауле хочет угостить гостей чаем со сладостями.</p> <p>Давайте поможем Сауле накрыть стол.</p> <p>Педагог обыгрывает ситуацию.</p> <p>Выставляет игрушечную посуду.</p> | <p>характерными для данного сезона явлениями природы (мороз), закреплять признаки зимы; познакомить с зимним явлением – мороз; продолжать обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: картина «Почему сердит мороз?», изображение зимней одежды.</p> <p>Игра-упражнение: «Мороз»</p> <p>Предлагает детям подойти к окну: «Какая красота кругом! Как блестит на солнце снег».</p> <p>Интересуется у детей, какое время года сейчас? Как вы думаете, на улице тепло или холодно? На улице холодно, поэтому мы надеваем теплые шубы и шапки, на руки варежки, на ноги валенки.</p> <p>Кто морозит нам щеки</p> | <p>использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> <p>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.</p> <p>Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях.</p> <p>Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку</p> | <p>Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях Природы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок.</p> <p>Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки»</p> <p>Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно).</p> <p>Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки».</p> <p>Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками.</p> <p>Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>картины:<br/>         – Кто изображен на картине?<br/>         Если дети затрудняются, педагог показывает и называет животных и просит детей повторить. Затем педагог приглашает детей по одному к картине и просит показать животных.<br/>         - Что есть у коровы? (у коровы есть глаза, уши, хвост, рога).<br/>         -Как корова мычит? (Му)<br/>         -Корова какая? (Корова большая).<br/>         - Затем просит показать лошадь. Лошадь какая? Что есть у лошади?<br/>         - Как лошадь стучит копытами? (Цок-цок).<br/>         -Покажите собаку.<br/>         - Что есть у собаки? (голова, хвост, уши, глаза, лапы).<br/>         - Как лает собака? (Гав-гав).<br/>         - Как мяукает кошка? (Мяу-мяу).<br/>         -Что любит кошка? (кошка любит молоко).<br/>         Педагог обобщает, что это домашние животные, они живут рядом с людьми.</p> | <p>– Сначала надо постелить на стол скатерть.<br/>         – Из чего пьют чай? Педагог показывает чашку.<br/>         -Что это? Это чашка.<br/>         - Чашка какая? Чашка маленькая.<br/>         - Под чашку надо поставить вот такое блюдце.<br/>         - Блюдце какое? Блюдце круглое.<br/>         - К чаю нужно поставить сахарницу с сахаром.<br/>         -Чем гости могут положить сахар в чашку?<br/>         -Правильно, ложками, которые называются чайные. Педагог обобщает, что чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка – это чайная посуда, они нужны, чтобы пить чай.<br/>         Во время обыгрывания дети наблюдают за действиями педагога, повторяют слова и предложения.</p> | <p>и руки? Кто разукрасил наши окна? Мороз. Рассматривание картины: «Почему сердит мороз?» (демонстрационный материал): «Ребята, посмотрите, как оделись дети. Кому будет тепло на улице? Кого мороз не заморозит? Мальчика! Почему? Он надел теплые вещи. А девочки?» Динамическая пауза «Дети гуляют». На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте) Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. (ребенок потирает руку об руку) Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (ребенок топает ножками) Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем! (ребенок приплясывает) Игра-упражнение «Узоры на окнах»</p> | <p>и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.<br/>         Рисование: «Украсим шапку» (творческая, игровая деятельность)<br/>         Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.<br/>         Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шапки, гуашь синего цвета, кисточки, салфетки)<br/>         Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто- то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.<br/>         - Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок,</p> | <p>форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Люди заботятся о них.<br/>Физминутка<br/>«Мы вчера играли в стадо»<br/>Мы вчера играли в стадо,<br/>И рычать нам было надо.<br/>Мы рычали и мычали,<br/>По-собачьи лаяли,<br/>Мы не Пети и не Вовы –<br/>Мы собаки и коровы.<br/>Игровое упражнение: «У кого кто?»<br/>Называют детенышей.<br/>Упражнение: «Накорми животных. Нарисуй травку»<br/><i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/>Цель: продолжать обучать детей рисовать прямые линии.<br/>Педагог просит детей назвать, кто изображен на картинке. Что любят животные?<br/>Дети выполняют задание.</p> | <p>Рисование: «Раскрась блюдце»<br/>Цель: продолжать прививать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.<br/>Продолжать обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.<br/>Ход: Педагог просит детей назвать, какая посуда изображена на рисунке. Просит раскрасить блюдца<br/>При раскрашивании чашки не выходить за контур рисунка.<br/>Дети выполняют задание.</p> | <p>Воспитатель: Зима белая, пушистая, волшебная, морозная.<br/>Вот какие узоры умеет мороз рисовать на окнах. На что они похожи?<br/>Рассматривают морозные узоры на фото и картинках.<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Художник-невидимка».<br/>Художник-невидимка По городу идет.<br/>(шагают)<br/>Всем щеки нарумянит,<br/>(щечки трут)<br/>Всех за нос ущипнет<br/>(нос трогают)<br/>А ночью он, пока я спал. (дети руки складывают под щечку и закрывают глаза)<br/>Пришел с волшебной кистью (плавные движения руками)<br/>И на окне нарисовал Сверкающие листья!<br/>Игра-упражнение: «Зимняя одежда»<br/>Дети показывают и называют предметы зимней одежды.</p> | <p>шапочка у него его стал мокрая,<br/>краски побледнели, рисунок побледнел.<br/>Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.<br/>Ребята как мы можем помочь Мишке?<br/>(нарисовать узор).<br/>-Сегодня мы с вами будем украшать шапочку, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках.<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Жил-был мишка- (хлопают в ладоши)<br/>Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) .<br/>Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)<br/>Носик на опушке (трут нос) .<br/>Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,</p> | <p>льдинками.<br/>Динамическая пауза: «Девочки и мальчики».<br/>Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.<br/>Ножками топчут: топ, топ, топ!<br/>Весело хохочут: ха, ха, ха!<br/>Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),<br/>После отдыхают (приседают, руки свободные).<br/>Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку».<br/>В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем».<br/>Уточняет: «Конечно же, потому что вода в</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Отморозил хвостик<br/>(машут рукой,<br/>изображая хвост) .<br/>И поехал греться<br/>(крутят руль)<br/>К ребятишкам в гости.<br/>Ну а теперь мы можем<br/>приниматься за<br/>работу.<br/>Каждый украшает<br/>свою шапку как хочет.<br/>Вот мы взяли краски в<br/>руки<br/>И не стало в доме<br/>скуки.<br/>Чтобы было веселей<br/>Яркой краски не<br/>жалей!<br/>-Мишка посмотри,<br/>какие шапки<br/>получились! Ты<br/>можешь выбрать<br/>любую для прогулок.<br/>Мишка: Да, они<br/>получились красивые,<br/>яркие, узоры<br/>интересные, разные.<br/>Мишка благодарит<br/>детей: Спасибо вам<br/>ребята.</p> | <p>нашем тазу теплая, и<br/>льдинки тают. Давай<br/>скорее их спасти!<br/>Возьмем сачок, чтобы<br/>не намочить наши<br/>руки». Дети сачком<br/>или черпаком достают<br/>льдинки из воды (в<br/>первую очередь те,<br/>что покрупнее) и<br/>складывают их в<br/>отдельную посуду.</p> |
| <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> </ul> |  |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>   |   |  |  |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |  |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы.<br/>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения:<br/>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?»<br/>Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.<br/>Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна</p> | <p>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности;<br/>расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы;<br/>развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br/>Ход наблюдения:<br/>Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)<br/>Ход наблюдения:<br/>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)<br/>Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)<br/>Ход наблюдения:<br/>Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно</p> | <p>Наблюдение за зимними деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.<br/>Ход наблюдения:<br/>Клёны спят, берёзки спят,<br/>На ветру не шелестят.<br/>Снится им зимой студеной</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/>(<i>трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место<br/>Развивать двигательную активность<br/>Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится»<br/>(<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Учить соотносить</p> | <p>холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица!</p> <p>И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора.<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> | <p>построек из снега.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»<br/>(<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга.<br/>Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.<br/>На противоположной стороне воспитатель-кот.<br/>Кот засыпает, а мыши</p> | <p>тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке.<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-</p> | <p>Летний шум листы зеленой.<br/>Снится дальняя зарница,<br/>И веселый дождик снится<br/>Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа.<br/>Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.<br/>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Ход игры:<br/>Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.<br/>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.<br/>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают<br/>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия.</p> | <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.</p> <p>Ход игры.<br/>Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.<br/>«Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала:<br/>Ав! Ав! Ав!»- дети</p> | <p>разбегаются по всей комнате.<br/>Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б.<br/>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему, разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том,</p> | <p>детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.<br/>учить работать грабельками и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цели:<br/>совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке<br/>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз)<br/>Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |  | <p>что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход<br/>Дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крыльшками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | <p>(салятся на стулья).<br/>Автомобиль<br/>возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки,<br/>формочки, ведра,<br/>ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-<br/>игровая деятельность<br/>детей с выносным<br/>материалом.<br/><i>(двигательная, игровая<br/>активность)</i></p> |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с<br>прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |  |  |  |   |
| Түскі ас<br>Обед                             | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,</p> |  |  |  |   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/> Дневной сон</p>   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>   |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение «Руковичка», «Заюшкина избушка»<br/> Музыкатерапия: колыбельные</p>   |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан<br/> оятү, сауықтыру<br/> шаралары</p> <p>Постепенный<br/> подъем.<br/> Оздоровительные<br/> процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №9<br/> В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</li> <li>И.п. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.</li> <li>И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</li> <li>И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века (3-5 раз)</li> <li>И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</li> <li>И.п. тоже, отвести глаза вверх, вниз.</li> </ol> <p>Возле кроваток<br/> «Летим па ракете». И.п, - стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох - и.п.; долгий выдох — покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у».<br/> Повторить четыре-шесть раз.<br/> При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/> «Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.<br/> Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки.<br/> Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем.<br/> Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>                               | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Нужно мыться непременно<br/>Утром, вечером и днем,<br/>Перед каждой едой,<br/>После сна и перед сном.</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |   |   |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p> | <p>С/р игра «Строим дом»<br/>(конструирование,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p>Цель: продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе;</p> <p>Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки.</p> <p>Ход игры:<br/>Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:<br/>«Что за башенка стоит, а</p>   | <p>Развивающая игра:<br/>«Подбери чашки к блюдам»<br/>(сенсорика, игровая,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p>Ресурсы: Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.</p> <p>Ход игры:<br/>В магазин сначала</p> | <p>Чтение стихотворений о зиме (По выбору воспитателя).<br/>(художественная литература,<br/>коммуникативная,<br/>познавательная<br/>деятельность)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме.</p> <p>Стихи о зимних забавах.<br/>Мчусь, как ветер, на</p> | <p>Работа по проекту:<br/>«Әжемінің ертегі»<br/>Тема: «Вышла кисонька гулять»<br/>(лепка, творческая,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</p> <p>Цель: Цель: учить детей лепить четвероногое животное – кошку, закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно</p> | <p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях».<br/>(ознакомление с окружающим миром,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.</p> <p>Ход игры:</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-</p> | <p>привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда (показывает) Какие? ( Ответы детей ). На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? ( Ответы детей ). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? ( Ответы детей ). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам. Одобряет действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки.</p> | <p>коньках<br/>Вдоль лесной опушки...<br/>Рукавички на руках,<br/>Шапка на макушке...<br/>С. Черный</p> <p>Вся земля в снегу,<br/>Я на лыжах бегу,<br/>Ты бежишь за мной.<br/>Хорошо в лесу зимой.<br/>А. Введенский</p> <p>Мы слепили снежный ком,<br/>Ушки сделали потом,<br/>И как раз вместо глаз<br/>Угольки нашлись у нас.<br/>Кролик вышел как живой!<br/>Он с хвостом и с головой!<br/>О. Высотская</p> <p>Катя саночки везет<br/>От крылечка до ворот,<br/>А Сережа на дорожке<br/>Воробьям бросает крошки.<br/>З. Александрова</p> <p>Упражнение на развитие дыхания:<br/>«Снежинки»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>-И.п.: о.с. (руки внизу,</p> | <p>прижимая их друг к другу. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Предварительная работа: Чтение: казахская народная сказка «Как человек подружился с кошкой и собакой»<br/>Ресурсы: пластилин на дощечках (на каждого ребёнка) и отдельно на тарелках, стеки, клеёнки, дощечки, опорная схема лепки с изображением (котенка, магнитная доска, макет с разноцветными клубочками, диск с фоновой музыкой для практической части. Билигвальный компонент: мысык – кошка.</p> <p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать у детей представления о</p> | <p>Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. Воспитатель: Как мы встретим Машу? Скажем: «Здравствуй!»<br/>Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”.<br/>Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель.<br/>Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул.<br/>Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша,</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>деятельность<br/>(аппликация, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать развивать интерес к аппликации, продолжать обучать детей умению выкладывать и составлять изображения на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> | <p>Спрашивает, какого они цвета.<br/><br/>Самостоятельные игры детей в игровом уголке.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>ноги на ширине ступни).<br/>1 – вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох);<br/>2 – на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись.<br/>Повторить 3-4 раза.<br/><br/>Самостоятельные игры детей в игровом уголке.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.<br/>Оборудование.<br/>Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.<br/>Ход игры.<br/>Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они</p> | <p>пожалуйста!»<br/>Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем!<br/>Саша: Маша, пей чай!<br/>Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”.<br/>Саша повторяет приглашение, Маша благодарит.<br/>Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку.<br/>Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.)<br/>Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным.<br/>Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай?<br/>Маша: Он несладкий.<br/>Воспитатель: Дети, а что мы забыли</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   | сравнивают с изображением)   | поставит на стол?<br>Правильно, сахарницу.<br>Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши.<br>(Коля выполняет просьбу воспитателя.)<br>Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай?<br>Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем.<br>Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая.<br>После чаепития Маша прощается с детьми и уходит |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа | «Выставка игрушек»<br>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формировать активный словарь, обогащать словарь существительными, обозначающие игрушки, повторять за взрослым.<br>Ресурсы: игрушки группы.<br>Рита, Богдан | «Веселые зайчата»<br>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br>Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах.<br>Данил, Лана | «Кто живет в лесу?»<br>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить узнавать и называть диких животных.<br>Ресурсы: иллюстрация леса, набор игрушек дик. и дом. животных.<br>Кирилл, Рома | «Бублики»<br>(лепка, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить раскатывать пластилин круговыми движениями.<br>Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.<br>Вадим, Арина | «Узор»<br>(аппликация, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить выкладывать в определенной последовательности готовые детали.<br>Ресурсы: изображение шарфика, детали геометрического узора: круги, треугольники. Ксюша,   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |   | Макар Б.  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |  |   |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за облаками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Какого цвета облака?<br/>Понаблюдать как они плывут. На что похожи?<br/>Художественное слово:<br/>Белые-белые, легкие-легкие<br/>В небе глубоко плывут облака.<br/>Ждут впереди их страны</p>  | <p>Наблюдение за воробьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .<br/>Ход наблюдения:<br/>Понаблюдать, как воробьи сидят на ветках- нахохлились, потому что холодно.<br/>Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками.</p> | <p>Наблюдение за снегом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя.<br/>Что вы заметили? Все замечено белым снегом.<br/>Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить</p> | <p>Наблюдение «Как одеты люди»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи,<br/>Ход наблюдения:<br/>На дворе большой мороз,</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи;<br/>Ход наблюдения:<br/>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>далекие,<br/>Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему,<br/>разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p> | <p>Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.<br/>Шустро скачет воробьишка,<br/>Птичка-серая малышка.<br/>По двору шныряет,<br/>Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения -</p> | <p>детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.<br/>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br/>Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br/>Для озимых стал я периной теплою,<br/>Для сосенок — кружевною периною,<br/>Для зайчишек стал — подушкой пуховою,<br/>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький»<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Ход:<br/>Зайка беленький сидит<br/>И ушами шевелит.</p> | <p>Отморозит кукла нос.<br/>Мы пальто наденем ей<br/>И платочек потеплей<br/>В теплой шапке голова,<br/>Руки спрячем в рукава,<br/>Будет куколка у нас<br/>Вся укутана сейчас.<br/>На улице зима, мороз.<br/>Люди одели зимнюю одежду?<br/>Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве.<br/>Ход:<br/>По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i></p> | <p>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее.<br/>Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.<br/>Не летает, не жужжит<br/>Жук по улице бежит.<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры<br/>Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться.<br/>Завести моторы!<br/>Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>выносным материалом.<br/>(<i>двигательная, игровая активность</i>)</p> | <p>бег.<br/>Ход<br/>Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>Вот так, вот так<br/>Он ушами шевелит.<br/>Зайке холодно сидеть<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Зайке холодно стоять,<br/>Надо зайке поскакать,<br/>Скок, скок, скок, скок,<br/>Надо зайке поскакать.<br/>Кто-то зайку испугал,<br/>зайка прыг... и ускакал.<br/>(<i>движения по тексту</i>)</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>двигательная, игровая активность</i>)</p> | <p>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>Раз, два, раз, два<br/>По камешкам, по камешкам<br/>(<i>прыгают с продвижение вперед</i>)<br/>По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(<i>Присаживаются на корточки.</i>)</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>двигательная, игровая активность</i>)</p> | <p>колени.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>двигательная, игровая активность</i>)</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br>(двигательная, игровая активность)   |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года. |  |  |  |   |
|   | Рекомендации родителям: «Нужно ли наказывать ребёнка.»<br>Цель: Информировать родителей о важности данной проблемы.                                   | Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома» (родители Вики, Саввы)<br>Цель: Дать родителям знания о правильном обучении заучивании стихотворений. | Беседа: «Совместный труд ребёнка и взрослого».<br><br>Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.<br>Вопросы:<br>1. Знакомить ли вы ребёнка с трудом взрослых?<br>2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе?<br>3. Как вызвать у ребёнка желание трудиться?<br>4. Как в домашних условиях вы приобщаете ребёнка к труду?<br>5. Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде? | Консультация для родителей: «Игра – не забава».<br>Цель: Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. | Беседа: «На что ребёнок имеет право».<br>Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка».<br>Вопросы:<br>1. На что ребёнок имеет право?<br>2. Как вести себя, чтобы соблюсти его права? |
| Балалардың үйге   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |  |  |  |   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| қайтуы<br>Уход детей домой |  |
|----------------------------|--|

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қантар айы, Январь 3 неделя 2022-2023 оқу жылы  
16.01.2023г. - 20.01.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>16.01.2023  | Сейсенбі<br>17.01.2023   | Сәрсенбі<br>18.01.2023  | Бейсенбі<br>19.01.2023  | Жұма<br>20.01.2023  |
|---|---|--|---|---|---|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |  |   |   |   |
|   | Беседа с детьми на тему<br>«Транспорт»<br><i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: обогащать   | Беседа с детьми на<br>тему: «Осторожно-<br>гололед!» <i>(развитие<br/>речи,<br/>художественная<br/>литература,<br/>познавательная,</i> | Беседа с детьми на<br>тему: «На чем ты<br>приехал в детский сад?»<br><i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i> | Беседа с детьми на<br>тему: «Можно ли есть<br>снег и сосульки?»<br><i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i> | Беседа с детьми на<br>тему: «Зимой на<br>горке» <i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: обучить детей |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>активный словарь детей глаголами: летает, едет, плывет.<br/> Ресурсы: игрушки-самолет, машины, кораблик.<br/> Ход: Воспитатель: Посмотрите, кто к нам в гости прилетел (вносится игрушка-самолёт). Что это? (самолёт)<br/> Воспитатель: Где летает самолёт? (Высоко, в небе)<br/> Дети рассматривают игрушку самолёт (держит в руках воспитатель).<br/> Чтение стихотворения А. Барто “Грузовик”.<br/> Воспитатель: Дети, а сейчас я вам прочту интересное стихотворение.<br/> Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине.<br/> Кот кататься не привык Опрокинул грузовик.<br/> Воспитатель: Скажите пожалуйста дети, какие машины ездят по дороге? (показывает игрушки «автобус», «грузовик», «легковую</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: обучать детей умению слушать произведение; способствовать развитию у детей слухового внимания.<br/> Ход: чтение стихотворения: Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду.<br/> Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк!<br/> Как же в садик мне пройти?<br/> Не ползком туда ж ползти?!<br/> Гололед, гололед... По чуть-чуть скольжу вперед.<br/> Вопросы по прочитанному стихотворению:<br/> - Дети о чём это стихотворение?<br/> - О каком времени года здесь говорится?<br/> - О каком природном явлении идёт речь?<br/> - Что случилось с</p> | <p>Цель: обогащать активный словарь детей прилагательными.<br/> Ход: Дети, кто мне может рассказать на чем он приехал в детский сад?<br/> Дети называют, на чём приехали.<br/> - Молодцы.<br/> - Автобус какой? Каким ветом?<br/> - А машина, на которой приехала Рита?<br/> - Молодцы дети, вы хорошо знаете виды транспорта.</p> | <p>Цель: обучать умению детей отчетливо произносить слова.<br/> Ход: «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное такой же сладкий и вкусный, я его попробую»<br/> «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»<br/> Чтение стихотворений:<br/> Я вам расскажу, ребята, Умные школьники и дошколята Здоровье свое всегда берегут, Снег и сосульки в рот не берут!<br/> С крыши свесилась сосулька, С виду вкусный леденец!<br/> Заработает ангину. Если съест ее глупец!<br/> .Опыт со снегом (сосулькой)<br/> ( побудить детей дать оценку опытнической деятельности и самостоятельно сделать вывод)<br/> Растопить снег</p> | <p>пониманию речи воспитателя; учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;<br/> Ресурсы: иллюстрация «Дети на горке», санки, ледянки.<br/> Ход: Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.<br/> Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации.<br/> Игра (словесная) «Хорошо- плохо».<br/> Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.<br/> Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.<br/> Подведя выводы, с детьми сформировать правила:<br/> -Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;<br/> -Подниматься на горку только по ступенькам;</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>машину») (автобус, легковая машина, грузовик)<br/>         Обратить внимание на кораблик.<br/>         Воспитатель: К нам приплыл ещё один гость: кораблик (демонстрирует игрушку-кораблик)<br/>         Воспитатель: Где плавают корабли? (На воде)<br/>         «Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет; Он бежит себе, в волнах На поднятых парусах»<br/>         Воспитатель: Дети, смотрите, наш кораблик поплыл!<br/>         Воспитатель: Дети, кто к нам в гости сегодня приезжал? (Грузовик, легковая машина, паровоз.)<br/>         Воспитатель: А приплывал? (Корабль)<br/>         Воспитатель: А прилетал? (Самолёт)</p> | <p>главным героем, когда он пошёл в детский садик?<br/>         -Что такое гололёд? (голый лёд; скользко, потому что лёд гладкий).<br/>         -В: Гололед – это слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на деревьях, проводах, при замерзании воды. Гололеду обычно сопутствуют близкая к нулю температура воздуха, высокая влажность, ветер.<br/>         - А как вы думаете, почему лед опасен для людей? (можно упасть и удариться.)<br/>         - А когда вы идете в садик вы смотрите под ноги чтоб не упасть? (ответы детей)<br/>         В: Молодцы по улице надо ходить осторожно с мамой и папой за руку.</p> |  | <p>(сосульку), процедить через ватный или марлевый фильтр.<br/>         - Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть)<br/>         - Как мы должны заботиться о своем здоровье? (закаляться, гимнастика, не есть снег, сосульки).</p> | <p>-Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;<br/>         -Не кататься стоя, а только сидя;<br/>         -Не толкать, не цепляться за товарищей;<br/>         - Соблюдать очередность;<br/>         -Не спрыгивать с горки;<br/>         -Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотрись;<br/>         -Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;<br/>         -Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;<br/>         -Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;<br/>         -Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки.</p> |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/>         Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p>«Улыбка»</p>   |  |  |  |  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | <p>Настал новый день.<br/>Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.<br/>Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе.<br/>Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.<br/>Мы все здоровы.</p>   |   |  |  |   |
|   | <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>   |   |  |  |   |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Дидактическая игра: «Большие и маленькие мячики».<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.<br/>Ход игры. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие).<br/>Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает:<br/>Прыг да прыг,<br/>Все прыг да прыг,<br/>Спать наш мячик<br/>Не привык.<br/>Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля</p> | <p>Игра «Помоги ежику».<br/>(сенсорика, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: развивать мелкую моторику.<br/>Ресурсы: еж, грибы (вырезанные из картона); пластилин, досточки<br/>Описание: взрослый демонстрирует ежа, вырезанного из картона. На спинке ежа сделать прорези для крепления грибов, вырезанных из цветной бумаги.<br/>Объяснить ребенку, что ёж, набирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы.<br/>Предложить: «Давай</p> | <p>Дидактическая игра: Игра «Найди пару»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.<br/>Ресурсы: Изображения варежек и шарфов синего, зеленого, красного и желтого цветов.<br/>Ход игры: Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе врассыпную.</p> | <p>Дидактическая игра: «Где спряталась рыбка?»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность)<br/>Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, транспорта. расширять словарный запас.<br/>Ресурсы: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, камушки, ракушки, палочки, коряга.<br/>Ход игры: Детям показывают маленькую рыбку (рисунок, игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время</p> | <p>Дидактическая игра «Снежинки»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая деятельность)<br/>Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха); продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег.<br/>Ресурсы: Несколько рыхлых кусочков ваты.<br/>Ход: Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладошку ребенку «снежинку» и показывает, как надо</p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p>  | <p>поможем ежу подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставить их в прорези. Лепка Предложить детям вылепить из пластилина грибы. Деятельность детей-дети лепят грибы</p> | <p>Кукол раскладывают на столе. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем просит выполнить задание самостоятельно одеть свою куклу. В игре могут принять участие несколько человек.</p> | <p>прячет рыбку за растение или любой другой предмет-транспорт: машина, поезд, автобус. Дети открывают глаза. «Как же найти рыбку? — спрашивает воспитатель. — Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И говорит, на что похож тот предмет, за которым «спряталась» рыбка. Дети отгадывают.</p> | <p>дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> |
| <p>Танцертеңгі жаттығу<br/><br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p>Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи<br/>Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе<br/>Очень любят все ребята в мячики играть,<br/>С разноцветными мячами упражненья выполнять!<br/>Мячики разные — зеленые и красные,<br/>Крепкие, новые, звонкие, веселые.</p> <p>1. «Выше мяч»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Вот он»<br/>И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.</p> <p>3. «Веселый мяч»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро</p> |   |  |  |   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>выпрямиться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4.«Подпрыгивание»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «К себе и вниз»<br/>И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»<br/>Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.</p> <p>Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.</p> <p>Мой веселый звонкий мяч,      Выполняют «пружинку», руки на пояс.<br/>Ты куда помчался вскачь?      Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди<br/>Красный, желтый, голубой<br/>Не угнаться за тобой!      Наклон вперед, руки вперед – в стороны.</p> <p>С.Маршак</p> <p>Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка: Что же детям пригодиться,<br/>Чтобы начисто умыться?<br/>Нам нужна водица.<br/>Что с рук грязь смывает?<br/>Мыло детям помогает.<br/>Чисто-чисто умывались.<br/>Чем же дети вытирались? Полотенцем.<br/>В умывальник мы идем,<br/>Мыло и полотенце сейчас найдем!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>Все ровненько сидят, ножки вместе стоят,<br/>Глазки в тарелку глядят, локти убраны со стола,</p>   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>Тихо кушает детвора.<br/>         Дети! Пришел сегодня в гости не доктор Айболит<br/>         Пришел сегодня в гости- хороший Аппетит!<br/>         Всем приятного аппетита!»</p>   |  |  |   |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |  |  |   |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Гимнастика» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: совершенствовать основные виды движений; учить соединять движение со словами; бегать по кругу, взявшись за руки.<br/>         Ход игры: Дети становятся в круг. Взрослый медленно читает стихотворение, дети выполняют упражнения в соответствии с текстом: «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, Мы за руки беремся И бегаем бегом»</p> | <p>Игра малой подвижности «Вышли зайки погулять» <i>(двигательная активность, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: развивать у детей навыки ходьбы по кругу, прыжках на месте.<br/>         Ход: Вышли зайки погулять, <i>(Взрослый идет по кругу, дети за ним.)</i><br/>         Погулять в лесочке. Захотелось поплясать Зайцам на снежочке. Прыг-скок, прыг-скок! <i>(Взрослый показывает руками, как торчат ушки зайцев, дети подражают и прыгают.)</i><br/>         Пляшут на опушке. И торчат у зайчат Ушки на макушке. Стали лапки</p> | <p>Игра малой подвижности: «По ровненькой дорожке» <i>(физическая культура, двигательная активность, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом<br/>         Ход игры: Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом «По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Зимние забавы» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: учить выполнять движение в соответствии с текстом.<br/>         Ход игры: выполняют движения по тексту. «Возьмем снега мы немножко, Снежки слепим мы в ладошках. Дружно ими побросались – Наши руки и размялись. А теперь пора творить, Бабу снежную лепить. Ком за комом покатали, Друг на друга водрузили. Сверху третий, малый ком. Снег стряхнули с рук</p> | <p>Игра малой подвижности: «Сугробы» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: совершенствовать основные виды движений: приучать ходить, высоко поднимая ноги; развивать равновесие;<br/>         Ресурсы: мягкие модули или кубики.<br/>         Ход игры: Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке, высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы). Выполнив упражнение</p> |

|   |  |   |  |        |  |
|---|--|---|--|--------|--|
|   |  | согреть ( <i>Взрослый показывает, как зайчата согреваются лапки, дети подражают. Затем прыгают.</i> )<br>Зайчики малышки,<br>А потом они опять<br>Все пошли<br>вприпрыжку.<br>Прыг-скок, прыг-скок! ( <i>Дети прыгают и руками показывают ушки зайцев.</i> )<br>Пляшут на опушке.<br>И торчат у зайчат<br>Ушки на макушке.<br>По желанию детей<br>игра повторяется. | Бег, не отпуская рук.<br>В ямку – бух!<br>Остановиться, расцепив<br>руки, присесть на<br>корточки.   | потом» | возвращаются назад.  |
| Ұйымдастырылған қызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №57<br>Тема: «Будем заниматься силы набираться»<br>Цель:<br>Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.<br>Основные движения:<br>- Ползание на | Музыка (по плану специалиста)   | Физическая культура №58<br>Тема: «Весёлые погремушки»<br>Цель:<br>Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.<br>Основные движения:<br>- Бросание мяча вдаль двумя руками из-за |        | Физическая культура №59<br>Тема: «Кубик в руку возьмём, заниматься мы начнем»<br>Цель: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br>- Бросание мяча вверх и вперед через сетку или |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу.</p> <p>-Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>- Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>-Подвижная игра: «Снежная карусель»</p>  |  | <p>головы.</p> <p>-Катание мяча друг другу.</p> <p>-Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль».</p>  |   | <p>ленту.</p> <p>-Подвижная игра: «Вышли зайки погулять».</p>  |
|  | <p>Игры- упражнения: «Снежный ком» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе</p> <p>Зимой, закреплять знание детей о зимних явлениях, свойствах снега, развивать мышление, ощущение; умение отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ресурсы: картина на которой дети лепят снежный ком,</p> | <p>Игры -упражнения: «Зимующие птицы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию».</p> | <p>Игры-упражнения: «Мыльные перчатки» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах воды, дать детям представление, что вода помогает им соблюдать чистоту, развивать познавательную активность, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Ресурсы: мыло, полотенце, мыльные пузыри.</p> <p>Игровая ситуация: «Раз ладошка, два ладошка»</p> | <p>Игры -упражнения: «Колобок» (развитие речи, художественная литература, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование умения эмоционально воспринимать содержание Произведения, учить слушать речь взрослого, отвечать на вопросы, использовать в речи имена существительные и прилагательные, показывать имитационные движения; развивать внимание, память; воспитывать чувство сопереживания.</p> <p>Ресурсы: кукла Сауле,</p> | <p>Игры упражнения: «Дикие животные» (развитие речи, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование навыков разговорной речи, чить использовать части речи, слова, обозначающие животных и их детенышей, обогащать активный словарь по теме, закреплять навык произношения звукоподражательных слов, развивать умение слушать, отвечать на вопросы простыми предложениями из 3–5 слов, воспитывать</p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>снег, султанчики, новогодняя мишура, ватман, с изображенным кругом, салфетки (ватные диски), клейстер.</p> <p>Игровая ситуация: Приглашает детей сесть в круг (или свободно сесть на ковер) и задает вопрос: «Ребята, какое сейчас время года? (Дети отвечают: зима.) Выпал снег. Давайте поиграем!»</p> <p>Подвижно-речевая игра «Снежок».</p> <p>В игре выполняются движения по тексту.</p> <p>Выпал беленький снежок,<br/>Всюду посветлело.<br/>Лепим, лепим мы снежки<br/>Ловко и умело.<br/>Очень весело сейчас<br/>Со снежками спляшем.<br/>Посмотрите-ка на нас,<br/>На веселье наше.<br/>Вместе с нами поиграть<br/>Всех мы приглашаем.<br/>Быстро, быстро побежим,<br/>Никто нас не поймает!<br/>Педагог предлагает закрыть глаза и протянуть ладонь,</p> | <p>Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке.</p> <p>Буян-мальчишка<br/>В сером армячишке<br/>По дворам шныряет,<br/>Крохи собирает (воробей).</p> <p>– Кар-кар-кар! – кричит плутовка.<br/>Ну и ловкая воровка!<br/>Все блестящие вещицы<br/>Очень любит эта птица!<br/>И она вам всем знакома,<br/>Как зовут ее? (ворона)<br/>Быстро к нам спустилась в ноги,<br/>Смело ходит по дороге<br/>И боится только кошек,<br/>Ей даем семян и крошек. (голубь)<br/>Словесная игра «Назови части тела»<br/>Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки.<br/>Динамическая пауза.<br/>Птички прыгают, летают, (дети прыгают)</p> | <p>Раз ладошка, два ладошка.<br/>Подружись со мной немножко.<br/>Мы ребята дружные,<br/>Дружные, послушные<br/>Воспитатель обращает внимание детей, что столько дел они сегодня сделали. Ручки-то, наверное, грязные.<br/>Приглашает помыть.</p> <p>Игра-упражнение: «Моем руки»<br/>Педагог приглашает детей в умывальную комнату, напоминает им, что, прежде чем мыть руки, нужно закатать рукава.<br/>Кто рукавчик не засучит,<br/>Тот водички не получит.<br/>Интересуется, для чего нужно мыло?<br/>Умываться, мыть руки, чтобы быть чистыми, стирать грязные вещи.<br/>Рассматривают мыло, какое по цвету, по форме (на что похоже, чем пахнет).<br/>Педагог дает детям алгоритм мытья рук: открываем кран,</p> | <p>кукольный театр для показа сказки «Колобок», демонстрационный материал «Колобок», альбомные листы с изображением дорожки, гуашь желтого цвета, кисточки, салфетки.</p> <p>Игровая ситуация: «Покатился Колобок»<br/>– Давайте, позовем в гости сказку, повторяйте и показывайте за мной.<br/>Жили-были дед и баба<br/>На полянке у реки.<br/>(руки на поясе, повороты вправо-влево)<br/>И хотели очень, очень<br/>На сметане колобки.<br/>(поглаживают рукой животы)<br/>Баба тесто замесила,<br/>Колобка она слепила.<br/>(кулачками месят тесто)<br/>В печь его поставила.<br/>Стал он там румян,<br/>пригож<br/>И на солнышко похож.<br/>(описывают в воздухе руками круг)<br/>Он хотел остыть немножко</p> | <p>заботливое отношение к животным.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Дикие животные»</p> <p>Игровая ситуация: педагог предлагает отправиться в лес. Уточняет у детей, на чем можно поехать.<br/>– Мы поедем в лес на поезде. Я буду паровозиком, а вы вагончиками, поехали.</p> <p>Игра-упражнение: «Паровоз»<br/>Педагог читает стихотворение, движениями имитирует движение поезда.<br/>Ту-ту-ту.<br/>Паровоз, паровоз Новенький,<br/>блестящий,<br/>Он вагоны повез,<br/>Будто настоящий.<br/>Кто едет в поезде?<br/>Наши ребяташки.<br/>В гости поехали.<br/>Игра-упражнение: «В лесу» Педагог предлагает детям сесть на коврик и прикрыть глаза.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>кладет ватный комочек и продолжает: «Но подул вдруг ветерок, закружился наш снежок».</p> <p>Дети дуют на комочек, повторить 3–4 раза.</p> <p>Игровое упражнение: «Думай и говори».</p> <p>Педагог показывает картину (демонстрационный материал), на которой дети лепят снежный ком, просит детей придумать имена ребятам (например, это две девочки на картинке, и дети говорят: Гуля и Маша) и задает вопросы. Рассматривают картину и отвечают на вопросы: «В какую одежду одета Гуля? Что надето на Маше? Какого цвета шапка на Маше, а на Гуле? Какой цвет варежек у девочек? Какой цвет обуви у Маши и у Гули? Кого хотят слепить Гуля и Маша? Девочки радостные или грустные? Кто помогает девочкам?»</p> <p>Педагог рассказывает,</p> | <p>Крошки птички собирают. (клюют)</p> <p>Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают)</p> <p>Птички летают, поют, (машут руками)</p> <p>Зернышки клюют. (наклоняются)</p> <p>Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся)</p> <p>Игра-упражнение «Корм для птиц» <i>(лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики.</p> <p>Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают</p> | <p>подставляем руки под воду, мочим их, берем мыло и намыливаем руки, трем ладошки с внешней и внутренней стороны, чтобы появилась пена, делаем «мыльные перчатки», затем кладем мыло в мыльницу. Выполняют все инструкции воспитателя. Определяют свойства воды – теплая, льется, может капать. Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла возьму, и ладошки им потру. Педагог интересуется, чем моют руки дети? Обследуют мыло – нюхают: хорошо пахнет, мыло душистое. После этого подставляют ладони под воду и смывают всю пену. Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, маме улыбаемся. Кто умылся, отжимают руки над раковиной,</p> | <p>И улеся на окошко. Надоело там лежать, Захотел он убежать. (бегут на месте)</p> <p>Игра упражнение: «Слушаем сказку»</p> <p>В гости пришла кукла Сауле. Здоровается, спрашивает у детей, любят ли они слушать сказки. В подарок детям принесла сказку «Колобок».</p> <p>Педагог предлагает детям послушать сказку «Колобок». Во время рассказывания сказки использует кукольный театр.</p> <p>Физминутка: «Колобок румяный бок»</p> <p>Колобок румяный бок (у детей руки поставлены на пояс)</p> <p>На носу – сидит, Вот так, вот так</p> <p>На носу – сидит. (делают движение – пружинку)</p> <p>Колобку нельзя зевать, (имитируют движение – потягушек)</p> <p>Надо срочно убежать</p> <p>Вот так, вот так, Надо срочно убежать</p> | <p>Ароматерапия (сосновый запах).</p> <p>– Ну вот, дети мы с вами на лесной полянке. Какой здесь чистый воздух: глубоко вдохнули – выдохнули.</p> <p>Почувствовали свежий воздух? Запах воздуха? Это так пахнут сосны.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на демонстрационный материал «Дикие животные».</p> <p>Словарная работа: дикие животные. Эти животные живут в лесу и их называют дикими животными. Показывает зайца.</p> <p>- Кто это? (заяц)</p> <p>- Что есть у зайца? (голова, ушки, хвост, лапки).</p> <p>- Ушки у зайца какие? (Ушки длинные).</p> <p>- Что заяц умеет делать? (прыгать).</p> <p>- Давайте покажем. Зайка, зайка, маленький зайка, (приседают)</p> <p>Длинные ушки, (показывают ушки над</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>что у детей случилась неприятность. Когда на улице был теплый денек, большой снежный ком растаял, и ребята не смогли слепить снеговика. Как же нам помочь? Давайте мы с вами слепим большой снежный ком и подарим детям. Предлагает разогреть пальчики. Пальчиковая игра «Погреемся». Наши ручки замерзают Поиграем-ка немножко Да похлопаем в ладошки, Пальчики, чтоб их согреть, Сильно надо растереть. Пальчики мы согреваем, Их сжимаем, разжимаем. Игровое упражнение «Снежный ком» <i>(аппликация, творческая деятельность)</i> Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам</p> | <p>птицы? Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм. Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p> | <p>чтобы не набрызгать на пол. Находят свое полотенце, снимают его, разворачивают, вытирают лицо и руки сухо-насухо. Полотенце у каждого мягкое, пушистое, свежее. Динамическая пауза. Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись. Игра с мыльными пузырями.</p> | <p>(бег на месте) Игровое упражнение «Раскрась дорожку Колобку» <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Цель: продолжать обучению детей проводить линии. – Чтобы Колобок знал куда бежать, мы ему укажем дорожку. Педагог напоминает, при раскрашивании не выходить за контур рисунка. Дети выполняют задание.</p> | <p>головой) быстрые ножки. (прыжки на носочках) Показывает медведя. -Кто это? - Медведь какой? (Медведь большой, косолапый) - Покажите, как ходит медведь. - А рычит он вот так – ы-ы-ы! Повторите. Показывает лису. - Кто это? - Что есть у лисички? (ушки, лапки, хвост) У лисички есть дружок -Это серый наш волчок. Показывает волка. -Как рычит волк? Как он воет? Педагог продолжает работу с демонстрационным материалом. -У диких животных есть детеныши. У медведя – медвежонок, у волка – волчонок, у лисы – лисенок, у зайца – зайчонок. Просит детей повторить названия животных и их детенышей. Физминутка</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ. На большом листе бумаги изображен круг – снежный ком. Детям раздаются салфетки, которые они сворачивают в комочек, раскладывают на заранее подготовленном фоне. (Можно также использовать ватные диски.) За один раз подходят 3–4 ребенка. В конце работы дети дарят снежный ком куклам и прощаются с ними. Игровое упражнение «Сильный ветер» Рассказывает детям, что, когда поднимается сильный ветер и идет снег, приходит метель. Берут султанчики или новогоднюю мишуру и под музыку изображают метель.</p> |  |  |  | <p>(имитируют движения по тексту)<br/>У медведя дом большой,<br/>(приподнимаются на носочки, поднимая руки над головой)<br/>А у зайца – маленький.<br/>(приседают, складывают руки над головой-домиком)<br/>Вот медведь идет домой<br/>(идут вперевалочку)<br/>А за ним и зайнышка.<br/>(прыгают на носочках, руки согнуты в локтях перед грудью)<br/>Игровое упражнение: «Кого не стало?»<br/>Педагог выставляет на стол игрушки животных, просит детей назвать их.<br/>Дает установку закрыть глаза. Убирает одну игрушку. Просит детей назвать, кого не стало.<br/>Игра-упражнение: «Поезд»<br/>Педагог напоминает о возвращении в группу. Дети выстраиваются за педагогом. Двигаются по группе.</p> |
| Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании |   |  |  |  |   |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>         Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |  |   |  |   |
| <p>Серуенге дайындык<br/>         Подготовка к прогулке</p> | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>         Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |   |  |   |
| <p>Серуен<br/>         Прогулка</p>                         | <p>Наблюдение за снегирями и синицами.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; дать представление о снегирях и о синицах; воспитывать желание заботиться о птицах.<br/>         Ход наблюдения:<br/>         С желтой грудкою летит,<br/>         Что это за птица?<br/>         Как наряжен ее вид.<br/>         Звать ее синица.<br/>         Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают,</p> | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>         Ход наблюдения:<br/>         Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег,</p> | <p>Наблюдение за собаками.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: знакомить детей с домашними животными; закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам<br/>         Ход наблюдения:<br/>         Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются.</p> | <p>Наблюдение за работой дворника.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цели: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым, формировать представления о труде дворника.<br/>         Ход наблюдения:<br/>         На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает</p> | <p>Наблюдение за солнцем.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце.<br/>         Ход наблюдения:<br/>         Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы- желтая.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Цели: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Нарисовать на земле несколько кругов — это гнёздышки.</p> <p>Взрослый произносит слова:</p> <p>Вот летели птички, птички невелички.</p> <p>Все летали, все летали — крыльями махали.</p> <p>На дорожку сели, зёрнышек поели.</p> <p>Клю-клю-клю-клю, как</p> | <p>как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.</p> <p>Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе Много снега на дворе.</p> <p>Покружилась звездочка</p> <p>В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега. <i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в</p> | <p>Сегодня вышел я из дома,<br/>Пушистый снег лежит кругом.<br/>Гляжу — навстречу мой знакомый бежит по снегу босиком.<br/>-Побудь со мной ещё немного!-<br/>Но я его не удержал.<br/>«Гав! Гав!»- сказал знакомый строго,<br/>Махнул хвостом и убежал.</p> <p>Труд: подгрести снег к корням деревьев. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.</p> <p>П/игра «Лохматый пес». <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>дорожки, чтобы вам было где играть».</p> <p>Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Труд: расчистка территории от снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к труду взрослых, привлекать</p> | <p>солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле?</p> <p>Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.</p> <p>Выйди солнышко скорей.</p> <p>Приласкай и обогрей!</p> <p>Труд: расчистим участок от снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цели: приобщать детей к труду; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым; учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>П/игра «Дед Мороз» <i>(физическая культура, двигательная, игровая активность)</i></p> <p>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>я зёрнышки люблю.<br/>Перышки почистим,<br/>чтобы были чище.<br/>Вот так, вот так, чтобы<br/>были чище!<br/>Прыгаем по веткам,<br/>чтоб сильнее быть<br/>деткам.<br/>Прыг-скок, прыг-скок,<br/>прыгаем по веткам. —<br/>По сигналу: «Летите<br/>домой в гнёздышки!»<br/>дети возвращаются в<br/>«гнёздышки»</p> <p>Индивидуальная<br/>работа: «Мы умеем<br/>танцевать» Арина,<br/>Вадим<br/>Цель:<br/>совершенствовать<br/>основные виды<br/>движений, умение<br/>выставлять ногу вперед<br/>на пятку.</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч,<br/>формочки, ведра,<br/>ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-<br/>игровая деятельность<br/>детей с выносным<br/>материалом.<br/>(двигательная, игровая<br/>активность)</p> | <p>определенное место<br/>Развивать<br/>двигательную<br/>активность<br/>Воспитывать<br/>трудолюбие</p> <p>П/игра:<br/>«Снег кружится»<br/>(физическая<br/>культура,<br/>двигательная,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p>Цель: Учить<br/>соотносить<br/>собственные действия<br/>с действиями<br/>участников игры.<br/>Развивать слуховое<br/>внимание,<br/>двигательную<br/>активность<br/>Воспитывать желание<br/>играть в подвижные<br/>игры.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель:<br/>«Снег, снег кружится,<br/>белая вся улица!»-<br/>дети кружатся.<br/>«Собрались мы все в<br/>кружок, закружились<br/>как снежок»- дети<br/>приближаются к<br/>воспитателю.</p> | <p>Цель: Развивать у детей<br/>желание играть вместе с<br/>педагогом в подвижные<br/>игры с простым<br/>содержанием,<br/>несложными<br/>движениями.</p> <p>Ход: Один ребенок<br/>выбирается псом, он<br/>сидит на другой<br/>стороне площадки.<br/>Дети подходят к нему, а<br/>воспитатель произносит<br/>слова:<br/>Вот лежит лохматый<br/>пес,<br/>В лапы свой уткнувши<br/>нос,<br/>Тихо, смиренно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то<br/>спит.<br/>Подойдем к нему,<br/>разбудим<br/>И посмотрим : « Что же<br/>будет?»<br/>После последних слов<br/>дети разбегаются, а пес<br/>ловит их.</p> <p>Индивидуальная<br/>работа:<br/>Дид/игра<br/>«Домашние животные»<br/>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,</p> | <p>внимание детей к<br/>тому, как взрослые<br/>выполняют действия,<br/>поддерживать желание<br/>помогать взрослым,<br/>учить правильно<br/>пользоваться<br/>лопатками и<br/>веничками.</p> <p>П/игра «Догони меня»<br/>Цели: учить быстро<br/>ориентироваться в<br/>пространстве;<br/>развивать ловкость<br/>воспитывать желание<br/>играть с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная<br/>работа: дидактическая<br/>игра «Один-много»<br/>Вадим, Кирилл.<br/>(сенсорика,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цели: формировать<br/>умение различать<br/>количество предметов:<br/>один — много.<br/>(педагог просит<br/>показать на участке<br/>предметов, который<br/>один и предметы<br/>которых много)</p> <p>Материалы: ведерки,</p> | <p>подвижные игры с<br/>простым содержанием,<br/>несложными<br/>движениями.<br/>Ход игры:<br/>Я-Мороз, Красный нос<br/>Бородою зарос.<br/>Я ищу в лесу зверей.<br/>Выходите поскорей!<br/>Выходите зайчики!<br/>Дети прыгают.<br/>Заморожу! (убегают)<br/>Потом воспитатель<br/>называет разных<br/>зверей, а дети<br/>имитируют движения</p> <p>Индивидуальная<br/>работа: прыжки на<br/>двух ногах с<br/>продвижением<br/>Вперед. Данил, Даниил<br/>(физическая культура,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цели:<br/>совершенствовать<br/>основные виды<br/>движения; учить<br/>прыгать на двух ногах<br/>с продвижением<br/>вперед.</p> <p>Материалы: ведерки,<br/>лопатки, мешочки с<br/>песком.<br/>Самостоятельно-</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы.<br/><i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке<br/>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: закреплять знания детей о домашних животных; формировать умение детей четко произносить звуки и слова.</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>веники, лопатки, формочки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |
|--|--|---|--|---|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br>(двигательная, игровая активность) |  |  |  |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |  |  |  |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон              | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>  |  |  |  |  |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение «Теремок», «Три медведя»<br/>Музыкатерапия: колыбельные. «Белый шум»</p>  |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан                         | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное   |  |  |  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные процедуры</p> | <p style="text-align: center;">закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/>(физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»</p> <p>В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</p> <p>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p> <p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.</p> <p>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.</p> <p>Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.</p> <p>Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>Подняться на носки, смотреть вверх</p> <p>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</p> <p>Хлопать в ладоши.</p> <p>Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</p> <p>Имитировать полет жука.</p> <p>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!</p> <p>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).</p> <p>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |
| <p>Бесін ас</p> <p>Полдник</p>  | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико</p> <p>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели</p> <p>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p>   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>  |   |  |   |  |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Бусы»<br/> <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Продолжать учить детей различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий, соотносить предметы по цвету, развивать математические способности детей раннего возраста., развивать моторику кончиков пальцев рук,<br/> Ресурсы: Куклы основных цветов «красная, синяя, жёлтая и зелёная». Бусы «кружочки четырёх основных цветов». Лист с нарисованной верёвочкой.<br/> Воспитатель показывает кукол и рассказывает, что они очень торопились, куклы хотят сделать</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Идет снежок»<br/> <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: закрепить знания разных цветов; побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»;<br/> развивать мелкую моторику.<br/> Ресурсы: бумага разного цвета, игрушка- снежинка, картинка- снежинка, разноцветные прищепки.<br/> Ход игры:<br/> -Ребята, смотрите что с нашей группой, везде снежок лежит.<br/> И снежинки кружатся!!!!</p> | <p>С/р игра: «Купание куклы»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.<br/> Ресурсы: ванночка, мыло (кирпичик, мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла</p> | <p>Работа по проекту:<br/> «Әжемiнiң ертегi»<br/> Словесная игра: «Кто, где живет?»<br/> <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать формировать умение детей различать и называть домашних и диких животных, их жилище; развивать внимание, мышление, активизировать речь по теме «Животные»; воспитывать любовь к животным.<br/> Ресурсы: изображение леса и фермы, крточка с изображением домашних и диких животных.<br/> Развивающая игра:<br/> «Геометрическое лото»<br/> <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Драматизация русской народной сказки «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова).<br/> <i>(художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: учить детей играть роли персонажей сказки, отвечать на вопросы педагога; передавать характер героев интонацией, мимикой, развивать актерские способности;<br/> Ресурсы: хрестоматия, куклы настольного театра (герои сказки «Маша и медведь»), театральная ширма; костюмы деда и бабы, Маши, шапочки-маски медведя, собак.<br/> Ход игры:<br/> Игровая ситуация.<br/> Педагог приглашает отправиться в</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>себе бусы, но не умеют. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и на нарисованном шнурке путём выбора нужного кружка из четырёх предложенных цветов выбирает нужные бусы под цвет платья куклы. Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому ребёнку</p> <p>- какое платье у твоей куклы? (красное)</p> <p>- какие ты бусы должен собрать? (красные)</p> <p>- а у твоей куклы, какое платье?</p> <p>- значит, ты должен собрать какие бусы? и т.д.</p> | <p>Подбрасываю снежинки</p> <p>-Ой, снежинки летят! Какие они красивые, белые. Ребята, возьмите в руки снежинку. Какого цвета снежинка?(белого).</p> <p>-Давайте посмотрим еще раз, как летают снежинки, бросим их вверх.</p> <p>-Ребята, а у вас ручки не замёрзли, ведь снежинки и снег такие холодные. Сейчас согреем наши ручки.</p> <p>Если замерзают руки, начинаем их тереть</p> <p>Быстро мы сумеем наши ручки разогреть.(трём руку о руку)</p> <p>-Согрелись наши ручки. А теперь идемте за мной ребята</p> <p>Мы шагаем по сугробам, по сугробам</p> <p>Поднимайте выше ногу</p> <p>Проложите другим дорогу.</p> <p>Очень долго мы шагали</p> | <p>Катя (у неё «испачканы» руки).</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала?</p> <p>Затем говорит детям.</p> <p>-Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?</p> <p>Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем.</p> <p>-Кукла стала чистой.</p> <p>Затем куклу одевают и укладывают спать.</p> <p>Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p> | <p>Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу.</p> <p>Ресурсы: геометрические фигуры, карточки с изображением предметов определенной формы (мяч, солнце, морковь, окно, и т.д.)</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель рассматривает с детьми предложенный материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная).</p> | <p>путешествие в сказку. Становись, дружок, в кружок.</p> <p>Начинаем сказку.</p> <p>Поприветствуй всех вокруг, волшебство идет к нам вдруг.</p> <p>Сюрпризный момент: Педагог надевает на обе руки кукол бабы и деда. Куклы «плачут».</p> <p>Педагог (обращаясь к куклам): Здравствуйте, бабушка!</p> <p>Здравствуйте, бабушка! Что случилось? Почему вы плачете?</p> <p>Баба: Здравствуйте, ребята! Горе-то у нас какое! Пропала наша внучка Машенька.</p> <p>Пошла с подружками в лес и заблудилась (плачут).</p> <p>Педагог: Не плачь, бабушка! Не плачь, бабушка! Мы вашему горю поможем.</p> <p>Найдем внучку.</p> <p>Правда, поможем, ребята?</p> <p>Упражнение: Послушайте сказку «Маша и медведь».</p> <p>Театрализованная постановка сказки</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>Наши ноженьки устали<br/>Сейчас сядем отдохнем<br/>И сделаем снежок.<br/>(дети садятся за столы)<br/>-Берем бумагу и мнем её, делайте как я.<br/>Мы листочки мнем, мнем, мнем.<br/>Какие красивые у вас получились снежки.<br/>Какого они цвета?<br/>(белого)<br/>-Положите их в тарелочки, а вечером покажите мамам и папам какие вы слепили снежки.<br/>Слышите? Кто-то плачет. Пойдем те посмотрим.<br/>-Мы шагаем по сугробам, по сугробам, по сугробам<br/>Поднимайте выше ногу<br/>Смотрите! Кто это ребята? (снежинка)<br/>-Снежинка почему ты плачешь? Ребята, она плачет, потому что потеряла свои лучики.<br/>Не плачь снежинка.<br/>Мы с ребятами тебе</p> |  | <p>Развивающая игра:<br/>«Весёлый паровозик»<br/>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Ресурсы: Аппликация паровоз и детали.<br/>Ход игры: Заранее рассмотреть иллюстрацию паровоз. Обратить внимание на детали паровоза (колеса, дверь, труба, окна). Разложив перед ребенком аппликацию, воспитатель спрашивает: Какой детали паровозу не хватает? Давай «починим» паровозик и «приделаем» к нему колеса. Деятельность детей: выкладывают колеса.</p> | <p>(сказку показывает педагог с помощью кукол и с использованием ширмы).<br/>Беседа по сказке.<br/>-Ребята, расскажите, с кем Машенька пошла в лес?<br/>Словарная работа: заблудилась.<br/>-Что случилось с Машенькой в лесу?<br/>-В чей домик попала Маша?<br/>-Что сказал медведь?<br/>-Что придумала Маша, чтобы убежать от медведя?<br/>-Как Маша попала домой?<br/>Педагог с куклами бабы и деда на руках.<br/>Бабушка! Дедушка! Нашлась ваша Машенька!<br/>Баба и дед: Спасибо, ребята! Помогли вы нам! А теперь нам пора домой. Прощайте (уходят)!<br/>Пальчиковая игра «За ягодами».<br/>Один, два, три, четыре, пять<br/>В лес пойдем мы погулять.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>поможем. Сделаем лучики .</p> <p>-Ребята, какого цвета прищепки? (по ходу деятельности)</p> <p>-Ребята, спасибо вам, а за вашу помощь я научу вас танцевать как снежинки.</p> <p>-Давайте мы с вами покружимся как белые снежинки. Какие снежинки? (белые). Покажем, какие лучики у нашей снежинки? Покажите, делайте как я (пальцы растопырены).</p> <p>-Ребята, мне у вас понравилось, но мне пора лететь к сестрам-снежинкам. До свидания.</p> <p>-До свидания снежинка!!!!</p> |  |  | <p>За черникой, за малиной,<br/>За брусникой, за калиной.<br/>Землянику мы найдем,<br/>Пирожков мы напечем!<br/>Ребята, давайте поиграем в эту сказку! (Педагог распределяет роли, помогает детям надеть костюмы.)<br/>Драматизация сказки.<br/>Педагог проговаривает слова автора.<br/>Напоминает о возвращении в группу.<br/>Волшебству пришел конец, кто был с нами - молодец!<br/>Понравилось вам путешествие в сказку?<br/>В какой сказке мы побывали?</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Повтори за мной»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: упражнять в четком произношении звуков. Ксюша, Кирилл</p> | <p>«Колобки»<br/>(лепка, творческая деятельность)<br/>Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей)<br/>Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.<br/>Арина, Богдан</p>  | <p>«Домик для зайчика»<br/>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/>Ресурсы: конструктор,</p> | <p>«Большой, маленький»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель:<br/>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>Ресурсы:</p> | <p>«Веселые зайчата»<br/>Цель:<br/>совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Рома, Коля</p>  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  | игруши-зайчики.<br>Алиса, Чингиз   | геометрические<br>фигуры разного<br>размера.<br>Макар Б., Даниил   |   |
| Серуенге<br>дайындык<br>Подготовка к<br>прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                               | <p>Наблюдение за солнцем.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года.<br/>Ход наблюдения: Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на</p>  | <p>Наблюдение за воробьями.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цели: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .<br/>Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидят на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно</p> | <p>Наблюдение за облаками.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цели: познакомить с различными природными явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Какого цвета облака?<br/>Понаблюдать как они плывут.<br/>На что похожи?<br/>Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие<br/>В небе глубоком</p> | <p>Наблюдение за снегом.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды<br/>Ход наблюдения<br/>Выйти с детьми на прогулку и</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br/>Ход наблюдения:<br/>Предложить детям посмотреть на небо,</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.<br/>Где ты, солнце, в самом деле?<br/>Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.<br/>Выйди солнышко скорей.<br/>Приласкай и обогрей!</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.<br/>Ход игры: Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен</p> | <p>птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.<br/>Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка.<br/>По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в</p> | <p>плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») <i>(«Цыплята»)</i><br/>Цель: развивать у детей внимание, ловкость. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку-воспитатель», которая возглавляет цепь.<br/>Дружно держимся друг за друга,<br/>Здесь, в колонне: друг-подруга!<br/>Мы все — смелые ребята.<br/>Развеселые цыплята!<br/>Нам не страшен хищный коршун.<br/>С нами наша мать!<br/>Мы идем с ней погулять,<br/>Чудеса повидать!<br/>При этом «наседки» делают различные</p> | <p>внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно.<br/>Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.<br/>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br/>Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br/>Для озимых стал я периной теплою,<br/>Для сосенок — кружевною периною,<br/>Для зайчишек стал — подушкой пуховою,<br/>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом. <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег.</p> | <p>отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)<br/>Значит, погода ясная, солнечная.<br/>Зимой небо бывает синее, голубое, серое.<br/>Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>П/игра «Мышеловка» <i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<br/>Ход игры:<br/>Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами:<br/>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели!<br/>Берегитесь же, плутовки,<br/>Доберёмся мы до вас!<br/>Вот захлопнем мышеловку,</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок.</p> | <p>ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход<br/> Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки,</p> | <p>повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p> | <p>Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Снежинки, снежинки по ветру летят<br/> Снежинки, снежинки на землю хотят<br/> <i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i><br/> А ветер дует сильнее и сильнее,<br/> Снежинки кружатся быстрее и быстрее<br/> <i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i><br/> Вдруг ветер утих, стало тихо кругом<br/> Снежинки слетелись в большой снежный ком!<br/> <i>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</i></p> | <p>И поймаем сразу вас!<br/> Во время произнесения текста "мышь" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   | ветрячки.<br><br>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br>(двигательная, игровая активность) |  |   |  |
| Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.   |   |  |   |  |
|   | Индивидуальная беседа: «Если дети играют в агрессивные игры». (родители Вадима, Данила)<br>Цель: Выявить причины агрессии в играх детей.<br>Вопросы:<br>1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? (на улице, дома, по телевизору).<br>2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы?<br>3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых? | Рекомендации:<br>«Подвижные игры и речь детей»<br>Цель: Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка      | Рекомендации родителям: «Игровой уголок дома»<br>Цель: Информировать родителей о важности данной проблемы. | Беседа:<br>«Предлагать ли детям делиться?»<br>Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме.<br>Вопросы:<br>1. Как вы считаете, нужно заставлять детей делиться?<br>2. Ваш ребёнок делится с другими детьми?<br>3. В какой форме можно попросить ребёнка поделиться игрушкой? | Консультация для родителей: «Как осуществлять закаливание в семье»<br>Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |   |  |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, Январь 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

23.01.2023-27.01.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>23.01.2023   | Сейсенбі<br>24.01.2023  | Сәрсенбі<br>25.01.2023   | Бейсенбі<br>26.01.2023   | Жұма<br>27.01.2023  |
|---|--|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |   |  |  |   |
|   | Беседа с детьми на тему: «Зимующие птицы»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обогащать активный словарь детей  | Беседа с детьми на тему: «Где рождается снег?»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей | Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, | Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь | Беседа с детьми на тему: «Домашние птицы»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: обучать детей слушать речь |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>существительными, обозначающие название зимующих птиц, прилагательными.</p> <p>Ресурсы: изображение воробья, голубя.</p> <p>Ход: Воспитатель размещает на мольберте картинки с изображением зимующих птиц: воробей, голубь</p> <p>Воспитатель: Дети, посмотрите на картинку, эта птица вам знакома? Кто это? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель начинает беседу, задает детям вопросы, подсказывает и поясняет ответы, рассказывает про каждую птицу.</p> <p>- Воробей. Воробей – веселая и бойкая птица. Скажите, воробей большой или маленький? (Маленький) Живут воробьи рядом с человеком. Летают небольшой стайкой. Стайка - это когда много птичек. Что кушает воробей? Воробей любит ловить мошек, комаров, клюет зернышки. Воробьи громко чирикают. А как они</p> | <p>слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?»</p> <p>Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в</p> | <p>развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ресурсы: изображение зимней одежды.</p> <p>Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя).</p> <p>– Можно ли гулять в</p> | <p>взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы»</p> <p>Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.)</p> <p>- а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно.</p> <p>Зимушка-зима... Это самое холодное время года.</p> <p>Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.</p> <p>С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег.</p> <p>- Скажите, а на улице</p> | <p>взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>Ресурсы: Дети, ребята, сегодня у нас необычная беседа, мы отправимся в гости.</p> <p>На доске вывешиваются картинка с «Птичий двор и птичница»</p> <p>- Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам.</p> <p>- Кто живет на птичьем дворе?</p> <p>- Почему их называют домашние птицы?</p> <p>- Как человек заботится о домашних птицах?</p> <p>- Чем кормят домашних птиц?</p> <p>- Какие части тела есть у всех птиц?</p> <p>- Чем покрыто тело птиц?</p> <p>- Какие домашние птицы умеют плавать?</p> <p>- Ребята, птица была приручена человеком много лет назад, было это очень давно. Из</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>чирикают? (Чик-чирик, чик-чирик)<br/> - Голубь. Голубь – очень доверчивая птица. Люди смогли их приручить очень давно. Голуби часто разгуливают по дорожкам наших парков, клюют семена трав, зернышки и крошки хлеба, которыми их угощают люди. А вы знаете, как голубь разговаривает? Он воркует: уур-уур, уур-уур. Как ласково, можно назвать голубя? (Гуля, гуленька)<br/> Дети, все эти птицы не боятся мороза и проводят с нами всю зиму. Поэтому их называют зимующие птицы. Как называют этих птиц? (Зимующие)<br/> Как же птицы переносят зимой морозы?<br/> Оказывается, они тоже готовятся к зиме. У птиц под перышками вырастает густой и теплый пух. В сильный мороз птицы не летают, а сидят на веточках. Распушатся, нахохлятся, приумолкнут. Что значит нахохлятся? Становятся</p> | <p>звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p> | <p>летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p> | <p>зимой тепло или холодно? (Холодно)<br/> -А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело)<br/> Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки.<br/> - Что вы видите на картинке? (снег идет)<br/> Вос-ь:<br/> Что вы видите на этой картинке?<br/> -А из чего сделана горка? (из снега)<br/> Воспитатель:<br/> Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?<br/> Дети: чтобы кататься.<br/> Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p> | <p>большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов это куры, утки, гуси, индюки.<br/> - Ребята, птицы как и люди живут семьями.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|                          |  |                          |                          |                          |                            |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                          | <p>похожими на пушистые шарики. А еще зимой можно увидеть, как птица стоит на одной лапке. Покажите, как это делает птица? (Дети показывают) Зачем птица стоит на одной лапке? Она обогревает свою лапку в перышках, то одну, то другую. Так птица греется. Зима – очень трудное время года для птиц. Ребятки, а как мы можем помочь птицам пережить зиму? (Подкармливать) Что для этого нужно сделать? (Кормушки) Сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь. Они наши соседи, наши пернатые друзья!</p> |                          |                          |                          |                            |
|                          | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |                          |                          |                          |                            |
|                          | <p>«Утро в детском саду»<br/>Станем рядышком, по кругу,<br/>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br/>Нам здороваться ни лень:<br/>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br/>Если каждый улыбнётся –<br/>Утро доброе начнется.</p>  |                          |                          |                          |                            |
|                          | <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>  |                          |                          |                          |                            |
| <p>Балалардың дербес</p> | <p>Развивающая игра:</p>   | <p>Развивающая игра:</p> | <p>Развивающая игра:</p> | <p>Развивающая игра:</p> | <p>Игра «Сложи домик».</p> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>«Разрезные картинки» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.</p> <p>Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.</p> <p>Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения</p> | <p>«Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии.</p> <p>Ресурсы: Куклы по количеству участников игры</p> <p>Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз.</p> <p>Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют</p> <p>Смотрит в окна дуб мохнатый</p> <p>Все ли спать легли ребята</p> <p>Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой.</p> <p>Показывая высокие и низкие звуки.</p> | <p>«Разноцветные домики» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры.</p> <p>На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета.</p> <p>Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник),</p> | <p>«Кто нас зовет» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей</p> <p>ресурсы: ширма, набор игрушек домашних животных и их детёныши.</p> <p>Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.</p> <p>В – 2. У детей</p> | <p>(сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин</p> <p>Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши</p> <p>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего</p> |
|---|---|--|--|--|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>   |  | <p>соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p> | <p>изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p> | <p>домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик<br/>Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/><br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№10 Комплекс ОРУ «Мы — сильные»<br/>Однажды наша Маша варила дома кашу.<br/>Кашу сварила, в кашу масло положила.<br/>Молока налила, кашу с маслом запила.<br/>Ешьте, дети, утром кашу,<br/>Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!</p> <p>1. «Крепкие руки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы»<br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> |  |   |  |   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»<br/> Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.<br/> Котик к печке подошел, Идут по кругу, взявшись за руки.<br/> Котик к печке подошел.<br/> Горшок каши он нашел, Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.<br/> Горшок каши там нашел,<br/> А на печке калачи, Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.<br/> Ох, вкусны и горячи!<br/> Пироги в печи пекутся,<br/> Они в руки не даются.</p>  |   |   |   |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |   |   |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды<br/> (совместная деятельность)</p>   |   |   |   |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить детей</p>   | <p>Игра малой подвижности: «По дорожке»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить детей</p> | <p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: учить бегать</p> | <p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: формировать</p> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p> | <p>Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение:<br/>По ровненькой дорожке<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>Шагают наши ножки<br/>Топ – топ, топ – топ.</p> | <p>подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.</p> <p>Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:<br/>Мой веселый звонкий мяч,<br/>Ты куда помчался вскачь?<br/>Красный, Желтый, Голубой,<br/>Не угнаться за тобой!<br/>(С. Маршак)</p> <p>Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p> | <p>легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве;</p> <p>формировать умение четко произносить звуки.</p> <p>Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы.</p> <p>Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями:<br/>-Гуси-гуси!<br/>-Га-га-га.<br/>-Есть хотите?<br/>-Да, да, да.<br/>-Так летите же домой!<br/>-Серый волк под горой!<br/>Не пускает нас домой,<br/>Зубы точит, съесть нас хочет!<br/>-Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!<br/>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать.</p> | <p>умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.</p> <p>Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч.</p> <p>Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы.</p> <p>Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  | Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. |  |
| Ұйымдастырылған қызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №60<br>Тема: «Прогулка в лес»<br>Цель: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.<br>Основные движения:<br>- Метание шишек вдаль правой и левой рукой.<br>- Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30 см.<br>- Подвижная игра: «Солнышко и дождик» | Музыка (по плану специалиста)                             | Физическая культура №61<br>Тема: «Разноцветные ленты»<br>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть.<br>- Бросание и ловля мяча.<br>- Подвижная игра: «Птички в гнездышках» |  | Физическая культура №62<br>Тема: «Путешествие на машине»<br>Цель: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.<br>Основные движения:<br>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>- Бросание мяча вдаль от груди.<br>- Подвижная игра «Огуречик». |
|   | Игры упражнения: «Зачем зайцу другая шуба?»<br>(ознакомление с  | Игры -упражнения: «Волшебные снежинки»<br>(ознакомление с | Игры -упражнения «Курочка Ряба»<br>(художественная литература, развитие  | Игры-упражнения: «Зимняя одежда»<br>(развитие речи, ознакомление с   | Игры -упражнения: «Зимующие птицы»<br>(ознакомление с окружающим миром,  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><i>окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей, закреплять у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.<br/>Ресурсы: игрушка заяц. Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые; силуэты зайчат, вата.<br/>Игровая ситуация: Обращает внимание на зайчиху, которая сидит на пенечке и плачет. -Зайчата убежали в лес гулять, а теплые шубки не надели.<br/>Интересуется: как можно помочь зайчихе? Где надо искать зайчат? Они</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Развивающее упражнение: беседа по картине «Зима»<br/>Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года? Чем покрыта земля, елка, деревья?»<br/>Снегом.<br/>-«Что тихо падает на землю?» Снежинки.<br/>Приглашает детей внимательно</p> | <p><i>речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/>Цель: формирование умения понимания содержания художественных Произведений, учить эмоционально воспринимать сказку, закреплять умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию фразами из 3–5 слов, обогащать и активизировать словарь детей; закреплять навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса, умение подражать мимикой и движениями героям сказки, развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к сказкам.<br/>Ресурсы: настольный театр для показа сказки «Курочка Ряба», шапочка курочки,</p> | <p><i>окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.<br/>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки<br/>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.<br/>Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на</p> | <p><i>развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы.<br/>Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию». Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке.<br/>Буян-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей). – Кар-кар-кар! – кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>могут спрятаться и за дерево, и за куст, и за пенек могут прятаться. Игра-упражнение: «Найдем зайчат». Дети ходят по полянке и находят картинки с изображением дерева или куста, из-за которого виден хвост какого-нибудь лесного зверя (лисий хвост, беличий, волчий, медвежий). Дети говорят, что за пеньком сидит лиса. Таким же образом дети находят и остальные хвостики. Находят непослушных зайчат. Обращает внимание детей на то, что зайчата так замерзли в своих летних шубках, что спрятались в сугробе. Игра-упражнение: «Зайчики и лисичка». По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет, где же зайки,</p> | <p>рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д. Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок»<br/>Развивающее упражнение: «Большая, маленькая снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки)<br/>Цель: совершенствовать умение детей сравнивать однородные предметы по величине.<br/>Раз ладошка, два</p> | <p>раздаточный материал: альбомные листы, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки. Игровая ситуация: Педагог в шапочке «Курочки».<br/>– Здравствуйте, ребяташки. Я – курочка. Но курочка я не простая, я могу отвести вас на полянку сказок! Вставляйте за мной.<br/>Дети выстраиваются за педагогом.<br/>Педагог читает стихотворение.<br/>Под зелененьким кусточком,<br/>Да под маленьким листочком,<br/>Стоит домик-домок Чудо-терем-теремок.<br/>Для послушных, для ребят,<br/>Друг за другом становитесь,<br/>И за ленточку держитесь.<br/>Я первой пойду,<br/>К домику вас приведу.<br/>Игровое упражнение: «Слушаем сказку»<br/>Педагог подводит детей к театральной ширме, рассаживает детей на</p> | <p>маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.<br/><br/>Рисование: «Украшим шарфик»<br/><i>(творческая, игровая деятельность)</i><br/>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.<br/>Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением рукавичек, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки)<br/>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко</p> | <p>Очень любит эта птица!<br/>И она вам всем знакома,<br/>Как зовут ее? (ворона)<br/>Быстро к нам спустилась в ноги,<br/>Смело ходит по дороге<br/>И боится только кошек,<br/>Ей даем семян и крошек. (голубь)<br/>Словесная игра «Назови части тела»<br/>Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки.<br/>Динамическая пауза.<br/>Птички прыгают, летают, (дети прыгают)<br/>Крошки птички собирают. (клюют)<br/>Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают)<br/>Птички летают, поют, (машут руками)<br/>Зернышки клюют. (наклоняются)<br/>Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся)<br/>Игра-упражнение «Корм для птиц»<br/><i>(лепка, игровая,</i></p> |
|---|---|---|---|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>зайки-побегайки.<br/>(По окончании песни «зайки» убегают от воспитателя, надевшего шапочку лисы.)<br/>Упражнение: рассматривание картины: «Зачем зайцу другая шуба?»<br/>(Демонстрационный материал.)<br/>В какой шубе первый заяц? В серой летней шубе.<br/>В какой шубе белый заяц? В зимней теплой шубке.<br/>Предлагает надеть на зайцев зимние шубы.<br/>Игра-упражнение: «Зимние шубки для зайцев»<br/>(аппликация, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Приглашает всем вместе отправиться в лесную мастерскую и там «сшить» им шубки.<br/>Демонстрирует, как можно сделать шубу из ваты.<br/>Демонстрирует</p> | <p>ладошка,<br/>Подружись со мной немножко.<br/>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.<br/>Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки».<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Снежиночки-пушиночки<br/>Устали на лету, Кружиться перестали,<br/>Присели отдохнуть.<br/>Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки»<br/>Цель: продолжать обучать детей умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p> | <p>ковре.<br/>Предлагает послушать сказку «Куручка Ряба». Рассказывает и показывает сказку с помощью настольного театра.<br/>Физминутка<br/>Еле-еле, еле-еле<br/>Завертелись карусели,<br/>А потом, а потом<br/>Все бегом, бегом, бегом!<br/>Тише, тише, не бегите,<br/>Карусель остановите,<br/>Раз и два, раз и два,<br/>Вот и кончилась игра.<br/>Игра-упражнение: «Нарисуй яичко в корзине»<br/>(рисование, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать развивать умение детей легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.<br/>Педагог предлагает не расстраиваться за героев сказки, а помочь им.<br/>Дети выполняют задание.</p> | <p>плачет.<br/>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, рукавички у него стали мокрыми, краски побледнели, рисунок побледнел.<br/>Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.<br/>Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор).<br/>-Сегодня мы с вами будем украшать рукавички, линиями. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках.<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Жил-был мишка- (хлопают в ладоши)<br/>Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) .<br/>Отморозил мишка (сжимают и</p> | <p><i>коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики.<br/>Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки.<br/>Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы?<br/>Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм.<br/>Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>последовательность выполнения.<br/>Отмечают с помощью педагога, что шубки сейчас у зайца серые. Такую шубку зайцы носят летом. А зимой ему нужна белая шубка, чтобы волк не заметил.<br/>Дети отрывают от большого куска ваты маленькие комочки и накладывают на силуэт зайца, пока полностью не наденут шубу на зайчика.<br/>Динамическая пауза «Зайка».<br/>движения по образцу воспитателя, соответственно тексту:<br/>Зайка, повернись,<br/>Серенький, повернись,<br/>Вот так, эдак повернись.<br/>Зайка, топни ножкой,<br/>Серенький, топни ножкой,<br/>Вот так, эдак топни ножкой.<br/>Зайка, попляши,<br/>Серенький, попляши,<br/>Вот так, эдак попляши</p> |  |  | <p>разжимают пальцы обеих рук)<br/>Носик на опушке (трут нос) .<br/>Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,<br/>Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) .<br/>И поехал греться (крутят руль)<br/>К ребяткам в гости.<br/>Ну а теперь мы можем приниматься за работу.<br/>Каждый украшает рукавички как хочет.<br/>Вот мы взяли краски в руки<br/>И не стало в доме скуки.<br/>Чтобы было веселей<br/>Яркой краски не жалеи!<br/>-Мишка посмотри, какие рукавички получились! Ты можешь выбрать любые для прогулок.<br/>Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные.<br/>Мишка благодарит детей: Спасибо вам</p> |  |
|--|---|--|--|---|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   |  | ребята.  |   |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |  |  |   |
| Серуенге дайындак<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы.<br/>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения:<br/>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как</p>  | <p>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)<br/>Ход наблюдения:<br/>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)<br/>Ход наблюдения:<br/>Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья</p> | <p>Наблюдение за зимними деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах,</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/>(<i>трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место<br/>Развивать двигательную активность<br/>Воспитывать трудолюбие</p> | <p>отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица!<br/>И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора.<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Упражнять в выполнении предметно-</p> | <p>Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»<br/>(<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке.<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать</p> | <p>бережное отношение к ним.<br/>Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратив внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев<br/>(<i>трудовая</i>)</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>П/игра:<br/>«Снег кружится»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Ход игры:<br/>Воспитатель:<br/>«Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.<br/>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.<br/>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают<br/>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы.<br/><i>(двигательная</i></p> | <p>ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.</p> <p>Ход игры.<br/>Воспитатель:<br/>«Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны:</p> | <p>Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.<br/>На противоположной стороне воспитатель- кот.<br/>Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате.<br/>Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б.<br/>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему, разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макар Ш., Алина<br/><i>(развитие речи,</i></p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.<br/>учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Лана, Арина<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цели: совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура,</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><i>активность</i>) (Ксюша, Савва)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке<br/>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.<br/>«Тут собачка прибежала<br/>И ворон всех разогнала:<br/>Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз)<br/>Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p><i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.<br/>Ход: дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  |  |  | <p>воспитателя<br/>«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!»<br/>автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья).<br/>Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p> |  |  |  |   |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p>  |  |  |  |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><i>Потешка:</i><br/> Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>  |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/> Дневной сон</p>   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>  |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br/> Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>  |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан<br/> ояту, сауықтыру<br/> шаралары</p> <p>Постепенный<br/> подъем.<br/> Оздоровительные<br/> процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i><br/> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»<br/> В кроватках<br/> 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.<br/> В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»<br/> 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.<br/> Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.<br/> Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.<br/> 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.<br/> Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.<br/> 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.<br/> Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток<br/> Подняться на носки, смотреть вверх<br/> На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.<br/> Хлопать в ладоши.<br/> Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.<br/> Имитировать полет жука.</p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!<br/>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).<br/>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>   |   |  |  |   |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>                               | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)<br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>Потешка:<br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |   |  |  |   |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Ваня ходит по дорожке»<br/>(лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения размазывать пластилин</p>   | <p>С\р игра: «День рождение куклы»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Зайка с длинными ушами»<br/>(аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Коврик для мышки»<br/>(рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать учить детей рисовать ровные линии, соблюдать очередность в цвете<br/>Ресурсы: игрушка-мышка, альбомные</p> | <p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях».<br/>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с</p> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>по ограниченной поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз — рука».</p> <p>Ресурсы: дощечка для работы с пластилином, мисочка с горохом или фасолью, игрушка — кукла Ваня; картинка, на которой изображен Ваня, стоящий дорожке.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: показать куклу Ваню и радостно сообщите, что Ване купили новые сапоги и ему очень хочется их всем показать. Но куда ему в них пойти, он не знает. «А я знаю, куда я его поведу гулять. Я сейчас вам расскажу: Я кусочек пластилина размажу по дощечке. А потом горошком Выложу дорожку, Чтобы топали по ней Ванины сапожки».</p> <p>Показать, как размазывать по дощечке пластилин (сделает «дорожку» для Ванечки). Попросить детей оторвать от бруска пластилина маленький</p> | <p>за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас;</p> <p>Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка.</p> <p>Можно использовать предметы-заместители.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель говорит, что у куклы Сауле сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её.</p> <p>Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку.</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям</p> | <p>Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Педагог вносит в группу закрытую корзинку.</p> <p>-К нам сегодня прибежал гость из леса.</p> <p>-Кто это?</p> <p>Загадка:</p> <p>Длинное ухо, комочек пуха.</p> <p>Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)</p> <p>- Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.</p> <p>Словарная работа: комочек пуха.</p> <p>-Погладьте его, какая у него шубка мягкая.</p> <p>Игровое упражнение: «Что есть у зайчика»</p> <p>А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик).</p> <p>- А какого цвета зайчик?</p> <p>-Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый.</p> <p>Игра-упражнение: «Жили – были</p> | <p>листья, цветные карандаши.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель рассказывает, что в гости к малышам пришла мышка - норушка. Она купила для своей норки коврик.</p> <p>(Воспитатель вывешивает на доску белый лист бумаги.)</p> <p>Мышка просит украсить его, сделать цветным и ярким.</p> <p>Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь мышке.</p> <p>Способ рисования: Чтобы сделать приятно мышке, предлагает украсить ей ковер, нарисовать полоски.</p> <p>Показывает и объясняет порядок выполнения рисунка. На выбранном фоновом цвете проводит линии.</p> <p>Сначала чертит квадрат. После этого выбирает цветной карандаш и чертит слева направо прямые</p> | <p>гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья.</p> <p>Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.</p> <p>Воспитатель: Как мы встретим Машу?</p> <p>Скажем: «Здравствуй!»</p> <p>Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”.</p> <p>Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>кусочек, положить его на «дорожку» и размазать по ней указательным пальцем. Предложить детям размазывать пластилин по «дорожке» до тех пор, пока вся не станет «пластилиновой» (не делайте «дорожку» длинной и широкой — это может утомить малыша). Промазав «дорожку», проведите на ней стекой горизонтальную линию, возьмите горошинки и выложите «дорожку» для Вани. Если ребенок устал, работайте вместе с ним (по очереди). Закончив работу, проведите по «дорожке» указательным пальцем и попросите ребенка сделать то же самое.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>помочь Сауле красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО-уголке.<br/><i>(лепка, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства предметов.</p> | <p>зайчики». Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту. Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика. Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>линии. Физминутка: Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До небо дотянусь. Работа над рисунком: Во время рисования напоминает, как правильно рисовать карандашами. Мышка благодарит детей за красивый полосатый ковер.</p> | <p>Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит. Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |  |  | <p>невкусным.<br/> Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай?<br/> Маша: Он несладкий.<br/> Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол?<br/> Правильно, сахарницу.<br/> Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши.<br/> (Коля выполняет просьбу воспитателя.)<br/> Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай?<br/> Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем.<br/> Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая.<br/> После чаепития Маша прощается с детьми и уходит</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/> Индивидуальная работа</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/> <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и</p> | <p>«Попади в цель»<br/> <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/> Цель: совершенствовать</p> | <p>«Расскажи сказку»<br/> <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое</p> | <p>«Бусы для куклы»<br/> <i>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: формировать умение выполнять аппликационные</p> | <p>«Большие и маленькие мячики»<br/> <i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: учить рисовать предметы круглой</p>   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br>Савва, Алиса  | основные виды движений: метание мяча вдаль.<br>Ресурсы: мяч<br>Рита, Алиса  | общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка»<br>Нелли, Макар Б.  | работы без наклеивания.<br>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки.<br>Макар Ш., Коля   | формы, развивать умение рисовать кистью.<br>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Кирилл, Вика  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i><br>Потешка:<br>На мою малышку<br>Наденем мы штанишки.<br>Повторяй за мной слова:<br>ножка – раз, и ножка – два!<br>А сейчас пойдем гулять,<br>Будем с детками играть!<br>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку |   |   |   |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение за облаками.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br>Ход наблюдения<br>Какого цвета облака?  | Наблюдение за воробьями.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .<br>Ход наблюдения:<br>Понаблюдать, как | Наблюдение за снегом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br>Ход наблюдения<br>Выйти с детьми на | Наблюдение «Как одеты люди»<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять | Наблюдение за грузовым транспортом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»». Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег. Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?» После последних слов дети разбегаются, а пес</p> | <p>воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые. Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым</p> | <p>прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький» <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: Развивать у детей желание играть вместе</p> | <p>названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность</p> | <p>Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры Ход: Воспитатель</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход<br/>Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в</p> | <p>с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход:<br/>Зайка беленький сидит<br/>И ушами шевелит.<br/>Вот так, вот так<br/>Он ушами шевелит.<br/>Зайке холодно сидеть<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Зайке холодно стоять,<br/>Надо зайке поскакать,<br/>Скок, скок, скок, скок,<br/>Надо зайке поскакать.<br/>Кто-то зайку испугал,<br/>зайка прыг... и ускакал.<br/><i>(движения по тексту)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход:<br/>По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i><br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два<br/>По камешкам, по камешкам<br/><i>(прыгают с продвижением вперед)</i><br/>По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/><i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колено.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |
|--|--|---|---|---|---|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   | <p>гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |  |  |   |
| Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>   |  |  |  |   |
|   | <p>Беседа с родителями: «Ваш ребёнок».<br/>Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.<br/>Вопросы<br/>1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным?<br/>2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима?<br/>3. Как ребёнок ведёт себя в гостях?<br/>4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление?<br/>5. Каким вы считаете своего ребёнка?</p> | <p>Консультация для родителей: «Малыш не разговаривает»<br/>Цель:<br/>Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.</p>  | <p>Консультация для родителей: «Прогулка с детьми в зимний период»<br/>Цель: информировать родителей о пользе и безопасности прогулок в зимний период;<br/>рассказать о двигательной активности детей зимой на улице (подвижных играх)</p> | <p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»<br/>Консультация для родителей «Сказкотерапия»</p> | <p>Беседа с родителями: «Режим дня».<br/>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.<br/>Вопросы<br/>1. Что такое режим?<br/>2. Соблюдаете ли вы его дома?<br/>3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы  | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>  |  |  |  |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

30.01.2023-03.02.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>30.01.2023  | Сейсенбі<br>31.01.2023  | Сәрсенбі<br>01.02.2023  | Бейсенбі<br>02.02.2023  | Жұма<br>03.02.2023  |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |   |   |   |   |
|   | Беседа с детьми на тему<br>«Зима!»<br><i>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>познавательная,</i>   | Беседа с детьми на<br>тему: «Где рождается<br>снег?» <i>(развитие<br/>речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная</i> | Беседа с детьми на<br>тему: «Зимняя одежда»<br><i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i> | Беседа с детьми на<br>тему: «Зимние<br>забавы» <i>(развитие<br/>речи, познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i> | Беседа с детьми на<br>тему: «Птицы зимой»<br><i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/>         Цель: : конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.<br/>         Ход беседы:<br/>         Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова:<br/>         Белый снег пушистый<br/>         В воздухе кружится<br/>         И на землю тихо,<br/>         Падает, ложится.<br/>         О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении?<br/>         Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях?</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>         Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/>         Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?»<br/>         Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик</p> | <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/>         Ресурсы: изображение зимней одежды.<br/>         Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую</p> | <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/>         Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы»<br/>         Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.)<br/>         Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимushка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не</p> | <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы.<br/>         Ресурсы: игрушка-воробей, иллюстрации с изображением зимующих птиц.<br/>         Ход: «Ребята, посмотрите, к нам в группу прилетел необычный гость, вы узнали его? Воробей «говорит»: «На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки замело. Ночью бывают очень сильные морозы. Нам, птицам, зимой холодно и голодно, помогайте нам, ребята, подкармливайте». Воспитатель: - Многие птицы улетели в теплые края, а другие остались с нами в городе. Эти птицы называются «зимующие», давайте повторим это слово (хоровые и индивидуальные</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Зимой короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поэмка, метели, вьюги. Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы</p> | <p>растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p> | <p>оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p> | <p>дождь, а снег.<br/>- Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно)<br/>-А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело)<br/>Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки.<br/>- Что вы видите на картинке? (снег идет)<br/>Вос-ь:<br/>Что вы видите на этой картинке?<br/>-А из чего сделана горка? (из снега)<br/>Воспитатель:<br/>Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?<br/>Дети: чтобы кататься.<br/>Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p> | <p>ответы детей). Давайте вспомним, каких птиц мы видим сейчас в городе, на нашем участке?<br/>Воспитатель уточняет, что все эти птицы называются зимующие. Рассматривание иллюстраций с изображением воробья, синицы, снегиря.<br/>- как кричит ворона (кар-карр)<br/><br/>- как чирикает воробей (чирик-чирик)<br/>- каким цветом грудка у снегиря (красная)<br/>- каким цветом грудка у синицы (желтая).<br/>- Давайте вспомним, что вы знаете о птицах? Дима, покажи нам части тела птицы и назови их (голова, туловище, крылья, хвост, лапки, на голове клюв, глаза).<br/>Зимой, птицы нуждаются в помощи людей, т.к. нет корма. Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм. Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится?</p> |  |   |   | <p>1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;<br/>2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени;<br/>3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили.</p> |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>  |  |   |   |   |
|  | <p>Здравствуй, день, здравствуй друг,<br/>Здравствуй, песен щедрый круг!<br/>Здравствуй, мир, здравствуй, век,<br/>Здравствуй, добрый человек!</p>  |  |   |   |   |
|  | <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>   |  |   |   |   |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</p> | <p>Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (развитие речи, игровая, познавательная деятельность)<br/>Ресурсы: изображение домашних животных и</p>   | <p>Дидактическая игра: «Сложи картинку» (ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>Дидактическая игра: «Что прячется за сугробом» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная</p> | <p>Дидактическая игра: «У кого кто?»<br/>Цель: продолжать формировать у детей первоначальные представления о животном мире.</p> | <p>Игра «Чудесный мешочек».<br/>(ознакомление с окружающим миром, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>птиц.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей, какие голоса подают домашние животные и птицы, продолжать формировать умение четко проговаривать звуки.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает изображение животного или птицы. Спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, как подают голос звери и птицы?</li> <li>- Как кошка мяукает? - мяу.</li> <li>- Как собака тявкает? – гав, гав...</li> <li>- Как хрюкает свинья? - хрю</li> <li>- Как кукарекает петух?- ку-ка-ре-ку.</li> <li>-Как гогочет гусь?-га-га-га</li> </ul> | <p>Цель: продолжать формировать у детей первоначальные представления о животном мире; продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.)</p> <p>учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие.</p> <p>Ход игры: У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 2 части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой зверь у тебя получился? (Лиса.)</li> </ul> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; называть предметы и действия с ними, узнавать.</p> <p>Ход игры: Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет, проговаривают действия с ними: санки-кататься, шарф – одевать, снежинка - лепить снежок и т.д.)</p> | <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.)</p> <p>Ресурсы: изображение домашних животных и детёнышей.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает взрослое животное, дети проговаривают, кто это. Педагог просит назвать детеныша. Это кошка. У кошки.....котенок. Это собака. У собаки-...щенок и т.д.</p> | <p>Цель: Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь; Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры</p> <p>Ресурсы: игрушечные лошадка, мишка, кот, заяка, мешок, картинки с изображением животных.</p> <p>Ход игры: воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок вынимает игрушку и называет её.</p> <p>Аппликация</p> <p>Предложить детям выложить из геометрических форм игрушки</p> <p>Деятельность детей: выкладывают силуэты игрушек</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p>  | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№11 Комплекс ОРУ «Елка-елочка»</p> <p>Елка, елочка, зеленые иголки, Золотые шарики, яркие фонарики.</p> <p>Дед Мороз под Новый год нам подарки принесет.</p> <p>Дружно к елочке пойдем, свои подарочки найдем.</p>   |   |  |   |  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>1. «Колючие иголки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»<br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Мы очень любим елочку»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Спрячемся под елочкой»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Смолою пахнет елочка»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»<br/>Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).<br/>Педагог до занятия прячет Снегурочку. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.<br/>Игра повторяется.</p> |
| Таңғы ас<br>Завтрак | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай, ничего не забывай!<br/>Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся.<br/>Мыло не кусается, просто умывается. Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>  |
| Ұйымдастырылған     | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>кызметке дайындык (ҮК)</p>                        | <p>выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |   |  |   |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снег кружится». <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.<br/>Ход:<br/>Снег, снег кружится, <i>Дети кружатся, затем приседают.</i><br/>Белая вся улица. <i>Дуют, изображая, как дует ветер.</i><br/>Собрались мы в кружок, <i>Встали в круг</i><br/>Разлетелись "снежинки" в разные стороны.<br/>Завертелись, как снежок. <i>Кружатся, двигаясь по группе.</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «Зимние забавы». <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений;<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель: Мы бежим с тобой на лыжах, <i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i><br/>Снег холодный лыжи лижет.<br/>А потом — на коньках, <i>Дети изображают бег на коньках.</i><br/>Но упали мы. Ах! <i>«Падают».</i><br/>А потом снежки</p> | <p>Игра малой подвижности: «Не будите медведя» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; научить детей соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.<br/>Ресурсы: папочка - маска медведь.<br/>Ход игры:<br/>Выбирается медведь.<br/>На одном краю группы обозначается дом медведя - берлога, в которой он спит.<br/>На другом - встают Дети.<br/>Воспитатель читает текст стихотворения:<br/>- Как на горке - снег, снег,<br/>И под горкой - снег, снег,<br/>И на елке - снег, снег.<br/>А под снегом спит медведь.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Ветерок»<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: прыжки, бег.<br/>Ресурсы: шапочка-маска-ветерок.<br/>Ход игры:<br/>выбирается водящий.<br/>Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону.<br/>Воспитатель говорит: «Из – за елки на опушке Чьи-то выглянули ушки. <i>(Дети присели и показывают ушки)</i><br/>Лапки заек замерзают, Зайки лапки согревают</p> | <p>Игра малой подвижности: «Снег кружится» <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений; привить умение выполнять характерные движения; формировать умение детей четко произносить звуки<br/>Ресурсы: снежинки.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры снежинки.<br/>Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится,</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>лепили,<br/> <i>Стоят, сжимают</i><br/> <i>воображаемый</i><br/> <i>снежок ладонями.</i><br/>         А потом снежки катали,<br/> <i>Катят</i><br/> <i>воображаемый</i><br/> <i>комок.</i><br/>         А потом без сил упали.<br/> <i>«Падают».</i><br/>         И домой мы побежали.<br/> <i>Бегут по кругу.</i></p> | <p>Тише, тише... Не шуметь.<br/> <i>Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах.</i><br/>         По сигналу «раз-два-три – лови!» дети стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.</p> | <p><i>(встали, согревают лапки)</i><br/>         Стали прыгать и скакать,<br/>         Стали весело играть». <i>(Дети прыгают).</i><br/>         Воспитатель говорит: «Ну-ка, ветер, не зевай И зайчишек догоняй!»<br/> <i>Дети разбегаются по группе, водящий догоняет детей.</i></p> | <p>белая вся улица!»<br/>         Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».<br/> <i>Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.</i><br/>         Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в!<br/> <i>(«В-в-в!» - произносят дети.)</i><br/>         Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по группе.<br/>         Игра по желанию детей повторяется 3—4 раза.</p> |
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №63<br/>         Тема: «Разноцветные платочки»<br/>         Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать</p> | <p>Музыка (по плану специалиста)</p>  | <p>Физическая культура №64<br/>         Тема: «Веселые погремушки»<br/>         Цель: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать</p>  |  | <p>Физическая культура №65<br/>         Тема: «Кот и кубики»<br/>         Цель: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации</p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2-3 раза.</li> <li>-Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.</li> <li>-Подвижная игра «Кот и мышки».</li> </ul>  |   | <p>развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>-Ходить, переступая кубики, расставленные на расстоянии 1-2 м один от другого.</li> <li>-Подвижная игра «Догоните меня».</li> </ul>             |   | <p>движений, учить помогать друг другу.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку).</li> <li>-Катание мяча друг другу.</li> <li>-Подвижная игра «Кот и мышки».</li> </ul>  |
|  | <p>Игры -упражнения: «Волшебные снежинки» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <p>Развивающее упражнение: беседа по</p> | <p>Игры-упражнения: «Водичка, водичка, умой мое личико» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формирование представления о свойствах воды, расширить представления детей о воде, ее свойствах и качествах, развивать навыки элементарной исследовательской</p> | <p>Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях Природы, развивать познавательную активность в процессе</p> | <p>Развивающая игра: «Зимняя одежда» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучение детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие</p> | <p>Игры- упражнения: «Снежный ком» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе Зимой, закреплять знание детей о зимних явлениях, свойствах снега, развивать мышление, ощущение;</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>картине «Зима»<br/>Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года? Чем покрыта земля, елка, деревья?» Снегом. -«Что тихо падает на землю?» Снежинки. Приглашает детей внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д.<br/>Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок»<br/>Развивающее упражнение: «Большая, маленькая снежинка» (находят и показывают</p> | <p>деятельности, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br/>Ресурсы: игрушка-капелька, лейка.<br/>Мыльные пузыри.<br/>Игровая ситуация: Педагог сообщает детям, что одна игрушка хочет поиграть с ними. Чтобы узнать, какая, надо отгадать загадку.<br/>Бегу я из крана:<br/>Кап-кап-кап.<br/>По песенке моей:<br/>с-с-с<br/>Узнайте меня (водичка-капелька).<br/>Показывает игрушку – Капельку:<br/>«Здравствуйте, дети! Я Капелька, Вот такая крошка, Захотела поиграть с Вами я немножко! Поиграем мы немножко, Ну, скорей поймайте крошку!»<br/>Под быструю веселую музыку дети бегут быстрее – вода льется сильно, под медленную</p> | <p>экспериментирования, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br/>Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок.<br/>Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки»<br/>Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно).<br/>Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки».<br/>Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками.<br/>Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.)<br/>Рассматривают кусочки льда.</p> | <p>предметы зимней одежды.<br/>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки<br/>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.<br/>Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.<br/>Рисование: «Украшим шарфик» (творческая, игровая деятельность)<br/>Цель: продолжать</p> | <p>умение отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Ресурсы: картина на которой дети лепят снежный ком, снег, султанчики, новогодняя мишура, ватман, с изображенным кругом, салфетки (ватные диски), клейстер.<br/>Игровая ситуация: Приглашает детей сесть в круг (или свободно сесть на ковер) и задает вопрос: «Ребята, какое сейчас время года? (Дети отвечают: зима.) Выпал снег. Давайте поиграем!»<br/>Подвижно-речевая игра «Снежок». В игре выполняются движения по тексту. Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки Ловко и умело. Очень весело сейчас Со снежками спляшем. Посмотрите-ка на нас, На веселье наше.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>большие и маленькие снежинки)<br/>Цель: совершенствовать умение детей сравнивать однородные предметы по величине.<br/>Раз ладошка, два ладошка,<br/>Подружись со мной немножко.<br/>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.<br/>Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки».<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть.<br/>Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки»<br/>Цель: обучать детей умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p> | <p>музыку бегут тихо – вода капает.<br/>Игра упражнение: «Где и кому нужна вода» Приглашает детей обойти группу и узнать, где и кому нужна вода.<br/>Возле раковины-мойки (подошли, а воды нет).<br/>Капелька: Что нужно сделать, чтобы была вода? (Открыть кран.)<br/>Открывают кран, и вода что делает? (Течет, бежит струйкой, льется.)<br/>Какую песенку вода поет? (С-с-с, хоровые и индивидуальные ответы.)<br/>А как капает вода? (Кап-кап-кап.)<br/>Для чего в раковине-мойке нужна вода? (Для мытья посуды.)<br/>Наливаем воду в стакан – вода чистая.<br/>Какую воду надо пить? (Чистую, кипяченую, прозрачную.)<br/>Приглашает вместе с Капелькой детей в уголок природы.</p> | <p>Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.<br/>Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед?<br/>Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.<br/>Динамическая пауза: «Девочки и мальчики». Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ!</p> | <p>обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.<br/>Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шарфа, гуашь красного цвета, кисточки, салфетки)<br/>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.<br/>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, шарфик у него его стал мокрым, краски побледнели, рисунок побледнел.<br/>Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.<br/>Ребята как мы можем</p> | <p>Вместе с нами поиграть<br/>Всех мы приглашаем. Быстро, быстро побежим,<br/>Никто нас не поймает!<br/>Педагог предлагает закрыть глаза и протянуть ладонь, кладет ватный комочек и продолжает: «Но подул вдруг ветерок, закружился наш снежок».<br/>Дети дуют на комочек, повторить 3–4 раза.<br/>Игровое упражнение: «Думай и говори».<br/>Педагог показывает картину (демонстрационный материал), на которой дети лепят снежный ком, просит детей придумать имена ребятам (например, это две девочки на картинке, и дети говорят: Гуля и Маша) и задает вопросы.<br/>Рассматривают картину и отвечают на вопросы: «В какую одежду одета Гуля? Что надето на Маше? Какого цвета шапка на Маше, а на</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>«Что-то цветы наши загрузили? (их надо полить). В лейке тоже чистая вода, мы поливаем растения чистой водой, иначе они погибнут».</p> <p>Наблюдают, как педагог поливает растения уголка природы.</p> <p>Динамическая пауза «Дождик».</p> <p>Капля раз, капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе)</p> <p>Очень медленно сперва, а потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны)</p> <p>От дождя себя укрыли. (сомкнуть руки над головой полукругом)</p> <p>Педагог приглашает детей к аквариуму. Обращает внимание, что вода в аквариуме чистая, прозрачная. Рыбки могут жить только в</p> | <p>Весело хохочут: ха, ха, ха!</p> <p>Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные).</p> <p>Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку».</p> <p>В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем».</p> <p>Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасти! Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и складывают их в</p> | <p>помочь Мишке? (нарисовать узор).</p> <p>-Сегодня мы с вами будем украшать шарфик, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка- (хлопают в ладоши)</p> <p>Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) .</p> <p>Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)</p> <p>Носик на опушке (трут нос) .</p> <p>Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,</p> <p>Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) .</p> <p>И поехал греться (крутят руль)</p> <p>К ребятишкам в гости.</p> <p>Ну а теперь мы можем приниматься за работу.</p> | <p>Гуле? Какой цвет варежек у девочек? Какой цвет обуви у Маши и у Гули? Кого хотят слепить Гуля и Маша? Девочки радостные или грустные? Кто помогает девочкам?»</p> <p>Педагог рассказывает, что у детей случилась неприятность. Когда на улице был теплый денек, большой снежный ком растаял, и ребята не смогли слепить снеговика. Как же нам помочь? Давайте мы с вами слепим большой снежный ком и подарим детям.</p> <p>Предлагает разогреть пальчики.</p> <p>Пальчиковая игра «Погреемся».</p> <p>Наши ручки замерзают Поиграем-ка немножко Да похлопаем в ладошки, Пальчики, чтоб их согреть, Сильно надо растереть. Пальчики мы</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |   |                          |  |  |
|--|--|---|--------------------------|--|--|
|  |  | <p>чистой воде, без нее они погибнут!<br/> Вода нужна растениям, животным и человеку, без воды нет жизни никому.<br/> Игра-упражнение «Ой лады, лады, лады...»<br/> Ой, лады, лады, лады (хлопают в ладоши),<br/> Не боимся мы воды (повороты вправо-влево),<br/> Часто умываемся, вот так (проводят ладошкой по лицу)<br/> Маме улыбаемся – вот как (вытягивают руки перед собой ладошками вверх).<br/> игру «Мыльные пузыри».<br/> Под легкую музыку дети пускают мыльные пузыри.</p> | <p>отдельную посуду.</p> | <p>Каждый украшает свой шарфик как хочет.<br/> Вот мы взяли краски в руки<br/> И не стало в доме скуки.<br/> Чтобы было веселей<br/> Яркой краски не жалей!<br/> -Мишка посмотри, какие шарфики получились! Ты можешь выбрать любой для прогулок.<br/> Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные.<br/> Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p> | <p>согреваем, Их сжимаем, разжимаем.<br/> Игровое упражнение «Снежный ком» (апликация, творческая деятельность)<br/> Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ.<br/> На большом листе бумаги изображен круг – снежный ком. Детям раздаются салфетки, которые они сворачивают в комочек, раскладывают на заранее подготовленном фоне. (Можно также использовать ватные диски.) За один раз подходят 3–4 ребенка. В конце работы дети дарят снежный ком куклам и прощаются с ними.</p> |
|--|--|---|--------------------------|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | Игровое упражнение «Сильный ветер»<br>Рассказывает детям, что, когда поднимается сильный ветер и идет снег, приходит метель. Берут султанчики или новогоднюю мишуру и под музыку изображают метель.                                     |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |  |  |  |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапोजок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы.<br/>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в</p>  | <p>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности;</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер</p> | <p>Наблюдение за зимними деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения:<br/>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?»<br/>Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.<br/>Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?<br/>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/><i>(трудовая, коммуникативная)</i></p> | <p>расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы;<br/>развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br/>Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица!<br/>И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> | <p>состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)<br/>Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)<br/>Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)<br/>Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке.<br/><i>(трудовая, двигательная активность)</i></p> | <p>произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.<br/>Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место<br/> Развивать двигательную активность<br/> Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра:<br/> «Снег кружится»<br/> <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность<br/> Воспитывать желание играть в подвижные игры.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель:<br/> «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.<br/> «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.<br/> «Спать легли снежинки,</p> | <p>Труд:<br/> расчистка дорожек от снега и мусора.<br/> <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра<br/> «Ворона и собачка»<br/> <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/> Развивать умение детей играть в игры,</p> | <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;<br/> учить бегать не наталкиваясь друг на друга.<br/> Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.<br/> На противоположной стороне воспитатель-кот.<br/> Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате.<br/> Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки -попрыгайки» Ксюша, Макар Б.<br/> Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> | <p>Цель: приобщение детей к труду;<br/> воспитывать интерес к труду взрослых;<br/> привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия;<br/> поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/> Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-бег.<br/> Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/> Вот лежит лохматый пес,<br/> В лапы свой уткнувши нос,<br/> Тихо, смирно он лежит,<br/> Не то дремлет, не то спит.<br/> Подойдем к нему,<br/> разбудим<br/> И посмотрим : « Что</p> | <p>очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев<br/> <i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цели: приобщение детей к труду;<br/> воспитывать интерес к труду взрослых;<br/> привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия;<br/> поддерживать у детей желание помогать взрослым.<br/> учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/> Лана, Арина<br/> <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/> Цели:</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке<br/>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз)<br/>Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> | <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макап Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка- маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.<br/>Ход Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он</p> |
|--|---|--|---|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |  |  | <p>изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br/>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться</p> |  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |
| Түскі ас<br>Обед   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>1 «Ой, лады, лады, лады! »<br/>Ой, лады, лады, лады!<br/>Не боимся мы воды!<br/>Все мы умываемся – вот так!<br/>Маме улыбаемся – вот так!</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</p> <p>Сказкатерапия: чтение сказок «Колобок», «Руковичка», «Глупый мышонок»<br/>Музыкатерапия: колыбельные.</p>  |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>оятү, сауықтыру<br>шаралары<br><br>Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительные<br>процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/>(физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения №11<br/>В кроватках<br/>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.<br/>2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br/>3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p>  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <p>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>Возле кроваток<br/>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.<br/>«Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки.<br/>Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед.<br/>На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>  |   |   |  |  |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>                               | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)<br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай, ничего не забывай!<br/>Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся.<br/>Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |   |   |  |  |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Зайка с длинными<br/>ушами»<br/>(<i>апликация, игровая,</i></p>   | <p>С/р игра «Строим<br/>дом»<br/>(<i>конструирование,</i><br/><i>игровая,</i></p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Намотаем клубок<br/>ниток и подберем<br/>клубки по цвету»</p> | <p>Тема: Колобок в<br/>гостях у Баурсака.<br/>Чтение сказки:<br/>«Бауырсақ ертегісі»</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Колыбельная»<br/>(<i>музыка, игровая,</i><br/><i>коммуникативная</i></p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><i>коммуникативная, творческая деятельность)</i><br/> Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/> Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца.<br/> Ход игры:<br/> Педагог вносит в группу закрытую корзинку.<br/> -К нам сегодня прибежал гость из леса. -Кто это?<br/> Загадка:<br/> Длинное ухо, комочек пуха.<br/> Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)<br/> - Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.<br/> Словарная работа: комочек пуха.<br/> -Погладьте его, какая у него шубка мягкая.<br/> Игровое упражнение: «Что есть у зайчика»<br/> А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик).<br/> - А какого цвета зайчик?<br/> -Правильно, белый, как</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе;<br/> Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)».<br/> Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они</p> | <p><i>(рисование, сенсорика, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i><br/> Цель: продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии.<br/> Ресурсы: иллюстрация «Котенок и клубки», альбомные листы, карандаши красного и зеленого цвета»<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель показывает на фланелеграфе картинки и рассказывает: «Жил у бабушки котенок. Он любил играть с клубками ниток. Сядет бабушка вязать шарфик - котенок тут как тут. Начинает прыгать, трогать клубок лапками: клубок и разматывается. Давайте поможем бабушке намотать клубок ниток».</p> | <p>(проговаривание, при чтение, главных героев на казахском языке)<br/> <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать ознакомить детей с содержанием сказки, учить слушать художественное произведение на казахском языке, отвечать на вопросы, проговаривать за педагогом отдельные слова и фразы.<br/> Активизировать речь детей, развивать артикуляционный аппарат, внимание, память. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.<br/> Ожидаемые результаты: умение слушать знакомые сказки;<br/> Понимают: содержание сказки;<br/> Применяют: разыгрывание простейших сюжетов.</p> | <p><i>деятельность)</i><br/> Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии.<br/> Ресурсы: Куклы по количеству участников игры<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз.<br/> Спите, куклы, баю-баю,<br/> Звёзды ясные сияют<br/> Смотрит в окна дуб мохнатый<br/> Все ли спать легли ребята<br/> Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой.<br/> Показывая высокие и низкие звуки.<br/> Самостоятельная деятельность детей.<br/> Свободная ИЗО-деятельность<br/> <i>(аппликация, творческая</i></p> |
|--|--|---|--|---|--|

|                 |   |   |  |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|--|
|                 | <p>снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый.</p> <p>Игра-упражнение: «Жили – были зайчики». Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту.</p> <p>Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц.</p> <p>Предлагает сделать аппликацию зайчика.</p> <p>Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>Проводится игра-упражнение «Наматываем клубок ниток». Педагог показывает детям, как нужно «наматывать клубок» (взять пальцами карандаш и делать круговые движения на листе). Воспитатель подходит к каждому ребенку и, держа его за руку, рисует вместе с ним. Затем ребенок рисует самостоятельно.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сложить клубки в корзинку: приносит мячики красного и зеленого цвета («клубки») и просит ребят положить их в разные корзинки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>Оборудование и материалы: хрестоматия, персонажи сказки, варежковый театр, запись музыки «В гостях у сказки».</p> <p>Словарная работа: баурсак.</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> |
| Балалармен жеке | Заучивание стих А.Барто   | «Найди предмет  | «Один -много»  | «Пройди по дорожке»  | «Снеговик»   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p>             | <p>«Зайку бросила хозяйка»<br/>(художественная литература, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение проговаривать слова и фразы, понимать речь взрослого. Алина, Алиса</p>   | <p>такого же цвета»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить сравнивать разнородные предметы по цвету.<br/>Ресурсы: карточки (красного, синего цвета), игрушки группы. Ксюша, Богдан</p>  | <p>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить употреблять формы множественного числа.<br/>Ресурсы: карточки с изображением одного и много предметов.<br/>Рояна, Вадим</p>                  | <p>(физическая культура, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)<br/>Ресурсы: две ленточки.<br/>Чингиз, Савва</p>                                      | <p>(лепка, творческая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).<br/>Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.<br/>Макар Б., Жасмин</p> |
| <p>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |   |  |   |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>                         | <p>Наблюдение за облаками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными</p>   | <p>Наблюдение за воробьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о</p> | <p>Наблюдение за снегом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными</p> | <p>Наблюдение «Как одеты люди»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт,</p>  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>природными явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Какого цвета облака?<br/>Понаблюдать как они плывут. На что похожи?<br/>Художественное слово:<br/>Белые-белые, легкие-легкие<br/>В небе глубоко плывут облака.<br/>Ждут впереди их страны далекие,<br/>Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же</p> | <p>птицах .<br/>Ход наблюдения:<br/>Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.<br/>Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка.<br/>По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть</p> | <p>явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.<br/>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br/>Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br/>Для озимых стал я периной теплою,<br/>Для сосенок — кружевной периной,<br/>Для зайчишек стал — подушкой пуховой,<br/>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький»<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная</i></p> | <p>взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи,<br/>Ход наблюдения:<br/>На дворе большой мороз,<br/>Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей<br/>В теплой шапке голова,<br/>Руки спрячем в рукава,<br/>Будет куколка у нас Вся укутана сейчас.<br/>На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду?<br/>Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приучать ходить</p> | <p>знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи;<br/>Ход наблюдения:<br/>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)<br/>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее.<br/>Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки, шапочка-маска собаки.</p> | <p>вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.</p> <p>Ход игры:<br/>Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!»</p> | <p><i>активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Ход:<br/>Зайка беленький сидит<br/>И ушами шевелит.<br/>Вот так, вот так<br/>Он ушами шевелит.<br/>Зайке холодно сидеть<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Зайке холодно стоять,<br/>Надо зайке поскакать,<br/>Скок, скок, скок, скок,<br/>Надо зайке поскакать.<br/>Кто-то зайку испугал,<br/>зайка прыг... и ускакал.<br/><i>(движения по тексту)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход:<br/>По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i><br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два<br/>По камешкам, по камешкам<br/><i>(прыгают с продвижение вперед)</i><br/>По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/><i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>подвижные игры<br/>Ход: Воспитатель говорит: «К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колено.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | <p>автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)<br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> |  |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.       |  |  |  |  |
|   | <p>Консультация: «Сохранение здоровья детей в ветреный период»<br/>Цель: Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону, по погоде.</p> | <p>Беседа: «Ребёнок плохо ест. Что делать?»<br/>Цель: Рассмотреть наиболее распространенные причины «плохого аппетита».</p>  | <p>Консультация: «Домашняя библиотека для моего ребенка»<br/>Цель: Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью создания правильного уголка для чтения.</p> | <p>Консультация: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».<br/>Цель: Расширять представление родителей о значении игр по сенсорике, для развития детей.</p> | <p>Беседа: «Компьютер и телевизор - враги или друзья»<br/>Цель: Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |  |  |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

06.02.2023-10.02.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>06.02.2023  | Сейсенбі<br>07.02.2023  | Сәрсенбі<br>08.02.2023  | Бейсенбі<br>09.02.2023  | Жұма<br>10.02.2023   |
|---|---|---|---|---|--|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |   |   |   |  |
|   | Беседа с детьми на тему:<br>«Полезные привычки»<br><i>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>познавательная,</i>  | Беседа с детьми на<br>тему: «Снег<br>снежок...»<br><i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная</i> | Беседа с детьми на<br>тему: «Зимняя одежда»<br><i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i> | Беседа с детьми на<br>тему: «Зимние<br>забавы» <i>(развитие<br/>речи, познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i> | Беседа с детьми на<br>тему: «Как звери<br>зимуют в лесу»<br><i>(развитие речи,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная</i> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы; воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью;<br/> Ресурсы: коробка, кусочек мыла.<br/> Ход:<br/> Посмотрите, дети, что я обнаружила у нас в группе. (Показывает детям коробку). Давайте вместе посмотрим, что лежит в этой коробке. (Дети рассматривают мыло).<br/> - Вы, конечно, знаете, что такое мыло? А зачем людям нужно мыло? (мыть, умываться, быть чистыми, красивыми, хорошо пахнуть).<br/> - Молодцы, ребята, правильно ответили на мои вопросы. Давайте поговорим с вами о полезной привычке - мыть руки с мылом. Мы моем руки с мылом</p> | <p><i>деятельность)</i><br/> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/> Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?»<br/> Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик</p> | <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/> Ресурсы: изображение зимней одежды.<br/> Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую</p> | <p>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/> Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы»<br/> Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.)<br/> Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимushка-зима... Это самое холодное время года.<br/> Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.<br/> С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не</p> | <p><i>деятельность)</i><br/> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы.<br/> Ресурсы: игрушки: медведь, заяц.<br/> Ход: -Ребята, я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Вы хотите отправиться в лес? (Ответы детей). В лесу холодно. – А как, ребята, одеваются в холодное время? (надеваем теплую одежду; теплые штанишки, валенки, теплую куртку, шапку, варежки-дети имитируют движения последовательности надевания одежды).<br/> - Замечательно, оделись мы с вами тепло. В лесу не надо убегать далеко, иначе можно заблудиться; не шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц.<br/> -А я предлагаю вам отправиться в зимний</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>потому, что на руках скапливается множество вредных микробов, которых мы не видим (можно показать картинку грязных рук под микроскопом). Эти микробы очень боятся мыла. Поэтому для того чтобы не заболеть, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты не очень грязный. Купаться, умываться любят даже животные. Что нам нужно для того, чтобы чисто помыть руки? Что нужно сделать, прежде чем подойти к умывальнику? Теперь давайте расскажем и покажем Пушку, как мыть руки. (Один ребенок выполняет действия, остальные дети по цепочке словесно обговаривают демонстрируемые действия). Сначала закатали рукава, открыли кран, водичка течет теплая. Смочили руки водой. Берем мыло, круглое, мыльное. Намыливаем руки душистым мылом. Затем</p> | <p>растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p> | <p>оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть). Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p> | <p>дождь, а снег.<br/>- Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно)<br/>-А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело)<br/>Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки.<br/>- Что вы видите на картинке? (снег идет)<br/>Вос-ь: Что вы видите на этой картинке?<br/>-А из чего сделана горка? (из снега)<br/>Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?<br/>Дети: чтобы кататься.<br/>Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p> | <p>лес пешком?<br/>Ребята, посмотрите, как красиво в лесу, спокойно, тихо.<br/>-А теперь послушайте загадку, и появиться отгадка.<br/>Ходит летом косолапо. А зимой сосет он лапу. – зимой медведь спит в берлоге, до самой весны, сосет лапу.<br/>-Не стало в лесу малинки, нет землянички. Что кушать косолапому. Нечего. Решил мишка поспать. Уснул медведь, тепло ему в своей берлоге, спать до весны. Ребята, медведи усиленно питаются осенью, копят толстый слой жира и всю зиму спят до весны.<br/>-А это кто такой за деревом прячется? Это, что за зверь лесной.<br/>Встал, как столбик под сосной?<br/>И стоит он на снегу – Уши больше головы.<br/>-Зайчишка прыгает резвится.<br/>-Такому зайцу хорошо</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Кладем мыло в мыльницу, моем ладошки. Тщательно смываем мыло – сполоснули руки. Теперь возьмем в руки белое, мягкое полотенце, расправим его. Вытираем руки сухо – сухо. Теперь вы знаете, почему нужно мыть руки с мылом, как правильно мыть руки. Это очень важная полезная привычка, про которую нельзя никогда забывать.</p> |  |  |  | <p>спрятаться от серого волка, не видно на белом снегу белого зайца<br/> -Что ест заяка зимой? (Зайка зимой грызёт кору деревьев, молодые веточки деревьев).<br/> -А как таких животных называют? (дикие, лесные животные).<br/> – А нам пора возвращаться в детский сад. Теперь мы с вами пойдем по снегу. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. (Бег врассыпную).<br/> Итог: воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.<br/> - Понравилась вам прогулка в зимний лес?<br/> -Кого сегодня видели в лесу</p> |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/> Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p>«Утро в детском саду»<br/> Станем рядышком, по кругу,</p>  |  |  |  |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br/>         Нам здороваться ни лень:<br/>         Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br/>         Если каждый улыбнётся –<br/>         Утро доброе начнется!</p>   |  |   |   |  |
|   | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>   |  |   |   |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Дидактическая игра: «Собери и наряди снеговика» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)<br/>         Цель: Закрепить знания детей об основных цветах, размерах и формах, умении их называть и сочетать, ознакомить детей с видами одежды и стилиевыми различиями, умением их группировать.<br/>         Ресурсы: силуэты снеговиков и отдельных элементов одежды разных цветов и формы.<br/>         Ход игры: Берётся один из готовых снеговиков, для которого надо найти и подобрать элементы одежды, которые отличаются по форме, цвету, стилю.<br/>         Например: шапка зимняя, рукавички,</p> | <p>Дидактическая игра: «Почини одежду зайчатам» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник).<br/>         Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.<br/>         Ресурсы: Игрушка- заяц, силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.<br/>         Ход игры: Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.<br/>         Воспитатель: Почему</p> | <p>Развивающая игра: «Идет снежок» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>         Цель: закрепить знания разных цветов; побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»; развивать мелкую моторику.<br/>         Ресурсы: бумага разного цвета, игрушка- снежинка, картинка- снежинка, разноцветные прищепки.<br/>         Ход игры: -Ребята, смотрите что с нашей группой, везде снежок лежит. И снежинки кружатся!!!!<br/>         Подбрасываю снежинки -Ой, снежинки летят!<br/>         Какие они красивые, белые. Ребята, возьмите в руки снежинку. Какого цвета снежинка?(белого).<br/>         -Давайте посмотрим еще раз, как летают снежинки, бросим их вверх.</p> | <p>Дидактическая игра: «Собрались игрушки поплясать» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.<br/>         Ресурсы: набор мелких игрушек по числу играющих детей.<br/>         Ход игры: Воспитатель и дети располагаются вокруг стола или на полу.<br/>         Воспитатель: Собрались игрушки поплясать, Но не знают как, с чего начать.<br/>         Вышел зайныка вперёд<br/>         Всем пример он подаёт<br/>         Воспитатель задаёт несложный ритмический рисунок,</p> | <p>Чтение потешки «Пошел котик на торжок». (художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>         Цель: Познакомить детей с потешкой, учить слушать стихотворный текст, повторять рифмующиеся слова, прививать умение здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»<br/>         Ресурсы: мягкая игрушка – кошка.<br/>         Ход: Приветствие.<br/>         Станем рядышком, по кругу,<br/>         Скажем «Здравствуйте!» друг другу.<br/>         Нам здороваться ни лень:<br/>         Всем «Привет!» и «Добрый день!»;<br/>         Если каждый улыбнется<br/>         Утро доброе начнется.<br/>         – ДОБРОЕ УТРО!!!<br/>         Педагог предлагает отгадать загадку.</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>шарфик, валенки. Наборы должны сочетаться по цвету.</p> | <p>ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую</p> | <p>-Ребята, а у вас ручки не замёрзли, ведь снежинки и снег такие холодные. Сейчас согреем наши ручки. Если замерзают руки, начинаем их тереть Быстро мы сумеем наши ручки разогреть.(трём руку о руку) -Согрелись наши ручки. А теперь идемте за мной ребята Мы шагаем по сугробам, по сугробам Поднимайте выше ногу Проложите другим дорогу. Очень долго мы шагали Наши ноженьки устали Сейчас сядем отдохнем И сделаем снежок. (дети садятся за столы) -Берем бумагу и мнем её, делайте как я. Мы листочки мнем, мнем, мнем. Какие красивые у вас получились снежки. Какого они цвета? (белого) -Положите их в тарелочки, а вечером покажите мамам и папам какие вы слепили снежки. Слышите? Кто-то плачет. Пойдем те посмотрим. -Мы шагаем по сугробам, по сугробам, по сугробам Поднимайте выше ногу Смотрите! Кто это</p> | <p>стуча игрушкой по столу. Задача детей повторить заданный рисунок. Игра повторяется несколько раз. Задание может быть дано всей группе играющих детей, а также индивидуально. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</p> | <p>Кто мурлычет под рукой? Носик розовый такой. У кого усы удивительной красы? Пьет из блюдца молоко И шагает так легко, Лапкой умывается, Как он называется? (Дети отгадывают загадку – это кошка.) Сюрпризный момент: Педагог достает из домика кошку. Какой красивый котик! Давайте поздороваемся с ним. Ребята, посмотрите, какая у кошки пушистая шубка, мягкие лапки, а в лапках ... царапки! Хотите, мы поиграем с нашим котиком? Подвижная игра: «Мыши водят хоровод». Мыши водят хоровод: Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота-Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот – Разобьет наш хоровод! Вот проснулся Васька-кот, Разбежался хоровод! Кот бежит за мышками: «Мяу-мяу-мяу!». Но нашему коту пора уходить.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  | <p>фигуру она похожа.<br/>Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p> | <p>ребята? (снежинка)<br/>-Снежинка почему ты плачешь? Ребята, она плачет, потому что потеряла свои лучики. Не плачь снежинка. Мы с ребятами тебе поможем. Сделаем лучики .<br/>-Ребята, какого цвета прищепки? (по ходу деятельности)<br/>-Ребята, спасибо вам, а за вашу помощь я научу вас танцевать как снежинки.<br/>-Давайте мы с вами покружимся как белые снежинки. Какие снежинки? (белые). Покажем, какие лучики у нашей снежинки?<br/>Покажите, делайте как я (пальцы растопырены).<br/>-Ребята, мне у вас понравилось, но мне пора лететь к сестрам-снежинкам. До свидания.<br/>-До свидания снежинка!!!!</p> |  | <p>Ребята, хотите, я вам расскажу, куда пошел котик?<br/>Чтение потешки «Пошел котик на торжок».<br/>Словарная работа: торжок.<br/>Пошел котик на торжок<br/>Пошел котик на торжок,<br/>Купил котик пирожок,<br/>Пошел котик на улочку,<br/>Купил котик булочку.<br/>Самому ли есть<br/>Либо деточке съесть?<br/>Я и сам укушу,<br/>Да и деточке снесу.<br/>котик добрый – решил поделиться со своим другом: «Я и сам укушу, да и деточке снесу».<br/>Молодец, котик! С друзьями всегда надо делиться.<br/>Послушайте еще раз потешку.<br/>Педагог читает потешку еще раз, предлагая детям повторить отдельные слова.</p> |
| <p>Танртеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№11 Комплекс ОРУ «Елка-елочка»<br/>Елка, елочка, зеленые иголки,<br/>Золотые шарики, яркие фонарики.<br/>Дед Мороз под Новый год нам подарки принесет.<br/>Дружно к елочке пойдем, свои подарочки найдем.<br/>1. «Колючие иголки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п.<br/>Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.<br/>2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»</p> |   |   |  |   |

|   |  |                                |   |                                |  |
|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
|   | <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Мы очень любим елочку»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Спрячемся под елочкой»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Смолою пахнет елочка»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!»</p> <p>Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»</p> <p>Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).</p> <p>Педагог до занятия прячет Снегурочку. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.</p> <p>Игра повторяется.</p> |                                |   |                                |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Закатаем рукава, открываем кран – вода, моем глазки, моем щечки.</p> <p>Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки,<br/>На свои ладошки.</p> <p>Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.</p> <p>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>  |                                |   |                                |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |                                |   |                                |  |
| <p>Подготовка к</p>                           | <p>Игра малой подвижности:</p>   | <p>Игра малой подвижности:</p> | <p>Игра малой подвижности: «Весёлые</p> | <p>Игра малой подвижности:</p> | <p>Игра малой подвижности: «Узнай,</p> |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>организованной деятельности (ОД)</p> | <p>«Сугробы»<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: приучать ходить, высоко поднимая ноги;<br/>развивать равновесие;<br/>Ресурсы: мягкие модули или кубики.<br/>Ход игры:<br/>Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке, высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы).<br/>Выполнив упражнение возвращаются назад.</p> | <p>«Найдём синичку»<br/>(игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: развивать зрительное внимание, интерес к игре.<br/>Ресурсы: птичка-синичка.<br/>Ход игры: Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. Пойду прятать я синичку – Очень маленькую птичку.<br/>Быстро глазки закрывайте, Где синичка – угадайте.<br/>Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза.<br/>Воспитатель прячет игрушку.<br/>«Ищите синичку!» - дети идут искать птичку.</p> | <p>снежинки»<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: упражнять детей в умении сочетать движения с текстом.<br/>Ход игры: Дети врассыпную располагаются на площадке.<br/>Выпал беленький снежок.<br/>Выходи гулять, дружок!<br/>Метель – вьюга у ворот Кружит снежинок хоровод.<br/>Полетели, покружились И на землю опустились.<br/>Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо, влево.<br/>Останавливаются, приседают.</p> | <p>«Светофор»<br/>(физическая культура, сенсорика, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора.<br/>Ресурсы: 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета, свисток.<br/>Ход игры: Дети образуют руг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети</p> | <p>кто позвал?»<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: Упражнять детей в построении в круг; развивать слуховое внимание<br/>Ход игры: Дети идут по кругу, держась за руки, воспитатель произносит текст: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!».<br/>В центре – водящий с закрытыми глазами. Дети останавливаются, взрослый показывает рукой на кого-либо из них, и они произносят имя водящего. Водящий должен отгадать, кто его позвал.</p> |
|---|--|--|--|---|---|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |  | идут по кругу друг за другом.  |  |
| Ұйымдастырылған қызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №66<br>Тема: «Занимаемся с флажками»<br>Цель: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.<br>Основные движения:<br>- Прыжки в длину с места на двух ногах.<br>- Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой.<br>- Подвижная игра: «Солнышко и дождик». | Музыка (по плану специалиста)  | Физическая культура №67<br>Тема: «Зайка в гости к нам пришёл»<br>Цель: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.<br>Основные движения:<br>- Бросание и ловля мяча.<br>- Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.).<br>- Подвижная игра «Пузырь». |  | Физическая культура №68<br>Тема: «Вот как мы растем»<br>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.<br>- Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.<br>- Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
|   | Игры-упражнения: «Домашние животные» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)<br>Цель: формирование навыков речевого общения, учить называть  | Игры -упражнения: «Приглашаем в дом гостей» (развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)<br>Цель: формирование | Игры-упражнения: «Почему сердит Мороз?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность, двигательная активность)  | Развивающая игра: «Зимняя одежда» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)<br>Цель: продолжать обучить детей | Игры-упражнения «Разноцветные льдинки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность,   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>домашних животных и их детенышей, обогащать активный словарь, использовать имена существительные и прилагательные, закреплять умение произношения звукоподражательных слов, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Домашние животные»; игрушки: корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок; альбомные листы, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки.</p> <p>Игровая ситуация: Педагог сообщает, что бабушка с дедушкой прислали детям картинку, с изображением животных, которые живут у них во дворе.</p> <p>Упражнение: беседа по картине «Домашние животные» Привлекает внимание детей на демонстрационный материал «Домашние</p> | <p>у детей навыков речевого общения; учить слушать взрослого и отвечать на простейшие вопросы, называть предметы, их качества, используя существительные и прилагательные; закреплять умение четко произносить слова и фразы, обогащать словарь по теме;</p> <p>ресурсы: кукла, набор игрушечной посуды.</p> <p>Ход: Педагог сообщает детям, что в гости к кукле Сауле должны прийти ее друзья.</p> <p>Нужно накрыть стол для чая.</p> <p>Игровое упражнение: «Накроем стол для чая».</p> <p>- Сауле хочет угостить гостей чаем со сладостями.</p> <p>Давайте поможем Сауле накрыть стол.</p> <p>Педагог обыгрывает ситуацию.</p> <p>Выставляет</p> | <p>Цель: продолжать знакомить детей с характерными для данного сезона явлениями природы (мороз), закреплять признаки зимы; познакомить с зимним явлением – мороз; продолжать обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: картина «Почему сердит мороз?», изображение зимней одежды.</p> <p>Игра-упражнение: «Мороз»</p> <p>Предлагает детям подойти к окну: «Какая красота кругом! Как блестит на солнце снег».</p> <p>Интересуется у детей, какое время года сейчас? Как вы думаете, на улице тепло или холодно? На улице холодно, поэтому мы надеваем теплые шубы и шапки, на руки варежки, на ноги</p> | <p>пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.</p> <p>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки</p> <p>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.</p> <p>Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки,</p> | <p><i>двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: формирование у детей представления о свойствах льда, расширять знания детей о времени года – зима, зимних явлениях Природы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Ресурсы: ёмкость с водой, тарелочки, кусочки льда, сачок.</p> <p>Игра-упражнение (эксперимент): «Мы сделаем льдинки» Привлекает внимание детей, беседует о зиме, спрашивает о ее признаках (снег, лед, холодно). Подчеркивает, что на морозе вода превращается в лед: «Мы сделаем вместе с вами льдинки». Привлекает детей к экспериментированию с водой и льдинками. Перед детьми миска с водой. Они обсуждают вместе с педагогом,</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>животные».</p> <p>Беседа по содержанию картины:</p> <p>– Кто изображен на картине?</p> <p>Если дети затрудняются, педагог показывает и называет животных и просит детей повторить. Затем педагог приглашает детей по одному к картине и просит показать животных.</p> <p>- Что есть у коровы? (у коровы есть глаза, уши, хвост, рога).</p> <p>-Как корова мычит? (Му)</p> <p>-Корова какая? (Корова большая).</p> <p>- Затем просит показать лошадь. Лошадь какая? Что есть у лошади?</p> <p>- Как лошадь стучит копытами? (Цок-цок).</p> <p>-Покажите собаку.</p> <p>- Что есть у собаки? (голова, хвост, уши, глаза, лапы).</p> <p>- Как лает собака? (Гав-гав).</p> <p>- Как мяукает кошка? (Мяу-мяу).</p> <p>-Что любит кошка? (кошка любит молоко).</p> <p>Педагог обобщает, что это домашние животные,</p> | <p>игрушечную посуду.</p> <p>- Сначала надо постелить на стол скатерть.</p> <p>- Из чего пьют чай?</p> <p>Педагог показывает чашку.</p> <p>-Что это? Это чашка.</p> <p>- Чашка какая? Чашка маленькая.</p> <p>- Под чашку надо поставить вот такое блюдце.</p> <p>- Блюдце какое? Блюдце круглое.</p> <p>- К чаю нужно поставить сахарницу с сахаром.</p> <p>-Чем гости могут положить сахар в чашку?</p> <p>-Правильно, ложками, которые называются чайные.</p> <p>Педагог обобщает, что чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка – это чайная посуда, они нужны, чтобы пить чай.</p> <p>Во время обыгрывания дети наблюдают за действиями педагога, повторяют слова и предложения.</p> | <p>валенки.</p> <p>Кто морозит нам щеки и руки? Кто разукрасил наши окна? Мороз.</p> <p>Рассматривание картины: «Почему сердит мороз?» (демонстрационный материал): «Ребята, посмотрите, как оделись дети. Кому будет тепло на улице? Кого мороз не заморозит? Мальчика! Почему? Он надел теплые вещи. А девочки?»</p> <p>Динамическая пауза «Дети гуляют».</p> <p>На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. (ходьба на месте)</p> <p>Ручки, ручки согреваются, ручки потирают. (ребенок потирает руку об руку)</p> <p>Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (ребенок топает ножками)</p> <p>Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем! (ребенок приплясывает)</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.</p> <p>Рисование: «Украсим шапку» (творческая, игровая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением шапки, гуашь синего цвета, кисточки, салфетки)</p> <p>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет. Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.</p> <p>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в</p> | <p>какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.)</p> <p>Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед?</p> <p>Игра-упражнение: «Играем с льдинками» – свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>они живут рядом с людьми.<br/>Люди заботятся о них.<br/>Физминутка<br/>«Мы вчера играли в стадо»<br/>Мы вчера играли в стадо,<br/>И рычать нам было надо.<br/>Мы рычали и мычали,<br/>По-собачьи лаяли,<br/>Мы не Пети и не Вовы –<br/>Мы собаки и коровы.<br/>Игровое упражнение: «У кого кто?»<br/>Называют детенышей.<br/>Упражнение: «Накорми животных. Нарисуй травку»<br/><i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/>Цель: продолжать обучать детей рисовать прямые линии.<br/>Педагог просит детей назвать, кто изображен на картинке. Что любят животные?<br/>Дети выполняют задание.</p> | <p>Рисование: «Раскрась блюдце»<br/>Цель: продолжать прививать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.<br/>Продолжать обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.<br/>Ход: Педагог просит детей назвать, какая посуда изображена на рисунке. Просит раскрасить блюдца<br/>При раскрашивании чашки не выходить за контур рисунка.<br/>Дети выполняют задание.</p> | <p>«Узоры на окнах»<br/>Воспитатель: Зима белая, пушистая, волшебная, морозная.<br/>Вот какие узоры умеет мороз рисовать на окнах. На что они похожи?<br/>Рассматривают морозные узоры на фото и картинках.<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Художник-невидимка».<br/>Художник-невидимка По городу идет.<br/>(шагают)<br/>Всем щеки нарумянит,<br/>(щечки трут)<br/>Всех за нос ущипнет<br/>(нос трогают)<br/>А ночью он, пока я спал. (дети руки складывают под щечку и закрывают глаза)<br/>Пришел с волшебной кистью (плавные движения руками)<br/>И на окне нарисовал Сверкающие листья!<br/>Игра-упражнение: «Зимняя одежда»<br/>Дети показывают и называют предметы зимней одежды.</p> | <p>снежки и наш Мишка сильно промок, шапочка у него его стал мокрая, краски побледнели, рисунок побледнел.<br/>Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.<br/>Ребята как мы можем помочь Мишке?<br/>(нарисовать узор).<br/>-Сегодня мы с вами будем украшать шапочку, точками. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках.<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Жил-был мишка- (хлопают в ладоши)<br/>Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) .<br/>Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)<br/>Носик на опушке (трут нос) .<br/>Отморозил носик (сжимают и</p> | <p>наблюдают, что происходит с льдинками.<br/>Динамическая пауза: «Девочки и мальчики».<br/>Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.<br/>Ножками топчут: топ, топ, топ!<br/>Весело хохочут: ха, ха, ха!<br/>Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),<br/>После отдыхают (приседают, руки свободные).<br/>Игра-упражнение: Игра «Поймай льдинку».<br/>В емкость с водой педагог опускает 5–10 небольших льдинок и обращается к детям: «Посмотрите, что происходит. Вы что-нибудь заметили? Что происходит с льдинками? Мы клали с вами большие льдинки, а они почему-то становятся маленькими. Почему? Давайте подумаем».</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>разжимают пальцы обеих рук,<br/>Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) .<br/>И поехал греться (крутят руль)<br/>К ребятишкам в гости.<br/>Ну а теперь мы можем приниматься за работу.<br/>Каждый украшает свою шапку как хочет.<br/>Вот мы взяли краски в руки<br/>И не стало в доме скуки.<br/>Чтобы было веселей<br/>Яркой краски не жалей!<br/>-Мишка посмотри, какие шапки получились! Ты можешь выбрать любую для прогулок.<br/>Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры интересные, разные.<br/>Мишка благодарит детей: Спасибо вам ребята.</p> | <p>Уточняет: «Конечно же, потому что вода в нашем тазу теплая, и льдинки тают. Давай скорее их спасать!<br/>Возьмем сачок, чтобы не намочить наши руки». Дети сачком или черпаком достают льдинки из воды (в первую очередь те, что покрупнее) и складывают их в отдельную посуду.</p> |
|  |  |  |  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i><br/>- Развитие речи</p>   |  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>   |  |  |   |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |  |   |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?»<br/>Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.<br/>Обратить внимание на</p> | <p>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы; развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br/>Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)<br/>Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)<br/>Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)<br/>Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется</p> | <p>Наблюдение за зимними деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.<br/>Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят.</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/>(<i>трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место<br/>Развивать двигательную активность<br/>Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра: «Снег кружится»<br/>(<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная</i>)</p> | <p>покрито перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы<br/>Очень любит эта птица!<br/>И она вам всем знакома,<br/>Как зовут её?...<br/>(Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора.<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить</p> | <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»<br/>(<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; учить бегать не наталкиваясь друг на друга.<br/>Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.<br/>На противоположной стороне воспитатель-</p> | <p>колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке.<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых</p> | <p>Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой.<br/>Снится дальняя зарница,<br/>И веселый дождик снится<br/>Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа.<br/>Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.<br/>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель:<br/>«Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.<br/>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.<br/>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают<br/>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через</p> | <p>пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» <i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель:<br/>«Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.<br/>«Тут собачка прибежала И ворон всех</p> | <p>кот.<br/>Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате.<br/>Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б.<br/>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему, разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий</p> | <p>труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.<br/>учить работать грабельками и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лана, Арина <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цели:<br/>совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке<br/>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>разогнала:<br/>Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз)<br/>Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |  | <p>с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.<br/>Ход<br/>Дети садятся на скамейки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  | <p>из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |  |  |  |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым</p> |  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>  |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>  |
|  | <p>Сказкатерапия: чтение «Руковичка», «Заюшкина избушка»<br/>Музыкатерапия: колыбельные</p>   |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>оятү, сауықтыру<br>шаралары<br><br>Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительные<br>процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/><i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №11<br/>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</li> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>Возле кроваток<br/>При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.<br/>«Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки.<br/>Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед.<br/>На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |
| Бесін ас<br>Полдник  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p>   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Нужно мыться непременно утром, вечером и днем,<br/>Перед каждой едой, после сна и перед сном.</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко. Вот - тарелка, вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |   |   |  |  |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p> | <p>С/р игра «Строим дом»<br/><i>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать учить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе;<br/>Ресурсы: крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)».<br/>Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный</p>   | <p>Развивающая игра: «Подбери чашки к блюдам»<br/><i>(сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.<br/>Ресурсы: Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.<br/>Ход игры:<br/>В магазин сначала привезли блюда.<br/>Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда</p> | <p>Чтение стихотворений о зиме (По выбору воспитателя).<br/><i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме.<br/><br/>Стихи о зимних забавах.<br/>Мчусь, как ветер, на коньках<br/>Вдоль лесной опушки...<br/>Рукавички на руках,<br/>Шапка на макушке...<br/>С. Черный</p> | <p>Работа по проекту: «Әжемінің ертегі»<br/>Тема: «Баурсаки».<br/><i>(лепка, творческая, еоммуникативная, игрова деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).<br/>Продолжать совершенствовать способы лепки, заострять и закруглять пальцами конец столбика, зашпиливать для создания более полной и красивой</p> | <p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях».<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.<br/>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.<br/>Ход игры:<br/>Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья.<br/>Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.<br/>Воспитатель: Как мы встретим Машу?</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. Самостоятельная деятельность детей. Свободная ИЗО-деятельность (<i>аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: продолжать развивать интерес к аппликации, продолжать</p> | <p>(показывает) Какие? ( Ответы детей ). На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? ( Ответы детей ). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? ( Ответы детей ). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдцам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдцам. Одобряет действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета. Самостоятельные игры детей в игровом уголке.</p> | <p>Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой. А. Введенский</p> <p>Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой! О. Высотская</p> <p>Катя саночки везет От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке Воробьям бросает крошки. 3. Александрова</p> <p>Упражнение на развитие дыхания: «Снежинки» (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>) -И.п.: о.с. (руки внизу, ноги на ширине ступни). 1 – вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох);</p> | <p>формы. Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, изображение баурсаков.</p> <p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (<i>сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч</p> | <p>Скажем: «Здравствуй!» Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”. Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здороваётся. Дети отвечают так, как показывает воспитатель. Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!» Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем! Саша: Маша, пей чай! Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит. Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста,</p> |
|---|--|---|---|---|

|                              |  |   |  |   |   |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
|                              | <p>обучать детей умению выкладывать и составлять изображения на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> | <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>2 – на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p> | <p>посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным. Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай? Маша: Он несладкий. Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол? Правильно, сахарницу. Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши. (Коля выполняет просьбу воспитателя.) Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай? Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с детьми и уходит</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>«Выставка игрушек»<br/><i>(развитие речи,</i></p>   | <p>«Веселые зайчата»<br/><i>(физическая</i></p>       | <p>«Кто живет в лесу?»<br/><i>(ознакомление с</i></p>  | <p>«Бублики»<br/><i>(лепка,</i></p>   | <p>«Узор»<br/><i>(апликация,</i></p>  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| Индивидуальная работа                      | <i>коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать активный словарь, обогащать словарь существительными, обозначающие игрушки, повторять за взрослым.<br>Ресурсы: игрушки группы. Даниил, Лана   | <i>культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br>Цель: совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах.<br>Рома, Коля  | <i>окружающим миром, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить узнавать и называть диких животных.<br>Ресурсы: иллюстрация леса, набор игрушек дик. и дом. животных.<br>Алина, Рояна  | <i>коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить раскатывать пластилин круговыми движениями.<br>Ресурсы: пластилин, досточки, салфетки.<br>Савва, Кирилл   | <i>коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить выкладывать в определенной последовательности готовые детали.<br>Ресурсы: изображение шарфика, детали геометрического узора: круги, треугольники. Макар Ш., Жасмин                                      |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |  |   |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение за снегом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br>Ход наблюдения<br>Выйти с детьми на   | Наблюдение «Как одеты люди»<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой | Наблюдение за грузовым транспортом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; | Наблюдение за облаками.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: познакомить с различными природными явлениями;<br>Ход наблюдения:<br>Какого цвета облака?<br>Понаблюдать как они | Наблюдение за снегом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевную периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка белянский»<br/>(<i>физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым</p> | <p>людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи, Ход наблюдения: На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей И платочек потеплей В теплой шапке голова, Руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас Вся укутана сейчас. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «Поровенькой дорожке».<br/>(<i>физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: приучать</p> | <p>Ход наблюдения: Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты».<br/>(<i>физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: учить бегать в одном направлении, учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры<br/>Ход: Воспитатель говорит: «К полету приготовиться. Завести</p> | <p>плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоком плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)<br/>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.<br/>(<i>двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Ход игры: «Цыплята» двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку-воспитателя», которая возглавляет цепь. Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята!</p> | <p>воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды<br/>Ход наблюдения: Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевную периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом.<br/>(<i>двигательная, игровая активность,</i></p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>содержанием, несложными движениями.<br/>Ход игры :<br/>Зайка беленький сидит<br/>И ушами шевелит.<br/>Вот так, вот так<br/>Он ушами шевелит.<br/>Зайке холодно сидеть<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Зайке холодно стоять,<br/>Надо зайке поскакать,<br/>Скок, скок, скок, скок,<br/>Надо зайке поскакать.<br/>Кто-то зайку испугал,<br/>зайка прыг... и ускакал.<br/>(движения по тексту)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)<br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>ходить свободно в колонне по одному;<br/>развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве.<br/>Ход игры :<br/>По ровненькой дорожке (дети идут друг за другом)<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два<br/>По камешкам, по камешкам<br/>(прыгают с продвижение вперед)<br/>По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/>(Присаживаются на корточки.)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)<br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>моторы! Полетели!<br/>Дети бегут по площадке в одном направлении.<br/>После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колено.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)<br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>Нам не страшен хищный коршун.<br/>С нами наша мать!<br/>Мы идем с ней погулять,<br/>Чудеса повидать!<br/>При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p> | <p>коммуникативная деятельность)<br/>Цель:<br/>совершенствовать у детей основные виды движений – бег.<br/>Ход игры: Выполняют движения в соответствии с текстом.<br/>Снежинки, снежинки по ветру летят<br/>Снежинки, снежинки на землю хотят<br/>(Легкий бег в разных направлениях.)<br/>А ветер дует сильнее и сильнее,<br/>Снежинки кружатся быстрее и быстрее<br/>(Бег с поворотом вокруг себя.)<br/>Вдруг ветер утих, стало тихо кругом<br/>Снежинки слетелись в большой снежный ком!<br/>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</p> |
| <p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>  |   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>беру<br/>Беседа с родителями, консультации</p>  | <p>Индивидуальная беседа: «Режим дня». (с родителями Риты, Ксюши, Макара Ш.)<br/>Цель: Продолжать распространение педагогических знаний среди родителей.<br/>Вопросы:<br/>1. Что такое режим?<br/>2. Соблюдаете ли вы его дома?<br/>3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p> | <p>Консультация: «Как телевидение влияет на детей»<br/>Цель:<br/>Информировать родителей о пользе и вреде телевизионных передачах.</p> | <p>Беседа: «Совместный труд ребёнка и взрослого».<br/>Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.<br/>Вопросы:<br/>1. Знакомить ли вы ребёнка с трудом взрослых?<br/>2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе?<br/>3. Как вызвать у ребёнка желание трудиться?<br/>4. Как в домашних условиях вы приобщаете ребёнка к труду?<br/>5. Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде?</p> | <p>Рекомендации: «Сезонные простудные заболевания, и их профилактика»<br/>Цель: Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов.</p> | <p>Беседа: «На что ребёнок имеет право».<br/>Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка».<br/>Вопросы:<br/>1. На что ребёнок имеет право?<br/>2. Как вести себя, чтобы соблюсти его права?</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы<br/>Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>  |  |  |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

13.02.2023-17.02.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>13.02.2023  | Сейсенбі<br>14.02.2023                               | Сәрсенбі<br>15.02.2023   | Бейсенбі<br>16.02.2023                                   | Жұма<br>17.02.2023  |
|---|---|--|--|--|---|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br>(развитие речи – коммуникативная деятельность). |  |  |  |   |
|   | Беседа с детьми на тему:<br>«Зимующие птицы»<br>(развитие речи,   | Беседа с детьми на<br>тему: «Где рождается<br>снег?» | Беседа с детьми на<br>тему: «Зимняя одежда»<br>(развитие речи, | Беседа с детьми на<br>тему: «Зимние<br>забавы» (развитие | Беседа с детьми на<br>тему: «Домашние<br>птицы» (развитие |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающие название зимующих птиц, прилагательными.<br/> Ресурсы: изображение воробья, голубя.<br/> Ход: Воспитатель размещает на мольберте картинки с изображением зимующих птиц: воробей, голубь<br/> Воспитатель: Дети, посмотрите на картинку, эта птица вам знакома? Кто это? (Ответы детей)<br/> Воспитатель начинает беседу, задает детям вопросы, подсказывает и поясняет ответы, рассказывает про каждую птицу.<br/> - Воробей. Воробей – веселая и бойкая птица. Скажите, воробей большой или маленький? (Маленький) Живут воробьи рядом с человеком. Летают небольшой стайкой. Стайка - это когда много птичек. Что кушает</p> | <p><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/> Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?»<br/> Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда.</p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/> Ресурсы: изображение зимней одежды.<br/> Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда, которую мы будем надевать зимой?</p> | <p><i>речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/> Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы»<br/> Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.)<br/> Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно.<br/> Зимушка-зима... Это самое холодное время года.<br/> Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.<br/> С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда</p> | <p><i>речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/> Ресурсы:<br/> Ход: Ребята, сегодня у нас необычная беседа, мы отправимся в гости.<br/> На доске вывешиваются картинка с «Птичий двор и птичница»<br/> - Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам.<br/> - Кто живет на птичьем дворе?<br/> - Почему их называют домашние птицы?<br/> - Как человек заботится о домашних птицах?<br/> - Чем кормят домашних птиц?<br/> - Какие части тела есть у всех птиц?<br/> - Чем покрыто тело птиц?<br/> - Какие домашние</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>воробей? Воробей любит ловить мошек, комаров, клюет зернышки. Воробьи громко чирикают. А как они чирикают? (Чик-чирик, чик-чирик)</p> <p>- Голубь. Голубь – очень доверчивая птица. Люди смогли их приручить очень давно. Голуби часто разгуливают по дорожкам наших парков, клюют семена трав, зернышки и крошки хлеба, которыми их угощают люди. А вы знаете, как голубь разговаривает? Он воркует: уур-уур, уур-уур. Как ласково, можно назвать голубя? (Гуля, гуленька)</p> <p>Дети, все эти птицы не боятся мороза и проводят с нами всю зиму. Поэтому их называют зимующие птицы. Как называют этих птиц? (Зимующие)</p> <p>Как же птицы переносят зимой морозы?</p> <p>Оказывается, они тоже готовятся к зиме. У птиц под перышками вырастает густой и теплый пух. В сильный</p> | <p>Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растёт и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p> | <p>(зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя). – Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть).</p> <p>Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p> | <p>зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег.</p> <p>- Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно)</p> <p>-А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело)</p> <p>Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки.</p> <p>- Что вы видите на картинке? (снег идет)</p> <p>Вос-ь:</p> <p>Что вы видите на этой картинке?</p> <p>-А из чего сделана горка? (из снега)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?</p> <p>Дети: чтобы кататься.</p> <p>Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p> | <p>птицы умеют плавать?</p> <p>- Ребята, птица была приручена человеком много лет назад, было это очень давно. Из большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов это куры, утки, гуси, индюки.</p> <p>- Ребята, птицы как и люди живут семьями.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>мороз птицы не летают, а сидят на веточках. Распушатся, нахохлятся, приумолкнут. Что значит нахохлятся? Становятся похожими на пушистые шарики. А еще зимой можно увидеть, как птица стоит на одной лапке. Покажите, как это делает птица? (Дети показывают) Зачем птица стоит на одной лапке? Она обогревает свою лапку в перышках, то одну, то другую. Так птица греется. Зима – очень трудное время года для птиц. Ребятки, а как мы можем помочь птицам пережить зиму? (Подкармливать) Что для этого нужно сделать? (Кормушки) Сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь. Они наши соседи, наши пернатые друзья!</p> |  |  |  |  |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>  |  |  |  |  |
|  | <p>«Утро в детском саду»<br/>Станем рядышком, по кругу,<br/>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br/>Нам здороваться ни лень:</p>  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | <p>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br/>         Если каждый улыбнётся –<br/>         Утро доброе начнется.</p>  |  |  |   |   |
|   | <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>  |  |  |   |   |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>         Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.<br/>         Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.<br/>         Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей</p> | <p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии.<br/>         Ресурсы: Куклы по количеству участников игры<br/>         Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз.<br/>         Спите, куклы, баю-баю,<br/>         Звёзды ясные сияют<br/>         Смотрит в окна дуб мохнатый<br/>         Все ли спать легли ребята<br/>         Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой.</p> | <p>Развивающая игра: «Разноцветные домики» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br/>         Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры.<br/>         На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета.<br/>         Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый</p> | <p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>         Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей<br/>         ресурсы: ширма, набор игрушек домашних животных и их детёныши.<br/>         Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за</p> | <p>Игра «Сложи домик». (сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин<br/>         Ресурсы:: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши<br/>         Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета.<br/>         Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>   | <p>Показывая высокие и низкие звуки.</p> | <p>ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p> | <p>взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.<br/>В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p> | <p>«жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик<br/>Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p> |
| <p>Танценці жаттығу<br/><br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№12 Комплекс ОРУ «Мы — сильные»<br/>Однажды наша Маша варила дома кашу.<br/>Кашу сварила, в кашу масло положила.<br/>Молока налила, кашу с маслом запила.<br/>Ешьте, дети, утром кашу,<br/>Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!</p> <p>1. «Крепкие руки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем»</p> |  |   |  |   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах».</p> <p>Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»</p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.</p> <p>Котик к печке подошел, Идут по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Котик к печке подошел.</p> <p>Горшок каши он нашел, Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.</p> <p>Горшок каши там нашел,</p> <p>А на печке калачи, Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в</p> <p>Ох, вкусны и горячи! ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.</p> <p>Пироги в печи пекутся,</p> <p>Они в руки не даются.</p> |   |  |   |   |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                                  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Закатаем рукава, открываем кран - вода.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!</p> <p>Посмотрите, крошки, на свои ладошки.</p> <p>Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка, волшебная немножко.</p> <p>Вот - тарелка, вот- еда,</p> <p>Не останется следа!</p>   |   |  |   |   |
| <p>Ұйымдастырылған<br/>қызметке<br/>дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |   |  |   |   |
| <p>Подготовка к<br/>организованной<br/>деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой<br/>подвижности: «Птички в<br/>гнездышках»<br/>(физическая культура,</p>   | <p>Игра малой<br/>подвижности: «По<br/>дорожке»<br/>(физическая</p> | <p>Игра малой<br/>подвижности: «Мой<br/>веселый звонкий мяч»<br/>(физическая культура,</p> | <p>Подвижная игра:<br/>«Гуси-гуси»<br/>(физическая культура,<br/>развитие речи,</p> | <p>Игра малой<br/>подвижности<br/>«Цыплята и кошка»<br/>(физическая культура,</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><i>игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.<br/>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p> | <p><i>культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: формировать умение ходить по извилистой дорожке<br/>Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение:<br/>По ровненькой дорожке<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>Шагают наши ножки<br/>Топ – топ, топ – топ.</p> | <p><i>игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br/>Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:<br/>Мой веселый звонкий мяч,<br/>Ты куда помчался вскачь?<br/>Красный, Желтый, Голубой,<br/>Не угнаться за тобой!<br/>(С. Маршак)<br/>Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p> | <p><i>игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки.<br/>Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети-гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями:<br/>-Гуси-гуси!<br/>-Га-га-га.<br/>-Есть хотите?<br/>-Да, да, да.<br/>-Так летите же домой!<br/>-Серый волк под горой!<br/>Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет!<br/>-Ну, летите, как хотите, только крылья</p> | <p><i>игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.<br/>Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |   |                               |  |   |   |
|---|---|-------------------------------|--|---|---|
|   |   |                               |  | берегите!<br>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. |   |
| Ұйымдастырылған қызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №69<br>Тема: «Прогулка в лес»<br>Цель: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.<br>Основные движения:<br>- Метание шишек вдаль правой и левой рукой.<br>-Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30 см.<br>-Подвижная игра: «Солнышко и дождик» | Музыка (по плану специалиста) | Физическая культура №70<br>Тема: «Разноцветные ленты»<br>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть.<br>-Бросание и ловля мяча.<br>-Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» |   | Физическая культура №71<br>Тема: «Путешествие на машине»<br>Цель:<br>Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.<br>Основные движения:<br>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>-Бросание мяча вдаль от груди.<br>-Подвижная игра «Огуречик». |
|   | Игры упражнения:  | Игры -упражнения:             | Игры -упражнения   | Игры-упражнения:  | Игры -упражнения:   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>«Зачем зайцу другая шуба?»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей, закреплять у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.<br/>Ресурсы: игрушка заяц. Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые; силуэты зайчат, вата.<br/>Игровая ситуация: Обращает внимание на зайчиху, которая сидит на пенечке и плачет.<br/>-Зайчата убежали в лес гулять, а теплые шубки не надели.<br/>Интересуется: как можно</p> | <p>«Волшебные снежинки»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: продолжать формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Развивающее упражнение: беседа по картине «Зима»<br/>Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года? Чем покрыта земля, елка, деревья?»<br/>Снегом.<br/>-«Что тихо падает на</p> | <p>«Курочка Ряба»<br/>(художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Цель: формирование умения понимания содержания художественных Произведений, учить эмоционально воспринимать сказку, закреплять умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию фразами из 3–5 слов, обогащать и активизировать словарь детей; закреплять навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса, умение подражать мимикой и движениями героям сказки, развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к сказкам.<br/>Ресурсы: настольный</p> | <p>«Зимняя одежда»<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)<br/>Цель: продолжать обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.<br/>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки<br/>Ход игры: рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.<br/>Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях.</p> | <p>«Зимующие птицы»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие доброго, заботливого отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы.<br/>Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию».<br/>Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке.<br/>Буян-мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает (воробей).<br/>– Кар-кар-кар! – кричит плутовка.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>помочь зайчихе? Где надо искать зайчат? Они могут спрятаться и за дерево, и за куст, и за пенек могут прятаться. Игра-упражнение: «Найдем зайчат». Дети ходят по полянке и находят картинки с изображением дерева или куста, из-за которого виден хвост какого-нибудь лесного зверя (лисий хвост, беличий, волчий, медвежий). Дети говорят, что за пеньком сидит лиса. Таким же образом дети находят и остальные хвостики. Находят непослушных зайчат. Обращает внимание детей на то, что зайчата так замерзли в своих летних шубках, что спрятались в сугробе. Игра-упражнение: «Зайчики и лисичка». По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Вдруг бежит лисичка,</p> | <p>землю?» Снежинки. Приглашает детей внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д. Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» Развивающее упражнение: «Большая, маленькая снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки) Цель: совершенствовать умение детей сравнивать однородные</p> | <p>театр для показа сказки «Курочка Ряба», шапочка курочки, раздаточный материал: альбомные листы, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки. Игровая ситуация: Педагог в шапочке «Курочки». – Здравствуйте, ребяташки. Я – курочка. Но курочка я не простая, я могу отвести вас на полянку сказок! Вставляйте за мной. Дети выстраиваются за педагогом. Педагог читает стихотворение. Под зелененьким кусточком, Да под маленьким листочком, Стоит домик-домок Чудо-терем-теремок. Для послушных, для ребят, Друг за другом становитесь, И за ленточку держитесь. Я первой пойду, К домику вас приведу. Игровое упражнение: «Слушаем сказку»</p> | <p>Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды. Рисование: «Украсим шарфик» (творческая, игровая деятельность) Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа. Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением рукавичек, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки) Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет.</p> | <p>Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона) Быстро к нам спустилась в ноги, Смело ходит по дороге И боится только кошек, Ей даем семян и крошек. (голубь) Словесная игра «Назови части тела» Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки. Динамическая пауза. Птички прыгают, летают, (дети прыгают) Крошки птички собирают. (клюют) Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают) Птички летают, поют, (машут руками) Зернышки клюют. (наклоняются) Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся)</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>рыжая сестричка, Ищет, где же зайки, зайки-побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от воспитателя, надевшего шапочку лисы.)<br/>Упражнение: рассматривание картины: «Зачем зайцу другая шуба?» (Демонстрационный материал.)<br/>В какой шубе первый заяц? В серой летней шубе.<br/>В какой шубе белый заяц? В зимней теплой шубке.<br/>Предлагает надеть на зайцев зимние шубы.<br/>Игра-упражнение: «Зимние шубки для зайцев» (аппликация, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Приглашает всем вместе отправиться в лесную мастерскую и там «сшить» им шубки.<br/>Демонстрирует, как можно сделать шубу из</p> | <p>предметы по величине.<br/>Раз ладошка, два ладошка,<br/>Подружись со мной немножко.<br/>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.<br/>Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки».<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть.<br/>Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки»<br/>Цель: продолжать обучать детей умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p> | <p>Педагог подводит детей к театральной ширме, рассаживает детей на ковре.<br/>Предлагает послушать сказку «Курочка Ряба». Рассказывает и показывает сказку с помощью настольного театра.<br/>Физминутка<br/>Еле-еле, еле-еле<br/>Завертелись карусели,<br/>А потом, а потом<br/>Все бегом, бегом, бегом!<br/>Тише, тише, не бегите, Карусель остановите,<br/>Раз и два, раз и два,<br/>Вот и кончилась игра.<br/>Игра-упражнение: «Нарисуй яичко в корзине» (рисование, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать развивать умение детей легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.<br/>Педагог предлагает не расстраиваться за героев сказки, а помочь им.<br/>Дети выполняют</p> | <p>Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.<br/>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, рукавички у него его стали мокрыми, краски побледнели, рисунок побледнел.<br/>Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.<br/>Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор).<br/>-Сегодня мы с вами будем украшать рукавички, линиями. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках.<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Жил-был мишка- (хлопают в ладоши)<br/>Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и</p> | <p>Игра-упражнение «Корм для птиц» (лепка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики.<br/>Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки.<br/>Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы?<br/>Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм.<br/>Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |  |                 |  |  |
|--|---|--|-----------------|--|--|
|  | <p>ваты.<br/> Демонстрирует последовательность выполнения.<br/> Отмечают с помощью педагога, что шубки сейчас у зайца серые. Такую шубку зайцы носят летом. А зимой ему нужна белая шубка, чтобы волк не заметил.<br/> Дети отрывают от большого куска ваты маленькие комочки и накладывают на силуэт зайца, пока полностью не наденут шубу на зайчика.<br/> Динамическая пауза «Зайка».<br/> движения по образцу воспитателя, соответственно тексту:<br/> Зайка, повернись,<br/> Серенький, повернись,<br/> Вот так, эдак повернись.<br/> Зайка, топни ножкой,<br/> Серенький, топни ножкой,<br/> Вот так, эдак топни ножкой.<br/> Зайка, попляши,<br/> Серенький, попляши,<br/> Вот так, эдак попляши</p> |  | <p>задание.</p> | <p>средний - ушки) .<br/> Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)<br/> Носик на опушке (трут нос) .<br/> Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,<br/> Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) .<br/> И поехал греться (крутят руль)<br/> К ребяткам в гости.<br/> Ну а теперь мы можем приниматься за работу.<br/> Каждый украшает рукавички как хочет.<br/> Вот мы взяли краски в руки<br/> И не стало в доме скуки.<br/> Чтобы было веселей<br/> Яркой краски не жалеи!<br/> -Мишка посмотри, какие рукавички получились! Ты можешь выбрать любые для прогулок.<br/> Мишка: Да, они получились красивые, яркие, узоры</p> |  |
|--|---|--|-----------------|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  | интересные, разные.<br>Мишка благодарит<br>детей: Спасибо вам<br>ребята.   |   |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |  |  |  |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы.<br/> Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/> Ход наблюдения:<br/> Привлечь внимание</p>  | <p>Наблюдение за вороной.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности;<br/> расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы;<br/> развивать</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)<br/> Ход наблюдения:<br/> Предложить детям</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)<br/> Ход наблюдения:</p> | <p>Наблюдение за зимними деревьями.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения;<br/> расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы;</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/>(<i>трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную</p> | <p>наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора.<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)</p> | <p>посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»<br/>(<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</p> | <p>Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке.<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют</p> | <p>воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратив внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>активность<br/>Воспитывать<br/>трудолюбие</p> <p>П/игра:<br/>«Снег кружится»<br/>(<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель:<br/>«Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.<br/>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.<br/>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают<br/>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> | <p>Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра<br/>«Ворона и собачка»<br/>(<i>физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель:<br/>«Возле елочки</p> | <p>учить бегать не наталкиваясь друг на друга.<br/>Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.<br/>На противоположной стороне воспитатель- кот.<br/>Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате.<br/>Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б.<br/>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)</p> <p>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-</p> | <p>действия;<br/>поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему, разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра</p> | <p>Труд: подгрести снег к стволам деревьев<br/>(<i>трудовая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.<br/>учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Лана, Арина<br/>(<i>физическая культура, двигательная активность</i>)<br/>Цели:<br/>совершенствовать основные виды движений: прыжки; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке<br/>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>зеленой<br/>Скачут, каркают вороны:<br/>Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.<br/>«Тут собачка прибежала<br/>И ворон всех разогнала:<br/>Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз)<br/>Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>«Теплый- холодный»<br/>Макар Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.<br/>Ход: дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  |  |  | <p>площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p> |  |  |  |   |
| Түскі ас                                  | Выполнение гигиенических процедур перед обедом  |  |  |  |   |

|  |   |
|--|---|
| Обед   | <p align="center"><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/> Водичка, водичка, умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка, вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>  |
|  | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br/> Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>  |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары<br><br>Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительные<br>процедуры | <p align="center">Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i><br/> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №12 «Жук»<br/> В кроватках<br/> 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.<br/> В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»<br/> 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.<br/> Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.<br/> Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.<br/> 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.<br/> Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.<br/> 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.<br/> Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток<br/> Подняться на носки, смотреть вверх<br/> На носочки мы привстали, но жучка мы не достали.<br/> Хлопать в ладоши.<br/> Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Имитировать полет жука.<br/>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!<br/>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).<br/>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>   |   |  |   |   |
| Бесін ас<br>Полдник                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка, вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |   |  |   |   |
| Дербес эрекет<br>Самостоятельная<br>деятельность | <p>Развивающая игра:<br/>«Ваня ходит по дорожке»<br/>(лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения размазывать пластилин по ограниченной</p>   | <p>С\р игра: «День рождение куклы»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со</p> | <p>Развивающая игра:<br/>«Зайка с длинными ушами»<br/>(аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Ресурсы: корзина,</p> | <p>Работа по проекту:<br/>«Әжемiнiң ертегi»<br/>Рассказывание сказки: «Колобок» по схеме (мнемотаблицы) (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать у детей умение четко произносить звуки,</p> | <p>С\Р игра: «Кукла Маша у нас в гостях».<br/>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз — рука».</p> <p>Ресурсы: дощечка для работы с пластилином, мисочка с горохом или фасолью, игрушка — кукла Ваня; картинка, на которой изображен Ваня, стоящий дорожке.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: показать куклу Ваню и радостно сообщите, что Ване купили новые сапоги и ему очень хочется их всем показать. Но куда ему в них пойти, он не знает. «А я знаю, куда я его поведу гулять. Я сейчас вам расскажу: Я кусочек пластилина размажу по дощечке. А потом горошком Выложу дорожку, Чтобы топали по ней Ванины сапожки».</p> <p>Показать, как размазывать по дощечке пластилин (сделает «дорожку» для Ванечки). Попросить детей оторвать от бруска пластилина маленький кусочек, положить его на</p> | <p>столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас;</p> <p>Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель говорит, что у куклы Сауле сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Сауле</p> | <p>игрушка-заяц, детали частей тела зайца.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Педагог вносит в группу закрытую корзинку.</p> <p>-К нам сегодня прибежал гость из леса.</p> <p>-Кто это?</p> <p>Загадка:</p> <p>Длинное ухо, комочек пуха. Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)</p> <p>- Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.</p> <p>Словарная работа: комочек пуха.</p> <p>-Погладьте его, какая у него шубка мягкая.</p> <p>Игровое упражнение: «Что есть у зайчика»</p> <p>А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик).</p> <p>- А какого цвета зайчик?</p> <p>-Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый.</p> <p>Игра-упражнение: «Жили – были зайчики».</p> | <p>слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря мнемотаблице; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе рассказывания.</p> <p>Ресурсы: герои сказки, мнемотаблица.</p> <p>Развивающая игра: «Коврик для мышки» (рисование, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать ровные линии, соблюдать очередность в цвете</p> <p>Ресурсы: игрушка-мышка, альбомные листы, цветные карандаши.</p> | <p>приветливость, заботливость.</p> <p>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.</p> <p>Воспитатель: Как мы встретим Машу? Скажем: «Здравствуй!»</p> <p>Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”.</p> <p>Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель.</p> <p>Воспитатель:</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>«дорожку» и размазать по ней указательным пальцем. Предложить детям размазывать пластилин по «дорожке» до тех пор, пока вся не станет «пластилиновой» (не делайте «дорожку» длинной и широкой — это может утомить малыша). Промазав «дорожку», проведите на ней стекой горизонтальную линию, возьмите горошинки и выложите «дорожку» для Вани. Если ребенок устал, работайте вместе с ним (по очереди). Закончив работу, проведите по «дорожке» указательным пальцем и попросите ребенка сделать то же самое.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО-уголке.<br/><i>(лепка, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства предметов.</p> | <p>Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту. Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика. Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Ход игры:<br/>Воспитатель рассказывает, что в гости к малышам пришла мышка - норушка. Она купила для своей норки коврик. (Воспитатель вывешивает на доску белый лист бумаги.) Мышка просит украсить его, сделать цветным и ярким. Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь мышке. Способ рисования: Чтобы сделать приятно мышке, предлагает украсить ей ковер, нарисовать полоски. Показывает и объясняет порядок выполнения рисунка. На выбранном фоновом цвете проводит линии. Сначала чертит квадрат. После этого выбирает цветной карандаш и чертит слева направо прямые линии.<br/>Физминутка:</p> | <p>Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул. Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!»<br/>Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем!<br/>Саша: Маша, пей чай!<br/>Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”. Саша повторяет приглашение, Маша благодарит.<br/>Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.) Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  | <p>Сначала буду маленьким,<br/>К коленочкам прижмусь.<br/>Потом я вырасту большим,<br/>До небо дотянусь.<br/>Работа над рисунком:<br/>Во время рисования напоминает, как правильно рисовать карандашами.<br/>Мышка благодарит детей за красивый полосатый ковер.</p> | <p>Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай?<br/>Маша: Он несладкий.<br/>Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол?<br/>Правильно, сахарницу.<br/>Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши.<br/>(Коля выполняет просьбу воспитателя.)<br/>Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай?<br/>Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем.<br/>Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая.<br/>После чаепития Маша прощается с детьми и уходит</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по</p> | <p>«Попади в цель»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды</p> | <p>«Расскажи сказку»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми</p> | <p>«Бусы для куклы»<br/>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без</p>   | <p>«Большие и маленькие мячики»<br/>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать</p>  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | цвету, объему, форме.<br>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br>Лана, Ксюша   | движений: метание мяча вдаль.<br>Ресурсы: мяч<br>Рома, Вадим  | и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)<br>Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка»<br>Коля, Арина   | наклеивания.<br>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой,<br>разноцветные кружки.<br>Даниил, Жасмин  | умение рисовать кистью.<br>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Вика, Чингиз  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение за облаками.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br>Ход наблюдения<br>Какого цвета облака?<br>Понаблюдать как они плывут. На что похожи?<br>Художественное слово: Белые-белые,   | Наблюдение за облаками.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цели: познакомить с различными природными явлениями;<br>Ход наблюдения<br>Какого цвета облака?<br>Понаблюдать как они плывут.<br>На что похожи?<br>Художественное слово:<br>Белые-белые, | Наблюдение за снегом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды<br>Ход наблюдения<br>Выйти с детьми на | Наблюдение за небом.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br>Ход наблюдения:<br>Предложить детям | Наблюдение за воробьями.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: знакомить детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .<br>Ход наблюдения:<br>Понаблюдать, как воробьи сидят на ветках- нахохлились, потому что холодно.<br>Зимой птицам |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>легкие-легкие<br/>В небе глубоко плывут облака.<br/>Ждут впереди их страны далекие,<br/>Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смиренно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему,<br/>разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p> | <p>легкие-легкие<br/>В небе глубоко плывут облака.<br/>Ждут впереди их страны далекие,<br/>Будет дорога у них не легка.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)<br/>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.<br/><i>(двигательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Ход игры:<br/>«Цыплята» двигаются цепочкой, держась друг за друга и за «наседку-воспитателя», которая возглавляет цепь.<br/>Дружно держимся друг за друга,<br/>Здесь, в колонне:<br/>друг-подруга!<br/>Мы все — смелые ребята.<br/>Развеселые цыплята!<br/>Нам не страшен хищный коршун.<br/>С нами наша мать!</p> | <p>прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя.<br/>Что вы заметили? Все замечено белым снегом.<br/>Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.<br/>Падает снег, сыплет снег, а потом устал...<br/>Чем же, снег, снежок, на земле ты стал?<br/>Для озимых стал я периной теплою,<br/>Для сосенок — кружевною периною,<br/>Для зайчишек стал — подушкой пуховою,<br/>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>П/ игра «Снежинки и ветер» с бегом.<br/><i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений – бег.</p> | <p>посмотреть на небо, отметить, какое оно.<br/>(Чистое, голубое.)<br/>Значит, погода ясная, солнечная.<br/>Зимой небо бывает синее, голубое, серое.<br/>Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>П/игра «Мышеловка»<br/><i>(двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<br/>Ход игры:<br/>Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка.<br/>Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами:<br/>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели!<br/>Берегитесь же, плутовки,<br/>Доберёмся мы до вас!<br/>Вот захлопнем</p> | <p>голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками.<br/>Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают.<br/>Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.<br/>Шустро скачет воробьишка,<br/>Птичка-серая малышка.<br/>По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>Мы идем с ней погулять,<br/>Чудеса повидать!<br/>При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят».<br/>Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны».<br/>«Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь.<br/>«Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна».</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>Ход игры:<br/>Выполняют движения в соответствии с текстом.<br/>Снежинки, снежинки по ветру летят<br/>Снежинки, снежинки на землю хотят<br/><i>(Легкий бег в разных направлениях.)</i><br/>А ветер дует сильнее и сильнее,<br/>Снежинки кружатся быстрее и быстрее<br/><i>(Бег с поворотом вокруг себя.)</i><br/>Вдруг ветер утих, стало тихо кругом<br/>Снежинки слетелись в большой снежный ком!<br/><i>(Бег к воспитателю и присесть около него.)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>мышеловку,<br/>И поймаем сразу вас!<br/>Во время произнесения текста "мышь" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки.<br/>Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки".</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i><br/>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> | <p>совершенствуются основные движения - бег.<br/>Ход игры:<br/>Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   |  |   | материалом.<br>(двигательная, игровая<br>активность)<br>Ресурсы: лопатки,<br>ведра, формочки,<br>ветрячки.   |
| Ата-аналармен<br>энгімелесу, кеңес<br>беру<br>Беседа с<br>родителями,<br>консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.              |   |  |   |  |
|   | Консультация: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» (беседа)<br>Цель: Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте. | Беседа: «Массаж и самомассаж детям»<br>Цель:<br>Актуализировать представление родителей о способах самомассажа и массажа детям. | Рекомендации: «Как обеспечить безопасность, ребенку 2 лет, дома»<br>Цель: Расширить и актуализировать знания родителей о правилах безопасности детей дома. | Беседа:<br>«Ваш ребёнок».<br>Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.<br>Вопросы<br>1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным?<br>2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима?<br>3. Как ребёнок ведёт себя в гостях?<br>4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление?<br>5. Каким вы считаете своего ребёнка? | Индивидуальная беседа: «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» (родители Алисы, Коли)<br>Цель: Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи. |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |   |  |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, Февраль 4 неделя 2022-2023 оқу жылы  
23.01.2023-27.01.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>20.02.2023  | Сейсенбі<br>21.02.2023 | Сәрсенбі<br>22.02.2023 | Бейсенбі<br>23.02.2023 | Жұма<br>24.02.2023 |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |                        |                        |                        |                    |
|   | Беседа с детьми на тему:  | Беседа с детьми на     | Беседа с детьми на     | Беседа с детьми на     | Беседа с детьми на |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>«Зимующие птицы»<br/>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающие название зимующих птиц, прилагательными.<br/>Ресурсы: изображение воробья, голубя.<br/>Ход: Воспитатель размещает на мольберте картинки с изображением зимующих птиц: воробей, голубь<br/>Воспитатель: Дети, посмотрите на картинку, эта птица вам знакома? Кто это? (Ответы детей)<br/>Воспитатель начинает беседу, задает детям вопросы, подсказывает и поясняет ответы, рассказывает про каждую птицу.<br/>- Воробей. Воробей – веселая и бойкая птица. Скажите, воробей большой или маленький? (Маленький) Живут воробьи рядом с человеком. Летают небольшой стайкой.</p> | <p>тему: «Где рождается снег?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/>Ход: Педагог обращается к детям: «Вспомните зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?»<br/>Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются</p> | <p>тему: «Зимняя одежда» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/>Ресурсы: изображение зимней одежды.<br/>Ход: –Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. Она замерзла! Ребята, как вы думаете, почему она замерзла? (Потому что она пришла к нам в одном тонком платьице) А можно ли гулять в тонком платье сейчас? Какое сейчас время года? Правильно, на улице зима. А какая погода на улице зимой? (морозная, холодная, снежная, дует сильный ветер) Правильно, ребята. А какая одежда должна быть зимой? (теплая). Как называется одежда,</p> | <p>тему: «Зимние забавы» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/>Ресурсы: иллюстрации по теме «Зимние забавы»<br/>Ход: Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима.) - а по каким признакам вы определили, что зима? (Снег лежит, холодно.)<br/>Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно. Зимushка-зима... Это самое холодное время года.<br/>Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.<br/>С наступлением зимы становится все</p> | <p>тему: «Домашние птицы» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы;<br/>Ресурсы:<br/>Ход: Ребята, сегодня у нас необычная беседа, мы отправимся в гости.<br/>На доске вывешиваются картинка с «Птичий двор и птичница»<br/>- Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам.<br/>- Кто живет на птичьем дворе?<br/>- Почему их называют домашние птицы?<br/>- Как человек заботится о домашних птицах?<br/>- Чем кормят домашних птиц?<br/>- Какие части тела есть у всех птиц?<br/>- Чем покрыто тело</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>Стайка - это когда много птичек. Что кушает воробей? Воробей любит ловить мошек, комаров, клюет зернышки. Воробьи громко чирикают. А как они чирикают? (Чик-чирик, чик-чирик)</p> <p>- Голубь. Голубь – очень доверчивая птица. Люди смогли их приручить очень давно. Голуби часто разгуливают по дорожкам наших парков, клюют семена трав, зернышки и крошки хлеба, которыми их угощают люди. А вы знаете, как голубь разговаривает? Он воркует: уур-уур, уур-уур. Как ласково, можно назвать голубя? (Гуля, гуленька)</p> <p>Дети, все эти птицы не боятся мороза и проводят с нами всю зиму. Поэтому их называют зимующие птицы. Как называют этих птиц? (Зимующие)</p> <p>Как же птицы переносят зимой морозы? Оказывается, они тоже готовятся к зиме. У птиц под перышками</p> | <p>шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растёт и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.</p> | <p>которую мы будем надевать зимой? (зимняя). Что мы будем одевать зимой? А та одежда, которую оденем летом? (летняя).</p> <p>– Можно ли гулять в летней одежде зимой? Почему нельзя? (можно заболеть).</p> <p>Рассматривают иллюстрации с изображением зимней одежды, проговаривают её название.</p> | <p>холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег.</p> <p>- Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно)</p> <p>-А как вы думаете зимой весело или грустно? (Весело)</p> <p>Вос-л: зимой много разных развлечений: катание на санках и лыжах, из снега можно слепить снеговиков, играть в снежки.</p> <p>- Что вы видите на картинке? (снег идет)</p> <p>Вос-ь:</p> <p>Что вы видите на этой картинке?</p> <p>-А из чего сделана горка? (из снега)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?</p> <p>Дети: чтобы кататься.</p> <p>Воспитатель: да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.</p> | <p>птиц?</p> <p>- Какие домашние птицы умеют плавать?</p> <p>- Ребята, птица была приручена человеком много лет назад, было это очень давно. Из большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов это куры, утки, гуси, индюки.</p> <p>- Ребята, птицы как и люди живут семьями.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>вырастает густой и теплый пух. В сильный мороз птицы не летают, а сидят на веточках. Распушатся, нахохлятся, приумолкнут. Что значит нахохлятся? Становятся похожими на пушистые шарики. А еще зимой можно увидеть, как птица стоит на одной лапке. Покажите, как это делает птица? (Дети показывают) Зачем птица стоит на одной лапке? Она обогревает свою лапку в перышках, то одну, то другую. Так птица греется. Зима – очень трудное время года для птиц. Ребятки, а как мы можем помочь птицам пережить зиму? (Подкармливать) Что для этого нужно сделать? (Кормушки) Сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь. Они наши соседи, наши пернатые друзья!</p> |  |  |  |  |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p>«Утро в детском саду»<br/>Станем рядышком, по кругу,</p>  |  |  |  |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br>Нам здороваться ни лень:<br>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br>Если каждый улыбнётся –<br>Утро доброе начнется.  |   |   |  |  |
|   | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>   |   |   |  |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.<br/>Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.<br/>Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и</p> | <p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии.<br/>Ресурсы: Куклы по количеству участников игры<br/>Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз.<br/>Спите, куклы, баю-баю,<br/>Звёзды ясные сияют<br/>Смотрит в окна дуб мохнатый<br/>Все ли спать легли ребята<br/>Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из</p> | <p>Развивающая игра: «Разноцветные домики» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать совершенствование умений: группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br/>Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры.<br/>На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета.<br/>Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики,</p> | <p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей<br/>ресурсы: ширма, набор игрушек домашних животных и их детёныши.<br/>Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой,</p> | <p>Игра «Сложи домик». (сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин<br/>Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши<br/>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета.<br/>Придумать, кто будет</p> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>   | <p>детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки.</p> | <p>все высокие домики, все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p> | <p>произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал. В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p> | <p>жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик<br/>Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/><br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения<br/>№10 Комплекс ОРУ «Мы — сильные»<br/>Однажды наша Маша варила дома кашу.<br/>Кашу сварила, в кашу масло положила.<br/>Молока налила, кашу с маслом запила.<br/>Ешьте, дети, утром кашу,<br/>Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!<br/>1. «Крепкие руки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.<br/>2. «Мы — сильные»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.<br/>3. «Крепкие ноги»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить</p> |   |  |  |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы»<br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»<br/>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.</p> <p>Котик к печке подошел, Идут по кругу, взявшись за руки.<br/>Котик к печке подошел.<br/>Горшок каши он нашел, Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.<br/>Горшок каши там нашел,<br/>А на печке калачи, Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.<br/>Ох, вкусны и горячи!<br/>Пироги в печи пекутся,<br/>Они в руки не даются.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/>Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/>Ах, какие ладошки Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.<br/>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги,</p> | <p>Игра малой подвижности: «По дорожке»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке<br/>Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.<br/>Воспитатель читает стихотворение:<br/>По ровненькой дорожке<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>Шагают наши ножки<br/>Топ – топ, топ – топ.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br/>Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:<br/>Мой веселый звонкий мяч,<br/>Ты куда помчался вскачь?<br/>Красный, Желтый, Голубой,<br/>Не угнаться за тобой!<br/>(С. Маршак)<br/>Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши</p> | <p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»<br/>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки.<br/>Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети-гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями:<br/>-Гуси-гуси!<br/>-Га-га-га.<br/>-Есть хотите?<br/>-Да, да, да.<br/>-Так летите же домой!<br/>-Серый волк под горой!<br/>Не пускает нас домой,</p> | <p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.<br/>Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|   |   |                               |  |   |  |
|---|---|-------------------------------|--|---|--|
|   | начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.   |                               | перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.  | Зубы точит, съесть нас хочет!<br>-Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!<br>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. |  |
| Ұйымдастырылған қызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №72<br>Тема: «Прогулка в лес»<br>Цель: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.<br>Основные движения:<br>- Метание шишек вдаль правой и левой рукой.<br>-Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30 см.<br>-Подвижная игра: «Солнышко и дождик» | Музыка (по плану специалиста) | Физическая культура №73<br>Тема: «Разноцветные ленты»<br>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть.<br>-Бросание и ловля мяча.<br>-Подвижная игра: |   | Физическая культура №74<br>Тема: «Путешествие на машине»<br>Цель:<br>Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.<br>Основные движения:<br>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>-Бросание мяча вдаль |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | «Птички в гнёздышках»  |  | от груди.<br>-Подвижная игра<br>«Огуречик».   |
|  | <p>Игры упражнения:<br/>«Зачем зайцу другая шуба?»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей, закреплять у детей представления о диких животных, их внешнем виде, питании, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.<br/>Ресурсы: игрушка заяц. Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые; силуэты зайчат, вата.<br/>Игровая ситуация:<br/>Обращает внимание на зайчиху, которая сидит</p> | <p>Игры -упражнения:<br/>«Волшебные снежинки»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, игровая, творческая, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: продолжать формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.<br/>Развивающее упражнение: беседа по картине «Зима»<br/>Цель: Обучить детей слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми, умению отвечать на простейшие вопросы - «Какое время года?</p> | <p>Игры -упражнения<br/>«Куручка Ряба»<br/>(художественная литература, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Цель: формирование умения понимания содержания художественных Произведений, учить эмоционально воспринимать сказку, закреплять умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию фразами из 3–5 слов, обогащать и активизировать словарь детей; закреплять навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса, умение подражать мимикой и движениями героям сказки, развивать внимание, память, мелкую</p> | <p>Игры-упражнения:<br/>«Зимняя одежда»<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)<br/>Цель: продолжать воспитателя, обучить детей пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.<br/>Ресурсы: сюжетная и предметные картинки<br/>Ход игры:<br/>рассмотреть вместе с детьми сюжетную картинку. Обратите внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега.<br/>Прочтите рифмовку:</p> | <p>Игры -упражнения:<br/>«Зимующие птицы»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: : формирование представления о том, чем питаются птицы, привитие отношения к их нуждам зимой. Накапливать и обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать умение отвечать на вопросы.<br/>Игра-упражнение: «Покажи птицу по описанию».<br/>Слушают педагога, отгадывают загадки, находят птиц на картинке.<br/>Буян-мальчишка<br/>В сером армячишке<br/>По дворам шныряет,</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>на пенечке и плачет.<br/>-Зайчата убежали в лес гулять, а теплые шубки не надели.<br/>Интересуется: как можно помочь зайчичке? Где надо искать зайчат? Они могут спрятаться и за дерево, и за куст, и за пенек могут прятаться.<br/>Игра-упражнение: «Найдем зайчат».<br/>Дети ходят по полянке и находят картинки с изображением дерева или куста, из-за которого виден хвост какого-нибудь лесного зверя (лисий хвост, белчий, волчий, медвежий). Дети говорят, что за пенечком сидит лиса. Таким же образом дети находят и остальные хвостики.<br/>Находят непослушных зайчат.<br/>Обращает внимание детей на то, что зайчата так замерзли в своих летних шубках, что спрятались в сугробе.<br/>Игра-упражнение: «Зайчики и лисичка».<br/>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> | <p>Чем покрыта земля, елка, деревья?»<br/>Снегом.<br/>-«Что тихо падает на землю?» Снежинки. Приглашает детей внимательно рассмотреть узор каждой снежинки. Они разные, не похожие друг на друга. Каждая из них имеет свой рисунок, свой узор. Про них можно сказать, что они узорчатые. Дети садятся на ковер около снежинок и рассматривают их. Повторяют слова и фразы: белые, пушистые, легкие, большие, маленькие, красивые и т. д.<br/>Динамическая пауза: «На полянку, на лужок, тихо падает снежок»<br/>Развивающее упражнение: «Большая, маленькая снежинка» (находят и показывают большие и маленькие снежинки)<br/>Цель:</p> | <p>моторику рук; воспитывать интерес к сказкам.<br/>Ресурсы: настольный театр для показа сказки «Куручка Ряба», шапочка курочки, раздаточный материал: альбомные листы, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки.<br/>Игровая ситуация: Педагог в шапочке «Куручки».<br/>– Здравствуйте, ребяташки. Я – курочка. Но курочка я не простая, я могу отвести вас на полянку сказок! Вставляйте за мной.<br/>Дети выстраиваются за педагогом.<br/>Педагог читает стихотворение.<br/>Под зелененьким кусточком,<br/>Да под маленьким листочком,<br/>Стоит домик-домок<br/>Чудо-терем-теремок.<br/>Для послушных, для ребят,<br/>Друг за другом становитесь,<br/>И за ленточку держитесь.</p> | <p>Снег на деревьях. Снег на кустах.<br/>Снег на дорожках, Снег на ветвях.<br/>Затем прикрыть верхний рисунок и показать детям на маленькие картинки. Предложите найти и показать предметы одежды - шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Показать сюжетную картинку и попросите найти на ней и назвать эти же предметы одежды.<br/><br/>Рисование: «Украсим шарфик»<br/>(творческая, игровая деятельность)<br/>Цель: продолжать обучать детей умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.<br/>Ресурсы: игрушки-мишка, альбомные листы с изображением рукавичек, гуашь жёлтого цвета, кисточки, салфетки)</p> | <p>Крохи собирает (воробей).<br/>– Кар-кар-кар! – кричит плутовка.<br/>Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы<br/>Очень любит эта птица!<br/>И она вам всем знакома,<br/>Как зовут ее? (ворона)<br/>Быстро к нам спустилась в ноги,<br/>Смело ходит по дороге<br/>И боится только кошек,<br/>Ей даем семян и крошек. (голубь)<br/>Словесная игра «Назови части тела»<br/>Называют – туловище, голова, хвост, лапки, крылья, клюв, глазки.<br/>Динамическая пауза.<br/>Птички прыгают, летают, (дети прыгают)<br/>Крошки птички собирают. (клюют)<br/>Перышки почистили, Клювики почистили. (изображают)<br/>Птички летают, поют, (машут руками)<br/>Зернышки клюют.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет, где же зайки, зайки-побегайки.</p> <p>(По окончании песни «зайки» убегают от воспитателя, надевшего шапочку лисы.)</p> <p>Упражнение: рассматривание картины: «Зачем зайцу другая шуба?» (Демонстрационный материал.)</p> <p>В какой шубе первый заяц? В серой летней шубе.</p> <p>В какой шубе белый заяц? В зимней теплой шубке.</p> <p>Предлагает надеть на зайцев зимние шубы.</p> <p>Игра-упражнение: «Зимние шубки для зайцев» (аппликация, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p>Приглашает всем вместе</p> | <p>совершенствовать умение детей сравнивать однородные предметы по величине.</p> <p>Раз ладошка, два ладошка,</p> <p>Подружись со мной немножко.</p> <p>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.</p> <p>Подвижная игра: «Снежиночки-пушиночки».</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть.</p> <p>Рисование (не традиционным способом-тычком) «Снежинки»</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению рисовать</p> | <p>Я первой пойду, К домику вас приведу.</p> <p>Игровое упражнение: «Слушаем сказку»</p> <p>Педагог подводит детей к театральной ширме, рассаживает детей на ковре.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Курочка Ряба».</p> <p>Рассказывает и показывает сказку с помощью настольного театра.</p> <p>Физминутка Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом!</p> <p>Тише, тише, не бегите, Карусель остановите, Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра.</p> <p>Игра-упражнение: «Нарисуй яичко в корзине» (рисование, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p> <p>Педагог предлагает не</p> | <p>Ход: Воспитатель: Ребята мне кажется, что я слышу как за дверью кто-то плачет.</p> <p>Воспитатель вносит в группу Мишку который громко плачет.</p> <p>- Ребята сегодня пошел гулять с друзьями, они веселились: катались с горки, играли в снежки и наш Мишка сильно промок, рукавички у него его стали мокрыми, краски побледнели, рисунок побледнел.</p> <p>Садись Мишка на стульчик, мы с ребятами постараемся тебе помочь.</p> <p>Ребята как мы можем помочь Мишке? (нарисовать узор).</p> <p>-Сегодня мы с вами будем украшать рукавички, линиями. А чтобы узоры у нас получились красивыми мы сначала разогреем наши пальцы на руках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Жил-был мишка-</p> | <p>(наклоняются)</p> <p>Дальше полетели И на место сели. («улетают», садятся)</p> <p>Игра-упражнение «Корм для птиц» (лепка, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать обучать детей умению использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, катать шарики.</p> <p>Ресурсы: картина «Кормушка», пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на картину «Кормушки для птиц» (демонстрационный материал): что нарисовано на картине? Кормушка, птицы. Что делают птицы?</p> <p>Предлагает покормить птиц, из пластилина вылепить корм.</p> <p>Деятельность детей: отщипывают кусочки пластилина, скатывают шарики.</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>отправиться в лесную мастерскую и там «сшить» им шубки. Демонстрирует, как можно сделать шубу из ваты. Демонстрирует последовательность выполнения. Отмечают с помощью педагога, что шубки сейчас у зайца серые. Такую шубку зайцы носят летом. А зимой ему нужна белая шубка, чтобы волк не заметил. Дети отрывают от большого куска ваты маленькие комочки и накладывают на силуэт зайца, пока полностью не наденут шубу на зайчика. Динамическая пауза «Зайка».</p> <p>движения по образцу воспитателя, соответственно тексту:<br/> Зайка, повернись,<br/> Серенький, повернись,<br/> Вот так, эдак повернись.<br/> Зайка, топни ножкой,<br/> Серенький, топни ножкой,<br/> Вот так, эдак топни ножкой.</p> | <p>рисунки нетрадиционными методами.</p> | <p>расстраиваться за героев сказки, а помочь им. Дети выполняют задание.</p> | <p>(хлопают в ладоши)<br/> Пушистые ушки (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки) .<br/> Отморозил мишка (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)<br/> Носик на опушке (трут нос) .<br/> Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,<br/> Отморозил хвостик (машут рукой, изображая хвост) .<br/> И поехал греться (крутят руль)<br/> К ребяткам в гости.<br/> Ну а теперь мы можем приниматься за работу.<br/> Каждый украшает рукавички как хочет.<br/> Вот мы взяли краски в руки<br/> И не стало в доме скуки.<br/> Чтобы было веселей<br/> Яркой краски не жалеи!<br/> -Мишка посмотри, какие рукавички получились! Ты можешь выбрать</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | Заинька, попляши,<br>Серенький, попляши,<br>Вот так, эдак попляши   |  |   | любые для прогулок.<br>Мишка: Да, они<br>получились красивые,<br>яркие, узоры<br>интересные, разные.<br>Мишка благодарит<br>детей: Спасибо вам<br>ребята.   |  |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |  |   |   |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |   |   |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы.<br/>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., умение наблюдать за</p>  | <p>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: знакомить детей с птицами, различать и называть их, различать характерные особенности;<br/>расширять представление о зимующих птицах,</p> | <p>Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей умение проявлять интерес к явлениям природы; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к явлениям природы; представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать</p> | <p>Наблюдение за зимними деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе; обучать детей умению слушать произведения;<br/>расширять представление о</p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>характерными для сезона явлениями природы.<br/>Ход наблюдения:<br/>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?»<br/>Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.<br/>Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?<br/>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/><i>(трудовая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>учить замечать как передвигаются птицы;<br/>развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br/>Ход наблюдения: Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица!<br/>И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и мусора.</p> | <p>(ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)<br/>Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)<br/>Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p>Труд: сооружение построек из снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p> | <p>словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)<br/>Ход наблюдения: Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок — Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке.<br/><i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к</p> | <p>деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы; воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.<br/>Ход наблюдения: Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студеной Летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница, И веселый дождик снится Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место<br/>Развивать двигательную активность<br/>Воспитывать трудолюбие</p> <p>П/игра:<br/>«Снег кружится»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность<br/>Воспитывать желание играть в подвижные игры.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель:<br/>«Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.<br/>«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.<br/>«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают<br/>«Подул холодный ветер,</p> | <p><i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта -учить пользоваться лопатками.<br/><br/>Подвижная игра «Ворона и собачка»<br/><i>(физическая культура, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения-</p> | <p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;<br/>учить бегать не наталкиваясь друг на друга.<br/>Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках.<br/>На противоположной стороне воспитатель- кот.<br/>Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате.<br/>Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.<br/><br/>Индивидуальная работа: «Зайки - попрыгайки» Ксюша, Макар Б.<br/>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)<br/><br/>Ресурсы: лопатки, мяч, формочки, ведра,</p> | <p>труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия;<br/>поддерживать у детей желание помогать взрослым.<br/><br/>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.<br/>Подойдем к нему, разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а</p> | <p>ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.<br/><br/>Труд: подгрести снег к стволам деревьев<br/><i>(трудовая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приобщение детей к труду; воспитывать интерес к труду взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия;<br/>поддерживать у детей желание помогать взрослым.<br/>учить работать грабелями и лопаткой.<br/><br/>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Лана, Арина<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цели:<br/>совершенствовать основные виды движений: прыжки;</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба через предметы. <i>(двигательная активность)</i> (Ксюша, Савва)<br/>Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке<br/>Ресурсы: кубики 5 шт.,</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>бег.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар!»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай как я» (Кирилл, Чингиз)<br/>Цель: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Материалы: лопатки, формочки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p> | <p>ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: д/игра «Теплый- холодный» Макара Ш., Алина <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тепла.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, мусорный пакет.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p>учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.<br/>Ход: дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   | <p>детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |  |  | <p>воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, формочки, ведра, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали</p> |  |  |  |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |
| <p>Түскі ас<br/>Обед</p>   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/>Дневной сон</p>   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</p>   |
|  | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br/>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>   |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан<br/>оятү, сауықтыру<br/>шаралары</p> <p>Постепенный<br/>подъем.<br/>Оздоровительные<br/>процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/>(физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»<br/>В кроватках<br/>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.<br/>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»<br/>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.<br/>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.<br/>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.<br/>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.<br/>Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.<br/>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.<br/>Жук наш приземлился.</p>                            |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>Возле кроваток<br/>         Подняться на носки, смотреть вверх<br/>         На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.<br/>         Хлопать в ладоши.<br/>         Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.<br/>         Имитировать полет жука.<br/>         Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>         «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!<br/>         Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).<br/>         В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>   |   |   |   |  |
| Бесін ас<br>Полдник                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/>         Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i><br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>         Потешка:<br/>         Водичка, водичка, умой мое личико<br/>         Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>         Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка,<br/>         Волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка,<br/>         Вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p> |   |   |   |  |
| Дербес эрекет<br>Самостоятельная<br>деятельность | Развивающая игра:<br>«Ваня ходит по<br>дорожке»<br><i>(лепка, игровая,<br/>         коммуникативная,<br/>         творческая)</i>   | С\р игра: «День<br>рождение куклы»<br><i>(ознакомление с<br/>         окружающим миром,<br/>         развитие речи,<br/>         игровая,</i> | Развивающая игра:<br>«Зайка с длинными<br>ушами»<br><i>(аппликация, игровая,<br/>         коммуникативная,<br/>         творческая)</i> | Развивающая игра:<br>«Коврик для мышки»<br><i>(рисование, игровая,<br/>         коммуникативная,<br/>         творческая<br/>         деятельность)</i> | С\Р игра: «Кукла Маша<br>у нас в гостях».<br><i>(ознакомление с<br/>         окружающим миром,<br/>         игровая,<br/>         коммуникативная)</i> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения размазывать пластилин по ограниченной поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз — рука».<br/>Ресурсы: дощечка для работы с пластилином, мисочка с горохом или фасолью, игрушка — кукла Ваня; картинка, на которой изображен Ваня, стоящий дорожке.<br/>Ход игры:<br/>Сюрпризный момент: показать куклу Ваню и радостно сообщите, что Ване купили новые сапоги и ему очень хочется их всем показать. Но куда ему в них пойти, он не знает. «А я знаю, куда я его поведу гулять. Я сейчас вам расскажу: Я кусочек пластилина размажу по дощечке. А потом горошком Выложу дорожку, Чтобы топали по ней Ванины сапожки».</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/>Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас;<br/>Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка.<br/>Можно использовать предметы-заместители.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель говорит, что у куклы Сауле сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её.<br/>Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Ресурсы: корзина, игрушка-заяц, детали частей тела зайца.<br/>Ход игры:<br/>Педагог вносит в группу закрытую корзинку.<br/>-К нам сегодня прибежал гость из леса.<br/>-Кто это?<br/>Загадка:<br/>Длинное ухо, комочек пуха.<br/>Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)<br/>- Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.<br/>Словарная работа: комочек пуха.<br/>-Погладьте его, какая у него шубка мягкая.<br/>Игровое упражнение: «Что есть у зайчика»<br/>А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик).<br/>- А какого цвета</p> | <p>Цель: продолжать учить детей рисовать ровные линии, соблюдать очередность в цвете<br/>Ресурсы: игрушка-мышка, альбомные листы, цветные карандаши.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель рассказывает, что в гости к малышам пришла мышка - норушка. Она купила для своей норки коврик.<br/>(Воспитатель вывешивает на доску белый лист бумаги.)<br/>Мышка просит украсить его, сделать цветным и ярким.<br/>Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь мышке.<br/>Способ рисования: Чтобы сделать приятно мышке, предлагает украсить ей ковер, нарисовать полоски.<br/>Показывает и объясняет порядок выполнения рисунка.<br/>На выбранном</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.<br/>Ресурсы: кукла, набор чайной игрушечной посуды.<br/>Ход игры:<br/>Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья.<br/>Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.<br/>Воспитатель: Как мы встретим Машу?<br/>Скажем: «Здравствуй!»<br/>Воспитатель: Да, скажем: “Здравствуй, Маша!” и сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Маше стул? Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Маша, пожалуйста”.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Показать, как размазывать по дощечке пластилин (сделает «дорожку» для Ванечки). Попросить детей оторвать от бруска пластилина маленький кусочек, положить его на «дорожку» и размазать по ней указательным пальцем. Предложить детям размазывать пластилин по «дорожке» до тех пор, пока вся не станет «пластилиновой» (не делайте «дорожку» длинной и широкой — это может утомить малыша). Промазав «дорожку», проведите на ней стекой горизонтальную линию, возьмите горошинки и выложите «дорожку» для Вани. Если ребенок устал, работайте вместе с ним (по очереди). Закончив работу, проведите по «дорожке» указательным пальцем и попросите ребенка сделать то же самое.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.<br/>(игровая,</p> | <p>принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Сауле красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО-уголке.<br/>(лепка, творческая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства</p> | <p>зайчик?<br/>-Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый.<br/>Игра-упражнение:<br/>«Жили – были зайчики».<br/>Жили – были зайчики на лесной опушке.<br/>Жили – были зайчики в маленькой избушке.<br/>Мыли свои ушки, мыли свои лапки,<br/>Наряжались зайчики – надевали тапки.<br/>Дети повторяют движения согласно тексту.<br/>Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц.<br/>Предлагает сделать аппликацию зайчика.<br/>Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>фоновом цвете проводит линии.<br/>Сначала чертит квадрат. После этого выбирает цветной карандаш и чертит слева направо прямые линии.<br/>Физминутка:<br/>Сначала буду маленьким,<br/>К коленочкам прижмусь.<br/>Потом я вырасту большим,<br/>До небо дотянусь.<br/>Работа над рисунком:<br/>Во время рисования напоминает, как правильно рисовать карандашами.<br/>Мышка благодарит детей за красивый полосатый ковер.</p> | <p>Раздается тук в дверь. Няня вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети отвечают так, как показывает воспитатель.<br/>Воспитатель: Сашенька, предложи, пожалуйста, Маше стул.<br/>Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Маша, пожалуйста!»<br/>Воспитатель: Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем!<br/>Саша: Маша, пей чай!<br/>Воспитатель: нужно сказать: “Садись, Маша, чай пить”.<br/>Саша повторяет приглашение, Маша благодарит.<br/>Воспитатель: Катя, а какую посуду надо приготовить для чая?<br/>Правильно, чашку, блюдце, ложечку.<br/>Коля, расставь, пожалуйста, посуду на столе. Налей кукле Маше чай из чайника. (Коля наливает) . А</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |                                      |            |  |  |   |
|--|--------------------------------------|------------|--|--|---|
|  | <i>коммуникативная деятельность)</i> | предметов. |  |  | <p>чем мы будем угощать куклу? Конфетами и печеньем. (Катя ставит тарелку с угощением перед куклой.)<br/>Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным.<br/>Воспитатель: Маша почему тебе не нравится наш чай?<br/>Маша: Он несладкий.<br/>Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставит на стол?<br/>Правильно, сахарницу.<br/>Коля, положи кусочек сахара в чашку Маши.<br/>(Коля выполняет просьбу воспитателя.)<br/>Молодец, Маша, а сейчас вкусный чай?<br/>Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем.<br/>Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая.<br/>После чаепития Маша прощается с детьми и уходит</p> |
|--|--------------------------------------|------------|--|--|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br/>Савва, Алиса</p>  | <p>«Попади в цель»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.<br/>Ресурсы: мяч<br/>Рита, Алиса</p> | <p>«Расскажи сказку»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка»<br/>Нелли, Макар Б.</p> | <p>«Бусы для куклы»<br/>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки.<br/>Макар Ш., Коля</p> | <p>«Большие и маленькие мячики»<br/>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br/>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки.<br/>Кирилл, Вика</p> |
| <p>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</p>     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |   |   |   |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>                             | <p>Наблюдение за облаками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: пробуждать у</p>  | <p>Наблюдение за воробьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: знакомить</p>   | <p>Наблюдение за снегом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: пробуждать у детей интерес к</p>   | <p>Наблюдение «Как одеты люди»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>   | <p>Наблюдение за грузовым транспортом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная</p>   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>детей интерес к явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Какого цвета облака?<br/>Понаблюдать как они плывут. На что похожи?<br/>Художественное слово:<br/>Белые-белые, легкие-легкие<br/>В небе глубоко плывут облака.<br/>Ждут впереди их страны далекие,<br/>Будет дорога у них не легка.</p> <p>П/и ««Лохматый пес»».<br/>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения- бег.<br/>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:<br/>Вот лежит лохматый пес,<br/>В лапы свой уткнувши нос,<br/>Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то</p> | <p>детей с птицами; дать представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах .<br/>Ход наблюдения:<br/>Понаблюдать, как воробьи сидят на ветках- нахохлились, потому что холодно.<br/>Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками.<br/>Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают.<br/>Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.<br/>Шустро скачет воробьишка,<br/>Птичка-серая малышка.<br/>По двору шныряет,<br/>Крошки собирает.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность,</i></p> | <p>явлениям природы; познакомить с различными природными явлениями;<br/>Ход наблюдения<br/>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя.<br/>Что вы заметили? Все замечено белым снегом.<br/>Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.<br/>Падает снег, сыплет снег, а потом устал...<br/>Чем же, снег, снежок, на земле ты стал?<br/>Для озимых стал я периной теплою,<br/>Для сосенок — кружевною периною,<br/>Для зайчишек стал — подушкой пуховою,<br/>Для детишек — их любимой игрой.</p> <p>П/ игра «Зайка беленький»<br/><i>(физическая культура,</i></p> | <p>Цель: пробуждать у детей интерес к явлениям природы; учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать навыки связной речи,<br/>Ход наблюдения:<br/>На дворе большой мороз,<br/>Отморозит кукла нос.<br/>Мы пальто наденем ей<br/>И платочек потеплей<br/>В теплой шапке голова,<br/>Руки спрячем в рукава,<br/>Будет куколка у нас<br/>Вся укутана сейчас.<br/>На улице зима, мороз.<br/>Люди одели зимнюю одежду?<br/>Какую? (Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы)</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная</i></p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи;<br/>Ход наблюдения:<br/>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты.<br/>Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)<br/>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее.<br/>Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.<br/>Не летает, не жужжит<br/>Жук по улице бежит.<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька.</p> <p>П/игра «Самолеты».<br/><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>спит.<br/>Подойдем к нему, разбудим<br/>И посмотрим : « Что же будет?»<br/>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска собаки, лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> | <p><i>двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - бег.<br/>Ход<br/>Дети садятся на скамеечки на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со скамейки, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.<br/>По сигналу</p> | <p><i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/>Ход:<br/>Зайка беленький сидит<br/>И ушами шевелит.<br/>Вот так, вот так<br/>Он ушами шевелит.<br/>Зайке холодно сидеть<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Зайке холодно стоять,<br/>Надо зайке поскакать,<br/>Скок, скок, скок, скок,<br/>Надо зайке поскакать.<br/>Кто-то зайку испугал,<br/>зайка прыг... и ускакал.<br/><i>(движения по тексту)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве.<br/>Ход:<br/>По ровненькой дорожке <i>(дети идут друг за другом)</i><br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>раз, два, раз, два<br/>По камешкам, по камешкам<br/><i>(прыгают с продвижением вперед)</i><br/>По камешкам, по камешкам...<br/>В яму бух!<br/><i>(Присаживаются на корточки.)</i></p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу, воспитывать желание играть в подвижные игры<br/>Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться.<br/>Завести моторы!<br/>Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колени.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(двигательная, игровая активность)</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | <p>воспитателя<br/>«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!»<br/>автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Ресурсы: лопатки, ведра, формочки, ветрячки.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(двигательная, игровая активность)</p> | (двигательная, игровая активность)   | (двигательная, игровая активность)   |   |
| Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года.  |   |  |  |   |
|   | <p>Беседа с родителями: «Ваш ребёнок».<br/>Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.<br/>Вопросы<br/>1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным?<br/>2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима?<br/>3. Как ребёнок ведёт себя в гостях?</p> | <p>Консультация для родителей: «Малыш не разговаривает»<br/>Цель: Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.</p>   | <p>Консультация для родителей: «Прогулка с детьми в зимний период»<br/>Цель: информировать родителей о пользе и безопасности прогулок в зимний период; рассказать о двигательной активности детей зимой на улице (подвижных играх)</p> | <p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»<br/>Консультация для родителей «Сказкотерапия»</p> | <p>Беседа с родителями: «Режим дня».<br/>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.<br/>Вопросы<br/>1. Что такое режим?<br/>2. Соблюдаете ли вы его дома?<br/>3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление?<br>5. Каким вы считаете своего ребёнка?     |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 1 неделя 2022-2023 оқу жылы  
27.02.2023-03.03.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>27.02.2023   | Сейсенбі<br>28.02.2023  | Сәрсенбі<br>01.03.2023                               | Бейсенбі<br>02.03.2023                                    | Жұма<br>03.03.2023   |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |   |  |   |  |
|  | Беседа с детьми на тему: «Почему растаял снеговик» <i>(развитие</i>  | Беседа с детьми на тему: «Путешествие ручейка» <i>(развитие</i> | Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!» | Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие</i> | Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие</i> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <i>речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи.  | <i>речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках.  | <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.  | <i>речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.   | <i>речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.   |
|  | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.   |   |  |   |   |
|  | «Утро в детском саду»<br>Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br>Нам здороваться ни лень:<br>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br>Если каждый улыбнётся –<br>Утро доброе начнется.   |   |  |   |   |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>   |   |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | Развивающая игра «Позади, впереди» (сенсорика, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать | Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, находить знакомых предметов на ощупь.<br>Ресурсы: непрозрачный | Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, | Игра «Сложи домик». (сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин<br>Ресурсы:: | Развивающая игра: «Разрезные картинки» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); развивать умение детей рисовать предметы круглой формы;<br/> Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета)<br/> Ход игры:<br/> Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.<br/> -Кто едет в машине?<br/> -Кто едет впереди машины?<br/> - Кто едет позади машины?<br/> Физкультминутка<br/> «Жаттығу»<br/> Жаттығуды жасаймыс!<br/> Бір дегенде -біз тұрамыз<br/> Екі дегенде - екі рет біз айналамыз<br/> Үш дегенде - үшрет біз секіреміз<br/> Төрт дегенде - отырамыз!<br/> <i>(2 раза крутятся вокруг себя</i></p> | <p>мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.).<br/> Ход игры:<br/> В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.<br/> Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям.<br/> Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей повторить названия предметов, ответить для чего они нужны.<br/> - Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек.<br/> Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые</p> | <p>обозначающими названия домашних животных и их детенышей<br/> Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.<br/> Ход игры:<br/> В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.<br/> В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p> | <p>геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши<br/> Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета.<br/> Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».<br/> Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик<br/> Деятельность детей: дети раскрашивают</p> | <p>картинку, разрезанную на 4 части.<br/> Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.<br/> Ход игры.<br/> Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |   |  |            |  |
|---|---|---|--|------------|--|
|   | <p>3 раза подпрыгиваю)<br/>Игра «Дорисуй шары»<br/>Загадка:<br/>Сегодня все лекуют!<br/>В руках у детворы<br/>От радости танцуют<br/>Воздушные .... (шары)<br/>(иллюстрация)<br/>-Что изображено на картинке?<br/>-Кто держит в руках шары?<br/>- Какие у нее шары?<br/>-А у мальчика есть шары в руках?<br/>- давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки<br/>Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары.<br/>Игра «Угадай соседа»<br/>Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p> | <p>лежат на столе.<br/>Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила.<br/>Опусти руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.</p> |  | <p>ДОМ</p> |  |
| <p>Танцёртгі жаттығу<br/><br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения<br/>№10 Комплекс ОРУ «Мы — сильные»<br/>Однажды наша Маша варила дома кашу.<br/>Кашу сварила, в кашу масло положила.</p>  |   |  |            |  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Молока налила, кашу с маслом запила.<br/> Ешьте, дети, утром кашу,<br/> Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!</p> <p>1. «Крепкие руки»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные»<br/> И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы»<br/> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах».<br/> Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»<br/> Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.</p> <p>Котик к печке подошел,    Идут по кругу, взявшись за руки.<br/> Котик к печке подошел.<br/> Горшок каши он нашел,    Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.<br/> Горшок каши там нашел,<br/> А на печке калачи,            Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в<br/> Ох, вкусны и горячи!            ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.<br/> Пироги в печи пекутся,<br/> Они в руки не даются.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/> Завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/> Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки Чистые ладошки!</p>   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка,<br/>         Волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка,<br/>         Вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p>   |  |   |  |   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |  |   |  |   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>         Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу</p> | <p>Игра малой подвижности: «По дорожке»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке<br/>         Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение:<br/>         По ровненькой дорожке<br/>         По ровненькой дорожке<br/>         Шагают наши ножки<br/>         Шагают наши ножки</p> | <p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br/>         Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:<br/>         Мой веселый звонкий мяч,<br/>         Ты куда помчался вскачь?<br/>         Красный, Желтый, Голубой,<br/>         Не угнаться за тобой!<br/>         (С. Маршак)<br/>         Затем воспитатель</p> | <p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки.<br/>         Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет перекличка между</p> | <p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.<br/>         Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы.<br/>         Пойманных кошка</p> |

|  |   |                                      |   |   |  |
|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|  | <p>воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p> | Топ – топ, топ – топ.                | <p>вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p> | <p>воспитателем и гусями:</p> <p>-Гуси-гуси!</p> <p>-Га-га-га.</p> <p>-Есть хотите?</p> <p>-Да, да, да.</p> <p>-Так летите же домой!</p> <p>-Серый волк под горой!</p> <p>Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет!</p> <p>-Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!</p> <p>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p> | <p>уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p>  |
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №75</p> <p>Тема: «Занимаемся с флажками»</p> <p>Цель: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение</p>   | <p>Музыка (по плану специалиста)</p> | <p>Физическая культура №76</p> <p>Тема: «Зайка в гости к нам пришёл»</p> <p>Цель: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p>                           |   | <p>Физическая культура №77</p> <p>Тема: «Вот как мы растем»</p> <p>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>сдерживать себя.<br/>         Основные движения:<br/>         - Прыжки в длину с места на двух ногах.<br/>         - Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой.<br/>         -Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</p>  |  | <p>Основные движения:<br/>         -Бросание и ловля мяча.<br/>         -Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.).<br/>         -Подвижная игра «Пузырь».</p>  |   | <p>развитию чувства равновесия и координации движений.<br/>         Основные движения:<br/>         - Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.<br/>         - Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.<br/>         - Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>   |
|  | <p>Игра- упражнение<br/>         Тема: «Конфеты для куклы».<br/> <i>(лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.<br/>         Ресурсы: кукла, пластилин, досточки,</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>         Тема: «Весна пришла.»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>         Тема: «Угощение для зайчика».<br/> <i>(рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: научить рисовать круглые и овальные предметы; учить детей рисовать по линии, равномерно закрашивать краской; развивать интерес детей рисовать красками;<br/>         ресурсы: игрушка-зайчик, морковь, яблоко, гуашь, кисточки, салфетки.<br/>         Ход: Воспитатель сообщает, что деток</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>         Тема: «Подарок маме»<br/> <i>(конструирование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание.<br/>         Ресурсы: открытки – заготовки, стебельки,</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>         Тема: «Мамин день»<br/> <i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким.<br/>         Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>салфетки.<br/> Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:<br/> Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)<br/> С помощью педагога дети называют конфеты.<br/> Словарная работа: «платья-фантики».<br/> Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.<br/> - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет?<br/> Показывает приемы лепки:<br/> -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь</p> | <p>Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.<br/> Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.<br/> Раз ладошка, два ладошка.<br/> Подружись со мной немножко.<br/> Мы ребята дружные, Дружные, послушные.<br/> Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.<br/> Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»).<br/> О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала</p> | <p>пригласил в гости на день рождения зайчик. А что дарят на день рождения? Правильно, подарки. Какой же подарок нужно подарить зайчику? Что он кушает?<br/> Предлагает нарисовать угощение для зайца. Показывает настоящую морковь и яблоко. Обращает внимание на их форму и цвет.<br/> Словарная работа: Проговаривают: морковь, яблоко.<br/> Способ рисования: Объясняет, как «приготовить» угощение. Нарисовать две нити. На одной рисуем яблоки, на другой – морковь. Берем карандаш и прямо на ниточке рисуем контур. Для того чтобы получилось вкусно и красиво, раскрасим яблоко красным, а морковку оранжевым цветом.<br/> Физминутка:<br/> Воспитатель предлагает показать зайчику, как дети умеют играть. Зайцы бегали в лесу,</p> | <p>листья, ленточки, мягкая цветная бумага разной величины, клей, салфетки, подносы, раздаточный материал «Подарок маме».<br/> Ход: Педагог:<br/> – Дети, мы с вами к празднику мам выучили стихи, песни, танцы.<br/> – А сегодня я предлагаю вам сделать поздравительные открытки с цветами для мам.<br/> Мамы очень любят цветы.<br/> Словарная работа: открытки, букет, праздничная.<br/> 2. Основная часть.<br/> Педагог предлагает детям рассмотреть разные открытки с изображением цветов, а также букет цветов.<br/> Обращает внимание на красоту, разноцветье, части цветка: стебельки, листья, комочки – цветы, изображенные в раздаточном материале. Педагог</p> | <p>настроения, высказать как они ее любят.<br/> Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама».<br/> Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела.<br/> Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя!<br/> Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна.<br/> В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама».<br/> Цель: активизировать прилагательные.<br/> Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.<br/> Создание проблемной ситуации: медвежонок интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?<br/> Показывает сюжетные картины для составления рассказа.<br/> Игра «Что умеют наши мамы?».</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка.<br/>Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик.<br/>Физминутка.<br/>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши<br/>Очень рады солнышку –<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп.<br/>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.<br/>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая.<br/>Конфеты у нас получились большие и маленькие.<br/>Проводит индивидуальную работу.<br/>Напоминает детям по</p> | <p>нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.<br/>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.<br/>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.<br/>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.<br/>Дидактическая игра «Переодень куклу».<br/>Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду.<br/>Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.<br/>Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы.</p> | <p>Повстречали там лису.<br/>Прыг- скок, прыг-скок-<br/>Убежали под кусток.<br/>Предлагает нарисовать контур яблоко и морковки в воздухе, а затем в альбомном листе. Напоминает правила пользования карандашами, красками, кистью.<br/>Проводит индивидуальную работу.<br/>Рефлексия<br/>- Какое вкусное угощение приготовили вы для зайца?</p> | <p>предлагает детям выбрать мягкую бумагу разных цветов и размеров для цветочков, сминать ее и скатывать комочки-цветочки. Готовые комочки складывать на подносы.<br/>Проводит пальчиковую гимнастику.<br/>Наши алые цветы распускают лепестки, (растопыривают пальцы)<br/>Ветерок чуть дышит, лепестки колышит, (шевелият пальцами)<br/>Наши алые цветы закрывают лепестки, (собирают пальцы вместе)<br/>Тихо засыпают, головой качают, (качают руками из стороны в стороны).<br/>Далее педагог раздаст детям заготовки: открытки, стебельки, листья, ленточки.<br/>Предлагает расположить стебельки, приклеить их, затем приклеить к стебелькам листочки, далее</p> | <p>Цель: активизировать словарь глаголами<br/>Медвежонок прощается с детьми.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.<br/>         Рефлексия<br/>         Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!<br/>         Кукла Айсулу благодарит детей.<br/>         Прощается с детьми</p> | <p>Приглашает рассмотреть веточку яблони.<br/>         Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева. Сейчас на ней появились цветы.<br/>         Понюхайте носиком запах этих цветов. Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки. К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть.<br/>         Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом».<br/>         Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными.<br/>         Весной дождь часто</p> |  | <p>расположить комочки - цветочки, прижимая ленточку приклеить их.<br/>         Открытка готова. Дети по указанию педагога последовательно приклеивают на открытку детали цветов, затем приклеивают комочки – цветочки. Завершают работу приклеиванием ленточки.<br/>         Педагог проводит индивидуальную работу.<br/>         Рефлексия.<br/>         Педагог отмечает, что открытки получились красивые, что дети очень старались для мам.<br/>         Дети подарят открытки мамам на празднике, скажут им самые добрые слова</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>идет, землю поливает.</p> <p>Игра с прищепками «Тучки и солнышко».</p> <p>Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок.</p> <p>Динамическая пауза «Через лужи».</p> <p>На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.</p> <p>Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром просыпается и по небу поднимается? (Солнце.)</p> <p>Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит? (Ручей.)</p> <p>Из-под снега зеленеет? (Трава.)</p> <p>Кто вернулся из теплых стран? (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | воспитанниками в технике оригами.   |   |   |   |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |   |   |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |   |   |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за снегом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.<br/>Ход наблюдения.<br/>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя.<br/>Что вы заметили? Все замечено белым снегом.<br/>Снег на солнце искрится, даже глазам больно.<br/>Предложить детям походить по снегу и</p>   | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br/>Ход наблюдения.<br/>Предложить детям посмотреть на небо.<br/>Отметить, какое оно (чистое, голубое),</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдаем за воробьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.<br/>Ход наблюдения.<br/>Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями.</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе-солнечных днях.<br/>Ход наблюдения.<br/>Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение «Следы на снегу»<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.<br/>Ход наблюдения.<br/>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Исследовательская деятельность.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</i><br/>«Определение прозрачности снега и льда». Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об</p> | <p>значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Вот плывут подружки-тучки, Взавшись за большие ручки, Кружевные, чистые, Мягкие, пушистые! Вера Донская</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук Нарисовать палочкой на снегу облака.<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>П/игры: «Догони самолет».<br/><i>(физическая культура, игровая</i></p> | <p>Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.</p> <p>Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик. Воробышка- воробей, Чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок С дерева на ветку - скок! Тут взлетит, туда вспорхнёт. С мостовой зерно клюёт, У скамеек ищет крошки, И боится очень кошки.</p> <p>Д/игра «Подумай и скажи».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>Цель. Развивать речь, мышление. Предложить ребёнку</p> | <p>солнце? (Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку. Март Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель.</p> <p>Д/игра «Справа, слева».<br/><i>(физическая культура,</i></p> | <p>зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Исследовательская деятельность.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?»<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Дети произносят звукоподражательные</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>окружающем мире. Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где – нет. Под снегом не видно.</p> <p>Д/игра: «Какой снег?» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Активизировать словарь детей. Уточнить представления детей о свойствах снега.</p> <p>П/игра: «Один — двое». (физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность)<br/>Цель: При движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>П/и «Зайка серый умывается». (физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность)<br/>Цель. Учить слушать</p> | <p>деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>П/и: «Поезд». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.</p> <p>Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. (трудовая деятельность)<br/>Цель. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков в цель правой и левой</p> | <p>сказать, что может быть холодным и горячим.</p> <p>П/ игры: «Прыгуны». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. (трудовая деятельность)<br/>Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее</p> | <p>двигательная активность)<br/>Цель: Продолжать развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>П/игры «Воробушки и автомобиль». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>П/и: «Зайка серый умывается». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Труд. Изготовление</p> | <p>слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Труд. Расчистка дорожки, запорошенной снегом.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?».<br/><i>(физическая культура, двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить при беге преодолевать препятствия.<br/>(Кирилл, Нелли)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> | <p>рукой.</p> <p>Цель. Развивать глазомер, силу броска.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Коля, Алиса</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми,</p> | <p>добежит до флажка?».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.<br/>Савва, Чингиз</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p> | <p>крокодила из снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Работа по развитию основных движений<br/>Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять</p> | <p>участка снежными куличиками.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано».<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве.<br/>Рома, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |  |  |                  |  |  |
|---|--|--|------------------|--|--|
|   | <p>жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>  | <p>положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>поиграть.</p> | <p>игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i><br/>Цель: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф<br/>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br/>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p> |  |                  |  |  |
| <p>Түскі ас<br/>Обед</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p>  |  |                  |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>   |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/>(<i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i>)</p>   |
|  | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br/>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>  |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>оятү, сауықтыру<br>шаралары<br><br>Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительные<br>процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>)<br/>(<i>физическая активность</i>)</p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»<br/>В кроватках<br/>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.<br/>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»<br/>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.<br/>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.<br/>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.<br/>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.<br/>Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.<br/>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.<br/>Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток<br/>Подняться на носки, смотреть вверх<br/>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.<br/>Хлопать в ладоши.<br/>Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.<br/>Имитировать полет жука.<br/>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение<br/>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).<br/>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>  |  |  |  |   |
| Бесін ас<br>Полдник                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)<br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>Потешка:<br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда, Не останется следа!</p> |  |  |  |   |
| Дербес эрекет<br>Самостоятельная<br>деятельность | <p>Развивающая игра: Тема:<br/>«Кукла-неваляшка»<br/>(лепка, игровая,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: закрепление<br/>технических навыков<br/>лепки, научить лепить<br/>куклу неваляшку.<br/>Закрепить умение детей<br/>лепить предметы<br/>круглой формы, умение<br/>соединять части целого<br/>предмета, плотно<br/>прижимая их друг к</p>  | <p>Развивающая игра:<br/>Тема: «Сосульки».<br/>(рисование, игровая,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: формировать у<br/>детей навыков<br/>рисования кисточкой;<br/>научить рисовать<br/>сосульки<br/>вертикальными<br/>линиями, капли –<br/>мазками; учить<br/>ориентироваться на<br/>листе бумаги;</p> | <p>Развивающая игра<br/>«Дом для петушка»<br/>(конструирование,<br/>лепка, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цель: учить детей<br/>сооружать<br/>элементарные<br/>постройки по образцу,<br/>поддерживать желание<br/>строить что-то<br/>самостоятельно,<br/>использовать<br/>дополнительные<br/>сюжетные игрушки,<br/>обучать умению<br/>использовать</p> | <p>Работа по проекту:<br/>«Әжемiнiң ертегi»<br/>Рассказывание сказки:<br/>«Колобок»<br/>по схеме<br/>(мнемотаблицы)<br/>(развитие речи,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельность)<br/>Цель: продолжать<br/>формировать у детей<br/>умение четко<br/>произносить звуки,<br/>слова и фразы с<br/>учетом темпа речи,<br/>высоты и силы голоса,<br/>учить детей</p> | <p>Развивающая игра «На<br/>птичьем дворе»<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>лепка, игровая,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель:<br/>совершенствовать у<br/>детей основные виды<br/>движений;<br/>формировать у детей<br/>технические навыки<br/>лепки; учить детей<br/>проявлять любовь и</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>другу;<br/> Ресурсы: раздаточный материал, пластилин, салфетки бумажные; дощечка или клеенка, разноцветные неваляшки.<br/> Ход: Игровой момент. Педагог вносит кукол-неваляшек, читает стихотворение:<br/> Мы близняшки,<br/> Куклы-неваляшки.<br/> Нас качни ты слегка –<br/> Не остановимся до вечерка.<br/> Влево – вправо, влево – вправо,<br/> Не становимся мы прямо.<br/> Словарная работа: близняшки, неваляшки. – А почему ее называют неваляшкой, вы знаете?.. Правильно, эту куклу нельзя уложить спать. Про нее даже такая загадка сложена:<br/> Вот упрямый человек –<br/> Не заставишь лечь вовек!<br/> Вам такой встречается?<br/> Он совсем не хочет спать,<br/> Положу – встает опять<br/> И стоит, качается.<br/> Как он называется?</p> | <p>закреплять умения работы кисточкой; развивать умение различать названия цветов;<br/> Ресурсы: демонстрационный материал «Сосульки», раздаточный материал «Сосульки», иллюстрации с изображением сосульки; кисточки, синяя краска, салфетки.<br/> Ход:<br/> Круг радости.<br/> Здравствуй, солнце золотое!<br/> Здравствуй, небо голубое!<br/> Здравствуйте, мои друзья!<br/> Очень рад вас видеть я!<br/> Педагог загадывает загадку.<br/> У нас под самой крышей<br/> Белый гвоздь растет,<br/> Но, как солнышко взойдет,<br/> Гвоздь растает,<br/> упадет.<br/> Словарная работа:</p> | <p>простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей), раскатывать кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук;<br/> Педагог заносит игрушку - Петушка. Говорит, что петушок плачет, просит у детей помощи.<br/> - У петушка, нет дома, а рядом ходит – бродит лиса. Петушку грозит опасность.<br/> Педагог предлагает построить из конструктора домик, а из пластилина вылепить заборчик.<br/> <i>Пальчиковая гимнастика «Домик»</i><br/> На поляне дом стоит<br/> Ну а к дому путь закрыт.<br/> Мы ворота открываем,<br/> В этот домик приглашаем.<br/> Деятельность детей (строят дом, лепят забор)<br/> Воспитатель играет с детьми в сказку, в которой лиса хочет унести петушка, но</p> | <p>эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря мнемотаблице; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе рассказывания.<br/> Ресурсы: герои сказки, мнемотаблица.<br/> Билингвальный компонент: заяц- коян, лиса- түлкі, волк- қасқыр, аю-медведь.<br/><br/> Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация</i>)<br/> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации</p> | <p>заботу о птицах.<br/> Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.<br/> Ход игры:<br/> Игровое упражнение «Веселый денек»<br/> Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>)<br/> Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>)<br/> Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>)<br/> Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>)<br/> Клювиком почистил пух (повороты головы)<br/> И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики)<br/> В: -Отправляемся на птичий двор.<br/> Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы»<br/> Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?»<br/> Игра-упражнение «Чья семья?»<br/> Воспитатель</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>– Давайте рассмотрим куклу внимательно. Как вы думаете, на что похожи отдельные части неваляшки: голова, туловище, руки? Какой они формы?.. (сделана из шаров разного размера) Где самый большой шар? А где самый маленький?</p> <p>– А посмотрите, какая красивая у нее одежда! Какого она цвета?.. Как думаете, можно ли сделать неваляшку другого цвета? Давайте попробуем. Перед вами коробка с пластилином. Какого цвета пластилин взять лучше, чтобы с игрушкой было интересно играть?</p> <p>– Правильно, пластилин лучше выбрать яркого цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Чтобы вылепить неваляшку, пластилин нужно разделить на несколько частей: большую, поменьше и две маленькие.</p> <p>А что мы должны сделать из этих</p> | <p>сосулька.</p> <p>Педагог показывает иллюстрации с изображением сосуллек на крышах домов, рассказывает: когда зимой светит солнышко, становится тепло, снег тает, и вода начинает капать с крыш, а когда солнышко спрячется, становится холодно, капли замерзают и превращаются в сосульки. Дети могут видеть сосульки на крыше детского сада, на крышах своих домов.</p> <p>Предлагает нарисовать сосульки.</p> <p>Педагог показывает демонстрационный материал: на крыше дома лежит снег, светит солнце.</p> <p>Приемы рисования сосульки и капли</p> <p>Берем кисточку пальчиками, чуть выше железки, обмакиваем ее в краску, лишнее убираем о край</p> | <p>заборчик ей мешает, петушок радуется, громко кричит «ку-ка-ре-ку», благодарит детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация</i>)</p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> <p>развивать интерес детей к аппликации</p> |  | <p>предлагает накормить птиц.</p> <p>Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.</p> <p>В: -пора возвращаться в сад.</p> <p>Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование</i>)</p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>комочков потом?<br/>Скатать шарики.<br/>Покажите, как мы будем это делать... Чем у нас будет большой шар? Конечно, туловищем. А шар поменьше? Верно, головой. А маленькие шарики будут ручками.<br/>Педагог демонстрирует процесс соединения деталей куклы-неваляшки, слегка придавливая их друг к другу.<br/>– Кукла готова, но что-то я еще не сделала. Как вы думаете, что?<br/>Правильно, неваляшке надо сделать глаза и ротик. Я прилеплю маленькие пуговички.<br/>Посмотрите, теперь кукла совсем готова.<br/>Сделайте и вы таких же неваляшек.<br/>Физминутка.<br/><i>(двигательная активность)</i><br/>Мы сидели тихо-тихо,<br/>А теперь все дружно встали,<br/>Ножками потопали,<br/>ручками похлопали.<br/>Теперь пальчики сожмем и разожмем,</p> | <p>стаканчика и рисуем.<br/>Сосулька растет с крыши вниз,<br/>поэтому рисуем линию сверху вниз, а с нее капают капельки. Их рисуем мазками. В конце промываем и сушим кисточку.<br/>Пальчиковая игра<br/>Снег в ладошки взяли мы –<br/>Капли быстро потекли:<br/>Кап-кап, целый час Убегал снежок от нас.<br/>Переводит внимание на раздаточный материал, напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно.<br/>Предлагает показать в воздухе рисование сосульки и капель. Проводит индивидуальную работу.<br/>Рефлексия<br/>Педагог подводит итог, поощряет детей.<br/>Организует выставку детских работ.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>А потом лепить начнем.<br/> Дети выполняют лепку игрушки. Педагог проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место. Дети готовые поделки выставляют на листе в раздаточном материале. Педагог подводит итог.<br/> – Что мы делали сегодня на занятии?<br/> – Какого они цвета? А формы?<br/> – Посмотрите, сколько красивых разноцветных неваляшек у нас получилось! Вам нравится?<br/> Поощряет детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>рисование, аппликация</i>)<br/> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации</p> | <p>-Солнышко радуется вашим красивым сосулькам и капели.<br/> Читает стихотворение.<br/> Солнце по небу гуляло,<br/> Теплом землю согревало.<br/> Снег повсюду растопило<br/> И в сосульки превратило.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (<i>аппликация</i>)<br/> Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br/>Савва, Алиса</p>  | <p>«Попади в цель»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.<br/>Ресурсы: мяч<br/>Рита, Алиса</p>               | <p>«Расскажи сказку»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)<br/>Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка»<br/>Нелли, Макар Б.</p> | <p>«Бусы для куклы»<br/>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки.<br/>Макар Ш., Коля</p> | <p>«Большие и маленькие мячики»<br/>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br/>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки.<br/>Кирилл, Вика</p> |
| <p>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</p>     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |   |   |   |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>                             | <p>Наблюдение.<br/>Тема. «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Дать детям первые представления о ранней</p>  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение «Следы на снегу»<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Продолжать обучение в определении следов</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за сосульками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать</p>   | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Приметы ранней весны.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы</p>  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой</p>  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.<br/>Ход наблюдения.<br/>Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.)<br/>Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.<br/>Март<br/>Замер лес в прозрачной дымке,<br/>На деревьях тают льдинки.<br/>С веток падает капель,</p> | <p>на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.<br/>Ход наблюдения.<br/>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки.<br/>Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.<br/><br/>Исследовательская деятельность.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.</p> | <p>разнообразие состояний воды в окружающей среде.<br/>Ход наблюдения.<br/>Что растёт вниз головой? (Сосулька.)<br/>Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать».<br/>Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?<br/>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.<br/>Предложить посмотреть вокруг через сосульку.<br/>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по</p> | <p>ранней весны.<br/>Ход наблюдения.<br/>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки.<br/>Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить.<br/>Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.<br/>Скоро-скоро быть теплу —<br/>Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба.<br/>Надоела нам зима, уходи зима сама!<br/>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,<br/>И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.<br/>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!<br/><br/>Исследовательская</p> | <p>природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/>Ход наблюдения.<br/>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.<br/>Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет.<br/>Полюбоваться, как снег искрится на солнце.<br/>Дни повеселели, Солнышку не спится.<br/>Птички радостно запели:<br/>В марте к нам весна стучится.<br/><br/>Д/игра «Какого цвета?»<br/><i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Закреплять</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>И слышна синицы трель.</p> <p>Д/игра «Справа, слева». <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Продолжать развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Изготовление крокодила из снега. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением</p> | <p>Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игра «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками.</p> | <p>сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p> | <p>деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развить внимание, быстроту,</p> | <p>сенсорные эталоны — цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».</p> <p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Работа по развитию основных движений</p> <p>Жасмин, Вадим</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p> | <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано».</p> <p><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Рита, Арина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к</p> | <p><i>активность)</i></p> <p>Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега.</p> <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики».</p> <p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Данил, Даниил</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p> | <p>ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.</p> <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков».</p> <p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p>Богдан, Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять</p> | <p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие.</p> <p>Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | поиграть.  | элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | <i>двигательная активность)</i><br>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. |  |
| Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. |   |   |   |  |
|   | Беседа с родителями «Грипп - это серьёзно».  | Рекомендация «Учите вместе с нами».   | Беседа с родителями «Повторение счета в пределах 5».  | Рекомендация «Как провести выходной день с детьми».   | Беседа с родителями «Соблюдение режимных моментов в выходные дни». |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |   |   |   |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 2 неделя 2022-2023 оқу жылы  
06.03.2023-10.03.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>06.03.2023  | Сейсенбі<br>07.03.2023 | Сәрсенбі<br>08.03.2023<br>Праздничный,<br>выходной день | Бейсенбі<br>09.03.2023 | Жұма<br>10.03.2023 |
|---|---|------------------------|---|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |                        |   |                        |                    |
|   | Беседа с детьми на тему:  | Беседа с детьми на     |   | Беседа с детьми на     | Беседа с детьми на |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | «Мама-самый дорогой человек на свете!»<br>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.                                 | тему:<br>«Международный Женский день»<br>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.  |  | тему: «Вежливые слова» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. | тему: «Как можно себя вести, а как нельзя»<br>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Расширение представлений об этических нормах.  |
|  | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |   |  |   |   |
|  | «Утро в детском саду»<br>Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br>Нам здороваться ни лень:<br>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br>Если каждый улыбнётся –<br>Утро доброе начнется.                            |   |  |   |   |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |   |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Развивающая игра: «Собери пирамидку» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности<br>Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. | Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические |  | Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и      | Развивающая игра «Бусы»<br>Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости<br>Ресурсы: пуговицы различной |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Ход игры:<br/>Воспитатель показывает ребенку пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с малышом воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает ребенку собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (малыш выполняет задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем ребенку предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида,</p> | <p>фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).<br/>Ресурсы:<br/>Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.<br/>Ход игры:<br/>Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.<br/>Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?<br/>Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).<br/>Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?<br/>Дети: на треугольник, квадрат и круг.<br/>Воспитатель: Правильно.<br/>Зайчиха кладёт шорты и юбочки на</p> |  | <p>последовательности действий.<br/>Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.<br/>В этой игре не забыто также и развитие воображения:<br/>"вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".<br/>Ловкость рук я развиваю<br/>Со шнуровкою играю.<br/>Тренирую логику<br/>И мелкую моторику!</p> | <p>величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.<br/>Ход игры:<br/>Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p>  | <p>«пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p> |  |  |  |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№10 Комплекс ОРУ «Мы — сильные»</p> <p>Однажды наша Маша варила дома кашу.<br/>Кашу сварила, в кашу масло положила.<br/>Молока налила, кашу с маслом запила.<br/>Ешьте, дети, утром кашу,<br/>Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!</p> <p>1. «Крепкие руки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы»<br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> |   |  |  |  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»<br/> Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.<br/> Котик к печке подошел, Идут по кругу, взявшись за руки.<br/> Котик к печке подошел.<br/> Горшок каши он нашел, Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.<br/> Горшок каши там нашел,<br/> А на печке калачи, Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.<br/> Ох, вкусны и горячи!<br/> Пироги в печи пекутся,<br/> Они в руки не даются.</p>  |   |  |   |   |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |  |   |   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды<br/> <i>(совместная деятельность)</i></p>  |   |  |   |   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Кошки-мышки»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: упражнять детей в</p>   | <p>Игра малой подвижности: «Пузырь»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> |  | <p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель:</p> | <p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: упражнять детей</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.<br/>Ход игры:<br/>Кошка мышек сторожила<br/>Притворилась, будто спит.<br/>Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит:<br/>Мышки, мышки не шумите<br/>Кошку вы не разбудите.<br/>Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p> | <p>Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.<br/>Ход игры:<br/>Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга.<br/>Воспитатель произносит слова:<br/>Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.<br/>Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p> |  | <p>совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.<br/>Ход игры:<br/>На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый). На противоположной стороне живут дети.<br/>Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова:<br/>У медведя во бору грибы,<br/>Грибы, ягоды беру<br/>А медведь не спит<br/>И на нас рычит.<br/>Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p> | <p>в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками<br/>Ход игры:<br/>Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу.<br/>Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят Беленькие зайчики в домиках сидят. Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат.<br/>Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала Лапкой в окошко ко всем постучала. Подходит к каждому домику стучит и приговаривает.<br/>Воспитатель: Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  |  | Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся.<br>По сигналу «Волк» зайчата убегают в домики.   |
| Ўйымдастырылган кызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №78<br>Тема: «Занимаемся с флажками»<br>Цель: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.<br>Основные движения:<br>- Прыжки в длину с места на двух ногах.<br>- Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой.<br>- Подвижная игра: «Солнышко и дождик». | Музыка (по плану специалиста)   |  |  | Физическая культура №79<br>Тема: «Вот как мы растем»<br>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.<br>- Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.<br>- Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
|   | Игра- упражнение: «Подарок маме» (рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная)   | Игра-упражнение: «Бусы для мамы» (лепка, развитие речи, физическая культура, игровая, познавательная, |  | Игра-упражнение: «В гости к солнышку» (сенсорика, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная) | Игра-упражнение: Тема: Солнышко, выгляни в окошко. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: формировать знания детей о празднике 8 марта – празднике мам;<br/>учить детей рисовать одинаковые кружочки на готовой линии;<br/>воспитывать любовь к маме.<br/>Ресурсы: кукла, гуашь, кисточки, салфетки.<br/>Ход: Воспитатель приглашает детей в круг, говорит, что к ним в гости пришла кукла Айсулу. Она надела новое платье, красиво причесала волосы.<br/>Интересно, зачем она так нарядилась? Айсулу приготовила подарок и идет поздравлять маму с праздником.<br/>Воспитатель показывает детям подарок.<br/>Спрашивает, что это.<br/>Предлагает детям сделать подарок маме и нарисовать бусы.<br/>Пальчиковая гимнастика:<br/>Воспитатель раздает маленькие ниточки бус и просит пальчиками прощупать каждую бусинку.</p> | <p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель:<br/>совершенствовать приёмы лепки;<br/>развивать умения скатывать пластилин круговыми движениями пальцев;<br/>развивать мелкую моторику рук.<br/>Ресурсы: пластилин, досточки, картон, салфетки.<br/>Ход:<br/>Стихотворение:<br/>«У нашей мамы праздник!<br/>И мы её поздравим –<br/>Красивые бусы<br/>Мы ей, родной,<br/>подарим...<br/>- Кто на свете всех роднее?<br/>Беседа:<br/>В этот праздник поздравляют мам и бабушек, им дарят подарки. Давайте мы для наших мам сделаем и подарим бусы.<br/>Рассматриваем бусы: есть бусинки как шарики, кругленькие.</p> |  | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.<br/>Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)).<br/>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся.<br/>Проводится п/и «Поезд».<br/>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?<br/>-Правильно, зайчик.<br/>Зайчик, зайчик</p> | <p><i>речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/>Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы.<br/>Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.<br/>Ход игры:<br/>Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.<br/>Солнышко, солнышко, нам посвети,<br/>Яркие лучики нам протяни.<br/>Ручки мы вложим в ладошки твои,<br/>Нас покружи, оторви от земли.<br/>Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Предлагает нарисовать кружочки – бусинки сначала в воздухе, а затем на листе альбома. Напоминает, как правильно пользоваться красками, кистью. Проводить индивидуальную работу. Предлагает показать свои работы. Понравилась ли кукле бусы, которые нарисовали дети своим мамам. Айсулу говорит, что очень понравились. Хвалит всех, предлагает собрать рисунки и подарить мамам на праздник. Дети рассказывают, что они делали, какой цвет красок использовали. Прощаются с куклой Айсулу.</p> | <p>Есть другой формы, как толстые палочки. Есть бусинки побольше, есть поменьше. Предлагаю детям подумать, какие они будут лепить бусы своей маме: форма, размер, чередование. Стараюсь, чтобы каждый подобрал вариант, соответствующий его возможностям. Обращаю внимание на рисунок доске. <i>Физкультминутка.</i> Мамочка, мамуля! Так тебя люблю я. Бусы я тебе дарю, Вот как я тебя люблю. <i>Деятельность детей.</i> Педагог проводит индивидуальную работу, помогает создать на розеточке рисунок из готовых бусинок. <i>Рассматривание работ.</i> -Что мы вылепили для мамы? -Как вы думаете, мама обрадуется вашему подарку?</p> |  | <p>расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую. -Ребята, поможем зайчику разложить морковку? ( дети раскладывают морковку). -Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку. -Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. -Посмотрите, а кто нас встречает? -Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти? -Ёжик: я обязательно помогу , но ежата рассыпали яблочки и</p> | <p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку. (А. Барто) Отправляются в гости к Солнцу. Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют... Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы! Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал). Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>их нужно собрать в корзиночки.</p> <p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? ( красные, желтые, зеленые).</p> <p>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).<br/>(Дети раскладывают яблоки по корзинкам).</p> <p>-Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?</p> <p>-Дети: это Мишка.</p> <p>-Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.</p> <p>-У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.</p> <p>-Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?</p> <p>-Какие фигуры живут в</p> | <p>солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко?</p> <p>Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает?</p> <p>Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение?</p> <p>Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком.</p> <p><i>Динамическая пауза.<br/>(двигательная активность)</i></p> <p>Ночь в окошко заглянула<br/>Наше солнышко уснуло.<br/>(руки под щеку, спят)</p> <p>Солнышко просыпается –<br/>Деткам улыбается.<br/>(руки вверх, улыбаются)</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  |  | <p>первом домике?<br/>(круги).<br/>-Какие во втором?<br/>(квадраты).<br/>-Какие в третьем?(треугольники)<br/>Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.<br/>-Молодцы ребята, помогли Мишке.<br/>-А вот и домик, где живет солнышко!<br/>- Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!<br/>-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?<br/>Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)<br/>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей<br/>-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.<br/>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p> | <p>Рисование ладошкой «Солнышко».<br/>Перед детьми половина листа ватмана и блюдец с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется?<br/>Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Игруют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p> |
| Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании |  |  |  |   |  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <p>спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |  |   |   |
| <p>Серуенге дайындык<br/> Подготовка к прогулке</p> | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |  |   |   |
| <p>Серуен<br/> Прогулка</p>                         | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за сосульками.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.<br/><br/> Ход наблюдения.<br/> Что растет вниз головой? (Сосулька.)<br/> Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне.<br/> Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают</p>   | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Приметы ранней весны.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.<br/> Ход наблюдения.<br/><br/> В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и</p> |  | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за солнцем.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/> Ход наблюдения.<br/> Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.<br/> Подставить ладошки солнцу - они</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.<br/> Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака».</p> | <p>появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные</p> |  | <p>нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» (сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная</p> | <p>окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> | <p>операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить сгребать снег с помощью</p> |  | <p><i>активность)</i><br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать равновесие.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых</p> | <p>слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p> | <p>лопатов в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p> |  | <p>упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | поиграть.  | взрослыми.<br>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. |  |  | сверстниками и взрослыми.<br>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |  |  |  |   |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |  |   |
| Күндізгі ұйқы                             | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,   |  |  |  |   |

|   |  |
|---|--|
| Дневной сон   | при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i>  |
|   | Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой  |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i><br/><i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»</p> <p>В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</p> <p>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p> <p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.</p> <p>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.</p> <p>Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.</p> <p>Жук наш приземлился.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>Подняться на носки, смотреть вверх</p> <p>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</p> <p>Хлопать в ладоши.</p> <p>Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</p> <p>Имитировать полет жука.</p> <p>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!</p> <p>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).</p> <p>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |
| Бесін ас<br>Полдник   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед</p>  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/> Водичка, водичка, умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |  |   |  |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/> Тема: «Косолапый мишка».<br/> <i>(рисование, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;<br/> Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски,</p>  | <p>Игра «Дорисуй фигуру!»<br/> <i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/> Цель: развивать творческое мышление и воображение, связную речь, мелкую моторику рук, коммуникативные качества; закреплять понятия: большой – маленький, длинный – короткий<br/> «Разучиваем песни и стихи к празднику Наурыз!»<br/> <i>(музыка)</i><br/> Цель: развивать сценические и музыкальные</p> |  | <p>Работа по проекту:<br/> «Әжемiнiң ертегi»<br/> Тема: «Разноцветные бусы для мамы».<br/> <i>(рисование, творческая, коммуникативная, двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование навыков рисования красками.<br/> Задачи: продолжать учить нетрадиционной технике рисования пальчиками, научить рисовать бусы с помощью пальцев; учить понимать красоту окружающего мира; закреплять ориентирование в пространстве; развивать мелкую моторику рук,</p> | <p>Развивающая игра:<br/> Тема: «Украсим платье куклы Сауле».<br/> Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;<br/> Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки,</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>кисточки, салфетки, игрушечный медведь.<br/>Ход игры:<br/>Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел:<br/>Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой.<br/>Любит шишки, любит мед,<br/>Ну-ка, кто же назовет?<br/>Словарная работа: косолапый.<br/>Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой.<br/>Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет прийти до своего дома в лесу.<br/>Педагог показывает демонстрационный материал.<br/>– Медведь какой?<br/>Покажите, как он ходит.<br/>А как рычит медведь?<br/>Объясняет приемы рисования следов<br/>Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика;</p> | <p>способности детей, навыки выразительного чтения.<br/><br/>Свободная игровая деятельность сюжетно-ролевые игры – «Больничка», «Монтёр», «Салон красоты», «Кухня») <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить детей играть группами, по интересам; развивать сюжетно-ролевое взаимодействие.<br/><br/>Трудовые поручения в уголке игрушек (Лана, Данил)<br/>Цель: приучать детей к порядку и дисциплине</p> |  | <p>речь; воспитывать заботливое отношение к окружающим.<br/>Ожидаемый результат: Воспроизводят: рисунок бус.<br/>Понимают: бусы – это украшения, их носят мамы и бабушки.<br/>Применяют: технику рисования бус с помощью пальцев.<br/>Ресурсы: демонстрационный материал «Разноцветные бусы», красная, желтая краски, влажные салфетки, баночки с водой, кукла Айсулу, разноцветные бусы.<br/>Предварительная работа: рассматривание украшений куклы Айсулу.<br/>Словарная работа: украшения.<br/>Билигвальный компонент: Анашым-мама, Қызыл-красный, көк-синий, сары-желтый, жасыл-зеленый.<br/><br/>Н-п/ игры «Шнуровочка», «Домино», мозаика,</p> | <p>баночки с водой.<br/>Ход игры:<br/>Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное.<br/>Показывает разные модели платьев.<br/>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его.<br/>Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета?<br/>Объясняет приемы рисования<br/>Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка<br/>(двигательная активность)</p> <p>Мишка косолапый<br/>По лесу идет.<br/>Шишки собирает<br/>И в карман кладет.<br/>Вдруг упала шишка<br/>Мишке прямо в лоб.<br/>Мишка рассердился<br/>И ногою – топ!<br/>Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку</p> |  |  | <p>игры-развивайки.<br/>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, математические способности.</p> | <p>бумаге.<br/>Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Палец вытираем влажной салфеткой.</p> <p>Словарная работа: макнуть.</p> <p>Физминутка<br/>(двигательная активность)</p> <p>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши –<br/>Очень рады солнышку.<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию.<br/>Педагог напоминает</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.  |  |  |  | приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа | «Чудесный мешочек»<br>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br>Савва, Алиса   | «Попади в цель»<br>(физическая культура, двигательная активность)<br>Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.<br>Ресурсы: мяч<br>Рита, Алиса |  | «Бусы для куклы»<br>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки.<br>Макар Ш., Коля | «Большие и маленькие мячики»<br>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Кирилл, Вика  |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием |  |  |  |  |

|                    |   |   |  |  |   |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| прогулке           | <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>   |   |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка | <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они</p> |  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за таянием снега.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. «Солнышко-лучистое».<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше,</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой,<br/>И в морозы он герой,<br/>Скачет, на лету<br/>резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)<br/>Окраской — сероватая,<br/>Повадка — вороватая,<br/>Крикунья хрипловатая –<br/>Известная персона.<br/>(Ворона.)<br/>Не сидит она на месте<br/>—На хвосте разносит<br/>вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать творческое мышление.<br/>Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p> | <p>шелестят, и как колышет их ветер.<br/>С бугорка на бугорок<br/>Ловко прыгал<br/>ветерок.<br/>По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?»<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий»<br/><i>(физическая</i></p> |  | <p>Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени).<br/>Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины.<br/>Показать места, где снег тает быстрее.<br/>Почему?<br/>С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое.<br/>Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.<br/>Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева).<br/>Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки.<br/>Подумайте, почему?<br/>К нам весна шагает Быстрыми шагами,<br/>И сугробы тают Под ее ногами.<br/>Черные проталины На</p> | <p>поэтому дни становятся длиннее.<br/>Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.)<br/>Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет?<br/>(День будет солнечный.)<br/>Солнце светит ярче, стало теплее.<br/>Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые.<br/>Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку.<br/>Вышло солнце из-за тучи<br/>И нагрело снег скрипучий,<br/>Снег задумался чуть – чуть<br/>И ручьём пустился в путь.<br/>На солнышке согрелась ель.<br/>Подтаяла сосна.<br/>Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><i>двигательная активность</i>)<br/>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура,</i></p> | <p><i>культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная</i></p> |  | <p>полях видны<br/>Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая,</i></p> | <p>солнечный зайчик?»<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.<br/>Труд. Наведение порядка на территории.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить действовать сообща.<br/>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | <p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  | <p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
| <p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>  |  |  |   |   |
|   | <p>Консультация, памятка</p>  | <p>Рекомендации</p>  |  | <p>Консультация для</p>   | <p>«Экспериментируем с</p>  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| Беседа с родителями, консультации          | «Учите детей любить книгу!»   | инструктора по физической культуре<br>«Нужно детям закаляться» |  | родителей– «Развитие познавательного интереса у дошкольника через экспериментирование» | папой»,<br>«Эксперименты на кухне.» - фото, видеоролик. |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

13.03.2023-17.03.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>13.03.2023   | Сейсенбі<br>14.03.2023 | Сәрсенбі<br>15.03.2023 | Бейсенбі<br>16.03.2023 | Жұма<br>17.03.2023 |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |                        |                        |                        |                    |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | Беседа с детьми на тему: «Бабушка и внуки» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке. | Беседа с детьми на тему: «Мы друзья природы» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. | Беседа с детьми на тему: «Как поднять другу настроение» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку помогать отражать их в речи. | Беседа с детьми на тему: «Моя любимая книга» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Углублять представления детей о том, чем они занимаются дома вместе с родителями. Предложить поговорить о таком совместном занятии, как чтение; рассказать о своей любимой книге. | Беседа с детьми на тему: «Как вести себя за столом» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. |
|   | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.   |   |  |  |  |
|   | «Утро в детском саду»<br>Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br>Нам здороваться ни лень:<br>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br>Если каждый улыбнётся –<br>Утро доброе начнется.   |   |  |  |  |
|   | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>   |   |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа | Развивающая игра: «Выложи орнамент» <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: научить ребенка   | Развивающая игра: «Угостим зайчика» <i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Учить детей группировать   | Развивающая игра: «Сказочные вазы» <i>(аппликация, сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Побуждать  | Развивающая игра: «Забор из кирпичиков для собачки» <i>(конструирование, сенсорика, развитие речи, игровая, коммуникативная)</i>   | Развивающая игра: «Весёлый паровозик» <i>(аппликация, сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.</p> <p>Ресурсы: 5 вырезанных из цветной бумаги геометрических фигур по 5 (всего 25 штук), карточки с орнаментом.</p> <p>«Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент».</p> <p>Затем предлагается следующая карточка.</p> <p>Задание остается прежнее. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты, показанные на карточке.</p> | <p>предметы по величине.</p> <p>Оборудование: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко.</p> <p>Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь.</p> <p>По такому же принципу можно группировать и другие большие и</p> | <p>создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Ресурсы: Готовые вазы, кружочки.</p> <p>Ход игры: Детям предлагается выбрать вазу и украсить ее кружочками.</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить детей ставить кирпичик вертикально к поверхности стола; обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово - кирпичик.</p> <p>Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик), активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик).</p> <p>Ход игры: Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для собачки забор, что бы она ни убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку. Обыграйте постройку.</p> <p>«Вот собачка Жучка Хвостик закорючкой Зубки острые</p> | <p>умение предварительно выкладывать (по определенности) на листе бумаги готовые детали.</p> <p>Ресурсы: Аппликация паровоз и детали.</p> <p>Ход игры: Заранее рассмотреть иллюстрацию паровоз. Обратит внимание на детали паровоза (колеса, дверь, труба, окна). Разложив перед ребенком аппликацию, воспитатель спрашивает: Какой детали паровозу не хватает? Давай «починим» паровозик и «приделаем» к нему колеса.</p> |
|---|---|--|--|--|--|

|                        |  |   |  |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|--|
|                        |  | маленькие предметы<br>в различные по<br>величине емкости. |  | Ай, ай.<br>Шёрстка пёстрая, гав,<br>гав» |  |
| Таңертеңгі<br>жаттығу  | Утренний комплекс упражнений ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ).   |   |  |  |  |
| Утренняя<br>гимнастика | Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения  |   |  |  |  |
|                        | <p>№10 Комплекс ОРУ «Мы — сильные»<br/> Однажды наша Маша варила дома кашу.<br/> Кашу сварила, в кашу масло положила.<br/> Молока налила, кашу с маслом запила.<br/> Ешьте, дети, утром кашу,<br/> Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!</p> <p>1. «Крепкие руки»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные»<br/> И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы»<br/> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»<br/> Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.</p> <p>Котик к печке подошел,    Идут по кругу, взявшись за руки.<br/> Котик к печке подошел.<br/> Горшок каши он нашел,    Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.<br/> Горшок каши там нашел,<br/> А на печке калачи,    Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в<br/> Ох, вкусны и горячи!    ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.<br/> Пироги в печи пекутся,<br/> Они в руки не даются.</p> |   |  |  |  |
| Таңғы ас               | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком  |   |  |  |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| Завтрак                                       | <p align="center"><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>         Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/>         Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/>         Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/>         Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/>         Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка,<br/>         Волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка,<br/>         Вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p> |  |   |  |  |
| Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |  |   |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>         Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу</p>   | <p>Игра малой подвижности: «По дорожке»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке<br/>         Ход игры: Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br/>         Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает: Мой веселый звонкий</p> | <p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки.<br/>         Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на</p> | <p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>         Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперёд и назад.<br/>         Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч. Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из</p> |

|                               |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
|                               | <p>воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p> | <p>Воспитатель читает стихотворение:<br/>По ровненькой дорожке<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>Шагают наши ножки<br/>Топ – топ, топ – топ.</p> | <p>мяч,<br/>Ты куда помчался вскачь?<br/>Красный, Желтый, Голубой,<br/>Не угнаться за тобой!<br/>(С. Маршак)<br/>Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p> | <p>противоположной стороне группы. Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями:<br/>-Гуси-гуси!<br/>-Га-га-га.<br/>-Есть хотите?<br/>-Да, да, да.<br/>-Так летите же домой!<br/>-Серый волк под горой!<br/>Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет!<br/>-Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!<br/>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p> | <p>круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p> |
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> | <p>Физическая культура №75<br/>Тема: «Занимаемся с</p>  | <p>Музыка (по плану специалиста)</p>   | <p>Физическая культура №76<br/>Тема: «Зайка в гости к</p>   |  | <p>Физическая культура №77<br/>Тема: «Вот как мы</p>  |

|  |   |                    |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|--------------------|---|
| <p>Организованная деятельность</p>                 | <p>флажками»<br/>Цель: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.<br/>Основные движения:<br/>- Прыжки в длину с места на двух ногах.<br/>- Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой.<br/>-Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</p>   |                    | <p>нам пришёл»<br/>Цель: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.<br/>Основные движения:<br/>-Бросание и ловля мяча.<br/>-Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.).<br/>-Подвижная игра «Пузырь».</p> |                    | <p>растем»<br/>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.<br/>Основные движения:<br/>- Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.<br/>- Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.<br/>- Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> |
|  | <p>Игры- упражнения</p>   |                    |   |                    |   |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |                    |   |                    |   |
| <p>Серуенге дайындык<br/>Подготовка к прогулке</p> | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>  |                    |   |                    |   |
| <p>Серуен</p>                                      | <p>Наблюдение.</p>  | <p>Наблюдение.</p> | <p>Наблюдение.</p>  | <p>Наблюдение.</p> | <p>Наблюдение.</p>  |

|                 |   |   |  |   |   |
|-----------------|---|---|--|---|---|
| <p>Прогулка</p> | <p>Тема. Наблюдение за ветром.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Привлечь детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.<br/>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?»<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки</p> | <p>Тема. Наблюдение за таянием снега.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега.<br/>Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой.<br/>Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.<br/>Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые</p> | <p>Тема. «Солнышко-лучистое».<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/>Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало</p> | <p>Тема. «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк».<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.<br/>Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины.) Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему?</p> | <p>Тема. Наблюдение за птицами.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе.<br/>Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на</p> |
|-----------------|---|---|--|---|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>различных птиц.<br/>Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий»<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять детей в</p> | <p>проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?<br/>С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.<br/>Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?<br/>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами.<br/>Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>Д/игра «Будь внимательным».<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p> | <p>теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи<br/>И нагрело снег скрипучий,<br/>Снег задумался чуть – чуть<br/>И ручьём пустился в путь.<br/>На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?»<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p> | <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Почему из под сугробов вытекает вода? ( Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.</p> <p>Исследовательская деятельность . «Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде».<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Приобщать</p> | <p>деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Д/игра «Громко – тихо».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>П/и «Перелет птиц».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять детей в лазании по</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>П/и «Лови — бросай». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить ловить мяч, не прижимая его</p> | <p><i>активность)</i></p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>П/и «Зайка серый умывается». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща. Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельно-</p> | <p>детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.) Что с ними случилось? (Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.)</p> <p>Д/игра «Назови и покажи, что делает Мишка». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить называть и показывать действия. Активизировать глагольный словарь. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>П/и «Летает- не летает». <i>(физическая</i></p> | <p>лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Прыгуны». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>Труд. Расчистка площадок от свежеснеженного снега. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.</p> <p>Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Труд. Заготовка талой воды для полива комнатных растений.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель. Расширять кругозор, знания о неживой природе.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>игровая,</i></p> | <p>игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель. Учить соотносить сказанное с действием.<br/>Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.</p> <p>П/И «Ровным кругом».<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Труд. Расчистка дорожки, от снега.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> | <p><i>активность</i>)<br/>Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   | <p><i>коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  | <p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/> <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> |  |
| <p>Серуеннен оралу<br/>         Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i><br/>         Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф<br/>         Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br/>         Потешка:<br/>         Мы с прогулки прибежали<br/>         Много нового узнали<br/>         Быстро раздеваемся<br/>         Всем мы улыбаемся</p> |  |  |   |  |
| Түскі ас   | Выполнение гигиенических процедур перед обедом  |  |  |   |  |

|  |  |
|--|--|
| Обед   | <p align="center"><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/> Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>  |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>   |
|  | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br/> Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br><br>Постепенный подъем.<br>Оздоровительные процедуры | <p align="center">Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i><br/> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №11 «Капля»<br/> I. В кроватках<br/> 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.<br/> Капля первая упала – кап!<br/> То же проделать другой рукой.<br/> И вторая прибежала – кап!<br/> 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br/> Мы на небо посмотрели,<br/> Капельки «кап-кап» запели,<br/> Намочились лица.<br/> 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги .<br/> Мы их вытирали.</p> <p>II. Возле кроваток<br/> 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз.</p> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.<br/> 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.<br/> Плечами дружно поведём<br/> И все капельки стряхнём.<br/> 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза<br/> От дождя убежим.<br/> 7. И.п.:о.с. Приседания.<br/> Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение<br/> 8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка.<br/> Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки.<br/> Слегка присесть, вдохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед.<br/> На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>  |  |  |  |   |
| <p>Бесін ас<br/> Полдник</p>                                | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i><br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Водичка, водичка, умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |  |  |  |   |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная<br/> деятельность</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/> «Моя семья».<br/> <i>(ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> игровая,</i></p>  | <p>С/ р игра «Игрушки у<br/> врача»<br/> <i>(ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> игровая,</i></p> | <p>Чтение рассказа<br/> «Праздник Наурыз».<br/> <i>(художественная<br/> литература,<br/> коммуникативная</i></p> | <p>Работа по проекту:<br/> «Әжемiнiң ертегi»<br/> Тема: Чтение<br/> казахской народной<br/> сказки</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/> «Моя любимая<br/> игрушка».<br/> <i>(ознакомление с<br/> окружающим миром,</i></p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить детей ухаживать за игрушками.</p> <p>Настольные игры. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: формирование внимания, логики.</p> <p>Подвижная игра «Байтерек».<br/>Цель: развивать у детей ловкость, сноровку.</p> <p>Игры по желанию детей. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: играть дружно, делиться игрушками друг с другом.</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: развивать умение ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами; воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p> <p>Ресурсы: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, шпатель, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и шапка для врача.</p> <p>Ход игры.<br/>Воспитатель предлагает поиграть. Выбираются: доктор и медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол,</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: познакомить детей с новым произведением.</p> <p>Дидактическая игра «Какая весна». <i>(развитие речи)</i><br/>Цель: развивать речь детей.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее». <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить детей выполнять правила игры.</p> <p>Работа с раскрасками. <i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/>Цель: учить детей правильно подбирать цвета, оттенки.</p> | <p>«Верблюжонок»<br/>Цель: Пересказывать сказку с помощью вопросов воспитателя. Формировать умение воспроизводить содержание сказки с помощью вопросов воспитателя. Обогащать словарь детей словами, обозначающими действия.</p> <p>Развивать мышление, память.<br/>Воспитывать доброту и щедрость.</p> <p>Билингвальный компонент: верблюжонок – бота</p> <p>Словарная работа: жадность, щедрость.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее». <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить детей выполнять правила игры.</p> <p>Работа с раскрасками. <i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/>Цель: учить детей</p> | <p><i>игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить детей ухаживать за игрушками.</p> <p>Настольные игры. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: формирование внимания, логики.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили». <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: развивать у детей ловкость, сноровку.</p> <p>Игры по желанию детей.<br/>Цель: играть дружно, делиться игрушками друг с другом.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Ася прищемила дверью пальчик и т. д. Воспитатель уточняет действия: доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу. Воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем,</p> |  | <p>правильно подбирать цвета, оттенки.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>как врач лечит больных: слушает, смотрит горло, медсестра измеряет температуру, делает перевязки.</p> <p>Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали поблагодарить врача и медсестру за оказанную помощь.</p> |   |   |   |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br/>Савва, Алиса</p>  | <p>«Попади в цель»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.<br/>Ресурсы: мяч<br/>Рита, Алиса</p>  | <p>«Расскажи сказку»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)<br/>Ресурсы: иллюстрации сказки «Репка»<br/>Нелли, Макар Б.</p> | <p>«Бусы для куклы»<br/>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, разноцветные кружки.<br/>Макар Ш., Коля</p> | <p>«Большие и маленькие мячики»<br/>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br/>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Кирилл, Вика</p> |
| <p>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</p>     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:</p> |  |   |   |   |

|                             |   |  |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
|                             | <p>На мою малышку<br/> Наденем мы штанишки.<br/> Повторяй за мной слова:<br/> ножка – раз, и ножка – два!<br/> А сейчас пойдем гулять,<br/> Будем с детками играть!<br/> Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |   |  |  |
| <p>Серуен<br/> Прогулка</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за птицами.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.<br/> Воспитывать любовь к живой природе.<br/> Ход наблюдения.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)<br/> Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)<br/> Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых,</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдаем за небом и облаками.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Воспитывать наблюдательность, любознательность.<br/> Ход наблюдения.<br/> Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Природные явления – ветер.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.<br/> Ход наблюдения.<br/> Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а может быть</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдаем за воробьями.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде.<br/> Вызвать желание заботиться о птицах.<br/> Ход наблюдения.<br/> Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за ветром.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.<br/> С бугорка на бугорок</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>комаров и мошек.)<br/>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.<br/>Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Д/игра «Громко – тихо». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>П/и «Перелет птиц». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Двигутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин)<br/>Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский)<br/>Загадка.<br/>По синему морю Белые гуси плывут. (Облака)<br/>Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)</p> | <p>сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки.<br/>Бежал по тропке луговой – Кивали маки головой. Бежал по речке голубой – Речка сделалась рябой. (Ветер)<br/>Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницу крути!</p> <p>Д/игра «Третий лишний». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.</p> <p>П/и «Беги ко мне». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p> | <p>Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик. Воробьишка- воробей, Чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок С дерева на ветку - скок! Тут взлетит, туда вспорхнёт. С мостовой зерно клюёт, У скамеек ищет крошки, И боится очень кошки.</p> <p>Д/игра «Подумай и скажи». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>Цель. Развивать речь, мышление. Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.</p> <p>П/ игры: «Прыгуны».</p> | <p>Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Прыгуны».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>Труд. Расчистка площадок от свежеснежившего снега.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Цель. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.</p> <p>Индивидуальная работа. «Пройди по мостику».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Упражнять в</p> | <p>Д/игра «Что так звучит». (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости.</p> <p>Проявлять инициативу, самостоятельность.</p> <p>П/и «Ровным кругом». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>П/и «Поезд».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Повторить правила игры, дать детям</p> | <p>активность)</p> <p>Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.</p> <p>Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками.<br/>(игровая деятельность)</p> <p>Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.</p> <p>Труд. Поможем снегу растаять.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> | <p>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?».<br/>(физическая культура,</p> | <p>Труд. Подметем дорожку.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. «Зайчики».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. «Ловкие ребята». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> Цель. Учить. прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p> | <p>взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |   | поиграть.                                     |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. |   |   |   |   |
| Беседа с родителями, консультации          | Беседа с родителями «Расскажите детям о празднике Наурыз».  | Консультация для родителей «Расскажите о весне».  | Беседа с родителями «Расскажите детям о подвижных играх». | Консультация для родителей «Весенние вирусы». | Рекомендация для родителей «Развивать конструктивные способности детей» |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |   |   |   |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 4 неделя 2022-2023 оқу жылы  
20.03.2023-24.03.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>20.03.2023  | Сейсенбі<br>21.03.2023<br>Праздничный,<br>выходной день | Сәрсенбі<br>22.03.2023<br>Праздничный,<br>выходной день | Бейсенбі<br>23.03.2023<br>Праздничный,<br>выходной день | Жұма<br>24.03.2023 |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,<br>приобщение к выражению личного мнения |   |   |   |                    |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>  |  |  |  |  |
|  | <p>Беседа с детьми на тему: «Весна идёт! Весне дорогу» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Расширить кругозор, наблюдательность.<br/> (Беседа о том, что с каждым днем становится все теплее, на крышах появились сосульки, днем слышна весенняя капель.)</p> |  |  |  | <p>Беседа с детьми на тему: «Осторожно - Огонь!» (ОБЖ) <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности, развивать разговорную речь, умение вступать в беседу и поддерживать ее.</p> |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/> Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).<br/> Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).<br/> Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).<br/> Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>   |  |  |  |  |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |  |  |  |  |
| <p>Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» <i>(сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета,<br/> учить соотносить образ</p>   |  |  |  | <p>Игра «Сложи домик». <i>(сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и</p>   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.<br/>Оборудование.<br/>Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.<br/>Ход игры.<br/>Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p> |  |  |  | <p>геометрическим фигурам разных величин<br/>Ресурсы::<br/>геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши<br/>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».<br/>Рисование «Домик для друзей» предложить</p> |
|---|---|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | детям раскрасить домик<br>Деятельность детей: дети раскрашивают дом |
| Таңертеңгі жаттығу<br><br>Утренняя гимнастика | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс ОРУ «Дружная семья»</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!»<br/>Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.</p> <p>2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»<br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»<br/>Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.<br/>Кто живет у нас в квартире? Шагают на месте.<br/>Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! Хлопают в ладоши.<br/>Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! Выполняют «пружинку», руки на пояс.<br/>Самый главный — это я, Прикладывают руки к груди.<br/>Вот и вся моя семья! Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.</p> |  |  |  |   |
| Таңғы ас<br>Завтрак                           | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!</p>  |  |  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |  |  |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |  |  |  |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br/> Ход игры: Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:<br/> Мой веселый звонкий мяч,<br/> Ты куда помчался вскачь?<br/> Красный, Желтый, Голубой,<br/> Не угнаться за тобой! (С.</p> |  |  |  | <p>Игра малой подвижности: «По дорожке» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: формировать умение ходить по извилистой дорожке<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.<br/> Воспитатель читает стихотворение:<br/> По ровненькой дорожке<br/> По ровненькой дорожке<br/> Шагают наши ножки</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Маршак)<br/>Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.</p>  |  |  |  | <p>Шагают наши ножки<br/>Топ – топ, топ – топ.</p>   |
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №78<br/>Тема: «Веселое путешествие»<br/>Цель: Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.<br/>Основные движения:<br/>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат.<br/>- Катание мяча под дугу</p> |  |  |  | <p>Физическая культура №79<br/>Тема: «Мой веселый звонкий мяч»<br/>Цель: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.<br/>Основные движения:<br/>- Бросание мяча вдаль из-за головы.<br/>-Катание мяча в воротики на расстоянии 1 -1,5 м.<br/>-Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | на расстоянии 1 -1,5 м.<br>-Подвижная игра:<br>«Поезд».  |  |  |  |   |
|  | <p>Викторина загадок<br/>«Весенние природные явления»<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: развивать логику мышления.</p>   |  |  |  | <p>«Браслет для куклы»<br/>(лепка, творческая деятельность)<br/>Цель: Научить лепить браслет, используя приемы раскатывания пластилина продольными движениями ладоней для получения «колбаски» или столбика; соединять концы, плотно прижимая друг к другу<br/>Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.</p> |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |  |  |  |   |
| Серуенге дайындак<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапозок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдаем за небом и облаками.<br/>(ознакомление с</p>  |  |  |  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Природные явления – ветер.<br/>(ознакомление с</p>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывать наблюдательность, любознательность.<br/> Ход наблюдения.<br/> Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любят сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Двигаются они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее),</p> |  |  |  | <p><i>окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.<br/> Ход наблюдения.<br/> Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки.<br/> Бежал по тропке луговой –<br/> Кивали маки головой.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>сравнить его с зимним, холодным ветром.<br/>Предложить определить направление при помощи вертушки.<br/>Синее небо, Синие тени.<br/>Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин)<br/>Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!<br/>(Е.Баратынский)<br/>Загадка.<br/>По синему морю Белые гуси плывут. (Облака)<br/>Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)</p> <p>Д/игра «Что так звучит».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать слуховое восприятие.<br/>Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять инициативу, самостоятельность.</p> <p>П/и «Ровным кругом».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p> |  |  |  | <p>Бежал по речке голубой –<br/>Речка сделалась рябой.<br/>(Ветер)<br/>Ветер, ветер, ветрище...<br/>Ты чего по свету рыщешь?<br/>Лучше улицы мети<br/>Или мельницу крути!</p> <p>Д/игра «Третий лишний».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.</p> <p>П/и «Беги ко мне».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.</p> <p>Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><i>двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>П/и «Поезд».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>Цель. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. «Ловкие ребята».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i>Цель. Учить прыжкам со скамейки на</p> |  |  |  | <p><i>(игровая деятельность)</i><br/>Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.</p> <p>Труд. Поможем снегу растаять.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения.<br/>Чингиз, Алина</p> <p>Самостоятельно-</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>полусогнутые ноги.<br/>Муса, Кирилл</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>  |  |  |  | <p>игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф<br/>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали</p> |  |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | Быстро раздеваемся<br>Всем мы улыбаемся  |
| Түскі ас<br>Обед   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>   |
|  | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br/>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>  |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>оятү, сауықтыру<br>шаралары<br><br>Постепенный<br>подъем.<br>Оздоровительные<br>процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br/>(физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения №11 «Капля»<br/>I. В кроватках<br/>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.<br/>Капля первая упала – кап!<br/>То же проделать другой рукой.<br/>И вторая прибежала – кап!<br/>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br/>Мы на небо посмотрели,<br/>Капельки «кап-кап» запели,<br/>Намочились лица.<br/>3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги .<br/>Мы их вытирали.</p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз.<br/>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.<br/>Плечами дружно поведём<br/>И все капельки стряхнём.</p> <p>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза<br/>От дождя убежим.</p> <p>7. И.п.:о.с. Приседания.<br/>Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка.<br/>Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки.<br/>Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед.<br/>На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>  |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p> | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p>      | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>«Мы строители».<br/><i>(конструирование,<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель: Вместе с детьми<br/>подобрать все<br/>необходимые атрибуты и<br/>бутафории, развивать<br/>конструктивные<br/>способности детей,<br/>умение делать прочные<br/>постройки.</p> <p>Дидактическая игра:<br/>«Опиши предмет».<br/><i>(развитие речи)</i><br/>Цель: развитие речи.</p> <p>Самостоятельная<br/>деятельность детей в<br/>игровом уголке.<br/><i>(игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i></p> |  |  |  | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>«Ждем гостей к<br/>дастархану».<br/><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель: Помочь в<br/>организации игры,<br/>подобрать<br/>необходимые<br/>атрибуты и бутафории.</p> <p>Самостоятельная<br/>деятельность детей.<br/>Свободная ИЗО-<br/>деятельность<br/><i>(апликация,<br/>творческая<br/>деятельность)</i><br/>Цель: Развивать<br/>интерес к аппликации.</p> |
| <p>Балалармен жеке<br/>жұмыс<br/>Индивидуальная<br/>работа</p> | <p>«Большие и маленькие<br/>мячики»<br/><i>(рисование, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель: учить рисовать<br/>предметы круглой<br/>формы, развивать<br/>умение рисовать кистью.<br/>Ресурсы: большой и<br/>маленький мячи,</p>   |  |  |  | <p>«Чудесный мешочек»<br/><i>(сенсорика, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель: дать<br/>возможность<br/>самостоятельно<br/>исследовать и<br/>сравнивать предметы<br/>по цвету, объему,<br/>форме.</p>   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки.<br>Ксюша, Алина   |  |  |  | Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br>Даниил М., Кирилл   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдём гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение.<br/>Тема. «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк».<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.<br/>Ход наблюдения.<br/>Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового</p>  |  |  |  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за птицами.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе.<br/>Ход наблюдения.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Чем воробей отличается от голубя?<br/><i>(Воробей меньше, окрас серый; голубь</i></p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины.) Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Почему из под сугробов вытекает вода? ( Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.</p> |  |  |  | <p>больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Д/игра «Громко –</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Исследовательская деятельность .<br/> «Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде».<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.) Что с ними случилось? (Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.)</p> <p>Д/игра «Назови и покажи, что делает Мишка».<br/> <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Учить называть и</p> |  |  |  | <p>тихо».<br/> <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>П/и «Перелет птиц».<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Прыгуны».<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>Труд. Расчистка</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>показывать действия.<br/>Активизировать глагольный словарь.<br/>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>П/и «Летает- не летает».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить соотносить сказанное с действием.<br/>Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.</p> <p>П/И «Ровным кругом».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Труд. Расчистка дорожки, от снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> |  |  |  | <p>площадок от свежесвыпавшего снега.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.</p> <p>Индивидуальная работа. «Пройди по мостику».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях,</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>«Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> |  |  |  | <p>играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.  |  |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультации          | Беседа с родителями «Осторожно, гололед».  |  |  |  | Беседа с родителями «Соблюдение режимных моментов в выходные дни».   |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |  |  |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, Март 5 неделя 2022-2023 оқу жылы

27.03.2023-31.03.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>27.03.2023  | Сейсенбі<br>28.03.2023 | Сәрсенбі<br>29.03.2023 | Бейсенбі<br>30.03.2023 | Жұма<br>31.03.2023 |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды                                       | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. |                        |                        |                        |                    |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>кабылдау<br/>Прием детей</p>   | <p>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br/>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>  |   |  |  |  |
| <p>Беседа с детьми на тему: «Помощник» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: выяснить какие добрые поступки совершают дети, как помогают дома своей семье. Учить детей взаимопомощи другим.</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «Вредные привычки» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Дать понятие о вредных привычках. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закрепить полезные привычки. Прививать навыки здорового образа жизни.</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «Витамины» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Дать понятие о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Закрепить понятие о том, что здоровье напрямую зависит от правильного питания. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «Времена года» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. закрепить знания о временах года.</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «Давай мериться» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.</p> |  |
|   | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |   |  |  |  |
|   | <p>Когда живется дружно,<br/>Что может лучше быть!<br/>И ссориться не нужно,<br/>И можно всех любить.<br/>Ты в дальнюю дорогу<br/>Возьми с собой друзей:<br/>Они тебе помогут<br/>И с ними веселей.</p>  |   |  |  |  |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>  |   |  |  |  |
| <p>Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау</p>  | <p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная</p>   | <p>Развивающая игра: «Колыбельная» (музыка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: научить детей различать звуки по</p>   | <p>Развивающая игра: «Разноцветные домики» (сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать совершенствование умений:</p>   | <p>Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать обучать</p>   | <p>Игра «Сложи домик». (сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цели: формировать умение группировать</p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.</p> <p>Оборудование. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.</p> <p>Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель</p> | <p>высоте, показывать движение мелодии.</p> <p>Ресурсы: Куклы по количеству участников игры</p> <p>Ход игры: Воспитатель поёт колыбельную песню и качает куклу: на высокий звук – вверх, на низкий звук – вниз. Спите, куклы, баю-баю, Звёзды ясные сияют Смотрит в окна дуб мохнатый Все ли спать легли ребята Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, качать куклу может ведущий, один из детей, остальные дирижируют рукой. Показывая высокие и низкие звуки.</p> | <p>группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Ресурсы: домики из геометрических фигур разного цвета, размера, геометрические фигуры.</p> <p>На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета. Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие. Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.</p> | <p>умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей</p> <p>ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.</p> <p>Ход игры: В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.</p> <p>В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p> | <p>предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин</p> <p>Ресурсы:: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты).</p> <p>Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши</p> <p>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого</p> |
|---|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p>  |  |  |  | <p>домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное». Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик<br/>Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/><br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»<br/>Есть веселые игрушки,<br/>-Бом-бом-бом, бом-бом-бом!<br/>Им название — погремушки,<br/>-Бом-бом-бом, бом-бом-бом!<br/>Любят дети в них играть,<br/>С ними прыгать и скакать!</p> <p>1. «Поиграй перед собой»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Покажи и поиграй»<br/>И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3.«Погремушки к коленям»<br/>И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.<br/>Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.</p> |  |  |  |   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>4.«Прыг-скок»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2— 3 раза.</p> <p>5.«Погремушкам спать пора»<br/>И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза<br/>При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди погремушку»<br/>Ресурсы: одна погремушка.<br/>Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:<br/>С вами мы гулять пойдем,<br/>Погремушку мы найдем<br/>Раз, два, три, четыре, пять —<br/>Будем все ее искать.<br/>Ходим тихонько,<br/>Ищем внимательно,<br/>Погремушку мы найдем обязательно!<br/>Идите, дети, искать погремушку!<br/>Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p> | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/>Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/>Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,</p>   |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | Вот- еда,<br>Не останется следа!   |  |  |  |   |
| Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)        | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)  |  |  |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Подвижная игра: «У медведя во бору»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.<br/>Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.<br/>Ход игры: На одной стороне проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом</p> | <p>Игра малой подвижности: «Через ручеек»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.<br/>Ход игры: Все играющие сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег, не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто</p> | <p>Игра малой подвижности: «Кролики»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке.<br/>Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.<br/>Ход игры: На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3-4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках!» - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно</p> | <p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.<br/>Ресурсы: шапочка -маска кошки, обруч.<br/>Ход игры: Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманная кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p> | <p>Игра малой подвижности «Где позвонили?»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/>Цель: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.<br/>Ход игры: Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно,</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>детей.<br/>         Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома.<br/>         Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте.<br/>         Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.<br/>         Пойманного ребенка медведь отводит к себе.<br/>         После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь.</p> | <p>оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.</p> | <p>подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит «Бегите в клетки!». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.</p> |  | <p>воспитатель говорит «Пора!», играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Затем воспитатель назначает другого водящего.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |                                      |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №80</p> <p>Тема: «Будем заниматься силы набираться»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу.</li> <li>-Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>- Прыжки в длину с места на двух ногах.</li> <li>-Подвижная игра:</li> </ul> | <p>Музыка (по плану специалиста)</p> | <p>Физическая культура №81</p> <p>Тема: «Весёлые погребушки»</p> <p>Цель: Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы.</li> <li>-Катание мяча друг другу.</li> <li>-Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль».</li> </ul> |  | <p>Физическая культура №82</p> <p>Тема: «Кубик в руку возьмём, заниматься мы начнем»</p> <p>Цель: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>-Бросание мяча вверх и вперед через сетку или ленту.</li> <li>-Подвижная игра: «Вышли зайки погулять».</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | «Снежная карусель»  |   |  |  |  |
|  | <p>«Весна пришла!»<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)<br/>Цель:<br/>Закрепить знания о времени года весна; обобщить знания о характерных признаках весны.</p> | <p>«Платок для мамы»<br/>(апликация, творческая деятельность)<br/>Цель: Учить детей симметрично раскладывать элементы казахского орнамента «птичий клюв», составляя узор в квадрате. Учить называть цвета: красный, желтый, зеленый. Продолжать формировать интерес к казахскоу народно-прикладному творчеству.<br/>Ресурсы: альбомные листы (квадраты), клей, каз. орнамент, салфетки.</p> | <p>«К мишке в гости (дикие животные)»<br/>(развитие речи, рисование, игровая, познавательная, творческая деятельность)<br/>Цель: Научить детей четко и громко произносить знакомые слова., обозначая предметы, побуждать к подражанию повадкам животных.<br/>Активизировать словарь детей, использовать в речи обобщающие понятия (дикие животные), расширять знания об окружающем мире.<br/>Закреплять умение рисовать карандашом, обводить по пунктирным линиям, соотносить изображение с предметом.</p> | <p>«Бублики для кота».<br/>(лепка, творческая игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Программное содержание: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.<br/>Ресурсы: игрушка – кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделия.<br/>Содержание образовательной деятельности: воспитатель. Нашего котика мы очень любим. Всегда даем ему чего –нибудь вкусенького. Давайте побалуем его сегодня бубликами. А вы знаете, какую форму имеет бублик? Вот у меня на подносе лежат печенье и бублик. Кто покажет мне бублик? (Ответы детей.) Бублик очень похож на колечко от пирамидки. Он имеет круглую форму. Но это не шарик. Поэтому лепить его мы будем по –</p> | <p>«Угощение для куклы»<br/>(сенсорика, игровая деятельность)<br/>Цель: Учить использовать в речи слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».<br/>Ресурсы: кукла, овощи, фрукты разного цвета, размера.<br/><br/>«Украсим ковёр»<br/>Цель: научить украшать ковер, используя цветные краски; закрепит знания об основных цветах.<br/>Ресурсы: альбомные листы, гуашь, кисточки, непраливайки, салфетки.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>другому. Сначала из комочка пластилина мы раскатаем палочку, колбаску. (Показывает приемы раскатывания «палочки» прямыми движениями ладоней.) Вот такая палочка получилась у меня. Но ведь нам нужен бублик. Как мне его сделать? (Ответы детей.) Давайте попробуем сделать бублик. Чтобы у нас получился красивый бублик, мы должны соединить два конца «палочки». (Показывает приемы выполнения операции.) Вот и готов мой бублик. Вы будете печь бублики? Тогда покажите, как вы будете раскатывать «палочку». (Дети выполняют прямые движения ладонями рук.) А какую форму будет иметь наш бублик? Нарисуйте. (Дети рисуют пальчиком в воздухе круг.) Правильно. Теперь я уверена, что у вас получатся замечательные бублики.</p> <p>Дети начинают лепить, в процессе лепки воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |   |   |   |
| <p>Серуенге дайындык<br/>Подготовка к прогулке</p> | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |   |   |   |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>                         | <p>Наблюдение за природой.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.<br/>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям загадку, предлагает</p>  | <p>Наблюдение за небом.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br/>Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если</p> | <p>Наблюдаем за воробьями.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.<br/>Ход наблюдения. Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах,</p> | <p>Наблюдение за солнцем.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/>Ход наблюдения. Обратит внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку-</p> | <p>Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>ответить на вопросы.<br/>Разбежались по опушке<br/>В белых платицах подружки.<br/>(Березы.)<br/>Почему вы думаете, что это именно березы?<br/>Какого цвета ствол у березы?<br/>Как свисают у березы веточки?<br/>Какую пользу приносит береза?</p> <p>Труд<br/>(Трудовая деятельность)<br/>Приведение в порядок участка.<br/>Цель: приучать к аккуратности.</p> <p>П/игра<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>«Догони пару».<br/>Цель: упражнять детей в быстром беге.</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.)<br/>Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)<br/>Вот плывут подружки-тучки, Взввшись за большие ручки,<br/>Кружевные, чистые, Мягкие, пушистые!<br/>Вера Донская<br/>Упражнение на развитие мелкой моторики рук<br/>Нарисовать палочкой на снегу облака.<br/>Цель. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>П/игры<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>«Догони самолет».<br/>Цель: Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.<br/>«Поезд».<br/>Цель: Учить детей</p> | <p>садятся на ветки.<br/>Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья.<br/>Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.<br/>Воробьишка- воробей, Чик-чирик! - между ветвей,<br/>Словно серенький комок<br/>С дерева на ветку - скок!<br/>Тут взлетит, туда вспорхнёт.<br/>С мостовой зерно клюёт,<br/>У скамеек ищет крошки,<br/>И боится очень кошки.</p> <p>Д/игра «Подумай и скажи».<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Развивать речь, мышление.<br/>Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.</p> <p>П/ игры «Прыгуны».<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.<br/>«Лиса в курятнике».<br/>Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> | <p>тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится.<br/>Птички радостно запели:<br/>В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/игры «Солнышко и тучки». (физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.<br/>«Снежинки и ветер». Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)<br/>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)<br/>Не сидит она на месте -На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Развивать творческое мышление. Учить</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>работа. «Непоседа – ветер».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения.<br/>Рояна, Жасмин.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.<br/>Приобщать к элементарным</p> | <p>двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.</p> <p>Труд.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.<br/>Цель. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков в цель правой и левой рукой.<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Развивать глазомер, силу броска.<br/>Данил В., Арина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная</i></p> | <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?»<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить при беге преодолевать препятствия.<br/>Лана, Вадим</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.<br/>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми,</p> | <p>работа. Ходьба по снежному валу<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Развивать равновесие.<br/>Алина, Макар Б.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/игры «Ворона и собачка».<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.<br/>«Цветные автомобили».<br/>Цель: Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке. Цель. Формировать трудовые умения.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  | <p>Индивидуальная работа.<br/>         Прыжки вверх с места.<br/> <i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.<br/>         Макара Ш., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/> <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |            |
|---|--|--|--|--|------------|
|   |  |  |  |  | взрослыми. |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки                             | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/><i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |  |  |  |            |
| Түскі ас<br>Обед  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |  |            |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон  | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>  |  |  |  |            |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»</p> <p>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>   |  |  |  |            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br><br>Постепенный подъем. | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i><br/><i>(физическая активность)</i></p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. «Весёлые ручки».</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 – поднять согнутые ручки, хлопнуть перед грудью, сказать «Хлоп» - 4 раза.</p>   |  |  |  |            |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>Оздоровительные процедуры</p> | <p>2. <i>«Весёлые ножки»</i>.<br/>И.п.: лёжа, поочерёдно поднимать 1-2 левую (правую) ногу, хлопнуть руками под коленями, сказать «Хлоп» - 4 раза.</p> <p>3. <i>«Пальчики пляшут»</i>.<br/>И.п.: лёжа, руки вдоль туловища. Движения пальцев ног – 4 раза.</p> <p>4. <i>«Нам весело»</i>. И.п.: сидя. повороты головы вправо-влево – 4 раза.</p> <p>5. Дыхательные упражнения <i>«Попьём чаю»</i>.<br/>И.п.: сидя, взять в руки «чашку» имитируя, что собираемся пить чай, носом «вдох», рот трубочкой, подуем на чай.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>6. <i>«У меня спина прямая»</i>.<br/>И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.<br/><i>У меня спина прямая, я наклонов не боюсь</i> (наклон вперед):<br/><i>Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь</i><br/>(действия в соответствии с текстом).<br/><i>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два</i> (повороты туловища)!<br/><i>Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу</i> (ходьба на месте).<br/><i>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два</i> (повороты туловища)!<br/><i>Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать</i><br/>(действия в соответствии с текстом),<br/><i>Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина</i> (наклоны туловища)!<br/><i>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два</i> (повороты туловища)!</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>7. <i>«Регулировщик»</i>. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>      | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)<br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)<br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>Потешка:<br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом,</p>   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | <p>не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка,<br/>         Волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка,<br/>         Вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p>  |  |   |   |   |
| <p>Дербес эрекет<br/>         Самостоятельная<br/>         деятельность</p> | <p>Д/И: «Помоги<br/>         найти маму»<br/> <i>(ознакомление с<br/>         окружающим<br/>         миром, игровая,<br/>         коммуникативная<br/>         деятельность)</i><br/>         Цель: Закрепить<br/>         правильное<br/>         произношение<br/>         звуков.<br/>         Упражнять в<br/>         формировании<br/>         грамматического<br/>         строя речи.<br/>         Ход игры: У всех<br/>         детей предметные<br/>         картинки с<br/>         изображением<br/>         детёнышей<br/>         животных.<br/>         Воспитатель: "Кто<br/>         у тебя нарисован,<br/>         Коля?"<br/>         (цыплёнок) "Кто у<br/>         цыплёнка мама?"<br/>         (курица). Позови<br/>         цыплёнок свою<br/>         маму (пи-пи-пи) и<br/>         т. д.</p> | <p>Д/И: «Чудесный<br/>         мешочек»<br/> <i>(сенсорика, развитие<br/>         речи, игровая,<br/>         коммуникативная<br/>         деятельность)</i><br/>         Цель: учить детей<br/>         определять, что это за<br/>         предмет, по<br/>         характерным<br/>         внешним признакам,<br/>         то есть по форме,<br/>         развивать речь и<br/>         воображение.<br/>         Ресурсы:<br/>         Непрозрачный мешок,<br/>         геометрические<br/>         фигуры.<br/>         Ход игры:<br/>         необходимо опустив<br/>         руку в мешок,<br/>         нащупать предмет и<br/>         назвать его, не видя,<br/>         что это конкретно.<br/><br/>         «Составь узор на<br/>         круге».<br/> <i>(аппликация, игровая,<br/>         творческая<br/>         деятельность)</i><br/>         Цель: Развитие</p> | <p>С/Р игра: «Больница»<br/> <i>(ознакомление с<br/>         окружающим миром,<br/>         игровая, коммуникативная<br/>         деятельность)</i><br/>         Цель: вызвать у детей<br/>         интерес к профессиям врача,<br/>         медсестры; воспитывать<br/>         чуткое, внимательное<br/>         отношение к больному,<br/>         доброту, отзывчивость,<br/>         культуру общения.<br/>         Игровые действия: Больной<br/>         поступает в приемный<br/>         покой. Медсестра<br/>         регистрирует его, проводит в<br/>         палату. Врач осматривает<br/>         больных, внимательно<br/>         выслушивает их жалобы,<br/>         задает вопросы,<br/>         прослушивает<br/>         фонендоскопом, измеряет<br/>         давление, смотрит горло,<br/>         делает назначение.<br/>         Медсестра выдает лекарства<br/>         больным, измеряет<br/>         температуру, в процедурном<br/>         кабинете делает уколы,<br/>         перевязки, обрабатывает<br/>         раны и т.д. Санитарка<br/>         убирает в палате, меняет</p> | <p>Работа по проекту:<br/>         «Әжемнің ертегісі»<br/>         Дидактическая игра: «Моя<br/>         мамочка»<br/> <i>(развитие речи, игровая,<br/>         коммуникативная<br/>         деятельность)</i><br/>         Цель: находить свою маму<br/>         среди других людей;<br/>         понимать и употреблять в<br/>         активной речи имя<br/>         существительное «мама»;<br/>         имена прилагательные<br/>         «красивая» «хорошая».<br/>         Ресурсы: игрушечный<br/>         самолет; красивый платок;<br/>         семейная фотография или<br/>         иллюстрация по теме<br/>         «Семья»<br/>         Ход игры: Предложить<br/>         детям рассмотреть<br/>         семейную фотографию или<br/>         иллюстрацию по теме:<br/>         «Семья» Попросите<br/>         назвать всех изображенных<br/>         на ней персонажей<br/>         (бабушка, дедушка, тетя,<br/>         дядя). Покажите на<br/>         изображение мамы и<br/>         спросите у детей: «Кто<br/>         это?» (Это мама.)</p> | <p>Х/б труд: «Протираем<br/>         от пыли полки для игр<br/>         и игрушек».<br/> <i>(трудовая<br/>         деятельность)</i><br/>         Цель: продолжать<br/>         учить детей протирать<br/>         пыль с полок влажной<br/>         тряпочкой. Развивать<br/>         трудовые умения и<br/>         навыки. Воспитывать<br/>         эстетический вкус,<br/>         желание трудиться<br/>         для блага других.<br/>         Ресурсы: таз с теплой<br/>         водой, тряпочки.<br/><br/>         Д/И: «Один – много»<br/> <i>(сенсорика, игровая<br/>         деятельность)</i><br/>         Цель: Учить находить<br/>         разное количество<br/>         предметов: один или<br/>         много.<br/>         Ресурсы: карточки с<br/>         изображением<br/>         предметов: один<br/>         предмет и много<br/>         предметов.<br/>         Ход игры: У детей<br/>         карточки с</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>«Воздушные шары»<br/>(сенсорика, рисование, игровая, творческая деятельность)<br/>Цель: закрепление и уточнение названий основных цветов.<br/>Ресурсы: круги-шары, полоски-ниточки, альбомные листы, цветные карандаши.<br/>Ход работы.<br/>Педагог выкладывает на стол шары круглой или овальной формы, просит ребёнка подобрать ниточку к шару по цвету...<br/>Например: желтую ниточку к желтому шару и т.д...<br/>Рисуют шары.</p> | <p>умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность, умение выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/>Ресурсы: бумажные круги, набор geometr. фигур<br/>Ход работы. Педагог предлагает украсить тарелочку для кукол, так что узор должен располагаться в центре тарелочки и по краям.</p> | <p>белье. Больных посещают родные, друзья.<br/>Ресурсы: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.<br/><br/>«Полосатые полотенца для белочек»<br/>(сенсорика, рисование, игровая, творческая деятельность)<br/>Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.<br/>Ресурсы: удлиненные и квадратные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски 2-3 цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.</p> | <p>Спросите: «Какая мама?» (Красивая, хорошая.)<br/>Закройте картинку красивым платком.<br/>Предложите детям взять игрушечный самолет и полететь в гости к маме.<br/>Прочтите стихотворение А. Барто «Самолет»:<br/>Самолет построим сами,<br/>Понесем над лесами.<br/>Понесем над лесами,<br/>А потом вернемся к маме.<br/>(Стимулируйте договоривание ребенком последнего слова в предложении.)<br/>Спросите ребенка: «К кому ты прилетел на самолете?» (К маме.) «Какая у тебя мама?» (Красивая, хорошая).<br/>Билигвальный компонент: Анашим-мама, ұшақ-самолет.<br/><br/>«Колобки»<br/>(лепка, игровая, творческая деятельность)<br/>Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать: учить лепить колобок; продолжать</p> | <p>изображением одного предмета и много предметов.<br/>Задача детей найти по заданию воспитателя, где находится один предмет, где их много.<br/><br/>«Бублики- баранки»<br/>(сенсорика, рисование, игровая, творческая деятельность)<br/>Цель: Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру).<br/>Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.<br/>Ресурсы: листы бумаги светло-голубого цвета, гуашевые краски жёлтого цвета, кисти разного размера, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями.<br>Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, настольный театр «Колобок»  |  |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа | «Помоги накормить куклу»<br>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: - учить называть посуду, продукты питания. Коля, Рома  | «Гости»<br>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить определять много и один.<br>Ресурсы: игрушки: куклы, мишки, уточки<br>Вика, Кирилл | «Повтори»<br>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить производить звуки животных.<br>Ресурсы: набор «Животные»<br>Нелли, Макар Ш. | «Пирамидка»<br>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br>Ресурсы: альбомные листы, овалы разного цвета, размера.<br>Макар Б., Алина | «Большие и маленькие мячики»<br>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Ксюша, Чингиз |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> |   |   |   |  |

| Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| Серуен<br>Прогулка                                  | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.<br/>Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.<br/>С бугорка на</p> | <p>Наблюдение за кормушкой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.<br/>Ход наблюдения. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?<br/>Загадка: Рук нет, а строить умеет (птица).<br/>Что творится у кормушки, И кого тут только нет...<br/>Две синички – две подружки</p> | <p>Наблюдение за таянием снега.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега.<br/>Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой.<br/>Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее.<br/>Почему?<br/>С детьми уточнить свойства снега — переход из одного</p> | <p>Наблюдение «Солнышко-лучистое».<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/>Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее.<br/>Подставить ладошки</p> | <p>Наблюдение «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк».<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.<br/>Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>бугорок<br/>Ловко прыгал<br/>ветерок.<br/>По дорожке он<br/>бежал, В сугроб<br/>весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как<br/>поет?»<br/>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цель:<br/>Формировать<br/>умение<br/>произносить<br/>звукоподражатель<br/>ные слова,<br/>передающие<br/>звуки различных<br/>птиц. Развивать<br/>артикуляционный<br/>аппарат.</p> <p>П/игры<br/>«Карусели».<br/>Цель: учить<br/>согласовывать<br/>свои действия с<br/>действиями<br/>других детей.<br/>«Самый меткий»<br/>Цель: Упражнять<br/>в метании<br/>снежков в цель.<br/>(физическая<br/>культура,</p> | <p>Прилетели на обед.<br/>Воробьи щебечут<br/>дружно, .<br/>Подкрепиться<br/>птичкам нужно.</p> <p>Д/игра «Третий<br/>лишний».<br/>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цель: Закрепить<br/>знания детей о<br/>птицах, животных,<br/>развивать память,<br/>быстроту реакции.<br/>П/игры «Ворона и<br/>воробей».<br/>Цель: Продолжать<br/>учить детей<br/>действовать по<br/>сигналу,<br/>ориентироваться в<br/>пространстве.<br/>«Беги к флажку».<br/>Цель: Учить<br/>выполнять действия<br/>строго по сигналу<br/>воспитателя.<br/>(физическая<br/>культура, игровая,<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</p> <p>Труд. Постройка</p> | <p>состояния в другое.<br/>Обратить внимание, что<br/>днем, когда солнце<br/>пригревает, на последних<br/>снежных сугробах<br/>появляется ледяная корочка<br/>— наст.<br/>Где он тает быстрее всего?<br/>(у ствола дерева). Корни<br/>деревьев впитывают воду.<br/>На крышах домов с<br/>солнечной стороны часто<br/>появляются сосульки.<br/>Подумайте, почему?<br/>К нам весна шагает<br/>Быстрыми шагами,<br/>И сугробы тают Под ее<br/>ногами.<br/>Черные проталины На полях<br/>видны<br/>Верно очень теплые ноги у<br/>весны.</p> <p>Д/игра «Будь<br/>внимательным».<br/>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цель: Дифференциация<br/>зимней и летней одежды;<br/>развивать слуховое<br/>внимание, речевой слух;<br/>увеличение словарного<br/>запаса.</p> <p>П/игры «Пузырь».<br/>Цель: Развивать умение</p> | <p>солнцу - они нагреваются,<br/>потрогать шапки, скамейку-<br/>тоже теплые. Весна идет –<br/>тепло несет. Все рады<br/>весеннему солнышку.<br/>Вышло солнце из-за тучи<br/>И нагрело снег скрипучий,<br/>Снег задумался чуть – чуть<br/>И ручьём пустился в путь.<br/>На солнышке согрелась ель.<br/>Подтаяла сосна.<br/>Идет апрель, звенит капель.<br/>В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался<br/>солнечный зайчик?»<br/>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цель: Продолжать<br/>развивать ориентировку в<br/>пространстве. Учить в речи<br/>употреблять предлоги.</p> <p>П/игры «Воробушки и<br/>автомобиль».<br/>Цель: Учить быстро<br/>действовать по сигналу;<br/>бегать, не наталкиваясь<br/>друг на друга. Воспитывать<br/>внимательное отношение к<br/>сверстникам.<br/>«Зайка серый умывается».<br/>Цель: Учить слушать текст<br/>и выполнить движения в<br/>соответствии с<br/>содержанием.</p> | <p>проталины.) Обратить<br/>внимание, где снег<br/>тает быстрее.<br/>Почему?<br/>К нам весна шагает<br/>Быстрыми шагами,<br/>И сугробы тают<br/>Под её ногами.<br/>Почему из под<br/>сугробов вытекает<br/>вода? ( Снег все<br/>больше оседает,<br/>потому что тепло, и<br/>он начинает таять.)<br/>Как называется эта<br/>вода? (Ручейки.) Из<br/>под снега бегут<br/>ручейки. С каждым<br/>днём воды становится<br/>больше, почему?<br/>Образуются лужи,<br/>которые утром<br/>покрыты льдом из-за<br/>того, что холодно.<br/>Какая вода в лужах?<br/>Почему по лужам<br/>нельзя ходить?<br/>Потому что скользко,<br/>гололёд.<br/>Апрель, апрель!<br/>На дворе звенит<br/>капель.<br/>По полям бегут ручьи,<br/>На дорогах лужи.</p> <p>Исследовательская<br/>деятельность.</p> |
|--|---|---|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>игровая, деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Труд. Подметем дорожку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики»<br/><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>снежного вала.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить сгрести снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто, дальше?»<br/><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> | <p>детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br/>«Лови - бросай».</p> <p>Цель: Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.<br/><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Труд. Заготовка талой воды для полива комнатных растений.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: Расширять кругозор, знания о не живой природе.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p> | <p><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Труд. Наведение порядка на территории.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку.<br/><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к</p> | <p>«Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде».<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.) Что с ними случилось? (Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.)</p> <p>Д/игра «Назови и покажи, что делает Мишка».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить называть и показывать</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ветрячки, печатки, палочки-карандаши.</p> | <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ветрячки, печатки, палочки-карандаши.</p> | <p>выносным материалом.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ветрячки, печатки, палочки-карандаши.</p> | <p>совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ветрячки, печатки, палочки-карандаши.</p> | <p>действия.</p> <p>Активизировать глагольный словарь.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>П/игры «Летает- не летает».</p> <p>Цель: Учить соотносить сказанное с действием.</p> <p>Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Ровным кругом».</p> <p>Цель: Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Труд. Расчистка дорожки, от снега.</p> <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   |  |  | <p>флажка?».</p> <p>Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.<br/>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.<br/>Выносной материал: лопатки, ветрячки, печатки, палочки-карандаши.</p> |
| Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. |   |  |  |   |
|   | Индивидуальная беседа: «Если дети играют в агрессивные игры». (родители Вадима, Данила)  | Рекомендации: «Подвижные игры и речь детей»<br>Цель: Информировать родителей о важности игры в развитии | Рекомендации родителям: «Игровой уголок дома»<br>Цель: Информировать родителей о важности данной проблемы. | Беседа: «Предлагать ли детям делится?»<br>Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме.<br>Вопросы: | Консультация для родителей: «Как осуществлять закаливание в семье»<br>Цель: Привлечь родителей к полезной   |

|   |   |         |  |   |                      |
|---|---|---------|--|---|----------------------|
|   | <p>Цель: Выявить причины агрессии в играх детей.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? (на улице, дома, по телевизору).</p> <p>2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы?</p> <p>3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых?</p> | ребёнка |  | <p>1. Как вы считаете, нужно заставлять детей делиться?</p> <p>2. Ваш ребёнок делится с другими детьми?</p> <p>3. В какой форме можно попросить ребёнка поделится игрушкой?</p> | и нужной информации. |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |         |  |   |                      |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):

КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области

Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, апрел 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

03.04.2023-07.04.2023г.

|   |                        |                        |                        |                        |                    |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>03.04.2023 | Сейсенбі<br>04.04.2023 | Сәрсенбі<br>05.04.2023 | Бейсенбі<br>06.04.2023 | Жұма<br>07.04.2023 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Балаларды қабылдау<br/>Прием детей</p>  | <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br/>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br/>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</p>  |  |  |   |  |
|  | <p>Беседа с детьми на тему: «Дикие животные весной»<br/>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной — линька, конец спячки, забота о потомстве.) Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «Для чего нужна вода?»<br/>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Знакомство с водой и её свойствами.</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «Путешествие ручейка»<br/>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Уточнить представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках.</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «Приметы весны»<br/>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «Транспорт»<br/>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>  |  |  |   |  |
|  | <p>Нежные, добрые девочки!<br/>Сильные, смелые мальчики!<br/>И встанем в круг, за руки все возьмемся<br/>И радостно друг другу улыбнемся!</p>   |  |  |   |  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>   |  |  |   |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау</p> | <p>Развивающая игра: «Посадим цветы у домиков»<br/>(сенсорика, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>   | <p>Развивающая игра: «Кто в лесу живёт?»<br/>(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</p>  | <p>Развивающая игра: «Подбери блюдца к чашкам»<br/>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Продолжать</p>   | <p>Развивающая игра: «Один, много»<br/>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Учить употреблять</p>   | <p>Игра «Разноцветные бусы».<br/>(сенсорика, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Учить детей</p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Цель: Учить детей соотносить разнородных предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный.</p> <p>Ресурсы: домики, цветы, полянка.</p>  | <p>Цель: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Ресурсы: наборы игрушек: «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> | <p>учить детей соотносить предметы по цвету: жёлтое блюдце к жёлтой чашке и т. п.</p> <p>Ресурсы: блюда и чашки из картона.</p> | <p>существительное единственного и множественного числа.</p> <p>Ресурсы: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>Ход: У детей карточки с изображением одного предмета и много предметов.</p> <p>Задача детей назвать, что на картинке. Образец: У меня один кубик и много кубиков.</p> | <p>чередовать предметы по цвету: красный, жёлтый, зелёный.</p> <p>Ресурсы: круги красного, жёлтого и зелёного цветов.</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Утренняя гимнастика</p>   | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс ОРУ «Платочки»</p> <p>Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.</p> <p>Купила мама нам платочки —<br/>И для сына, и для дочки.<br/>Платочки надо нам надеть, —<br/>Не будет горлышко болеть!<br/>Сначала с ними мы играем,<br/>Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>«Подуем на платочки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди платочек»</p> |   |   |   |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Инвентарь: платочек.<br/> Дети встают врассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:<br/> Платочек, дети, вы найдите<br/> И мне платочек принесите!<br/> Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.</p>   |   |   |  |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |   |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |   |   |  |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Я люблю свою лошадку»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить бегать галопом. Развивать внимание. Учить действовать по</p>   | <p>Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Развивать у детей умение бегать врассыпную, не</p> | <p>Игра малой подвижности: «По ровненькой дорожке»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять</p> | <p>Игра малой подвижности «Пузырь»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его.<br/> Содержание игры. Дети</p> | <p>Игра малой подвижности: «Через ручеек»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>сигналу. Развивать воображение, подражание. Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто: «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик.» — гладят, причесывают своих лошадок. На слова: «И верхом поеду в гости.» — скачут галопом (если еще не умеют, но как могут). Воспитатель вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.</p> | <p>наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Содержание игры. Дети сидят на стульях. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, играют и т. д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре можно использовать зонт, воспитатель раскрывает его на втором сигнале – «дождик». Дети бегут к воспитателю прятаться под зонт.</p> | <p>стопу. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Содержание игры. Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>1. «По ровненькой дорожке, Идут по дорожке. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два.</p> <p>2. По камешкам, по камешкам, Прыгают. По камешкам, по камешкам. Раз-два, раз-два.</p> <p>3. По ровненькой дорожке, Останавливаются. По ровненькой дорожке, Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот наш дом – В нем мы живем.»</p> | <p>вместе с воспитателем берутся за руки и образуют большой круг, становясь близко друг к другу, затем говорят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Одновременно с этим все постепенно расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря: «Хлоп». Можно после слов «лопнул пузырь» предложить детям, по– прежнему держась за руки, двигаться к центру круга, произнося «ш-ш-ш». малыши вновь надувают пузырь, отходят назад, образуя большой круг.</p> | <p>на обеих ногах, в равновесии. Ход игры: Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег, не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.</p> |
| <p>Ўйымдастырылган кызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №83<br/>Тема: «Ножки, ножки бежали по дорожке...»<br/>Цель: формирование навыка выполнения</p>  | <p>Музыка (по плану специалиста)</p>  | <p>Физическая культура №84<br/>Тема: «Разноцветные мячи»<br/>Цель: Учить детей ходить по кругу,</p>  |  | <p>Физическая культура №85<br/>Тема: «Мячик, мячик толстячок»<br/>Цель: Ходьба по кругу взявшись за</p>   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>бега, развитие координации движения, учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре.<br/>         Основные движения: бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку – равновесие).<br/>         Ползание «змейкой» между расставленными предметами.<br/>         Подвижная игра «Лягушки»<br/>         Дыхательная гимнастика «Шарик».</p> |  | <p>взявшись за руки.<br/>         Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.<br/>         Основные движения: Катание мячей.<br/>         Перешагивание через препятствия (кубики).<br/>         Ползание по дорожке (между двух длинных веревок).<br/>         Подвижная игра «Догоните меня».<br/>         Повторить 2-3 раза.<br/>         Спокойная игра «Кто тише».</p> |   | <p>руки. Ходьба стайкой за воспитателем 10 м.<br/>         Катание мяча друг другу из положения, сидя, бросание мяча вдаль от груди.<br/>         Основные движения: Ходьба стайкой за воспитателем 10 м.<br/>         Катание мяча друг другу из положения, сидя, бросание мяча вдаль от груди.<br/>         Подвижная игра «Догони меня»</p> |
|  | <p>Игры- упражнения «На птичьем дворе» (ознакомление с окружающим миром, лепка, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Цель: Продолжать знакомить с</p>  | <p>Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» (инсценировка) (развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Цель: Научить</p> | <p>«Цветы луг» (сенсорика, аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Цель: закреплять цвета, понятия «большой», «маленький»<br/>         Ресурсы: цветы разного</p>  | <p>«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» (конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>         Цель: Развивать умение детей, строить домик.<br/>         Учить выполнять постройку в нужной</p> | <p>«Птички летают» (рисование, творческая деятельность)<br/>         Цель: Показать детям возможность получения и изображения с помощью отпечатков</p>   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | домашними птицами, их повадками, внешними признаками, учить лепить птицу.<br>Ресурсы: набор «Домашние птицы», иллюстрация «Птичий двор», пластилин, досточки, салфетки.   | слушать сказку; уметь подражать мимике и движениям героев сказки. Учить отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Закрепить умение рисовать карандашами предметы округлой формы, соотносить изображение с предметами. | цвета и размера.   | последовательности.<br>Способствовать формированию совместной игры<br>Ресурсы: кубики и кирпичики, пластины.<br>Ход игры. - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом. | ладошек.<br>Ресурсы: альбомные листы, гуашь, салфетки.   |
|  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i><br>- Развитие речи<br>- Художественная литература<br>- Физическая культура<br>- Ознакомление с окружающим миром<br>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |  |  |  |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | Упражнение: Топ-топ, сапжок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку   |  |  |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение за птицами.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>   | Наблюдение за погодой.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  | Наблюдение за ветром.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: - продолжать | Наблюдение за солнцем.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: закрепить знания о  | Наблюдение за насекомыми.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p>Ход наблюдения<br/>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.</p> <p>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Труд.</p> | <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения<br/>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес —<br/>И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать</p> | <p>закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения<br/>Как славно жить на свете:<br/>Иду, а теплый ветер,<br/>Как пес, бежит за мной!<br/>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями,</p> | <p>том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p> <p>Ход наблюдения<br/>В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки.</p> <p>«Солнце отдыхает»<br/>Раньше всех на свете солнце встало,<br/>А как встало - принялось за дело:<br/>Обошло всю землю. И устало,<br/>Отдыхать за темным лесом село.<br/>Если вдруг найдешь его в лесу ты,<br/>Там, где на траве туман и сырость,</p> | <p>Цель: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>Ход наблюдения<br/>Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><i>(Трудовая деятельность)</i><br/> Расчистка дорожек от мусора.<br/> Цели: учить работать лопаткой;<br/> воспитывать любовь к труду</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей».<br/> Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br/> «Мыши водят хоровод».<br/> Цель: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Индивидуальная работа. Саша, Вадим «Добеги до флажка».<br/> Цель: развивать</p> | <p>нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)<br/> Трудовая деятельность<br/> Посыпание дорожек песком (на огороде).<br/> Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).<br/> П/И: «Перелет птиц».<br/> Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br/> <i>(физическая культура, игровая</i></p> | <p>дремучими лесами и жаркими пустынями.<br/> Труд<br/> <i>(Трудовая деятельность)</i><br/> Подметание дорожек.<br/> Цель: воспитывать желание трудиться.<br/> П/И «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.<br/> Индивидуальная работа. Данил В., Чингиз<br/> «Прыгни дальше».<br/> Цель: учить прыгать в длину с разбега.<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>Не буди: у солнца сон - минуты,<br/> Не шуми: весь день оно трудилось.<br/> Ю. Марцинквичюс Загадки.<br/> Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает.<br/> (Солнце.)<br/> На тарелке колобок - золотой горячий бок.<br/> А тарелка голубая - не видать конца и края.<br/> (Солнце и небо.)<br/> Опыт «Свойства солнечных лучей».<br/> Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.<br/> Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.<br/> Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.<br/> Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.<br/> Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (весна,</p> | <p>деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.<br/> Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись,<br/> Трудятся они весь день,<br/> Позабыв про сон и лень.<br/> Загадки.<br/> У кого вся спинка в точках?<br/> Кто пасется на листочках?<br/> Кого мы просим подняться в небо<br/> И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка.)<br/> Длинные ножки, как стебельки,<br/> Оттого и делает высокие прыжки,<br/> В траве он стрекочет,<br/> Быть пойманным не хочет. (Кузнечик.)<br/> У нее четыре крыла,<br/> Тело тонкое, словно стрела.<br/> И большие - большие глаза.</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>быстроту бега.<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Индивидуальная работа. Лана, Кирилл<br/>Развитие движений.<br/>Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> |  | <p>солнце, ветер). Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить.</p> <p>П/И «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель.<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Труд.<br/>(<i>Трудовая деятельность</i>)<br/>сбор шишек для поделок.</p> <p>Индивидуальная работа. Ксюша, Жасмин<br/>Игровое упражнение «Из обруча в обруч». Цель: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> | <p>Называют ее... (стрекоза).</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». (<i>ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность</i>)<br/>Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково». (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.<br/>Заяц - зайчонок, зайчоночек, зайчишка...<br/>Бабушка - бабулечка, бабуля, бабуленька...</p> <p>П/И «Цветные</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>автомобили».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Труд<br/><i>(Трудовая деятельность)</i><br/>уборка на участке.<br/>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.</p> <p>Индивидуальная работа. Рита, Рояна<br/>Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Цель: учить</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  |  |  | детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i> |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>   |  |  |  |   |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |  |   |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон              | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>  |  |  |  |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i>   |
|  | Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br><br>Постепенный подъем.<br>Оздоровительные процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>)<br/><i>(физическая активность)</i></p> <p>«Полет на Луну»<br/>I. В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде».</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>II. Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-6раз.</li> <li>«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз.</li> <li>«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.</li> <li>«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р.</li> <li>«Лунатики». И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по три-четыре раза в каждую сторону.</li> </ol> <p>III. Дыхательное упражнение<br/>«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |
| Бесін ас<br>Полдник  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели</p>  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>  |   |   |  |  |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная деятельность</p> | <p>С/Р игра: «Игрушки у врача»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».<br/> Ресурсы: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата,</p> | <p>С/Р игра: «Строим дом»<br/> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать знакомить детей со строительными профессиями.<br/> Ресурсы: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.<br/> «Дорисуй картинку»<br/> <i>(рисование, творческая</i></p> | <p>С/Р игра: «Собираемся на прогулку»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.<br/> Ресурсы: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.<br/> «Пирожок для котика».<br/> <i>(лепка, творческая деятельность)</i><br/> Цель: формовать</p> | <p>Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі»<br/> Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Капли».<br/> <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: помочь разучить стихотворение наизусть. Учить запоминать стихотворение по схеме. Развивать речь, внимание, память.<br/> Обогащать словарный запас. Создать у малышей радостное настроение. Воспитывать любовь к природе.<br/> Ожидаемый результат: Воспроизводят: рассказывают стихотворение. Понимают: содержание стихотворения; изменения в природе весной.<br/> Применяют: умение</p> | <p>Х/б труд: «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».<br/> <i>(трудовая деятельность)</i><br/> Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.<br/> Ресурсы: таз с теплой водой, тряпочки.<br/> «Постройка грузовика, дороги»<br/> <i>(конструирование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p> <p>«Строим башню»<br/>(<i>апликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); развивать фантазию детей, творчество; закрепить умение работать с бумагой и клеем.<br/>Ресурсы: разноцветные прямоугольники или квадраты: большие, средние, маленькие; треугольные крыши. большие прямоугольники можно сложить пополам и вырезать в них полукруглую либо прямоугольную арку.</p> | <p><i>деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка<br/>Материалы и оборудование: бумага, карандаши<br/>Ход игры: Перед проведением игры совместно с детьми нарисовать предмет без одной важной детали (а именно, лицо без рта, домик без крыши или окошка, машинку без колёс и т. д.) На рисунке не должно быть множества мелких деталей. Попросить детей назвать, а затем изобразить недостающий элемент. Чтобы детям было легче справиться с заданием, постоянно задавайте наводящие вопросы. Игра заканчивается: раскрашиванием картинок; рассматриванием готовых работ.</p> | <p>округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.<br/>Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка.<br/>Содержание образовательной деятельности: И котик, и ребятки любят пирожки. Давайте порадуем их и испечем для них вкусные пирожки с картошкой или с капустой. А котика еще нравятся и пирожки с мясом. Вы умеете печь пирожки? Нет? Не беда! Сейчас я вас научу. (Показывает приемы изготовления «пирожков».) Возьмем кусочек пластилина и разомнем его руками, чтобы он стал мягким. Теперь надо скатать из него шарик. Подскажите, как мы будем его делать? (Дети выполняют ладонями круговые движения.) А теперь сделаем так, как делает мама, когда лепит пирожки.<br/>(Воспитатель слегка</p> | <p>слушать, отвечать на вопросы.<br/>Ресурсы: хрестоматия, схема для заучивания стихотворения.<br/>Словарная работа: проталинки<br/>Билингвальный компонент: Көктем-весна.<br/>День назад мели метели,<br/>А сегодня,<br/>Всем слышны,<br/>Вдруг запели-зазвенели<br/>Капли – вестницы весны.<br/><br/>Вот они слетают в снег<br/>С крыш,<br/>С карнизов,<br/>С мокрых слег,<br/>То отдельно,<br/>То гурьбой<br/>И галдят наперебой:<br/><br/>- Эй, ребята,<br/>Прячь ушанки,<br/>Сбрасывайте валенки,<br/>Потому что на полянке<br/>Вновь видны проталинки.<br/><br/>И вот-вот проснётся степь,<br/>Засинеют дали...<br/>А иначе так вот петь<br/>Мы бы - подождали!<br/><br/>Самостоятельная деятельность в ИЗО-уголке.<br/>(<i>рисование, лепка,</i></p> | <p>(дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).<br/>Ресурсы: кубики и кирпичики.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре.<br/>Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  | расплющивает шарик, формуя «пирожок».) Вот и испекла я пирожок с капустой для котика. А кто испечет пирожки с картошкой? С мясом? С вареньем? Дети начинают лепить, воспитатель помогает выполнять лепку изделия. | <i>творческая деятельность</i> )<br>Ресурсы: альбомные листы, раскраски, цветные карандаши, пластилин, досточки.   |  |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа | «Чего не стало»<br><i>(развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: - развивать внимание, учить проговаривать слова в единст числе, родит падеже. Кирилл, Савва   | «Чудесный мешочек»<br><i>(сенсорика, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить определять геометрические фигуры.<br>Ресурсы: геометрические фигуры, мешочек. Рояна, Жасмин | «Повтори»<br><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить производить звуки животных.<br>Ресурсы: набор «Животные» Мусса, Алина  | «Мячики для кукол»<br><i>(апликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br>Ресурсы: альбомные листы, круги разного цвета, размера. Богдан, Чингиз | «Большие и маленькие мячики»<br><i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, гуашь, кисточки, салфетки. Рома, Коля |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке     | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i><br>Потешка:<br>На мою малышку<br>Наденем мы штанишки.<br>Повторяй за мной слова:<br>ножка – раз, и ножка – два!<br>А сейчас пойдем гулять,<br>Будем с детками играть! |  |   |  |  |

|                    |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|
|                    | Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку  |   |   |   |   |
| Серуен<br>Прогулка | Наблюдение за ветром.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Привлечь детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.<br><br>Д/игра. «Кто, как поет?»<br><i>(развитие речи, коммуникативная</i> | Наблюдение за кормушкой.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?<br>Загадка: Рук нет, а строить умеет (птица). Что творится у кормушки, И кого тут только нет...<br>Две синички – две подружки | Наблюдение за таянием снега.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега. Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратит внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились | Наблюдение за ветром.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это | Наблюдение за солнцем.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Ход наблюдения В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><i>деятельность</i>)<br/>Цель:<br/>Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/игры «Карусели».<br/>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей. «Самый меткий»<br/>Цель: Упражнять в метании снежков в цель.<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Труд. Подметем дорожку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики» <i>(фи</i></p> | <p>Прилетели на обед. Воробьи щебечут дружно, . Подкрепиться птичкам нужно.</p> <p>Д/игра «Третий лишний».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции. П/игры «Ворона и воробей».<br/>Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».<br/>Цель: Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Труд. Постройка</p> | <p>первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?<br/>С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?<br/>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны Верно очень теплые ноги у весны.</p> <p>Д/игра «Будь внимательным».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная</i></p> | <p>чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Труд<br/><i>(Трудовая деятельность)</i><br/>Подметание дорожек.<br/>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>П/И «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Индивидуальная работа. Данил В., Чингиз «Прыгни дальше».<br/>Цель: учить прыгать в длину с разбега.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки. «Солнце отдыхает» Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцинквичюс Загадки. Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.) На тарелке колобок - золотой горячий бок. А тарелка голубая - не видать конца и края. (Солнце и небо.) Опыт «Свойства солнечных лучей».<br/>Цель: опытным путем показать свойства</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><i>зическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на</p> | <p>снежного вала.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто, дальше?»<br/><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: Дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.</p> <p>П/игры «Пузырь».<br/>Цель: Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br/>«Лови - бросай».<br/>Цель: Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.<br/><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Труд. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> |  | <p>солнечных лучей.<br/>Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.<br/>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая.<br/>Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p>Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер).<br/>Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить.</p> <p>П/И «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>предложение поиграть.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ветрячки, печатки, палочки-карандаши.</p> | <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ветрячки, печатки, палочки-карандаши.</p> | <p>Цель: Расширять кругозор, знания о неживой природе.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, игровая, деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</p> |  | <p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Труд.<br/><i>(Трудовая деятельность)</i><br/>сбор шишек для поделок.</p> <p>Индивидуальная работа. Ксюша, Жасмин<br/>Игровое упражнение «Из обруча в обруч».<br/>Цель: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> |
|--|---|--|---|--|---|

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  | <p>сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.<br/>Выносной материал: лопатки, ветрячки, печатки, палочки-карандаши.</p> |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. |  |   |   |   |
|   | Выставка детских работ - «Первые проталинки» – рисование акварелью, кистью, с использованием новых технических элементов                              | Папка-передвижка - «Апрель – наблюдаем, играем, читаем!» | Памятка «Учите детей любить книгу!»   | Фотокарусель в инстаграме - «Оторвемся от стандартов. Как рисовать мелками» | Буклет «Будь здоров, малыш! Закаливание дома» |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |  |   |   |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, апрель 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

10.04.2023-14.04.2023г.

| Күн тәртібі /<br>Режим дня   | Уақыты/<br>Время |  |   |   |  |   |
|--|------------------|--|---|---|--|---|
|  |                  | Дүйсенбі/<br>Понедельник<br>10.04.2022   | Сейсенбі /<br>Вторник<br>11.04.2022   | Сәрсенбі /<br>Среда<br>12.04.2022   | Бейсенбі /<br>Четверг<br>13.04.2022  | Жұма/<br>Пятница<br>14.04.2022  |
| <p>Балаларды қабылдау/<br/>Прием детей<br/>Ата-аналармен сұхбат/<br/>Беседы с родителями<br/>Ойындар (үстел үсті,<br/>саусақ, дидактикалық,<br/>логикалық, сөздік)<br/>Ойындық жаттығулар<br/>Шаттық шеңбері<br/>Әңгімелесу және<br/>әңгімелер құрастыру<br/>Альбомдар,<br/>иллюстрациялар,<br/>картиналар қарау.<br/>Жеке жұмыс<br/>Таңғы гимнастика/<br/>Утренняя гимнастика</p> | 7.30-8.00        | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы</p>   |   |   |  |   |
|  | 8.00-8.10        | <p>Беседа с детьми:<br/>«Первый космонавт»<br/>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Цель: познакомить детей с<br/>космосом и первым<br/>космонавтом.<br/>Инд. работа с пазлами<br/>(игровая деятельность)<br/>Цель: учить составлять<br/>пазлы, ориентируясь на<br/>образец (картинку),<br/>развивать логику,<br/>конструктивные навыки<br/>(Муса, МакарБ.)<br/>Инд. поручения (хоз-<br/>бытовой труд)<br/>(Трудовая деятельность)<br/>Цель: учить оказывать<br/>посильную помощь<br/>Музыкальная игра<br/>«Помощники»<br/>(музыка, двигательная<br/>активность)<br/>Цель: учить красиво, в такт<br/>выполнять музыкально-<br/>ритмические движения</p> | <p>Викторина загадок<br/>«Освоение о<br/>космосе»<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Цель: углублять<br/>знания о космосе<br/>Д/и «Знакомство с<br/>числами»<br/>(сенорика, игровая<br/>деятельность)<br/>Цель: закрепить<br/>знания детей о<br/>цифрах.<br/>Инд. поручения в<br/>уголке игрушек:<br/>«Наведи порядок!»<br/>(трудовая<br/>деятельность)<br/>Рояна, Лана<br/>Цель: прививать<br/>желание<br/>поддерживать<br/>порядок<br/>Инд. работ – ходьба<br/>по ребристой<br/>дорожке.<br/>(физическая<br/>культура,<br/>двигательная</p> | <p>Самостоятельная игр.<br/>деятельность -<br/>настольно-печатные<br/>игры.<br/>(игровая<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: развивать<br/>игровое<br/>взаимодействие в<br/>детском коллективе.<br/>Д/и «Назови новые<br/>слова»<br/>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность) Цель:<br/>познакомить детей с<br/>буквой «Д», развивать<br/>слух, ЗКР.<br/>Инд. поручения в<br/>зелёном уголке<br/>(трудовая<br/>деятельность) Цель:<br/>помогать взрослому<br/>ухаживать за<br/>комнатными<br/>растениями. Коля,<br/>Савва<br/>С-р игра -<br/>«Путешествие в<br/>космос»<br/>(ознакомление с</p> | <p>Инд. работа по<br/>ручному труду -<br/>«Больничка для<br/>книг»<br/>(трудовая<br/>деятельность)<br/>Цель: учить детей<br/>оказывать<br/>посильную<br/>помощь в ремонте<br/>детских книжек<br/>(Макар Ш., Саша)<br/>Самостоятельная<br/>деятельность в уголке<br/>творчества<br/>(рисование, лепка,<br/>творческая<br/>деятельность)<br/>Цель: развивать<br/>творческие<br/>способности<br/>воспитанников,<br/>закреплять<br/>технику рисования<br/>и лепки<br/>Рассматривание<br/>сюжетных<br/>картинок<br/>«Космос»:<br/>(ознакомление с</p> | <p>Составление<br/>творческого рассказа<br/>– «Я хочу стать<br/>космонавтом!»<br/>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность) Цель:<br/>прививать любовь к<br/>космосу и земле, дать<br/>детям возможность<br/>побыть<br/>космонавтами.<br/>Инд. работа<br/>«Удивительный<br/>обруч»<br/>(физическая<br/>культура,<br/>двигательная<br/>активность)<br/>Цель: развивать<br/>гибкость тела,<br/>координацию<br/>движения,<br/>способствовать<br/>хорошему<br/>самочувствию.<br/>(Даниил М., Вадим)<br/>Инд. поручения в<br/>зелёном уголке<br/>(трудовая<br/>деятельность)<br/>Кирилл, Муса Цель:<br/>помогать взрослому</p> |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  |  | <p><i>активность)</i><br/>Цель: проводить профилактику плоскостопия, улучшать самочувствие. Алина, Ариша</p> | <p><i>окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i> Цель: обобщить полученные знания о космосе, и о подготовке космонавтов к полету.</p> | <p><i>окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: закреплять знания о космосе<br/>Инд. поручения в уголке игрушек: «Наведи порядок!»<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Ксюша, Данил В..<br/>Цель: прививать желание поддерживать порядок</p> | <p>ухаживать за комнатными растениями</p> |
| <p>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ<br/>КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ<br/>Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»<br/>Зайчики и белочки, мальчики и девочки,<br/>Стройтесь дружно по порядку, начинаем мы зарядку!<br/>Носик вверх — это раз, хвостик вниз — это два,<br/>Лапки шире — три, четыре.<br/>Прыгнем выше — это пять.<br/>Все умеем выполнять!<br/>1. «Одна лапка, другая»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.<br/>2. «Крепкие лапки»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br/>3. «Веселые белочки»<br/>И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.<br/>4. «Шаловливые зайчики»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.<br/>5. «Мы — молодцы!»</p> |  |  |  |   |  |   |

|   |           |  |  |  |  |  |
|---|-----------|--|--|--|--|--|
|   |           | <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Маленькие зайки»</p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:</p> <p>Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке.<br/>Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень.<br/>Дети идут хороводом в другую сторону:<br/>Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!<br/>Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?<br/>Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.</p> <p>После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад.</p> |  |  |  |  |
| Таңғы ас/Завтрак  | 8.20-8.45 | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/>Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/>Ах, какие ладошки Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>   |  |  |  |  |
| Балаларды ҰОҚ-не ұйымдастыру үшін кішігірім қозғалыстағы ойындар және ойын жаттығулары<br>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | 8.45-9.00 | <p>Игра малой подвижности: «Зайка серенький сидит»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</p> <p>Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; совершенствовать основные виды движений: подпрыгивание, бег; доставить детям радость.</p>   | <p>Игра малой подвижности: «Поезд».<br/>(физическая культура, развитие речи, двигательная активность)</p> <p>Цель: совершенствовать основные виды движений: ходьбу; формировать умение</p> | <p>Малоподвижная игра «Море волнуется»<br/>(физическая культура, развитие речи, двигательная активность)</p> <p>Цель: развивать быструю реакцию, координацию движения у детей.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Домбра»<br/>(музыка, двигательная активность)</p> <p>Цель: учить выполнять элементы казахских танцевальных движений; произносить фразы</p> | <p>Подвижная игра: «У медведя во бору»<br/>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега: обычного, враспынную; имитировать игровые движения, двигаться</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>Ресурсы: игрушки-мишка, кукла...</p> <p>Ход: Дети – «зайки» сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину группы, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:<br/> Зайка беленький сидит<br/> И ушами шевелит.<br/> <i>(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове)</i><br/> Вот так, вот так<br/> <i>(имитируя заячьи уши)</i>.<br/> Он ушами шевелит.<br/> Зайке холодно сидеть,<br/> Надо лапочки погреть<br/> Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,<br/> Надо лапочки погреть.<br/> <i>(хлопают в ладоши)</i><br/> Зайке холодно стоять,<br/> <i>(Подпрыгивают на обеих ногах)</i><br/> Надо зайке поскакать.<br/> ногах на месте.<br/> Скок-скок, скок-скок,<br/> Надо зайке поскакать.<br/> <i>Название игрушки, например: мишка</i><br/> зайку испугал<br/> <i>(воспитатель показывает игрушку)</i>.<br/> Зайка прыг и ускакал.<br/> Дети убегают на свои места.</p> | <p>четко произносить звуки.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает детям стать друг за другом и говорит: «Вы вагончики, а я паровоз»-и становится впереди детей. Все складывают руки, изображая гудок, и поезд начинает двигаться сначала медленно, затем быстрее, при этом играющие произносят: «чу-чу-чу»- и делают круговые движения руками Воспитатель замедляет темп и объявляет остановку. После следующего гудка поезд вновь отправляется в путь.</p> |  | <p>на казахском языке, играть по правилам.</p> | <p>в соответствии с текстом.</p> <p>Ресурсы: шапочка-маска мкдведь.</p> <p>Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:<br/> У медведя во бору<br/> Грибы-ягоды беру.<br/> А медведь не спит,<br/> всё на нас глядит!<br/> А потом как зарычит!<br/> И за нами побежит!<br/> Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |                   |   |  |  |  |  |
|--|-------------------|---|--|--|--|--|
| <p>Ўйимдастырылган кызмет</p> <p>Организованная деятельность</p> | <p>9.00-10.30</p> | <p>1.Физическая культура №86</p> <p>Цель:<br/>продолжить учить бросать мяч двумя руками через натянутую веревку, формировать умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки вслед за мячом; упражнять в прыжках в длину с места на расстояние 10 см; закреплять умение правильно ставить стопы при отталкивании, приземляться на пятки с переходом на всю стопу.</p> | <p>Музыка(по плану специалиста)</p>  | <p>1.Физическая культура №87</p> <p>Цель:<br/>Закреплять метание в вертикальную цель, умение выпрямлять руки вслед за мячом. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, сохранять равновесие на повышенной опоре.</p>  |  | <p>1.Физическая культура №88</p> <p>Цель:<br/>учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, развивать умение сохранять равновесие, ровную осанку; упражнять в подлезании под шнур, натянутый на высоте 40 см.</p> |
|  |                   | <p>Тема: «Стихотворение Зайка А.Барто» (художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Учить слушать, слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них. Активизировать словарный запас.</p>   | <p>Тема: «Горки» (конструирование, игровая деятельность)</p> <p>Цель:<br/>Учить строить горку и лесенку, выбирать детали, необходимые для сооружения построек в высоту; учить переносить полученные навыки в игровые действия.</p> | <p>Тема: «Пирамидка» (аппликация, творческая, игровая деятельность)</p> <p>Цель: Учить детей составлять композицию из готовых форм, соотносить геометрические фигуры по величине и составлять из них изображение пирамиды приемом снизу вверх по убывающей величине. Закрепить знания детей об</p> | <p>Тема: «Что умеют делать животные» (ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель:<br/>Закреплять представления о животных, их внешнем виде, особенностях поведения, детенышами.</p> | <p>Тема: «Бежит ручей» (рисование, творческая, игровая деятельность)</p> <p>Цель:познакомить с особенностями весеннего времени года, закрепить рисование волнистых линий кисточкой.</p>                                |

|  |              |   |   |   |   |  |
|--|--------------|---|---|---|---|--|
|  |              |   |   | основных цветах:<br>красный, синий,<br>желтый, зеленый.   |   |  |
| Серуенге дайындык/<br>Подготовка к<br>прогулке   | 10.30-10.50  | Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку   |   |   |   |  |
| Серуен/Прогулка<br>Серуенге<br>қызығушылығын<br>арттыру, балалармен<br>жеке сұхбат; серуенге<br>арналған ойын<br>материалдарын<br>іріктеу; серуен<br>барысында балаларға<br>жағдай жасау /<br>Создание интереса к<br>прогулке;<br>индивидуальные<br>беседы с детьми;<br>отбор игрового<br>материала для<br>прогулки; мотивация<br>деятельности детей<br>на прогулке. | 10.50 -12.10 | Наблюдение за сезонными<br>изменениями в природе<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Цель: формировать<br>представления об<br>изменениях в природе с<br>приходом весны (появление<br>первых проталинок, прилёт<br>птиц, больше солнечных,<br>тёплых дней, таяние снега,<br>ручьи и др.)<br><br>Инд. трудовые поручения<br>– помогать взрослому<br>очистить игровое<br>оборудование.<br>(трудовая деятельность)<br>Цель: приучать<br>соблюдать чистоту и<br>порядок на участке<br>детского сада (Ксюша,<br>Муса)<br><br>П/и: «Эстафета парами»<br>(физическая культура,<br>двигательная<br>активность)<br>Цель: закреплять | Наблюдение за елью<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Цель: показать детям,<br>что разные<br>обстоятельства и<br>люди могут<br>повредить или<br>помочь живой ели;<br>воспитывать<br>гуманно-деятельное<br>отношение к<br>растениям, умение<br>своевременно<br>заботиться о них.<br><br>Инд. р-та по ОВД:<br>«Прыгни выше всех!»<br>Цель: учить<br>отталкиваться от<br>земли, прилагая<br>усилия, при<br>отталкивании<br>отводить руки назад<br>(группа девочек,<br>мальчиков)<br>Динамическая<br>пауза «Ровным<br>кругом» Цель:<br>учить детей | Наблюдение за<br>автомобилем<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Цель: продолжать<br>различать автомобили<br>по их назначению<br>(легковые, грузовые);<br>формировать интерес<br>к профессии водителя.<br><br>Трудовая деятельность<br>на участке - очистка<br>участка после таяния<br>снега.<br>(трудовая<br>деятельность)<br>Цель: воспитывать<br>желание коллективно<br>облагораживать свой<br>участок; формировать<br>экологическое<br>представление о<br>взаимосвязи живой и<br>неживой природы<br><br>Свободная игровая<br>деятельность на<br>игровом оборудовании<br>участка, с выносным | Наблюдение за<br>солнцем<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Цель: формировать<br>интерес к неживым<br>объектам природы,<br>развивать<br>наблюдательность<br>(где солнце встаёт, а<br>где садится), дать<br>первоначальное<br>знание<br>о сторонах света<br><br>П/и «Лохматый<br>пёс» (физическая<br>культура,<br>двигательная<br>активность)<br>Цель: развивать<br>умение играть по<br>правилам; бегать<br>врассыпную, не<br>наталкиваясь друг<br>на друга<br><br>Коллективная<br>работа на участке | Наблюдение за<br>первой травкой<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Цель: обобщить и<br>углубить знания<br>детей о весне по<br>существенным<br>признакам.<br><br>П/и: «Космонавты»<br>(физическая<br>культура,<br>двигательная<br>активность)<br>Цель:<br>совершенствование<br>умений детей<br>ориентироваться в<br>пространстве,<br>организованно<br>передвигаться в<br>пространстве..<br><br>Чтение<br>познавательной лит-<br>ры. «Весна пришла»<br>(физическая<br>культура,<br>двигательная |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | <p>элементы соревнования в игре, развивать бег, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная игровая деятельность на игровом оборудовании участка, с выносным материалом.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) (цветные мелки, ветрячки, скакалки) Цель: формировать коммуникативные навыки в общении со сверстниками; соблюдать технику безопасности на игровом оборудовании.</p> | <p>выполнять движения в соответствии с текстом, развивать логоритм-ие навыки.<br/>(физическая культура, двигательная активность)</p> <p>Свободная игровая деятельность на игровом оборудовании участка, с выносным материалом.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) (цветные мелки, ветрячки, скакалки) Цель: формировать коммуникативные навыки в общении со сверстниками; соблюдать технику безопасности на игровом оборудовании.</p> | <p>материалом.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) (цветные мелки, ветрячки, скакалки) Цель: формировать коммуникативные навыки в общении со сверстниками; соблюдать технику безопасности на игровом оборудовании.</p> | <p>(трудовая деятельность)<br/>Цель: формировать навыки коллективного труда, расчистить площадку от веток, крупного мусора. Динамическая пауза «Мы весёлые ребята» Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать логоритм-ие навыки. Свободная игровая деятельность на игровом оборудовании участка, с выносным материалом.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) (цветные мелки, ветрячки, скакалки) Цель: формировать коммуникативные навыки в общении со сверстниками; соблюдать технику безопасности на игровом оборудовании.</p> | <p>активность)<br/>Цель: развивать познавательный интерес, расширять кругозор</p> <p>Свободная игровая деятельность на игровом оборудовании участка, с выносным материалом.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) (цветные мелки, ветрячки, скакалки) Цель: формировать коммуникативные навыки в общении со сверстниками; соблюдать технику безопасности на игровом оборудовании.</p> |
| <p>Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы<br/>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки,</p> |  |   |   |   |   |  |

|   |             |   |                   |  |                       |  |
|---|-------------|---|-------------------|--|-----------------------|--|
|   |             | мячи, ветрячки  |                   |  |                       |  |
| Серуеннен қайту/<br>Возвращение с прогулки  | 12.10-12.30 | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)</p> <p>Цель: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся</p>   |                   |  |                       |  |
| Тұскі ас/Обед   | 12.30-13.00 | <p>Всем мы улыбаемся</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |                   |  |                       |  |
| Ұйықтау/Сон   | 13.00-15.15 | Музыка для сна (на релаксацию)  | Музыка для отдыха | Чтение сказок (малые жанры устного творчества) | Музыка для релаксации | Чтение сказок (малые жанры устного творчества) |
| Ақырындап ояну, ауа, су ем-шаралары/<br>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.15-15.40 | <p><b>ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.<br/>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«СПИТ МОРСКОЕ ЦАРСТВО»</p> <p>I. В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осьминожка тянет ножки, Полное расслабление</li> <li>Осьминожка поджала ножки Небольшое напряжение</li> <li>Раскрылась осьминожка Полное расслабление</li> <li>А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками,<br/>Руки на плечах, медленные круговые движения плечами</li> <li>Проверим чешуйки, Круговые движения плечами</li> </ol>   |                   |  |                       |  |

|   |             |   |   |   |   |  |
|---|-------------|---|---|---|---|--|
|   |             | <p>6. Расправим плавнички Провести руками вдоль тела</p> <p>7. У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднятие</p> <p>8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком</p> <p>Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой</p> <p>9. А теперь мы – звездочки, Лежа на спине,</p> <p>10. Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты</p> <p>11. Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад</p> <p>12. Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство.</p> <p>V. Возле кроваток</p> <p>13. «Морской конек». И.п.: о.с.</p> <p>Прыжки подскоками.</p> <p>VI. Дыхательное упражнение</p> <p>14. «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.</p> <p>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>VII. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |   |   |   |  |
| Бесін ас/Полдник  | 15.40-16.00 | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда, Не останется следа!</p>  |   |   |   |  |
| Ойындар, өз бетінше эрекетгер/ Игры, самостоятельная деятельность<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ, дидактикалық, логикалық, сөздік, музыкалық, | 16.00-16.30 | Самостоятельная творческая работа в центре активности по Изо . (Чингиз, Даниил М.) (рисование, творческая деятельность)<br>Цель: развивать умение обводить аккуратно трафарет, передвать  | Д/И «Ищем одинаковые свойства предметов» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)<br>Цель: развивать | Инд. работа: наклеивание готовых округлых форм. (Рояна, Лана) (апликация, творческая деятельность)<br>Цель: развивать моторику, | Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»<br>Тема: «Дождик, дождик, лей, лей!» (рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: | Дидактическая игра: «Сравнение слов» (развитие речи, коммуникативная деятельность)<br>Цель: развивать логику мышления, умение находить сходство и различие |

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p>қозғалмалы)<br/>Игры (настольные, пальчиковые, дидактические, логические, словесные, музыкальные, подвижные)<br/>Ойындық жаттығулар<br/>Игровое упражнение<br/>Әңгімелесу және әңгімелер құрастыру<br/>Беседы и составление рассказов<br/>Альбомдар, иллюстрациялар, картиналар қарау.<br/>Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин.<br/>Жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа<br/>Еңбек тапсырмалары<br/>Трудовые поручения<br/>Динамикалық сағат<br/>Динамический час</p> |  | <p>цветовую гамму предмета; моторику пальцев.<br/>Самостоятельная игровая деятельность в игровом центре<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить детей играть небольшими группами, выбирать игры по интересам; развивать коммуникативные навыки<br/>Подвижно-дидактические игры на прогулке: «Форма – движение»<br/><i>(сенсорика, двигательная активность)</i><br/>Цель: закреплять геометрические формы в подвижных играх.</p> | <p>логику мышления, умение отыскивать одинаковые свойства у разных предметов.<br/>Инд. работа – разучивание пальчиковых игр с нетрадиционными материалами (с группой детей) – «Нитка», «Бусинки»<br/><i>(творческая деятельность)</i><br/>Цель: с помощью нетрадиционных материалов поддерживать интерес к творчеству<br/>Трудовые поручения в зелёном уголке<br/><i>(Трудовая деятельность)</i> Цель: формировать навыки ухода за комнатными растениями.</p> | <p>технические навыки наклеивания.<br/>Трудовые поручения в уголке игрушек<br/><i>(трудовая деятельность)</i> Цель: приучать детей к порядку и дисциплине.<br/>Инд. работа «А я умею петь»<br/><i>(музыка, творческая деятельность)</i><br/>Цель: развивать индивидуальные, музыкальные способности (Вадим, Богдан).</p> | <p>формирование умения рисовать красками.<br/>Задачи: познакомить с техникой рисования кисточкой; учить передавать свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, речь, активизировать словарь по теме; воспитывать аккуратность.<br/>Ожидаемый результат:<br/>Воспроизводят: обмакивание кисти в краску, рисование линий. Понимают: что дождь идет из облачка; нужно аккуратно рисовать красками и кисточкой.<br/>Применяют: умение отвечать на вопросы, навыки рисования кисточкой.</p> | <p>в близких по значению словах: муха-бабочка, избушка-дом, стол-стул, книга-тетрадь .<br/>Трудовые поручения в зелёном уголке<br/><i>(трудовая деятельность)</i> Цель: формировать навыки ухода за комнатными растениями.<br/>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке<br/><i>(рисование, аппликация)</i><br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей развивать интерес детей к аппликации.</p> |
|---|--|--|---|--|--|---|

|                    |             |  |  |  |  |  |
|--------------------|-------------|--|--|--|--|--|
|                    |             |  |  |  | <p>Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя.</p> <p>Словарная работа: дождевые капли.</p> <p>Билингвальный компонент: көбелек-бабочка, жаңбыр-дождь, көк-синий.</p> <p>Инд. работа - логоритмическая игра «Снежки»<br/><i>(игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: тренировать память, логоритмические навыки (Кирилл, Коля)</p> <p>Трудовые поручения в зелёном уголке<br/><i>(Трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать навыки ухода за комнатными растениями.</p> <p>Самостоятельная работа в центре активности по ИЗО – «Раскраски по мотивам народных сказок»<br/><i>(творческая деятельность)</i></p> |  |
| Серуенге дайындық/ | 16.30-16.50 |  |  | Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру |  |  |

| Подготовка к прогулке   | Одевание: последовательность, выход на прогулку |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>Серуен/Прогулка Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p> <p>Ата-аналар қоғамымен жұмыс</p> <p>Работа с родительской общественностью.</p> | 16.50-18.00                                     | <p>Инд. р-та по КГН – последовательность в одевании (Максим П, Женя) Цель: учить детей в определённой последовательности надевать одежду – улучшать навыки самообслуживания.</p> <p>Труд на природе: собрать обломанные ветки на участке. Цель: приучать детей помогать взрослому (Афина, Тамила.)</p> <p>П/и «Жмурки» Цель: тренировать у детей ловкость, развивать слух и навыки осязания.</p> | <p>Экспериментирование - «Что таит в себе галактика?» Цель: опытным путём и с помощью наблюдения определить, какая почва на проталинках (мягкая или мёрзлая, что на них появляется - ростки. Почему?).</p> <p>Свободн. игр. деят-ть</p> <p>Цель: учить детей игровому взаимодействию друг с другом на прогулке, соблюдать правила безопасного поведения на игровом оборудовании</p> | <p>Инд. р-та по физической культуре – игр. упр. «Гулливер и лилипуты» (Азиза, Диас, Максим П.) Цель: учить ходить большими и маленькими шагами; тренировать координацию движения П/и «Синица»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, закалять дыхание.</p> <p>Инд. работа по ОВД : лазанье по лестнице с переступанием</p> <p>Цель: тренировать ловкость, умение переступать на пролёты лестниц в левую сторону</p> <p>Труд на природе: уборка участка после таяния снега. Цель: Приучать воспитанников к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного, гармонии с природой</p> | <p>Инд.р-та по речевому развитию - артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Часики» (Азиза, Марлен.)</p> <p>Цель: тренировать мышцы языка..</p> <p>П/и «Классики»</p> <p>Цель: учить играть по правилам; сохранять равновесие при.</p> <p>Свободн. игр. деят-ть – игровом оборудовании</p> <p>Цель: способствовать активному отдыху детей на улице; учить соблюдать ПБ катания на пластиковой горке, качелях.</p> | <p>Наблюдение за проталинами</p> <p>Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Учить отвечать на вопросы:.. Какие изменения произошли в природе весной? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины? П/и «Кто лучше прыгнет?»</p> <p>Цель: учить прыгать в длину с разбега (с места, развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p> |
|   | 17.45-18.00                                     | <p>Выставка детских работ - «Первые проталинки» – рисование акварелью, кистью, с использованием новых технических</p>  | <p>Папка-передвижка «Апрель - наблюдаем, играем, читаем!»</p>   | <p>Памятка «Учите детей любить книгу!»</p>   | <p>Рекомендации - «Оторвемся от стандартов. Как рисовать мелками»</p>   | <p>Буклет «Будь здоров, малыш! Закаливание дома»</p>  |

|  |  |           |  |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|--|
|  |  | ЭЛЕМЕНТОВ |  |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|--|

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, апрель 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

17.04.2023-21.04.2023г.

| Күн тәртібі /<br>Режим дня   | Уақыты/<br>Время |   |  |   |   |   |
|--|------------------|---|--|---|---|---|
|  |                  | Дүйсенбі/<br>Понедельник<br>17.04.2022  | Сейсенбі /<br>Вторник<br>18.04.2022  | Сәрсенбі /<br>Среда<br>19.04.2022   | Бейсенбі /<br>Четверг<br>20.04.2022   | Жұма/<br>Пятница<br>21.04.2022  |
| Балаларды қабылдау/<br>Прием детей<br>Ата-аналармен сұхбат/<br>Беседы с родителями<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ, дидактикалық, логикалық, сөздік)<br>Ойындық жаттығулар<br>Шаттық шеңбері<br>Әңгімелесу және әңгімелер құрастыру<br>Альбомдар, иллюстрациялар, картиналар қарау. | 7.30 – 8. 00     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау<br>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы |  |   |   |   |
|  | /8.10 – 8.25     | Экологическая беседа «Относись к своей планете правильно» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: познакомить детей с экологическими проблемами, воспитывать любовь к окружающему миру.<br>Игра «Живое - неживое» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная</i>           | Рассматривание картин, карт, глобуса «Путешествие вокруг света» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</i><br>Цель: расширить кругозор.<br>Беседа «Здоровое питание» - Расширить знания детей о здоровом питании<br>Творческая игра на подражание животным «На лугу | Просмотр видеофильма про заповедники «Путешествия по заповедникам Казахстана» <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</i><br>Цель: расширить кругозор.<br>Д/ и «Какой ветер?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: упражнять в | Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира.<br>Рассматривание энц | Беседа: «Рассматривание иллюстраций фотографий, картин о здоровье»<br>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: сформировать убеждение о бесценности охраны своего здоровья<br>.Инд.раб<br>«Скороговорки» <i>(развитие речи,</i> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Жеке жұмыс<br/>Таңғы гимнастика/<br/>Утренняя гимнастика</p>                                 | <p><i>деятельность</i>)<br/>Цель: закреплять знания детей о явлениях неживой природы-воде и её свойствах.<br/>Инд.раб «В какой вагончик»<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: упражнять в делении слов на части.<br/>(Настя, Срфия, Аня)<br/>Трудовое поручение: «Расставим стулья в определенной порядке».<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.<br/>Открытие недели Физкультурной грамотности</p> | <p>пасутся ко...»<br/>Инд.раб «Сравнение предметов по длине»<br/><i>(сенсорика, игровая деятельность)</i><br/>Цель: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки, учить увеличивать число на одну единицу (Саша, Матвей, Аня).<br/>Трудовое поручение: «Протираем от пыли полки для игр и игрушек»<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полка влажной тряпочкой.</p> | <p>подборе прилагательных.<br/>Рассматривание экологического лэпбука.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</i><br/>Цель: развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность<br/>«Веселая зарядка»<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: привлечение детей у здоровому образу жизни<br/>Трудовое поручение: «Уборка в уголке природы».<br/>Цель: закреплять умения и навыки ухода за растениями.</p> | <p>иклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций.<br/>Д/и «Бросай в желтый»<br/>Цель: упражнять в сортировке мусора.<br/>Трудовое поручение: «У нас в шкафу порядок».<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике.<br/>Словесная игра: «Я знаю»<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: закреплять знания о природе, развивать познавательный интерес</p> | <p><i>коммуникативная деятельность</i>)<br/>Цель: упражнять в произношении звуков.<br/>Игры по интересам.<br/>Цель: учить детей объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.<br/>Трудовое поручение: <i>(трудовая деятельность)</i><br/>«Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».<br/>Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> |
| <p>№ 17 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ № 17<br/>Комплекс ОРУ «Котята»</p> |  |   |   |   |  |

|                  |           |  |
|------------------|-----------|--|
|                  |           | <p>У нашей Мурки есть котята —<br/> Пушистые, веселые ребята.<br/> Прыгают, играют<br/> И молочко лакают.<br/> Очень любят детки котятков —<br/> Пушистых, веселых, игривых ребятков.</p> <p>1. <i>«Мягкие лапки»</i><br/> И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>2. <i>«Котята катают мячики»</i><br/> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3—4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. <i>«Где же хвостики?»</i><br/> И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. <i>«Котята-попрыгунчики»</i><br/> И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. <i>«Носики дышат»</i><br/> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра «Кот Васька»<br/> На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:<br/> <i>Как у нашего кота Шубка очень хороша,<br/> Как у котика усы Удивительной красы,<br/> Глаза смелые, Зубки белые.<br/> Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой.</i><br/> (Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит:<br/> <i>Тише, дети, Васька спит, Даже хвостик не дрожит.<br/> Тихо к Ваське подойдем (Дети подходят на цыпочках к коту),<br/> Ему песенку споем: Ля-ля-ля, ля-ля-ля!</i><br/> «Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:<br/> <i>Васька глазки открывает И детишек догоняет!</i> (Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.)</p> |
| Таңғы ас/Завтрак | 8.25-8.50 | Мәдени-гигиеналық машықтарды меңгеру және орындауды пысықтау   |

|   |              |   |   |  |  |  |
|---|--------------|---|---|--|--|--|
|   |              | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  |   |  |  |  |
| Балаларды ҰОҚ-не ұйымдастыру үшін кішігірім қозғалыстағы ойындар және ойын жаттығулары<br>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД | 8.50 – 9.00  | Импровизация движений под музыку природы в аудио записи<br>(музыка)   | П/и «Запрещённое движение».<br>Цель: развивать моторную память, внимательность.<br>(физическая культура, двигательная активность) | Музыкальная игра «Двигайся, замри»<br>Цель: закреплять движения в музыке.<br>(музыка, двигательная активность)   | П/и «Чья колонна скорее построится?»<br>Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках.<br>(физическая культура, двигательная активность) | Малоподвижная игра «Море волнуется»<br>Цель: учить детей находить выразительный образ, развивать фантазию, воображение.<br>(физическая культура, двигательная активность)  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/ ОУД по расписанию ДО   | 9.00 – 10.55 | Физическая культура №89<br>Тема: «Будем заниматься силы набираться»<br>Цель:<br>Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.<br>Основные | Музыка<br>(по плану специалиста)  | Физическая культура №90<br>Тема: «Весёлые погремушки»<br>Цель:<br>Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. |  | Физическая культура №91<br>Тема: «Кубик в руку возьмём, заниматься мы начнем»<br>Цель: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по наклонной доске |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу.</li> <li>-Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>- Прыжки в длину с места на двух ногах.</li> </ul> <p>-Подвижная игра: «Снежная карусель»</p> |   | <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы.</li> <li>-Катание мяча друг другу.</li> </ul> <p>-Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль».</p>       |  | <p>вверх и вниз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бросание мяча вверх и вперед через сетку или ленту.</li> </ul> <p>-Подвижная игра: «Вышли зайки погулять».</p>  |
|  |  | <p>Тақырыбы/Тема: «День Победы» <i>(рисование, творческая деятельность)</i></p> <p>Мақсаты:<br/>Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p>  | <p>Тақырыбы/Тема: «Где спряталась рыбка?» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, транспорта. расширять словарный запас.</p> <p>Ресурсы: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, камушки, ракушки, палочки, коряга.</p> | <p>Тақырыбы/Тема: «Красавица березка платье надела» <i>(лепка, творческая деятельность)</i></p> <p>Мақсаты:<br/>закреплять приёмы и навыки пластилинографии: с помощью растягивания и налепа по жёсткой поверхности</p> | <p>Тақырыбы/Тема: «Времена года» <i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Мақсаты:<br/>формировать представления детей о понятии года, 12 месяцев, 4 времени года</p> | <p>Тақырыбы/Тема: «Птица счастья» <i>(аппликация, творческая деятельность)</i></p> <p>Мақсаты: закрепить умения и навыки детей пользования трафаретом и простым карандашом, складывать бумагу в виде гармошки, доводить начатое до конца</p> |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  |  |  |   |  |   |
| <p>Серуен/Прогулка Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; серуен барысында балаларға жағдай жасау / Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> | <p>11.00 -11.20<br/><br/>/11.20–<br/>12.30</p> | <p>Серуен карточкасы Прогулочная карточка № 10 апрель<br/>Продолжать наблюдение за почвой.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.<br/>Труд на участке: Переноска торфа на грядки и под деревья.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа<br/>Индивидуальн работа:<br/>Игровые упражнения со скакалкой.<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее</p> | <p>Серуен карточкасы Прогулочная карточка № 11 апрель<br/>Наблюдение за насекомыми<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях.<br/>Труд на участке: Посадка семян гороха.<i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить)..<br/>Индивидуальн работа:<br/>Развитие движений.<br/><i>(физическая</i></p> | <p>Серуен карточкасы Прогулочная карточка № 14 апрель<br/>Наблюдение за сезонными изменениями<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе<br/>Труд на участке: расчистка клумбы от прошлогодней травы.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.<br/>Индивидуальн работа: Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i></p> | <p>Серуен карточкасы Прогулочная карточка № 4 апрель<br/>Наблюдение за деревьями.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи.<br/>Труд на участке: Уборка на участке.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: вызвать желание помочь взрослым.<br/>Индивидуальн работа:<br/>Развитие движений.<br/><i>(физическая культура,</i></p> | <p>Серуен карточкасы Прогулочная карточка № 19 апрель<br/>Наблюдение за камнями<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.<br/>Труд на участке: Коллективный труд по уборке территории.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.<br/>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br/><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br/>Цель: совершенствовать</p> |

|  |                  |   |  |   |   |  |
|--|------------------|---|--|---|---|--|
|  |                  | вперед, назад.<br>(группа детей)  | <i>культура,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br>Цель:<br>совершенствовать<br>приемы игры с<br>мячом у стенки<br>(группа девочек). | Цель: развивать<br>прыгучесть,<br>сочетать силу с<br>быстротой.<br>(группа детей) | <i>двигательная<br/>активность)</i><br>Цель: упражнять в<br>метании мяча.<br>(группа мальчиков) | навыки катания<br>обруча в произ-<br>вольном<br>направлении.<br>(группа детей) |
|  |                  | Балалардың алып шығатын құралдармен өз беттерінше ойын барысы<br>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием: ведра, лопатки, песочные наборы, скакалки, мячи, ветрячки   |  |   |   |  |
| <i>Серуеннен<br/>қайту/<br/>Возвращение с<br/>прогулки</i>   | 12.30 –<br>12.50 | Кезекпен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметі.<br>Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.   |  |   |   |  |
| <i>Түскі ас/Обед</i>   | 12.50 –<br>13.20 | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері,<br>балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;<br>оценка аккуратности детей.   |  |   |   |  |
| Ұйықтау/Сон  | 13.20 –<br>15.20 | Прослушивание<br>колыбельной<br>«Әлді, Әлді»  | Упражнения на<br>релаксацию  | Слушание<br>музыкальных<br>произведений   | Чтение сказки по<br>выбору детей  | Чтение потешки<br>«Ночь настаёт,<br>петушок не поёт                            |
| Ақырындап<br>ояну, ауа, су ем-<br>шаралары/<br>Постепенный<br>подъем,<br>воздушные,<br>водные<br>процедуры | 15.20 –<br>15.40 | <p>ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА № 17<br/>Мәдени-гигиеналық машықтар білімін бекіту.<br/>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p style="text-align: center;">«САМОЛЕТ»</p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).</li> </ol> <p><i>Пролетает самолет,<br/>С ним собрался я в полет.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.</li> </ol> <p><i>Правое крыло отвел,<br/>Посмотрел.<br/>Левое крыло отвел,</i></p> |  |   |   |  |

|   |               |   |  |   |  |   |
|---|---------------|---|--|---|--|---|
|   |               | <p><i>Поглядел.</i><br/>3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.</p> <p><i>Я мотор завожу</i><br/><i>И внимательно гляжу.</i><br/>Возле кроваток<br/>1. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.<br/><i>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</i><br/><i>Возвращаться не хочу.</i><br/>2. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).<br/>3. И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/><i>«Регулировщик»</i>. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох.<br/>Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).<br/>Ходьба по дорожке «Здоровья»<br/>Водно-гигиенические процедуры (умывание)<br/>Ай, лады, лады, лады<br/>Не боимся мы воды,<br/>Чисто умываемся,<br/>Всем мы улыбаемся.</p> |  |   |  |   |
| Бесін ас/Полдник  | 15.40 – 16.00 | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды   |  |   |  |   |
| Вариативтік компонент / Вариативный компонент<br>Ойындар, өз бетінше әрекеттер/ Игры, самостоятельная деятельность<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ, дидактикалық, логикалық, сөздік, | 16.00 – 16.30 | Динамическая пауза «Клэп-снэп»<br>Проблемный вопрос: «Что было бы, если из леса исчезли...»<br>Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.<br>Заучивание стихотворения «Радуга»<br>Инд. работа в творческом уголке<br>рисование «Деревья   | Загадки старичка-Лесовичка<br>Цель: упражнять в отгадывании загадок.<br><i>Чтение художественной литературы.</i><br>В. Бианки «Лесные домишки»<br>Цель: учить внимательно слушать.<br>Вернисаж. Природа в творчестве | Просмотр видеоролика о природе Казахстана.<br>Цель: расширять кругозор.<br>Инд. раб <i>Упр. «Назови первый и последний звук в слове»</i><br>Цель: закрепить произношение звуков (Вика, Костя, Саша) | Работа по проекту: «Әжемнің ертегі»<br>Игры малой подвижности.<br><i>(физическая культура, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br>«Белая туча»<br>Цель: координация речи с движением, обогащение | Работа по неделе физ. грамотности «Мы будущие олимпийцы»,<br>Кабанбаю батыру вручается олимпийский огонь – привлечение детей к ЗОЖ<br>Трудовые поручения-полив комнатных растений<br>Цель: совершенствовать умение ухаживать за |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>Музыкалық, қозғалмалы)<br/>Игры (настольные, пальчиковые, дидактические, логические, словесные, музыкальные, подвижные)<br/>Ойындық жаттығулар<br/>Игровое упражнение<br/>Әңгімелесу және әңгімелер құрастыру<br/>Беседі және құрастыру<br/>Альбомдар, иллюстрациялар, картиналар<br/>Қарау.<br/>Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин.<br/>Жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа<br/>Еңбек тапсырмалары<br/>Трудовые поручения<br/>Динамикалық сағат</p> |  | <p>наши друзья».<br/>Цель: совершенствовать умения в рисования дерева (Лиза, Лена, Лиза)<br/><i>Игра-пантомима «Узнай настроение»</i><br/>Цель: развитие коммуникативной сферы, творческих способностей, воображения.<br/>Трудовые поручения: «Уборка игрушек на свои места»<br/>Цель: прививать желание поддерживать порядок.</p> | <p>художников.<br/>Цель: познакомить детей с картинами художников, на которых изображена природа.<br/>С/р игра по выбору детей<br/>Цель: совершенствовать умение играть сообща, подбирать атрибуты для игры.</p> | <p>Трудовые поручения: «Протираем от пыли полки для игр и игрушек»<br/>Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полка влажной тряпочкой.<br/>Д/и «Как зовут птенца»<br/>Цель: упражнять детей в узнавании и назывании птиц: воронёнок, воробушек, скворчонок, синичка.</p> | <p>словаря, закрепление знаний детей о дожде.<br/>«Солнышко и дождик»<br/>Цель: обучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу воспитателя.<br/>Материал и оборудование: игрушка-зайчик, макет солнышка и тучки, зонтик, аудиозапись дождя.<br/>Билингвальный компонент: қоян-заяц, күн-солнце, бұлт-туча.<br/><br/>«В здоровом теле – здоровый дух»<br/><i>Творческая работа</i><br/>Цель: развивать воображение, творчество<br/>Инд.раб<br/><i>Интеллектуальная игра «Танграмм</i><br/>Цель: развивать логическое мышление (Ярик,</p> | <p>комнатными растениями.<br/>Слушание экологической сказки «Разве озеро – свалка?»<br/>Цель: дать представление детей о том, что нельзя загрязнять водоёмы.<br/><br/>Трудовые поручения: «Лечим игры!»<br/>подклеивание настольных игр.<br/>Цель: развивать навык поддерживать порядок и аккуратность в играх и не только.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|   |               |   |  |  |  |  |
|---|---------------|---|--|--|--|--|
| Динамический час  |               |   |  |  | Ярик, Матвей)<br>Трудовые поручения: влажная уборка модулей для конструирования<br>Цель: формировать навыки коллективного труда.   |  |
| <i>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</i>   | 16.30 – 16.50 | Киіндіру: серуенге шығар алдында кезекпен киіндіру<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку   |  |  |  |  |
| <i>Серуен/Прогулка Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау<br/>Создание интереса к прогулке;<br/>индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.<br/>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</i> | 16.50 –18.00  | Продолжить наблюдение за почвой.<br>Игра на развитие словаря<br>П/и «Не задень»<br>Цель: упражнять в ходьбе змейкой между предметами.<br>Д/и «Похож- непохож» Цель: учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.<br>Игры по желанию. | Продолжить наблюдение за насекомыми.<br>Д/и «Цепочка»<br>Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.<br>П/и «Перепрыгнуть через ручеек».<br>Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.<br>Свободная деятельность с выносным материалом. | Продолжить наблюдение за сезонными изменениями.<br>Д/и «Если бы...»<br>Цель: воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами.<br>П/и «Раз, два, три к дереву беги!»<br>Цель: развивать двигательную активность, закреплять знания о деревьях.<br>Игры по желанию. | Продолжить наблюдение за деревьями.<br>Д/и «Угадай, о чем говорю»<br>Цель: развивать у детей умение по словесному описанию угадывать и называть деревья, растения.<br>П/и «Тише едешь – дальше будет стоп»<br>Цель: закреплять правила игры, умение действовать по сигналу.<br>Свободная деятельность с выносным материалом. | Продолжить наблюдения за почвой.<br>Д/и «Один - много»<br>Цель: учить правильно изменять и называть слова во мн. числе.<br>П/и «Фигуры»<br>Цель: развивать пластику движений, воображение, двигательную активность.<br>Свободная деятельность с выносным материалом.<br>Игры по желанию. |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p><i>Ата-аналар қозамымен жұмыс</i><br/> <i>Работа с родительской общественностью.</i></p> |  | <p>Индивидуальная консультация<br/> «Сіздің баланыз қазақ тілін қаншалықты біледі»?<br/> (по плану учителя казахского языка.)</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями<br/> «Успехи за день»</p> | <p>Консультация для родителей<br/> «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> | <p>Памятка для родителей<br/> «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями<br/> «Успехи за день»</p> |
|---|--|---|---|---|--|---|

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Сәуір айы, Апрель 4 неделя 2022-2023 оқу жылы  
 24.04.2023-28.04.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>24.04.2023   | Сейсенбі<br>25.04.2023  | Сәрсенбі<br>26.04.2023  | Бейсенбі<br>27.04.2023  | Жұма<br>28.04.2023  |
|---|--|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |   |   |   |   |
|   | Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.<br>Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.                                      | Беседа с детьми на тему: «Добрые слова» <i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы.<br>Билингвальный компонент: Спасибо! Рахмет! Спасибо за помощь! Көмегіңізге рахмет! | Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению.<br>Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулек.<br>Билингвальный компонент: мұздық-сосулька. | Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. | Беседа с детьми на тему: «Давай мириться» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам.<br>Поощрять миролюбие, отзывчивость. |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  |   |  |   |   |
|  | «Утро в детском саду»<br>Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br>Нам здороваться ни лень:<br>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br>Если каждый улыбнётся –<br>Утро доброе начнется.  |   |  |   |   |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>  |   |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Развивающая игра «Позади, впереди» (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: қызыл- | Развивающая игра: «Чудесный мешочек» (основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь. билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше-кубик, доп-мяч. Ресурсы: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, | Развивающая игра: «Кто нас зовет» (развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья. | Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, көк — синий, Ресурсы: геометрические фигуры для складывания | Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках. Ход игры. Перед детьми лежат разрезные картинки с |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)     |   |   |  |   |   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>красный, көк-синий, кыз-девушка, бала-мальчик.</p> <p>Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета)</p> <p>Ход игры:</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.</p> <p>-Кто едет в машине?</p> <p>-Кто едет впереди машины?</p> <p>- Кто едет позади машины?</p> <p>Физкультминутка «Жаттығу»</p> <p>Жаттығуды жасаймы!</p> <p>Бір дегенде -біз тұрамыз</p> <p>Екі дегенде - екі рет біз айналамыз</p> <p>Үш дегенде - үшрет біз секіреміз</p> <p>Төрт дегенде - отырамыз!</p> <p><i>(2 раза крутятся вокруг себя)</i></p> <p><i>3 раза подпрыгиваю)</i></p> <p>Игра «Дорисуй шары»</p> <p>Загадка:</p> <p>Сегодня все лекуют!</p> <p>В руках у детворы</p> | <p>величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.).</p> <p>Ход игры:</p> <p>В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.</p> <p>Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям.</p> <p>Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить названия предметов.</p> <p>- Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек.</p> <p>Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе.</p> <p>Запомнила? А теперь отвернись! Я положу</p> | <p>Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.</p> <p>Ход игры:</p> <p>В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.</p> <p>В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные.</p> <p>Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p> | <p>домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши</p> <p>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета.</p> <p>Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета.</p> <p>Придумать, кто будет жить в этих домиках.</p> <p>Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».</p> <p>Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик</p> <p>Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p> | <p>изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>От радости танцуют<br/>Воздушные .... (шары)<br/>(иллюстрация)<br/>-Что изображенно на картинке?<br/>-Кто держит в руках шары?<br/>- Какие у нее шары?<br/>-А у мальчика есть шары в руках?<br/>- давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки<br/>Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары.<br/>Игра «Угадай соседа»<br/>Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом.<br/>Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p>                         | <p>игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила.<br/>Опусти руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней.<br/>Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.</p> |  |  |  |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс ОРУ «Платочки»<br/>Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.<br/>Купила мама нам платочки — и для сына, и для дочки.<br/>Платочки надо нам надеть,— не будет горлышко болеть!<br/>Сначала с ними мы играем, потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> |   |  |  |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>«Подуем на платочки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди платочек»</p> <p>Инвентарь: платочек.</p> <p>Дети встают врассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:</p> <p>Платочек, дети, вы найдите<br/>И мне платочек принесите!</p> <p>Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.</p> <p>Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                           | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/>Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/>Ах, какие ладошки Чистые ладошки!</p> <p>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>  |
| <p>Ұйымдастырылған<br/>қызметке<br/>дайындық (ҰК)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «По дорожке»<br/>(<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.<br/>Воспитатель читает стихотворение:<br/>По ровненькой дорожке<br/>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки<br/>Шагают наши ножки<br/>Топ – топ, топ – топ.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br/>Билингвальный компонент: доп-мяч.<br/>Ход игры:<br/>Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:<br/>Мой веселый звонкий мяч,<br/>Ты куда помчался вскачь?<br/>Красный, Желтый, Голубой,<br/>Не угнаться за тобой!<br/>(С. Маршак)<br/>Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет</p> | <p>Подвижная игра: «Гуси-гуси» (<i>физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки.<br/>Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети-гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями:<br/>-Гуси-гуси!<br/>-Га-га-га.<br/>-Есть хотите?<br/>-Да, да, да.<br/>-Так летите же домой!<br/>-Серый волк под горой!<br/>Не пускает нас домой,<br/>Зубы точит, съест нас</p> | <p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.<br/>Ход игры:<br/>На одной стороне опушке леса живет медведь (взрослый). На противоположной стороне живут дети.<br/>Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова:<br/>У медведя во бору грибы,<br/>Грибы, ягоды беру<br/>А медведь не спит<br/>И на нас рычит.<br/>Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p> | <p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках» (<i>физическая культура, игровая, двигательная активность</i>)<br/>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.<br/>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их. | хочет!<br>-Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!<br>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.   |  | на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.  |
| Ұйымдастырылған қызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №92<br>Тема: «Ловкие, умелые!»<br>Цель: Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.<br>Основные движения:<br>- Метание вдаль мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой.<br>- Ходьба по гимнастической скамейке. | Музыка (по плану специалиста)   | Физическая культура №93<br>Тема: «Мой веселый звонкий мяч»<br>Цель: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br>Основные движения:<br>- Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками.<br>- Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. |  | Физическая культура №94<br>Тема: «Мишка косолапый в гости к нам пришёл»<br>Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по гимнастической скамейке.<br>- Катание мяча в воротца (2-3 дуги) с расстояния 0,5-1 м<br>- Подвижная игра: |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | - Подвижная игра «Пузырь».  |  | -Подвижная игра «Пузырь».   |  | «Солнышко и дождик».   |
|  | <p>Игра- упражнение<br/>Тема: «Конфеты для куклы».<br/>(лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.<br/>Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.<br/>Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:<br/>Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платя-фантики одеты, Дети любят есть...</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>Тема: «Весна пришла.»<br/>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Билингвальный компонент: Көктем-весна<br/>Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.<br/>Ход: Педагог</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>Тема: «Мамин день»<br/>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким.<br/>Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела. Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя!</p> | <p>Игра-упражнение: «В гости к солнышку»<br/>(основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.<br/>Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик.<br/>Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)<br/>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>Тема: Солнышко, выгляни в окошко.<br/>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы.<br/>Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый.<br/>Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.<br/>Ход игры:<br/>Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.<br/>Солнышко, солнышко, нам посвети,</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>(Конфеты)<br/>С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.<br/>- Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки:<br/>-Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.<br/>Светит солнышко в</p> | <p>побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.<br/>Раз ладошка, два ладошка.<br/>Подружись со мной немножко.<br/>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.<br/>Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.<br/>Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»).<br/>О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.<br/>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.<br/>Сообщает, что весной</p> | <p>Мама строга, и мама нежна,<br/>Солнышко-мама всем нам нужна.<br/>В каждой квартире, Каждому в мире!<br/>Игра «Какая мама». Цель: активизировать прилагательные.<br/>Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.<br/>Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам? Показывает сюжетные картины для составления рассказа.<br/>Игра «Что умеют наши мамы?».<br/>Цель: активизировать словарь глаголами<br/>Медвежонок прощается с детьми.</p> | <p>приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся. Проводится п/и «Поезд».<br/>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?<br/>-Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи! Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?<br/>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.<br/>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).<br/>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята! Зайчик показывает дорогу к солнышку.<br/>-Ребята садитесь в</p> | <p>Яркие лучики нам протяни.<br/>Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли.<br/>Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу.<br/>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату.<br/>Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку.<br/>(А. Барто)<br/>Отправляются в гости к Солнцу.<br/>Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами:<br/>Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют...<br/>Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>окошко,<br/>Смотрит в нашу<br/>комнатку<br/>Мы захлопаем в<br/>ладоши<br/>Очень рады солнышку<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп.<br/>Педагог предлагает<br/>детям выбрать<br/>пластилин любого цвета<br/>и попытаться<br/>самим раскатать шарик<br/>круговыми движениями<br/>ладоней, а готовую<br/>конфетку<br/>положить на вазу в<br/>раздаточном материале.<br/>-Смотрите, вот конфета<br/>желтого цвета –<br/>лимонная, а эта конфета<br/>красная -малиновая.<br/>Конфеты у нас<br/>получились большие и<br/>маленькие.<br/>Проводит<br/>индивидуальную<br/>работу. Напоминает<br/>детям по окончании<br/>работы<br/>протереть руки<br/>салфеткой, убрать свое<br/>рабочее место.<br/>Рефлексия<br/>Педагог подводит итог.<br/>Как много разных<br/>конфет у вас</p> | <p>становится тепло,<br/>тает последний снег,<br/>бегут ручьи.<br/>Повторяют за<br/>педагогом хором или<br/>индивидуально<br/>словарные слова:<br/>весна, ручьи.<br/>Дидактическая игра<br/>«Переодень куклу».<br/>Была зима, и люди<br/>носили теплую<br/>одежду. Наденьте<br/>кукле теплую<br/>зимнюю одежду.<br/>Теперь стало тепло, и<br/>такая одежда уже не<br/>нужна. Нужна другая<br/>одежда. Подбирают<br/>подходящую для<br/>весны одежду и<br/>одевают в нее куклу.<br/>Ориентирует<br/>познавательный<br/>интерес детей на то,<br/>что весной<br/>распускаются первые<br/>цветы.<br/>Приглашает<br/>рассмотреть веточку<br/>яблони.<br/>Посмотрите на эту<br/>ветку. Это ветка<br/>яблоневого дерева.<br/>Сейчас на ней<br/>появились цветы.<br/>Понюхайте носиком</p> |  | <p>поезд, мы отправляемся<br/>дальше.<br/>-Посмотрите, а кто нас<br/>встречает?<br/>-Дети: Это ёжик!<br/>Ёжик, ёжик расскажи!<br/>Ёжик, ёжик покажи!<br/>Как нам солнышко<br/>найти? Как нам к<br/>солнышку пройти?<br/>-Ёжик: я обязательно<br/>помогу , но ежата<br/>рассыпали яблочки и<br/>их нужно собрать в<br/>корзиночки.<br/>-Какого цвета яблочки?<br/>А какого цвета<br/>корзиночки? ( красные,<br/>желтые, зеленые).<br/>-Нужно разложить<br/>яблочки по цвету:<br/>(красные в красную<br/>корзиночку, желтые в<br/>желтую, зеленые в<br/>зеленую).<br/>(Дети раскладывают<br/>яблоки по корзинкам).<br/>-Молодцы ребята!<br/>Помогли ёжику. Ёжик<br/>показывает дорогу к<br/>солнышку.<br/>-Ребята скорее садитесь<br/>на поезд, мы<br/>отправляемся дальше.<br/>-Ребята, посмотрите, а<br/>это кто на нашем пути?<br/>-Дети: это Мишка.</p> | <p>трава, и цветы!<br/>Педагог выставляет<br/>картинку «Солнышко,<br/>выгляни в окошко»<br/>(демонстрационный<br/>материал).<br/>Вот и к нам заглянуло<br/>солнышко, чтобы<br/>порадовать нас своим<br/>светом и<br/>теплом. На картине мы<br/>видим круглое желтое<br/>солнце. Рассматривают<br/>и называют – круглое,<br/>желтого цвета,<br/>большое, маленькое.<br/>Что похоже на<br/>солнышко? Колесо,<br/>одуванчик, булочка,<br/>яблоко. Что делает<br/>солнышко?<br/>Солнышко светит,<br/>греет, улыбается. Кто<br/>рад солнцу? Мальчик!<br/>Что он делает?<br/>Предлагает посмотреть<br/>друг на друга,<br/>улыбнитесь друг<br/>другу, улыбнитесь<br/>солнышку. А если<br/>люди улыбаются друг<br/>другу, какое у них<br/>настроение?<br/>Хорошее, веселое.<br/>Педагог приглашает<br/>поиграть с солнышком.<br/><i>Динамическая пауза.</i></p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!<br/>Кукла Айсулу благодарит детей.<br/>Прощается с детьми</p> | <p>запах этих цветов.<br/>Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки.<br/>К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть.<br/>Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными.<br/>Весной дождь часто идет, землю поливает.<br/>Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок.<br/>Динамическая пауза «Через лужи».</p> |  | <p>-Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.<br/>-У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.<br/>-Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?<br/>-Какие фигуры живут в первом домике? (круги).<br/>-Какие во втором? (квадраты).<br/>-Какие в третьем?(треугольники)<br/>Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.<br/>-Молодцы ребята, помогли Мишке.<br/>-А вот и домик, где живет солнышко!<br/>- Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!<br/>-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?<br/>Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)<br/>-А чем мы помогли</p> | <p><i>(двигательная активность)</i><br/>Ночь в окошко заглянула<br/>Наше солнышко уснуло.<br/>(руки под щеку, спят)<br/>Солнышко просыпается –<br/>Деткам улыбается.<br/>(руки вверх, улыбаются)<br/>Рисование ладошкой «Солнышко».<br/>Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана.<br/>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.<br/>Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется?<br/>Подводит итог.<br/>Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.</p> <p>Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку.</p> <p>Оно доброе, ласковое,</p> |  | <p>ёжику, зайке и медведю? Ответы детей</p> <p>-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.</p> <p>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.<br/>         Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.<br/>         Расскажи, что бывает весной.<br/>         Рефлексия. Педагог подводит итог.<br/>         Рано утром просыпается и по небу поднимается?<br/>         (Солнце.)<br/>         Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит?<br/>         (Ручей.)<br/>         Из-под снега зеленеет? (Трава.)<br/>         Кто вернулся из теплых стран?<br/>         (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p> |  |  |  |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>         Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> </ul>   |  |  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul>  |   |   |   |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>  |   |   |   |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за сосульками.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.<br/>Ход наблюдения.<br/>Что растет вниз головой? (Сосулька.)<br/>Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне.<br/>Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать».<br/>Найдите место, куда</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Приметы ранней весны.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.<br/>Ход наблюдения.<br/>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить.<br/>Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение «Следы на снегу»<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.<br/>Ход наблюдения.<br/>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они.<br/>Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за солнцем.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/>Күн-солнце.<br/>Ход наблюдения.<br/>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.<br/>Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.<br/>Полюбоваться, как снег</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.<br/>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Под самым карнизом, Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулкам слезинки... И тают сосульки — веселые льдинки.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> | <p>Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> | <p>Исследовательская деятельность. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.</p> <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая</i></p> | <p>искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Закреплять сенсорные эталоны — цвет. Билингвальный компонент: ак — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая</i></p> | <p>потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>П/и «Найди нас».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Улучшать технику</p> | <p>П/и «Веснянка».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков».<br/>(физическая</p> | <p>культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> | <p>культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Развивать равновесие.<br/>Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная</p> | <p>двигательная активность)<br/>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.<br/>Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.<br/>Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный</p> | <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано».<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве.<br/>Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к</p> | <p><i>активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.<br/>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|   |  |                                 |  |  |   |
|---|--|---------------------------------|--|--|---|
|   |  | отклик на предложение поиграть. | совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. |  | взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |                                 |  |  |   |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |                                 |  |  |   |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон              | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>  |                                 |  |  |   |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»</p> <p>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>   |                                 |  |  |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру         | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i></p>  |                                 |  |  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные процедуры</p> | <p style="text-align: center;"><i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»</p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</li> <li>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</li> <li>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</li> <li>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</li> </ol> <p>Возле кроваток</p> <p>Подняться на носки, смотреть вверх</p> <p>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</p> <p>Хлопать в ладоши.</p> <p>Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</p> <p>Имитировать полет жука.</p> <p>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!</p> <p>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).</p> <p>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |
| <p>Бесін ас</p> <p>Полдник</p>  | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p style="text-align: center;"><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико</p> <p>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели</p> <p>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым</p>  |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <p>ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |   |   |  |   |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная<br/> деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/> Тема: «Косолапый мишка».<br/> <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;<br/> Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый.<br/> Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь.</p> | <p>Вариативный компонент:<br/> «Заниматика»<br/> <i>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Тема: «Волшебный сундучок»<br/> Цель: - продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; основные признаки предметов: цвет, форму, величину.<br/> - учить устанавливать соответствие между множествами.<br/> -закрепить знания о группе предметов, употребляя слова «много», «один», «столько же», закрепить навыки счета в пределах 5.<br/> -продолжать осваивать умение</p> | <p>Развивающая игра «На птичьем дворе»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель:<br/> совершенствовать у детей основные виды движений;<br/> формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.<br/> Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-этеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-каз.<br/> Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки,</p> | <p>Работа по проекту:<br/> «Әжемiнiң ертегi»<br/> Тема: «Дождик, дождик, лей, лей!»<br/> <i>(рисование, творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: формирование умения рисовать красками.<br/> Задачи: познакомить с техникой рисования кисточкой; учить передавать свои впечатления в рисунке, рисовать линии сверху вниз кисточкой, правильно используя пространство на бумаге; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; развивать мелкую моторику рук, речь, активизировать словарь по теме; воспитывать аккуратность.<br/> Ожидаемый результат:</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».<br/> <i>(трудовая деятельность)</i><br/> Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.<br/> Ресурсы: клеёнчатые фартуки, полярзаторы с водой.<br/> Развивающая игра:<br/> Тема: «Украсим платье куклы Сауле».</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Ход игры:<br/>Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел:<br/>Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой.<br/>Любит шишки, любит мед,<br/>Ну-ка, кто же назовет?<br/>Словарная работа: косолапый.<br/>Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой.<br/>Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет прийти до своего дома в лесу.<br/>Педагог показывает демонстрационный материал.<br/>– Медведь какой?<br/>Покажите, как он ходит.<br/>А как рычит медведь?<br/>Объясняет приемы рисования следов<br/>Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика;<br/>прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие</p> | <p>составлять из частей целое.<br/>-развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.<br/>-воспитывать интерес к занятию, аккуратность, доброжелательные отношения друг к другу.<br/><br/>Развивающая игра: «Поезд»<br/><i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов прикладывания, прикладывания накладывания деталей, формирование</p> | <p>салфетки.<br/>Ход игры:<br/>Игровое упражнение «Веселый денек»<br/>Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i><br/>Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i><br/>Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i><br/>Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i><br/>Клювиком почистил пух <i>(повороты головы)</i><br/>И скорей на стульчик плюх – присел <i>(сели на стульчики)</i><br/>В: -Отправляемся на птичий двор.<br/>Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы»<br/>Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?»<br/>Игра-упражнение «Чья семья?»<br/>Воспитатель предлагает накормить птиц.<br/>Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.</p> | <p>Воспроизводят: обмакивание кисти в краску, рисование линий.<br/>Понимают: что дождь идет из облачка; нужно аккуратно рисовать красками и кисточкой.<br/>Применяют: умение отвечать на вопросы, навыки рисования кисточкой.<br/>Ресурсы: краска синего цвета (гуашь), кисточка, вода, салфетка, игрушка «Бабочка», запись звуков дождя.<br/>Словарная работа: дождевые капли.<br/>Билингвальный компонент: көбелек-бабочка, жаңбыр-дождь, көк-синий.<br/><br/>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p><i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i><br/><br/>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;<br/>Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.<br/>Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.<br/>Ход игры:</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка<br/>(двигательная активность)</p> <p>Мишка косолапый<br/>По лесу идет.<br/>Шишки собирает<br/>И в карман кладет.<br/>Вдруг упала шишка<br/>Мишке прямо в лоб.<br/>Мишка рассердился<br/>И ногою – топ!<br/>Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу.<br/>Педагог подводит итог, поощряет детей.<br/>Организует выставку детских работ. Медведь</p> | <p>представлений о поезде как транспортном средстве.<br/>Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».<br/>Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.<br/>Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много.<br/>Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города).<br/>Я зашел в зеленый дом,<br/>Мне уютно было в нем,<br/>Видел в окнах я леса,<br/>Реки, села, небеса.<br/>Вскоре оказался дом<br/>В городе совсем другом.</p> | <p>В: -пора возвращаться в сад.<br/>Где мы были?<br/>Каких птиц видели?<br/>Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке<br/>(рисование)</p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> |  | <p>Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное.<br/>Показывает разные модели платьев.<br/>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его.<br/>Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета?<br/>Объясняет приемы рисования<br/>Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге.<br/>Затем промываем</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> | <p>– Дети, вы догадались, что это за дом?</p> <p>– Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.</p> <p>– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.</p> <p>Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как</p> |  |  | <p>кисточку в воде и сушим ее. Палец вытираем влажной салфеткой.</p> <p>Словарная работа: макнуть.</p> <p>Физминутка<br/>(двигательная активность)</p> <p>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши –<br/>Очень рады солнышку.<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов. Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).<br/> Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много.<br/> Педагог предлагает детям обыграть постройку.<br/> Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор».<br/> Быстро поезд идет и вагончики везет,<br/> чо-чо, чу-чу,<br/> Я далеко укачу.<br/> Быстро поезд идет,<br/> Громко песни поет<br/> Чо-чо, чу-чу,<br/> Я колесами стучу.<br/> В руках педагога – красный круг,<br/> зеленый круг.<br/> Объясняет назначение семафора.<br/> Педагог показывает красный круг – дети останавливаются,<br/> зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность<br/> (апликация, творческая деятельность)</p> |  |  | <p>кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу.<br/> Педагог подводит итог, поощряет детей.<br/> Организует выставку детских работ.<br/> Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/> (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> |   |   |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br/>Саша, Вадим</p>  | <p>«Попади в цель»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.<br/>Ресурсы: мяч<br/>Рита, Арина</p>     | <p>«Большие и маленькие мячики»<br/>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br/>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p> | <p>«Бусы для куклы»<br/>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы.<br/>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки.<br/>Макар Ш., Муса</p> | <p>«Репка». Пересказ сказки.<br/>(развитие речи)<br/>Цель: учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p> |
| <p>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</p>     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:</p> |   |   |   |  |

|                             |  |  |   |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|
|                             | <p>ножка – раз, и ножка – два!<br/> А сейчас пойдём гулять,<br/> Будем с детками играть!<br/> Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |   |  |   |
| <p>Серуен<br/> Прогулка</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.<br/> Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам?</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за ветром.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу.<br/> Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок.</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за солнцем.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/> Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.<br/> Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.<br/> Полюбоваться, как снег искрится на</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за таянием снега.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: расширить представления о весне. Закрепить знания о свойствах снега.<br/> Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.<br/> Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой.<br/> Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.<br/> Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени).<br/> Обратить внимание,</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. «Солнышко-лучистое».<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/> Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой,<br/>И в морозы он герой,<br/>Скачет, на лету<br/>резвится, Не орел, но<br/>все же птица. (Воробей.)<br/>Окраской — сероватая,<br/>Повадка — вороватая,<br/>Крикунья хрипловатая –<br/>Известная персона.<br/>(Ворона.)<br/>Не сидит она на месте<br/>—На хвосте разносит<br/>вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи<br/>словечко».<br/><i>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель. Развивать<br/>творческое мышление.<br/>Учить отчетливо<br/>произносить слова<br/>громко, развивать<br/>слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка».<br/><i>(физическая культура,<br/>игровая деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель. Учить подражать<br/>движениям и голосам<br/>птиц; учить</p> | <p>По дорожке он<br/>бежал, В сугроб<br/>весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как<br/>поет?»<br/><i>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель. Формировать<br/>умение произносить<br/>звукоподражательные<br/>слова, передающие<br/>звуки различных<br/>птиц. Развивать<br/>артикуляционный<br/>аппарат.</p> <p>П/и «Карусели».<br/><i>(физическая<br/>культура, игровая<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель: учить<br/>согласовывать свои<br/>действия с<br/>действиями других<br/>детей.</p> <p>П/и «Самый меткий»<br/><i>(физическая<br/>культура, игровая<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель. Упражнять в</p> | <p>солнце.<br/>Дни повеселели,<br/>Солнышку не спится.<br/>Птички радостно<br/>запели:<br/>В марте к нам весна<br/>стучится.</p> <p>Д/игра «Какого<br/>цвета?»<br/><i>(сенсорика, развитие<br/>речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель. Закреплять<br/>сенсорные эталоны –<br/>цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и<br/>тучки». <i>(физическая<br/>культура, игровая<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель. Учить детей<br/>ходить и бегать<br/>врассыпную,<br/>действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и<br/>ветер». <i>(физическая<br/>культура, игровая<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель. Развивать<br/>воображение детей,</p> | <p>что вокруг деревьев<br/>протаяли воронки. На<br/>буграх появились<br/>первые проталины.<br/>Показать места, где<br/>снег тает быстрее.<br/>Почему?<br/>С детьми уточнить<br/>свойства снега —<br/>переход из одного<br/>состояния в другое.<br/>Обратить внимание,<br/>что днем, когда солнце<br/>пригревает, на<br/>последних снежных<br/>сугробах появляется<br/>ледяная корочка —<br/>наст.<br/>Где он тает быстрее<br/>всего? (у ствола<br/>дерева). Корни<br/>деревьев впитывают<br/>воду. На крышах домов<br/>с солнечной стороны<br/>часто появляются<br/>сосульки. Подумайте,<br/>почему?<br/>К нам весна шагает<br/>Быстрыми шагами,<br/>И сугробы тают Под ее<br/>ногами.<br/>Черные проталины На<br/>полях видны<br/>Верно очень теплые<br/>ноги у весны.</p> <p>П/и «Пузырь».</p> | <p>ещё темно, когда вы<br/>приходили в садик.)<br/>Отметить, что если<br/>светит солнышко,<br/>день, какой будет?<br/>(День будет<br/>солнечный.) Солнце<br/>светит ярче, стало<br/>теплее. Подставить<br/>ладошки солнцу - они<br/>нагреваются,<br/>потрогать шапки,<br/>скамейку- тоже<br/>теплые. Весна идет –<br/>тепло несет. Все рады<br/>весеннему солнышку.<br/>Вышло солнце из-за<br/>тучи<br/>И нагрело снег<br/>скрипучий,<br/>Снег задумался чуть –<br/>чуть<br/>И ручьём пустился в<br/>путь.<br/>На солнышке<br/>согрелась ель.<br/>Подтаяла сосна.<br/>Идет апрель, звенит<br/>капель. В лесу у нас<br/>весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался<br/>солнечный зайчик?»<br/><i>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили».<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение</p> | <p>метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики».<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.<br/>Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в</p> | <p>внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать равновесие.<br/>Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из</p> | <p>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.<br/>Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/>(<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> | <p>развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».<br/>(<i>физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории.<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений.<br/>Кирилл К., Никита</p> |
|--|--|---|---|--|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | <p>концентрировать мышечные усилия.<br/>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.<br/>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>окужающей жизни.<br/>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
| <p>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>  |   |   |   |   |
|   | <p>Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!»<br/>Цель: совместное</p>   | <p>Консультация «Первые уроки нравственности»<br/>Цель: ориентировать семью на духовно-</p>   | <p>Беседа «Режим дня».<br/>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.<br/>Вопросы 1. Что такое</p>  | <p>Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников»<br/>Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о</p>   | <p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»<br/>Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском</p>  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.  | нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада. | режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада. | пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания | спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему? |
| Балалардың үйге кайтуы<br>Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 1 неделя 2022-2023 оқу жылы

01.04.2023-06.05.2023 г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>01.05.2023<br>Праздничный,<br>выходной день  | Сейсенбі<br>02.04.2023   | Сәрсенбі<br>04.05.2023   | Бейсенбі<br>05.05.2023  | Жұма<br>06.05.2023   |
|---|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |  |  |   |  |
|   | (  | Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!»<br><i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.<br>Билингвальный компонент: көктем-весна, мамыр-май. | Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.<br>Билингвальный компонент: көктем-весна. | Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. | Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.<br>Билингвальный компонент: Гүл-цветок |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.   |  |  |  |   |
|  | «Утро в детском саду»<br>Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем "Здравствуй!" друг другу<br>Нам здороваться ни лень:<br>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br>Если каждый улыбнётся –<br>Утро доброе начнется. |  |  |  |   |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>   |  |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |  | Развивающая игра: «Собери пирамидку»<br>(основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности<br>Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.<br>Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.<br>Ход игры:<br>Воспитатель | Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам»<br>(основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.<br>Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).<br>Ресурсы:<br>Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, | Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.<br>Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.<br>В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с | Развивающая игра: «Разрезные картинки»<br>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.<br>Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.<br>Ход игры.<br>Перед детьми лежат разрезные картинки с |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в</p> | <p>треугольник – ушбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.<br/>Ход игры:<br/>Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.<br/>Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?<br/>Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались.<br/>(Показывает шорты и юбки из картона).<br/>Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?<br/>Дети: на треугольник, квадрат и круг.<br/>Воспитатель: Правильно.<br/>Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание.</p> | <p>реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".<br/>Ловкость рук я развиваю<br/>Со шнуровкою играю.<br/>Тренирую логику<br/>И мелкую моторику!</p> | <p>изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | <p>зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т. д.</p> | <p>Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p> |  |  |
| <p>Танцереңгі жаттығу<br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»<br/>Шагают дружно наши ножки, на них — красивые сапожки!<br/>Идут сапожки по дорожке, в них по лужам — тоже можно!<br/>Не промокнул в дождь сапожки, сухими будут наши ножки!</p> <p>1. <i>«Шагают дружно наши ножки»</i><br/>И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. <i>«Красивые сапожки»</i><br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. <i>«Крепкие сапожки»</i><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. <i>«Прыгают ножки, скачут сапожки»</i><br/>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.</p> <p><i>«Напрыгались ножки, устали сапожки»</i><br/>И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»<br/>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>Ровным кругом в красивых сапожках<br/>Идем друг за другом по ровной дорожке.<br/>Дружно шагаем, за шагом шаг.<br/>Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!<br/>После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.<br/>По окончании текста педагог показывает какое-либо движение , фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).</p>   |  |  |   |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>Потешка:<br/>Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/>Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/>Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/>Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |  |  |   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности:<br/>«Кошки-мышки»<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения</p>   | <p>Игра малой подвижности:<br/>«Пузырь»<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с</p> | <p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору»<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать</p> | <p>Игра малой подвижности:<br/>«Веселые зайчата»<br/><i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности.</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.<br/> Ход игры:<br/> Кошка мышек сторожила<br/> Притворилась, будто спит.<br/> Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит:<br/> Мышки, мышки не шумите<br/> Кошку вы не разбудите.<br/> Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p> | <p>произносимыми словами.<br/> Ход игры:<br/> Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга.<br/> Воспитатель произносит слова:<br/> Раздувайся пузырь,<br/> Раздувайся большой,<br/> Оставайся такой, да не лопайся.<br/> Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p> | <p>выдержку.<br/> Ход игры:<br/> На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый).<br/> На противоположной стороне живут дети.<br/> Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова:<br/> У медведя во бору грибы,<br/> Грибы, ягоды беру<br/> А медведь не спит<br/> И на нас рычит.<br/> Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p> | <p>Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками<br/> Ход игры:<br/> Вариант № 1: Дети зайчата живут в домике, нарисованных на полу.<br/> Воспитатель:<br/> Маленькие домики в густом лесу стоят<br/> Беленькие зайчики в домиках сидят.<br/> Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат.<br/> Воспитатель:<br/> Мама зайчиха по лесу бежала<br/> Лапкой в окошко ко всем постучала.<br/> Подходит к каждому домику стучит и приговаривает.<br/> Воспитатель:<br/> Тук – тук, зайчата пойдете гулять,<br/> Если волк появится, мы спрячемся опять.<br/> Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся.<br/> По сигналу «Волк»</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | зайчата убегают в домики.   |
| Ұйымдастырылған қызмет<br>Организованная деятельность |  | Музыка (по плану специалиста)  | Физическая культура №95<br>Тема: «Разноцветные флажки»<br>Цель:<br>Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро, реагировать на сигнал.<br>Основные движения:<br>-Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой.<br>-Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>-Подвижная игра: «Пузырь». |  | Физическая культура №96<br>Тема: «Мишка в гости к нам пришёл и платочки принёс»<br>Цель: Учить катать мяч, упражнять в прыжках в длину с места, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть.<br>Основные движения:<br>-Катание мяча в воротики. Расставить 2-3 дуги и на расстоянии 80-100 см.<br>-Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.<br>-Подвижная игра «Догони меня» |
|   |  | Игра- упражнение<br>Тема: «Конфеты для куклы».<br>(лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br>Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить | Игра-упражнение:<br>Тема: «Весна пришла.»<br>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br>Цель: формирование представления о   | Игра-упражнение: «В гости к солнышку»<br>(основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и | Игра-упражнение:<br>Тема: Солнышко, выгляни в окошко.<br>(ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Цель: ознакомление с   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета;<br/>закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.<br/>Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.<br/>Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:<br/>Мама в магазин ходила,<br/>Ребятишкам их купила.<br/>Дети любят эту сладость,<br/>Доставляет она радость.<br/>В платья-фантики одеты,<br/>Дети любят есть...<br/>(Конфеты)<br/>С помощью педагога дети называют конфеты.<br/>Словарная работа: «платья-фантики».<br/>Сюрпризный момент: в гости пришла кукла</p> | <p>сезонных изменениях в природе Весной;<br/>формировать знания о времени года – весна;<br/>обобщить знания о характерных признаках весны;<br/>воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Билингвальный компонент: Көктем-весна<br/>Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.<br/>Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.<br/>Раз ладошка, два ладошка.<br/>Подружись со мной немножко.<br/>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.<br/>Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.</p> | <p>форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.<br/>Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик.<br/>Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)).<br/>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку.<br/>Согласны? Тогда скорее садимся в поезд.<br/>Отправляемся.<br/>Проводится п/и «Поезд».<br/>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?<br/>-Правильно, зайчик.<br/>Зайчик, зайчик Расскажи! Зайчик,</p> | <p>характерными признаками объектов неживой природы.<br/>Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый.<br/>Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.<br/>Ход игры:<br/>Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.<br/>Солнышко, солнышко, нам посвети,<br/>Яркие лучики нам протяни.<br/>Ручки мы вложим в ладошки твои,<br/>Нас покружи, оторви от земли.<br/>Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу.<br/>Смотрит солнышко в окошко,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>Айсулу.<br/>- Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами.<br/>Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет?<br/>Показывает приемы лепки:<br/>-Вот, я взяла комочек пластилина.<br/>Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка.<br/>Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик.<br/>Физминутка.<br/>Светит солнышко в окошко,</p> | <p>Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»).<br/>О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.<br/>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.<br/>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.<br/>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.<br/>Дидактическая игра «Переодень куклу». Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна</p> | <p>зайчик покажи!<br/>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?<br/>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.<br/>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).<br/>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята!<br/>Зайчик показывает дорогу к солнышку.<br/>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.<br/>-Посмотрите, а кто нас встречает?<br/>-Дети: Это ёжик!<br/>Ёжик, ёжик расскажи!<br/>Ёжик, ёжик покажи!<br/>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?<br/>-Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в</p> | <p>Светит в нашу комнату.<br/>Мы захлопали в ладоши,<br/>Очень рады солнышку.<br/>(А. Барто)<br/>Отправляются в гости к Солнцу.<br/>Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами:<br/>Светит... Появилась... Распустились на деревьях...<br/>Расцвели..Появились...<br/>Поют...<br/>Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!<br/>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).<br/>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое,</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши<br/>Очень рады солнышку<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп.<br/>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.<br/>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.<br/>Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.<br/>Рефлексия<br/>Педагог подводит</p> | <p>другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.<br/>Ориентирует познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы.<br/>Приглашает рассмотреть веточку яблони.<br/>Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева.<br/>Сейчас на ней появились цветы.<br/>Понюхайте носиком запах этих цветов.<br/>Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки.<br/>К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть.<br/>Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом».<br/>Выкладывают на столе</p> | <p>корзиночки.<br/>-Какого цвета яблочки?<br/>А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).<br/>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).<br/>(Дети раскладывают яблоки по корзинкам).<br/>-Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку.<br/>-Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше.<br/>-Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?<br/>-Дети: это Мишка.<br/>-Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.<br/>-У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.<br/>-Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?<br/>-Какие фигуры живут в первом домике?</p> | <p>желтого цвета, большое, маленькое.<br/>Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко?<br/>Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает?<br/>Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение?<br/>Хорошее, веселое.<br/>Педагог приглашает поиграть с солнышком.<br/><i>Динамическая пауза.</i><br/><i>(двигательная активность)</i><br/>Ночь в окошко заглянула<br/>Наше солнышко уснуло.<br/>(руки под щеку, спят)<br/>Солнышко просыпается –<br/>Деткам улыбается.<br/>(руки кверху, улыбаются)<br/>Рисование ладошкой «Солнышко».</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!<br/>Кукла Айсулу благодарит детей. Прощается с детьми</p> | <p>картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> | <p>(круги).<br/>-Какие во втором? (квадраты).<br/>-Какие в третьем?(треугольники)<br/>Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.<br/>-Молодцы ребята, помогли Мишке.<br/>-А вот и домик, где живет солнышко!<br/>- Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!<br/>-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?<br/>Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)<br/>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей<br/>-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.<br/>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p> | <p>Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана. Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется?<br/>Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку. Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Расскажи, что бывает весной.</p> <p>Рефлексия. Педагог подводит итог.</p> <p>Рано утром просыпается и по небу поднимается?<br/>(Солнце.)</p> <p>Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит?<br/>(Ручей.)</p> <p>Из-под снега зеленеет?<br/>(Трава.)</p> <p>Кто вернулся из</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | теплых стран?<br>(Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.  |   |   |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |   |   |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |   |   |   |
| Серуен<br>Прогулка                         |   | Наблюдение.<br>Тема. Наблюдение за майским жуком.<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: -расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему | Наблюдение.<br>Тема. Приметы весны.<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.<br>Ход наблюдения.<br>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, | Наблюдение.<br>Тема. Наблюдение за солнцем.<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br>Күн-солнце. | Наблюдение.<br>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>живому.<br/> Ход наблюдения<br/> Чок-чок-чок-чок!<br/> Прилетел в сад<br/> жучок.<br/> На березу сел<br/> — Все листочки съел.<br/> Позову скворцов<br/> Со всех концов,<br/> Позову грачей<br/> — Летите скорей!<br/> Жука проглотите<br/> И мой сад спасите!<br/> Воспитатель задает<br/> детям вопросы.<br/> Как выглядит<br/> майский жук?<br/> Как он<br/> передвигается?<br/> Где живет майский<br/> жук?<br/> Чем питается<br/> майский жук?<br/> Почему майских<br/> жуков называют<br/> вредителями лесов и<br/> садов?<br/> Какие враги есть у<br/> майских жуков?<br/> Где зимуют майские<br/> жуки?<br/> Майские жуки<br/> крупные, похожи на<br/> гладкие коричневые<br/> желуди. Майские<br/> жуки опасные вред<br/> Особенный вред</p> | <p>высокое небо, легкие<br/> белые облака. С<br/> южной стороны на<br/> солнышке снег<br/> подтаивает, и<br/> появляются сосульки.<br/> Снег стал рыхлым и<br/> влажным — из него<br/> можно лепить.<br/> Воробьи весело<br/> чирикают и прыгают<br/> по снегу.<br/> Скоро-скоро быть<br/> теплу —<br/> Эту новость первой<br/> Барабанит по стеклу<br/> Серой лапкой верба.<br/> Надоела нам зима,<br/> уходи зима сама!<br/> В марте солнышко<br/> печет, в марте с крыш<br/> вода течет,<br/> И расцвел подснежник<br/> в срок — самый<br/> первый наш цветок.<br/> Добрый март, весь мир<br/> согрей, ты всех<br/> месяцев милей!</p> <p>Исследовательская<br/> деятельность.<br/> <i>(ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> познавательная,<br/> коммуникативная<br/> деятельность)</i></p> | <p>Ход наблюдения.<br/> Обратить внимание<br/> детей, что становится<br/> все больше солнечных<br/> дней, солнце яркое,<br/> лучистое. От него<br/> становится теплее.<br/> Подставить ладошки<br/> солнцу - они<br/> нагреваются, потрогать<br/> шубки, скамейку- тоже<br/> теплые. Весна идет –<br/> тепло несет.<br/> Полюбоваться, как снег<br/> искрится на солнце.<br/> Дни повеселели,<br/> Солнышку не спится.<br/> Птички радостно<br/> запели:<br/> В марте к нам весна<br/> стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»<br/> <i>(основы математики,<br/> развитие речи,<br/> коммуникативная<br/> деятельность)</i><br/> Цель. Закреплять<br/> сенсорные эталоны –<br/> цвет.<br/> Билингвальный<br/> компонент: ак —<br/> белый, кара — чёрный,<br/> көк — синий, сары —<br/> жёлтый, жасыл —<br/> зелёный, қызыл —<br/> красный.</p> | <p>наблюдения.<br/> Воспитатель задает<br/> детям вопросы,<br/> предлагает отгадать<br/> загадки. Какие птицы<br/> прилетают к нам на<br/> участок? Какого они<br/> размера? Какая у них<br/> окраска? Чем<br/> питаются? Какие<br/> изменения в жизни<br/> птиц происходят<br/> весной? Как птицы<br/> заботятся о своем<br/> потомстве? Как вы<br/> помогаете птицам?<br/> Какую пользу<br/> приносят птицы?<br/> Каких еще птиц вы<br/> знаете?<br/> В серой шубке<br/> меховой, И в морозы<br/> он герой, Скачет, на<br/> лету резвится, Не орел,<br/> но все же птица.<br/> (Воробей.)<br/> Окраской — сероватая,<br/> Повадка — вороватая,<br/> Крикунья хрипловатая<br/> —Известная персона.<br/> (Ворона.)<br/> Не сидит она на месте<br/> —На хвосте разносит<br/> вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи<br/> словечко».</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Дигра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая</i></p> | <p>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i></p> | <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p> | <p><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p><i>культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно».<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от снега.<br/> <i>(трудовая деятельность)</i><br/>         Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики».<br/> <i>(физическая</i></p> | <p>Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков».<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.<br/>         Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/> <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> | <p><i>двигательная активность)</i><br/>         Цель. Развивать равновесие.<br/>         Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/> <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>         Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка снега на участке.<br/> <i>(трудовая деятельность)</i><br/>         Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/> <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.<br/>         Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/> <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Развивать умение выполнять</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.<br/> Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/> <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/> Стимулировать развитие интереса к</p> | <p>сверстниками и взрослыми.<br/> Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  | <p>игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/> Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. |  |  |  |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |  |  |  |  |
| Түскі ас<br>Обед                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i></p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон              | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/>(<i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i>)</p>  |  |  |  |  |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»</p> <p>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>  |  |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>)<br/>(<i>физическая активность</i>)</p> <p>Гимнастика пробуждения №10 «Жук»</p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</li> </ol> <p>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</li> <li>Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</li> <li>Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</li> </ol> <p>Возле кроваток</p> <p>Подняться на носки, смотреть вверх</p> <p>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</p> <p>Хлопать в ладоши.</p> <p>Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</p> <p>Имитировать полет жука.</p> <p>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>«Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!</p> <p>Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).</p> <p>В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |
| <p>Бесін ас</p> <p>Полдник</p>  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико</p> <p>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели</p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |   |   |   |   |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная деятельность</p> |   | <p>Развивающая игра: «Поезд»<br/> <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве.<br/> Ресурсы: кубики, пластины, мелкие</p> | <p>Развивающая игра «На птичьем дворе»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/> Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.<br/> Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркеауық, петух-этеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз.<br/> Ресурсы: Набор</p> | <p>Работа по проекту: «Әжемiнiң ертегi»<br/> Развлечение «Сказка в гости к нам пришла»<br/> <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: совершенствовать имеющиеся у детей знания о сказках; повторить и закрепить понятие о народных сказках и сказках, написанных писателями; продолжать учить отгадывать загадки; воспитывать любовь к устному народному творчеству.<br/> Ресурсы: иллюстрации сказок.<br/> Самостоятельная игровая деятельность</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».<br/> <i>(трудовая деятельность)</i><br/> Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.<br/> Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой.<br/> Развивающая игра:</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом В городе совсем другом. – Дети, вы догадались, что это за дом? – Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по</p> | <p>«Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки. Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>) Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>) Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>) Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?» Игра-упражнение «Чья семья?» Воспитатель предлагает накормить птиц. Деятельность детей:</p> | <p>детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> | <p>Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (<i>рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность</i>)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный. Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.</p> <p>– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.</p> <p>Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).</p> <p>Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много.</p> | <p>дети, из пластилина лепят зернышки.</p> <p>В: -пора возвращаться в сад.</p> <p>Где мы были?<br/>Каких птиц видели?<br/>Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке<br/>(рисование)<br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> |  | <p>баночки с водой.</p> <p>Ход игры:<br/>Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев.</p> <p>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его.</p> <p>Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета?</p> <p>Объясняет приемы рисования</p> <p>Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Педагог предлагает детям обыграть постройку.<br/>Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор».<br/>Быстро поезд идет и вагончики везет,<br/>чо-чох, чу-чу,<br/>Я далеко укачу.<br/>Быстро поезд идет,<br/>Громко песни поет<br/>Чох-чо-чох, чу-чу,<br/>Я колесами стучу.<br/>В руках педагога – красный круг,<br/>зеленый круг.<br/>Объясняет назначение семафора.<br/>Педагог показывает красный круг – дети останавливаются,<br/>зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность<br/>(<i>аппликация, творческая деятельность</i>)<br/>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> |  |  | <p>бумаге.<br/>Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой.<br/>Словарная работа: макнуть.<br/>Физминутка<br/>(<i>двигательная активность</i>)<br/>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши –<br/>Очень рады солнышку.<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов.<br/>Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию.<br/>Педагог напоминает</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | детей в игровом уголке.<br><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i>   |   |  | приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу.<br>Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ.<br>Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i> |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа |  | «Попади в цель»<br><i>(физическая культура, двигательная активность)</i><br>Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. | «Большие и маленькие мячики»<br><i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью. | «Бусы для куклы»<br><i>(аппликация, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы.<br>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной | «Репка». Пересказ сказки.<br><i>(развитие речи)</i><br>Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память,  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | Ресурсы: мяч<br>Рита, Арина   | Ресурсы: большой и<br>маленький мячи,<br>альбомные листы,<br>краски, кисточки,<br>салфетки. Кирилл,<br>Даниил М.  | ниточкой, клей,<br>салфетки,<br>разноцветные кружки.<br>Макар Ш., Муса   | интонационную<br>выразительность речи;<br>воспитывать любовь к<br>русским народным<br>сказкам. Лана, Настя   |
| Серуенге<br>дайындык<br>Подготовка к<br>прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |   |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                               |   | Наблюдение.<br>Тема. Наблюдение за<br>ветром.<br><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: привлекать<br>детей к наблюдениям<br>за природными<br>явлениями,<br>разнообразить<br>игровую<br>деятельность детей с<br>помощью игр с<br>султанчиками. Ход<br>наблюдения. Дует | Наблюдение.<br>Тема. Наблюдение за<br>солнцем.<br><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: продолжать<br>знакомить детей с<br>явлениями неживой<br>природы,<br>изменениями,<br>происходящими с<br>солнцем. Поддержать<br>хорошее настроение во<br>время прогулки.<br>Ход наблюдения. | Наблюдение за небом и<br>облаками<br><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: продолжать<br>формировать сознание<br>единства земли и неба<br>как основу целостного<br>восприятия мира.<br>Ход наблюдения<br>Почему бывают тучи<br>И бывают облака?<br>Потому что тучи -<br>круче,<br>Облака - они слегка! | Наблюдение.<br>Тема. «Солнышко-<br>лучистое».<br><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Цель: продолжать<br>знакомить детей с<br>явлениями неживой<br>природы,<br>изменениями,<br>происходящими с<br>солнцем. Поддержать<br>хорошее настроение во<br>время прогулки.<br>Ход наблюдения. |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная)</p> | <p>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели:<br/>В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»<br/>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная)</p> | <p>Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. С. Джус<br/>В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло. Загадки.<br/>Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (Туча)<br/>Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи ласково».<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: научить</p> | <p>Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><i>активность</i>)<br/>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий»<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять в метании мяча в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Кирилл Б., Ксюша</p> | <p><i>активность</i>)<br/>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из веточек.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по дорожке, (между скакалок). <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать равновесие.</p> <p>Макар Б., Макар Ш.</p> | <p>образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.<br/>П/и «Пузырь».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.<br/>Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p> | <p>путь.<br/>На солнышке согрелась ель.<br/>Подтаяла сосна.<br/>Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?»<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>территории.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить действовать сообща.<br/><br/>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита<br/><br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |  |  | Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. |   |  |  |   |
|   |   | Консультация «Первые уроки нравственности»<br>Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада. | Беседа «Режим дня».<br>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.<br>Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада. | Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников»<br>Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания | Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»<br>Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему? |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |   |  |  |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КТУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 2 неделя 2022-2023 оқу жылы

08.05.2023-12.05.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>08.05.2023   | Сейсенбі<br>09.05.2023<br>Праздничный,<br>выходной день. | Сәрсенбі<br>10.05.2023  | Бейсенбі<br>11.05.2023   | Жұма<br>12.05.2023  |
|---|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>                   |  |   |  |   |
|   | Беседа с детьми на тему:<br>«Добрые слова»<br>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы.<br>Билингвальный компонент:<br>Спасибо! Рахмет! |  | Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: дополнить знания детей об образовании сосулук, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению.<br>Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может | Беседа «Мои друзья» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Формировать у детей навыки речевого общения, расширения словарного запаса.<br>Ход беседы: Стук в дверь.<br>Воспитатель: Ребята, к нам кто-то пришел. Давайте, посмотрим.<br>(Появляется кукла Юля.) Ой, а кто же это?<br>(Ответы детей.)<br>Кукла Юля: | Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Спасибо за помощь!<br/>Көмегіңізге рахмет!</p> |  | <p>произойти обрушение сосулек.<br/>Билингвальный компонент: мұздық-сосулька.</p> | <p>Здравствуйте, ребята!<br/>Куда я попала? (Ответы детей.) Как вас здесь много. Наверное, в детском саду очень интересно и весело. Я тоже хочу ходить в ваш детский сад. Возьмете меня?<br/>Воспитатель: Для начала надо познакомиться. Меня зовут (воспитатель называет имя, отчество). А тебя?<br/>Кукла Юля: А меня зовут Кукла Юля.<br/>Проводиться игра «Скажи свое имя». (Дети встают в круг и передают друг другу игрушку, называя свое имя.)<br/>Воспитатель: Замечательно! Вот мы и познакомились. Наши ребята очень дружные. А ты хочешь стать их другом?<br/>Кукла Юля: А кто такие друзья?<br/>Воспитатель: Ребята, поможем кукле Юле, расскажем кто такие друзья. (друзья - это с кем мы играем.)<br/>Кукла Юля: А сколько</p> |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  | <p>можно иметь друзей?<br/>(одного, два, много...)<br/>Воспитатель: Как вы думаете, дети могут дружить только с детьми, или со взрослыми тоже можно дружить? (ответы детей).</p> <p>Кукла Юля: Какие вы молодцы! Воспитатель: кукла Юля, у всех наших ребят есть друзья. А давайте поиграем.</p> <p>Проводиться игра «Назови друга ласково». (Дети в кругу передают мяч и ласково называют друга по имени)</p> <p>Кукла Юля: Спасибо мне очень понравилась эта игра.</p> |   |
|  | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>  |  |  |  |   |
|  | <p>«Утро в детском саду»<br/>Станем рядышком, по кругу,<br/>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br/>Нам здороваться ни лень:<br/>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br/>Если каждый улыбнётся –<br/>Утро доброе начнется.</p> |  |  |  |   |
|  | <p><b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b></p>   |  |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, | Развивающая игра «Позади, впереди»<br>(основы математики,   |  | Развивающая игра: «Кто нас зовет»<br>(развитие речи, | Развивающая игра: «Мышонок торопится в детский сад»  | Игра «Сложи домик». (основы математики, казахский язык, |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p><i>казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: қызыл-красный, көк-синий, қыз-девушка, бала-мальчик.</p> <p>Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета)</p> <p>Ход игры:<br/>Рассматривают</p> |  | <p><i>казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья.</p> <p>Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.</p> <p>Ход игры:<br/>В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за</p> | <p><i>(лепка, конструирование, игровая, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Формировать у детей знания о пластилине и его свойствах, совершенствовать умения правильного использования пластилина; формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Ресурсы: игрушка - мышонок, пластилин, досточки, салфетки; изображение солнышка тучки. Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик»</p> | <p><i>рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, көк — синий, Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши</p> <p>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>иллюстрацию, отвечают на вопросы.<br/> - Кто едет в машине?<br/> - Кто едет впереди машины?<br/> - Кто едет позади машины?<br/> Физкультминутка<br/> «Жаттығу»<br/> Жаттығуды жасаймы!<br/> Бір дегенде - біз тұрамыз<br/> Екі дегенде - екі рет біз айналамыз<br/> Үш дегенде - үш рет біз секіреміз<br/> Төрт дегенде - отырамыз!<br/> <i>(2 раза крутятся вокруг себя)</i><br/> <i>3 раза подпрыгиваю)</i><br/> Игра «Дорисуй шары»<br/> Загадка:<br/> Сегодня все лекуют!<br/> В руках у детворы<br/> От радости танцуют<br/> Воздушные .... (шары)<br/> (иллюстрация)<br/> - Что изображено на картинке?<br/> - Кто держит в руках шары?<br/> - Какие у нее шары?<br/> - А у мальчика есть шары в руках?<br/> - давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки</p> |  | <p>взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.<br/> В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные.<br/> Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p> |  | <p>все домики из деталей одинакового цвета.<br/> Придумать, кто будет жить в этих домиках.<br/> Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например:<br/> «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».<br/> Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик<br/> Деятельность детей: дети раскрашивают дом</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>Индивидуальная работа:<br/>помочь правильно<br/>выбрать карандаш,<br/>аккуратно нарисовать и<br/>закрасить шары.<br/>Игра «Угадай соседа»<br/>Педагог просит детей<br/>встать паровозиком,<br/>друг за другом.<br/>Подходит и просит<br/>назвать имя того<br/>ребенка, кто стоит<br/>впереди, и того, кто<br/>стоит позади каждого из<br/>них.</p>  |  |  |  |  |
| <p>Таңертеңгі<br/>жаттығу<br/>Утренняя<br/>гимнастика</p> | <p style="text-align: center;">Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»<br/>Шагают дружно наши ножки, на них — красивые сапожки!<br/>Идут сапожки по дорожке, в них по лужам — тоже можно!<br/>Не промокнут в дождь сапожки, сухими будут наши ножки!</p> <p>1. «Шагают дружно наши ножки»<br/>И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п.<br/>Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Красивые сапожки»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться.<br/>Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. «Крепкие сапожки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»<br/>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.<br/>«Напрыгались ножки, устали сапожки»<br/>И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p> |  |  |  |  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.<br/> Ровным кругом в красивых сапожках<br/> Идем друг за другом по ровной дорожке.<br/> Дружно шагаем, за шагом шаг.<br/> Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!<br/> После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.<br/> По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).</p>   |  |  |   |   |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |  |  |   |   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |  |  |   |   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «По дорожке»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке<br/> Ход игры:</p>   |  | <p>Подвижная игра:<br/> «Гуси-гуси»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в</p> | <p>Игра малой подвижности: «Вышли дети в садик»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, двигательная активность)</i><br/> Цель: Воспитывать желание выполнять игровые действия под</p> | <p>Игра малой подвижности: «Птички в гнездышках»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка. Воспитатель читает стихотворение:<br/> По ровненькой дорожке<br/> По ровненькой дорожке<br/> Шагают наши ножки<br/> Шагают наши ножки<br/> Топ – топ, топ – топ.</p> |  | <p>пространстве; формировать умение четко произносить звуки.<br/> Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы. Дети-гуси свободно ходят по группе, через некоторое время воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями:<br/> -Гуси-гуси!<br/> -Га-га-га.<br/> -Есть хотите?<br/> -Да, да, да.<br/> -Так летите же домой!<br/> -Серый волк под горой!<br/> Не пускает нас домой, Зубы точит, съест нас хочет!<br/> -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!<br/> Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры.</p> | <p>контролем взрослого; формировать умение детей четко проговаривать звуки.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель:<br/> Вышли дети в сад зеленый танцевать, танцевать.<br/> <i>(Дети двигаются произвольно, танцуют)</i><br/> Стали гуси удивленно гоготать, гоготать.<br/> <i>(Дети кричат: «Га-га-га!»)</i><br/> Серый конь заржал в конюшне: «Иго-го! Иго-го!»<br/> <i>(Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»)</i><br/> Для чего кружиться нужно, для чего, для чего?<br/> <i>(Все дети кружатся.)</i><br/> И корова удивилась: «Му-му-му! Му-му-му!»<br/> <i>(Дети повторяют: «Му-му-му!»)</i><br/> Что вы так развеселились?<br/> Не пойму, не пойму!<br/> Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2-3 раза</p> | <p>друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.<br/> Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |                                      |   |   |  |
|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>Ұйымдастырылған қызмет<br/>Организованная деятельность</p> | <p>Физическая культура №97<br/>Тема: «Мы ребята дошколята»<br/>Цель: Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.<br/>Основные движения:<br/>-Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br/>-Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100 см) по 2-3 раза каждой рукой.<br/>-Подвижная игра: «Снежная карусель»</p> | <p>Музыка (по плану специалиста)</p> | <p>Физическая культура №98<br/>Тема: «Весна -красна»<br/>Цель: Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.<br/>Основные движения:<br/>-Прыжки в длину с места на двух ногах.<br/>-Бросание снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br/>-Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»</p> |   | <p>Физическая культура №99<br/>Тема: «Пилоты»<br/>Цель: Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.<br/>Основные виды движения:<br/>-Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br/>- Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой.<br/>- Подвижная игра: «Пилоты»</p> |
|   | <p>Игра- упражнение<br/>Тема: «Конфеты для куклы».<br/>(лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная)</p>   |                                      | <p>Игра-упражнение:<br/>Тема: «Мамин день»<br/>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная)</p>   | <p>Игры -упражнения:<br/>«Колобок»<br/>(развитие речи, художественная литература, игровая, познавательная деятельность, двигательная)</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>Тема: Солнышко, выгляни в окошко.<br/>(ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая,</p>   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><i>активность)</i><br/> Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.<br/> Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.<br/> Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:<br/> Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платя-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)<br/> С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платя-фантики». Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.<br/> - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу</p> |  | <p><i>активность)</i><br/> Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким.<br/> Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят.<br/> Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама». Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела.<br/> Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна.<br/> В каждой квартире, Каждому в мире! Игра «Какая мама».<br/> Цель: активизировать прилагательные.<br/> Сюрпризный момент:</p> | <p><i>активность)</i><br/> Цель: формирование умения эмоционально воспринимать содержание Произведения, учить слушать речь взрослого, отвечать на вопросы, использовать в речи имена существительные и прилагательные, показывать имитационные движения; развивать внимание, память; воспитывать чувство сопереживания.<br/> Ресурсы: кукла Сауле, кукольный театр для показа сказки «Колобок», демонстрационный материал «Колобок», альбомные листы с изображением дорожки, гуашь желтого цвета, кисточки, салфетки.<br/> Игровая ситуация: «Покатился Колобок» – Давайте, позовем в гости сказку, повторяйте и показывайте за мной.<br/> Жили-были дед и баба На полянке у реки.</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br/> Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы.<br/> Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый.<br/> Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.<br/> Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.<br/> Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли.<br/> Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, напомним конфет? Показывает приемы лепки:<br/>-Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик.<br/>Физминутка.<br/>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши<br/>Очень рады солнышку<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп.<br/>Педагог предлагает детям выбрать</p> |  | <p>приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.<br/>Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?<br/>Показывает сюжетные картины для составления рассказа.<br/>Игра «Что умеют наши мамы?».<br/>Цель: активизировать словарь глаголами<br/>Медвежонок прощается с детьми.</p> | <p>(руки на поясе, повороты вправо-влево)<br/>И хотели очень, очень<br/>На сметане колобки.<br/>(поглаживают рукой животы)<br/>Баба тесто замесила,<br/>Колобка она слепила.<br/>(кулачками месят тесто)<br/>В печь его поставила.<br/>Стал он там румян,<br/>пригож<br/>И на солнышко похож.<br/>(описывают в воздухе руками круг)<br/>Он хотел остыть немножко<br/>И улегся на окошко.<br/>Надоело там лежать,<br/>Захотел он убежать.<br/>(бегут на месте)<br/>Игра упражнение:<br/>«Слушаем сказку»<br/>В гости пришла кукла Сауле. Здоровается, спрашивает у детей, любят ли они слушать сказки. В подарок детям принесла сказку «Колобок».<br/>Педагог предлагает детям послушать сказку «Колобок». Во время рассказывания</p> | <p>смотрит в нашу группу.<br/>Смотрит солнышко в окошко,<br/>Светит в нашу комнату.<br/>Мы захлопали в ладоши,<br/>Очень рады солнышку.<br/>(А. Барто)<br/>Отправляются в гости к Солнцу.<br/>Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами:<br/>Светит... Появилась...<br/>Распустились на деревьях...<br/>Расцвели..Появились...<br/>Поют...<br/>Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!<br/>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).<br/>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.<br/>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.<br/>Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.<br/>Рефлексия<br/>Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!<br/>Кукла Айсулу благодарит детей.<br/>Прощается с детьми</p> |  |  | <p>сказки использует кукольный театр.<br/>Игра-упражнение: «Колобок румяный бок»<br/>Колобок румяный бок (у детей руки поставлены на пояс)<br/>На носу – сидит, Вот так, вот так<br/>На носу – сидит. (делают движение – пружинку)<br/>Колобку нельзя зевать, (имитируют движение – потягушек)<br/>Надо срочно убежать<br/>Вот так, вот так, Надо срочно убежать (бег на месте)<br/>Игровое упражнение: «Раскрась дорожку Колобку»<br/><i>(рисование, творческая деятельность)</i><br/>Цель: продолжать обучению детей проводить линии.<br/>– Чтобы Колобок знал куда бежать, мы ему укажем дорожку.<br/>Педагог напоминает, при раскрашивании не выходить за контур рисунка.<br/>Дети выполняют задание.</p> | <p>теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое. Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко? Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает? Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение? Хорошее, веселое. Педагог приглашает поиграть с солнышком.<br/><i>Динамическая пауза. (двигательная активность)</i><br/>Ночь в окошко заглянула<br/>Наше солнышко уснуло.<br/>(руки под щеку, спят)<br/>Солнышко просыпается – Деткам улыбается.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|          |   |  |  |  |   |
|----------|---|--|--|--|---|
|          |   |  |  |  | <p>(руки кверху, улыбаются)<br/> Рисование ладошкой «Солнышко».<br/> Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана.<br/> Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.<br/> Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется?<br/> Подводит итог.<br/> Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p> |
|          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |  |  |  |   |
| Серуенге | Упражнение: Топ-топ, сапожок!   |  |  |  |   |

|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| дайындык<br>Подготовка к<br>прогулке | Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку  |  |  |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                   | <p>Наблюдение за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать желание заботиться о птицах;<br/>учить и называть птиц и части тела;<br/>упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с</p> |  | <p>Наблюдение за сорокой<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;<br/>обогащать знания новыми словами, понятиями.<br/>Ход наблюдения<br/>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!».<br/>Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.<br/>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/>Күн-солнце.<br/>Ход наблюдения.<br/>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.<br/>Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.<br/>Полюбоваться, как снег искрится на солнце.<br/>Дни повеселели, Солнышку не спится.</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.<br/>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>места на место.<br/>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Труд<br/><i>(Трудовая деятельность)</i><br/>Расчистка дорожек от мусора.<br/>Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br/>«Мыши водят хоровод».<br/>Цель: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> |  | <p>свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Труд<br/><i>(Трудовая деятельность)</i><br/>Сбор мусора на участке.<br/>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>«Птички раз! Птички два!».<br/>Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br/>«Раздувайся, мой шар!»<br/>Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;<br/>упражнять детей в произношении звука</p> | <p>Птички радостно запели:<br/>В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?» <i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.<br/>Билингвальный компонент: ақ — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная</i></p> | <p>приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица.<br/>(Воробей.)<br/>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона.<br/>(Ворона.)<br/>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить подражать</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: развивать быстроту бега.</p> |  | <p>[ш].<br/>Индивидуальная работа<br/>Развитие движений.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> | <p><i>активность)</i><br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.<br/><br/>Труд. Строительство автодороги из палочек.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.<br/><br/>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать равновесие.<br/>Настя, Богдан<br/><br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые</p> | <p>движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.<br/><br/>П/и «Цветные автомобили».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br/><br/>Труд. Уборка снега на участке.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Формировать трудовые умения.<br/><br/>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура,</i></p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.<br/>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |  |  |  |           |
|---|---|--|--|--|-----------|
|   |   |  |  |  | поиграть. |
| Серуеннен оралу<br>Возвращение с прогулки                             | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)</p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |  |  |  |           |
| Түскі ас<br>Обед  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i></p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |  |           |
| Күндізгі ұйқы<br>Дневной сон  | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/>(<i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i>)</p> <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»</p> <p>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>   |  |  |  |           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br><br>Постепенный подъем. | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>)<br/>(<i>физическая активность</i>)</p> <p>Гимнастика пробуждения «ПРОГУЛКА В ЛЕС»</p> <p>В кроватках</p>  |  |  |  |           |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>Оздоровительные процедуры</p> | <p>1. <i>«Потягушки»</i>. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br/> 2. <i>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех)</i>.<br/> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br/> Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>Возле кроваток<br/> <i>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки»</i>.<br/> И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.<br/> Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br/> <i>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»</i>.<br/> И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. <i>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди)</i>.<br/> И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.<br/> <i>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза)</i>. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Дыхательное упражнение<br/> <i>«Лес шумит»</i>. И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево.<br/> Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке <i>«Здоровья»</i></p> <p>Гигиенические процедуры<br/> Мою ручки до локтей<br/> Я водой похолодней.<br/> А потом лицо и шею<br/> Я намылю поскорее.<br/> Стану сразу чистый-чистый,<br/> И веселый, и лучистый.</p> |
| <p>Бесін ас<br/> Полдник</p>     | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i><br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Водичка, водичка, умой мое личико</p>  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>         Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка,<br/>         Волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка,<br/>         Вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p>  |  |   |  |   |
| <p>Дербес эрекет<br/>         Самостоятельная<br/>         деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/>         Тема: «Косолапый<br/>         мишка».<br/> <i>(рисование, казахский<br/>         язык, игровая,<br/>         коммуникативная,<br/>         познавательная<br/>         деятельность,<br/>         двигательная<br/>         активность)</i><br/>         Цель: формирование<br/>         навыков рисования<br/>         кисточкой, научить<br/>         рисовать с помощью<br/>         кисточки следы медведя<br/>         приемом мазка;<br/>         закреплять умение<br/>         правильно держать<br/>         кисточку тремя<br/>         пальцами;<br/>         Билингвальный<br/>         компонент: аю-медведь,<br/>         коңыр — коричневый.<br/>         Ресурсы:<br/>         демонстрационный<br/>         материал «Косолапый<br/>         мишка», раздаточный</p> |  | <p>Развивающая игра «На<br/>         птичьем дворе»<br/> <i>(ознакомление с<br/>         окружающим миром,<br/>         казахский язык, лепка,<br/>         игровая,<br/>         познавательная,<br/>         коммуникативная<br/>         деятельность,<br/>         двигательная<br/>         активность)</i><br/>         Цель:<br/>         совершенствовать у<br/>         детей основные виды<br/>         движений;<br/>         формировать у детей<br/>         технические навыки<br/>         лепки; учить детей<br/>         проявлять любовь и<br/>         заботу о птицах.<br/>         Билингвальный<br/>         компонент: домашние<br/>         птицы-үй құстары,<br/>         индюк-күркетауық,<br/>         петух-әтеш, курица-<br/>         тауық, цыплёнок-<br/>         балапан, утка-үйрек,</p> | <p>Работа по проекту:<br/>         «Әжемiнiң ертегi»<br/>         Тема: «В некотором<br/>         царстве»<br/> <i>(рисование,<br/>         творческая, игровая,<br/>         коммуникативная<br/>         деятельность,<br/>         двигательная<br/>         активность)</i><br/>         Цель: учить детей<br/>         рисовать по мотивам<br/>         знакомых сказок.<br/>         Учить детей создавать<br/>         выразительный образ<br/>         колобка. Упражнять в<br/>         рисовании предметов<br/>         круглой формы.<br/>         Развивать воображение,<br/>         умение пользоваться<br/>         краской, правильно<br/>         держать кисть,<br/>         промывать кисть перед<br/>         тем, как набирать<br/>         другую краску, и по<br/>         окончании работы.<br/>         Воспитывать</p> | <p>Хозяйственно-бытовой<br/>         труд: «Опрыскивание<br/>         комнатных растений<br/>         водой из<br/>         пульверизатора».<br/> <i>(трудовая<br/>         деятельность)</i><br/>         Цель: обучить новому<br/>         трудовому навыку;<br/>         закрепить<br/>         представление детей о<br/>         том, что листьям тоже<br/>         необходима влага;<br/>         воспитывать бережное<br/>         отношение к<br/>         растениям. Учить<br/>         детей самостоятельно<br/>         определять<br/>         необходимость полива<br/>         (по цвету и состоянию<br/>         почвы, по внешнему<br/>         виду растения),<br/>         напомнить технику<br/>         полива.<br/>         Ресурсы: клеёнчатые<br/>         фартуки, поляризаторы<br/>         с водой.</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел:</p> <p>Косолапый и большой,<br/>Спит в берлоге он зимой.<br/>Любит шишки, любит мед,<br/>Ну-ка, кто же назовет?</p> <p>Словарная работа: косолапый.</p> <p>Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой.</p> <p>Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу.</p> <p>Педагог показывает демонстрационный материал.</p> <p>– Медведь какой?</p> <p>Покажите, как он ходит.</p> <p>А как рычит медведь?</p> <p>Объясняет приемы рисования следов</p> <p>Берем кисточку, набираем краску,</p> |  | <p>гусь-каз.</p> <p>Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игровое упражнение «Веселый денек»</p> <p>Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>)</p> <p>Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>)</p> <p>Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>)</p> <p>Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>)</p> <p>Клювиком почистил пух (повороты головы)</p> <p>И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики)</p> <p>В: -Отправляемся на птичий двор.</p> <p>Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы»</p> <p>Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?»</p> <p>Игра-упражнение «Чья семья?»</p> <p>Воспитатель предлагает накормить</p> | <p>эмоциональные чувства.</p> <p>Предварительные работы. Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с изображениями сказочных героев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках с русскими и казахскими народными сказками.</p> <p>Ресурсы: сундучок, конверт с письмом, изображение колобка, окошки разного цвета со ставенками, персонажи сказки колобок.</p> <p>Оборудование: гуашь, салфетки бумажные, стаканчик с водой.</p> | <p>Развивающая игра:</p> <p>Тема: «Украсим платье куклы Сауле».</p> <p>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</p> <p>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;</p> <p>Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>лишнее убираем о край стаканчика;<br/>прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка<br/><i>(двигательная активность)</i><br/>Мишка косолапый<br/>По лесу идет.<br/>Шишки собирает<br/>И в карман кладет.<br/>Вдруг упала шишка<br/>Мишке прямо в лоб.<br/>Мишка рассердился<br/>И ногою – топ!<br/>Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу.</p> |  | <p>птиц.<br/>Деятельность детей:<br/>дети, из пластилина лепят зернышки.<br/>В: -пора возвращаться в сад.<br/>Где мы были?<br/>Каких птиц видели?<br/>Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке<br/><i>(рисование)</i><br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> |  | <p>платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.<br/>Ход игры:<br/>Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное.<br/>Показывает разные модели платьев.<br/>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его.<br/>Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета?<br/>Объясняет приемы рисования<br/>Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика, примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.<br/>Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой.<br/>Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> |  |  |  | <p>понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге.<br/>Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Пальчик вытираем влажной салфеткой.<br/>Словарная работа: макнуть.<br/>Физминутка<br/><i>(двигательная активность)</i><br/>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши –<br/>Очень рады солнышку.<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов.<br/>Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  | <p>рисованию. Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: дать возможность</p> |  | <p>«Яблоки для ёжика»<br/>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить рисовать предметы круглой</p> | <p>«Зайки»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать</p> | <p>«Теремок». Пересказ сказки.<br/>(развитие речи)<br/>Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую</p>  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br>Саша, Вадим  |  | формы, развивать умение рисовать кистью.<br>Ресурсы: игрушка-ёжик, фрукты-яблоки, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.  | основные виды движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>Ресурсы: мяч<br>Рита, Арина   | сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Вадим, Макар Б.   |
| Серуенге дайындак<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |   |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | Наблюдение.<br>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность,   |  | Наблюдение.<br>Тема. Наблюдение за солнцем.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с | Наблюдение за погодой<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: отметить изменения в погоде.<br>Продолжить знакомить детей с заличкой, как с «устным народным творчеством» (раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, | Наблюдение.<br>Тема. «Солнышко-лучистое».<br><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».</p> |  | <p>солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратит внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели:<br/>В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»<br/>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и</p> | <p>солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Ход наблюдения Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений. Русская народная заличка:<br/>Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым!</p> <p>Дидактическая игра: «Что из чего сделано?». (развитие речи,</p> | <p>солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратит внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не</p> |  | <p>тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из палочек. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.</p> <p>Подвижная игра «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: совершенствовать двигательный опыт. (Солнышко, солнышко - золотое доннышко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают). А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).</p> <p>Труд <i>(Трудовая деятельность)</i></p> | <p>скрипучий, Снег задумался чуть – чуть<br/>И ручьём пустился в путь.<br/>На солнышке согрелась ель.<br/>Подтаяла сосна.<br/>Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.<br/>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным</p> |  | <p>Цель. Развивать равновесие.<br/>Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>Строим гнездышко для птиц. Цель: развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.</p> <p>Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: развитие быстроты бега, выносливости.</p> | <p>сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений.<br/>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | <p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  |   |   | <p>и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>                         |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>   |  |   |   |   |
|   | <p>Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!»<br/>Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.</p>   |  | <p>Беседа «Режим дня».<br/>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.<br/>Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p> | <p>Рекомендации : «Физическое воспитание в семье»</p> | <p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»<br/>Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы<br/>Уход детей домой</p>                                | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>  |  |   |   |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 3 неделя 2022-2023 оқу жылы

15.05.2023.-19.05.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>15.05.2023   | Сейсенбі<br>16.05.2023   | Сәрсенбі<br>17.05.2023   | Бейсенбі<br>18.05.2023  | Жұма<br>19.05.2023  |
|---|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>                 |  |  |   |   |
|   | Беседа с детьми на тему: «Весна идет! Весне дорогу!»<br><i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.<br>Билингвальный | Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.<br>Билингвальный компонент: көктем-весна. | Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.<br>Билингвальный компонент: Гүл-цветок | Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. | Беседа с детьми на тему: «Как можно себя вести, а как нельзя» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Расширение представлений об этических нормах. |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.   |  |  |   |   |
|  | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.   |  |  |   |   |
|  | «Утро в детском саду»<br>Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br>Нам здороваться ни лень:<br>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br>Если каждый улыбнётся –<br>Утро доброе начнется.   |  |  |   |   |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>   |  |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Развивающая игра: «Собери пирамидку» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности<br>Ресурсы: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.<br>Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.<br>Ход игры: Воспитатель показывает пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с | Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).<br>Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — | Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.<br>Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей.<br>Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.<br>Ход игры. | Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.<br>Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.<br>В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных | Развивающая игра «Бусы» (игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости<br>Ресурсы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.<br>Ход игры: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>детьми воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (дети выполняют задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем детям предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов</p> | <p>красный, круг - шенбер, квадрат – тортбұрыш, треугольник – ұшбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.<br/>Ход игры:<br/>Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.<br/>Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?<br/>Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались.<br/>(Показывает шорты и юбки из картона).<br/>Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?<br/>Дети: на треугольник, квадрат и круг.<br/>Воспитатель: Правильно.<br/>Зайчиха кладёт</p> | <p>Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p> | <p>контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".<br/>Ловкость рук я развиваю<br/>Со шнуровкою играю.<br/>Тренирую логику<br/>И мелкую моторику!</p> | <p>сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <p>возрастающих по величине и т. д.</p>  | <p>шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатаки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатаку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p> |  |  |  |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»<br/>Инвентарь: мячи резиновые — в соответствии с количеством детей в группе<br/>Очень любят все ребята в мячики играть,<br/>С разноцветными мячами упражненья выполнять!<br/>Мячики разные — зеленые и красные,<br/>Крепкие, новые, звонкие, веселые.</p> <p>1. «Выше мяч»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Вот он»<br/>И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.</p> <p>3. «Веселый мяч»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4.«Подпрыгивание»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «К себе и вниз»<br/>И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.</p> |   |  |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»<br/> Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.<br/> Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.<br/> Мой веселый звонкий мяч,      Выполняют «пружинку», руки на пояс.<br/> Ты куда помчался вскачь?      Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди<br/> Красный, желтый, голубой<br/> Не угнаться за тобой!      Наклон вперед, руки вперед – в стороны.<br/> С.Маршак</p> <p>Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.</p> |   |   |  |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>   |   |   |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |   |   |  |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «Кошки-мышки»<br/> <i>(физическая культура,</i></p>  | <p>Игра малой подвижности: «Пузырь»<br/> <i>(физическая</i></p> | <p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка»<br/> <i>(физическая культура,</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору»<br/> <i>(физическая культура,</i></p> | <p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата»<br/> <i>(физическая культура,</i></p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p><i>игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: упражнять детей в ползание на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.<br/>Ход игры:<br/>Кошка мышек сторожила<br/>Притворилась, будто спит.<br/>Мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из –под веревки, а воспитатель говорит:<br/>Мышки, мышки не шумите<br/>Кошку вы не разбудите.<br/>Кошка встает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину и громко произносит «Мяу», затем на четвереньках догоняет мышей, а они уползают в домики.</p> | <p><i>культура, игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.<br/>Ход игры:<br/>Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга.<br/>Воспитатель произносит слова:<br/>Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.<br/>Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока воспитатель не скажет: «Лопни пузырь». Дети садятся на корточки и говорят: «Хлоп, ш-ш-ш». Воспитатель объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова «раздувают» пузырь.</p> | <p><i>игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперед и назад.<br/>Ресурсы: шапочка - маска кошки, обруч.<br/>Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы.<br/>Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p> | <p><i>игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.<br/>Ход игры:<br/>На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый). На противоположной стороне живут дети.<br/>Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова:<br/>У медведя во бору грибы,<br/>Грибы, ягоды беру<br/>А медведь не спит<br/>И на нас рычит.<br/>Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p> | <p><i>игровая, двигательная активность)</i><br/>Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками<br/>Ход игры:<br/>Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу.<br/>Воспитатель: Маленькие домики в густом лесу стоят<br/>Беленькие зайчики в домиках сидят.<br/>Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат.<br/>Воспитатель: Мама зайчиха по лесу бежала<br/>Лапкой в окошко ко всем постучала.<br/>Подходит к каждому домику стучит и приговаривает.<br/>Воспитатель: Тук – тук, зайчата</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|   |   |                                     |   |  |  |
|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
|   |   |                                     |   |  | пойдемте гулять,<br>Если волк появится,<br>мы спрячемся опять.<br>Зайчата выбегают из<br>домиков, прыгают,<br>резвятся.<br>По сигналу «Волк»<br>зайчата убегают в<br>домики.   |
| Ұйымдастырылған<br>қызмет<br>Организованная<br>деятельность | Физическая культура<br>№100<br>Тема: «Будем<br>заниматься силы<br>набираться»<br>Цель: Совершенствовать<br>прыжок в длину с места,<br>метание в<br>горизонтальную цель и<br>ползание с подлезанием,<br>приучать соразмерять<br>бросок с расстоянием до<br>цели, учить быстро<br>реагировать на сигнал.<br>Основные движения:<br>- Ползание на<br>четвереньках (5-6 м) и<br>подлезание под дугу.<br>-Бросание мешочков с<br>песком в<br>горизонтальную цель<br>правой и левой рукой.<br>- Прыжки в длину с<br>места на двух ногах.<br>-Подвижная игра:<br>«Снежная карусель» | Музыка<br>(по плану<br>специалиста) | Физическая культура<br>№101<br>Тема: «Весёлые<br>погремушки»<br>Цель:<br>Совершенствовать<br>метание вдаль из-за<br>головы и катание мяча<br>друг другу,<br>способствовать<br>развитию глазомера,<br>координации<br>движений и ловкости,<br>учить дружно играть и<br>быстро реагировать на<br>сигнал.<br>Основные движения:<br>- Бросание мяча вдаль<br>двумя руками из-за<br>головы.<br>-Катание мяча друг<br>другу.<br>-Подвижная игра:<br>«Воробышки и<br>автомобиль». |  | Физическая культура<br>№102<br>Тема: «Кубик в руку<br>возьмём, заниматься<br>мы начнем»<br>Цель: Учить бросать<br>мяч вверх и вперед,<br>совершенствовать<br>ходьбу по наклонной<br>доске, способствовать<br>развитию чувства<br>равновесия, ловкости и<br>смелости.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по наклонной<br>доске вверх и вниз.<br>-Бросание мяча вверх и<br>вперед через сетку или<br>ленту.<br>-Подвижная игра:<br>«Вышли зайки<br>погулять». |
|   | Игра- упражнение<br>Тема: «Конфеты для  | Игра-упражнение:<br>Тема: «Весна    | Игра-упражнение:<br>Тема: «Мамин день»  | Игра-упражнение: «В<br>гости к солнышку» | Игра-упражнение:<br>Тема: Солнышко,  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>куклы».<br/>(лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.<br/>Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.<br/>Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:<br/>Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)<br/>С помощью педагога дети называют конфеты.<br/>Словарная работа:</p> | <p>пришла.»<br/>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Билингвальный компонент: Көктем-весна<br/>Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.<br/>Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.</p> | <p>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким.<br/>Ход: Круг радости: вспомнить о маме, пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят.<br/>Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама».<br/>Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела.<br/>Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя! Мама строга, и мама нежна, Солнышко-мама всем нам нужна.</p> | <p>(основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.<br/>Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- қоян, аю-медведь, кірпі-ёжик.<br/>Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)).<br/>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд.</p> | <p>ВЫГЛЯНИ В ОКОШКО.<br/>(ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы.<br/>Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый.<br/>Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.<br/>Ход игры: Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.<br/>Солнышко, солнышко, нам посвети, Яркие лучики нам протяни.<br/>Ручки мы вложим в ладошки твои,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>«платья-фантики».</p> <p>Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.</p> <p>- Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, налепим конфет? Показывает приемы лепки:</p> <p>-Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в</p> | <p>Раз ладошка, два ладошка.</p> <p>Подружись со мной немножко.</p> <p>Мы ребята дружные, Дружные, послушные.</p> <p>Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.</p> <p>Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди «Весна»).</p> <p>О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за</p> | <p>В каждой квартире, Каждому в мире!<br/>Игра «Какая мама».</p> <p>Цель: активизировать прилагательные.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.</p> <p>Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?</p> <p>Показывает сюжетные картины для составления рассказа.</p> <p>Игра «Что умеют наши мамы?».</p> <p>Цель: активизировать словарь глаголами</p> <p>Медвежонок прощается с детьми.</p> | <p>Отправляемся. Проводится п/и «Поезд».</p> <p>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?</p> <p>-Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!</p> <p>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята!</p> <p>Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p> | <p>Нас покружи, оторви от земли.</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко,<br/>Светит в нашу комнату.<br/>Мы захлопали в ладоши,<br/>Очень рады солнышку. (А. Барто)</p> <p>Отправляются в гости к Солнцу.</p> <p>Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами:</p> <p>Светит... Появилась... Распустились на деревьях... Расцвели..Появились... Поют...<br/>Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!</p> <p>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко»</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>ладоши<br/>Очень рады солнышку<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп.<br/>Педагог предлагает<br/>детям выбрать<br/>пластилин любого цвета<br/>и попытаться<br/>самим раскатать шарик<br/>круговыми движениями<br/>ладоней, а готовую<br/>конфетку<br/>положить на вазу в<br/>раздаточном материале.<br/>-Смотрите, вот конфета<br/>желтого цвета –<br/>лимонная, а эта конфета<br/>красная -малиновая.<br/>Конфеты у нас<br/>получились большие и<br/>маленькие.<br/>Проводит<br/>индивидуальную<br/>работу. Напоминает<br/>детям по окончании<br/>работы<br/>протереть руки<br/>салфеткой, убрать свое<br/>рабочее место.<br/>Рефлексия<br/>Педагог подводит итог.<br/>Как много разных<br/>конфет у вас<br/>получилось. Какие они<br/>красивые! Угощайся,<br/>Айсулу, и подружкам<br/>твоим хватит!</p> | <p>педагогом хором или<br/>индивидуально<br/>словарные слова:<br/>весна, ручьи.<br/>Дидактическая игра<br/>«Переодень куклу».<br/>Была зима, и люди<br/>носили теплую<br/>одежду. Наденьте<br/>кукле теплую<br/>зимнюю одежду.<br/>Теперь стало тепло, и<br/>такая одежда уже не<br/>нужна. Нужна другая<br/>одежда. Подбирают<br/>подходящую для<br/>весны одежду и<br/>одевают в нее куклу.<br/>Ориентирует<br/>познавательный<br/>интерес детей на то,<br/>что весной<br/>распускаются первые<br/>цветы.<br/>Приглашает<br/>рассмотреть веточку<br/>яблони.<br/>Посмотрите на эту<br/>ветку. Это ветка<br/>яблоневого дерева.<br/>Сейчас на ней<br/>появились цветы.<br/>Понюхайте носиком<br/>запах этих цветов.<br/>Нравится вам этот<br/>запах? В начале лета<br/>на месте цветов</p> |  | <p>-Дети: Это ёжик!<br/>Ёжик, ёжик расскажи!<br/>Ёжик, ёжик покажи!<br/>Как нам солнышко<br/>найти? Как нам к<br/>солнышку пройти?<br/>-Ёжик: я обязательно<br/>помогу , но ежата<br/>рассыпали яблочки и<br/>их нужно собрать в<br/>корзиночки.<br/>-Какого цвета яблочки?<br/>А какого цвета<br/>корзиночки? ( красные,<br/>желтые, зеленые).<br/>-Нужно разложить<br/>яблочки по цвету:<br/>(красные в красную<br/>корзиночку, желтые в<br/>желтую, зеленые в<br/>зеленую).<br/>(Дети раскладывают<br/>яблоки по корзинкам).<br/>-Молодцы ребята!<br/>Помогли ёжику. Ёжик<br/>показывает дорогу к<br/>солнышку.<br/>-Ребята скорее садитесь<br/>на поезд, мы<br/>отправляемся дальше.<br/>-Ребята, посмотрите, а<br/>это кто на нашем пути?<br/>-Дети: это Мишка.<br/>-Мишка: Я занят очень<br/>интересным делом,<br/>только оно очень<br/>сложное.</p> | <p>(демонстрационный<br/>материал).<br/>Вот и к нам заглянуло<br/>солнышко, чтобы<br/>порадовать нас своим<br/>светом и<br/>теплом. На картине мы<br/>видим круглое желтое<br/>солнце. Рассматривают<br/>и называют – круглое,<br/>желтого цвета,<br/>большое, маленькое.<br/>Что похоже на<br/>солнышко? Колесо,<br/>одуванчик, булочка,<br/>яблоко. Что делает<br/>солнышко?<br/>Солнышко светит,<br/>греет, улыбается. Кто<br/>рад солнцу? Мальчик!<br/>Что он делает?<br/>Предлагает посмотреть<br/>друг на друга,<br/>улыбнитесь друг<br/>другу, улыбнитесь<br/>солнышку. А если<br/>люди улыбаются друг<br/>другу, какое у них<br/>настроение?<br/>Хорошее, веселое.<br/>Педагог приглашает<br/>поиграть с солнышком.<br/><i>Динамическая пауза.</i><br/><i>(двигательная</i><br/><i>активность)</i><br/>Ночь в окошко<br/>заглянула</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>Кукла Айсулу благодарит детей.<br/>Прощается с детьми</p> | <p>появятся маленькие зеленые яблочки.<br/>К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть.<br/>Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом». Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а потом яблоки поспели и стали большими и красными.<br/>Весной дождь часто идет, землю поливает.<br/>Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок.<br/>Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки</p> |  | <p>-У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.<br/>-Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?<br/>-Какие фигуры живут в первом домике? (круги).<br/>-Какие во втором? (квадраты).<br/>-Какие в третьем?(треугольники)<br/>Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.<br/>-Молодцы ребята, помогли Мишке.<br/>-А вот и домик, где живет солнышко!<br/>- Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!<br/>-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?<br/>Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)<br/>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей<br/>-Каждого из вас солнышко хочет</p> | <p>Наше солнышко уснуло.<br/>(руки под щеку, спят)<br/>Солнышко просыпается –<br/>Деткам улыбается.<br/>(руки кверху, улыбаются)<br/>Рисование ладошкой «Солнышко». Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана.<br/>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.<br/>Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется?<br/>Подводит итог.<br/>Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.</p> <p>Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы.</p> <p>Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника.</p> <p>Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-схеме.</p> <p>Приглашает детей подойти к окошку и сказать, что так ярко светит?</p> <p>Протягивают руки, чувствуют, как тепло (трогают окно и убеждаются, что оно теплое). Дают определение весеннему солнышку.</p> <p>Оно доброе, ласковое, жаркое, желтое, круглое, горячее, яркое.</p> <p>Педагог предлагает</p> |  | <p>отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.</p> <p>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|                   |   |   |  |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|--|
|                   |   | <p>поиграть с картинкой на раздаточных листах.<br/>         Расскажи, что бывает весной.<br/>         Рефлексия. Педагог подводит итог.<br/>         Рано утром просыпается и по небу поднимается?<br/>         (Солнце.)<br/>         Солнце греет, снежок тает, он же весело журчит?<br/>         (Ручей.)<br/>         Из-под снега зеленеет? (Трава.)<br/>         Кто вернулся из теплых стран?<br/>         (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.</p> |  |  |  |
|                   | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>         Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |  |  |  |
| Серуенге дайындык | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>         Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |   |  |  |  |

|                       |  |   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке |  |   |   |   |   |
| Серуен<br>Прогулка    | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за ветром.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.<br/>Ход наблюдения<br/>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнуться ветки.<br/>Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний). Предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление.<br/>Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь?<br/>Что играешь, что светлеешь,<br/>Очарованный поток?<br/>Чем опять душа полна?<br/>Что опять в ней</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Приметы весны.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы весны.<br/>Ход наблюдения.<br/>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить.<br/>Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.<br/>Скоро-скоро быть теплу —<br/>Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба.</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: закреплять знания детей о времени года, весенних месяцах. Развивать наблюдательность, учить передавать результаты наблюдений в речи.<br/>Ход наблюдения<br/>Обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительность дня и ночи будет одинаковой.<br/>Вспомнить название весенних месяцев (уточнить, какой сейчас месяц, какой будет, какой первый месяц).<br/>Предложить детям</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за солнцем.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/>Күн-солнце.<br/>Ход наблюдения.<br/>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.<br/>Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.<br/>Полюбоваться, как снег искрится на солнце.<br/>Дни повеселели, Солнышку не спится.<br/>Птички радостно</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.<br/>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы?</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>пробудилось?<br/>Что с тобой к ней<br/>возвратилось,<br/>Перелетная весна?<br/>Я смотрю на небеса...<br/>Облака летя, сияют<br/>И, сияя, улетают<br/>За далекие леса...</p> <p>Дидактическая игра:<br/>«Подуй как ветер».<br/><i>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель: отрабатывать силу<br/>голоса, умение делать<br/>глубокий вдох носом,<br/>выдох через рот с<br/>произношением звука<br/>{у}.</p> <p>П/и «Найди нас».<br/><i>(физическая культура,<br/>игровая деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель. Закреплять<br/>названия объектов на<br/>участке; учиться<br/>ориентироваться на<br/>местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно».<br/><i>(физическая культура,<br/>игровая деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> | <p>Надоела нам зима,<br/>уйди зима сама!<br/>В марте солнышко<br/>печет, в марте с крыш<br/>вода течет,<br/>И расцвел<br/>подснежник в срок —<br/>самый первый наш<br/>цветок.<br/>Добрый март, весь<br/>мир согрей, ты всех<br/>месяцев милей!</p> <p>Исследовательская<br/>деятельность.<br/><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель: приобщать<br/>детей к процессу<br/>познания. Развивать<br/>мыслительные<br/>операции, речевое<br/>развитие. Обогащать<br/>и расширять<br/>представления об<br/>окружающем мире.<br/>Где снег тает быстрее<br/>на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка».<br/><i>(физическая<br/>культура, игровая<br/>деятельность,</i></p> | <p>пройти по территории<br/>детского сада, найти<br/>признаки весны,<br/>объявить задание – кто<br/>больше найдет<br/>«весенних изменений»<br/>в природе.<br/>Уж тает снег, бегут<br/>ручьи,<br/>В окно повеяло<br/>весною...<br/>Засвищут скоро<br/>соловьи,<br/>И лес оденется<br/>листвою!<br/>Чиста небесная лазурь,<br/>Теплей и ярче солнце<br/>стало,<br/>Пора метелей злых и<br/>бурь<br/>Опять надолго<br/>миновала. С. Маршак<br/>Апрель! Апрель!<br/>На дорогах лужи.<br/>Скоро выйдут муравьи<br/>После зимней стужи.<br/>Пробирается медведь<br/>Сквозь густой<br/>валежник.<br/>Стали птицы песни<br/>петь<br/>И расцвел подснежник.<br/>А. Плещеев</p> <p>Дидактическая игра:<br/>«Когда это бывает?».<br/><i>(развитие речи,</i></p> | <p>запели:<br/>В марте к нам весна<br/>стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»<br/><i>(основы математики,<br/>развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель. Закреплять<br/>сенсорные эталоны –<br/>цвет.<br/>Билингвальный<br/>компонент: ак —<br/>белый, кара — чёрный,<br/>көк — синий, сары —<br/>жёлтый, жасыл —<br/>зелёный, қызыл —<br/>красный.</p> <p>П/и «Солнышко и<br/>тучки». <i>(физическая<br/>культура, игровая<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель. Учить детей<br/>ходить и бегать<br/>врассыпную,<br/>действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и<br/>ветер». <i>(физическая<br/>культура, игровая<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> | <p>Каких еще птиц вы<br/>знаете?<br/>В серой шубке<br/>меховой, И в морозы<br/>он герой, Скачет, на<br/>лету резвится, Не орел,<br/>но все же птица.<br/>(Воробей.)<br/>Окраской — сероватая,<br/>Повадка — вороватая,<br/>Крикунья хрипловатая<br/>— Известная персона.<br/>(Ворона.)<br/>Не сидит она на месте<br/>— На хвосте разносит<br/>вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи<br/>словечко».<br/><i>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Цель. Развивать<br/>творческое мышление.<br/>Учить отчетливо<br/>произносить слова<br/>громко, развивать<br/>слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и<br/>собачка».<br/><i>(физическая культура,<br/>игровая деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель. Учить подражать<br/>движениям и голосам</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от мусора. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.<br/>Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые</p> | <p><i>двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить сгребать мусор с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках на</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи, учить использовать в речи конструкции выражения своего мнения, аргументировать ответы.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и</p> | <p>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из палочек <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие.<br/>Настя, Богдан</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых</p> | <p>птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность,</i></p> |  |
|---|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>двух ногах.<br/>Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано».<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель: Учить ориентироваться в пространстве.<br/>Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность,</i></p> | <p>упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.<br/>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | <p><i>двигательная активность)</i><br/> Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  |
| <p>Серуеннен оралу<br/> Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)<br/> Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф<br/> Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br/> Потешка:<br/> Мы с прогулки прибежали<br/> Много нового узнали<br/> Быстро раздеваемся<br/> Всем мы улыбаемся</p> |  |  |  |
| <p>Түскі ас<br/> Обед</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/> (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)<br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> <i>Потешка:</i></p>  |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>  |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/> Дневной сон</p>   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/> <i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i></p>  |
|   | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br/> Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>   |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан<br/> оятү, сауықтыру<br/> шаралары</p> <p>Постепенный<br/> подъем.<br/> Оздоровительные<br/> процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>)<br/> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения«Капля»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.<br/> Капля первая упала – кап!<br/> То же проделать другой рукой.<br/> И вторая прибежала – кап!<br/> 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br/> Мы на небо посмотрели,<br/> Капельки «кап-кап» запели,<br/> Намочились лица.<br/> 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги .<br/> Мы их вытирали.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз.<br/> Туфли, посмотрите, мокрыми стали.<br/> 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.<br/> Плечами дружно поведём<br/> И все капельки стряхнём.</p> |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза<br/>От дождя убежим.<br/>7. И.п.:о.с. Приседания.<br/>Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение<br/>8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>  |  |  |   |  |
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>                               | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i><br/><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка, волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка, вот- еда,<br/>Не останется следа!</p> |  |  |   |  |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/>Тема: «Косолапый<br/>мишка».<br/><i>(рисование, казахский<br/>язык, игровая,<br/>коммуникативная,<br/>познавательная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель: формирование</p>   | <p>Вариативный<br/>компонент:<br/>«Заниматика»<br/><i>(основы<br/>математики,<br/>игровая,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br/>Тема: «Раз, два, три,<br/>четыре, пять – мы</p> | <p>Развивающая игра «На<br/>птичьем дворе»<br/><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>казахский язык, лепка,<br/>игровая,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> | <p>Работа по проекту:<br/>«Әжемінң ертегі»<br/>Тема: «В некотором<br/>царстве»<br/><i>(рисование,<br/>творческая, игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i><br/>Цель: учить детей</p> | <p>Хозяйственно-бытовой<br/>труд: «Опрыскивание<br/>комнатных растений<br/>водой из<br/>пульверизатора».<br/><i>(трудовая<br/>деятельность)</i><br/>Цель: обучить новому<br/>трудовому навыку;<br/>закрепить<br/>представление детей о</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;</p> <p>Билингвальный компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел:</p> <p>Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет?</p> <p>Словарная работа: косолапый.</p> <p>Медведь пришел с просьбой помочь ему</p> | <p>идем с тобой гулять»</p> <p>Цель: -закрепить, понятия количества: один – много; размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>-развивать мелкую моторику пальцев рук при раскрашивании геометрических фигур;</p> <p>-развивать логическое мышление, пространственное воображение</p> <p>-воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p>Развивающая игра: «Поезд» <i>(конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков в процессе</p> | <p>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние птицы-үй құстары, индүк-күркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-каз.</p> <p>Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Игровое упражнение «Веселый денек»</p> <p>Утром встал гусак на лапки <i>(потянулись)</i></p> <p>Приготовился к зарядке <i>(ходьба на месте)</i></p> <p>Повернулся влево вправо <i>(поворот влево, вправо)</i></p> <p>Приседанье сделал справно <i>(приседание)</i></p> <p>Клювиком почистил пух <i>(повороты головы)</i></p> <p>И скорей на стульчик</p> | <p>рисовать по мотивам знакомых сказок.</p> <p>Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.</p> <p>Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы.</p> <p>Воспитывать эмоциональные чувства.</p> <p>Предварительные работы. Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с изображениями сказочных героев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках с русскими и казахскими народными сказками.</p> <p>Ресурсы: сундучок, конверт с письмом, изображение колобка, окошки разного цвета со ставенками, персонажи сказки колобок.</p> <p>Оборудование: гуашь,</p> | <p>том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива <i>(по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения)</i>, напомнить технику полива.</p> <p>Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой.</p> <p>Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». <i>(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал.</p> <p>– Медведь какой? Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов</p> <p>Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку.</p> <p>Физминутка<br/><i>(двигательная активность)</i></p> <p>Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб.</p> | <p>действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве.</p> <p>Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».</p> <p>Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.</p> <p>Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много.</p> <p>Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река,</p> | <p>плюх – присел (сели на стульчики)</p> <p>В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы»</p> <p>Проговаривают название птиц. Игра-упражнение «Кто как кричит?»</p> <p>Игра-упражнение «Чья семья?»</p> <p>Воспитатель предлагает накормить птиц.</p> <p>Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.</p> <p>В: -пора возвращаться в сад.</p> <p>Где мы были? Каких птиц видели? Что мы для птичек сделали?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке<br/><i>(рисование)</i></p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное</p> | <p>салфетки бумажные, стаканчик с водой.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность<br/><i>(аппликация, лепка, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, лепке.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>Ресурсы: демонстрационный материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.</p> <p>Ход игры: Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев.</p> <p>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета?</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
|  | <p>Мишка рассердился<br/>И ногою – топ!<br/>Дети рассматривают<br/>рисунок в раздаточном<br/>материале. Слушают<br/>объяснение педагога,<br/>который напоминает<br/>приемы рисования, как<br/>правильно держать<br/>кисточку. Предлагает в<br/>воздухе показать<br/>движения руки при<br/>рисовании<br/>мазков. Проводит<br/>индивидуальную<br/>работу.<br/>Педагог подводит итог,<br/>поощряет детей.<br/>Организует выставку<br/>детских работ. Медведь<br/>благодарит детей за<br/>помощь – теперь он<br/>найдет дорогу домой.<br/>Прощается.</p> <p>Самостоятельная<br/>игровая деятельность<br/>детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> | <p>села, города).<br/>Я зашел в зеленый<br/>дом,<br/>Мне уютно было в<br/>нем,<br/>Видел в окнах я леса,<br/>Реки, села, небеса.<br/>Вскоре оказался дом<br/>В городе совсем<br/>другом.<br/>– Дети, вы<br/>догадались, что это за<br/>дом?<br/>– Правильно, это<br/>поезд с вагончиками.<br/>Когда поезд едет по<br/>рельсам далеко-<br/>далеко, то<br/>в окошке видны леса,<br/>реки, горы, села и<br/>города. Поезд – это<br/>транспорт, которым<br/>управляет машинист.<br/>У поезда есть много<br/>вагончиков для<br/>пассажиров.<br/>– Я предлагаю вам<br/>построить поезд с<br/>вагончиками для<br/>ваших игрушек,<br/>чтобы они поехали<br/>далеко-далеко и<br/>увидеть из окон<br/>вагончиков много<br/>интересного.<br/>Педагог предлагает<br/>детям</p> | <p>восприятие детей</p> |  | <p>Объясняет приемы<br/>рисования<br/>Большие кружки<br/>рисуем с помощью<br/>кисточки: берем<br/>кисточку тремя<br/>пальцами, набираем<br/>краску, лишнее<br/>убираем о край<br/>стаканчика,<br/>примакиваем<br/>к бумаге и делаем<br/>мазок. Маленькие<br/>кружки рисуем с<br/>помощью пальчика:<br/>макаем палец в краску<br/>понравившегося цвета<br/>и прикладываем его к<br/>бумаге.<br/>Затем промываем<br/>кисточку в воде и<br/>сушим ее. Палец<br/>вытираем влажной<br/>салфеткой.<br/>Словарная работа:<br/>макнуть.<br/>Физминутка<br/><i>(двигательная<br/>активность)</i><br/>Светит солнышко в<br/>окошко,<br/>Смотрит в нашу<br/>комнатку<br/>Мы захлопаем в<br/>ладоши –<br/>Очень рады<br/>солнышку.</p> |
|--|--|--|-------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).</p> <p>Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много. Педагог предлагает детям обыграть постройку.</p> <p>Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор».</p> <p>Быстро поезд идет и вагончики везет,<br/> чоx-чоx, чу-чу,<br/> Я далеко укачу.</p> <p>Быстро поезд идет,<br/> Громко песни поет<br/> Чох-чоx, чу-чу,<br/> Я колесами стучу.</p> <p>В руках педагога –<br/> красный круг,<br/> зеленый круг.</p> <p>Объясняет назначение семафора.</p> <p>Педагог показывает красный круг – дети</p> |  |  | <p>Топ-топ-топ,<br/> Хлоп-хлоп-хлоп!<br/> Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и маленькими кружочками зеленого и синего цветов.</p> <p>Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию.</p> <p>Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ.</p> <p>Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность (апликация, творческая деятельность)<br/>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p> |   |  | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</p>  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Чудесный мешочек» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br/>Саша, Вадим</p> | <p>«Попади в цель» (физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.<br/>Ресурсы: мяч<br/>Рита, Арина</p>   | <p>«Большие и маленькие мячики» (рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br/>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки,</p> | <p>«Бусы для куклы» (апликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы.<br/>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки.<br/>Макар Ш., Муса</p> | <p>«Репка». Пересказ сказки.<br/>(развитие речи)<br/>Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | салфетки. Кирилл,<br>Даниил М.   |  | сказкам. Лана, Настя   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |  |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.<br/>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы</p>  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за ветром.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за солнцем.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения.<br/>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое,</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за транспортом.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения<br/>Обратить внимание детей на проезжающий транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. «Солнышко-лучистое».<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения.<br/>Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать</p> | <p>облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?»<br/><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели».<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с</p> | <p>лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»<br/><i>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную,</p> | <p>дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить, где ездят машины, где ходят пешеходы, как переходить улицу. На пути ребят - дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Видишь шашечки - такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако, не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати!</p> | <p>солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Формировать</p> | <p>действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий» <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.<br/>Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p> | <p>действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из палочек. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по дорожке. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать равновесие.<br/>Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>Дидактическая игра: «Что делает?». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> Цель: учить подбирать глаголы к существительному «пешеход».</p> <p>П/и «Пузырь». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> | <p>Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и</p> | <p>детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений. Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми,</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | детьми, положительный отклик на предложение поиграть.   |   |  |  | положительный отклик на предложение поиграть.   |
| Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. |   |  |  |   |
|   | Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!»<br>Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику. | Консультация «Первые уроки нравственности»<br>Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада. | Беседа «Режим дня».<br>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.<br>Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада. | Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников»<br>Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания | Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»<br>Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему? |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Уход детей домой                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |   |  |  |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 4 неделя 2022-2023 оқу жылы

22.05.2023-26.05.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный<br>режим дня | Дүйсенбі<br>22.05.2023   | Сейсенбі<br>23.05.2023  | Сәрсенбі<br>24.05.2023  | Бейсенбі<br>25.05.2023   | Жұма<br>26.05.2023   |
|---|--|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей               | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |   |   |  |  |
|   | Беседа с детьми на тему: «Приметы весны»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.<br>Билингвальный компонент: көктем-весна, Сәуір-апрель.                            | Беседа с детьми на тему: «Добрые слова»<br><i>(развитие речи, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы.<br>Билингвальный компонент: Спасибо! Рахмет! | Беседа с детьми на тему: «Красивые, но опасные»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: дополнить знания детей об образовании сосуллек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению.<br>Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может | Беседа с детьми на тему: «Правила для дежурных»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. | Беседа с детьми на тему: «Давай мириться»<br><i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам.<br>Поощрять миролюбие, отзывчивость. |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | Спасибо за помощь!<br>Көмегіңізге рахмет!   | произошли обрушение<br>сосулек.<br>Билингвальный<br>компонент: мұздық-<br>сосулька.   |   |   |
|  | Утренний круг приветствия.<br>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.   |   |   |   |   |
|  | «Утро в детском саду»<br>Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br>Нам здороваться ни лень:<br>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br>Если каждый улыбнётся –<br>Утро доброе начнется.   |   |   |   |   |
|  | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>   |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Развивающая игра «Позади, впереди»<br>(основы математики, казахский язык, рисование, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: формирование понятия у детей о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади); формировать умение детей различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); | Развивающая игра: «Чудесный мешочек»<br>(основы математики, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь.<br>билингвальный компонент: круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, текше- | Развивающая игра: «Кто нас зовет»<br>(развитие речи, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.<br>билингвальный компонент: үй | Игра «Сложи домик».<br>(основы математики, казахский язык, рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Цели: формировать умение группировать предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.<br>билингвальный компонент: квадрат – төртбұрыш, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – тікбұрыш, сары — жёлтый, жасыл — | Развивающая игра: «Разрезные картинки»<br>(основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.<br>Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей.<br>Предметы и игрушки, соответствующие |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; Билингвальный компонент: қызыл-красный, көк-синий, қыз-девичка, бала-мальчик.</p> <p>Ресурсы: иллюстрация (на машинах едут игрушки); изображение мальчика и девочка с воздушным шариком, цветные карандаши (красного и синего цвета)</p> <p>Ход игры:</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.</p> <p>-Кто едет в машине?</p> <p>-Кто едет впереди машины?</p> <p>- Кто едет позади машины?</p> <p>Физкультминутка «Жаттығу»</p> <p>Жаттығуды жасаймыс!</p> <p>Бір дегенде -біз тұрамыз</p> <p>Екі дегенде - екі рет біз айналамыз</p> <p>Үш дегенде - үшрет біз секіреміз</p> <p>Төрт дегенде - отырамыз!</p> <p><i>(2 раза крутятся вокруг себя</i></p> | <p>кубик, доп-мяч.</p> <p>Ресурсы: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, и др.).</p> <p>Ход игры:</p> <p>В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.</p> <p>Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям.</p> <p>Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить названия предметов.</p> <p>- Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек.</p> <p>Маша, посмотри</p> | <p>жануарлары-домашние животные, мысық-кошка, ит-собака, жылқы-лошадь, сиыр-корова, шошқа-свинья.</p> <p>Ресурсы: ширма, набор игрушек домашние животные и их детёныши.</p> <p>Ход игры:</p> <p>В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.</p> <p>В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные.</p> <p>Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».</p> | <p>зелёный, қызыл — красный, көк — синий,</p> <p>Ресурсы: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты). Альбомные листы с изображением домика, цветные карандаши</p> <p>Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета.</p> <p>Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета.</p> <p>Придумать, кто будет жить в этих домиках.</p> <p>Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».</p> <p>Рисование «Домик для друзей» предложить детям раскрасить домик</p> | <p>изображениям на картинках.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>3 раза подпрыгивая)<br/>Игра «Дорисуй шары»<br/>Загадка:<br/>Сегодня все лекуют!<br/>В руках у детворы<br/>От радости танцуют<br/>Воздушные .... (шары)<br/>(иллюстрация)<br/>-Что изображено на картинке?<br/>-Кто держит в руках шары?<br/>- Какие у нее шары?<br/>-А у мальчика есть шары в руках?<br/>- давайте нарисуем мальчику такие же шары как у девочки<br/>Индивидуальная работа: помочь правильно выбрать карандаш, аккуратно нарисовать и закрасить шары.<br/>Игра «Угадай соседа»<br/>Педагог просит детей встать паровозиком, друг за другом.<br/>Подходит и просит назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, и того, кто стоит позади каждого из них.</p> | <p>внимательно на те предметы, которые лежат на столе.<br/>Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила.<br/>Опусти руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек открывается, если дети по описанию узнают игрушку.</p> |  | <p>Деятельность детей:<br/>дети раскрашивают дом</p> |  |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).<br/>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения<br/>Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»<br/>Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе</p>   |   |  |  |  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Очень любят все ребята в мячики играть,<br/> С разноцветными мячами упражненья выполнять!<br/> Мячики разные — зеленые и красные,<br/> Крепкие, новые, звонкие, веселые.</p> <p>1. «Выше мяч»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Вот он»<br/> И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.</p> <p>3. «Веселый мяч»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4.«Подпрыгивание»<br/> И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «К себе и вниз»<br/> И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»<br/> Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.</p> <p>Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.</p> <p>Мой веселый звонкий мяч,      Выполняют «пружинку», руки на пояс.<br/> Ты куда помчался вскачь?      Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди<br/> Красный, желтый, голубой<br/> Не угнаться за тобой!      Наклон вперед, руки вперед – в стороны.</p> <p>С.Маршак<br/> Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.</p> |
| <p>Таңғы ас<br/> Завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/> Закатаем рукава, открываем кран - вода.</p>  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p>                                 |  |  |   |   |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>   |  |  |   |   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности: «По дорожке»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Задачи: формировать умение ходить по извилистой дорожке<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками-лежат извилисто). В конце дорожки детей встречает мишка.<br/> Воспитатель читает стихотворение:<br/> По ровненькой дорожке<br/> По ровненькой дорожке<br/> Шагают наши ножки<br/> Шагают наши ножки</p> | <p>Игра малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч» <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br/> Билингвальный компонент: доп-мяч.<br/> Ход игры:<br/> Воспитатель выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:</p> | <p>Подвижная игра: «Гуси-гуси»<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; формировать умение четко произносить звуки.<br/> Ход игры: выбирают волка, остальные дети-гуси-лебеди. Дети сидят на стульчиках, волк находится на противоположной стороне группы.<br/> Дети- гуси свободно ходят по группе, через некоторое время</p> | <p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.<br/> Ход игры:<br/> На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый).<br/> На противоположной стороне живут дети.<br/> Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и</p> | <p>Игра малой подвижности: «Птички в гнёздышках»<br/> <i>(физическая культура, игровая, двигательная активность)</i><br/> Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> Ход игры: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, и</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | Топ – топ, топ – топ.  | Мой веселый звонкий мяч,<br>Ты куда помчался вскачь?<br>Красный, Желтый,<br>Голубой,<br>Не угнаться за тобой!<br>(С. Маршак)<br>Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их. | воспитатель зовет гусей. Идет переключка между воспитателем и гусями:<br>-Гуси-гуси!<br>-Га-га-га.<br>-Есть хотите?<br>-Да, да, да.<br>-Так летите же домой!<br>-Серый волк под горой!<br>Не пускает нас домой,<br>Зубы точит, съесть нас хочет!<br>-Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!<br>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. | произносят слова:<br>У медведя во бору грибы,<br>Грибы, ягоды беру<br>А медведь не спит<br>И на нас рычит.<br>Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают. | разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями, По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.<br>Указания к проведению: Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки. |
| Ұйымдастырылған қызмет<br><br>Организованная деятельность | Физическая культура №103<br>Тема: «Будем заниматься силы набираться»<br>Цель: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, | Музыка (по плану специалиста)  | Физическая культура №104<br>Тема: «Весёлые погремушки»<br>Цель: Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать  |  | Физическая культура №105<br>Тема: «Кубик в руку возьмём, заниматься мы начнем»<br>Цель: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу.</li> <li>-Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>- Прыжки в длину с места на двух ногах.</li> <li>-Подвижная игра: «Снежная карусель»</li> </ul> |   | <p>развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы.</li> <li>-Катание мяча друг другу.</li> <li>-Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль».</li> </ul>   |   | <p>развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>-Бросание мяча вверх и вперед через сетку или ленту.</li> <li>-Подвижная игра: «Вышли зайки погулять».</li> </ul>   |
|  | <p>Игра- упражнение<br/>Тема: «Конфеты для куклы».</p> <p><i>(лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: обучение лепке предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета; закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику рук.</p>       | <p>Игра-упражнение:<br/>Тема: «Весна пришла.»</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе Весной; формировать знания о времени года – весна; обобщить знания о характерных признаках весны; воспитывать</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>Тема: «Мамин день»</p> <p><i>(развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: учить составлять рассказ по картине; формировать знания детей о празднике, учить составлять рассказ по картине; развивать умение говорить, вести диалог; воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>Ход: Круг радости: вспомнить о маме,</p> | <p>Игра-упражнение: «В гости к солнышку»</p> <p><i>(основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.</p> <p>Билингвальный</p> | <p>Игра-упражнение:<br/>Тема: Солнышко, выгляни в окошко.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы.</p> <p>Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый.</p> <p>Ресурсы: мольберт (фланелеграф,</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.<br/> Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:<br/> Мама в магазин ходила, Ребятишкам их купила. Дети любят эту сладость, Доставляет она радость. В платья-фантики одеты, Дети любят есть... (Конфеты)<br/> С помощью педагога дети называют конфеты. Словарная работа: «платья-фантики».<br/> Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.<br/> - Кукла пришла с просьбой. К Айсулу придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, напомним конфет?<br/> Показывает приемы лепки:<br/> -Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом</p> | <p>бережное отношение к природе.<br/> Билингвальный компонент: Көктем-весна<br/> Ресурсы: кукла, одежда для куклы, иллюстрации, картинки (веточка, веточка с листочками, веточка с яблоком), тучки, прищепки.<br/> Ход: Педагог побуждает детей к процессу познания с помощью игровой ситуации.<br/> Раз ладошка, два ладошка.<br/> Подружись со мной немножко.<br/> Мы ребята дружные, Дружные, послушные.<br/> Педагог сообщает малышам, что картины и музыка расскажут им, о чем наше сегодняшнее занятие.<br/> Рассматривание картины (демонстрационный материал) и прослушивание музыки (Вивальди</p> | <p>пожелать ей хорошего настроения, высказать как они ее любят.<br/> Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Мама».<br/> Только с работы мама пришла - Дома заботы, дома дела.<br/> Будто встречаю солнышко я, К ней подбегаю: - Мама моя!<br/> Мама строга, и мама нежна,<br/> Солнышко-мама всем нам нужна.<br/> В каждой квартире, Каждому в мире!<br/> Игра «Какая мама».<br/> Цель: активизировать прилагательные.<br/> Сюрпризный момент: приходит медвежонок и жалуется, что его разбудили.<br/> Создание проблемной ситуации: медвежонку интересно узнать, какие мамы у детей, что они делают, что за праздник для мам?<br/> Показывает сюжетные картины для составления рассказа.<br/> Игра «Что умеют</p> | <p>компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик.<br/> Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)).<br/> Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся.<br/> Проводится п/и «Поезд».<br/> -Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?<br/> -Правильно, зайчик.<br/> Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!<br/> Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?<br/> - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по</p> | <p>магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.<br/> Ход игры:<br/> Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.<br/> Солнышко, солнышко, нам посвети,<br/> Яркие лучики нам протяни.<br/> Ручки мы вложим в ладошки твои,<br/> Нас покружи, оторви от земли.<br/> Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу.<br/> Смотрит солнышко в окошко,<br/> Светит в нашу комнату.<br/> Мы захлопали в ладоши,<br/> Очень рады солнышку.<br/> (А. Барто)<br/> Отправляются в гости к Солнцу.<br/> Педагог выкладывает</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладонь и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.</p> <p>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши<br/>Очень рады солнышку<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.</p> <p>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная -малиновая.<br/>Конфеты у нас</p> | <p>«Весна»).</p> <p>О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.</p> <p>Повторяют за воспитателем словарные слова – весна.</p> <p>Сообщает, что весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручьи.</p> <p>Повторяют за педагогом хором или индивидуально словарные слова: весна, ручьи.</p> <p>Дидактическая игра «Переодень куклу».</p> <p>Была зима, и люди носили теплую одежду. Наденьте кукле теплую зимнюю одежду.</p> <p>Теперь стало тепло, и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подбирают подходящую для весны одежду и одевают в нее куклу.</p> <p>Ориентирует</p> | <p>наши мамы?».</p> <p>Цель: активизировать словарь глаголами Медвежонок прощается с детьми.</p> | <p>корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.</p> <p>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).</p> <p>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята!<br/>Зайчик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Посмотрите, а кто нас встречает?</p> <p>-Дети: Это ёжик!<br/>Ёжик, ёжик расскажи!<br/>Ёжик, ёжик покажи!<br/>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?</p> <p>-Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.</p> <p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).</p> <p>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в</p> | <p>на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами:<br/>Светит... Появилась...<br/>Распустились на деревьях...<br/>Расцвели..Появились...<br/>Поют...<br/>Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!<br/>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).</p> <p>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое.</p> <p>Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко?<br/>Солнышко светит, греет, улыбается. Кто</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>получились большие и маленькие.<br/>Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.<br/>Рефлексия<br/>Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!<br/>Кукла Айсулу благодарит детей.<br/>Прощается с детьми</p> | <p>познавательный интерес детей на то, что весной распускаются первые цветы.<br/>Приглашает рассмотреть веточку яблони.<br/>Посмотрите на эту ветку. Это ветка яблоневого дерева.<br/>Сейчас на ней появились цветы.<br/>Понюхайте носиком запах этих цветов.<br/>Нравится вам этот запах? В начале лета на месте цветов появятся маленькие зеленые яблочки.<br/>К осени яблочки поспеют, станут желтыми, красными, зелеными, вкусными, и тогда мы будем их есть.<br/>Дети участвуют в дидактическом упражнении «Что сначала, что потом».<br/>Выкладывают на столе картинки – сначала яблоня цвела (на ветке цветы), затем на ветках выросли маленькие зеленые яблочки, а</p> |  | <p>желтую, зеленые в зеленую).<br/>(Дети раскладывают яблоки по корзинкам).<br/>-Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку.<br/>-Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше.<br/>-Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?<br/>-Дети: это Мишка.<br/>-Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.<br/>-У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.<br/>-Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?<br/>-Какие фигуры живут в первом домике? (круги).<br/>-Какие во втором? (квадраты).<br/>-Какие в третьем?(треугольники)<br/>Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.</p> | <p>рад солнцу? Мальчик! Что он делает?<br/>Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение?<br/>Хорошее, веселое.<br/>Педагог приглашает поиграть с солнышком.<br/><i>Динамическая пауза.</i><br/><i>(двигательная активность)</i><br/>Ночь в окошко заглянула<br/>Наше солнышко уснуло.<br/>(руки под щеку, спят)<br/>Солнышко просыпается –<br/>Деткам улыбается.<br/>(руки вверх, улыбаются)<br/>Рисование ладошкой «Солнышко».<br/>Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана.<br/>Педагог предлагает поиграть с картинкой</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>потом яблоки поспели и стали большими и красными. Весной дождь часто идет, землю поливает. Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок. Динамическая пауза «Через лужи». На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам. Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Педагог предлагает детям принять участие в конструировании скворечника. Из геометрических фигур выкладывают скворечник на листе-</p> |  | <p>-Молодцы ребята, помогли Мишке.<br/>-А вот и домик, где живет солнышко!<br/>- Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!<br/>-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?<br/>Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)<br/>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей<br/>-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.<br/>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p> | <p>на раздаточных листах. Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется? Подводит итог. Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>схеме.<br/>Приглашает детей<br/>подойти к окошку и<br/>сказать, что так ярко<br/>светит?<br/>Протягивают руки,<br/>чувствуют, как тепло<br/>(трогают окно и<br/>убеждаются, что<br/>оно теплое). Дают<br/>определение<br/>весеннему солнышку.<br/>Оно доброе,<br/>ласковое,<br/>жаркое, желтое,<br/>круглое, горячее,<br/>яркое.<br/>Педагог предлагает<br/>поиграть с картинкой<br/>на раздаточных<br/>листах.<br/>Расскажи, что бывает<br/>весной.<br/>Рефлексия. Педагог<br/>подводит итог.<br/>Рано утром<br/>просыпается и по<br/>небу поднимается?<br/>(Солнце.)<br/>Солнце греет,<br/>снежок тает, он же<br/>весело журчит?<br/>(Ручей.)<br/>Из-под снега<br/>зеленеет? (Трава.)<br/>Кто вернулся из<br/>теплых стран?</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | (Птицы.) Делятся эмоциями, играют с птичками, сделанными старшими воспитанниками в технике оригами.  |  |  |   |
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |  |  |  |   |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>   |  |  |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель.<br/>продолжать знакомить детей с деревьями, их особенностями в весеннее время года.<br/>Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательности,</p>  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Приметы весны.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы весны.<br/>Ход наблюдения.<br/>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны:</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за насекомыми.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.<br/>Күн-солнце.</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Ход наблюдения<br/>Я раскрываю почки<br/>В зеленые листочки,<br/>Деревья одеваю,<br/>Посевы поливаю,<br/>Движения полна,<br/>Зовут меня ... (весна).<br/>Она весну встречает,<br/>Серезки надевает,<br/>Накинута на спинку<br/>Зеленая косынка,<br/>А платьице в полоску.<br/>Ты узнаешь ... (березку!)<br/>Предложить детям рассмотреть и сравнить кору двух деревьев – старого и молодого, назвать их основные отличия (у старого дерева кора потрескавшаяся, шершавая, грубая, у молодого – гладкая, блестящая). Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, внимательно рассмотреть кроны деревьев, рассказать, чем они образованы, какую форму имеют.<br/>Обратить внимание детей на разницу внешнего вида кроны старых и молодых</p> | <p>яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака.<br/>С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки.<br/>Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить.<br/>Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.<br/>Скоро-скоро быть теплу —<br/>Эту новость первой Барабанит по стеклу<br/>Серой лапкой верба.<br/>Надоела нам зима, уходи зима сама!<br/>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,<br/>И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.<br/>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!<br/><br/>Исследовательская деятельность.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная,</i></p> | <p>отношение к пробуждающейся природе.<br/>Ход наблюдения<br/>Ранней весной с появлением проталин насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней.<br/>Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды.<br/>Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.<br/>Насекомые проснулись,<br/>Тоже к солнцу</p> | <p>Ход наблюдения.<br/>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.<br/>Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.<br/>Полюбоваться, как снег искрится на солнце.<br/>Дни повеселели,<br/>Солнышку не спится.<br/>Птички радостно запели:<br/>В марте к нам весна стучится.<br/><br/>Д/игра «Какого цвета?»<br/><i>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.<br/>Билингвальный компонент: ак — белый, кара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> | <p>наблюдения.<br/>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица.<br/>(Воробей.)<br/>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона.<br/>(Ворона.)<br/>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)<br/><br/>Д/игра «Подскажи словечко».</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>деревьев.</p> <p>Дидактическая игра: «Одежда». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: учить детей сопоставлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать детей по описанию одежды.<br/>Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.</p> <p>Д/игра «Облака». <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>П/и «Найди нас». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Закреплять названия объектов на</p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?</p> <p>П/и «Веснянка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>П/и: «Пустое место». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от мусора на</p> | <p>потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень. Загадки. У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам отсюда хлеба? (Божья коровка.) Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. (Кузнечик.) У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие - большие глаза. Называют ее... (стрекоза).</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». <i>(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная</i></p> | <p>П/и «Солнышко и тучки». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из снега. <i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по дорожке. (между двух скакалок) <i>(физическая культура, игровая</i></p> | <p><i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i><br/>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и: «Тепло, холодно». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Труд. Расчистка территории от веточек. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ксюша, Алина</p> <p>Самостоятельно-игровая</p> | <p>участке, уборка мусора на веранде. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить сгребать мусор с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p>Данил В., Лана</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Ход опыта: в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие.</p> <p>Жасмин, рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка камней на участке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>деятельность детей с выносным материалом. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>окужающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>Д/игра: «Кто как поет?» <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц.</p> <p>Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с</p> |  | <p>игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Украшение участка куличиками.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить плотно набивать влажным песком форму, выбивать из нее песок, украшать участок.<br/>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано».<br/><i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве.<br/>Жасмин, Рояна<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  | <p>игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  |  |
| <p>Серуеннен оралу<br/>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Потешка:<br/>Мы с прогулки прибежали<br/>Много нового узнали<br/>Быстро раздеваемся<br/>Всем мы улыбаемся</p>  |  |   |  |  |
| <p>Түскі ас<br/>Обед</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Потешка:</i><br/>Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> |  |   |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда,<br/>Не останется следа!</p>  |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/>Дневной сон</p>   | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ,<br/>при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/><i>(слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность))</i></p>   |
|  | <p>Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»<br/>Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой</p>  |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан<br/>оятү, сауықтыру<br/>шаралары</p> <p>Постепенный<br/>подъем.<br/>Оздоровительные<br/>процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна <i>(физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</i><br/><i>(физическая активность)</i></p> <p>Гимнастика пробуждения «Полет на Луну»</p> <p>I. В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде»</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</li> </ol> <p>II. Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-браз.</li> <li>«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз.</li> <li>«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.</li> <li>«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр.</li> <li>«Лунатики». И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по три-четыре раза в каждую сторону.</li> </ol> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз.</li> </ol> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Бесін ас<br/>Полдник</p>                               | <p style="text-align: center;">Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/>(<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Потешка:<br/>Водичка, водичка, умой мое личико<br/>Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок</p> <p><i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>- А у нас есть ложка,<br/>Волшебная немножко.<br/>Вот - тарелка,<br/>Вот- еда, Не останется следа!</p> |  |   |  |  |
| <p>Дербес эрекет<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/>Тема: «Косолапый мишка».<br/>(<i>рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами;<br/>Билингвальный</p>   | <p>Развивающая игра:<br/>«Поезд»<br/>(<i>конструирование, казахский язык, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания</p> | <p>Развивающая игра «На птичьем дворе»<br/>(<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель: совершенствовать у детей основные виды движений; формировать у детей технические навыки лепки; учить детей проявлять любовь и заботу о птицах.<br/>Билингвальный</p> | <p>Работа по проекту:<br/>«Әжемiнiң ертегi»<br/>Настольно печатная игра «Собери сказку»<br/>(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, творческая, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)<br/>Цель игры: Развивает память, внимание, речь, дети начинают использовать в речи новые слова, которые им подсказывает воспитатель, закрепление детьми названий казахских</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».<br/>(<i>трудовая деятельность</i>)<br/>Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>компонент: аю-медведь, коңыр — коричневый.<br/> Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь.<br/> Ход игры: Сюрпризный момент: педагог сообщает, что к детям пришел гость, просит отгадать загадку и узнать, кто к ним пришел: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? Словарная работа: косолапый. Медведь пришел с просьбой помочь ему найти дорогу домой. Педагог предлагает нарисовать следы, по которым медведь сможет дойти до своего дома в лесу. Педагог показывает демонстрационный материал. – Медведь какой?</p> | <p>деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве.<br/> Ресурсы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушка – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд». Словарная работа: машинист, рельсы, семафор. Билингвальный компонент: пойыз-поезд, терезе – окно, көп – много. Ход: Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города). Я зашел в зеленый дом, Мне уютно было в нем, Видел в окнах я леса, Реки, села, небеса. Вскоре оказался дом</p> | <p>компонент: домашние птицы-үй құстары, индюк-күркетауық, петух-әтеш, курица-тауық, цыплёнок-балапан, утка-үйрек, гусь-қаз.<br/> Ресурсы: Набор «Домашние птицы», пластилин, досточки, салфетки.<br/> Ход игры: Игровое упражнение «Веселый денек» Утром встал гусак на лапки (<i>потянулись</i>) Приготовился к зарядке (<i>ходьба на месте</i>) Повернулся влево вправо (<i>поворот влево, вправо</i>) Приседанье сделал справно (<i>приседание</i>) Клювиком почистил пух (повороты головы) И скорей на стульчик плюх – присел (сели на стульчики) В: -Отправляемся на птичий двор. Рассматривают игрушки или иллюстрации из набора «Домашние птицы» Проговаривают название птиц. Игра-</p> | <p>произведений.<br/> Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. (<i>игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность</i>)</p> | <p>виду растения), напомнить технику полива.<br/> Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой.<br/> Развивающая игра: Тема: «Украсим платье куклы Сауле». (<i>рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность</i>)<br/> Цель: формирование навыков рисования красками, научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах спектра; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.<br/> Ресурсы: демонстрационный</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Покажите, как он ходит. А как рычит медведь? Объясняет приемы рисования следов Берем кисточку, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика; прикладываем к бумаге, делаем мазки: большие всей кистью, а маленькие – кончиком. Когда рисуете маленькие мазки, на кисточку сильно не нажимайте. Не забудьте вымыть и высушить кисточку. Физминутка <i>(двигательная активность)</i> Мишка косолапый По лесу идет. Шишки собирает И в карман кладет. Вдруг упала шишка Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился И ногою – топ! Дети рассматривают рисунок в раздаточном материале. Слушают объяснение педагога, который напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку. Предлагает в</p> | <p>В городе совсем другом.<br/>– Дети, вы догадались, что это за дом?<br/>– Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.<br/>– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в</p> | <p>упражнение «Кто как кричит?»<br/>Игра-упражнение «Чья семья?»<br/>Воспитатель предлагает накормить птиц.<br/>Деятельность детей: дети, из пластилина лепят зернышки.<br/>В: -пора возвращаться в сад.<br/>Где мы были?<br/>Каких птиц видели?<br/>Что мы для птичек сделали?<br/><br/>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке <i>(рисование)</i><br/>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей</p> |  | <p>материал «Украсим платье куклы Сауле», раздаточный материал «Украсим платье куклы Сауле»; кукла Сауле, модели разных платьев, цветные краски, салфетки, баночки с водой.<br/>Ход игры:<br/>Игровой момент: в гости пришла кукла Сауле и принесла что-то интересное. Показывает разные модели платьев.<br/>– Кукла Сауле хочет надеть в гости новое красивое платье и просит вас украсить его. Педагог показывает демонстрационный материал, спрашивает: каким узором украшено платье, какого он цвета?<br/>Объясняет приемы рисования Большие кружки рисуем с помощью кисточки: берем кисточку тремя пальцами, набираем краску, лишнее убираем о край стаканчика,</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>воздухе показать движения руки при рисовании мазков. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Организует выставку детских работ. Медведь благодарит детей за помощь – теперь он найдет дорогу домой. Прощается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке. <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> | <p>раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).</p> <p>Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много.</p> <p>Педагог предлагает детям обыграть постройку.</p> <p>Заканчивает ОУД музыкальной игрой «Поезд-семафор».</p> <p>Быстро поезд идет и вагончики везет, чох-чих, чу-чу, Я далеко укачу. Быстро поезд идет, Громко песни поет Чох-чих, чу-чу, Я колесами стучу.</p> <p>В руках педагога – красный круг, зеленый круг.</p> <p>Объясняет назначение семафора.</p> <p>Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.</p> <p>Свободная ИЗО-деятельность <i>(апликация,</i></p> |  |  | <p>примакиваем к бумаге и делаем мазок. Маленькие кружки рисуем с помощью пальчика: макаем палец в краску понравившегося цвета и прикладываем его к бумаге.</p> <p>Затем промываем кисточку в воде и сушим ее. Палец вытираем влажной салфеткой.</p> <p>Словарная работа: макнуть.</p> <p>Физминутка <i>(двигательная активность)</i></p> <p>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши –<br/>Очень рады солнышку.<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Педагог просит рассмотреть рисунок в раздаточном материале. Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы: платье украшено большими и</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>творческая деятельность)</i><br/> Цель: Развивать интерес к аппликации.<br/> Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/> <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> |  |  | <p>маленькими кружочками зеленого и синего цветов.<br/> Самостоятельно выбирают цвет краски и приступают к рисованию.<br/> Педагог напоминает приемы рисования, как правильно держать кисточку и рисовать аккуратно. Предлагает сначала нарисовать в воздухе. Проводит индивидуальную работу.<br/> Педагог подводит итог, поощряет детей.<br/> Организует выставку детских работ.<br/> Кукла Сауле радуется новым платьям, благодарит детей. Она спешит в гости, поэтому прощается с детьми.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.<br/> <i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/>(основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br/>Саша, Вадим</p>   | <p>«Попади в цель»<br/>(физическая культура, двигательная активность)<br/>Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.<br/>Ресурсы: мяч<br/>Рита, Арина</p> | <p>«Большие и маленькие мячики»<br/>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br/>Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p> | <p>«Бусы для куклы»<br/>(апликация, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: формировать умение выполнять аппликационные работы.<br/>Ресурсы: альбомные листы с нарисованной ниточкой, клей, салфетки, разноцветные кружки.<br/>Макар Ш., Муса</p> | <p>«Репка». Пересказ сказки.<br/>(развитие речи)<br/>Цель: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Лана, Настя</p> |
| <p>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</p>     | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Потешка:<br/>На мою малышку, наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть!<br/>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Цель: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |   |   |  |  |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>                             | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: учить узнавать и</p>  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: привлекать детей к наблюдениям</p>   | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать знакомить детей с</p>  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за погодой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: закреплять знания о сезонных</p>   | <p>Наблюдение.<br/>Тема. «Солнышко-лучистое».<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: продолжать знакомить детей с</p>   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит</p> | <p>за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Дигра. «Кто, как поет?»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать</p> | <p>явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратит внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели:<br/>В марте к нам весна стучится.</p> <p>Дигра «Какого цвета?»<br/>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Закреплять</p> | <p>изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых- вредителей вы знаете? Муравей — вредитель?</p> | <p>явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратит внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Учить соблюдать</p> | <p>артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий»<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Упражнять в метании мяча в цель.</p> <p>Труд. Подметем дорожку.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель. Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Зайчики».<br/>(физическая культура, игровая</p> | <p>сенсорные эталоны – цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Листики и ветер».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги палочек и камней.<br/>(трудовая деятельность)<br/>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.<br/>(физическая культура,</p> | <p>(Нет, он санитар.)<br/>Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.)<br/>Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p>П/и «Пузырь».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать</p> | <p>весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи<br/>И нагрело снег скрипучий,<br/>Снег задумался чуть – чуть<br/>И ручьём пустился в путь.<br/>На солнышке согрелась ель.<br/>Подтаяла сосна.<br/>Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p> <p>Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».<br/>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.</p> <p>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей</p> | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный</p> | <p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие.</p> <p>Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Вадим, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить действовать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цель. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.</p> <p>Приобщать к</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p>отклик на предложение поиграть.</p>   |   |   | <p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>   |  |   |   |   |
|  | <p>Беседа на тему: «Если у ребенка нет друзей»</p> <p>Цель: распространение педагогического опыта среди родителей.</p>   | <p>Консультация «Первые уроки нравственности»</p> <p>Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.</p> | <p>Беседа «Режим дня».</p> <p>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p> | <p>Рекомендации «Здоровое питание для дошкольников»</p> <p>Цель: Уточнить знания о здоровом питании, о пользе витаминов, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания</p> | <p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»</p> <p>Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?</p>          |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p>                                | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>   |  |   |   |   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық):  
 КГУ «ОШ №1»отдела образования г.Темиртау, управления образования Карагандинской области  
 Мини-центр

Топ: младшая группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, май 5 неделя 2022-2023 оқу жылы

29.05.2023-31.05.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі<br>Примерный режим дня | Дүйсенбі<br>29.05.2023   | Сейсенбі<br>30.05.2023   | Сәрсенбі<br>31.05.2023   | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|--|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br>Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> |  |  |          |      |
|  | Беседа с детьми на тему: «Приметы весны» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.<br>Билингвальный компонент: көктем-весна.   | Беседа с детьми на тему: «Зачем дарят цветы?» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.<br>Билингвальный компонент: Гүл-цветок | Беседа с детьми на тему: «Вежливые слова» <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов |          |      |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | приветствий.   |  |  |
|   | <p>Утренний круг приветствия.<br/>Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p>   |   |  |  |  |
|   | <p>«Утро в детском саду»<br/>Станем рядышком, по кругу,<br/>Скажем "Здравствуйте!" друг другу<br/>Нам здороваться ни лень:<br/>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br/>Если каждый улыбнётся –<br/>Утро доброе начнется.</p>  |   |  |  |  |
|   | <b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>   |   |  |  |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Развивающая игра: «Почини одежду зайчатам» (основы математики, казахский язык, игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).<br/>Ресурсы: Билингвальный компонент: көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный, круг - шеңбер, квадрат – төртбұрыш,</p> | <p>Развивающая игра: «Разрезные картинки» (основы математики, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.<br/>Ресурсы. Разрезные картинки из 2-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.<br/>Ход игры.</p> | <p>Игра-шнуровка (игровая, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.<br/>Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.<br/>В этой игре не забыто также и развитие воображения:</p> |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>треугольник – ушбұрыш, Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры:<br/>Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.<br/>Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?<br/>Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались.<br/>(Показывает шорты и юбки из картона).<br/>Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?<br/>Дети: на треугольник, квадрат и круг.<br/>Воспитатель: Правильно.<br/>Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание.</p> | <p>Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением)</p> | <p>"вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".<br/>Ловкость рук я развиваю<br/>Со шнуровкою играю.<br/>Тренирую логику<br/>И мелкую моторику!</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.<br/>Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p>  |  |  |  |  |
| <p>Таңертеңгі жаттығу<br/>Утренняя гимнастика</p> | <p style="text-align: center;">Утренний комплекс упражнений (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>).</p> <p style="text-align: center;">Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>№10 Комплекс ОРУ «Мы — сильные»<br/>Однажды наша Маша варила дома кашу.<br/>Кашу сварила, в кашу масло положила.<br/>Молока налила, кашу с маслом запила.<br/>Ешьте, дети, утром кашу,<br/>Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!</p> <p>1. «Крепкие руки»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные»<br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем»<br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы»<br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»<br/>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.<br/>Котик к печке подошел, Идут по кругу, взявшись за руки.</p> |  |  |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Котик к печке подошел.<br/> Горшок каши он нашел, Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.<br/> Горшок каши там нашел,<br/> А на печке калачи, Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в<br/> Ох, вкусны и горячи! ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.<br/> Пироги в печи пекутся,<br/> Они в руки не даются.</p>   |  |   |  |  |
| <p>Таңғы ас<br/>Завтрак</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Гигиенические процедуры: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Закатаем рукава, открываем кран - вода.<br/> Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!<br/> Посмотрите, крошки, на свои ладошки.<br/> Ах, какие ладошки Чистые ладошки!<br/> Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |  |   |  |  |
| <p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰК)</p>        | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>  |  |   |  |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Игра малой подвижности «Цыплята и кошка» (физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/> Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах вперёд и назад.<br/> Ресурсы: шапочка -</p>   | <p>Игра малой подвижности: «У медведя во бору» (физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/> Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать</p> | <p>Игра малой подвижности: «Веселые зайчата» (физическая культура, игровая, двигательная активность)<br/> Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности.</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>маска кошки, обруч.<br/>Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы.<br/>Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой</p> | <p>выдержку.<br/>Ход игры:<br/>На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый).<br/>На противоположной стороне живут дети.<br/>Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова:<br/>У медведя во бору грибы,<br/>Грибы, ягоды беру<br/>А медведь не спит<br/>И на нас рычит.<br/>Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p> | <p>Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками<br/>Ход игры:<br/>Вариант № 1: Дети зайчата живут в домика, нарисованных на полу.<br/>Воспитатель:<br/>Маленькие домики в густом лесу стоят<br/>Беленькие зайчики в домиках сидят.<br/>Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображают зайчат.<br/>Воспитатель:<br/>Мама зайчиха по лесу бежала<br/>Лапкой в окошко ко всем постучала.<br/>Подходит к каждому домику стучит и приговаривает.<br/>Воспитатель:<br/>Тук – тук, зайчата пойдете гулять,<br/>Если волк появится, мы спрячемся опять.<br/>Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся.<br/>По сигналу «Волк»</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  | зайчата убегают в домики.  |  |  |
| Ұйымдастырылған қызмет<br>Организованная деятельность | Физическая культура №106<br>Тема: «Прогулка в лес»<br>Цель:<br>Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.<br>Основные движения:<br>- Метание шишек вдаль правой и левой рукой.<br>-Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30 см.<br>-Подвижная игра: «Солнышко и дождик» | Музыка (по плану специалиста)  | Физическая культура № 107<br>Тема: «Разноцветные ленты»<br>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.<br>Основные движения:<br>- Ходьба по гимнастической скамейке, в конце прыгнуть.<br>-Бросание и ловля мяча.<br>-Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» |  |  |
|   | Игра- упражнение<br>Тема: «Конфеты для куклы».<br>(лепка, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, двигательная активность)<br>Цель: обучение лепке   | Игра-упражнение: «В гости к солнышку»<br>(основы математики, казахский язык, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Цель: продолжать формировать | Игра-упражнение:<br>Тема: Солнышко, выгляни в окошко.<br>(ознакомление с окруж. миром, казахский язык, рисование, развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательная  |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>предметов круглой формы; научить лепить конфеты круглой формы разного размера и цвета;<br/>закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук;<br/>развивать мелкую моторику рук.<br/>Ресурсы: кукла, пластилин, досточки, салфетки.<br/>Ход: Педагог читает детям загадку Г. Таравковой:<br/>Мама в магазин ходила,<br/>Ребятишкам их купила.<br/>Дети любят эту сладость,<br/>Доставляет она радость.<br/>В платья-фантики одеты,<br/>Дети любят есть...<br/>(Конфеты)<br/>С помощью педагога дети называют конфеты.<br/>Словарная работа: «платья-фантики».<br/>Сюрпризный момент: в гости пришла кукла Айсулу.<br/>- Кукла пришла с просьбой. К Айсулу</p> | <p>представления детей о цвете, величине и форме, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине), воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.<br/>Билингвальный компонент: күн-солнце, заяц- коян, аю-медведь, кірпі-ёжик.<br/>Ресурсы: игрушки зайка, ёжик, мишка, солнышко, дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»)).<br/>Ход игры: - Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся.<br/>Проводится п/и «Поезд».<br/>-Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?<br/>-Правильно, зайчик.</p> | <p><i>деятельность)</i><br/>Цель: ознакомление с характерными признаками объектов неживой природы.<br/>Билингвальный компонент: күн-солнце, сары-жёлтый.<br/>Ресурсы: мольберт (фланелеграф, магнитная доска), весенний пейзаж, желтая краска, ватман.<br/>Ход игры:<br/>Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игровой ситуации.<br/>Солнышко, солнышко, нам посвети,<br/>Яркие лучики нам протяни.<br/>Ручки мы вложим в ладошки твои,<br/>Нас покружи, оторви от земли.<br/>Педагог предлагает детям посмотреть, как светло вокруг. Это солнышко смотрит в нашу группу.</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>придут в гости подружки. Она хочет угостить их конфетами. Педагог обращается к детям, поможем кукле, наклеим конфет? Показывает приемы лепки:<br/>-Вот, я взяла комочек пластилина. Отщипнула маленький кусочек пластилина, раскатала его пальчиками. Потом отщипнула кусочек побольше. Положила его на левую ладошку и накрыла правой, а теперь круговыми движениями обеих рук раскатываю шарик. У меня получилась круглая конфетка. Давайте покажем в воздухе, как мы будем раскатывать шарик. Физминутка.<br/>Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладоши<br/>Очень рады солнышку<br/>Топ-топ-топ,<br/>Хлоп-хлоп-хлоп.<br/>Педагог предлагает</p> | <p>Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!<br/>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?<br/>- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.<br/>-Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).<br/>-Мы помогли зайчику, молодцы ребята!<br/>Зайчик показывает дорогу к солнышку.<br/>-Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше.<br/>-Посмотрите, а кто нас встречает?<br/>-Дети: Это ёжик!<br/>Ёжик, ёжик расскажи!<br/>Ёжик, ёжик покажи!<br/>Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?<br/>-Ёжик: я обязательно помогу, но ежата</p> | <p>Смотрит солнышко в окошко,<br/>Светит в нашу комнату.<br/>Мы захлопали в ладоши,<br/>Очень рады солнышку.<br/>(А. Барто)<br/>Отправляются в гости к Солнцу.<br/>Педагог выкладывает на магнитной доске (мольберте, фланелеграфе) весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами:<br/>Светит... Появилась...<br/>Распустились на деревьях...<br/>Расцвели..Появились...<br/>Поют...<br/>Все радуются появлению солнышка: и птицы, и жуки, и трава, и цветы!<br/>Педагог выставляет картинку «Солнышко, выгляни в окошко» (демонстрационный материал).<br/>Вот и к нам заглянуло солнышко, чтобы порадовать нас своим светом и теплом. На картине мы видим круглое желтое</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>детям выбрать пластилин любого цвета и попытаться самим раскатать шарик круговыми движениями ладоней, а готовую конфетку положить на вазу в раздаточном материале.</p> <p>-Смотрите, вот конфета желтого цвета – лимонная, а эта конфета красная - малиновая. Конфеты у нас получились большие и маленькие.</p> <p>Проводит индивидуальную работу. Напоминает детям по окончании работы протереть руки салфеткой, убрать свое рабочее место.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог. Как много разных конфет у вас получилось. Какие они красивые! Угощайся, Айсулу, и подружкам твоим хватит!</p> <p>Кукла Айсулу благодарит детей.</p> <p>Прощается с детьми</p> | <p>рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.</p> <p>-Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые).</p> <p>-Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).</p> <p>(Дети раскладывают яблоки по корзинкам).</p> <p>-Молодцы ребята! Помогли ёжику. Ёжик показывает дорогу к солнышку.</p> <p>-Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше.</p> <p>-Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?</p> <p>-Дети: это Мишка.</p> <p>-Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.</p> <p>-У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.</p> <p>-Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?</p> | <p>солнце. Рассматривают и называют – круглое, желтого цвета, большое, маленькое.</p> <p>Что похоже на солнышко? Колесо, одуванчик, булочка, яблоко. Что делает солнышко?</p> <p>Солнышко светит, греет, улыбается. Кто рад солнцу? Мальчик! Что он делает?</p> <p>Предлагает посмотреть друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь солнышку. А если люди улыбаются друг другу, какое у них настроение?</p> <p>Хорошее, веселое.</p> <p>Педагог приглашает поиграть с солнышком.</p> <p><i>Динамическая пауза.</i><br/><i>(двигательная активность)</i></p> <p>Ночь в окошко заглянула<br/>Наше солнышко уснуло.<br/>(руки под щеку, спят)</p> <p>Солнышко просыпается –<br/>Деткам улыбается.<br/>(руки вверх, улыбаются)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>-Какие фигуры живут в первом домике?<br/>(круги).</p> <p>-Какие во втором?<br/>(квадраты).</p> <p>-Какие в третьем?(треугольники)</p> <p>Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.</p> <p>-Молодцы ребята, помогли Мишке.</p> <p>-А вот и домик, где живет солнышко!</p> <p>- Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!</p> <p>-Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?</p> <p>Ответы детей (ёжик, заяка, медведь)</p> <p>-А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю? Ответы детей</p> <p>-Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.</p> <p>-Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).</p> | <p>Рисование ладошкой «Солнышко».</p> <p>Перед детьми половина листа ватмана и блюдце с желтой краской. Дети обмакивают ладошку в краску и отпечатывают на листе ватмана.</p> <p>Педагог предлагает поиграть с картинкой на раздаточных листах.</p> <p>Покажи веселое солнышко. Как ты думаешь, чему оно радуется?</p> <p>Подводит итог.</p> <p>Предлагает полюбоваться солнышком. Играют с прищепками – «Лучики у солнышка».</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</li> </ul> |   |  |  |  |
| <p>Серуенге дайындык<br/>Подготовка к прогулке</p> | <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>  |   |  |  |  |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>                         | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки.<br/>Күн-солнце.<br/>Ход наблюдения.<br/>Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.</p>  | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.<br/>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они</p> | <p>Наблюдение.<br/>Тема. Наблюдение за сорокой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Цель: расширить представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br/>Ход наблюдения<br/>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели:<br/>В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»<br/>(основы математики, развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет.<br/>Билингвальный компонент: ақ — белый, қара — чёрный, көк — синий, сары — жёлтый, жасыл — зелёный, қызыл — красный.</p> <p>П/и «Солнышко и тучки». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</p> | <p>размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица.<br/>(Воробей.)<br/>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –Известная персона.<br/>(Ворона.)<br/>Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Цель. Развивать творческое мышление. Учить отчетливо произносить слова громко, развивать</p> | <p>щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Труд<br/>(Трудовая деятельность)<br/>Сбор мусора на участке.<br/>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>П/игры «Ворона и воробей». (физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)<br/>Цель: Продолжать учить детей</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Цель. Учить детей ходить и бегать враспынную, действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.</p> <p>Труд. Строительство автодороги из палочек. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по дорожке. (между скакалок) <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать равновесие.<br/>Настя, Богдан</p> | <p>слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и собачка». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке. <i>(трудовая</i></p> | <p>действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Труд. Уборка мусора. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель. Продолжать учить помогать взрослым, убирать мусор на участке.</p> <p>Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». <i>(игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Учить</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.<br/>Кирилл К., Никита</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p> | <p>ориентироваться в пространстве.<br/>Жасмин, Рояна</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i></p> <p>Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>взрослыми.<br/>         Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  |  |  |
| <p>Серуеннен оралу<br/>         Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)<br/>         Задачи: с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф<br/>         Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br/>         Потешка:<br/>         Мы с прогулки прибежали<br/>         Много нового узнали<br/>         Быстро раздеваемся<br/>         Всем мы улыбаемся</p>  |   |  |  |  |
| <p>Түскі ас<br/>         Обед</p>                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом<br/>         (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)<br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> <i>Потешка:</i><br/>         Водичка, водичка, Умой мое личико<br/>         Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/>         Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/>         - А у нас есть ложка,<br/>         Волшебная немножко.<br/>         Вот - тарелка,<br/>         Вот- еда,<br/>         Не останется следа!</p> |   |  |  |  |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/>         Дневной сон</p>              | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей , при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br/>         (<i>слушание спокойной музыки, чтение книг, журналов (художественная деятельность)</i>)<br/>         Сказкатерапия: чтение «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка»</p>   |   |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | Музыкатерапия: колыбельные с Лёвой   |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Оздоровительные процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (<i>физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</i>)<br/>(<i>физическая активность</i>)</p> <p>Гимнастика пробуждения «СПИТ МОРСКОЕ ЦАРСТВО»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. <i>Осьминожка тянет ножки,</i></p> <p>Полное расслабление</p> <p>2. <i>Осьминожка поджала ножки</i></p> <p>Небольшое напряжение</p> <p>3. <i>Раскрылась осьминожка</i></p> <p>Полное расслабление</p> <p>4. <i>А теперь мы – рыбки</i></p> <p><i>Поиграем плавничками,</i></p> <p>Руки на плечах, медленные круговые движения плечами</p> <p>5. <i>Проверим чешуйки,</i></p> <p>Круговые движения плечами</p> <p>6. <i>Расправим плавнички</i></p> <p>Провести руками вдоль тела</p> <p>7. <i>У рыбки хвостик играет.</i></p> <p>Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание</p> <p>8. <i>Расправим верхний плавничок,</i></p> <p><i>Поиграем плавничком</i></p> <p>Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой</p> <p>9. <i>А теперь мы – звездочки,</i></p> <p>Лежа на спине,</p> <p>10. <i>Раскрылись звездочки.</i></p> <p>Полное расслабление, руки раскинуты</p> <p>11. <i>Поплаваем, как жучки - водомеры.</i></p> <p>Поелозить по кровати на животе вперед и назад</p> <p>12. <i>Потянулись, встряхнулись,</i><br/><i>Вот и проснулось морское царство.</i></p> <p>V. Возле кроваток</p> <p>13. «<i>Морской конек</i>». И.п.: о.с.</p> <p>Прыжки подскоками.</p> <p>VI. Дыхательное упражнение</p> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | <p>14. <i>«Послушаем дыхание моря»</i>. И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br/> В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>VII. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>   |  |   |  |  |
| <p>Бесін ас<br/> Полдник</p>                                | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br/> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br/> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i><br/> <i>Гигиенические процедуры:</i> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/> Потешка:<br/> Водичка, водичка, умой мое личико<br/> Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели<br/> Чтоб улыбался роток, чтоб кусался зубок<br/> <i>Прием пищи:</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.<br/> - А у нас есть ложка,<br/> Волшебная немножко.<br/> Вот - тарелка,<br/> Вот- еда,<br/> Не останется следа!</p> |  |   |  |  |
| <p>Дербес эрекет<br/> Самостоятельная<br/> деятельность</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Ваня ходит по дорожке»<br/> <i>(лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i><br/> Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения размазывать пластилин по ограниченной</p>  | <p>С\р игра: «День рождение куклы»<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно</p> | <p>Развивающая игра:<br/> «Зайка с длинными ушами»<br/> <i>(аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i><br/> Цель: продолжать формировать умение детей выполнять аппликационные работы без наклеивания.<br/> Ресурсы: корзина,</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз — рука».</p> <p>Ресурсы: дощечка для работы с пластилином, мисочка с горохом или фасолью, игрушка — кукла Ваня; картинка, на которой изображен Ваня, стоящий дорожке.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюрпризный момент: показать куклу Ваню и радостно сообщите, что Ване купили новые сапоги и ему очень хочется их всем показать. Но куда ему в них пойти, он не знает. «А я знаю, куда я его поведу гулять. Я сейчас вам расскажу: Я кусочек пластилина размажу по дощечке. А потом горошком выложу дорожку, чтобы топали по ней Ванины сапожки». Показать, как размазывать по дощечке пластилин (сделает «дорожку» для Ванечки). Попросить детей оторвать от бруска пластилина</p> | <p>находить и отбирать посуду для чаепития; обогащать словарный запас;</p> <p>Ресурсы: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель говорит, что у куклы Сауле сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Сауле, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Сауле вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Сауле красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры</p> | <p>игрушка-заяц, детали частей тела зайца.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Педагог вносит в группу закрытую корзинку.</p> <p>-К нам сегодня прибежал гость из леса.</p> <p>-Кто это?</p> <p>Загадка:</p> <p>Длинное ухо, комочек пуха.</p> <p>Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)</p> <p>- Давай, зайка, вылезай из корзинки. Не бойся, тебя никто здесь не обидит, у нас дети добрые.</p> <p>Словарная работа: комочек пуха.</p> <p>-Погладьте его, какая у него шубка мягкая.</p> <p>Игровое упражнение: «Что есть у зайчика»</p> <p>А что есть у зайчика? (Голова, туловище, уши, лапки, хвостик).</p> <p>- А какого цвета зайчик?</p> <p>-Правильно, белый, как снег, потому что наступила зима. Зимой зайка белый.</p> <p>Игра-упражнение: «Жили – были</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                              |   |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
|                              | <p>маленький кусочек, положить его на «дорожку» и размазать по ней указательным пальцем. Предложить детям размазывать пластилин по «дорожке» до тех пор, пока вся не станет «пластилиновой» (не делайте «дорожку» длинной и широкой — это может утомить малыша). Промазав «дорожку», проведите на ней стеклой горизонтальную линию, возьмите горошинки и выложите «дорожку» для Вани. Если ребенок устал, работайте вместе с ним (по очереди). Закончив работу, проведите по «дорожке» указательным пальцем и попросите ребенка сделать то же самое.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в ИЗО-уголке.<br/><i>(лепка, творческая деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы: кольцо, находить сходства предметов.</p> | <p>зайчики».</p> <p>Жили – были зайчики на лесной опушке. Жили – были зайчики в маленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайчики – надевали тапки. Дети повторяют движения согласно тексту. Педагог спрашивает у детей, понравился ли им заяц. Предлагает сделать аппликацию зайчика. Деятельность детей: выкладывают зайца.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> |  |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>«Чудесный мешочек»<br/><i>(основы математики,</i></p>  | <p>«Попади в цель»<br/><i>(физическая культура,</i></p>   | <p>«Большие и маленькие мячики»</p>   |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| Индивидуальная работа                      | <p><i>игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/> Ресурсы: мешочек, набор игрушек.<br/> Саша, Вадим</p>  | <p><i>двигательная активность)</i><br/> Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль.<br/> Ресурсы: мяч<br/> Рита, Арина</p>  | <p><i>(рисование, игровая, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение рисовать кистью.<br/> Ресурсы: большой и маленький мячи, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки. Кирилл, Даниил М.</p> |  |  |
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p>Потешка:<br/> На мою малышку<br/> Наденем мы штанишки.<br/> Повторяй за мной слова:<br/> ножка – раз, и ножка – два!<br/> А сейчас пойдем гулять,<br/> Будем с детками играть!<br/> Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/> Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |  |   |  |  |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: учить узнавать и</p>  | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за ветром.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: привлекать детей к наблюдениям за</p> | <p>Наблюдение.<br/> Тема. Наблюдение за солнцем.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> Цель: продолжать знакомить детей с</p>  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> | <p>природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p> <p>Д/игра. «Кто, как поет?»<br/>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>П/и «Карусели».</p> | <p>явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет — тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»<br/>(сенсорика, развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель. Закреплять</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Не сидит она на месте<br/>—На хвосте разносит<br/>вести. (Сорока.)</p> <p>Д/игра «Подскажи<br/>словечко».<br/><i>(развитие речи,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i></p> <p>Цель. Развивать<br/>творческое мышление.<br/>Учить отчетливо<br/>произносить слова<br/>громко, развивать<br/>слуховое внимание.</p> <p>П/и «Ворона и<br/>собачка».<br/><i>(физическая культура,<br/>игровая деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> <p>Цель. Учить подражать<br/>движениям и голосам<br/>птиц; учить<br/>передвигаться, не<br/>мешая друг другу,<br/>развивать умение<br/>произносить<br/>звукоподражание.<br/>Воспитывать желание<br/>играть в подвижные<br/>игры.</p> <p>П/и «Цветные<br/>автомобили».<br/><i>(физическая культура,</i></p> | <p><i>(физическая культура,<br/>игровая деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> <p>Цель: учить<br/>согласовывать свои<br/>действия с действиями<br/>других детей.</p> <p>П/и «Самый меткий»<br/><i>(физическая культура,<br/>игровая деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять в<br/>метании мяча в цель.</p> <p>Труд. Подметем<br/>дорожку.<br/><i>(трудовая<br/>деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить выполнять<br/>простейшие поручения.</p> <p>Индивидуальная<br/>работа. «Зайчики».<br/><i>(физическая культура,<br/>игровая деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей<br/>в прыжках с<br/>продвижением вперед.<br/>Кирилл Б., Ксюша</p> <p>Самостоятельно-<br/>игровая деятельность</p> | <p>сенсорные эталоны –<br/>цвет.</p> <p>П/и «Солнышко и<br/>тучки». <i>(физическая<br/>культура, игровая<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> <p>Цель. Учить детей<br/>ходить и бегать<br/>враспынную,<br/>действовать на сигнал.</p> <p>П/и «Снежинки и<br/>ветер». <i>(физическая<br/>культура, игровая<br/>деятельность,<br/>двигательная<br/>активность)</i></p> <p>Цель. Развивать<br/>воображение детей,<br/>внимательность,<br/>умения играть в<br/>коллективе.</p> <p>Труд. Строительство<br/>автодороги из палочек<br/><i>(трудовая<br/>деятельность)</i></p> <p>Цель. Учить детей<br/>работать сообща,<br/>помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная<br/>работа. Ходьба по<br/>снежному валу.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><i>игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Труд. Уборка мусора на участке.<br/><i>(трудовая деятельность)</i><br/>Цель. Формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.<br/><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.<br/>Чингиз, Жасмин</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная</i></p> | <p>детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> | <p><i>(физическая культура, игровая деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать равновесие.<br/>Макар Б., Макар Ш.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)</i><br/>Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|                                      |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                      | <p><i>деятельность, двигательная активность)</i><br/>         Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/>         Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> |   |  |  |  |
| Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.  |   |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультации    | Конкурс поделок (совместная работа родителей с детьми) «Весна пришла!»<br>Цель: совместное выполнение поделок родителей и детей на весеннюю тематику.   | Консультация «Первые уроки нравственности»<br>Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада. | Беседа «Режим дня».<br>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.<br>Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада. |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |   |  |  |  |

|                  |  |
|------------------|--|
| Уход детей домой |  |
|------------------|--|



